

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования
Институт общего образования
Кафедра основного и среднего общего образования

**Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных
организаций и методических объединений учителей «Технологии
внеурочной деятельности школы в условиях реализации ФГОС общего
образования»**

Авторы-составители:

Муштавинская Ирина Валентиновна – заведующая КОСОО, к.п.н., доцент,
Князева Инна Владимировна – преподаватель КОСОО

Санкт-Петербург

2017

Оглавление

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| Содержание внеурочной деятельности..... | 5 |
| Локальная нормативная база образовательной организации | 8 |
| Направления внеурочной деятельности | 12 |
| Условия реализации внеурочной деятельности..... | 15 |
| Организация внеурочной деятельности в образовательной организации ... | 17 |
| Рабочие программы | 21 |
| Внеурочная деятельность: теория и практика | 28 |
| Заключение | 43 |
| Список литературы | 44 |
| Приложения | 46 |

Введение

Внеурочная деятельность — неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. «Внеурочная деятельность — это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками *личностных, метапредметных и предметных результатов*»!

Внеурочная деятельность с введением ФГОС является обязательной составляющей образовательной деятельности каждого ученика, так как включена в стандарт.

Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающемуся возможности выбора тематики и направленности занятий в соответствии с его интересами, личностными особенностями и самостоятельность образовательного учреждения в наполнении внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Программа внеурочной деятельности нацелена на планируемый результат, важную составляющую общего результата реализации основной образовательной программы школы, — на достижения ученика, новые знания и компетенции, приобретенные им в пространстве внеурочной деятельности

Сегодня понятие «внеурочная деятельность» включает в себя:

- совокупность разнообразных видов учебной и внеучебной деятельности школьника;
- необычные организационные формы работы «за сеткой уроков» (в то же время являющейся частью учебного плана школы);
- современные технологии организации деятельности;
- возможность работы в малых группах;
- интеграцию совершенно разных направлений деятельности в общей программе внеурочной деятельности школы — от знакомого нам кружка

«Умелые руки» до нового интеллектуально-развивающего курса «Учись учиться!»);

— иную организацию учебного времени — традиционные линейные и новые нелинейные формы организации курсов «внеурочки» и т. д.

Внеурочная деятельность — это образовательная активность, которая выходит за рамки учебного занятия (урока) и может проходить вне класса, но направлена она на освоение материала, заложенного в основной образовательной программе (примерной основной образовательной программе по предмету).

Опыт первых лет реализации выявил следующие проблемы реализации:

- Отсутствие целостной системы внеурочной деятельности, непонимание ее целей и возможностей.
- «Перевод» большей части занятий системы дополнительного образования детей в программы «внеурочки».
- Организация внеурочной деятельности в традиционных урочных формах.
- Отсутствие интереса у сильных загруженных педагогов к созданию авторских программ внеурочной деятельности.
- Занятость учеников во второй половине дня.
- Незаинтересованность родителей.
- Вопросы, связанные с технологией реализации, оформлением (записью в журнал) программ и т.п.

Возможности:

- При планировании внеурочной деятельности стоит ориентироваться не только на решение задач сегодняшнего дня (как догрузить педагога, как доплатить классному руководителю, как подтянуть отстающего ученика и т.д.), а на планируемые результаты, заявленные во ФГОС
- Понимание задач и возможностей как отдельных программ «внеурочки», так и всей системы внеурочной деятельности в школе, дает школе огромные возможности для развития школы, ученика, педагога

- Проектирование авторских программ внеурочной деятельности дает возможность учителю самореализоваться, предъявить свой уникальный опыт
- Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

Таким образом, планирование и реализация образовательной организацией внеурочной деятельности становится стратегическим вектором ее развития в условиях внедрения ФГОС, залогом эффективности достижения образовательного результата, заявленного во ФГОС, важным потенциалом развития образовательной организации в целом.

Содержание внеурочной деятельности

Цель и результаты внеурочной деятельности в полной мере соответствуют основной цели и заявленным результатам общего образования.

Цель организации внеурочной деятельности — это обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, заявленных в стандарте – предметных, метапредметных и личностных: создание условий для становления и развития личности обучающихся; формирование их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность; развитие творческих способностей; сохранение и укрепление здоровья.

Основные положения и требования к организации внеурочной деятельности прописаны, в содержании ряда документов федерального и регионального уровней.

Основным нормативным правовым документом, определяющим внеурочную деятельность, является сам федеральный государственный образовательный стандарт.

В условиях введения и реализации ФГОС ООО содержание внеурочной деятельности определены следующими нормативными документами:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 и от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа — 21.02.2015);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40937).
5. САНПИН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 г. № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;

8. Примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования (программы размещены в Реестре примерных основных общеобразовательных программ: <http://fgosreestr.ru/>), одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
9. Основная образовательная программа образовательной организации в части: учебный план образовательного учреждения;
10. Распоряжения и инструктивные письма региональных органов управления образования, где содержатся конкретные управленческие решения (Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»).

Материалы стандарта целенаправленно подводят педагога и руководителя образовательного учреждения к формированию устойчивых представлений о внеурочной деятельности как:

- *части основного образования*, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида деятельности; формировании учебной мотивации;
- *деятельности*, способствующей расширению образовательного пространства, создающей дополнительные условия для развития учащихся;
- *необходимом условии взросления*, в рамках которого происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Локальная нормативная база образовательной организации

Документы федерального и регионального уровней определяют содержание локальных нормативных актов (Положений) школы, регламентирующих работу педагогического коллектива.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает:

1. план внеурочной деятельности;
2. режим внеурочной деятельности;
3. рабочие программы внеурочной деятельности;
4. расписание занятий внеурочной деятельности (расписание занятий формируется отдельно от расписания уроков и утверждается руководителем образовательного учреждения).

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

– план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

– план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

– план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

– план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

– план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

– план воспитательных мероприятий.

План и режим внеурочной деятельности.¹ Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

– на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть

¹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования, Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), адрес доступа: <http://fgosreestr.ru/>

использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

– на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,

– на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,

– на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,

– на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;

- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;

- модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;

- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;

- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся по предметам базисного учебного плана. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

План внеурочной деятельности должен обеспечивать учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Участие добровольное в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Следует подчеркнуть, что план внеурочной деятельности в первую очередь должен быть направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Содержательным ориентиром планирования внеурочной деятельности является, заявленные во ФГОС направления внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности, определенные ФГОС:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в

высокотехнологичном конкурентном мире.

В соответствии с инструктивно-методическими письмами Комитета по образованию² в рамках данного направления возможна реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

- занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;
- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;
- включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность;
- в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного

² О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год», №. 03-28-1493/17-0-0 от 24.03.2017

воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции образовательной организации.

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Общекультурное (художественно-эстетическое) предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление (социально-преобразующее творчество) - создание условий для формирования позиции активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. В рамках данного направления актуальны профориентационные программы обеспечивающие социальную поддержку учащихся, социальные практики и проекты, волонтерские программы.

В соответствии с инструктивно-методическими письмами Комитета по образованию³ в рамках данного направления возможна реализация предпрофильной подготовки обучающихся в IX (ФГОС) классе рекомендуется использовать 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и(или) внеурочной деятельности на реализацию профориентационных программ для выбора профиля

³ О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год», №. 03-28-1493/17-0-0 от 24.03.2017

дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

Спортивно-оздоровительное направление. Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на основные положения, заложенные в ООП, на ступени начального общего образования - на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и содержание реализации данного направления в ООП ФГОС НОО.

Условия реализации внеурочной деятельности.

В настоящее время внеурочная деятельность осуществляется, как правило, в форме дополнительных образовательных программ или модулей, которые ученик выбирает, исходя из собственных предпочтений, склонностей и при необходимости согласовывая свои предпочтения с родителями (законными представителями), учителями, школьным психологом и т. д.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Школьникам должна быть предоставлена возможность посещать кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, занятия в музыкальных и художественных школах, тренировки в спортивных секциях, а также другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Внеурочная деятельность с введением ФГОС является обязательной составляющей образовательной деятельности каждого ученика, так как включена в стандарт.

Выбор ученика заключается не в том, чтобы принимать или не принимать участие во внеурочной деятельности, а в том, чтобы найти занятия в соответствии со своими интересами непосредственно в школе или за ее пределами. Требование образовательной организации обязательного

посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности недопустимо.

В зависимости от возможностей образовательной организации, а также особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, например:

- 1) непосредственно в образовательной организации;
- 2) совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- 3) в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации (комбинированная схема).

В качестве содержательного механизма такой интеграции может использоваться реализация составных частей основной образовательной программы.

В качестве организационных механизмов такой интеграции могут применяться:

- 1) разработка и осуществление совместных программ внеурочной деятельности в таких формах, как социальное проектирование, коллективные творческие дела, акции и др., направленных на решение воспитательных задач;
- 2) кооперация ресурсов и обмен ресурсами учреждений общего и дополнительного образования детей (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- 3) предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- 4) взаимообучение специалистов, обмен опытом;
- 5) совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

В качестве финансовых механизмов интеграции между учреждениями общего и дополнительного образования детей может практиковаться организация взаимодействия:

1) на договорной основе по проведению занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования);

2) за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию общеобразовательными учреждениями широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности в образовательной организации

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Используя такие формы, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, занятия в формах отличных от традиционных:

- занятия-практикумы,
- занятия дискуссии,
- занятия-игры,
- занятия-экскурсии,
- занятия-исследования и т.п.

Образовательная организация определяет формы образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность организуется в следующих формах:

- дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., которые проводятся в формах, отличных от репродуктивных урочных форм;

- художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции;
- конференции, олимпиады;
- военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики;
- кружки, факультативы, научные общества учащихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты;
- система разнообразных конкурсов рисунков, рассказов, сочинений;
- внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны);
- другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Например, программы внеурочной деятельности, направленные на формирование представления школьников о ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий — секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, дни здоровья.

Образовательная организация самостоятельно определяет *виды реализации* внеурочной деятельности, а именно:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

- туристско-краеведческая деятельность и др⁴.

Организация внеурочных занятий может осуществляться в следующих режимах:

- для одного класса, групп одной параллели, групп, равных по уровню образования разрабатывается практика межвозрастных событий, занятий, программ;
- в рамках расписания учебных занятий (в том числе нелинейного расписания);
- вне расписания учебных занятий, в том числе в выходные дни и во время каникул.

Современная внеурочная деятельность предъявляет определенные требования к оформлению программ; к компетенциям педагога, ведущего внеурочные занятия, и завуча школы, организующего эту деятельность.

Расписание занятий внеурочной деятельности должно формироваться отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться до начала уроков, но не ранее 08.00. Занятия спортивно-оздоровительной направленности могут проводиться сразу после последнего урока. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Использование программ внеурочной деятельности предполагает проведение следующих процедур:

⁴ Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2011. С. 7

- 1) согласование программ на школьных методических объединениях;
- 2) внутреннее рецензирование;
- 3) рассмотрение программы внеурочной деятельности на методическом совете школы;
- 4) утверждение директором школы;
- 5) внешнее рецензирование авторских программ.

В ходе внутреннего рецензирования оценивается уровень воспитательного результата, мотивирующий и развивающий потенциал программы, формальная структура программы. Внутреннее рецензирование проводят учителя школы высшей квалификационной категории.

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Контроль и координацию занятий внеурочной деятельности, в том числе и проверку документации целесообразно поручить одному из заместителей директора, внося это направление в должностные обязанности.

При организации внеурочной деятельности могут использоваться **программы линейных курсов** внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и **программы нелинейных (тематических) курсов** внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности). Образовательная нагрузка программ нелинейных

(тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года, переноситься на каникулярное время.

Программы линейных курсов реализуются в таких формах внеурочной деятельности, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии; школьные спортивные клубы и секции; предметные кружки, факультативы, научно-практические конференции, школьные научные общества и т. д.

Программы нелинейных (тематических) курсов осуществляются при использовании следующих форм внеурочной деятельности: сетевые сообщества, юношеские организации, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

При оформлении журнала нелинейного курса, педагог указывает общее количество часов за год. В календарно–тематическом планировании прописываются основные темы или мероприятия), дата (или месяц) проведения занятий, количество часов, отведенное на изучение данной темы в данный день или за указанный период времени. Пример см. приложение.

Рабочие программы

При оформлении рабочих программ курсов внеурочной деятельности педагогу следует руководствоваться федеральными и региональными документами, нормативной базой образовательной организации. Так, в Письме Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» содержатся такие разъяснения:

1. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) рабочие программы учебных предметов, курсов являются обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации.

2. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений

программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности выполняет следующие функции:

- нормативную (определяет обязательность реализации содержания программы в полном объеме);
- информационно-методическую (дает представление о целях, содержании, последовательности изучения материала и путях достижения результатов освоения образовательной программы учащимися средствами данного курса);
- организационную (выделяет этапы обучения, структурирует учебный материал, определяет его количественные и качественные характеристики на каждом этапе).

Эти изменения закреплены в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40937).

Изменения ФГОС (2016 г.) включают требования к содержанию адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, предметным дисциплинам и разделам, а также к рабочим программам учебных предметов, курсов и рабочим программам курсов внеурочной деятельности.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности включают:

- результаты освоения курсов внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности является локальным нормативным документом:

- регламентирующим организацию и фиксирующим содержание обучения по конкретной дисциплине (то есть определяющим содержание изучаемого курса, вырабатываемые компетенции, составные части учебного процесса, учебно-методические приемы, используемые при преподавании, формы и методы контроля знаний учащихся, а главное — взаимосвязь данного курса и других дисциплин учебного плана);
- содержащим полную информацию о предлагаемом учащимся содержании образования, в рамках основной образовательной программы: образовательные цель и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

Исходя из данных выше характеристик, обобщим требования к рабочей программе курса внеурочной деятельности:

- учет основных концептуальных идей и положений основной образовательной программы образовательной организации;
- системность, целостность, конкретность, логичность и однозначность содержания;
- последовательность расположения и взаимосвязь всех элементов содержания курса;
- учет логических связей с основной образовательной программой;
- фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые планируемые образовательные результаты;
- наличие признаков нормативного документа, использование официально-делового стиля изложения и современной педагогической терминологии;
- оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

Требования к структуре рабочей программы содержат ФГОС всех уровней, но структура рабочей программы курса внеурочной деятельности (как и другие учебные программы) должна содержать:

1. титульный лист,
2. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности, планируемые результаты;
3. содержание курса внеурочной деятельности (формы и виды учебной деятельности);
4. календарно-тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;
5. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

| № | Требования | Комментарий |
|----|---|--|
| 1. | Титульный лист (предваряет текст этого документа и служит источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наименование учреждения согласно уставу. 2. Где, когда и кем утверждена программа. 3. Название программы внеурочной деятельности. 4. Направление внеурочной деятельности, в рамках которого предполагается реализовать данную программу. 5. Возраст детей, на которых рассчитано содержание внеурочной деятельности. 6. Срок реализации. 7. Ф.И.О., должность автора (авторов) программы. 8. Год разработки. |
| 2. | Пояснительная записка к программе внеурочной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступление. Обоснование для написания программы. 2. Ссылку на нормативно-правовые и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа. 3. Цель программы должна быть конкретизирована с учетом специфики курса внеурочной деятельности и соответствовать требованиям к личностным и |

| | | |
|----|----------------------|--|
| | | <p>метапредметным результатам освоения ООП, установленным ФГОС.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностный результат должен соответствовать целям внеурочной деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.⁵</p> <p>В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» предметные результаты могут не указываться в программе внеурочной деятельности, так как целью внеурочной деятельности является формирование метапредметных и личностных компетенций.⁶</p> <p>4. Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации деятельности обучающихся.</p> <p>5. Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т. д.), виды занятий по программе, которые определяются содержанием и методикой реализации программы и режим занятий.</p> <p>6. Систему и формы оценки достижения планируемых результатов.</p> |
| 3. | Содержание программы | 1. Содержание программы представляет собой краткое описание каждой темы с выделением основных понятий или компетенций/УУД, подлежащих освоению, с указанием форм организации учебных занятий и видов деятельности обучающихся. |

⁵ Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

⁶ Комментарий: Если программа разработана в дополнение и расширение предметных результатов по определенному предмету, например, «Решение задач повышенной сложности по математике», она может включать предметные результаты не дублирующие, а расширяющие спектр предметных результатов, описанных в ООП.

| | | |
|----|--|---|
| | | 2. Перечень теоретических и практических занятий с выделением видов деятельности обучающихся. |
| 4. | Календарно-тематическое планирование программы | <p>Календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности должно содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень разделов и тем. 2. Количество часов по каждому разделу и теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий. <p>В плане мероприятий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности, должны быть указаны: название и форма мероприятия, сроки проведения, фамилия и должность ответственного лица, ресурсы и предполагаемый результат.</p> |
| 5. | Методическое и информационное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень учебного оборудования, технических средств обучения, цифровых и электронных образовательных ресурсов, демонстрационных пособий и пр. 2. Описание материально-технической базы, необходимой для реализации программы (информационно-образовательная среда, кабинеты, мастерские и др.). 3. Список литературы, который включает перечень основной и дополнительной литературы для разных участников образовательного процесса — педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам. 4. Печатные и электронные издания/ресурсы, используемые при написании программы. |

В ходе разработки программы целесообразно обратить внимание на диагностику результативности участия ребёнка во внеурочной деятельности по той или иной программе. Учителю важно продумать систему диагностирования и контроля, систему оценивания формирования (достижения) запланированных результатов. При этом не используется

система традиционных отметок, как правило, вносящая однообразие в систему занятий ученика, сковывающая его творческую свободу и, следовательно, снижающая учебный интерес.

Так как мы оцениваем метапредметные и личностные результаты, формируемые в рамках данной программы, оценка должна строиться на общих подходах по оценке данных результатов, заявленных во ФГОС:

1. обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
2. предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное)...⁷

Внеурочная деятельность может стать пространством формирования самооценки учащихся, где критериями оценки становятся достижения ученика в контексте заявленных в программе результатов, оцениваться могут отдельные события и достижения по программе в целом.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности может определяться на основе участия обучающегося в конкурсных мероприятиях или в ходе выполнения им ряда работ. Минимальное количество таких сертификационных испытаний не должно быть больше четырех за учебный год. Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности могут быть выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции, защита портфолио или проекта и т. п. Перечень и сроки проведения мероприятий должны быть прописаны заранее. По каждому направлению внеурочной деятельности за учебный год можно планировать не более одного мероприятия по каждому направлению на уровне ОО.

⁷ Приказ об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897, п. 18.1.3.

Внеурочные занятия, должны отличаться методическим и содержательным разнообразием.

Прежде всего, внеурочные занятия должны иметь практико-ориентированную основу. Должны создавать условия для выбора обучающимися тех или иных видов образовательной деятельности. Желательно, чтобы учащиеся имели свободу передвижения во время занятий в помещении или на местности, в зале.

Оптимально сочетание теории и практики с использованием образовательного потенциала Санкт-Петербурга.

Организация проектной деятельности наиболее целесообразна именно в рамках внеурочной деятельности. Учитель при этом выступает в качестве тьютора⁸, фасилитатора⁹, руководителя проекта.

В период каникул целесообразно использовать образовательный потенциал тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений дополнительного образования детей и других учреждений.

Внеурочная деятельность: теория и практика

Внеурочная деятельность — важная сегодня часть основной образовательной программы школы, полноценная часть учебного плана образовательного учреждения, важная составляющая достижения планируемых результатов: предметных, метапредметных, личностных ООП.

⁸ **Тьютор** (англ. tutor) обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся, сопровождает процесс индивидуализации и индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного образования. В России должностные обязанности тьютора и должностные требования к нему регулируются приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования“» от 02.08.2010 № 761н. <http://www.rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html>

⁹ **Фасилитатор** (англ. facilitator — посредник) — человек, занимающийся организацией и ведением групповых форм работы с целью повышения их эффективности. Задача фасилитатора — следить за регламентом и способствовать комфортной атмосфере, сплочению группы и плодотворному обсуждению. Группы поддержки и взаимопомощи относятся к тем видам групповой работы, при которых необходимо присутствие фасилитатора. Фасилитатор следит за переходом от вопроса к вопросу в соответствии с отведенным временем, за выполнением принципа совместного принятия решений, а также, при необходимости, предлагает дополнительные варианты принятия решений. <http://www.onlinedics.ru/slovar/soc/f/fasilitator.html/>

Характеристика программ внеурочной деятельности

1. Совершенствование предметных результатов.

Реализация внеурочной деятельности может быть направлена на создание дополнительных условий *для освоения учебных предметов*. Это направление хорошо знакомо российской школе, именно в этом направлении многие годы развивалась система факультативов и предметных кружков. Современный этап работы в данном направлении даёт возможность включения данных форм и направлений работы в учебный план школы, наполнения их новым содержанием и новыми групповыми и индивидуальными формами работы. Важно, чтобы эти программы работали на интересы, индивидуальные способности ребенка, а не стали натаскиванием по отдельным предметам.

Организация внеурочной деятельности позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка.

Ярким примером является организация программ внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. Данное направление в большей степени приближено к деятельности урочной, направлено на развитие познавательных умений учащихся, а в логике стандарта — и умений регулятивного характера, но по специфике организации внеурочной деятельности не привязано жестко к учебным программам по предметам, не ограничено временем урока, не рассчитано на массовую школу, а значит, может быть организовано иначе.

Примерами могут служить программы «Нескучная физика», «Изучаем географию в музеях Санкт-Петербурга», «Шаги к олимпиаде», «В мире истории».¹⁰ Например, программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» адресована учащимся 5-го класса и является

¹⁰ Здесь и далее – примеры программ, разработанных специалистами СПб АППО и школами, внедряющими ФГОС ООО в опережающем режиме, программы размещены на сайте СПб АППО. Адрес доступа: <http://www.spbappo.ru/soprovozhdenie-uchebnogo-plana/coprovozhdenie-uchebnogo-plana/>

одной из важных составляющих работы с одаренными детьми и с мотивированными детьми, которые подают надежды на проявление способностей в области математики в будущем.

Программы внеурочной деятельности по направлениям робототехника, 3D-моделирование, прототипирование (на основе опыта образовательных учреждений Санкт-Петербурга) 5-8 классы.¹¹

Важным условием реализации этих программ является их реализация в формах, отличных от урочных, и наличие перечня предметных результатов в дополнение к предметным результатам учебных предметов. Внеурочная деятельность, максимально приближенная к предметной, сегодня может стать основой для ликвидации дефицитов учебного плана школы по направлениям, рекомендованным Инструктивно-методическими письмами Комитета по образованию по формированию учебных планов.

2. Наряду со знакомым содержанием программ внеурочная деятельность дает возможность организовать максимально насыщенную **метапредметную среду**. Тематика программ внеурочной деятельности может носить метапредметный характер. Это важно, так как урочная деятельность не дает такого простора для формирования метапредметных умений, поскольку ограничена рамками содержания и контрольно-измерительными процедурами. Во внеурочной деятельности могут и должны появляться курсы по самообразованию, обучению мышлению, самопознанию.

Именно в рамках внеурочной деятельности образовательное учреждение может создать условия для достижения метапредметных результатов реализации основной образовательной программы.

Проектирование метапредметных программ может быть построено по разным основаниям. Это могут быть отдельные курсы – метапредметы, в том понимании, которое вкладывали в них разработчики понятие

¹¹ Сайт СПб АППО. Адрес доступа: <http://www.spbappo.ru/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-osnovnogo-i-srednego-obschego-obrazovaniya/>

метапредмет в российской педагогике. Метапредмет — учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала. Метапредметы — это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов, это учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала, каковыми являются метазнание, метаспособы, метадеятельность.

Еще в 80-е годы научная школа Андрея Викторовича Хуторского рассматривала метапредметность как принцип интеграции содержания образования, как способ формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности, который обеспечивает формирование целостной картины мира в сознании ребёнка. Разработка надпредметных программ как программ достижения конкретных метапредметных результатов получила развитие во многих школах России: «Основы проектной деятельности», «Книга» (обучение эффективному чтению и выбору книг), «Дискуссия», «Культура познания», «Культура мышления», «Самопознание», "Факт", "Исследование" и пр.

Надпредметные программы могут работать на отдельные метапредметные результаты: «Грамотный покупатель», «Дом» (как использовать школьные знания в домашних делах), «Первая помощь», «Инструкция» (как научиться читать инструкции, пользоваться ими и самому составлять инструкции), «Как стать успешным» и т.д. В основу этого подхода положена идея отражения метапредметности не только в деятельности, но главным образом в содержании отдельных учебных метапредметов и метапредметных тем. Принцип метапредметности состоит также в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом: это составление ментальных карт, различные графические модели: кластеры,

денотатные графы, «фишбон»; приемы сворачивания информации (конспект, таблица, схема) и прочее.¹²

Сегодня педагогам более знакома идея Александра Григорьевича Асмолова, которая легла в основу ФГОС, строится на деятельностной форме, трактует *метапредметный подход как освоение учащимся УУД*. Метапредметные результаты (по А.Г. Асмолову) включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Универсальные учебные действия - это и есть метаумения, которые в новом стандарте являются основой метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Метапредметные результаты образовательной деятельности проявляются в освоении учащимися обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих им успешно решать учебные и учебно-практические задачи как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни. В предметах порождаются метапредметные результаты, которые являются универсальными умениями. Эти результаты используются в других предметах, в познавательной и социальной практике ученика. Главным средством, обеспечивающим достижение этих результатов, является учебная деятельность.

Объединить эти подходы помогают современные метапредметные программы внеурочной деятельности. Это программы – метапредметы. Они помогут в реализации основных метапредметных результатов и междисциплинарных понятий, заложенных во ФГОС. Эти результаты могут достигаться каждой школой по-разному, для одних школ – это курсы развития памяти и внимания, для других, программы «Дебаты» или портфолио-программы; программы смыслового чтения, исследовательские или проектные программы. Это программы общеинтеллектуального

¹² И.В. Муштавинская Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. СПб.: КАРО. 2013 г.

направления, позволяющие школе развивать спектр УУД в целом, независимо от предметного содержательного наполнения этих программ внеурочной деятельности. Именно такие программы могут стать важным показателем реализации системно-деятельностного подхода, реализуемого школой. Деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как **формированию умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями.**

Основой для создания подобных программ могут стать отдельные группы метапредметных умений или междисциплинарные понятия. Основание для создания программ-метапредметов может быть и иным - это технологии определенного характера (деятельностного, метапредметного). Эти технологии различаются по декларируемым задачам, по организации процесса обучения, одни в большей степени направлены на развитие творческого мышления, другие – на развитие коммуникативных способностей, но цели и конечный результат этих технологий можно в самом общем виде описать как формирование метапредметных умений, направленных на развитие способности к самообразованию.

В формировании метапредметных результатов ключевую роль играет формирование компетенций, которые в основной образовательной программе названы междисциплинарными, — это **формирование и развитие основ читательской компетенции, навыки работы с информацией и приобретение опыта проектной деятельности.** Междисциплинарный подход – формирование междисциплинарных компетенций может стать основой для формирования программ внеурочной деятельности. Работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции* не только результат работы на всех предметах, но и создание особых программ внеурочной деятельности по данному направлению. Актуальность программы «Чтение — вот лучшее учение» (Основы смыслового чтения и

работы с текстом) и других подобных программ определена требованиями ФГОС к образовательному результату, определяющему значимость формирования функциональной грамотности, читательской компетентности учащихся. Программа является необходимым дополнением к методическому сопровождению всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом. Все занятия имеют практическую, прикладную направленность, метапредметны по содержанию и способам деятельности. Реализация целей программы должна обеспечить освоение на данном возрастном этапе стратегий смыслового чтения и работы с текстовой информацией, которые, в свою очередь, обеспечивают успешность изучения всех предметных дисциплин, формируют способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Совершенствовать *навыки работы с информацией* при изучении учебных предметов помогут внеурочные программы, созданные для достижения этого межпредметного умения.

Примерная основная образовательная программа нацеливает на формирование еще одного междисциплинарного умения — *приобретение опыта проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе, и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, к поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Программы внеурочной деятельности помогут научить учащихся и создавать проекты, и их реализовывать.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями означает формирование умения учиться, то есть способности к

самостоятельному добыванию и усвоению новых знаний и умений, и его коммуникативную компетентность. Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, и внеурочную деятельность в том числе. Примерами подобных программ могут служить «Через терни к звездам», «МногогранникУм», «Я - исследователь», «Основы проектной и исследовательской деятельности», «Основы издательской деятельности».

«Учись учиться» — пример метапредметной программы внеурочной деятельности. Цель программы — создание условий для формирования способности к самостоятельному открытию новых знаний, к организации собственной учебной деятельности у обучающихся.

Подобные программы могут стать основой реализации и общеинтеллектуального, и социального и общекультурного направления.

Санкт-Петербургская школа за годы реализации ФГОС накопила определенный опыт создания современных моделей и ярких программ внеурочной деятельности с использованием современных подходов к ее организации и новых форм работы.

Лидерами в организации внеурочной деятельности стали проектные и проектно-исследовательские технологии, кейс-технологии, технология развития критического мышления, информационные технологии, технология «квест», образовательное путешествие, отдельные приемы и технологии групповой работы, технология КТД (коллективных творческих дел) и др.

3. Внеурочная деятельность — поле и для формирования **личностных результатов учащихся**. Важными направлениями ФГОС ООО являются воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностной и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; создание условий для развития и самореализации обучающихся.

Внеурочная деятельность в современных условиях является важным средством становления компетентной личности, которая отвечает задачам

построения гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества. В связи с этим целью любого педагога должна стать целенаправленная деятельность по созданию условий для развития социально-значимых личностных качеств ребенка, по формированию благоприятного психологического климата в детском коллективе, по приобщению учащихся к нравственным и культурным ценностям общества.

Для решения вышеназванных задач целесообразно максимально использовать весь воспитывающий потенциал образовательного учреждения. Спектр программ для реализации этих задач стандарта может быть очень разнообразным — от программ, построенных на возрастной психологии, до известных традиционных событийных воспитательных программ. Программы «Классные проекты», «Портфолио класса», «Калейдоскоп классных дел» позволяют организовать воспитательное пространство класса. Программы внеурочной деятельности «Твой выбор» или «Азбука профессий» готовят к выбору профиля обучения и/или будущей специальности. Программа «Петербург-наследник духовных традиций» решает ряд комплексных задач воспитания, социализации, духовно-нравственного развития и реализации предметной области ОДНКР. Социокультурная компетентность — одна из важнейших компетентностей, наиболее востребованных в современном обществе. В данном случае актуальны слова А. Г. Асмолова, который отмечает, что «общение, социальная компетентность, коммуникативная компетентность в коммуникативном веке наиболее востребованы ребенком. Ребенок, да и взрослый, не имеющий коммуникативной компетентности, неизбежно окажется аутсайдером»¹³.

¹³ Асмолов, А. Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение. — Образовательная политика. — № 2 (64), 2014.

Выбор программ внеурочной деятельности для реализации этих задач может быть разнообразным — от программ линейных до нелинейных (тематических) курсов.

На основании инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год» от 24.03.17 №03-28-1493/17-0-0 в Санкт-Петербурге рекомендован региональный компонент, включающий в себя такие предметы, как «Основы безопасности жизнедеятельности» и «История и культура Санкт-Петербурга». В условиях пятидневной учебной недели допускается освоение предметных метапредметных и личностных результатов, заложенных в данных предметах в рамках внеурочной деятельности, при этом наиболее целесообразным считается использование нелинейного подхода к их организации. Он позволит не только сохранить содержание учебных курсов, но и их богатый потенциал для формирования метапредметных результатов образования, сэкономить учебное время, не допустить перегрузок обучающихся, разнообразить образовательную деятельность различными формами работы.

Примером таких нелинейных программ может стать:

«Калейдоскоп событий» (программа духовно-нравственная 5-й класс). В основе программы - проектирование виртуальных экскурсий в основной школе, работа с информационными ресурсами, использование возможностей Интернета, работа над словом, направленная на обогащение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать его в своей речевой практике. Цель программы: создание деятельностной ситуации для развития ценностных отношений школьника к Отечеству, культуре для приобретения опыта исследовательской деятельности, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

При организации внеурочных нелинейных курсов огромным потенциалом обладают сетевые учебно-методические комплексы,

размещенные в сети Интернет в виде отдельного сайта с использованием различных сервисов и порталов.

Нелинейные курсы внеурочной деятельности могут строиться по принципу чередования очных и дистанционных форм обучения через использование интерактивных педагогических технологий (образовательные путешествия, проектная и исследовательская деятельность, интернет-технологии, образовательные игры, музейная педагогика, коллективно-творческие дела и пр.).

При создании подобного нелинейного курса (например, программа «Петербургский квест» или Веб-квест "История и культура Санкт-Петербурга") целесообразным является разработка отдельной интернет-площадки курса в форме веб-квеста или модуля курса в сетевом учебно-методическом комплексе. Они способствуют максимальной интеграции Интернет-ресурсов в данные программы внеурочной деятельности и создания условий не только для насыщения курса информацией, но и для организации дистанционных занятий. Цель кратковременных квестов - углубление знаний, их интеграция; углубление и преобразование знаний учащихся. Итоговым продуктом освоения программ является проект, выполненный по заданиям квеста, с использованием материалов, представленных в веб-квесте. Предусматриваются разноуровневые задания и возможность выбора того или иного варианта задания для самостоятельной работы. Это позволит организовать дистанционное взаимодействие учащегося с педагогом, целенаправленную самостоятельную деятельность школьника, презентовать результаты проектной работы. Дистанционное обучение позволяет реализовать индивидуальные образовательные маршруты по направлениям внеурочной деятельности, причем вариативность программ может быть реализована не только через содержание, но и через индивидуализацию методик обучения.

В ближайшее время школа почувствует дефицит в сквозных комплексных программах внеурочной деятельности, охватывающих всю

степень образовательной программы. Сегодня таких программ немного, они только создаются, осваиваются. Например, целостная программа (социальное направление) ГБОУ СОШ №639 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга «Твой выбор», 5-9 класс. Школой создан УМК «Твой выбор», который имеет цельную структуру, определенный методический инструментарий и позволяет на основе системно-деятельностного подхода решать проблемы организации внеурочной деятельности обучающихся по социальному направлению в условиях массовой общеобразовательной школы. УМК содержит: программу, «Книгу наставника», технологические карты занятий, рекомендации для психолога, Программу мониторинга уровня сформированности социальной компетентности.

Примерами может служить программы, подготовленные СПб АППО и издаваемые «Русское слово. Учебник»: программа по профилактике употребления наркотических средств «Я принимаю вызов» 5-9 класс (методические пособия и рабочие тетради для учащихся), «Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту» 5-9 класс (методические пособия и процесс фолио ученика).

Как оценивать эффективность внеурочной деятельности?

Подобных моделей пока немного. Рассмотрим одну из предлагаемых.

В качестве личностных и метапредметных результатов во внеурочной деятельности рассматривать уровень развития познавательных, ценностных, деятельностных компетенций, которые осваиваются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.¹⁴

В качестве критериев оценки она определила следующие качества:

- *Когнитивные качества* — познавательная активность (эрудиция, любознательность, ответственное отношение к учению и познанию); —

¹⁴ Филатова М. Н. Молодой учёный. - Ежемесячный научный журнал. - № 16 (96) / 2015

Духовно-нравственные качества — нравственность (сознательность, справедливость, гуманность, духовность);

- *Социальные качества* — социальная активность (самостоятельность, инициативность, решительность, организованность); гражданская ответственность (ответственность, исполнительность, дисциплинированность, требовательность к себе); коммуникабельность (общительность, выдержка, социальная мобильность);
- *Ценностно-смысловые качества* (система установок, интересов, ценностей учащихся) — целеустремленность, настойчивость, которые способствуют развитию устойчивой мотивации к познавательной деятельности.

Критерии и показатели оценки личностных и метапредметных результатов учащихся во внеурочной деятельности

| | |
|--|---|
| Критерии оценки (личностные качества) | Показатели оценки личностных и метапредметных результатов УУД/ развиваемые компетенции: познавательные, ценностные, деятельностные |
| Когнитивный (познавательный) компонент | |
| <p>Познавательная активность (эрудиция, любознательность, ответственное отношение к учению и познанию)</p> <p>Развитие данного качества способствует самопознанию и саморазвитию учащихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие сформированных познавательных интересов общей эрудиции; • умение самостоятельно находить, отбирать, анализировать необходимую информацию; • овладение знаниями, умениями целеполагания, планирования, анализа учебно-познавательной деятельности; • умение представлять результаты своей деятельности; • усвоение знаний о культурных ценностях общества, о событиях, происходящих в стране и в мире, о социальной значимости профессий и др. |
| Духовно-нравственный и общекультурный компонент | |
| Нравственность (сознательность, справедливость, гуманность, | <ul style="list-style-type: none"> • выбор высоконравственных позиций при решении проблем; |

| | |
|---|--|
| <p>духовность).</p> <p>Акцент воспитания на данные качества позволяет учащимся осмысливать и осваивать в соотнесении со своими действиями такое образное понятие как культура, соблюдать этические нормы поведения, уметь управлять собой.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • усвоение и соблюдение социальных норм, правил поведения, осознанное отношение к собственным поступкам (культура поведения с окружающими, культура речи, уважение других культур, самоконтроль и саморегуляция поведения, уважительное отношение к личности другого); • приобретение опыта позитивного отношения к культурным и духовным ценностям общества; • сформированные ценностные ориентации учащихся, определяющие их жизненные устремления; • умение быть тактичным, знать и применять в жизни правила поведения. |
| <p>Социально-адаптивный компонент</p> | |
| <p>Гражданская ответственность (ответственность, исполнительность, дисциплинированность, требовательность к себе)</p> <p>Развитие данного качества позволяет занимать нравственную гражданскую позицию, соотносимую с представлением о себе как гражданине своей страны, держать ответ за свои мысли и действия, соотносить их с возможными последствиями. Основой развития гражданской ответственности является система отношений ребенка, определяющая его социальную направленность.</p> | <p>способность брать на себя ответственность за решение социально-значимых проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление активной гражданской позиции; (способность отстаивать собственную нравственную позицию, проявляющуюся в чувстве долга и ответственности перед гражданским коллективом, обществом; проявление чувства гордости за свою страну, народ, историю); • умение руководствоваться в повседневной жизни определенными моральными нормами и ценностями, соблюдение прав и обязанностей ученика; • добросовестное выполнение общественных поручений, участие в проведении мероприятий, имеющих гражданскую направленность; • проявление потребности делать добрые дела и приносить пользу обществу. |
| <p>Социальная активность (самостоятельность,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • умение не поддаваться влияниям различных факторов, которые могут отвлечь от достижения |

| | |
|--|--|
| <p>инициативность, решительность, организованность)</p> <p>Характеристика процесса деятельности человека. Это те изменения, которые мы наблюдаем в действительности в результате деятельности. Умение и способность адаптироваться в обществе, занимать активную жизненную позицию.</p> <p>— умение не поддаваться влияниям различных факторов, которые могут отвлечь от достижения цели, действовать на основе собственных взглядов и убеждений; — умение работать творчески, предпринимая действия и поступки по собственному почину; — умение принимать и претворять в жизнь обоснованные, твердые решения; — умение разумно планировать и организовать свою деятельность, свободное время с целью собственного развития</p> <p>433Education“Young Scientist”. #16 (96). September 2015</p> <p>Коммуникабельность (общительность, выдержка, социальная мобильность).</p> <p>Развитие данного качества позволяет самостоятельно организовывать ситуацию коммуникативного</p> | <p>цели, действовать на основе собственных взглядов и убеждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать творчески, предпринимая действия и поступки по собственному почину; • умение принимать и претворять в жизнь обоснованные, твердые решения; • умение разумно планировать и организовать свою деятельность, свободное время с целью собственного развития; • приобретение коммуникативных навыков группового общения (способность работать в команде, умение общаться, дискутировать, защищать свою точку зрения, выступать публично, стремление устанавливать отношения взаимопонимания); • приобретение опыта коллективного планирования и анализа деятельности; • способность к выполнению различных ролей в коллективе при решении учебных и социальных задач; • умение четко и корректно излагать свои мысли; умение давать и получать обратную связь — способность к анализу собственного поведения и поведения других, способность видеть свои сильные и слабые стороны; • умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь разрешать конфликты. |
|--|--|

| | |
|--|---|
| взаимодействия. | |
| <p>Мотивационно-ценностный компонент — это самопознание в себе собственных побуждений, мотивов, ценностей, которые определяют деятельность и свое поведение.</p> | |
| <p>Целеустремленность, настойчивость</p> <p>Каждый человек в той или иной степени анализирует свою деятельность, подводит итоги, строит планы на будущее. Благодаря развитию данного качества формируется устойчивая внутренняя мотивация к обучению и познанию.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • способность и умение подчинять свои действия поставленным целям; • способность прилагать определенные усилия в процессе освоения новых видов деятельности; • умение мобилизовать свои возможности для борьбы с трудностями; • преобладание устойчивых личностных мотивов к познанию (например, знания, используемые для осуществления в будущем в профессиональной деятельности, самоутверждение, самооценка); • осознанный выбор способов личного самоопределения (стремление получить высокую оценку результатов своего труда). |

Обобщая, можно сказать, что личностные и метапредметные результаты интегрируются в такую важную характеристику личности как социокультурная компетентность, включающую совокупность социально-значимых личностных качеств, проявляющуюся в деятельности и поведении учащихся и характеризующую их отношение к себе как личности, другим людям, обществу¹⁵.

Заключение

Внеурочная деятельность как неотъемлемый компонент образовательного процесса, призванный расширять возможности общеобразовательной организации для формирования необходимых компетенций выпускника. Она создает особые условия для расширения доступа к глобальным знаниям и информации.

¹⁵ Филатова, М. Н. Социокультурное развитие учащихся в учреждении дополнительного образования детей: Автореферат дис. к.п.н.: 13.00.01. Московский педагогический государственный университет — Москва, 2013

Внеурочная деятельность, благодаря таким преимуществам как разнообразие видов деятельности (от досугово-развлекательной до профессионального самоопределения), вариативность организационных форм, свободный выбор учащимися вида деятельности, широкие возможности для проявления инициативы, индивидуальности, творчества учащихся, общественно-значимая связь с социальной и профессиональной практикой и др., несомненно, является важным ресурсом в решении поставленных задач.

Внеурочная деятельность, так же, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь, это достижение личностных и метапредметных результатов, т. к. на уроке не всегда возможно научить ребят общаться, организовывать и анализировать свою познавательную деятельность, согласованно выполнять совместную работу, а педагогу отследить, как формируются и развиваются личностные качества учащихся.

Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в процессе которой обучающийся не только должен узнать, сколько научиться действовать, принимать решения, определять ценностные жизненные ориентиры.

Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение. — Образовательная политика. — № 2 (64), 2014.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2011. с. 7;
3. Методическое пособие «Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации». – авторы составители: Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. – СПб.: СПб АППО, 2015. – 205 с.

4. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. СПб.: КАРО. 2013 г.
5. Примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования <http://fgosreestr.ru/> одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15), Адрес доступа: <http://fgosreestr.ru/>
6. Филатова, М. Н. Социокультурное развитие учащихся в учреждении дополнительного образования детей: Автореферат дис. к.п.н.: 13.00.01. Московский педагогический государственный университет. — Москва, 2013.

Модели организации внеурочной деятельности (опыт образовательных организаций Санкт-Петербурга)

Инвариант программы внеурочной деятельности:

| Направление | Организация внеурочной деятельности | | 5 классы | | 6 классы | | 7 классы | | 8 класс (планируе мые) | 9 класс (планируем ые) | |
|-------------------------|-------------------------------------|---|---------------|-----------------------------|----------|-------------------------|----------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|--|
| | | | час ы | ко л- во гру пп | час ы | кол- во груп п | час ы | ко л- во гру пп | | | |
| | форма | Название программы | | | | | | | | | |
| | | | Кол-во групп: | | | | | | | | |
| Общеинтеле ктуальное | Предметные кружки | Робототехника | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | | | |
| | | «За страницами учебника» (программа позволяет расширить спектр предметных возможностей и выйти на решение задач профориентации на ступени основного общего образования): | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | * | * | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|-----|---|-----|---|-----|---|---|---|--|--|
| | | «За страницами учебника математики» «За страницами учебника...» | | | | | | | | | | |
| | Факультатив | «Готовимся к олимпиаде»: «Готовимся к олимпиаде по...» | | | | | | | * | * | | |
| | Школьное научное общество | «Путь в науку» | | | | | 1 | 1 | * | * | | |
| | Объединение поисковых и научных исследования | «Проектная деятельность: предметные проекты»: «Проектная деятельность: предметные проекты в предметной области...» | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 2 | * | * | | |
| | Школьное проектное общество | «Мой первый проект» | 1 | 1 | | | | | * | * | | |
| | Клуб | «Что? Где? Когда?» | | | | | 1 | 1 | * | * | | |
| Духовно-нравственно е | Факультатив | «Петербург-хранитель духовных традиций народов России» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | * | * | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----|---|-----|---|-----|---|---|---|--|
| | Программа образовательных путешествий | «Петербургский квест» | | | | | 1 | 1 | * | * | |
| | Программа воспитательных событий | «Мой этнокалендарь» | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | * | * | |
| | Школьное проектное общество | «Моя родословная» | | | 1 | 1 | 1 | 1 | * | * | |
| Социальное | Военно-патриотическое объединение | «Юный защитник» | | | | | 1 | 1 | * | * | |
| | Игровая программа | «Дорога без опасности» | 1 | 1 | 1 | 1 | | | * | * | |
| | Программа-исследование | «Я принимаю вызов» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | * | * | |
| Общекультурное | Хоровая студия | «Многоголосье» | 1 | 1 | | | | | * | * | |
| | Театральная студия | «Закулисье» | | | 1 | 1 | | | * | * | |
| | Клуб экскурсоводов | «Моя улица. Мой город. Моя страна» | | | | | | | * | * | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|----------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|----------------------|
| | Студия | «Ораторское искусство» | 1 | 1 | | | | | * | * | |
| Спортивно-оздоровительное | Кейс-программа | «Мое здоровье» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | * | * | |
| | Секция | «Волейбол» | | | | | | | * | * | |
| | Кружок | «Юный турист» | | | 1 | 1 | 1 | 1 | * | * | |
| В год программ | | | 10 из ... | 10 из ... | 10 из ... | 10 из... | 10 из ... | 10 из ... | 10 из... | 10 из... | |
| В год часов/ | | | 10/340 | 10/340 | 10/340 | 10/340 | 10/340 | 10/340 | 10/340 | 10/340 | |
| За 5 лет | | | | | | | | | | | Итого: 1750 часов |

Годовой план внеурочной деятельности основного общего образования
(5-8 класс)¹⁶

| Направление | Название курса | Кол-во часов в год по курсу | Кол-во групп | Общее количество часов в год |
|----------------------------------|--|-----------------------------|--------------|------------------------------|
| 5а, 5б, 5в, 5г | | | | |
| Комплексная программа | Классные проекты | 102 | 4 | 408 |
| Социальное | «Лицейский калейдоскоп» | 34 | 4 | 136 |
| | "Развитие позитивной Я-концепции" | 8,5 | 4 | 34 |
| | "Школа безопасности" | 8,5 | 4 | 34 |
| Общеинтеллектуальные | «Математика для всех» | 34 | 1 | 34 |
| | «Язык родной, дружи со мной» | 34 | 1 | 34 |
| | «Робототехника» | 68 | 2 | 136 |
| | Кружок английского языка "Читаем в оригинале" | 34 | 1 | 34 |
| | Кружок испанского языка "Elmundoespañol" | 34 | 1 | 34 |
| | Кружок немецкого языка "Немецкий с удовольствием" | 34 | 1 | 34 |
| | «Основы проектной и исследовательской деятельности» | 34 | 5 | 170 |
| «Географические игры» | 34 | 1 | 34 | |
| Общекультурное | Изостудия «В мире искусства» | 68 | 1 | 68 |
| | «Основы издательской деятельности» | 34 | 1 | 34 |
| Духовно-нравственное | «Санкт-Петербург - хранитель духовных традиций народов России» | 17 | 4 | 68 |
| | "Наследие" | 8,5 | 4 | 34 |
| Спортивно-оздоровительное | «Готовимся защищать Родину» | 34 | 1 | 34 |
| | Итого | 620,5 | 40 | 1360 |

¹⁶ Из опыта ГБОУ лицея № 64 Приморского района Санкт-Петербурга

| ба, бб, бв, бг | | | | |
|----------------------------------|--|------------|-----------|-------------|
| Комплексная программа | Классные проекты | 102 | 4 | 408 |
| Социальное | «Лицейский калейдоскоп» | 34 | 4 | 136 |
| | «Школа безопасности» | 8,5 | 4 | 34 |
| | «Школа добра» | 17 | 8 | 136 |
| | Классный журнал "Переменка" | 68 | 1 | 68 |
| Спортивно-оздоровительное | "Готовимся защищать Родину" | 34 | 1 | 34 |
| Общеинтеллектуальные | «Математика для всех» | 34 | 1 | 34 |
| | «Занимательная математика» | 34 | 1 | 34 |
| | «Робототехника» | 68 | 1 | 68 |
| | «Учимся, играя» | 68 | 1 | 68 |
| | «Экономические игры» | 68 | 1 | 68 |
| | «Географические игры» | 34 | 1 | 34 |
| Духовно-нравственное | «Наследие» | 8,5 | 4 | 34 |
| | «Киноклуб» | 68 | 1 | 68 |
| Общекультурное | «Санкт-Петербург -наследник мировых цивилизаций» | 51 | 2 | 102 |
| | «Основы издательской деятельности» | 34 | 1 | 34 |
| | Итого | 731 | 36 | 1360 |
| 7а, 7б, 7в, 7г | | | | |
| Комплексная программа | Классные проекты | 102 | 4 | 408 |
| Социальное | «Азбука профессий» | 17 | 4 | 68 |
| | «Школа безопасности» | 8,5 | 4 | 34 |
| | «Лицейский калейдоскоп» | 34 | 4 | 136 |
| | «Школа лидера» | 68 | 1 | 68 |
| Духовно-нравственное | «Школа добра» | 17 | 8 | 136 |
| Общеинтеллектуальные | «Занимательная химия» | 68 | 1 | 68 |
| | Лицейское исследовательское общество | 34 | 6 | 204 |
| | «Математика для всех» | 34 | 1 | 34 |
| | Моя домашняя лаборатория | 34 | 1 | 34 |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--------------|-----------|-------------|
| | «Занимательная геометрия» | 34 | 1 | 34 |
| | «Практическая лингвистика» | 34 | 1 | 34 |
| Спортивно-оздоровительное | Готовимся защищать Родину | 34 | 1 | 34 |
| Общекультурное | «История и культура Санкт-Петербурга» | 34 | 1 | 34 |
| | «Основы издательской деятельности» | 34 | 1 | 34 |
| | Итого | 586,5 | 39 | 1360 |
| 8а, 8б, 8в, 8г | | | | |
| Комплексная программа | Классные проекты | 68 | 4 | 272 |
| Социальное | «Лицейский калейдоскоп» | 34 | 4 | 136 |
| | Дебаты | 68 | 1 | 68 |
| | «Я в этом мире» | 17 | 8 | 136 |
| Общеинтеллектуальное | «За страницами учебника геометрии» | 34 | 4 | 136 |
| | Лицейское исследовательское общество | 34 | 6 | 204 |
| | За страницами учебника | 34 | 6 | 204 |
| | "Основы проектной деятельности по информатике" | 68 | 1 | 68 |
| | "Эковидение" | 34 | 1 | 34 |
| | "Моя домашняя лаборатория" | 34 | 1 | 34 |
| Спортивно-оздоровительное | Готовимся защищать Родину | 34 | 1 | 34 |
| Межвозрастная программа | «Основы издательской деятельности» | 34 | 1 | 34 |
| | Итого | 493 | 38 | 1360 |

Комплексный подход к организации внеурочной деятельности.

Опыт учреждений Санкт-Петербурга, которые к моменту становления внеурочной деятельности имели опыт эффективной работы учреждений дополнительного образования представляет интерес. Рамки внеурочной деятельности расширяет спектр программ отделения дополнительного образования, обе программы – и внеурочная, и отделения дополнительного образования формируются с учетом задач и возможностей каждой. Помимо расписания внеурочной деятельности в гимназии есть план и комплексное расписание занятости учащихся во второй половине дня.

В Академической гимназии №56 четыре года активно функционируют 60 программ различных направлений внеурочной деятельности, которые лаконично влились в образовательный процесс гимназии. Интеграция основного, дополнительного образования и программ внеурочной деятельности помогли создать более комфортные условия для развития личности ребёнка, развития его мотивации к познанию и творчеству; приобщить обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности) используя образовательное культурное пространство Санкт-Петербурга; создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации гимназистов, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры; обеспечить целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося и усилить взаимодействие педагогов с семьями обучающихся.

Программы:

духовно-нравственное

Клуб «Юный петроградец»
Коллегия изящной словесности
«Эпсилон»
Коллегия истории и культуры Санкт-Петербурга «Бета»
Коллегия этики «Дельта»
«В мире слов»
«Занимательное языкознание»
«Тайны слова»

социальное

Коллегия исторических аргументов и фактов «Каппа»

общекультурное

Гейм-клуб
«История костюма»
Журналистский клуб «Шалтай-болтай»
Клуб «Олимп»
Клуб «Бонжур»
Коллегия языкознания «Ипсилон»
Коллегия иностранных языков и страноведения
«Тау»
Коллегия искусств «Сигма»

общеинтеллектуальное

Клуб «Инфо»
Клуб «Робототехника»

| | |
|----------------------------------|--|
| Клуб «Этикет» | Коллегия географических открытий «Гамма» |
| | Коллегия естествознания «Омега» |
| | Коллегия информационных технологий |
| спортивно-оздоровительное | «Омикрон» |
| | Коллегия природы «Йота» |
| Волейбол | Коллегия точных наук «Альфа» |
| Мини-футбол | «Азбука Санкт-Петербурга» |
| Шашечный клуб | «Математическая шкатулка» |
| Шахматный клуб | «Умники и умницы» |
| | «Эрудит» |
| | «Турнир старшеклассников» |
| | «Школа чародейства и мастерства» |
| | «Читай-парк» |

В результате эффективной реализации программ достигается главная цель – формирование ключевых компетенций, обучающихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве. На основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Внеурочная деятельность в ГБОУ гимназии 171 Центрального района осуществляется в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности, обязательной частью которых является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета. Рабочие программы, по которым осуществляется внеурочная деятельность в гимназии, рассмотрены Методическим Советом гимназии и утверждены Педагогическим Советом. Внеурочные занятия проводятся во второй половине дня. Одним из важных направлений всех программы внеурочной деятельности является развитие личности ребенка. Создан ряд авторских программ. В рамках занятий курса «*Архитектура личности*» формируются базовые понятия культурологического аспекта, идет формирование духовно-нравственных ценности через осмысление работы над концептами, являющимися базовыми для культурной традиции России. Продолжением этой программы является циклическая программа «*Юный книголюб*», осуществление которой происходит как в рамках дополнительных библиотечных уроков на базе библиотеки гимназии в каникулярное время, так и совместно с партнерами, например, с работниками библиотеки имени А.С. Пушкина, расположенной недалеко от

гимназии. Благодаря художественно-эстетической и нравственно-мировоззренческой направленности программы, ее реализации расширяют границы читательской компетентности, формируется готовность использовать читательские навыки, совершенствуется читательская культура.

Внеурочные занятия проводятся по группам: преимущественно с межклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей на основании заявлений от родителей по отдельно составленному расписанию; или в группах, образованных на базе одного учебного коллектива. Чаще всего такие группы формируются для реализации программ социального направления, позволяющие дифференцированно формировать коммуникативные и лингвистические компетенции при изучении иностранных языков (иностранными языками, изучаемыми на базе гимназии, являются французский и английский языки). В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положен системно-деятельностный подход, подразумевающий практическую направленность изучения иностранных языков, поэтому и программы, реализующие данное направление, являются в большинстве своем линейными. Данные задачи решаются при прохождении курса программ: *«Праздники и традиции Великобритании»*, *«Традиции и праздники Франции»*, *«Твой друг французский/английский язык»*, *«Общаемся по-французски/английски»*. Комплекс данных программ позволяет осуществить углубленное изучение иностранных языков, сформировать основные лингвистические и культурологические компетенции. Также данные программы позволяют создать условия для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования навыков позитивного коммуникативного общения как на родном языке, так и на иностранном.

Программы внеурочной деятельности, осуществляемые в рамках социального направления направлены на формирование коммуникативных навыков при изучении второго иностранного языка. Они имеют как линейный, так и циклический характер. Как правило, в 6-х классах они представляют собой начальный этап формирования проектной деятельности. Программа *«Покажи Петербург иностранцу»* представляет собой тематические модули, содержание которых представляет собой реальную или виртуальную форму проведения экскурсий на иностранном языке, что также может быть осуществлено в рамках каникулярного времени. Реализация таких программ ориентирована на формирование у учащихся понятий «инкультурации» и «социализации», как механизма стабильности социокультурного развития личности (*социокультурный* подход – рассмотрение общества как единства культурного наследия и социальных факторов, преобразуемых деятельностью человека). Данное направление,

исходя из специфики образовательного процесса гимназии, подразумевающего углубленное образование по предметам гуманитарного цикла (русский, французский, английский языки) позволяет формировать культурологические потребности, в рамках которых возможно осуществление постоянного диалога культур.

Отдельно во внеурочной деятельности выделены программы, поддерживающие предметы физико-математического цикла, направленные на развитие математических способности учащихся 5-6 классов. Эти программы позволяют реализовать общеинтеллектуальное направление через такие формы работы, как познавательные беседы, интеллектуальный клуб, детские исследовательские проекты, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны. Основными программами, осуществляющими формирование регулятивных навыков при изучении школьных предметов, являются *«Компьютерное 3 D моделирование»*, *«Геометрическое конструирование»*, направленное на формирование логического мышления, *«Проценты. Концентрации. Растворы»*. Последняя программа является цикличной, осуществление которой предполагается в каникулярное время или в выходные дни, так как ее тематические модули небольшие и составляют от 3 до 5 часов. Осуществление этой программы происходит как в стенах гимназии, так и на базе «Комарово», где реализуется выездная программа «Учимся, играя», представляющая собой учебно-тематические выезды, трехдневное погружение в определенный предмет через игровую деятельность. Например, организация «уроков математики происходит» в Хогвардсе — школе чародейства и волшебства, где ручки — это волшебные палочки, а примеры нужно решать, как на «турнире волшебников», сражаясь с командой противника лицом к лицу, когда на счету каждая секунда. Реализация таких программ подразумевает прежде всего реализацию технологии диалогового взаимодействия, где основным механизмом является работа в парах сменного состава.

Реализация программ общекультурного направления происходит в таких формах обучения, как посещение музеев, картинных галерей, этические беседы. Главным при этом является использование методов, направленных на получение учащимися опыта переживания и со-переживания; позитивного отношения к базовым ценностям общества. Курсы *«Путешествие по Франции»*, *«Праздники и традиции во Франции/Великобритании»*, *«Летопись улиц Санкт-Петербурга»* наряду с другими умениями формируют коммуникативные универсальные учебные действия: умение участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания: оформляя высказывание в соответствии с речевым этикетом, описывать объект, используя выразительные средства языка. Реализация данных программ происходит

комбинированно: часть тематических модулей также вынесена за стены образовательного учреждения, что позволяет использовать культурное пространство города в образовательных целях.

Данный выбор направлений объясняется спецификой образовательного процесса в гимназии, углубленным преподаванием предметов гуманитарного цикла: русский язык, литература, французский, а также предоставляемой учащимся возможности реализации спортивно-оздоровительного направления в рамках работы кружков и секций ОДОД.

Рамки внеурочной деятельности расширяет спектр программ отделения дополнительного образования, обе программы – и внеурочная и отделения дополнительного образования формируются с учетом задач и возможностей каждой. Помимо расписания внеурочной деятельности в гимназии есть план и комплексное расписание занятости учащихся во второй половине дня.

Расписание занятий во второй половине дня ГБОУ гимназии №

на.....учебный год

| Дни недели | Название | ФГОС/ ОДОД | Классы | Часы работы | Место проведения | Руководитель |
|---------------------------------------|-------------------------------------|------------|-------------|-------------|------------------|--------------|
| Кружки и клубы (Корпус №1) | | | | | | |
| понедельник | «Культура общения» | ФГОС | 5«Г» | 14.00-14.55 | 8 каб. | |
| | « Rive gauche | кружки | 8 классы | 15.15-16.00 | 28 кабинет | |
| | «От И. Гуттенберга до Интернета» | кружки | 9 классы | 15.15-16.00 | 46 кабинет | |
| | Волейбол | ОДОД | 7-8 кл. | 15.30-17.10 | Спортзал 1 | |
| | Фотостудия «ФОКУС» | ОДОД | 7-11 кл. | 15.30-17.10 | 31 кабинет | |
| | Театральная студия «Золотой сапфир» | ОДОД | 5-11 классы | 15.30-17.10 | 6 кабинет | |
| | Клуб «Зарница-основы НВП» | ОДОД | 7-11 кл. | 15.30-17.10 | 4 кабинет | |
| | «Шахматы» | ОДОД | 5-7 кл. | 15.30-17.10 | 39 каб. | |
| | «Творческая мастерская | кружки | 5 классы | 15.30-17.00 | 44кабинет | |
| | «Жемчужное ожерелье Петербурга | кружки | 7 классы | 15.30-17.00 | 27кабинет | |
| | «Юный | кружки | 5-6 | 15.30- | 43кабинет | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|------|---------|-------------|------------------------|--|
| художник» | | классы | 17.00 | | |
| «Культура общения» | ФГОС | 5«А» | 15.15-16.00 | 41 каб. | |
| «Общаемся по-английски» | ФГОС | 5«Б» | 15.15-16.00 | 33, 6 каб | |
| «Путешествие по Франции» | ФГОС | 5«Г» | 15.15-16.00 | 46, 43, 42 каб. | |
| «Праздники и традиции Франции» | ФГОС | 6«А» | 15.15-16.00 | 16 каб | |
| «Праздники и традиции Великобритании» | ФГОС | 6«А» | 15.15-16.00 | 30 каб | |
| «Праздники и традиции Великобритании» | ФГОС | 6«Б» | 15.15-16.00 | 40, 6 каб | |
| «География в городе» | ФГОС | 6«В» | 15.15-16.00 | | |
| «Таинственный мир слов» | ФГОС | 6«Г» | 15.15-16.00 | 10 каб | |
| «Путешествие по Франции» | ФГОС | 5«А» | 15.15-16.00 | 20, 14, 31 каб | |
| «Общаемся по-английски» | ФГОС | 5«Г» | 16.05-16.50 | 32, 28 каб | |
| «Учимся играя» | ФГОС | 6 «А» | 16.05-16.50 | Дом твор.«Театральный» | |
| «Праздники и традиции Франции» | ФГОС | 6«В» | 16.05-16.50 | 43 каб | |
| «Праздники и традиции Великобритании» | ФГОС | 6«В» | 16.05-16.50 | 45 каб | |
| «Таинственный мир слов» | ФГОС | 6«Г» | 16.05-16.50 | 10 каб | |
| Корпус №2 | | | | | |
| «Шахматы» | ОДОД | 1-4кл | 13.15-14.55 | 28 каб. | |
| «Настольный теннис» | ОДОД | 1-4кл. | 14.30-16.10 | | |
| Песочная анимация «Волшебный песок» | ОДОД | 1-4 кл. | 15.30-17.10 | 28каб. | |
| Вокальная студия «Мелодия» | ОДОД | 1-4 кл. | 15.30-17.10 | 49 кабинет | |
| Театрально-музыкальная студия «Маска» | ОДОД | 1-4кл. | 16.00-17.40 | 27 каб. | |
| «Летопись родного края» | ФГОС | 1 а | 14.30-15.15 | 31каб. | |

| | | | | | |
|------------------------------|------|-------|-------------|------------|--|
| «Юным умникам и умницам» | ФГОС | 1б | 14.30-15.15 | 32 каб | |
| «Занимательный русский язык» | ФГОС | 1в | 13.30-14.15 | 23 каб. | |
| «Волшебный карандаш» | ФГОС | 1г | 13.30-14.15 | 24 каб. | |
| «Ритмика – планета Здоровья» | ФГОС | 1вг | 14.15-15.00 | 27 каб | |
| «Ритмика – планета Здоровья» | ФГОС | 1 аб | 15.15-16.00 | 27 каб. | |
| «Путешествие по Франции» | ФГОС | 2в | 13.30-14.15 | 47каб. | |
| «Страна Творчества» | ФГОС | 2 кл. | 14.30-15.15 | 41 каб. | |
| «Планета Здоровья» | ФГОС | 2 кл. | 14.30-15.15 | Спорт. зал | |
| «Юный читатель» | ФГОС | 2а | 15.15-16.00 | 25 каб. | |
| «Юным умникам и умницам» | ФГОС | 2б | 15.15-16.00 | 22 каб. | |
| «Путешествие по Франции» | ФГОС | 2в | 13.30-14.15 | 46каб. | |
| «История города СПб» | ФГОС | 2в | 15.15-16.00 | 21 каб. | |
| «Юным умникам и умницам» | ФГОС | 2г | 15.15-16.00 | 26 каб. | |
| «Юным умникам и умницам» | ФГОС | 3аб | 14.30-15.15 | 45 каб. | |
| «Путешествие по Франции» | ФГОС | 3г | 13.30-14.15 | 42каб. | |
| «Путешествие по Франции» | ФГОС | 3г | 13.30-14.15 | 47каб. | |
| «Таинственный мир слова» | ФГОС | 3 кл. | 14.30-15.15 | 44 каб. | |
| «История города» | ФГОС | 3в кл | 14.30-15.15 | 38каб. | |
| «Мир музыки» | ФГОС | 3 кл. | 15.15-16.00 | 49 каб. | |
| «Азбука вежливости» | ФГОС | 3 кл. | 15.15-16.00 | 44 каб. | |
| Французский театр | ФГОС | 3 кл. | 14.30-15.15 | 43 каб. | |
| «Я – читатель» | ФГОС | 4г | 13.30-15.15 | 33 каб. | |
| «История города» | ФГОС | 4а | 14.30-15.15 | 36 каб. | |
| «Юный книголюб» | ФГОС | 4б | 14.30-15.15 | 37 каб. | |
| «Путешествие по | ФГОС | 4 в,г | 14.30- | 38 каб. | |

| | | | | | | |
|----------------|--|--------|-------------|--------------------|---------------------|--|
| | Англии» | | | 15.15 | | |
| | «Здоровейка» | ФГОС | 4в,г | 14.30-15.15 | 35 каб. | |
| | «Путешествие по Англии» | ФГОС | 4 а,б | 15.15-16.00 | 34 каб. | |
| | «История города» | ФГОС | 4в | 15.15 – 16.00 | 38 каб. | |
| | «Здоровейка» | ФГОС | 4а,б | 15.15-16.00 | 35 каб. | |
| | «Французский театр» | ФГОС | 4 кл. | 15.15-16.00 | 43 каб. | |
| вторник | | | | | | |
| | «Учим слова» | кружки | 8 классы | 15.15-16.00 | 28 кабинет | |
| | «От И. Гуттенберга до Интернета» | кружки | 9 классы | 15.15-16.00 | 46 кабинет | |
| | «История Франции: от эпохи Возрождения до Великой Французской революции» | кружки | 9 классы | 15.15-16.00 | 42 кабинет | |
| | «Английский с удовольствием» | кружки | 8 классы | 15.30-16.15 | 6 кабинет | |
| | Театральная студия «Золотой сапфир» | ОДОД | 5-11 классы | 15.30-17.10 | 4 кабинет | |
| | КЛУБ ЮИД «Зебра» | ОДОД | 5-9 кл. | 15.30-17.10 | Спорт.пл оц. корп.2 | |
| | «Трудности французской грамматики» | кружки | 9-11 классы | 15.30-16.15 | 46 кабинет | |
| | «От Галии до французского государства» | кружки | 8 классы | 15.30-16.15 | 20 кабинет | |
| | «История Франции: от эпохи Возрождения до Великой Французской революции» | кружки | 9-е классы | 16.00-16.45 | 42кабинет | |

| | | | | | | |
|----------------|---|-------------|----------------|--------------------|---------------------------------|--|
| | Танцевальная студия «FORCE» | ОДОД | <i>5-6 кл.</i> | 15.30-17.10 | <i>акт.зал</i> | |
| | «Шахматы» | ОДОД | <i>5-7кл.</i> | 16.30-18.10 | <i>39 каб.</i> | |
| | Волейбол | ОДОД | <i>9-11кл.</i> | 16.30-18.10 | <i>Спортзал</i> | |
| | «Культура общения» | ФГОС | <i>5«А»</i> | 14.00-14.45 | <i>41 каб</i> | |
| | «Общаемся по-английски» | ФГОС | <i>5«А»</i> | 15.15-16.00 | <i>33, 6 каб</i> | |
| | «Юный турист» | ФГОС | <i>5«Б»</i> | 15.15-16.00 | <i>экскурсия на «Водоканал»</i> | |
| | «Культура общения» | ФГОС | <i>5«В»</i> | 15.15-16.00 | <i>41 каб</i> | |
| | «Культура общения» | ФГОС | <i>5«Г»</i> | 15.15-16.00 | <i>8 каб</i> | |
| | «В мире французского» | ФГОС | <i>6 «А»</i> | 15.15-16.00 | <i>43, 28 каб</i> | |
| | «В мире английского» | ФГОС | <i>6 «А»</i> | 15.15-16.00 | <i>6 каб.</i> | |
| | «Математическое конструирование» | ФГОС | <i>6 «Б»</i> | 15.15-16.00 | <i>12 каб</i> | |
| | 3D-моделирование | ФГОС | <i>7 «Б»</i> | 15.15-16.00 | <i>43 каб</i> | |
| | «Общаемся по-английски» | ФГОС | <i>5 «Б»</i> | 16.05-16.50 | <i>43, 6 каб</i> | |
| | Настольный теннис | ОДОД | <i>6-9 кл.</i> | 17.00-18.40 | <i>рекр.4 этаж</i> | |
| вторник | «Настольный хоккей» | ОДОД | <i>1-4 кл.</i> | 14.30-16.10 | <i>28 каб.</i> | |
| | Вокальная студия «Мелодия» | ОДОД | <i>1-4 кл.</i> | 15.30-17.10 | <i>49 кабинет</i> | |
| | Большой теннис | ОДОД | <i>1-4 кл.</i> | 16.00- | <i>спортзал</i> | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------|--------|--------------------|------------------|--|--|
| | | | | 17.40 | | |
| Конструирование | ОДОД | 1-4 кл | 14.30-16.10 | <i>28 каб</i> | | |
| «Занимательная грамматика» | ФГОС | 1а | 13.30-14.15 | <i>31 каб.</i> | | |
| «Юным умницам и умникам» | ФГОС | 1б | 13.30-14.15 | <i>32 каб.</i> | | |
| «История города» | ФГОС | 1г | 13.30-14.15 | <i>24 каб.</i> | | |
| «Страна творчества» | ФГОС | 1 кл. | 14.15-15.00 | <i>41 каб.</i> | | |
| «Планета Здоровья» | ФГОС | 1 кл. | 14.15-15.00 | <i>27 каб.</i> | | |
| «Путешествие в страну Оригами» | ФГОС | 1в | 14.15-15.00 | <i>24 каб.</i> | | |
| «Ритмика-планета Здоровья» | ФГОС | 1в | 15.00-15.45 | <i>27 каб.</i> | | |
| «Путешествие по Франции» | ФГОС | 2а | 13.30-14.15 | <i>42 каб.</i> | | |
| «Мир музыки» | ФГОС | 2.кл. | 14.30-15.15 | <i>49 каб</i> | | |
| «Французский театр» | ФГОС | 2 кл. | 14.30-15.15 | <i>43 каб.</i> | | |
| «Юный читатель» | ФГОС | 2б | 15.15-16.00 | <i>21 каб.</i> | | |
| «Юным умникам и умницам» | ФГОС | 2а | 15.15-16.00 | <i>22 каб.</i> | | |
| «Ритмика-планета Здоровья» | ФГОС | 2 кл. | 15.15-16.00 | <i>27 каб.</i> | | |
| «Здоровейка» | ФГОС | 2 кл. | 15.15-16.00 | <i>Спорт.зал</i> | | |
| «Путешествие по Франции» | ФГОС | 2а | 14.15-15.00 | <i>47 каб.</i> | | |
| «Умники и умницы» | ФГОС | 3а | 14.30-15.15 | <i>44 каб.</i> | | |

| | | | | | |
|--------------------------|------|-------|---------------|------------|--|
| «Путешествие по Франции» | ФГОС | 3в г | 14.30-15.15 | 45 каб. | |
| «Путешествие по Англии» | ФГОС | 3а,б | 14.30-15.15 | 48 каб. | |
| «Таинственный мир слова» | ФГОС | 3 кл. | 14.30-15.15 | 34 каб. | |
| «Азбука вежливости» | ФГОС | 3 кл. | 15.15 - 16.00 | 34каб. | |
| «Путешествие по Франции» | ФГОС | 3 а б | 15.15 – 16.00 | 45 каб. | |
| «Путешествие по Англии» | ФГОС | 3в г | 15.15 – 16.00 | 45 каб. | |
| «Путешествие по Франции» | ФГОС | 4а | 13.30-14.15 | 47каб. | |
| «Путешествие по Франции» | ФГОС | 4а | 13.30-14.15 | 47каб. | |
| «История города» | ФГОС | 4а | 14.30-15.15 | 35 каб. | |
| «Юный книголюб» | ФГОС | 4б | 14.30-15.15 | 37 каб. | |
| «Путешествие по Франции» | ФГОС | 4в | 14.15-15.00 | 47каб. | |
| «Путешествие по Франции» | ФГОС | 4в | 13.30-14.15 | 46каб. | |
| «Планета спорта» | ФГОС | 4 в г | 14.30-15.15 | Спорт. зал | |
| «Планета спорта» | ФГОС | 4 а,б | 15.15 - 16.00 | Спорт. зал | |
| «Юный читатель» | ФГОС | 4 в,г | 15.15 - 16.00 | 38 каб. | |

и.т.д.

Пример оформления нелинейной программы

Нелинейная программа «Общекультурное развитие школьника»

| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения (план) |
|-----------|--------------|--------------|------------------------|
|-----------|--------------|--------------|------------------------|

| Модуль 1. «Наследие Санкт-Петербурга» | | | |
|--|---|---|------------|
| 1 | Экскурсия «Ольгины острова» | 2 | 01.09.2016 |
| 2 | Информационный центр по атомной энергии: «Строение солнечной системы» | 6 | 30.09.2016 |
| 3 | Информационный центр по атомной энергии: «Ледокольный флот России» | 6 | 25.11.2016 |
| 5 | Эрмитаж, квест «Время» | 6 | 27.12.2016 |
| 6 | Библиотека им.Гущина «Церкви и храмы Петергофа» | 2 | 16.02.2017 |
| 7 | Интерактивная экскурсия «Домик станционного смотрителя» | 6 | 15.04.2017 |
| 8 | Экскурсия «Дорогой жизни» | 6 | 08.05.2017 |
| Итого 34 ч. | | | |

Диагностические материалы для подготовки к реализации внеурочной деятельности

Ниже приведены примерные анкеты для учеников, и родителей способствующие эффективному формированию системы внеурочной деятельности и реализации программ.¹⁷

Диагностическая анкета по определению предпочтений обучающихся в реализации внеурочной деятельности

1. Укажите, пожалуйста, класс, в котором Вы учитесь: _____

2. Посещаете ли Вы занятия по внеурочной деятельности:

- Да
- Нет

3. Какие курсы внеурочной деятельности Вы посещаете (отметьте галочкой):

- Школа лидера
- Кружок решения олимпиадных задач по математике
- «Юный художник»
- «Готовимся защищать Родину»
- «Основы проектной и исследовательской деятельности»
- «Game-программист в среде разработки Scratch»
- Кружокангл. языка «World of Word»
- Кружок русского языка
- «Экономические игры»
- Кружок математики «Математика для всех»
- Краеведческий кружок «СПб – хранитель духовных традиций»
- «Основы программирования на языке «Phiton»»
- Кружок решения олимпиадных заданий по русск. языку «ОлимпиаДа»
- «Занимательная химия»

4. Почему Вы выбрали этот кружок:

- Интересно
- Нравится преподаватель
- Поможет в будущем
- Другое _____

5. У Вас в классе проводятся занятия по курсу «Я в этом мире». Он состоит из четырех разделов. Выберите наиболее интересные для Вас разделы (отметьте их галочкой).

- «Школа добра», проводит Возненко Мария Викторовна

¹⁷ Из опыта ГБОУ лицея № 64 Приморского района Санкт-Петербурга

- «Школа безопасности», проводит Новиков Виталий Леонидович
- «Наследие», проводит Борисова Елена Андреевна.

6. Какие курсы внеурочной деятельности Вы хотели бы посещать в следующем году?

Можно выбрать из тех, которые предлагаются в этом году, можно предложить свои.

Диагностическая анкета по информированию родителей в реализации внеурочной деятельности

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты! Ваши ответы помогут нам более эффективно организовать внеурочную деятельность в лицее!

1. Укажите, пожалуйста, класс, в котором учится Ваш ребенок _____
2. Посещает ли ваш ребенок дополнительные внеурочные занятия в лицее?
 - Да
 - Нет
3. Из какого источника Вы узнали о курсах внеурочной деятельности, которые предлагает лицей:
 - Общешкольное родительское собрание
 - Сайт лицея
 - Классное родительское собрание
 - Рассказал ребенок
 - Узнал от знакомых.
4. Считаете ли Вы необходимым, чтобы анонсы элективных курсов были выложены на сайт лицея:
 - Да
 - Нет
5. Если Ваш ребенок не посещает занятия по курсам внеурочной деятельности, то причина непосещения заключается в следующем:
 - Ребенок занимается в других организациях после уроков, поэтому нет времени на занятия внеурочной деятельности
 - Ребенок сильно устает после уроков, поэтому не считаю необходимым загружать его внеурочной деятельностью
 - Занятия по курсам внеурочной деятельности не нужны моему ребенку
 - Неудобное расписание занятий

6. Хотели бы Вы, чтобы во время каникул проводились занятия внеурочной деятельностью (посещение музеев, экскурсии, выезды...) _____

7. Если Ваш ребенок посещает курсы внеурочной деятельности, оцените по 5-бальной шкале, на каком уровне внеурочная деятельность решает следующие задачи в основной школе (0 – не решает, 5- максимально решает)?

- Поддержка детей, испытывающих трудности в обучении
- Повышение интеллектуального уровня учащихся
- Повышение общекультурного уровня
- Духовно-нравственного воспитание
- Социализация детей (процесс усвоения образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе)
- Занятость ребенка в свободное время

8. Какие направления внеурочной деятельности Вы считаете важными для Вашего ребенка в следующем учебном году?

- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное
- Духовно-нравственное
- Спортивно-оздоровительное

9. Могли бы Вы предложить свои услуги по организации внеурочной деятельности школы?

- Нет
- да

10. Если Вы ответили на предыдущий вопрос положительно, то укажите, какие именно возможны варианты (проведение занятий по курсу «...» организация выездов т.п.).

1. *Беседы*, наблюдения за поведением и эмоционально-нравственным состоянием учащихся в общении со сверстниками и взрослыми на занятиях и в неформальной обстановке, в организационно-деятельностных играх, в дискуссиях по актуальным проблемам, а также при проведении массовых мероприятий.

2. В качестве формы накопления педагогической информации может быть использован «*Индивидуальный лист педагогических наблюдений* за деятельностью обучающихся во внеурочной деятельности», который заполняется педагогом.
3. Другой формой фиксации личностных и метапредметных результатов учащихся может быть *портфолио* достижений, который являлся не только современной эффективной формой оценки их успехов, но и способствует формированию культуры мышления учащихся,
4. Развитию навыков рефлексивной и оценочной деятельности (умение планировать, организовывать анализировать собственную деятельность), развивает такие качества, как ответственность, активность, самостоятельность и самоконтроль.