

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра естественнонаучного образования

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании Ученого совета от
«___» _____ 20__ г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____ С.В. Жолован
«___» _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«ФГОС: организация практической работы учащихся на уроках географии»

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для физических лиц за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов (108 часов, 25 слушателей, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Кузнецова Татьяна Станиславовна, доцент кафедры естественнонаучного образования, к.п.н.

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Белоусов Константин Юрьевич, доцент кафедры социально-педагогических измерений, кандидат социологических наук
Гущина Эльвира Васильевна, профессор кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека, кандидат биологических наук

Санкт-Петербург
2018г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Институт общего образования
Кафедра естественнонаучного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«ФГОС: организация практической работы учащихся на уроках географии»

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в определении современных подходов к формированию и развитию УУД учащихся при выполнении практических работ по географии в условиях введения ФГОС.

Категории слушателей: учителя, преподаватели географии образовательных учреждений

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах: 108 часов

Из них: аудиторных часов: 90 часов

обучение в дистанционном режиме: 18 часов

Режим аудиторных занятий:

Часов в день: 6

Дней в неделю: 1

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель): 4 месяца, 16 недель.

| № пп | Наименование разделов, дисциплин, модулей | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
|------|---|-------------|-------------|----------------------|---------------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. | ФГОС ООО: новые образовательные результаты, условия их достижения | 18 | 12 | 6 | зачет |
| 2. | Географические практикумы: организация и технология проведения | 36 | 18 | 18 | экзамен |
| 3. | Модели организации учебной деятельности с применением ИКТ | 36 | 6 | 30 | экзамен |
| 4. | Основные подходы к проведению учащимися практических работ на местности | 18 | | 18 | зачет |
| 5. | Итоговый контроль | | | | выпускная аттестационная работа |
| | Итого: | 108 | 36 | 72 | |

Заведующий кафедрой естественнонаучного образования _____ А.Н. Лёвкин
_____ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра естественнонаучного образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ФГОС: организация практической работы учащихся на уроках географии»

| № п/п | Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем | Всего часов | В том числе: | | Форма контроля |
|-----------|---|-------------|--------------|----------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. | ФГОС ООО: новые образовательные результаты, условия их достижения | 18 | 12 | 6 | Зачёт |
| 1.1. | Нормативная база учителя географии: федеральный, региональный и локальный уровень | 4 | 4 | | |
| 1.2. | ФГОС ООО: новые образовательные результаты: личностные, метапредметные, предметные | 6 | 4 | 2 | |
| 1.3. | ФГОС ООО: системно-деятельностный подход как условие достижения планируемых результатов | 4 | 4 | | |
| 1.4. | Рабочая программа учителя как инструмент реализации требований ФГОС | 4 | | 4 | |
| 2. | Географические практикумы: организация и технология проведения | 36 | 18 | 18 | Экзамен |
| 2.1 | Формы организации учебного процесса. Интерактивные формы обучения | 6 | 4 | 2 | |
| 2.2 | Подходы к организации самостоятельной работы учащихся в обучении географии | 4 | 2 | 2 | |
| 2.3 | Методы обучения географии. Практические методы обучения, их классификация | 6 | 2 | 4 | |
| 2.4 | Практические работы на основе содержания географических карт | 6 | 2 | 4 | |
| 2.5 | Подходы к усвоению причинно-следственных связей и закономерностей | 6 | 2 | 4 | |

| | | | | | |
|-----------|--|------------|-----------|-----------|--|
| 2.6 | Организация работы со статистическими показателями | 4 | 2 | 2 | |
| 2.7 | Организация внеурочных и внеклассных форм обучения географии | 4 | 4 | | |
| 3. | Модели организации учебной деятельности с применением ИКТ | 36 | 6 | 30 | Экзамен |
| 3.1 | Типология инструментов, сопрягаемых с компьютером: микроскоп, документ-камера, интерактивная доска, цифровые датчики и др. | 4 | 2 | 2 | |
| 3.2 | Методические основы конструирования различных типов учебных занятий с использованием ИКТ | 4 | | 4 | |
| 3.3 | Педагогические возможности и технологические аспекты создания электронных презентаций | 4 | | 4 | |
| 3.4. | Возможности электронных таблиц для педагога. | 6 | 2 | 4 | |
| 3.5 | Создание текстовых дидактических и методических материалов | 8 | | 8 | |
| 3.6 | Использование компьютерных и информационно-коммуникационных средств в организации учебных исследований | 4 | | 4 | |
| 3.7 | Методика организации учебных проектов и исследований на уроке и во внеурочной деятельности учащихся | 6 | 2 | 4 | |
| 4. | Основные подходы к проведению учащимися практических работ на местности* | 18 | 0 | 18 | Зачёт |
| 4.1. | Методика организации работы учащихся на местности | 4 | | 4 | |
| 4.2. | Экскурсии: изучение природных особенностей территории | 6 | | 6 | |
| 4.3 | Экскурсии: изучение социально-экономических особенностей территории | 6 | | 6 | |
| 4.4 | Техника безопасности при работе на местности | 2 | | 2 | |
| 5. | Итоговый контроль | | | | Выпускная аттестационная работа |
| | Итого: | 108 | 36 | 72 | |

* – реализуется в дистанционном режиме

Заведующий кафедрой естественно-научного образования _____ Левкин А.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
Актуальность и практическая значимость ДПП

Основной **целью** программы «ФГОС: организация практической работы учащихся на уроках географии» является формирование профессиональной компетентности педагогических кадров по подготовке к внедрению ФГОС ООО посредством определения современных подходов к формированию и развитию универсальных учебных действий (УУД) учащихся при выполнении практических работ на уроках географии.

Задачи программы: обеспечить условия для

1. самоопределения и самоорганизация педагогов в обучении;
2. самостоятельного освоения теоретических основ по вопросам формирования базовых компетенций при обучении географии в условиях реализации ФГОС в основной и старшей школе;
3. самостоятельного проектирования практической работы учащихся на уроках географии по достижению учащимися требуемых ФГОС образовательных результатов.

Актуальность образовательной программы определяется современными квалификационными требованиями к профессиональной деятельности учителя и требованиями стандарта к планируемым результатам освоения образовательной программы.

Практическая значимость программы определяется тем, что в ходе учебных занятий учителя выходят на решение проблем, связанных с организацией учебных исследований естественнонаучного направления, в том числе с использованием возможностей ИКТ. Основной акцент в процессе обучения сделан на использовании современных образовательных средств организации практической, в том числе - проектно-исследовательской деятельности учащихся.

В соответствии с идеологией ФГОС проектно-исследовательская деятельность позволяет создать условия для формирования универсальных учебных действий в познавательной, коммуникативной и регулятивной сфере. Следовательно, для организации и сопровождения самостоятельной, в том числе, практической работы учащихся, учитель должен владеть исследовательскими и поисковыми методами, уметь использовать современные инструменты и технические средства обучения.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

| | | | |
|--|--|--|---------------------------|
| В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» | | | |
| Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем: | | | |
| Обобщенных трудо­вых функций (ОТФ) | Трудовых функций (ТФ) | Трудовых действий (ТД) | На уровне квалификации |
| Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования | 6 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Планирование последовательности занятий (или образовательных ситуаций) в соответствии с ФГОС и на основе знаний об учебной деятельности обучающихся, учебном содержании и эффективных методиках обучения | |
| | | Определение высоких, но достижимых образовательных целей с обучающимися в соответствии с ФГОС | |

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа рассчитана на учителей и преподавателей географии общеобразовательных организаций, ПОУ СПО. Поставленная цель и намеченные задачи предопределили **структуру** программы и ее содержательное наполнение.

Программа включает четыре основных раздела (модуля), содержательно и методически направленных на развитие профессиональных компетенций учителя географии, необходимых в практике преподавания географии, отвечающих требованиям ФГОС. Модули взаимодополняют друг друга.

Содержание **первого модуля** «ФГОС ООО: новые образовательные результаты, условия их достижения» позволяет учителям создать условия для формирования базовых педагогических компетенций, обеспечивающих реализацию ФГОС второго поколения, выявить особенности обучения и воспитания, которые могут быть использованы в работе учителя географии.

Содержание **второго модуля** «Географические практикумы: организация и технология проведения» направлено на повышение мастерства педагогов в области методологии географии.

Третий модуль «Модели организации учебной деятельности с применением ИКТ» способствует осуществлению вариативности при организации учебного процесса с использованием современных средств обучения, в том числе цифровых.

Четвертый модуль «Основные подходы к проведению учащимися практических работ на местности» создает методическую основу деятельности учителя при организации практической работы учащихся вне школы, во внеурочной деятельности, осуществляя тем самым связь теоретических положений по предмету с их практической реализацией.

Модуль «Основные подходы к проведению учащимися практических работ на местности» реализуется в дистанционном режиме с использованием электронной почты.

Совокупность модулей программы образует её **инвариантную** составляющую с точки зрения её структуры и последовательности рассмотрения тем.

Вариативность программы выражается в содержании лекций и практических занятий. Их наполнение обусловлено актуальностью рассматриваемых вопросов на текущий момент, учет оперативных изменений в нормативной базе учителя, особенностями допущенных УМК и т.д.

Лекционная и практическая части курса сбалансированы таким образом, чтобы совместить освоение необходимого уровня теоретических знаний с развитием профессиональных компетенций учителя, необходимых и достаточных для преподавания географии в контексте требований ФГОС.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: «ФГОС: организация практической работы учащихся на уроках географии»

Цель обучения: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в определении современных подходов к формированию и развитию УУД учащихся при выполнении практических работ по географии в условиях введения ФГОС.

Требования к категории слушателей: учителя географии образовательных учреждений, преподаватели системы ГПОУ

Планируемые результаты обучения

| Модуль ДПП (М) | Задачи профессиональной деятельности (ЗПД) | Профессиональные компетенции, подлежащие развитию (ПК) |
|---|---|---|
| Модуль 1 ФГОС ООО: новые образовательные результаты, условия их достижения | Реализация стратегических концепций развития образования при обучении географии | ПК.1. Готовность использовать базовые правовые знания и знания о стратегических концепциях развития образования в профессиональной деятельности |
| Модуль 2 Географические практикумы: организация и технология проведения | Планирование учебных занятий в соответствии с ФГОС и на основе знаний об учебной деятельности обучающихся, учебном содержании и эффективных методиках обучения. | ПК. 2. Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе владения содержанием предмета. ПК.3. Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе использования эффективных педагогических технологий. |
| Модуль 3 Модели организации учебной деятельности с применением ИКТ | | ПК. 2. Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе владения содержанием предмета ПК. 3. Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе использования эффективных педагогических технологий. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Модуль 4 Основные подходы к проведению учащимися практических работ на местности.</p> | | <p>ПК. 2. Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе владения содержанием предмета. ПК. 4. Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе выполнения практической части программы.</p> |
| <p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия 2. способность к самоорганизации и самообразованию; 3. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | |

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

Описание организации процедуры оценивания:

Итоговая аттестация по программе «ФГОС: организация практической работы учащихся на уроках географии» проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы. На заключительную защиту выносятся анализ и обоснованная оценка индивидуального опыта работы в соотношении с содержанием программы курсов повышения квалификации, требований ФГОС.

Аттестационная работа может быть представлена методической разработкой модели учебного занятия для организации практической работы учащихся, учебного проекта, алгоритма проведения исследования, в том числе с применением цифровых средств обучения.

Варианты тем аттестационной выпускной работы: «Организация практической работы учащихся (программа, тема)», «Реализация подходов системно-деятельностного обучения в преподавании географии», «Использование потенциала ИКТ для организации практической работы учащихся на уроках географии», «Организация экскурсии (программа, тема)».

Материал оформляется в виде структурированного текста с приложениями (это могут быть иллюстрации, фотографии, образцы раздаточного учебного материала, графики, таблицы, карты, схемы, технологические карты уроков/занятий и пр.). Обязательны электронная презентация к устному выступлению.

Объем методической разработки – не более 10 страниц формата А4 (MS Word в форматах .doc, .docx или .rtf, шрифт – TimesNewRoman, 12, полуторный интервал).

Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

| <p><i>Тематика выпускной аттестационной работы:</i> методическая разработка модели учебного занятия для организации практической работы учащихся, учебного проекта, алгоритма проведения исследования, в том числе с применением цифровых средств обучения.</p> <p>Аттестационная работа содержит следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение 2. Основная часть (основной текст) 3. Выводы 4. Рекомендации 5. Заключение 6. Список используемых источников 7. Приложения (включая CD). | | |
|--|--|------------------------|
| Оценка работы (включая структуру и оформление) | | |
| Предмет оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
| Степень готовности к проектированию современного урока географии/учебного занятия по географии в соответствии с требованиями ФГОС и предметной концепции по географии | Логичность и обоснованность запланированной учителем деятельности учащихся в достижении поставленной учебной цели учебного занятия по предмету | Полностью/ частично |
| | Соответствие требованиям ФГОС, предметной концепции | Полностью/ частично |
| | Направленность содержания учебного занятия по предмету на достижение предметных, личностных, метапредметных результатов | Полностью/ частично |
| | Использование современных образовательных технологий | Полностью/ частично |
| | Использование различных видов ИКТ | Полностью/ частично |
| Оценка процедуры защиты | | |
| Предмет | Критерии | Показатели |

| оценивания | оценки | оценки |
|---|---|-------------------------|
| Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) | Владение устной речью и терминологией | Хорошее/ достаточное |
| | Умение отвечать на поставленные вопросы | Хорошее/ достаточное |

1. Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
2. Отметка «хорошо» выставляется, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы, но содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки;
3. Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

Организационно-педагогические условия

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:*

занятия проводит профессор, доценты, преподаватели, специализирующиеся в областях: «Естественнонаучное образование», «Обществознание», «Филология», «Социальное образование», «Экологическое образование», «Общая дидактика».

2. *Требования к материально-техническим условиям:* **лекционные занятия** проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, наборами фломастеров-маркеров. **Практические занятия** в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола, семинара. Занятия четвертого модуля проходят в **дистанционном режиме**, предполагают наличие ИПК в домашних условиях, выхода в интернет, почтового электронного адреса.

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

Состав УМК: нормативные документы

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным обще образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г., № 1/15
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189
7. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312
8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015)
9. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

Состав УМК: методические рекомендации и пособия

1. Кузнецова Т.С. Методические рекомендации для учителей-предметников по использованию анализа результатов ГИА и диагностических работ по географии в образовательном процессе. <http://www.spbappo.ru>.
2. Кузнецова Т.С. Методические рекомендации по подготовке к ГИА по географии в 20178 году <http://www.spbappo.ru>.
3. Кузнецова Т.С. и др. Теория и методика обучения географии. География: рабочая тетрадь учителя/Т.С. Кузнецова, Л.В. Тарасова - СПб.: СПб АППО, 2014 г.
4. Кузнецова Т.С. Методические рекомендации «О преподавании учебного предмета «География» в 2017-2018 учебном году», 2017. <http://www.spbappo.ru>.
5. Кузнецова Т.С., Тарасова Л.В. «Современное краеведение: опыт школ Санкт-Петербурга». Методическое пособие /Т.С. Кузнецова, Л.В. Тарасова - СПб.: СПб АППО, 2017 г.

Рекомендуемая литература:

1. Асмолов А.Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/– М.: Просвещение, 2010.

2. Баранов А.С., Суслов В.Г., Шейнис А.И. Компьютерные технологии в школьной географии. М.: Генжер, 2004.
3. Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2010.
4. Беловолова Е.А., Душина И.В., Таможняя Е.А., Практикум по методике обучения географии. Учебное пособие. – М.: Прометей, 2013 г.
5. Беловолова Е.А., Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе. – М.: Прометей, 2013 г.
6. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для студентов сред проф. учебных заведений - М. : Издательский центр «Академия», 2010.
7. Ермолаева М.Г. Современный урок: тенденции, возможности, анализ: Учеб-метод. пособие/ М.Г. Ермолаева - СПб: СПбАППО,2007.
8. Практикум по методике преподавания географии для студентов /Подред. Е.А. Таможней. – М.: Изд-во «Экзамен». – 2008.
9. Рабочая программа педагога: Методические рекомендации для разработки/Серия «Петербургский вектор введения ФГОС ООО» / О.Н. Крылова, Т.С. Кузнецова, - СПб.: КАРО, 2013 г. – 80 с.
10. Современная оценка образовательных достижений учащихся. Методическое пособие/ Научн. ред.: И.Ю. Муштавинская, Е.Ю. Лукичёва. - СПб.: КАРО 2015, – 304 с. Стр. 152-168.
11. ФГОС: реализация системно - деятельностного подхода в основной школе. Рабочая тетрадь слушателя курсов повышения квалификации. Даутова О.Б. , Т.С. Кузнецова, И.В. Муштавинская СПб: СПб АППО, 2015

Электронные средства обучения

1. 1С: Образовательная коллекция. География. Библиотека наглядных пособий, 6–10 кл.
2. Интерактивные карты по географии + 1С: Конструктор интерактивных карт. Разработчик – ЗАО «1С», ООО «1С-Пабблишинг», Издатель – ООО «1С-Пабблишинг»

Интернет-порталы

1. <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>-Федеральные государственные образовательные стандарты. Концепция государственного стандарта общего образования.
2. <http://минобрнауки.рф/документы/543> - Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089)
3. <http://минобрнауки.рф/документы/543> - Федеральный государственный образовательный стандарт полного (среднего) образования
4. www.fcior.edu.ru – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов
5. www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <http://www.fipi.ru> - Демонстрационный вариант ЕГЭ 2018 г. География
7. <https://rcokoit.ru> - Результаты Единого государственного экзамена по географии в 2017 г. в Санкт-Петербурге Аналитический отчет предметной комиссии.

Общие требования к организации образовательного процесса

Программа предусматривает различные виды учебных занятий и применяемые педагогические технологии обучения взрослых. Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, часть которых предусматривает деление на подгруппы. Форма проведения занятий различна:

лекции, семинары (в том числе с посещением открытых уроков), практикумы, экскурсии, конференции, круглые столы.

Проведение части занятий осуществляется с помощью интерактивных технологий, различных форм деятельности слушателей. Часть практических занятий (модуль 4) осуществляется в дистанционном режиме с использованием электронной почты.

Основной базой проведения занятий является СПб АППО, ряд занятий проводится других образовательных учреждений города.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 1.ФГОС ООО: новые образовательные результаты, условия их достижения 18 ч.

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

| | | | |
|---|--|---|--|
| <i>Задача профессиональной деятельности</i> | Определять образовательные цели в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами | | |
| Профессиональные компетенции | Слушатель должен знать (З) | Слушатель должен уметь (У) | Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О) |
| ПК.1. Готовность использовать базовые правовые знания и знания о стратегических концепциях развития образования в профессиональной деятельности | З.1.1. актуальные тенденции развития образовательной политики и реформирования образования; З.1.2. нормативно-правовую документацию и основы организации образовательного процесса на ступенях основного, среднего (полного) общего образования в условиях перехода по предмету «география» на ФГОС; З.1.3. нормы выполнения рабочих программ учебных предметов в условиях перехода и реализации ФГОС З.1.4. особенности реа- | У.1.1. работать с нормативно-правовой документацией в условиях перехода и реализации ФГОС; У.1.2. отбирать и структурировать содержание школьных курсов по географии на ступенях общего образования в рамках рабочей программы с учетом требований ФГОС У.1.3. планировать и оценивать метапредметные результаты учащихся У.1.4. планировать достижения предметных, метапредметных | О.1.1. составления рабочей программы по предмету с учетом требований ФГОС О.1.2. оформления технологической карты урока по предмету О.1.3. соотнесения используемых педагогических приёмов с запланированными результатами |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>лизации содержания предметной области «География» (методические и технологические аспекты) в условиях ФГОС.</p> <p>3.1.5. особенности планирования и оценки метапредметных результатов учащихся</p> <p>3.1.6. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.</p> <p>3.1.7. теоретические основы системно-деятельностного подхода в предметном обучении</p> | <p>и личностных результатов при проектировании урока географии в контексте ФГОС</p> <p>У.1.5. организовать и провести оценочные процедуры предметных и метапредметных результатов</p> | |
|--|--|---|--|

Описание образовательного процесса

| № п/п | Тема занятия (несколько занятий) | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания | Формируемые (развиваемые) элементы ПК |
|-------|---|--------------|-----------------------------------|--|--|
| 1. | Нормативная база учителя географии: федеральный, региональный и локальный уровень | 4 | Лекция | <p>Ключевые направления развития общего образования Российской Федерации. Закон об Образовании РФ. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Санитарные правила и нормы (Сан-ПиН). Примерная основная образовательная программа. Авторская программа (УМК). Региональная нормативная база: рас-</p> | <p>3.1.2. нормативно-правовую документации и основы организации образовательного процесса на ступенях основного, среднего (полного) общего образования в условиях перехода по географиина ФГОС;</p> <p>У.1.1. работать с нормативно-правовой документацией в условиях перехода и реализации ФГОС</p> <p>У.1.2. отбирать и структурировать содержание школьных курсов по предмету «География» при составлении рабочих программ с учетом требований ФГОС</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---------|---|--|
| | | | | поряжения, приказы, методические рекомендации, инструктивные письма. Федеральный перечень учебников. Сравнительная характеристика УМК. Особенности содержания и структуры УМК. | |
| 2. | ФГОС ООО: новые образовательные результаты: личностные, метапредметные, предметные | 4 | Лекция | ФГОС ООО как совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты обучения: предметные, метапредметные, личностные компетенции. Универсальные учебные действия: понятие, виды УУД. Характеристика универсальных учебных действий в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах. Система оценивания планируемых результатов освоения ООП ООО. Современные технологии оценки планируемых результатов учащихся по предмету. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов обучения. | 3.1.4. особенности реализации содержания предметной области «География» (методические и технологические аспекты) в условиях ФГОС. 3.1.5. особенности планирования и оценки метапредметных результатов учащихся У.1.4. планировать достижения предметных, метапредметных и личностных результатов при проектировании урока географии в контексте ФГОС У.1.5. организовать и провести оценочные процедуры предметных и метапредметных результатов |
| | | 2 | Семинар | | |
| 3. | ФГОС ООО: системно- | 4 | Лекция | Развивающая образовательная среда | 3.1.6. приоритетные направления развития об- |

| | | | | | |
|----|--|---|---------|--|--|
| | <p>деятельност-ный подход как условие достижения планируемых результатов</p> | | | <p>образовательной организации как условие реализации ФГОС. Системно-деятельностный подход как методологическая основа и системообразующий компонент конструкции ФГОС. Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования. Воспитание активной учебно-познавательную деятельности обучающихся</p> | <p>разовательной системы Российской Федерации. 3.1.7. теоретические основы системно-деятельностного подхода в предметном обучении У.1.3. планировать и оценивать метапредметных результатов учащихся О.1.3. соотнесения используемых педагогических приёмов с запланированными результатами</p> |
| 4. | <p>Рабочая программа учителя как инструмент реализации требований ФГОС</p> | 2 | Семинар | <p>Рабочая программа учителя: нормативно-правовое обеспечение. Методические рекомендации по разработке рабочих программ по предмету учебного плана. Алгоритм создания рабочей учебной программы. Тематическое планирование учебного предмета, курса, модуля и др. в условиях реализации ФГОС. Подходы к отбору и структурированию содержания плани-</p> | <p>3.1.3. нормы выполнения рабочих программ учебных предметов в условиях перехода и реализации ФГОС У.1.2. отбирать и структурировать содержание школьных курсов по географии на ступенях общего образования в рамках рабочей программы с учетом требований ФГОС, особенностей и условий региона, типа образовательного учреждения, контингента учащихся О.1.1. составлять рабочую программу по предмету с учетом требований ФГОС.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|----------------------|--|--|
| | | 2 | Практическое занятие | рования (тематического, поурочного) с учетом специфики учебного предмета. Программа формирования УУД – основа разработки рабочих программ учебных предметов. | |
|--|--|---|----------------------|--|--|

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: текущий контроль проводится в форме зачета по группам по выполнению ряда заданий (в письменной форме). Используются средства ИКТ.

В день зачёта работа выполняется на персональном компьютере в электронном виде с использованием предложенного преподавателем шаблонов ответа. На следующем занятии преподаватель объявляет результаты и проводит их анализ. На основе анализа зачётных работ конкретизируются дальнейшие задачи обучения.

Предлагаемые задания текущего контроля выполняют функцию мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ

Текст типового задания:

1) «Определите, источником какой информации, необходимой для организации учебного процесса по предмету, Вам могут послужить следующие нормативные документы:

| № | Нормативный документ | Комментарий |
|----------|--|--------------------|
| 1 | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования | |
| 2 | Примерная типовая программа по предмету | |
| 3 | Авторская учебная программа | |
| 4 | Федеральный перечень учебных пособий, допущенных к использованию в образовательных учреждениях | |
| 5 | Контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации выпускников | |

3) Дает развёрнутый ответ, какие основные функции выполняет рабочая программа учителя:

| | | | |
|----|-----------------|--|--|
| 1. | Нормативную | | |
| 2. | Информационную | | |
| 3. | Методическую | | |
| 4. | Организационную | | |
| 5. | Планирующую | | |

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|--|---|--|----------------------------------|
| ПК1. Способность анализировать используемую для организации учебного процесса по предмету информацию из нормативных документов | Отчёт о работе слушателя курсов в электронной форме | 1. Верно определена информация по теме, которая содержится в перечисленных нормативных документах. 2. Дан развернутый ответ о функциях рабочей программы учителя. | да / нет по каждому из критериев |
| <p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: групповая форма работа с использованием компьютера. 2. Место выполнения задания: компьютерный класс. 3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа. <p>Вариативность задания определяется содержанием рабочей программы учебного предмета и ступенью обучения.</p> | | | |

Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет указанным критериям.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 2. Географические практикумы: организация и технология проведения

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

| | | | |
|---------------------------------------|--|-----------------------------|---|
| Задача профессиональной деятельности: | Планирование учебных занятий в соответствии с ФГОС и на основе знаний об учебной деятельности обучающихся, учебном содержании и эффективных методиках обучения | | |
| Профессиональные компетенции (ПК) | Слушатель должен знать (З): | Слушатель должен уметь (У): | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) * |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>ПК1. Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе использования эффективных педагогических технологий</p> | <p>3.1.1. Эффективные педагогические технологии при планировании занятий, которые способствуют развитию мотивации изучения географии 3.1.2. особенности современного урока 3.1.3. требования к современному уроку. 3.1.4. психологическую ценность организации самостоятельной работы обучающихся.</p> | <p>У.1.1. Использовать эффективные педагогические технологии при планировании занятий, которые способствуют развитию мотивации изучения географии У.1.2. определять педагогическую ценность различных видов уроков для личностного развития учащихся. У.1.3. организовать самостоятельную работу учащихся в зависимости от дидактических целей и педагогических задач</p> | <p>О.1.1. Опыт использования эффективных педагогических технологий при проектировании урока географии в контексте ФГОС О.1.2. планирования и проведения учебных занятий с учетом специфики аудитории обучающихся. О.1.3. оптимизации процесса обучения географии</p> |
| <p>ПК.2. Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе выполнения практической части программы.</p> | <p>3.2.1. Содержание практической части программы по географии 3.2.1. понятие «метод обучения», система методов обучения. 3.2.2. педагогическую ценность практической работы в процессе обучения, условия их применения.</p> | <p>У.2.1. Проектировать учебные занятия, направленные на формирование умений и навыков учащихся при выполнении практических работ по географии У.2.2. проводить уроки-практикумы разных типов и видов У.2.3. разрабатывать проверочные вопросы и задания к диагностическим и контролирующим практическим работам</p> | <p>О.2.1. Опыт планирования и проведения учебных занятий, направленных на выполнение практической части программы по географии</p> |

* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретает в ходе выполнения практических заданий.

- описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

| № п/п | Тема занятия (нескольких занятий) | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания | Формируемые (развиваемые) элементы ПК |
|-------|--|--------------|-----------------------------------|---|--|
| 1 | Формы организации учебного процесса. Интерактивные формы обучения | 4 | Лекция | <p>Формы организации учебной деятельности. Интерактивные формы обучения, их классификация: диалоговые, коммуникативные, ориентированные на ресурсы групповых взаимодействий и совместную деятельность.</p> <p>Методы и приемы интерактивного обучения (мозговой штурм, метафоры, графические организаторы, кластеры, аналогии, биномы и др.).</p> | <p>(З)</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современного урока - требования к современному уроку. <p>(У)</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогическую ценность различных видов уроков для личностного развития учащихся. <p>(О)</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения учебных занятий с учетом специфики аудитории обучающихся. |
| | | 2 | Семинар | <p>Требования к современному уроку как форме организации учебного процесса. Педагогическая ценность различных видов уроков для личностного развития учащихся.</p> <p>Типология и структура урока. Культура современного урока.</p> | |
| 2 | Подходы к организации самостоятельной работы учащихся в обучении географии | 2 | Лекция | <p>Самостоятельная работа учащихся как форма организации деятельности на уроке. Психолого-педагогическая ценность организации самостоятельной работы обучающихся. Разновидности само-</p> | <p>(З)</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическую ценность организации самостоятельной работы обучающихся. <p>(У)</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать самостоятельную работу учащихся в зависимости от дидакти- |

| | | | | | |
|---|--|---|----------------------|--|---|
| | | 2 | Семинар | <p>стоятельной познавательной деятельности. Классификация самостоятельных работ.</p> <p>Пути и средства организации самостоятельной работы школьников.</p> | <p>ческих целей и педагогических задач</p> |
| 3 | <p>Методы обучения географии. Практические методы обучения, их классификация</p> | 2 | Лекция | <p>Требования ФГОС ООО по географии для основной школы. Методы обучения географии, их классификация. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся. Практико-ориентированные методы обучения географии в контексте требований ФГОС. Специфика практической деятельности в обучении географии. Практические методы обучения, их классификация. Общие и специальные умения и навыки, формируемые при проведении практических работ. Методы и приемы, способствующие развитию речи, мышления, внимания, памяти в процессе обучения географии. Уроки-практикумы. Практические работы обучающие, тренировочные и итоговые</p> | <p>3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «метод обучения», система методов обучения. - педагогическую ценность практической работы в процессе обучения, условия их применения. <p>(У)</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять процессом обучения географии - использовать эффективные педагогические технологии при планировании уроков - использовать практические методы в преподавании географии <p>(О)</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизации процесса обучения географии - использовать эффективные педагогические технологии при планировании уроков-практикумов географии в контексте ФГОС |
| | | 4 | Практическое занятие | | |

| | | | | | |
|---|---|------------|------------------------------------|--|---|
| | | | | вые. Классификация практических работ по дидактическим целям, по видам деятельности, по источникам информации. | |
| 4 | Практические работы на основе содержания географических карт | 2 4 | Лекция Практическое занятие | <p>Специфика освоения географического содержания учащимися. Практические работы на основе содержания географических карт. Постановка целей, определение структуры и содержания практических работ. Инструкции. Формы представления результата.</p> <p>Методика создания и использования географических планов, построения профиля, схем, картосхем, диаграмм.</p> <p>Интерактивные технологии обучения с использованием картографического содержания</p> | <p>(З)</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические условия и приемы формирования географических знаний и умений - формы организации практической учебной деятельности обучающихся на уроке - особую роль работы с картой в процессе обучения географии <p>(У)</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать средства обучения к уроку в соответствии с его целями <p>(О)</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к школьникам в процессе практико-ориентированного обучения |
| 5 | Подходы к усвоению причинно-следственных связей и закономерностей | 2 4 | Лекция Практическое занятие | <p>Подходы к усвоению причинно-следственных связей и закономерностей. Алгоритмизация процесса решения географических задач, проблемных и творческих вопросов и заданий (логика рассуждения, соотнесение фактов и факторов). Алгоритм формирования основных предметных умений на определение географических объектов, процессов,</p> | <p>З)</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение и пути дифференцированного обучения географии с учетом интересов и склонностей учащихся - систему средств обучения географии, их дидактические особенности и функции <p>(У)</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи в ходе практических работ <p>(О)</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать на практике активные методы |

| | | | | | |
|---|--|---|---------|--|---|
| | | | | явлений, событий, ситуаций и т.д. | обучения географии |
| 6 | Организация работы со статистическими показателями | 2 | Лекция | Общие методические требования к работе со статистическими материалами. Значение статистических показателей в курсах физической и экономической географии и работа с ними в процессе обучения. Познавательные возможности графиков, диаграмм и статистических таблиц, приемы их чтения. | (З) - требования к оснащению кабинета географии лабораторным оборудованием и средствами ИКТ (У) - проводить уроки-практикумы разных типов и видов - разрабатывать проверочные вопросы и задания к диагностическим и контролирующим практическим работам (О) - владеть навыками работы с различными источниками информации. |
| | | 2 | Семинар | Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе при работе с количественными показателями и базами статистических данных. | |
| 7 | Организация внеурочных и внеклассных форм обучения географии | 4 | Лекция | Организация разнообразных внеурочных и внеклассных форм обучения географии. Сопутствующие, дополнительные и вспомогательные формы обучения. Виды внеурочной работы учащихся по географии. Задачи, формы, виды внеклассной работы по географии. Методика подготовки и проведения индивидуальных, групповых, массовых внеклассных занятий. | (З) - сопутствующие, дополнительные и вспомогательные формы обучения. - виды и формы внеклассной работы по географии. - особенности организации внеклассной работы в СПб. - классификация, цели и задачи элективных курсов. (У) - анализировать программы элективных курсов и программы внеурочной деятельности. (О) - составление программ внеурочной деятельности |

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. В начале изучения модуля определяется дата экзамена и выдаются критерии оценивания. За три дня до срока экзамена работа сдается в электронном виде для оценивания и комментариев преподавателя, оценка объявляется слушателю сразу после проверки. В день экзамена преподаватель представляет анализ результатов выполнения экзаменационной работы, конкретизирует дальнейшие задачи обучения.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Текст типового задания:

Билет

1. Составьте инструкцию для практической работы (по выбору преподавателя из представленного списка). Раскройте логику последовательности действий учащихся. Покажите взаимосвязь отдельных элементов составленной Вами инструкции.
2. Приведите пример формулировки вывода к данной практической работе. Определите направления использования нового знания, полученного посредством практической работы, для рассмотрения последующей темы.

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|--|--|--|--|
| ПК Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе использования эффективных педагогических технологий | Последовательность учебных действий с использованием средств обучения в логике решения задач практической работы | <ul style="list-style-type: none">– Описана последовательность действий выполнения практической работы– Раскрыта логика последовательности действий в дополнительном методическом комментарии.– Подобран соответствующий дидактический и иллюстрационный материал. | Полностью/ частично по каждому из критериев |
| ПК Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе выполнения практической части программы. | Вывод к практической работе в качестве нового знания, полученного с использованием различных источников географической информации в определенной последовательности. | <ul style="list-style-type: none">– Представлен вывод к разработанной практической работе– Дан пример фрагмента учебного занятия /урока по использованию полученных новых знаний. | Полностью/ частично по каждому из критериев |

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: индивидуальная.
2. Место выполнения задания: вне аудитории.
3. Максимальное время выполнения задания: 4 академических часа.
4. Ресурсы: наличие персональных компьютеров.

Задание варьируется через выбор слушателем: ступени образования; планируемых образовательных результатов; содержанием раздела программы учебного предмета «География».

- 1) Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют всем критериям оценки.
- 2) Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью четырем критериям, остальным – частично.
- 3) Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.

Практические работы: программа «География России» 8-9 класс

| № | Раздел | Практические работы |
|----|---|--|
| 1. | Особенности географического положения России | <ol style="list-style-type: none">1. Характеристика географического положения России.2. Сравнение географического положения России и других стран.3. Определение поясного времени для разных городов России |
| 2 | Природа России | <ol style="list-style-type: none">1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.2. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.3. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.4. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.5. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.6. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.7. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.8. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. |
| 3 | Население России | <ol style="list-style-type: none">1. Анализ карт населения. |

| | | |
|---|---|--|
| | | 2. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. |
| 4 | Хозяйство России | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. 2. Группировка отраслей по различным показателям. 3. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования. 4. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. 5. Составление характеристики отрасли промышленности промышленного комплекса. 6. Составление характеристики одного из нефтяных/угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. 7. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. |
| 5 | Регионы России Россия в современном мире | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. 2. Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов. 3. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 3. Модели организации учебной деятельности с применением ИКТ

- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

| | | | |
|---|--|---|--|
| Задача профессиональной деятельности: | Планирование учебных занятий в соответствии с ФГОС и на основе знаний об учебной деятельности обучающихся, учебном содержании и эффективных методиках обучения | | |
| Профессиональные компетенции (ПК) | Слушатель должен знать (З): | Слушатель должен уметь (У): | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) * |
| ПК 2. Способность использовать современные методы и технологии обучения, способы диагностики и анализа образовательных результатов с использованием средств ИКТ | <ol style="list-style-type: none"> 3.1.1. образовательную стратегию и цели школьного географического образования в свете требований ФГОС ОО; 3.1.2. особенности современного урока, возможностей современных средств обучения, методического | У.1.1. использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, способствующие достижению образовательных результатов уча- | <ol style="list-style-type: none"> О.1.1. планировать и проводить учебные занятия, адаптируя достижения информационно-коммуникационных технологий к методике обучения предмету к школьному курсу географии О.1.2. Опыт планирования и проведения учеб- |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>потенциала информационно-коммуникационных технологий</p> <p>3.1.3. инновационные формы и методы обучения и воспитания;</p> <p>3.1.4. особенности инновационных технологий обучения и воспитания</p> | <p>щегося, формированию УУД.</p> <p>У.2.2. определять роль и место уроков разных типов и видов (форм), методов проектов, исследовательской деятельности.</p> | <p>ных занятий с учетом специфики оснащения учебной аудитории</p> <p>О.1.3. методики проведения уроков разных типов и форм в соответствии с требованиями ФГОС (в том числе на основе применения ИКТ).</p> |
|--|--|--|---|

* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретает в ходе выполнения практических заданий.

- описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

| № п/п | Тема занятия (нескольких занятий) | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания | Формируемые (развиваемые) элементы ПК |
|-------|--|--------------|-----------------------------------|--|--|
| 1 | Типология инструментов, сопрягаемых с компьютером: микроскоп, документ-камера, интерактивная доска, цифровые датчики и др. | 2 2 | Лекции Практическая работа | Классификация цифровых средств обучения. Типология применения цифровых средств обучения. Специфические особенности применения цифровых лабораторий. Компьютерный и компьютеризированный эксперимент. | (З) - типологию инструментов, сопрягаемых с компьютером (У) использовать в профессиональной деятельности технологии, способствующие достижению образовательных результатов учащегося, формированию УУД. |
| 2 | Методические основы конструирования различных типов учебных занятий с использованием ИКТ | 4 | Практическая работа | Технологии электронного обучения. Формы взаимодействия учащихся с электронным ресурсом. Технология организации самостоятельной работы учащихся с учебным материалом электронных изданий и сетевых ресурсов. Организация групповых и индивидуальных образовательных маршрутов средствами Web- | (З) - особенности современного урока - требования к современному уроку. (У) - конструировать цели учебных занятий по географии - использовать в профессиональной деятельности технологии, способствующие достижению образовательных ре- |

| | | | | | |
|---|---|------------|------------------------------------|--|--|
| | | | | технологий. Формы организации учебного процесса (ФОУП). Специфика использования цифровых (электронных) образовательных ресурсов в различных ФОУП: лекция, практическое занятие, лабораторная работа, игра, экскурсия. | результатов учащегося (О) - приемами организации и управления познавательной деятельностью в образовательном процессе на метапредметном и предметном уровне |
| 3 | Педагогические возможности и технологические аспекты создания электронных презентаций | 4 | Практическая работа | Подготовка демонстрационного материала к уроку и выступлению с помощью мультимедийных технологий. Дидактические особенности использования различных технологических приемов создания презентаций в разных программах. Требования к оформлению учебной презентации. | (З) - Дидактические особенности использования различных технологических приемов создания презентаций в разных программах (У) - подготовить демонстрационный материал к уроку и выступлению с помощью мультимедийных технологий. |
| 4 | Возможности электронных таблиц для педагога. | 2 4 | Лекции Практическая работа | Возможности использования электронных таблиц для решения практических задач. Использование электронных таблиц для статистической обработки данных (электронный журнал, анализ контрольных работ). Визуализация статистических данных (диаграммы и графики). | (З) - возможности использования электронных таблиц для решения практических задач. (У) - использовать электронные таблицы для статистической обработки данных |
| 5 | Создание текстовых дидактических и методических материалов | 2 6 | Семинар Практическая работа | Варианты использования программ пакета Microsoft Office в школе. Приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Word: | (З) - результаты освоения учебного предмета: уровень «выпускник научится» - возможности пакета программ Microsoft Office (у ровне поль- |

| | | | | | |
|---|--|---|---------------------|--|---|
| | | | | создание нумерованных и маркированных списков. Создание и форматирование таблиц. Вставка графических изображений. Подготовка документа к печати. | зователя) (У) - подготовить списки, сделать вставку графических изображений, подготовить документ к печати. |
| 6 | Использование компьютерных и информационно-коммуникационных средств в организации учебных исследований | 2 | Семинар | Изучение возможностей компьютерной модели для организации учебного исследования. Конструирование учебного задания для организации исследований на уроке. Сравнительный анализ исследовательской и проектной деятельности. Проектно-исследовательская деятельность учащихся как способ формирования универсальных учебных действий. Особенности контрольно-оценочной функции учителя в процессе осуществления исследовательской деятельности учащимися. Организация контрольно-оценочной деятельности учащихся. | (У) - конструировать цели учебных исследований по географии (с применением ИКТ) (О) Методики проведения уроков разных типов, организации учебных исследований и форм в соответствии с требованиями ФГОС. |
| | | 2 | Практическая работа | | |
| 7 | Методика организации учебных проектов и исследований на уроке и во внеурочной деятельности учащихся | 2 | Лекции | Содержание и формы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время. | (З) - содержание и формы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время. |
| | | 4 | Практическая работа | Разработка матрицы проекта, который можно реализовать на уроке средствами ИКТ. Разработка матрицы | (У) - определять роль и место уроков разных типов и видов (форм), методов про- |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | проекта, который можно реализовать во внеурочное время средствами ИКТ | ектов, исследовательской деятельности (О) - применения технологий проектирования образовательного процесса, методов проектов и учебного исследования. |
|--|--|--|--|---|--|

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. В начале изучения модуля определяется дата экзамена и выдаются критерии оценивания. За три дня до срока экзамена работа сдается в электронном виде для оценивания и комментариев преподавателя, оценка объявляется слушателю сразу после проверки. В день экзамена преподаватель представляет анализ результатов выполнения экзаменационной работы, конкретизирует дальнейшие задачи обучения.

На экзамен выносятся разработка электронного дидактического материала (творческого или тестового задания). Работа выполняется вне аудитории, сдается в электронном виде на оценивание за три дня до итоговой аттестации. Оценка сообщается каждому слушателю индивидуально.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции подготовки к защите итоговой аттестационной

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Текст типового задания:

«Одна из профессиональных задач учителя – формирование навыков, связанных со способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, в том числе информационно-коммуникационных технологий. Вам предстоит разработать модель структуры урока или алгоритм выполнения практической работы учащимися с использованием ИКТ»

| Предмет(ы) оценивания | Объект (ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|---|--------------------------------------|---|----------------------------------|
| ПК Способность использовать современные методы и | Образовательный ресурс в электронной | - Объем и содержание ответа соответствует программному материалу, из- | Полностью/частично по каждому из |

| | | | |
|--|-------|---|-----------|
| технологии обучения, способы диагностики и анализа образовательных результатов с использованием средств ИКТ | форме | ложенному в учебном пособии, тексте лекции и т.д. - Прослеживается логика в построении и изложении ответа, материал предлагается в последовательности, соответствующей поставленной учебной задаче. - Содержание задания соответствует образовательным результатам в соответствии ФГОС - При создании электронного дидактического материала грамотно использованы возможности ИКТ - Предложенное в электронном варианте задание оригинально по содержанию и исполнению этапу урока. | критериев |
| <p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: вне аудитории. 3. Максимальное время выполнения задания: 4 академических часа. 4. Ресурсы: наличие персональных компьютеров. <p>Задание варьируется через выбор слушателем: ступени образования; планируемых образовательных результатов; содержанием раздела рабочей программы учебного предмета «География»</p> | | | |

- 1) Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют всем критериям оценки.
- 2) Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью четырем критериям, остальным – частично.
- 3) Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 4. «Основные подходы к проведению учащимися практических работ на местности»

- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

| | | | |
|--|---|--|--|
| Задача профессиональной деятельности: | Планирование учебных занятий в соответствии с ФГОС и на основе знаний об учебной деятельности обучающихся, учебном содержании и эффективных методиках обучения | | |
| Профессиональные компетенции (ПК) | Слушатель должен знать (З): | Слушатель должен уметь (У): | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) * |
| ПК 1 Готовность к планированию и проведению учебных занятий на местности | <p>3.1.1. Эффективные педагогические технологии при планировании занятий, которые способствуют развитию мотивации изучения географии</p> <p>3.1.2. современные требования к организации учебной деятельности учащихся</p> <p>3.1.3. типологию методов обучения географии с учетом характера познавательной деятельности учащихся</p> <p>3.1.4. теоретические основы организации внеурочной деятельности.</p> <p>3.1.5. виды и формы внеурочной работы по предмету</p> | <p>У.1.1. Использовать эффективные педагогические технологии при планировании занятий, которые способствуют развитию мотивации изучения географии</p> <p>У.1.2. уметь определять тему, цель внеурочного занятия, экскурсионный объект</p> <p>У.1.3. уметь разрабатывать сценарий проведения экскурсии.</p> | <p>О.1.1. Опыт использования эффективных педагогических технологий при проектировании урока географии в контексте ФГОС с учетом образовательного потенциала территории, местности, родного края</p> <p>О.1.2. владеть основами исследовательской работы с учетом реальных условий места проведения занятия</p> |
| ПК2 Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе выполнения практической части программы. | 3.2.1 Содержание практической части программы по географии | <p>У.2.1. Проектировать учебные занятия, направленные на формирование умений и навыков учащихся при выполнении практических работ по географии</p> <p>У.2.2. уметь планировать практическую деятельность уча-</p> | О.2.1. Опыт планирования и проведения учебных занятий, направленных на выполнение практической части программы по географии |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | щихся, исходя из поставленных целей учебного занятия, его темы, особенностей познавательной деятельности учащихся | |
|--|--|---|--|

* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

- описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

| № п/п | Тема занятия (нескольких занятий) | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания | Формируемые (развиваемые) элементы ПК |
|-------|---|--------------|-----------------------------------|--|---|
| 1 | Методика организации работы учащихся на местности | 2 | Семинар | Место экскурсий, практических работ на местности в системе внеурочных форм работы. Значение экскурсий и полевых практикумов для обучения и воспитания учащихся, для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Классификация экскурсий и полевых практикумов. Социологические опросы и анкетирование, методика их организации и проведения. | (З) - современные требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся - типологию методов обучения географии с учетом характера познавательной деятельности учащихся (У) - уметь планировать практическую деятельность учащихся, исходя из поставленных целей учебного занятия, его темы, особенностей познавательной деятельности учащихся |
| | | 2 | Практическая работа | Планирование внеурочных видов работы. Полевые практикумы и их роль в исследовательской работе. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---------------------|---|--|
| 2 | Экскурсии: изучение природных особенностей территории | 2 | Семинар | <p>Экскурсия - одна из форм обучения географии в школе. Значение экскурсий в осуществлении краеведческого принципа обучения. Планирование системы экскурсий. Система экскурсий в школьной программе, её связь с содержанием обучения географии. Экскурсии по физической географии; их цели, содержание и практические задания для учащихся.</p> <p>Организация экскурсии: подготовка к ней учителя и учащихся, методика проведения экскурсии, оформление полученного результата. Экологическая направленность содержания экскурсий.</p> | <p>(З) - теоретические основы организации внеурочной деятельности. - виды и формы внеурочной работы по предмету (У) - уметь определять тему, цель внеурочного занятия, экскурсионный объект - уметь разрабатывать сценарий проведения экскурсии. (О) - владеть основами исследовательской работы с учетом реальных условий места проведения занятия</p> |
| | | 4 | Практическая работа | | |
| 3 | Экскурсии: изучение социально-экономических особенностей территории | 2 | Семинар | <p>Экскурсия на промышленное предприятие в курсе экономической географии России, её цели содержание, практические задания для учащихся.</p> <p>Организация экскурсии: подготовка к ней учителя и учащихся, проведение экскурсии, оформление полученного результата. Исследовательский подход к организации деятельности учащихся в ходе экскурсии.</p> | <p>(З) - теоретические основы организации внеурочной деятельности. - виды и формы внеурочной работы по предмету (У) - уметь определять тему, цель внеурочного занятия, экскурсионный объект - уметь разрабатывать сценарий</p> |
| | | 4 | Практическая работа | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---------|---|---|
| | | | | | проведения экскурсии. (О) - владеть основами исследовательской работы с учетом реальных условий места проведения занятия |
| 4 | Техника безопасности при работе на местности | 2 | Семинар | Требования к подготовке и проведению экскурсии. Правила поведения. Соблюдение техники безопасности. | (З) - теоретические основы организации внеурочной деятельности. - основы техники безопасности на выезде (У) - организовать и провести инструктаж по технике безопасности. |

*Каждый слушатель имеет доступ к соответствующей папке на почте курсов, в которой находятся все файлы, создаваемые им на практических занятиях. Преподаватель имеет к ним доступ и может в удобное время вносить комментарии и замечания.

Для объявлений используется курсовая почта. В дистанционном режиме слушатели готовят основные компоненты экзаменационной работы текущего контроля.

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме индивидуального письменного зачета. В начале изучения модуля определяется дата зачета и выдаётся перечень вопросов, на один из которых надо дать ответ. В день зачета работа выполняется на персональном компьютере в электронном виде с использованием предложенного преподавателем шаблона. На следующем занятии преподаватель объявляет результаты и проводит их анализ. На основе анализа зачетных работ конкретизируются дальнейшие задачи обучения.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ**

Перечень вопросов

1. Возможности использования компьютерных технологий, лабораторного оборудования при проведении учебного занятия на выезде
2. Наблюдения и экскурсии по географии. Подготовка и проведение, обработка материалов экскурсии и методика их использования на уроках.
3. Общие приемы проведения социологических опросов
4. Особенности образовательной среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области.
5. Техника безопасности при проведении выездного занятия.
6. Методика организации познавательной деятельности учащихся на выездном занятии.

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|---|---|--|--|
| ПК Готовность к планированию и проведению учебных занятий на местности на основе использования эффективных педагогических технологий | Теория организации практической работы учащихся на местности с использованием различных форм и средств обучения | <ul style="list-style-type: none"> – Дан теоретический ответ на поставленный вопрос – Раскрыта логика ответа, теория подтверждена ссылками на различные источники информации – Подобран соответствующий дидактический и иллюстрационный материал. | Полностью/ частично по каждому из критериев |
| Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе выполнения практической части программы. | Представлен авторский опыт работы, методические разработки по содержанию зачётного вопроса | <ul style="list-style-type: none"> – Представлен вывод/рекомендации к разработанному учебному занятию на местности. – Дан пример фрагмента учебного занятия /урока по использованию полученных новых знаний. | Полностью/ частично по каждому из критериев |
| <p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Организационная форма: индивидуальная. 6. Место выполнения задания: вне аудитории. 7. Максимальное время выполнения задания: 4 академических часа. 8. Ресурсы: наличие персональных компьютеров. <p>Задание варьируется через выбор слушателем: ступени образования; планируемых образовательных результатов; содержанием раздела программы учебного предмета «География».</p> | | | |

Список сокращений

- 1) ДПП - дополнительная профессиональная программа
- 2) ИКТ - информационно-коммуникативные технологии
- 3) МО РФ – Министерство образования и науки Российской Федерации
- 4) ОО – образовательная организация
- 5) ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования
- 6) СПб АППО – Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
- 7) УМК - Учебно-методический комплекс
- 8) УУД – универсальные учебные действия
- 9) ФГОС - Федеральные государственные образовательные стандарты
- 10) ФГОС ООО - Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования