



№19. 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Колонка главного редактора⁴

К юбилею

Е.Ю. Малеванов

ДПО в современной России: на пути к единому образовательному пространству **5**

Российской системе дополнительного профессионального педагогического образования – 90 лет (Главы из книги «Повышая квалификацию») **13**

Дополнительное профессиональное педагогическое образование. Опыт регионов

А.В. Золотарева, А.В. Репина

Ярославская региональная система дополнительного профессионального образования: точки роста **22**

М.А. Костенко

АКИПКРО: сохраняя традиции, умножая инновации **29**

О.Н. Поповичева

Орловский институт усовершенствования учителей – это забота о педагоге, профессионализм команды, желание работать, творческий подход к делу **38**

Е.Р. Блинова

Сетевой инновационный проект как инструмент профессионального развития педагога и модернизации региональной системы образования **43**

Л.К. Фомичева

Конструктивный характер деятельности института позволил сделать повышение квалификации педагогов непрерывным процессом... **47**

О.М. Трунева

Становление системы повышения квалификации и переподготовки учителей в Республике Бурятия (1920–2017 годы) **51**

С.Т. Дмитриева

Мы мудры, молоды и полны сил **55**

Т.С. Кузнецова

Подходы к проектированию региональной модели поддержки и развития профессиональных педагогических сообществ работников сферы образования Санкт-Петербурга **58**

И.В. Аксенова

Создание системы работы ассоциаций учителей-предметников по модернизации содержания и технологий обучения **74**

Подходы к проектированию региональной модели поддержки и развития профессиональных педагогических сообществ работников сферы образования Санкт-Петербурга

Т.С. КУЗНЕЦОВА,
канд. пед. наук, проректор по методической работе
Санкт-Петербургской академии
постдипломного педагогического образования

В последние годы наблюдается неуклонный рост масштаба участия профессиональных педагогических сообществ, учебно-методических объединений в процессах поступательного развития системы образования в нашей стране. Об этом свидетельствует и возрастающая роль федерального и региональных учебно-методических объединений в качестве экспертных сообществ, и съезды, конференции, семинары федерального и региональных уровней представителей ассоциаций, проектных групп, методических и иных объединений учителей-предметников, других работников сферы образования.

Сегодня под профессиональным сообществом понимают группу единомышленников, специалистов, которые имеют возможность при создании определенных условий регулярно вступать между собой в коммуникацию, во взаимодействие, как с целью обмена накопленным опытом, так и для выработки новых знаний, поиска более эффективных подходов к решению масштабных проблем или поставленных перед ними узконаправленных задач.

Ассоциации, объединения, сообщества, союзы, проектные группы, клубы, другие формы взаимодействия педагогических работников – это документально оформленные или неформальные организации профессионалов, работающие в определённой предметной или проблемной профессиональной сфере деятельности (сферах деятельности).

Профессиональное сообщество педагогических работников любого уровня (федерального, регионального, муниципального, локального) можно охарактеризовать по нескольким позициям:

1. правовая база (права и возможности) сообщества
2. цели и задачи
3. категория участников
4. нормативная база сообщества
5. масштаб деятельности, степень влияния
6. степень ответственности перед обществом
7. механизм образования
8. механизмы и инструменты функционирования.
9. ресурсы и условия деятельности
10. другое

То, что объединяет профессиональные педагогические сообщества различных форм и видов, это создание ими условий и предоставление возможностей для личностного и профессионального роста педагога, развития его профессиональной компетентности и мастерства. Профессиональное сообщество - это и механизм для запуска самоорганизации и самообразования работника (в данном случае, неформального образования педагога).

Также следует обозначить профессиональные педагогические сообщества (объединения), осуществляющие свою деятельность в определенной области сферы образования с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В этом случае следует говорить о профессиональных сетевых педагогических сообществах.

В настоящее время выделяют:

1. Сетевые педагогические сообщества (объединения), функционирующие с использованием возможностей Интернета. В этом случае сообществом создаются порталы, сайты, Форумы, социальные сети, оставляются регулярные комментарии на страницах сайтов и т.д. В этом случае ИНТЕРНЕТ выступает как среда общения
2. Объединения организаций, учреждений на основе их взаимодействия с учетом принятых соглашений, договоренностей; совместных планов

работы, Положений, Уставов, распоряжений, других документов. ИНТЕРНЕТ выступает как средство общения. К таким объединениям можно отнести многочисленные ассоциации, союзы, другие организации. В этом случае можно говорить о социальном партнерстве.

К профессиональным педагогическим сообществам относят и самоорганизующиеся группы разной направленности, действующие продолжительное или непродолжительное время.

Сегодня можно утверждать, что такие показатели, как количество профессиональных сообществ, объединений, количество участников профессиональных педагогических сообществ (ППС), функционирующих на базе учреждений дополнительного профессионального образования, можно рассматривать в качестве показателя эффективности деятельности учреждения ДПО. В случае активного взаимодействия учреждения ДПО с широкой профессиональной общественностью, как правило, наблюдается рост количества, качества и востребованности услуг, работ, событий (мероприятий), предлагаемых системой дополнительного профессионального образования педагогическим работникам не только своего региона, но других регионов. Происходит это в случае, если деятельность профессиональных педагогических сообществ (ППС), курируемых учреждением дополнительного образования, отвечает важным для организации эффективной работы требованиям. Это означает, что совместная деятельность ППС и учреждения ДПО должна соответствовать ряду характеристик, требований (*рис 1.*)

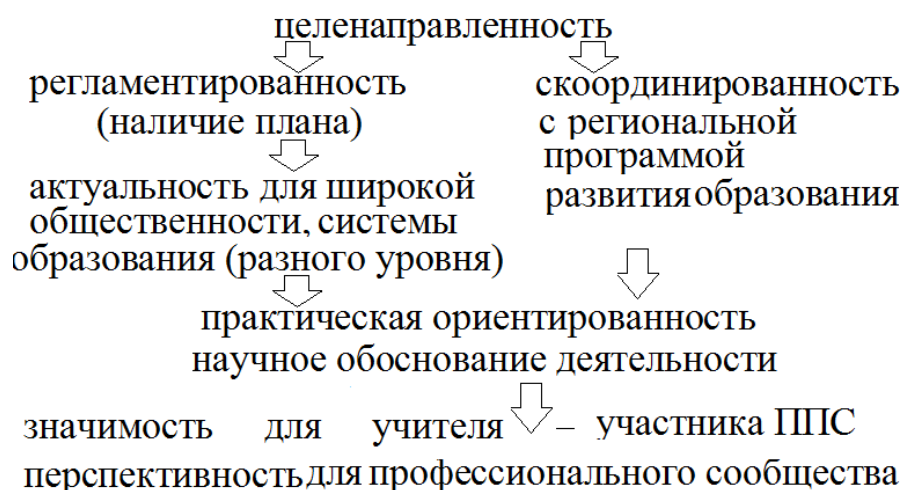


Рис. 1 Требования к деятельности профессионального сообщества с целью обеспечения эффективности его работы (проект)

При соблюдении этих условий наблюдается хорошо известный в экономических сферах эффект «сложения ресурсов». Сегодня он применим и к сфере социальной, сфере образования. Так как в ходе активного взаимодействия с педагогами-профессионалами своего дела мы, сотрудники системы ДПО, получаем нестандартные подходы, оптимальные решения при работе над актуальной проблемой. Совместно осуществляем действия на опережения для предупреждения возможных затруднений, например, при реализации требований новых стандартов любого уровня и направленности. А учреждение ДПО получает возможность оперативно и непрерывно вести учёт запросов педагогического сообщества региона, области, города, района. Это может выражаться:

1. в изменениях при организации учебной деятельности: подготовка новых программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с существующими (возникшими) потребностями, коррекция реализуемых программ, их отдельным блокам, модулям и тем - как по структуре, так и по их содержанию;
2. в ходе инициирования сообществом мероприятий, событий, процессов, совместной разработке их содержания (учреждения ДПО совместно с

- ППС), определения формата, комплектования программы мероприятия и т.д.;
3. при инициировании актуальных публикаций, участие представителей ППС в их создании;
 4. при подготовке сотрудниками учреждения ДПО методических рекомендаций, информационно-методических материалов происходит учет результатов общественных обсуждений той или иной проблемы, темы. Осуществляется расстановка приоритетов, ранжирование проблем и задач;
 5. при организации конкурсного и олимпиадного движения школьников или учителей велика роль участников ППС в качестве экспертов, организаторов, исполнителей и т.д.;
 6. при организации экспертной деятельности, в ходе обсуждения проектов, программ, стандартов на федеральном и региональном уровне, при проведении федеральных и региональных исследований активное участие принимают профессионально-педагогические сообщества, методические и иные объединения работников сферы образования.

Санкт-Петербург имеет многолетний опыт организации работы методической службы посредством профессиональных педагогических сообществ, методических и иных объединений работников сферы образования. Так, одним из старейших методических объединений в стране является методическое объединение учителей-логопедов школьных логопедических пунктов. Оно возникло в 1949 году, практически сразу как появились первые логопедические пункты в школах Ленинграда. Первым руководителем методического объединения, его идейным вдохновителем был выдающийся ученый Михаил Ефимович Хватцев¹.

¹ Хватцев М.Е. (1883- 1977) – советский педагог. В послевоенные годы возрождал систему коррекционной помощи детям с нарушениями речи в Ленинграде. В 1949 году по его инициативе в Ленинграде были открыты первые логопедические пункты в общеобразовательных школах.

Методическое объединение методистов по работе со школьными библиотеками появилось в 80-х годах прошлого столетия в Ленинградском Государственном институте усовершенствования учителей. Им руководила методист ЛГИУУ Ангелина Лукинична Лебедева.

Формирование и деятельность методического объединений учителей географии Ленинграда-Санкт-Петербурга тесно связана с именем ученого и педагога Анатолия Викторовича Даринского², действительного члена Российской Академии образования с 1995 года. С 1990 года до конца своей жизни Анатолий Викторович занимал должность профессора кафедры теории и методики гуманитарного образования Санкт-Петербургского государственного университета педагогического мастерства (СПб ГУПМ). Одним из магистральных направлений научной деятельности А.В. Даринского являлись проблемы педагогики взрослых. В своих трудах Анатолий Викторович неоднократно подчеркивал важность сотрудничества учителей, обмена педагогическим опытом в качестве условия профессионального развития педагога.

В 2008 году Санкт-Петербургской Академией постдипломного педагогического образования была учреждена медаль «Звезда Даринского» как высшая награда Академии за творческую деятельность и вклад в развитие отечественной педагогики.

Более 30 лет существует методическое объединение методистов и учителей по изобразительному искусству и черчению. В его состав входили и входят лучшие учителя города, многие из них являются заслуженными учителями РФ (Турищева Р.Г., Дубова Г.К., Смирнова В.И., Кириленко И.А.).

Методическое объединение методистов по математике Санкт-Петербурга было сформировано в 90-е годы прошлого столетия и успешно

²А.В. Даринский (1910 – 2002), педагог, географ-методист, методист, краевед, академик РАО (1995), доктор педагогических наук, профессор. Ведущие направления научной деятельности: педагогика взрослых, краеведение, методика преподавания географии. Создал первые в СССР учебники общей методики географии для педагогических вузов и учебники географии для вечерней школы. Инициатор разработки в СССР проблем непрерывного образования.

функционировало, выстраивая работу с учителями математики города, под руководством заведующего кабинетом математики СПб ГУПМ Жигулева Леонида Александровича, в наше время доцента кафедры математики и информатики СПб АППО.

В 2004 году по предложению кандидата исторических наук, доцента, автора системы петербургского краеведческого образования Ермолаевой Любови Константиновны было создано методическое объединение учителей истории и культуры Санкт-Петербурга.

Обязательно следует назвать имена ученых, педагогов, методистов Ленинграда (ИУУ), Санкт-Петербурга (УПМ, АППО), на протяжении многих лет осуществляющих свою деятельность в тесном взаимодействии с педагогами, учителями, представителями администрации образовательных организаций города. Это Вадим Юрьевич Кричевский, Александр Кузьмич Колеченко, Инесса Алексеевна Мухина, Борис Иванович Федоров, Семён Григорьевич Вершловский, Наталья Ильинична Элиасберг, Тамара Трофимовна Буровцева, Валентина Николаевна Семенцова, Станислав Михайлович Едунов. Огромный вклад в развитие профессионального сообщества учителей внесли Тереза Георгиевна Браже, Ирина Вениаминовна Асеева, Владимир Борисович Некрасов, Галина Николаевна Степанова, Сергей Владимирович Алексеев, Любовь Максимовна Ванюшкина, Галина Николаевна Панина, Фураева Лидия Дмитриевна, Ивлева Валентина Николаевна, Мурин Дмитрий Николаевич и многие другие.

Методические объединения, существующие в Санкт-Петербурге в течение десятков лет, как правило, это профессиональные сообщества учителей и методистов по общеобразовательным предметам, что объяснялось актуальностью проблемы совершенствования качества предметного обучения в ленинградских - петербургских школах. Действовали они на базе подразделений учреждения дополнительного профессионального

образования (ЛИУУ, УПМ, АППО) автономно, в своих форматах и на основе авторской концепции развития.

Проблемы воспитания, развития детей, социализации ребенка также входят в число приоритетных вопросов, волнующих педагога.

Городское методическое объединение педагогов-психологов Санкт-Петербурга официально существует с 1999 г. Положение о ГУМОПП как об общественной организации впервые было напечатано в сборнике «Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в системе образования» (выпуск 2, 2000 г.).

В рамках правового воспитания школьников в 2010 году Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга совместно с Главным Управлением Министерства внутренних дел России по Санкт-Петербургу и Ленинградской области было инициировано создание на базе ГБОУ Клубов юных друзей правопорядка (КЮДП) - добровольных объединений учащихся. На сегодняшний день в Санкт-Петербурге 80 Клубов юных друзей правопорядка.

На основании Приказа Комитета по образованию от 25.12.2014 создано городское методическое объединение «Городское сообщество кураторов Клубов юных друзей правопорядка (КЮДП)», деятельность которого координирует кафедра социально-педагогического образования СПб АППО.

Городское методическое объединение социальных педагогов возникло в 1998 году (на основании приказа Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга). В его состав входят методисты всех районных методических объединений социальных педагогов петербургских общеобразовательных организаций. За годы существования Городского методического объединения создана единая система ценностных ориентаций и понимание своеобразия миссии данной профессиональной деятельности в социальной и педагогической реальности.

В 2015 году по рекомендации Комитета по образованию Санкт-Петербурга и в соответствии с письмом Министерства образования и науки

Российской Федерации³ было создано методическое объединение педагогических работников, работающих с детьми и родителями из социально неблагополучных семей. Цель его создания: оказание научно-методической помощи педагогическим работникам при организации работы в образовательных организациях и в целях координации работы специалистов по работе с детьми и родителями из социально неблагополучных семей.

Примеров методических сообществ, педагогических объединений, возникновение которых объясняется необходимостью реакции на актуальную проблему, множество. Но только в последние годы появилась возможность говорить о формировании региональной сети профессиональных педагогических сообществ в системе образования Санкт-Петербурга в связи с появлением регламентирующих нормативных документов федерального и регионального уровней.

Так, в 2015 году вышло Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга о формировании Регионального учебно-методического объединения⁴. Региональное УМО было создано в целях участия педагогических и научных работников, представителей работодателей в разработке, а также экспертизе и широком обсуждении актуальных документов, обеспечивающих развитие содержания общего образования.

В этом же году на базе ГБУ ДПО Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования были инициированы процессы по оформлению и организации планомерной деятельности тех профессиональных педагогических сообществ, прежде всего методических объединений, которые были организованы на базе и под научным

³ Письмо МО РФ от 3 августа 2015 года N НТ-872/08 «О реализации дополнительных мероприятий поддержки педагогических работников, работающих с детьми из социально неблагополучных семей»

⁴ Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О создании регионального учебно-методического объединения по общему образованию» от 10.09. 2015 № 4546-р

руководством сотрудников подразделений (кафедр, центров) академии в течение последних лет.

Основная направленность деятельности профессиональных сообществ (объединений), курируемых подразделениями академии, связана с методическим обеспечением, сопровождением и методической поддержкой образовательных организаций и педагогических работников.

При построении модели организации методического обеспечения и сопровождения педагогических работников и образовательных организаций с целью поддержки и развития профессиональных педагогических сообществ в системе дошкольного, дополнительного, общего и среднего профессионального образования необходимо было в первую очередь определить ряд ключевых понятий.

Так, под методической работой в целом принято понимать основанную на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостную систему взаимосвязанных мер, нацеленных на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала.

Ведущая цель методической работы - повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранения здоровья учащихся⁵.

Методическое обеспечение – это необходимая информация, учебно-методические комплексы, т.е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности. Это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия); апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий; информирование, просвещение и обучение кадров.

⁵ Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2010.

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Глава 2. «Система образования», статья 19. «Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования» говорится:

«В системе образования в соответствии с законодательством Российской Федерации могут создаваться и действовать осуществляющие обеспечение образовательной деятельности научно-исследовательские организации и проектные организации, конструкторские бюро, учебно-опытные хозяйства, опытные станции, а также организации, осуществляющие научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования»

Методическая поддержка - нормы педагогического взаимодействия, выражающиеся в применении диалоговых форм профессионального взаимодействия и коммуникации, учета ожиданий, интересов и устремлений как участников сообщества, так и ожидания общества, одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в сильных сторонах каждого члена сообщества, направленность на решение существующих проблем, готовность оказывать содействие в их решении, отказ от субъективных оценок и выводов, стремление на саморазвитие и самоконтроль как всего сообщества, так и каждого его участника.⁶

Методическое сопровождение (в том числе, сетевое) – это взаимодействие субъектов профессионального сообщества, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем и задач профессиональной деятельности, осуществляемое в процессах актуализации и диагностики существа проблем, информационного поиска возможного пути решения

⁶ Стафеева Ю.В. Педагогическая поддержка как составляющая профессиональной подготовки учителя / Ю.В. Стафеева // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2009. – № 2 – С. 21-23

проблемы, консультаций на этапе выбора пути, конструирования плана действий и первичной реализации плана.⁷

Основные задачи методического сопровождения профессиональных педагогических сообществ, в первую очередь - методических объединений, со стороны учреждений дополнительного профессионального образования заключаются в следующих действиях:

- 1) содействие реализации государственной политики в области образования и развитию региональной (районной, локальной) систем образования
- 2) содействие функционированию и развитию образовательных учреждений дошкольного, общего, среднего профессионального образования
- 3) реализация образовательных программ в системе повышения квалификации, обеспечивающих программы развития системы образования района, региона.
- 4) информационная поддержка руководящих работников системы образования посредством анализа информации.
- 5) обеспечение учебно-методического сопровождения участников образовательного процесса, осуществляемого в образовательных учреждениях, в соответствии с уставами образовательных учреждений.
- 6) выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- 7) оказание поддержки образовательным учреждениям в освоении и введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов.
- 8) оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников

⁷ Даутова О.Б., Крылова О.Н., Матина Г.О., Пивчук Е.А. Управление введением ФГОС основного общего образования – СПб.: КАРО, 2013

9) удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников и прочих специалистов образовательных учреждений.

10) мониторинг качества образования региональной образовательной системы.

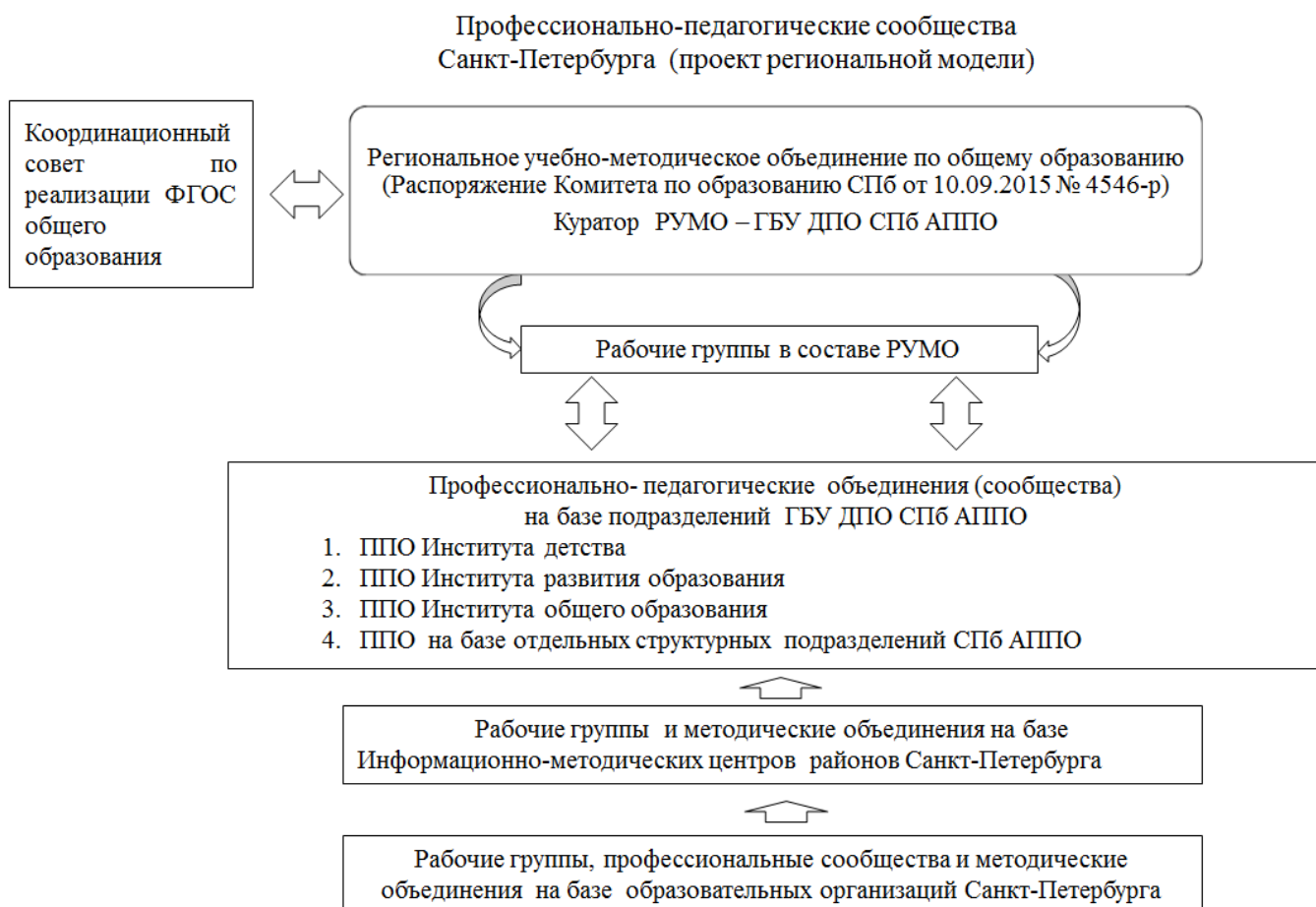


Рис. 2. Проект региональной модели поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ Санкт-Петербурга

Основополагающая идея сопровождения профессиональных педагогических сообществ, методических и иных объединений сотрудниками подразделений академии в полной мере согласуется со стратегическими приоритетами развития системы дополнительного профессионального образования, и направлена на усиление роли и расширение возможностей учреждения, обеспечивающего профессионально-личностное развитие педагогов, в обеспечении высокого качества общего образования, что зафиксировано в следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Государственной программе РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы
3. В качестве стратегических целей Государственной программы Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015–2020 годы
4. В программе развития ГБУ ДПО СПб АППО «Новой школе – проактивная Академия».

Организация методического сопровождения профессиональных педагогических сообществ, профессиональных объединений педагогических работников базируется на сложившихся ценностях и традициях Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. Основывается на методологии проактивного управления. Направлено на обеспечение лидерства в образовательной и научно-методической областях дополнительного профессионального образования.

Профессиональные педагогические сообщества, методические объединения, согласно статье 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является формой организации научно-методической работы СПб АППО, и осуществляют свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом и локальными актами СПб АППО, в соответствии с решениями регионального учебно-методического объединения Санкт-Петербурга.

Так, в 2017 году профессиональные педагогические сообщества, методические объединения осуществляют свою деятельность по представлению структурных подразделений ГБУ ДПО СПб АППО (институты, кафедры, центры) в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами, локальными актами академии:

Федеральный уровень

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Глава 2. Система образования. Статья 19. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
- 2) Типовое положение об учебно-методических объединениях в системе общего образования. Утверждено Приказом Министерства образования и науки РФ от 15.10.2014 № 1322

Региональный уровень

- 3) Распоряжение Комитета по образованию СПб № 4546-р от 10.09.2015. Приложение: Положение о региональном УМО по общему образованию.
- 4) Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №1841-р «Об организации деятельности информационно-методических центров» от 20.10.2010

Локальные акты академии

1. Устав Академии
2. Положения о структурных подразделениях СПб АППО
3. Функциональные обязанности сотрудников
4. Ежегодные планы работы СПб АППО, подразделений
5. Ежемесячные планы работы подразделений (учет актуальных запросов, проблем, оперативное реагирование)
6. Кодекс профессиональной этики петербургского педагога
14.03.2013

7. Приказ по основной деятельности «О педагогических объединениях» №64 от 27.02.2017
8. Положение о педагогическом (методическом) объединении в СПб АППО (новая редакция) (приложение №1 к Приказу)
9. Структура педагогических (методических) объединений в СПб АППО на 2017 год (Приложение №2 к Приказу)

10. Тематическое планирование работы педагогических (методических) объединений в СПб АППО на 2017 год

11. Списочный состав участников ППС, МО

В целях учета нагрузки профессорско-преподавательского состава, курирующих работу профессиональных педагогических сообществ, методических объединений выделен соответствующий раздел в Индивидуальном плане работы преподавателя академии.

Проблемное поле взаимодействия профессиональных педагогических сообществ, методических объединений может быть обозначено через ряд направлений. К ним следует отнести:

1. Профессиональный стандарт педагога
2. Единая система оценки качества образования
3. Национальная система учительского роста
4. Образовательные стандарты: внедрение, реализация требований
5. Общественно-профессиональные сообщества (общественная экспертиза)
6. Реализация предметных концепций.
7. Дополнительное образование
8. Другое

В 2017 году на базе академии действуют 64 профессиональных педагогических сообществ. 60 из них – методические объединения. Профессионально-педагогическое объединение руководителей информационно-методических центров районов Санкт-Петербурга курируется непосредственно ректоратом и учебно-методическим управлением Академии. Общественно-педагогических объединений – 3.

Таким образом, профессиональные педагогические сообщества, организованные на базе СПб АППО, представлены:

1. методическими объединениями
2. общественно - педагогическими объединениями
3. профессионально-педагогическими объединениями.

Методическое объединение представляет собой форму организации групповой методической работы учителей. Выступает как организационная форма объединения педагогов в творческие группы по признаку образовательной области, по признаку рода деятельности педагогов.⁸

Общественно-педагогическое объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан (педагогов), объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (при наличии устава или Положения)⁹.

Согласно статье 30 Конституции РФ:

1. «Каждый (гражданин) имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.
2. Никто не может быть принуждён к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нём»

Профессионально-педагогические объединения - это самопроизвольно возникшая или целенаправленно созданная группа учителей, психологов, членов школьной администрации (приглашенных) определенным образом оформленная, призванная решать те или иные задачи школы и самих членов объединений. Назначение, функции профессиональных объединений многообразны, способствуют включению учителей в принятие управленческих решений.¹⁰

В соответствии с действующим Приказом по академии «О педагогических объединениях» руководство работой профессиональных педагогических сообществ, методических объединений осуществляют:

⁸ Структурно-функциональная модель поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников в системе общего образования как механизма государственно-общественного управления содержанием общего образования. <http://edu.crowdexpert.ru>

⁹ В основе определение «общественное объединение» из Федерального закона "Об общественных объединениях" от 19.05.1995 N 82-ФЗ (действующая редакция, 2016), статья 5

¹⁰ Профессиональные объединения педагогов: Методические рекомендации/под ред. М. М. Поташника. — М., 1997.

1. Председатель методического объединения: назначается ректором СПб АППО из числа членов МО, компетентных в вопросах содержания тематического направления деятельности (предметной области или направления), обладающих организаторскими способностями, пользующихся авторитетом среди специалистов - организует деятельность МО.
2. Координатор методического объединения: назначается ректором СПб АППО из числа руководителей или научно-педагогических работников структурных подразделений, осуществляющих деятельность по тематическому направлению - координирует деятельность МО, обеспечивает проведение плановых мероприятий.
3. Куратор методического объединения: назначается ректором СПб АППО из числа руководителей или научно-педагогических работников кафедр (центров), осуществляющих деятельность по тематическому направлению деятельности - осуществляет научное руководство деятельностью МО.

Среди участников профессиональных педагогических сообществ, объединений организованных на базе подразделений СПб АППО, можно отметить следующие категории специалистов, граждан, включенных в образовательные процессы:

1. Аспиранты
2. Мастера производственного обучения
3. Методисты, методические работники
4. Педагоги системы дополнительного образования (детей)
5. Педагогические работники системы дошкольного образования, воспитатели
6. Представители научной общественности
7. Представители родительской общественности
8. Представители экспертного сообщества
9. Преподаватели специальных дисциплин профессионального обучения

10. Психологи
11. Руководители и заместители руководителей ОО
12. Руководители школьных служб, отделов, пунктов
13. Социальные педагоги, кураторы, организаторы, специалисты по направлениям
14. Специалисты в области оценки качества образования
15. Специалисты, работающие с детьми с ОВЗ
16. Учащиеся
17. Учителя-предметники, преподаватели, ведущие общеобразовательный предмет
18. Другие категории.

Обращение к самым разным категориям работников, участникам системы образования, позволило определить основные функции профессионального педагогического сообщества (вне зависимости от его направленности).

Ключевыми словами в определении функции ППС, МО могут служить следующие:

- 1) Аналитика
- 2) Информирование
- 3) Исследование
- 4) Координация
- 5) Методическая поддержка
- 6) Методическое сопровождение
- 7) Обобщение и распространение инновационного опыта
- 8) Организация
- 9) Повышение квалификации
- 10) Стимулирование
- 11) Экспертиза.

Если конкретизировать направления деятельности ППС, указать основные задачи профессионального педагогического сообщества, методического объединения, то целесообразно обратиться к результатам

анкетирования педагогических работников Санкт-Петербурга, проведенного в ноябре 2016 года. Так, учителя, методисты, представители администрации образовательных организаций к наиболее значимым результатам деятельности ППС в соответствии с заявленными объединениями задачами отнесли следующие направления работы:

1. Диссеминация передового педагогического опыта
2. Координация действий образовательных организаций
3. Оказание психологической поддержки учителю
4. Организация условий для повышения квалификации специалистов
5. Поиск механизмов и условий личностного и профессионального развития педагогических работников
6. Поиск новых образовательных практик и практик оценивания образовательных результатов
7. Правовое просвещение педагогических работников
8. Создание пространства для взаимодействия специалистов
9. Формирование методической культуры педагогов
10. Сохранение и развитие традиций петербургской школы.

Результаты анкетирования были использованы при уточнении Положений о профессиональных педагогических сообществах на 2017 год.

Вместе с тем, необходимо обозначить ряд проблем, затруднений, которые достаточно ощутимо влияют на содержание работы, характер общения в профессиональном сообществе. К ним стоит отнести непостоянство состава сообщества, его обновление. Занятость учителя, трудности планирования им своего расписания вне школы. Среда формирования самого учителя, условия его становления как профессионала, особенности личностного развития, возраст, стаж работы, опыт работы, его взгляды, убеждения, идеалы, устремления делают сам процесс организации взаимодействия, общения педагогических работников, других категорий участников в среде профессионального сообщества достаточно проблематичным. И все же,

общность интересов и единство целей приводят группу людей к общему результату, если этот результат работает на всех и на каждого.

Подводя итог обзору основных подходов к проектированию региональной модели поддержки и развития профессиональных педагогических сообществ работников сферы образования Санкт-Петербурга, следует подчеркнуть, что в центре подавляющего большинства осуществляемых процессов поставлена личность учителя, его возможности и потребности, необходимость повышения уровня его профессиональной компетентности.

Совершенно очевидно, что являясь участником профессионального педагогического сообщества, методического объединения заинтересованный инициативный педагог получает значительные дополнительные возможности для своего профессионального роста, приобретая важные профессиональные и личностные качества, необходимые для успешной педагогической деятельности.

Формируется не только система теоретических знаний в области общей педагогики и методики обучения предмету, и приобретаются новые способы применения педагогической теории в особых ситуациях, но и более четкими становятся ценностные ориентиры педагога в выбранной им профессии. Появляется способность и осознанная готовность решать профессиональные задачи, способность к самоконтролю и продуктивной рефлексии. Формируется определенный стиль поведения и общения, соответствующий требованиям образовательной организации.

Всё это в полной мере способствует формированию авторитета учителя, повышению его профессионального статуса, росту самооценки, росту его профессиональной компетентности.

Таким образом, в той или иной мере достигаются все те цели, которые ставит перед собой коллектив учреждения дополнительного профессионального образования, организую учебную и научно-

методическую работу с педагогическими работниками образовательных организаций региона. Эффект «сложения ресурсов» налицо.