

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования  
Кафедра социального образования

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

на заседании Ученого совета от  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕ-  
СТВОЗНАНИЮ В КОНТЕКСТЕ ФГОС И ПРЕДМЕТНЫХ КОНЦЕПЦИЙ»**

**Наименование государственной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для физических лиц за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов (108 часов, 25 слушателей, выпускная аттестационная работа)

**Авторский коллектив:**

Журавлева О.Н., зав. кафедрой социального образования, д.пед.н.  
Шевченко С.В., старший преподаватель кафедры социального образования

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

О.Б. Даутова, д.п.н., профессор  
И.Ю. Лебедева, проректор по учебной работе, к.п.н.

Санкт-Петербург  
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования  
Кафедра социального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Актуальные вопросы методики обучения истории и обществознанию в контексте  
ФГОС и предметных концепций»

**Цель:** совершенствование профессионально-педагогической компетентности учителей в области теории и методики преподавания общественно-научных предметов, формирование единого методологического подхода к реализации содержания курсов в условиях функционирования ФГОС ОО.

**Категория слушателей:** учителя истории и обществознания ГОУ, преподаватели социальных дисциплин ПОУ СПО;

**Календарный учебный график:**

Общий объем программы в часах – 108 часов

Из них:

аудиторных часов – 90 часов

обучение в дистанционном режиме – 18 часов

Режим аудиторных занятий:

Аудиторных часов в день – 6 часов

Дней в неделю – 1

Общая продолжительность программы – 4 месяца, 16 недель

№ пп	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативно-правовая база профессиональной деятельности учителя в современных условиях	36	12	24	Экзамен
2.	Современные образовательные технологии в предметном обучении: реализация ФГОС и ИКС	36	6	30	Экзамен

3.	Актуальные вопросы содержания и методики преподавания истории и обществознания	36	18	18	Экзамен
4.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

Зав. кафедрой социального образования

О.Н. Журавлева

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования  
Кафедра социального образования

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Актуальные вопросы методики обучения истории и обществознанию  
в контексте ФГОС и предметных концепций»**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовая база профессиональной деятельности учителя истории и обществознания в современных условиях</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>Экзамен</b>
1.1.	Современная политика в области образования. Нормативно-правовой портфель учителя в контексте федерального, регионального законодательства, локальных актов*	18*	-	18*	
1.2.	ИКС как методологическая основа педагогической деятельности учителя	6	4	2	
1.3.	Противодействие коррупции: содержание и методика антикоррупционного образования	4	4	-	
1.4.	Характеристика и основы выбора современных УМК. Учебник как навигатор.	8	4	4	
<b>2.</b>	<b>Современные образовательные технологии в предметном обучении: реализация ФГОС и ИКС</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>Экзамен</b>
2.1	Образовательная стратегия и цели общественно-научного образования. Обучение как технологи-	12	4	8	

	ческий процесс				
2.2	Проблемы диагностики и оценивания результатов обучения по истории и обществознанию	6		6	
2.3	Инновационные технологии в процессе обучения истории и обществознанию	6	2	4	
2.4	Проектная и исследовательская деятельность	4	-	4	
2.5	Игровые технологии	4	-	4	
2.6	Информационно-коммуникативные технологии в преподавании истории и обществознания	4	-	4	
<b>3.</b>	<b>Актуальные вопросы содержания и методики преподавания истории и обществознания</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>Экзамен</b>
3.1	Ведущие принципы построения содержания историко-обществоведческих дисциплин. Обновление предметных концепций	12	6	6	
3.2	Организация познавательной деятельности учащихся при изучении истории	6	-	6	
3.3	Методические особенности преподавания курса обществознания	6	6	-	
3.4	Реализация воспитательной и развивающей задач предметных курсов	6	6	-	
3.5	Практикум по финансовой грамотности	6	-	6	
4.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

\* - реализуется в дистанционном режиме

Зав. кафедрой социального образования

О.Н. Журавлева

## Пояснительная записка

### *Актуальность и практическая значимость ДПП*

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Важнейший вклад в решение этих задач вносит общественно-научное (социальное) образование, находящееся в настоящий момент в стадии модернизации: технологической, связанной с требованиями Профстандарта педагога, ФГОС ОО и обновленных предметных концепций; содержательной - в свете рекомендаций ИКС, а также организационной, что обусловлено возвращением к линейной системе проектирования учебного курса в 6-11 кл. В этой связи актуальность настоящей образовательной программы ДПО, ее практическая значимость для учителей и преподавателей истории и обществознания не вызывает сомнений.

Содержание программы направлено на преодоление противоречия между разным уровнем историко-обществоведческой подготовки учителя, с одной стороны, и динамикой развития науки, предметными требованиями, с другой. Тем самым создаются основы для обогащения компетенций, конкретизации знаний учителей, их соответствия как современным исследованиям в области базовой науки, так и нормативным требованиям.

В контексте рекомендаций Историко-культурного стандарта слушатели получают возможность познакомиться с новыми, подчас дискуссионными, точками зрения, оценками, позициями по узловым вопросам истории, обществознания. Одновременно темы, включенные в программу курсов, как правило, соответствуют курсу истории средней школы, что усиливает их практическую направленность, благоприятствует созданию условий для творческого использования данного содержания в образовательном процессе.

В условиях реализации ФГОС ОО стратегия обновления школьных социальных дисциплин предполагает перенос акцента с содержания программ на результаты их освоения. Две трети часов программы отводится на практические занятия со слушателями, на которых они обеспечиваются материалами для самостоятельной работы.

### **Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП**

<b>В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт:</b> «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	6

### *Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей*

Программа рассчитана на учителей и преподавателей истории и обществознания общеобразовательных организаций, ПОУ СПО. Поставленная цель и намеченные задачи определили **структуру** программы и ее содержательное наполнение. Программа представляет собой 3 учебных модуля и рассчитана на 108 академических часов. Модули взаимодополняют друг друга.

Модуль 1. «Нормативно-правовая база профессиональной деятельности учителя истории и обществознания в современных условиях» знакомит слушателей с нормативно-правовой базой современной педагогической деятельности, в т.ч. с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом «Об образовании» Санкт-Петербурга, другими федеральными и региональными документами, ФГОС, предметными концепциями.

Модуль 2 «Современные образовательные технологии в предметном обучении: реализация ФГОС и ИКС» нацелен на освоение слушателями основ современных педагогических технологий.

Модуль 3 «Актуальные вопросы содержания и методики преподавания истории и обществознания» углубляет и расширяет представление слушателей об особенностях методического и педагогического аспекта современного образовательного процесса, обеспечивает формирование единого подхода к технологическому и содержательному наполнению современного урока истории и обществознания.

Таким образом, в процессе обучения слушатели последовательно осваивают набор действий, необходимый и достаточный для проектирования преподавания курсов истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО.

*Вариативность реализации образовательной программы* достигается за счет высокой степени индивидуализации при выборе тем индивидуальных проектов, их выполнения и представления результатов.

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы методики обучения истории и обществознанию в контексте ФГОС и предметных концепций»**

**Цель обучения:** совершенствование профессионально-педагогической компетентности учителей в области теории и методики преподавания общественно-научных предметов, формирование единого методологического подхода к реализации содержания курсов в условиях функционирования ФГОС ОО.

**Категория слушателей:** учителя истории и обществознания, преподаватели социальных дисциплин ПОУ СПО.

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению актуальных задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты):

**Планируемые результаты обучения**

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1 Нормативно-правовая база профессиональной деятельности учителя истории и обществознания (*модуль с применением технологий дистанционного обучения)	Освоение современных нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога, противодействия коррупции	ПК 1. Готовность к использованию нормативно-правовых, методологических и методических основ организации учебной деятельности обучающихся
Модуль 2 Современные образовательные технологии в предметном обучении: реализация ФГОС и ИКС	Освоение новых, в том числе инновационных педагогических технологий в свете реализации ФГОС и обновленных предметных концепций;	ПК 2. Способность использовать современные методы и технологии обучения, способы диагностики и анализа образовательных результатов

<p>Модуль 3 Актуальные вопросы содержания и методики преподавания истории и обществознания</p>	<p>Освоение методических путей мотивированного и осознанного конструирования содержания историко-обществоведческих курсов в контексте требований ФГОС</p>	<p>ПК 3. Готовность конструировать учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>- способность к самоорганизации и самообразованию.</li> </ul>		

**Сфера применения слушателем полученных/усовершенствованных компетенций**  
 Конструирование и реализация содержания уроков истории и обществознания на основе использования современных технологий в обучении и воспитании школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО, ИКС, предметных концепций.

### *Оценка планируемых результатов обучения*

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации.**

**Описание организации процедуры оценивания:** Итоговая аттестация по программе «Актуальные вопросы методики обучения истории и обществознанию в контексте ФГОС и предметных концепций» осуществляется в форме защиты выпускной аттестационной работы. Примерное время выступления – до 8-10 минут, и ответы на вопросы.

Для оценки содержания работы ее текст в электронном виде слушатели присылают за неделю до даты экзамена. Итоговая отметка по совокупности оценки содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

Объем методической разработки – не более 5-6 страниц формата А4 (MS Word в форматах .doc, .docx или .rtf, шрифт – Times New Roman, 12, полуторный интервал).

#### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

*Тематика выпускной аттестационной работы:* методическая разработка (проекта, технологической карты) учебного занятия (урока или системы уроков).

Проектная работа содержит следующие элементы:

- Тема урока.
- ФИО автора(ов), место работы, должность.
- Цели урока (формулировка планируемых образовательных результатов: метапредметных, личностных, предметных).
- Содержание занятия: описание хода (фрагмента) урока (виды деятельности учителя и учащихся с использованием современных образовательных технологий, ИКТ и др., средства обучения, в т.ч. программные ресурсы, Интернет-ресурсы и т.д.).

Предмет (ы) оценивания	Критерии	Показатели	Оценка
------------------------	----------	------------	--------



Готовность педагога к проектированию уроков в условиях реализации ФГОС ОО и обновленных предметных концепций	Степень соответствия целям современного образования <i>(Оценивается каждый показатель)</i> (шах - 10)	Соответствие целям ФГОС ОО	Балл от 0 до 5
		Отражение требований ИКС и предметных концепций в проекте(разработке)	Балл от 0 до 5
Степень инновационности <i>(Оценивается один из показателей)</i> (шах - 10)		Разработка будет востребована в городской (российской) системе образования	Балл от 0 до 10
		Разработка предназначена для ограниченной группы образовательных организаций	
		Разработка значима для данной образовательной организации	
Системность и полнота материалов <i>(Оценивается каждый показатель)</i> (шах - 20)		<i>Стратегия достижения поставленных задач.</i> Замысел и ход занятия обоснованно и логично раскрывает процесс достижения поставленной цели, планируемых образовательных результатов	Балл от 0 до 5
		Системность и временная последовательность выполнения целесообразны и достаточны. Отражение основных этапов работы, логичность в изложении материала, широта спектра материалов	Балл от 0 до 5
		Организация взаимодействия в ходе занятия, реализация деятельностного подхода	Балл от 0 до 5
		<i>Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</i> Наличие учебно-методических материалов, контрольно-измерительных материалов и т.д.	Балл от 0 до 5
Отвечает требованиям оформления.		<i>Проект (разработка) оформлен(а) в соответствии с предъявляемыми</i>	Балл от 0 до 5

	Возможность тиражирования (публикации) представленного проекта (Оценивается каждый показатель) (шах - 15)	<i>требованиями.</i> Описание демонстрирует высокую языковую и методологическую культуру разработчика(ов)	
		Оригинальность идеи	Балл от 0 до 5
		Возможность тиражирования (публикации) представленного опыта	Балл от 0 до 5
<b>Общая оценка разработки (проекта, технологической карты) учебного занятия (урока или системы уроков- (шах - 55)</b>			

На основании данных показателей выставляется оценка:

"отлично" – от 45 до 55 баллов

"хорошо" – от 30 до 44 баллов

"удовлетворительно" – от 11 до 29 баллов

"неудовлетворительно" – 10 и менее баллов.

### **Организационно-педагогические условия**

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводят преподаватели, специализирующиеся в области педагогического, общественно-научного образования.
2. *Требования к материально-техническим условиям.* Занятия проводятся:
  - в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров;
  - в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.
3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

Состав УМК:

### **Литература**

#### **Основная**

Документы: ФГОС ОО; Концепция нового УМК по отечественной истории // Вестник образования России. Июль. 2014.

1. Журавлева О.Н., Битюков К.О. Методика анализа эффективности антикоррупционного образования и формирования правосознания и правовой культуры обучающихся. – СПб.: СПбАППО, 2015.

2. Журавлева О.Н., Шевченко С.В., Барыкина И.Е. и др. Направления проектирования работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности (история, обществознание): методические рекомендации / под общ. ред. О.Н. Журавлевой. Серия «Педагогика одаренности». Методические рекомендации. — Вып. 7. — СПб.: СПб АППО, 2015. — 84 с.

3. Журавлёва О.Н. Модульно-деятельностная технология проектирования процесса изучения школьного курса истории: монография. СПб.: СПб АППО, 2016.

4. Федоров О.Д. Учебная интеграция в школьном социальном образовании: Методическое пособие/ под ред. О.Н. Журавлевой. СПб.: СПб АППО, 2015.

5. Школьное социальное образования: гуманитарный подход: Монография коллектива авторов. СПб: СПб АППО, 2012.

#### **Дополнительная литература**

6. Андреевская Т.П., Журавлева О.Н. Готовим учащихся к государственной (итоговой) аттестации: рабочая тетрадь учителя. СПб.: АППО, 2011. 44 с.
7. Журавлёва О.Н., Андреевская Т.П., Искровская Л.В., Шевченко С.В. Традиции и инновации в преподавании общественно-научных (социальных) дисциплин: учебно-методическое пособие /под науч. ред. О.Н. Журавлёвой. СПб: АППО, 2011. 75 с.
8. Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник / В.В. Барабанов, Л.К. Ермолаева, О.Н. Журавлёва и др.; под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. - М.: Высшая школа, 2007. - 352 с.
9. Крылова О.Н., Кузнецова Т.С. Рабочая программа педагога. Методические материалы для разработки. СПб.: КАРО, 2013.
10. Крылова О. Н., Муштавинская И. В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Методическое пособие. СПб.: КАРО, 2013.
11. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. СПб.: КАРО, 2013.
12. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие. Под ред. С.С. Татарченковой. СПб.: КАРО, 2013.
13. Трушина Е.А., Грапов Я.А., Федоров О.Д. Основы финансовой грамотности. Приложение к учебнику экономики 10 класс. М., Вентана-Граф, 2016.
14. Федоров О.Д., Буруруев А.М. Основы финансовой грамотности. Приложение к учебнику обществознание 8 класс. М., Вентана-Граф, 2016.
15. Федоров О.Д., Корешева О.В. Основы финансовой грамотности. Приложение к учебнику обществознание 9 класс. М., Вентана-Граф, 2016.
16. Федоров О.Д., Трушина Е.А., Буруруев А.М. Основы финансовой грамотности. Приложение к учебнику права 11 класс. М., Вентана-граф, 2016.
17. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

***Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения***

***ИСТОРИЯ***

1. Андреевская Т.П., Журавлева О.Н., Майков А.Н. История. Программы. 5-9 классы. М., «Вентана-Граф», 2012.
2. Барабанов В.В., Ванина Э.В., Журавлева О.Н. и др. Методика обучения истории. Учебник. Допущен УМО по направлению «Педагогическое образование» МОиН РФ/ под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. М.: Академия, 2014.
3. Барыкина И.Е. Между самодержавием и автократией (Внутренняя политика Российской империи второй половины XIX в.: государственное управление и самодержавная власть). СПб.: СПб АППО, 2016. 204 с. (Научные школы Академии).
4. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем: работаем по новым стандартам: методическое пособие. М.: Просвещение, 2012.
5. Журавлева О.Н. История России. 10 класс. Практикум: учебное пособие / О.Н. Журавлёва. М.: Вентана-Граф, 2013. -124 с.
6. Шевченко Н.И. Технологии обучения истории в старшей школе: Методическое пособие. М.: Академия АПКИПРО, 2001.
7. Шоган В.В. Новые технологии в историческом образовании. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005. -156 с.

***ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ***

1. Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание: ЕГЭ-учебник. М.: АСТ: Полиграфиздат, 2014.
2. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2010.

3. Инновационные технологии петербургской современной школы. Концептуальный анализ / под научн. ред. И.Б. Мыловой. СПб., 2010.

4. Система дистанционного обеспечения реализации образовательной программы

*Дистанционный режим* предполагает самостоятельную работу обучающихся с информационными источниками, сайтами. *Индивидуальные консультации* слушателей проводятся посредством голосовых и текстовых on-line сеансов связи, с использованием электронной почты. *Групповые консультации* по учебным дисциплинам проводятся посредством сетевого on-line и off-line обсуждения (ведение чатов, листа рассылки). Этот формат обучения позволяет создать единую образовательную среду, отслеживать и контролировать результаты и динамику обучения каждого слушателя, вести обучение вне зависимости от местоположения обучающихся. Обучающиеся сами могут выбирать удобное время и адекватный темп освоения учебного материала.

Наименования темы	Эл. материалы для самостоятельной работы
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a>
Федеральные государственные образовательные стандарты	<a href="http://www.edu.ru/db/portal/obschee/">http://www.edu.ru/db/portal/obschee/</a>
Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения	<a href="http://edu.crowdexpert.ru/results-ooo">http://edu.crowdexpert.ru/results-ooo</a>
Система оценки результатов освоения образовательной программы	<a href="http://www.balakhna.nn.ru/?id=15754">http://www.balakhna.nn.ru/?id=15754</a> Сайт кафедры социального образования: <a href="http://www.spbappo.ru/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-sotsialnogo-obrazovaniya">http://www.spbappo.ru/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-sotsialnogo-obrazovaniya</a>
Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Приказ Мин-ва труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н.	<a href="http://xn--80abucjiibhv9a.xn--.pdf">http://xn--80abucjiibhv9a.xn--.pdf</a> <a href="http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/">http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/</a> <a href="http://стандартпедагога.рф/view/?page=8">http://стандартпедагога.рф/view/?page=8</a>
Предметные концепции как направление модернизации образования в РФ	<a href="http://www.spbfgos.org/predmetnye-koncepcii">http://www.spbfgos.org/predmetnye-koncepcii</a>
Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию	Сайт кафедры социального образования (методические рекомендации): <a href="http://www.spbappo.ru/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-sotsialnogo-obrazovaniya">http://www.spbappo.ru/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-sotsialnogo-obrazovaniya</a>
Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ГИА	<a href="http://wap.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy">http://wap.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy</a> Сайт кафедры социального образования (методические рекомендации): <a href="http://www.spbappo.ru/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-sotsialnogo-obrazovaniya">http://www.spbappo.ru/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-sotsialnogo-obrazovaniya</a>
Антикоррупционное образование	Сайт кафедры социального образования (Антикоррупционное образование): <a href="http://www.spbappo.ru/institut-">http://www.spbappo.ru/institut-</a>

Образовательные ресурсы Интернет

1. <http://www.knigafund.ru/> – доступ в электронно-библиотечную систему из ИБЦ АППО: литература для образовательного процесса.
2. <http://www.spbappo.ru/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-sotsialnogo-obrazovaniya> – материалы сайта кафедры социального образования АППО
3. <http://fcior.edu.ru> – образовательные ресурсы нового поколения.
4. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
5. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция ЦОР.
6. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.
7. <http://www.hrono.info/dokum/docum.html> – исторические источники.

*5. Общие требования к организации образовательного процесса.*

Основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия и реализация текущего и итогового контроля в форме семинарских занятий, круглых столов, мастер-классов, деловых игр, семинаров по обмену опытом, выездных занятий, самостоятельной проектной работы. Наиболее оптимальными организационными формами обучения следует считать интерактивные и практико-ориентированные занятия, использование примеров и ситуаций из педагогического опыта слушателей и их самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного методического инструментария в реальную практику. Широко используется методика групповой работы, что позволяет добиться развития командного взаимодействия и сотрудничества.

**Список сокращений**

ГИА - государственная итоговая аттестация  
ЕГЭ - единый государственный экзамен  
ДПП - дополнительная профессиональная программа  
ИКС - историко-культурный стандарт  
ИКТ - информационно-коммуникативные технологии  
ОУ - образовательное учреждение  
УМК - учебно-методический комплекс  
ФГОС - федеральные государственные образовательные стандарты  
УУД – универсальные учебные действия

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ**  
**Рабочая программа модуля 1**  
**Нормативно-правовая база профессиональной деятельности учителя истории и обществознания в современных условиях**

*Планируемые результаты обучения*

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Освоение современных нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога, противодействия коррупции</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 1. Готовность к использованию нормативно-правовых, методологических и культурологических основ организации деятельности обучающихся	требования законодательства РФ в области образования современные требования к профессиональной деятельности учителя, охране его труда	формулировать основные направления современной политики в образовании, собственные ценностные ориентиры по отношению к преподаваемому учебному предмету и сфере деятельности	способами анализа нормативной документации, применения ее требований в профессиональной деятельности; построения маршрута самообразовательной деятельности, развития гуманитарной культуры
	принципы и направления противодействия коррупции, реализации антикоррупционного образования	определять задачи формирования антикоррупционного мировоззрения и стандарта поведения через урочные и внеурочные формы работы	аргументацией значимости деятельности по противодействию коррупции использования материалов антикоррупционной направленности в педагогической деятельности
	концептуальные основы Историко-культурного стандарта предметных концепций	самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по предметным курсам	методиками реализации ИКС, учебных программ в образовательном процессе

*Описание образовательного процесса*

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
-------	-----------------------------------	--------------	-----------------------------------	------------------------------	---------------------------------------

1.	Современная политика в образовании. Основы законодательства в области образования. Нормативно-правовой портфель учителя в контексте федерального, регионального законодательства, локальных актов	18	Практические занятия в дистанционном режиме	<p>Стратегия научно-технологического развития РФ. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг». «Концепция общественной безопасности в Российской Федерации». Приоритетные направления совершенствования школьного исторического образования. Цели и задачи школьного исторического образования на современном этапе. Цели как один из главных факторов процесса обучения. Взаимосвязь с другими факторами (познавательные возможности учащихся; содержание; организация процесса обучения; результаты; внеурочная деятельность и дополнительное образование).</p> <p>Профстандарт педагога. Трудовые функции. Аттестация учителя. Гуманитарная культура, самообразование учителя. Формальное, информальное образование специалиста.</p> <p>СанПин. Нормы домашних заданий. Охрана труда педагога.</p>	<p>(З) Основы законодательства РФ в области образования.</p> <p>(З) Современные требования к профессиональной деятельности учителя, охране его труда</p> <p>(О) способами анализа нормативной документации, применения ее требований в профессиональной деятельности.</p> <p>(О) построения маршрута самообразовательной деятельности, развития гуманитарной культуры</p>
----	---	----	---	---	---

2.	Противодействие коррупции: содержание и методика антикоррупционного образования	4	Лекции	Интеграция антикоррупционного образования в образовательный процесс. Место антикоррупционной проблематики в курсах истории и обществознания. Формирование гражданской позиции. Развитие правовой культуры и правосознания обучающихся.	(З) Принципы и направления антикоррупционного образования (У) формировать антикоррупционное мировоззрение и стандарт поведения через урочные и внеурочные формы работы (О) аргументацией значимости деятельности по противодействию коррупции (О) использования материалов антикоррупционной направленности в педагогической деятельности
3.	ИКС как методологическая основа педагогической деятельности учителя. Анализ и выбор УМК.	8	Лекции	Концепция нового УМК по Отечественной истории. Историко-культурный стандарт как научное ядро современного исторического образования. Концептуальные основы Историко-культурного стандарта. Основные задачи концепции. Методологическая основа концепции. «Трудные вопросы» истории. Учебник как навигатор. Система работы с УМК, в т.ч. ЭОР.	(З) Концептуальные основы Историко-культурного стандарта. Основы анализа и выбора УМК в соответствии с современными требованиями к учебнику как навигатору. (У) формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к преподаваемому учебному предмету и сфере деятельности
		6	Практические занятия	Историко-культурологический и антропологический подходы к преподаванию истории. Характеристика и основы выбора современных УМК. Основы анализа и выбора УМК. Приемы работы с УМК, ЭОР. Проектирова-	(У) самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу, уроку; (О) методиками внедрения единиц ИКС в образовательный процесс (О) анализировать УМК, проектировать приемы, формы ра-



				ние урока как программа взаимодействия учителя и учащихся	боты с учебником, в т.ч. электронным.
--	--	--	--	---	---------------------------------------

**Оценка планируемых результатов обучения.**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме устного экзамена. В начале изучения модуля определяется дата экзамена, и выдаются критерии оценивания. В день экзамена преподаватель конкретизирует дальнейшие задачи обучения.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

**Текст типового задания:** *Подготовьте развёрнутый устный ответ по вопросу .*

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к использованию нормативно-правовых, современных методологических и культурологических основ организации деятельности обучающихся	устный ответ слушателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание учебно-программного материала; (2 б.)</li> <li>- умение свободно решать практические задания (педагогические задачи и ситуации), использовать примеры из своего опыта, опыта коллег; (2 б.)</li> <li>- точные ответы на вопросы; (2 б.)</li> <li>- владение современной терминологией; (2 б.)</li> <li>- владение содержанием основной и дополнительной литературы (2 б.).</li> </ul>	да / нет/частично по каждому из критериев (минимум – 5 баллов)
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная форма: индивидуальная.</li> <li>2. Место выполнения задания: учебная аудитория.</li> <li>3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.</li> <li>4. Ресурсы: наличие ручки и листа ответа.</li> </ol> <p>Вариативность темы задания определяется содержанием рабочей программы учебного предмета и степенью обучения.</p>			

**Оценка достижения планируемых результатов обучения**

Отметка «**отлично**» выставляется, если ответ полностью удовлетворяет четырем-пяти критериям оценки. (9-10 баллов)

Отметка «**хорошо**» выставляется, если ответ удовлетворяет полностью двум критериям,

остальным – частично. (7-8 баллов).

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется, если ответ частично удовлетворяет четырем критериям оценки. (5-6 баллов)

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если содержание ответа не удовлетворяет критериям оценки. (0-4 балла).

#### **Экзаменационные вопросы модуля 1.**

1. ФЗ-273 «Об образовании в РФ»: структура и содержание. Права и обязанности педагога. Академическая свобода.
2. Профессиональный стандарт педагога. Трудовые функции учителя. Аттестация учителя.
3. Приоритеты современной образовательной политики РФ.
4. ФГОС ОО и Историко-культурный стандарт в деятельности учителя. Статус документов и основное содержание
5. ФГОС ОО: место и роль общественно-научного (социального) образования.
6. Историко-культурологический, антропологический подходы к изучению истории.
7. Предметные концепции как инструмент модернизации содержания образования.
8. Пути обновления учебного содержания в свете предметных концепций. Переход на линейное изучение курса (региональные распоряжения).
9. Примерная основная образовательная программа по предмету (Госреестр МОиН РФ).
10. Стратегические документы развития РФ и современная система образования (Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 гг». Концепция общественной безопасности и др.).
11. Концепция духовно-нравственного развития школьников и задачи историко-обществоведческого образования.
12. Рабочая программа педагога: статус и содержание.
13. Технологическая карта урока, план-конспект: статус и содержание.
14. Федеральный перечень учебников. Современный учебник как навигатор. Электронное обучение.
15. Требования ФГОС к современному уроку. Мотивационный и рефлексивный компоненты урока.
16. ИКС как методологическая основа отбора содержания курсов истории. «Трудные вопросы» истории как дискуссионные проблемы на уроке.
17. Противодействие коррупции: содержание и методика антикоррупционного образования.
18. Особенности курсов истории и обществознания в основной и средней школе: требования ФГОС.
19. Единая трактовка исторического содержания предмета как цель ИКС.
20. Задачи, структура изучения курсов истории и обществознания в контексте ФГОС ОО, учебных программ.
21. Образовательные результаты в соответствии с ФГОС ОО: предметная область «Общественно-научное образование».
22. Системно-деятельностный подход как основа обучения: требования ФГОС ОО.
23. Формирование разных групп УУД в преподавании истории и обществознания.
24. Уровни изучения предметов в предметной области «Общественно-научное образование». Элективные курсы, внеурочная деятельность, дополнительное образование по предметам.
25. Электронное обучение. Работа с одаренными детьми. Инклюзивное образование.
26. ГИА по истории и обществознанию: задачи, структура, основные итоги.

**Рабочая программа модуля 2.  
Современные образовательные технологии в предметном обучении: реализация  
ФГОС ОО и ИКС**

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Освоение новых, в том числе инновационных, педагогических технологий в свете реализации ФГОС и ИКС</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 2. Способность использовать современные методы и технологии обучения, способы диагностики и анализа образовательных результатов	образовательную стратегию и цели школьного общественно-научного образования в свете требований ФГОС ОО; особенности современного урока, основы мотивации и рефлексии в образовательном процессе	выделять цель модулей (этапов) урока, оценочных процедур.	создания классификационной таблицы «Формы контроля», разработки критериев задания, учебной ситуации на основе формирования УУД и планируемых результатов
	психолого-педагогические основы построения современного образовательного процесса: современного урока, технологического подхода; особенности современного урока, основы мотивации и рефлексии в образовательном процессе	конструировать цели учебных занятий по истории и обществознанию	приемами организации и управления познавательной деятельностью в образовательном процессе на метапредметном и предметном уровнях
	формы и методы текущего и промежуточного контроля; предметные результаты освоения учебного предмета: уровень «выпускник научится»	использовать в профессиональной деятельности технологии, способствующие достижению образовательных результатов учащегося, формированию УУД.	технологиями проектирования образовательного процесса
	инновационные формы и методы обучения и воспитания; сущность, особенности инновационных технологий обучения и	определять роль и место уроков разных типов и видов (форм), методов проектов, исследовательской деятельно-	методикой проведения уроков разных типов и форм в соответствии с требованиями ФГОС (в т.ч. на основе при-

	воспитания	сти.	менения ИКТ)
--	------------	------	--------------

*Описание образовательного процесса*

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Образовательная стратегия и цели общественно-научного образования в свете ФГОС. Обучение, урок как технологический процесс	4	Лекции	Преподавание истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: структура, содержание, требования. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы. Урок как основная структурная единица процесса обучения истории. Современный урок в логике системно-деятельностного подхода. Технологический подход в обучении. Технологические модели урока.	(З) образовательную стратегию и цели общественно-научного образования в свете ФГОС (З) психолого-педагогические основы построения современного образовательного процесса: современного урока, технологического подхода
		8	Практические занятия	Основные подходы к конструированию целей учебных занятий по истории и обществознанию. Роль и место уроков разных типов и видов (форм). Особенности структуры урока в рамках ФГОС. Особенности активного целеполагания на уроках истории и обществознания. Мотивационный и рефлексивный компоненты урока. Ведущие технологии.	(З) особенности современного урока, основы мотивации и рефлексии в образовательном процессе (У) выделять цель модулей (этапов) урока, оценочных процедур (О) создание классификационной таблицы «Формы контроля», разработка критериев задания, учебной ситуации на основе формирования УУД.

2	Проблемы диагностики и оценивания результатов обучения по истории и обществознанию	6	Лекции	<p>Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Формирование универсальных учебных действий. Предметные требования. Особенности оценивания на уроке в рамках ФГОС. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования. Формы диагностики, итоговой аттестации. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. ГИА – форма итоговой аттестации.</p>	(3) результаты освоения учебного предмета: уровень «выпускник научится» (У) использовать в профессиональной деятельности технологии, способствующие достижению образовательных результатов учащегося, формированию УУД.
3	Инновационные технологии в процессе обучения истории и обществознанию	2	Лекции	<p>Инновационные педагогические технологии. Технологии проектирования образовательного процесса. Технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения; на основе активизации познавательной деятельности учащихся (проблемное обучение, исследовательская деятельность, интенсификация обучения, игровые технологии и др.). Проблемное обучение, коучинг, эвристическое обучение, кейс, веб-квест на современном уроке. Внеаудиторное образование.</p>	(3) сущность, особенности инновационных технологий обучения и воспитания
		4	Практические занятия	<p>Структурный и функциональный анализ учебного материала урока. Технологии на основе оптимизации организации и управления образовательным процессом</p>	(У) конструировать цели учебных занятий по истории и обществознанию (У) использовать в профессиональной деятельности тех-

				(уровневая дифференциация, индивидуализация обучения, программированное обучение, компьютерные технологии, групповые и коллективные способы обучения). Реализация и анализ использования проблемных ситуаций в преподавании истории и обществознания. Образовательное путешествие. Музейная педагогика (посещение музея).	нологии, способствующие достижению образовательных результатов учащегося (О) приемами организации и управления познавательной деятельностью в образовательном процессе на метапредметном и предметном уровне
4	Проектная и исследовательская деятельность	4	Практические занятия	Метод проектов: история появления и эволюция учебного проекта. Этапы учебного проекта. Типология проектов. Организационно-педагогические условия реализации проектной деятельности. Возможные темы проектов на уроках истории и обществознания. Особенности исследовательской деятельности.	(У) определять роль и место уроков разных типов и видов (форм), методов проектов, исследовательской деятельности (О) технологиями проектирования образовательного процесса, методом проектов и учебного исследования.
5	Игровые технологии	4	Практические занятия	Игровые технологии на уроках. Театрально-игровые методы. Воспитательный и развивающий потенциал игр. Понятие об учебной игре. Этапы проектирования игровых технологий.. Планирование уроков по использованию игр. Игры-путешествия. Игры-экскурсии. Игры по развитию способностей учащихся к художественному творчеству. Игры-драматизации. Ролевые игры. Диагностические игры для учащихся основной школы.	(У) определять роль и место уроков разных типов и форм в образовательном процессе; (О) методикой проведения уроков разных типов и форм в соответствии с требованиями ФГОС (в т.ч. на основе применения ИКТ)
6	Информационно-коммуникативные технологии в преподавании истории и общество-	4	Практические занятия	Различные виды ЭОР. Электронные энциклопедии, электронные учебники, задачки, сайты. Образовательный портал	(У) конструировать цели учебных занятий по истории и обществознанию (с применением ИКТ)

знания			«История. РФ» и его возможности. Сайт «Архивы школе». Работа с источниками на уроке в условиях информационно-насыщенной среды Правила составления электронной презентации и ее использования на уроках. Организация дистанционного обучения. «Перевернутое обучение». Googl-Класс и др.	(О) методикой проведения уроков разных типов и форм в соответствии с требованиями ФГОС (в т.ч. на основе применения ИКТ)
--------	--	--	--	--

### *Оценка планируемых результатов обучения*

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде самостоятельно выполненной (письменно) экзаменационной работы. На экзамен выносятся разработка электронного дидактического материала (творческого или тестового задания), который можно использовать на этапе рефлексии проектируемого урока истории (обществознания). Работа выполняется в аудитории, сдается в электронном виде. Оценка сообщается каждому слушателю индивидуально.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции подготовки к защите итоговой аттестационной работы.

#### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

**Текст типового задания:**

Одна из профессиональных задач учителя – формирование навыков, связанных со способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, в т.ч. и ИК-технологии. Вам предстоит разработать для этапа рефлексии (мотивации) электронный дидактический материал для учащихся (творческое или тестовое задание, учебную ситуацию и т.д.).

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики образовательных результатов	электронный дидактический материал	-содержание творческого (тестового) задания соответствует образовательным результатам в соответствии ФГОС (2 б.) -содержание творческого (тестового) задания соответствует общим целям и задачам урока, курса (2 б.)	По каждому из критериев: 0-2 балла (минимум - 5 б.)

		- при создании электронного дидактического материала грамотно использованы ИК-технологии (2 б.) - предложенное в электронном варианте задание оригинально по содержанию и исполнению (2 б.) - цель предложенного задания соответствует этапу урока (2 б.)	
--	--	---	--

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: индивидуальная, за персональным компьютером.
2. Место выполнения задания: в аудитории – компьютерный класс с выходом в интернет.
3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.

**Оценка достижения планируемых результатов обучения:**

Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют критериям оценки (9-10 баллов).

Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью двум критериям, остальным – частично (7-8 баллов).

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки (5-6 баллов).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание работы не удовлетворяет критериям оценки (0-4 балла).

**Рабочая программа модуля 3.**

**«Актуальные вопросы содержания и методики преподавания истории и обществознания»**

***Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)***

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Освоение методических путей мотивированного и осознанного конструирования школьного историко-обществоведческих курсов в контексте требований ФГОС</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 3. Готовность конструировать учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ведущие принципы построения социальных дисциплин, обновление их содержания на основе достижений социально-гуманитарных наук; требования к современному уроку истории и обществознания	планировать курсы истории и обществознания в контексте требований ФГОС ОО, примерной программы	анализа учебно-методического комплекса по истории и обществознанию



	особенности преподавания курсов в основной и средней школе; способы анализа (отбора) и проектирования содержания курсов, их воспитательного потенциала воспитательные и развивающие задачи курсов; личностные образовательные результаты школьников; задачи воспитательной работы в ОУ	использовать приемы организации самостоятельной работы учащихся	приёмами отбора учебного материала к уроку
	особенности преподавания курса обществознания в основной и средней школе	конструировать соответствующие тесты и задания по истории и обществознанию различных видов и типов	способами создания собственной информационной среды, обеспечивающей возможности профессионального развития в области методики обучения истории и обществознания и внеурочной работы; основами финансовой грамотности; приёмы отбора материала к уроку, включающему темы финграмотности.

### *Описание образовательного процесса*

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Ведущие принципы построения содержания историко-обществоведческих дисциплин. Обновление предметных концепций	6	Лекции	История развития методики обучения истории и обществознания: актуальные вопросы. Процесс реформирования системы современного образования. Формирование нравственных принципов и духовных ценностей подрастающих. Формирование	(3) ведущие принципы построения социальных дисциплин, обновление их содержания на основе достижений социально-гуманитарных наук (3) особенности преподавания курсов

				<p>гражданской идентичности личности в контексте требований ФГОС ОО, ИКС.</p> <p>Гуманизация и гуманитаризация в образовании. Роль интеграции, межпредметных связей в формировании историко-обществоведческих знаний. Направленность образования на овладение наследием отечественной и мировой культуры.</p> <p>Современная информационно-образовательная среда (ИОС) предметной области.</p> <p>Обновление предметного содержания. Историографический анализ актуальных проблем содержания курсов истории.</p> <p>Современные достижения в области социальных наук.</p>	<p>сов в основной и средней школе</p> <p>(З) способы анализа (отбора) и проектирования содержания курсов, их воспитательного потенциала</p>
		6	Практические занятия	<p>Учебные курсы и их методическое обеспечение, особенности преподавания. Примерные планирования курсов истории и обществознания, программы. Анализ современного учебно-методического комплекса по истории и обществознанию.</p> <p>Лучшие практики и инновационный опыт построения урока (видео-презентации, анализ).</p>	<p>(У) (О) приобрести опыт анализа учебно-методического комплекса по истории и обществознанию</p>
2	Организация познавательной деятельности учащихся при изучении истории	6	Практические занятия	<p>Компетентностный, деятельностный подходы. Активные методы обучения. Организация самостоятельной работы учащихся как одно из направлений систематизации учебного материала. Формирование умения и навыков поиска информации по разным источникам. Формирование умений работать с социальной информацией, поступающей их различных источников. Формирование оценочных суждений об исторических личностях, событиях, явле-</p>	<p>(У) использовать приемы организации самостоятельной работы учащихся при изучении истории</p> <p>(О) способами создания собственной информационной среды, обеспечивающей возможности профессионального развития в области методики обучения истории и обществознания и внеурочной ра-</p>

				<p>ниях на уроках истории России. Формирование конкретных представлений о жизненных фактах прошлого, о людях, типичных представителях общественных групп, выдающихся исторических деятелей. Визуализация, персонификация и др.</p> <p>«Трудные вопросы» истории как основа дискуссии, организации практикумов по работе с источниками.</p> <p>Итоги ГИА, пути использования результатов.</p>	боты.
3	Методические особенности преподавания курса обществознания	6	Лекции	<p>Особенности деятельности учителя и учащихся по формированию знаний об обществоведческих понятиях и умений применять их в практической деятельности. Работа с понятиями как одна из наиболее важных дидактико-методических проблем обществоведческого образования. Эффективные методические приемы изучения понятий в курсе обществознания. Виды самостоятельной деятельности учащихся при формировании ведущих обществоведческих понятий, УУД.</p> <p>Ситуационные методы, мозговой штурм и др.</p> <p>Итоги ГИА, ВПР, пути использования результатов.</p>	(3) требования к современному уроку обществознания (3) особенности преподавания курса обществознания
4	Реализация воспитательной и развивающей задач предметных курсов	6	Лекции	<p>Проблема целей историко-обществоведческого образования и их систематизация. Мировоззренческий характер школьного курса обществознания. Образовательный, воспитательный и личностно-развивающий потенциалы предмета. Варианты реализации целей и задач на базовом и профильном уровнях. Социальный опыт учащихся как источник конструирования содержания обществоведческого образования: методический аспект.</p>	(3) воспитательные и развивающие задачи курсов; личностные образовательные результаты школьников; задачи воспитательной работы в ОУ.

				Формирование умений работать с исторической, социальной информацией. Историографические навыки, критический анализ источника. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Система воспитательной работы в ОУ, роль учителя истории.	
5	Практикум по финансовой грамотности	6	Практические занятия	Основы финграмотности. Финансовая грамотность: включение модуля в курс обществознания, внеурочную деятельность. Методические рекомендации по проведению уроков. Отбор содержания. Проектно-исследовательские работы. Практические задачи и учебные ситуации.	(У) конструировать соответствующие тесты и задания по истории и обществознанию различных видов и типов (О) основами финансовой грамотности; приёмы отбора материала к уроку, включающему темы финграмотности.

### **Оценка планируемых результатов обучения.**

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме *письменного экзамена* с выполнением тестовых заданий или заданий с регламентированным ответом практико-ориентированного характера (на выбор).

В начале изучения модуля определяется дата экзамена и выдаются критерии оценивания. После проверки работ преподаватель представляет анализ результатов выполнения, конкретизирует дальнейшие задачи обучения.

#### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность конструировать учебный процесс по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Письменная работа слушателя (тестовые задания или практическое)	0-1 за каждое правильно выполненное задание.	Задания на выбор: <b>1.</b> Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопро-

	задание – на выбор)		сов в задании. «2 (неудовлетворительно)» – менее 50% «3 (удовлетворительно)» – 50% - 70% «4 (хорошо)» – 70% - 90% «5 (отлично)» – 90% - 100% . 2. Одно правильно выполненное задание – 1 балл. Максимальное количество баллов – 10 баллов: 9-10 отлично, 7-8 – хорошо; 5-6 – удовл. Менее 5 – неудовл.
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная форма: индивидуальная.</li> <li>2. Место выполнения задания: учебная аудитория.</li> <li>3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.</li> <li>4. Ресурсы: наличие заданий и листа ответа.</li> </ol>			

Комплект тестовых заданий, параметры методики оценивания по модулю 3.

1. Задания с выбором ответов и с краткими регламентированными ответами, например:

№ п/п	Содержание оценочного задания	«Ключ» - правильный ответ
	<p>Когда в практике обучения истории была ликвидирована классно-урочная система?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В первой половине XIX века</li> <li>2. Во второй половине XIX века</li> <li>3. 20-е годы - начало 30-х гг. XX в.</li> <li>4. 40-80-е гг XX века</li> </ol>	3
	<p>Перед вами фрагменты программы по истории Древнего мира. В них указаны названия тем по разделу «Древний Рим». Какой из них ближе к цивилизационному подходу построения курса?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рим в древнейшее время. Рим в период республики. Могущество и гибель Римской империи.</li> <li>2. Географическое положение и природа Рима. От республики к империи. Выдающиеся римляне. От язычества к христианству. Культура Рима.</li> <li>3. Население Древней Италии. Легенды об основании Рима. Римская республика. От республики к империи. Культура Древнего Рима. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.</li> </ol>	3

Задание 2. Например: Изучите содержание таблицы «Результаты обучения истории в основной школе (ФГОС)». Определите, какие из результатов обучения истории в основной школе могут являться:

1. предметными результатами – ПР
2. метапредметными результатами – МПР
3. личностными результатами – ЛР.