

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования  
Кафедра основного и среднего общего образования

«СОГЛАСОВАНО»  
На заседании Ученого совета от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации  
**«ФГОС: ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
И ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА»**  
(наименование программы)

**Наименование государственной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения  
(108 часов, 25 слушателей, выпускная аттестационная работа)

**Авторский коллектив:**

Князева Инна Владимировна, преподаватель кафедры основного и среднего общего образования

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

**Абдулаева Оксана Абдукаримовна**, к.п.н., доцент, доцент кафедры естественно-научного образования СПб АППО

**Иванова Раиса Алексеевна**, преподаватель кафедры математики и информатики

Санкт-Петербург  
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования  
Кафедра основного и среднего общего образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«ФГОС: ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ  
ДОМА»**

**Цель:** развитие профессиональной компетентности педагогов, в сфере использования современных методов и технологий обучения при реализации учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях, в соответствии с требованиями ФГОС.

**Категория слушателей:** учителя технологии

**Форма обучения:** очная

**Календарный учебный график:**

Объём программы в аудиторных часах: 108

Из них:

аудиторных часов - 90;

обучение в дистанционном режиме - 18.

Режим занятий:

Аудиторных часов в день: 6 часов;

Дней в неделю – 1 (в период каникул – ежедневно);

Общая продолжительность программы: 4 месяца, 13 недель.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Правовые вопросы и нормативные документы в образовательной области «Технология»	36	12	24	Экзамен
2.	Современные педагогические технологии образовательной области «Технология»	36	12	24	Экзамен
3.	Методика проведения уроков по предмету «Технология» в соответствии с ФГОС ООО	36	12	24	Экзамен

	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

Заведующий кафедрой основного и  
среднего общего образования

И.В. Муштавинская

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 год

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования  
Кафедра основного и среднего общего образования

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«ФГОС: ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ  
ДОМА»**

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практиче ские занятия	
<b>1.</b>	<b>Правовые вопросы и нормативные документы в образовательной области «Технология»</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>Экзамен</b>
1.1	Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя основной школы	6	6	-	
1.2.	Современное состояние технологического образования	6	4	2	
1.3.	Условия реализации требований ФГОС в предметной области «Технология»	6	2	4	
1.4	Подходы к реализации учебного предмета «Технология» в условиях ФГОС ООО*	18	–	18	
<b>2.</b>	<b>Современные педагогические технологии образовательной области «Технология»</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>Экзамен</b>
2.1.	Современные педагогические технологии	6	2	4	
2.2.	Педагогическая технология - проектная деятельность	6	2	4	
2.3.	Проектная деятельность в процессе реализации предмета «Технология»	6	2	4	
2.4.	Универсальные учебные действия, формируемые в рамках реализации проектной деятельности на уроках «Технология»	6	2	4	

2.5.	Критерии оценки универсальные учебные действия	6	2	4	
2.6.	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) реализуемые в проектной деятельности	6	2	4	
<b>3.</b>	<b>Методика проведения уроков по предмету «Технология» в соответствии с ФГОС ООО</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>Экзамен</b>
3.1	Содержание рабочих программ в предметной области «Технология»	6	2	4	
3.2.	Формы проведения уроков по технологии в соответствии с ФГОС ООО	6	2	4	
3.3.	Организационные условия и материальная база общеобразовательного учреждения для реализации учебного предмета «Технология»	6	2	4	
3.4.	Формирование практических компетенций учителя технологии	6	2	4	
3.5.	Реализация системы мастер-классов для распространения передового опыта педагогов	6	2	4	
3.6.	Формы проведения мастер-классов в образовательной области «Технология»	6	2	4	
	<b>Итоговый контроль</b>				<b>Выпускная аттестационная работа</b>
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

\*модуль изучается в дистанционном режиме

Заведующий кафедрой основного и среднего общего образования

И.В. Муштавинская

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Актуальность и практическая значимость ДПП*

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «ФГОС: индустриальные технологии и технологии ведения дома» направлена на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о применении современных образовательных технологий в предметной области «Технология» как в рамках учебного предмета, так и во внеурочной деятельности, включая дополнительное образование.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена ориентированием процесса повышения квалификации педагогов на получение конкретных (овеществленных и субъективных) результатов решения профессиональных задач. В зависимости от профессиональной компетенции, подлежащей развитию, выбираются стратегии и тактики обучения, средства, формы и технологии. Реализация данной программы предполагает широкое использование метода проектов.

Программа построена по модульному принципу и включает четыре модуля, один из которых самостоятельное освоение темы в дистанционном режиме.

Практическая значимость настоящей программы состоит в том, что в ходе ее реализации рассматриваются возможности образовательной области «Технология» для использования теоретических знаний на практике на основе компетентного подхода в образовании в соответствии с требованиями ФГОС.

### *Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП*

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): <b>«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»</b>			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	Общепедагогическая функция. Обучение	ТД1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,	6

образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		основного общего, среднего общего образования. ТД2. Планирование и проведение учебных занятий. ТД4. Формирование универсальных учебных действий.	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

***Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей***

Программа повышения квалификации состоит из трех модулей, содержательно и методически направленных на развитие профессиональных компетенций учителя технологии.

**Модуль 1 Правовые вопросы и нормативные документы в образовательной области «Технология»** является основой для освоения программы и поэтому стоит на первом месте в процессе ее реализации. Модуль состоит из 4 тем, одна из них изучаются заочно (дистанционно). Он включает в себя изучение нормативной, правовой (Закон об образовании РФ, ФГОС ООО, планируемые результаты ФГОС ООО, профессиональный стандарт) методологической основы деятельности учителя основной школы. Рассматриваются проблемы современного технологического образования, место и роль образовательной области «Технология» в федеральном государственном образовательном стандарте.

**Модуль 2 Современные педагогические технологии образовательной области «Технология»** рассматривает совокупность современных технологий, методов, приемов, способов, операций в проектной деятельности в реализации образовательной области «Технология».

**Модуль 3 Методика проведения уроков по предмету «Технология» в соответствии с ФГОС ООО** посвящен реализации современных педагогических технологий в учебном предмете «Технология» на примере конкретных разделов учебной программы.

Этот модуль является вариативным, т.к. выбор конкретных разделов учебного плана программы предмета «Технология» зависит от состава группы слушателей (их компетенций, материально-технической базы общеобразовательной организации - наличия технологических мастерских, разделения учащихся на подгруппы по гендерному признаку или по интересам).

**Вариативность** обеспечивается самостоятельным выбором слушателей изделия и техники его изготовления в процессе реализации проекта выполнения выпускной аттестационной работы.

Лекционная и практическая части курса составлены таким образом, чтобы обеспечить развитие профессиональных компетенций учителя, необходимых для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов ООО.

***«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ФГОС: индустриальные технологии и технологии ведения дома»***

**Цель обучения:** развитие профессиональной компетентности педагогов, в сфере использования современных методов и технологий обучения при реализации учебного предмета «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**Требования к категории слушателей:** учителя технологии.

**Планируемые результаты обучения:**

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М1. Правовые вопросы и нормативные документы в образовательной области «Технология»	осуществление обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ПК1. готовность применять ключевые идеи ФГОС ООО в образовательной области «Технология».
М2. Современные педагогические технологии образовательной области «Технология»	использование технологии проектная деятельность отражающих специфику предметной области «Технология».	ПК2. способность использовать современные методы и технологии обучения в образовательной области «Технология» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
М3. Методика проведения уроков по предмету «Технология» в	проведение уроков с использованием современных технологий,	ПК 3. способность реализовывать уроки по предмету «Технология» с использованием современных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

соответствии с ФГОС ООО	отражающих специфику преподаваемого предмета в соответствии с ФГОС ООО.	
<p>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>• способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</li> <li>• способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).</li> </ul>		

**Оценка планируемых результатов обучения  
(паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Итоговая аттестация по программе «ФГОС: индустриальные технологии и технологии ведения дома» проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы. На заключительную защиту выносятся самостоятельно разработанный практико-ориентированный проект, включающий пояснительную (проектную) записку проекта, технологического изделия, электронной презентации к защите проекта. Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

<b>Тематика: защита выпускной аттестационной работы:</b> в форме защиты практико-ориентированного проекта (по любой теме из разделов программы предмета «Технология» 5-8 кл.).		
Требования к структуре и оформлению работы:		
1. Структура и содержание проекта соответствует структуре и содержанию программы;		
2. Изготовление технологического изделия в одной или сочетании нескольких техник выполнения по выбору слушателя методом проектов;		
3. Разработка пояснительной (проектной) записки с помощью информационно-коммуникативных технологий.		
<b>Оценка работы (включая структуру и оформление)</b>		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК1. готовность применять ключевые идеи ФГОС в предметной области «Технология».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформулирована проблема проекта;</li> <li>• поставлена цель и задачи проекта;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; обоснован выбор технологий, методов и приемов</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>разработаны варианты решения проблемы и выбран оптимальный вариант;</li> </ul>	педагогической деятельности, направленных на реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.
ПК2. способность использовать современные методы и технологии обучения в предметной области «Технология» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>разработаны инструкционные карты изготовления проектируемого изделия;</li> <li>сделана экономическая оценка реализации проекта;</li> <li>выявлен спрос на данную продукцию, возможности её реализации. Реклама.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</li> </ul>
ПК 3. способность реализовывать уроки по предмету «Технология» с использованием современных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>оформлено проектируемое изделие проекта;</li> <li>оформлена презентация по всем требованиям для защиты проекта;</li> <li>структура и содержание проекта соответствуют требованиям к структуре и оформлению работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>структура и содержание проекта отражают авторство слушателя, использование дополнительных источников информации.</li> </ul>
Оценка процедуры защиты		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
готовность к использованию современных методов и технологий обучения в учебной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС (ПК1);	<ul style="list-style-type: none"> <li>обоснование актуальности разработки с использованием технологии проектной деятельности;</li> <li>разработка идеи проекта (новизна);</li> <li>наличие в проекте примеров с использованием современных методов и технологий обучения;</li> <li>умение отвечать на поставленные вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>отметка «отлично» выставляется, если текст/сообщение хорошо структурирован, речь поставлена грамотно, мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор использует в речи терминологию ФГОС, свободно отвечает на вопросы. Ошибки отсутствуют.</li> </ul>

<p>общекультурные компетенции: способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• согласованность цели и плана выступления;</li> <li>• владение устной; речью и терминологией;</li> <li>• самооценка деятельности при выполнении экзаменационной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отметка «хорошо» выставляется, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы, но структура и содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.</li> <li>• отметка «удовлетворительно» выставляется, если структура, содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ***Организационно-педагогические условия реализации ДПП***

*1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.*

Занятия (лекции, практические занятия, групповые консультации и консультации по подготовке выпускной аттестационной работы) проводятся профессорско-преподавательским составом кафедры основного и среднего общего образования, используются проекты победителей всероссийской олимпиады по технологии и мастер-классы победителей городских конкурсов.

*2. Требования к материально-техническим условиям.*

Аудиторные занятия проводятся в современных аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей.

Лекционные занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, колонками для усиления звука.

Практические занятия и групповые консультации проводятся в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, колонками для усиления звука.

Занятия второго модуля проходят частично в дистанционном режиме, предполагают наличие ИПК в домашних условиях, выхода в интернет, почтового электронного адреса.

### *3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.*

Все слушатели обеспечены учебным материалом в электронной форме, раздаточным материалом в количестве, необходимом для эффективной работы. УМК:

#### *Обязательная литература:*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н"Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
5. Федеральный закон от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»;
6. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
7. Приказ Министерства образования Российской Федерации и Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 04.10.1999 № 462/175 «О мерах по эффективному функционированию системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда»;
8. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 03.10.2006 № 1192 «О программе развития рынка труда в Санкт-Петербурге на 2006-2015 годы».
9. Сеница Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология. Универсальная линия. 5-8 класс. - Вентана-Граф.-2017.
10. Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 5-7 класс. - Вентана-Граф.-2017.
11. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.: Технология. Индустриальные технологии. 5-7 класс. - Вентана-Граф.-2017.
12. Сасова И. А., Гуревич М. И., Павлова М. Б. Технология. 5 класс. - Вентана-Граф.-2015.
13. Сасова И. А., Гуревич М. И., Павлова М. Б. Технология. Технологии ведения дома. 6-7 класс. - Вентана-Граф.-2015.
14. Сасова И. А., Гуревич М. И., Павлова М. Б. Технология. Индустриальные технологии. 6-7 класс. - Вентана-Граф.-2015.

15. Кожина О. А., Кудачова Е. Н., Маркуцкая С. Э. Технология. Обслуживающий труд. 5-7 класс. – Дрофа.-2015
16. Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология. Технический труд. 5-7 класс. – Дрофа.-2015
17. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. Технология. 5-9 класс. Учебное пособие.- Просвещение .-2017.

*Дополнительная литература:*

1. Журналы: «Золушка», «Журнал мод», «MODEN», «byrda», «Сабрина», «Для дам».
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2012.
3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/О.Б. Даутова, Е.В. Иванышина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская.- С-Пб: КАРО, 2015.-176 с.
4. Туник Е.Е., Опутникова В.П. Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников.- СПб.: Речь,2011.- 104 с.
5. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты.- СПб.:Речь, 2014.- 47 с.

*Образовательные ресурсы Internet:*

1. Российский общеобразовательный портал Большая подборка документов, образовательных ресурсов. Форумы и консультации -[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
2. Социальная сеть работников образования - [nsportal.ru](http://nsportal.ru)
3. Страна мастеров. (Мастер-классы по ДПИ) – [stranamasterov](http://stranamasterov.ru).

*4. Общие требования к организации образовательного процесса.*

Занятия проходят заочном или очном (аудиторном) режиме. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции; методические практикумы и семинары; круглые столы и деловые игры; фасилитированные дискуссии, групповая работа, мастер-классы, индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п. Слушатели в период обучения вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной практике.

## Рабочие программы учебных модулей

### Модуль 1. «Правовые вопросы и нормативные документы в предметной области

#### «Технология» (36 часов)

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):*

Задача профессиональной деятельности:	<i>Осуществление обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК1. готовность применять ключевые идеи ФГОС ООО в образовательной области «Технология».	(З) основные нормативные, методологические и идеологические основы для разработки и реализации федеральных государственных стандартов	(У) ориентироваться на требования ФГОС при проектировании своей педагогической деятельности	(О) использования терминологии ФГОС при проектировании своей педагогической деятельности
	(З) специфика преподавания предмета «Технология» с позиции требований ФГОС ООО	(У) выявлять причины, влияющие на процесс технологического образования	(О) организация педагогического взаимодействия всех участников образовательных отношений
	(З) педагогические закономерности организации образовательного процесса в предметной области «Технология» в условиях ФГОС ООО	(У) использовать методики проектирования своей педагогической деятельности в предметной области «Технология» с требованиями ФГОС ООО	(О) конструирования своей педагогической деятельности в предметной области «Технология» с требованиями ФГОС ООО

	(З) федеральные и региональные методические ресурсы предметной области «Технология» по внедрению ФГОС ООО	(У) планировать результаты в предметной области «Технология» в условиях ФГОС ООО	(О) конструирования тех частей основной образовательной программы, которые относятся к компетенции учителя технологии
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:**

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1.	Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя основной школы	6	Лекция	Нормативные правовые (Закон об образовании РФ, профессиональный стандарт) методологические основы деятельности учителя основной школы.	(З) основные нормативные, методологические основы, регламентирующие деятельность учителя основной школы.
1.2.	Современное состояние технологического образования	4	Лекция	Общую специфику преподавания учебного предмета «Технология». Цель изучения предмета «Технология» в образовательной программе ОУ. Проблемы в преподавании предмета «Технологии». Учебно-практическая деятельность учащихся как основная форма обучения.	(З) специфика преподавания предмета «Технология» с позиции требований ФГОС ООО (З) роль и значение предмета «Технология» в общеобразовательной программе.
		2	практическое занятие	Практикум по оценке современного состояния технологического образования в конкретных условиях	(У) выявлять причины, влияющие на процесс технологического образования; (О) организации педагогического взаимодействия всех

				образовательного учреждения.	участников образовательных отношений.
1.3.	Условия реализации требований ФГОС в предметной области «Технология»	2	Лекция	Взаимосвязь процесса обучения и воспитания при формировании универсальных учебных действий и личности школьника, творческого отношения к труду. Особенности задач предмета «Технология» в современных условиях ФГОС ООО. Новые подходы к технологической подготовке школьников в современных условиях. Особенности реализации программы учебного предмета "Технология".	(З) знать педагогические закономерности организации образовательного процесса в предметной области «Технология» в условиях ФГОС ООО.
		4	практическое занятие	Практикум по методике выстраивания своей профессиональной деятельности в предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС ООО	(У) использовать методики проектирования своей педагогической деятельности в предметной области «Технология» с требованиями ФГОС ООО; (О) конструирования своей педагогической деятельности в предметной области «Технология» с требованиями ФГОС ООО.
1.4.	«Подходы к реализации учебного предмета	18	Практическое занятие в	Основные положения ФГОС ООО. Формирование УУД. Основные	(З) федеральные и региональные методические ресурсы предметной

	«Технология» в условиях ФГОС ООО»		дистанционный режим	направления деятельности учителя технологии основной школы по реализации ФГОС ООО. Планируемые результаты в предметной области «Технология» в условиях ФГОС ООО	области «Технология» по внедрению ФГОС ООО; (У) планировать результаты в предметной области «Технология» в условиях ФГОС ООО; (О) конструирования тех частей основной образовательной программы, которые относятся к компетенции учителя технологии.
--	-----------------------------------	--	---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

\*Тема 1.4 модуля 1 изучается в дистанционном режиме.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде устного экзамена. Первая часть экзамена предполагает написание каждым слушателем эссе на предложенные темы и направлена на выявление сформированности умения анализировать личный профессиональный опыт преподавания с позиции его соответствия требованиям ФГОС ООО. Оформляется работа на персональном компьютере в электронном виде по предложенным преподавателем требованиям. Эссе защищается на круглом столе. Оценка выставляется преподавателем в день экзамена.

Вторая часть экзамена заключается в прохождении теста. Работа проводится в заочное время (сроки устанавливаются менеджером курса повышения квалификации) на персональном компьютере в электронном виде. Экзамен представляет собой имитацию профессиональной деятельности педагога в автоматизированной информационной системе, предполагает письменно ответить на вопросы тестов каждого слушателя.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

#### **Текст типового задания 1:**

Одно из трудовых действий каждого учителя – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Вам предстоит написать эссе на одну из предложенных тем:

- «Образ ученика 21 века»,
- «Образ современного учителя»,
- «Современный урок технологии».

Объём эссе – до 2-х страниц. Текст шрифт Times New Roman, 14 размера с межстрочным расстоянием 1,5 (полуторный). Выравнивается текст по ширине страницы.

Вопросы, которые необходимо раскрыть в содержании эссе:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

**Текст типового задания 2:**

Одно из главных умений педагога – способность работать с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач. Практическая задача: пройти промежуточные тесты и итоговый.

Предмет(ы) * оценивания	Объект(ы) оценивания*	Критерии оценки	Показатели оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>ПК 1. готовность применять ключевые идеи ФГОС ООО в предметной области «Технология».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>письменная работа слушателя (требования к эссе приведены в Приложении 1)</li> <li>устная работа слушателя (вопросы итогового теста к зачету приведены в Приложении 3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>критерии оценивания эссе приведены в Приложении 2.</li> <li>критерии оценивания теста приведены в Приложении 4.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>показатели оценки эссе приведены в Приложении 2.</li> <li>показатели оценки теста приведены в Приложении 4.</li> </ul>

**Модуль 2. Современные педагогические технологии образовательной области «Технология» (36 часов)**

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):*

Задача профессиональной деятельности:	формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК2. способность использовать современные методы и технологии обучения в	(З) основные принципы, методики, приемы, преподавания с использованием	(У) выбирать и применять необходимые технологии для разработки проектов	(О) соотнесения используемых педагогических технологий

образовательной области «Технология» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	современных технологий		
	(З) основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современной технологии проектной деятельности	(У) использования приемов технологии в проектной деятельности	(О) владеть формами и методами обучения, применять образовательные технологии в предметной области «Технология»
	(З) знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	(У) формировать УУД в проектах	(О) соотношения используемых педагогических технологий с запланированными результатами
	(З) знать основные принципы, методики, приемы, преподавания с использованием ИКТ в проектной деятельности	(У) использования приемов ИКТ в проектной деятельности	(О) владеть ИКТ-компетентностями

**Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:**

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организаци и учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1.	Современные педагогические технологии	2	Лекция	Рассматриваются виды современных технологий для реализации в проектной деятельности.	(З) основные принципы, методики, приемы, преподавания с использованием современных технологий
		4	Практическое занятие	Подбор наиболее оптимальных технологий для разработки проекта.	(У) выбирать и применять необходимые технологии для разработки проектов; (О) соотношения используемых

					педагогических технологий.
2.2.	Педагогическая технология - проектная деятельность	2	Лекция	Классификация учебных проектов. Приоритетные методы обучения: творческие или проектные работы. Особенности проектно-исследовательских технологий. Роль проектно-исследовательских технологий в процессе формирования и развития УУД учащихся.	(3) виды и приемы технологии проектная деятельность.
		4	Практическое занятие	Выполнение упражнений по этапам проектной деятельности.	(У) планировать этапы проектной деятельности; (О) конструирования этапов технологии проектной деятельности.
2.3.	Проектная деятельность в процессе реализации предмета «Технология»	2	Лекция	Реализации системно-деятельностного характера обучения технологии через разнообразные способы практической деятельности. Совокупность методов, приемов, операций для реализации предметной области «Технология», применение теоретических знаний различных образовательных областей на практике.	(3) основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современной технологии проектной деятельности.
		4	Практическое занятие	Выбор приоритетных методов обучения: творческие или проектные работы в	(У) использования приемов технологии в проектной деятельности;

				предметной области «Технология».	(О) владеть формами и методами обучения, применять образовательные технологии в предметной области «Технология».
2.4.	Универсальные учебные действия, формируемые в рамках реализации проектной деятельности на уроках «Технология»	2	Лекция	Возможности проектной деятельности для формирования УУД обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Регулятивные УУД, формируемые на подготовительном этапе реализации методов проектов. Познавательные УУД, формируемые в рамках исследовательского этапа. Коммуникативные УУД, формируемые при защите проектов. Возможности коллективного проекта для развития коммуникативных УУД учащихся.	(З) знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
		4	Практическое занятие	Подобрать УУД формируемые в проектной деятельности.	(У) формировать УУД в проектах; (О) соотношения используемых педагогических технологий с запланированными результатами.
2.5.	Критерии оценки универсальные учебные действия	2	Лекции	Понятие, виды УУД. Роль УУД в современном образовательном процессе школы и предметной области «Технология»	(З) знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
		4	Практическое занятие	Критерии оценки универсальных учебных действий (УУД).	(О) использовать технологии критерии оценки УУД;

					(У) определения способов оценки результатов обучения
2.6.	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) реализуемые в проектной деятельности	2	Лекции	Знакомство и анализ электронных ресурсов в проектной деятельности.	(З) знать основные принципы, методики, приемы, преподавания с использованием ИКТ в проектной деятельности.
		4	Практическое занятие	Способы применения информационных технологий в проектной деятельности.	(О) владеть ИКТ-компетентностями; (У) использования приемов ИКТ в проектной деятельности.

\* Данный модуль имеет вариативный компонент, реализуемый в рамках методического практикума, т.к. слушатели самостоятельно выбирают класс, раздел, тему программы, подбирают технологию, выбирают возможные алгоритмы организации исследовательской деятельности.

### *Оценка планируемых результатов обучения*

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде письменного экзамена. Первая часть экзамена предполагает собой заполнение каждым слушателем по предложенной форме паспорта практико-ориентированного проекта по любой теме из разделов программы предмета «Технология» 5-8 класс. Вторая часть экзамена выполняется слушателями в рамках методического практикума по разработке образовательных результатов в проектной деятельности. На выполнение работы дается 2 часа. Оформляется работа на персональном компьютере в электронном виде с использованием предложенных преподавателем шаблонов (таблиц) и устной защиты в аудитории. Оценка выставляется преподавателем в день экзамена. Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции рефлексивной оценки освоения ДПП слушателями.

#### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

**Текст типового задания:**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК2. способность использовать современные методы и технологии обучения в образовательной	письменная работа слушателя (образец представления выполненного задания приведен в	критерии оценивания приведены в Приложении 6.	Показатели оценки приведены в приложении 6.

области «Технология» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	Приложении 5).		
---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	--	--

**Модуля 3 Методика проведения уроков по предмету «Технология» в соответствии с ФГОС ООО (36 часов)**

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):*

Задача профессиональной деятельности:	формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 3. способность реализовывать уроки по предмету «Технология» с использованием современных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов	(З) структуру рабочей программы и принципы её реализации. технологии.	(У) использовать технологии планирования рабочей программы	(О) разработки и реализации рабочей программы по предмету «Технология» в рамках основной общеобразовательной программы
	(З) основы методики и особенности преподавания предмета «Технология» в соответствии с ФГОС ООО	(У) использовать технологии планирования и проведения уроков технологии в рамках требований ФГОС ООО	(О) конструирования работы учителя на уроках технологии
	(З) структуру технологической карты урока технологии	(У) использовать навыки разработки технологической карты урока технологии	(О) определения соответствия структуры технологической карты урока технологии

*Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:*

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
3.1	Содержание рабочих программ в предметной области «Технология»	2	Лекция	Виды ООП, структура рабочих программ по предмету «Технология». Правила оформления. Её реализации в образовательном процессе.	(З) структуру рабочей программы и принципы её реализации.
		4	Практическое занятие	Составление плана рабочей программы.	(У) использовать технологии планирования рабочей программы; (О) разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы.
3.2.	Формы проведения уроков по технологии в соответствии с ФГОС ООО	2	Лекция	Основные формы, типы урока. Требования к урокам технологии и их структура в соответствии с ФГОС ООО. Правила оформления технологической карты урока. Практико-ориентированная направленность учебного предмета «Технология». Межпредметные связи в образовательной области «Технология».	(З) основы методики и особенности преподавания предмета «Технология» в соответствии с ФГОС ООО; (З) структуру технологической карты урока технологии
		4	Практическое занятие	Организация практической работы на уроке «Технология» в рамках требований ФГОС ООО.	(У) использовать технологии планирования и проведения уроков технологии в рамках требований ФГОС ООО; (О) определения соответствия

					структуры технологической карты урока технологии
3.3.	Организационные условия и материальная база общеобразовательного учреждения для реализации учебного предмета «Технология»	2	Лекции	Реализация предметной области «Технология» с мастерскими и без них.	(З) знать содержание преподаваемого предмета основной общеобразовательной программы.
		4	Практическое занятие	Разработка индивидуальной работы учителя технологии в зависимости от материальной базы.	(У) использовать технологии планирования и проведения уроков технологии; (О) конструирования работы учителя на уроках технологии.
3.4.	Формирование практических компетенций учителя технологии	2	Лекции	Компетенции педагога необходимые для эффективной реализации образовательной области «Технология» и достижения планируемых образовательных результатов учащихся в соответствии с ФГОС ООО.	(З) ключевые компетенции педагога в соответствии с ФГОС ООО.
		4	Практическое занятие	Оценка компетенций учителя технологии.	(У) соответствовать современным требованиям к профессиональной деятельности учителя в сфере контроля и оценки; (О) анализ личного профессионального опыта преподавания
3.5.	Реализация системы мастер-классов для распространения передового опыта педагогов	2	Лекции	Индивидуальные и коллективные формы работы с учащимися. Комплекс методических приемов, педагогических действий от мастера к учителям-ученикам.	(З) формы, методы, приемы применяемые на уроках технологии
		4	Практическое занятие	Оценка критерий качества подготовки и проведения мастер-классов.	(У) использовать технологию планирования и проведения учебных занятий

					(О) определения способов оценки результатов обучения
3.6.	Формы проведения мастер-классов в образовательной области «Технология»	2	Лекции	Проведение различных форм мастер-классов, как эффективное распространение педагогического опыта в предметной области «Технология».	(З) разнообразные формы, техники применяемые в предметной области «Технология»
		4	Практическое занятие	Знакомство с опытом проведения мастер-классов школ СПб.	(У) использовать технологию планирования и проведения учебных занятий; (О) создания изделий в различных техниках

\* Данный модуль имеет вариативный компонент, реализуемый в рамках методического практикума, т.к. слушатели самостоятельно выбирают класс, раздел, тему программы, подбирают технологию, выбирают возможные алгоритмы организации исследовательской деятельности.

**Оценка планируемых результатов обучения**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде письменного экзамена. Экзамен заключается в разработке технологической карты урока с элементами проектной деятельности. Тема, раздел, класс выбираются слушателем самостоятельно в соответствии с содержанием программы по предмету «Технология». Оформляется работа на персональном компьютере в электронном виде с использованием предложенному преподавателем шаблону Работа сдается в печатном виде на оценивание за три дня до срока экзамена. Оценка сообщается каждому слушателю индивидуально в день экзамена.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции рефлексивной оценки освоения ДПП слушателями.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

**Текст типового задания:**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 3. способность реализовывать уроки по предмету «Технология» с использованием современных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Технологическая карта урока (образец представления выполненного задания приведен в Приложении 7)	Критерии приведены в Приложении 8.	Показатели оценки приведены в приложении 8.

Приложение 1

**Задание 1 к модулю 1:**

**Структурные требования к эссе:**

**1 часть** – актуальность.

Напишите, почему вы выбрали именно эту тему? Четко аргументируйте свое мнение о том, почему именно эта тема важна именно для вас, почему (как вам кажется) она включена в программу изучения предмета, почему актуальна в настоящее время.

Обоснуйте актуальность выбранной темы. (3-4 предложения).

**2 часть** – смысл высказывания.

Раскройте смысл выбранного вами высказывания или высказываний. Что на ваш взгляд вложил в него автор (формулировка суждений и аргументов, доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции)? (3-4 предложения)

**3 часть** - ваша позиция по отношению к высказыванию. Согласны вы с ним, не согласны?

Согласны и можете дополнить? (1-2 предложения)

**4 часть** – аргументация вашей позиции.

Аргументируйте позицию с примерами из истории, современности или из собственной жизни. Аргументация должна быть написана строго теоретическим языком с использованием понятийного аппарата (терминологической базы по теме). Рассуждения вида: «Мне кажется, Петя плохой...», «Вчера мы разговаривали об этом с мамой и мне было так интересно...», считаются неприемлимыми и оценка за подобную аргументацию будет существенно снижена. (6-10 предложения).

**5 часть** – вывод. Подведите итог вашей работе. Закончите её. (2-3 предложения)

**Критерии оценивания:**

№ п/п	Критерии оценивания слушателей при сдаче письменного экзамена	Оценка преподавателя, баллы (от 0 до 5)
1.	1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	
2.	1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	
3.	1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	
4.	1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	
5.	1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отметка «отлично» выставляется, если совокупное количество баллов составляет - 25.</li> <li>• Отметка «хорошо» выставляется, если совокупное количество баллов составляет -20.</li> <li>• Отметка «удовлетворительно» выставляется, если совокупное количество баллов составляет - 15.</li> </ul> <p>Слушатель получает «экзамен», если его работа удовлетворяет пяти критериям по совокупному количеству баллов и составляет от 15 до 25.</p>		

**Задание 2 к модулю 1:****Вопросы к письменному экзамену (итоговый тест):**

*Ответьте на следующие вопросы, выбрав для ответа правильный вариант:*

**Вопрос № 1** Назовите цель ФГОС ООО.

- а) учитель должен не только давать знания, умения, навыки, а создавать оптимальные условия для формирования компетенций ученика
- б) учитель дает готовые знания, формирует умения и навыки
- в) учитель создает условия для развития личности

**Вопрос № 2** Какой подход лежит в основе ФГОС ООО?

- а) знаниевый подход
- б) системно-деятельностный подход
- в) творческий подход

**Вопрос № 3** Какова специфика компетентностного обучения.

- а) учитель дает возможность ученику самостоятельно найти ответ
- б) учитель дает ученику готовую информацию
- в) не информированность ученика, а умение решать проблемы

**Вопрос № 4** Что понимается под понятием «Универсальные учебные действия»?

- а) умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- б) это то, что предшествует учебному предмету, как бы находится за ним, существует до его конкретного проявления
- в) специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование его в интересах людей.

**Вопрос № 5** На какие группы делятся универсальные учебные действия?

- а) возрастно-психологические, индивидуальные
- б) творческие, креативные
- в) регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Вопрос № 6** Критерии оценки универсальных учебных действий.

- а) соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- б) соответствие заранее заданным требованиям;
- в) сформированность учебной деятельности учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

**Вопрос № 7** Назовите личностные результаты образования?

- а) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность
- б) нравственная ориентация
- в) ИКТ – компетенции

**Вопрос № 8** Назовите регулятивные УУД?

- а) умение самостоятельно планировать пути достижения целей
- б) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность,
- в) российская и гражданская идентичность

**Вопрос № 9** Назовите познавательные УУД?

- а) Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды
- б) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
- в) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать

**Вопрос № 10** Назовите коммуникативные УУД?

- а) формирование основ экологической культуры

- б) умение организовывать работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов
- в) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

**Вопрос № 11** Назовите цель проектной деятельности

- а) стимулировать интерес школьника к решению различных проблем, возникающих на протяжении всей его жизни через формирование универсальных учебных действий
- б) направленность учебно-познавательной деятельности на результат, который получается при решении теоретической, практической, но обязательно личностно и социально-значимой проблемы
- в) формирование условий, в которых ученик осваивает нормы и способы, правила и этапы, понятия и варианты решения задач

**Вопрос № 12** Назовите проекты с точки зрения доминирующей деятельности?

- а) исследовательский проект
- б) внутриклассный проект
- в) краткосрочный проект

**Вопрос № 13** Какие бывают проекты по продолжительности реализации?

- а) региональные, международные
- б) годовые, краткосрочные
- в) информационные, ролевые

**Вопрос № 14** Назовите основные этапы реализации практико-ориентированного проекта?

- а) аналитический, поисковый, оценочный
- б) исследовательский, творческий, оценочный
- в) подготовительный (поисковый, исследовательский), практический (технологический), заключительный (оценочный)

**Вопрос № 15** Наиболее распространенный способ защиты практико-ориентированного (технологического) проекта.

- а) представление готового изделия, публичное выступление, презентация
- б) реклама, самоанализ
- в) видеофильм, ролик

Приложение 4

**Критерии оценивания:**

Критерии оценивания слушателей при сдаче письменного экзамена	Оценка преподавателя, баллы (от 37 до 75)
Слушатель ответил на вопросы итогового теста на 90%	67-75
Слушатель ответил на вопросы итогового теста на 70%	52-66
Слушатель ответил на вопросы итогового теста на 50%	37-51

- Отметка «отлично» выставляется, если слушатель прошел итоговый тест на 90%.
- Отметка «хорошо» выставляется, если слушатель прошел итоговый тест на 70%.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель прошел итоговый тест на 50%.

Слушатель сдаёт «экзамен», если успешно прошел тест по указанным выше баллам.

## Паспорт проекта

Название проекта	
ФИО руководителя, должность (адрес, мобильный телефон, рабочий, e-mail)	
Учреждение, район	
ФИО участника (ков), класс	
Номинация	
Тип проекта (реферативный, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой)	
Цели и задачи проекта	
Обоснование актуальности проекта	
Проблема проекта	
Вопросы проекта (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения)	
Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, кратко – содержание)	
Инструменты, оборудование и приспособления, используемые в проекте	
Предполагаемые продукты проекта	
Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать: продолжительность работы, содержание работы, готовый продукт проекта)	

## Образовательные результаты урока с элементами проектной деятельности

Этапы проекта	Образовательные результаты ФГОС	
	<i>Личностные образовательные результаты</i>	<i>Предметные</i>
1		
2		
3		
4		

5		
6		
<i>Метапредметные образовательные результаты</i>		
	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Приложение 6

**Критерии оценивания:**

<b>Критерии оценивания письменного экзамена</b>	<b>Оценка преподавателя, баллы</b>
полностью раскрыто содержание материала	Полностью/ частично по каждому из критериев
четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, грамотно использованы научные термины	Полностью/ частично по каждому из критериев
ответ самостоятельный, использованы ранее приобретённые знания	Полностью/ частично по каждому из критериев
владение устной речью	Полностью/ частично по каждому из критериев
умение отвечать на поставленные вопросы	Полностью/ частично по каждому из критериев
<p>Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.</p> <p>Отметка «хорошо» выставляется, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы, но содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки;</p> <p>Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.</p>	

**Задание к модулю 3:**

Приложение 7

### Форма представления технологической карты урока

Тема:		Тип урока:	
Цель:			
Задачи:			
Планируемые результаты			
Предметные:	Метапредметные:	Личностные:	
Межпредметные связи:			
Ресурсы урока			
Для учителя:		Для учащихся:	
Ход урока			
Этап урока с элементами проектной деятельности	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Актуализация необходимых знаний			
Мотивация познавательной деятельности			
Организация познавательной деятельности			
Подведение итогов			
Дополнительный материал:			
Диагностика достижения планируемых результатов:			
Дополнительные творческие задания:			
Самоанализ			
Достижения	Сложности	Предложения	

## Критерии оценивания

Критерии оценивания урока/внеурочного занятия в соответствии с ФГОС	Оценка преподавателя
Структура и содержание урока, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода в образовании школьников	Полностью/ частично по каждому из критериев
Продуманность деятельности педагога, логика построения урока	Полностью/ частично по каждому из критериев
Направленность содержания урока на формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов образования. Возможности урока для формирования универсальных учебных действий (УУД)	Полностью/ частично по каждому из критериев
Направленность содержания урока на решение задач духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования базовых национальных ценностей*	Полностью/ частично по каждому из критериев
Использование современных методов и технологий	Полностью/ частично по каждому из критериев
Включение в структуру и содержание урока современных методов и приемов, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся	Полностью/ частично по каждому из критериев
Включение в структуру и содержание урока современных методов оценки, позволяющих измерять метапредметные результаты, формировать самооценку у учащихся	Полностью/ частично по каждому из критериев
<p>Отметка <i>«отлично»</i> выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.</p> <p>Отметка <i>«хорошо»</i> выставляется, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы, но содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки;</p> <p>Отметка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.</p>	