

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования  
Кафедра естественнонаучного образования

«СОГЛАСОВАНО»  
На заседании Ученого совета от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации

**«ФГОС: организация практической работы учащихся на уроках географии»**

**Наименование государственной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для физических лиц за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов (108 часов, 25 слушателей, выпускная аттестационная работа)

**Авторский коллектив:**

Кузнецова Татьяна Станиславовна, доцент кафедры естественнонаучного образования, к.п.н.

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

Белоусов Константин Юрьевич, доцент кафедры социально-педагогических измерений, кандидат социологических наук  
Гущина Эльвира Васильевна, профессор кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека, кандидат биологических наук

Санкт-Петербург  
2018г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Институт общего образования  
Кафедра естественнонаучного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«ФГОС: организация практической работы учащихся на уроках географии»**

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в определении современных подходов к формированию и развитию УУД учащихся при выполнении практических работ по географии в условиях введения ФГОС.

**Категории слушателей:** учителя, преподаватели географии образовательных учреждений

**Форма обучения:** очная

**Календарный учебный график:**

Общий объём программы в часах: 108 часов

Из них: аудиторных часов: 90 часов

обучение в дистанционном режиме: 18 часов

*Режим аудиторных занятий:*

Часов в день: 6

Дней в неделю: 1

**Общая продолжительность программы** (месяцев, дней, недель): 4 месяца, 16 недель.

№ пп	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	ФГОС ООО: новые образовательные результаты, условия их достижения	18	12	6	зачет
2.	Географические практикумы: организация и технология проведения	36	18	18	экзамен
3.	Модели организации учебной деятельности с применением ИКТ	36	6	30	экзамен
4.	Основные подходы к проведению учащимися практических работ на местности	18		18	зачет
5.	Итоговый контроль				выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

Заведующий кафедрой естественнонаучного образования \_\_\_\_\_ А.Н. Лёвкин  
\_\_\_\_\_ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования  
Кафедра естественнонаучного образования

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«ФГОС: организация практической работы учащихся на уроках географии»**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>1.</b>	<b>ФГОС ООО: новые образовательные результаты, условия их достижения</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>Зачёт</b>
1.1.	Нормативная база учителя географии: федеральный, региональный и локальный уровень	4	4		
1.2.	ФГОС ООО: новые образовательные результаты: личностные, метапредметные, предметные	6	4	2	
1.3.	ФГОС ООО: системно-деятельностный подход как условие достижения планируемых результатов	4	4		
1.4.	Рабочая программа учителя как инструмент реализации требований ФГОС	4		4	
<b>2.</b>	<b>Географические практикумы: организация и технология проведения</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>Экзамен</b>
2.1	Формы организации учебного процесса. Интерактивные формы обучения	6	4	2	
2.2	Подходы к организации самостоятельной работы учащихся в обучении географии	4	2	2	
2.3	Методы обучения географии. Практические методы обучения, их классификация	6	2	4	
2.4	Практические работы на основе содержания географических карт	6	2	4	
2.5	Подходы к усвоению причинно-следственных связей и закономерностей	6	2	4	

2.6	Организация работы со статистическими показателями	4	2	2	
2.7	Организация внеурочных и внеклассных форм обучения географии	4	4		
<b>3.</b>	<b>Модели организации учебной деятельности с применением ИКТ</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>Экзамен</b>
3.1	Типология инструментов, сопрягаемых с компьютером: микроскоп, документ-камера, интерактивная доска, цифровые датчики и др.	4	2	2	
3.2	Методические основы конструирования различных типов учебных занятий с использованием ИКТ	4		4	
3.3	Педагогические возможности и технологические аспекты создания электронных презентаций	4		4	
3.4.	Возможности электронных таблиц для педагога.	6	2	4	
3.5	Создание текстовых дидактических и методических материалов	8		8	
3.6	Использование компьютерных и информационно-коммуникационных средств в организации учебных исследований	4		4	
3.7	Методика организации учебных проектов и исследований на уроке и во внеурочной деятельности учащихся	6	2	4	
<b>4.</b>	<b>Основные подходы к проведению учащимися практических работ на местности*</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>Зачёт</b>
4.1.	Методика организации работы учащихся на местности	4		4	
4.2.	Экскурсии: изучение природных особенностей территории	6		6	
4.3	Экскурсии: изучение социально-экономических особенностей территории	6		6	
4.4	Техника безопасности при работе на местности	2		2	
<b>5.</b>	<b>Итоговый контроль</b>				<b>Выпускная аттестационная работа</b>
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

\* – реализуется в дистанционном режиме

Заведующий кафедрой естественно-научного образования \_\_\_\_\_ Левкин А.Н.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**Актуальность и практическая значимость ДПП**

Основной **целью** программы «ФГОС: организация практической работы учащихся на уроках географии» является формирование профессиональной компетентности педагогических кадров по подготовке к внедрению ФГОС ООО посредством определения современных подходов к формированию и развитию универсальных учебных действий (УУД) учащихся при выполнении практических работ на уроках географии.

**Задачи программы:** обеспечить условия для

1. самоопределения и самоорганизация педагогов в обучении;
2. самостоятельного освоения теоретических основ по вопросам формирования базовых компетенций при обучении географии в условиях реализации ФГОС в основной и старшей школе;
3. самостоятельного проектирования практической работы учащихся на уроках географии по достижению учащимися требуемых ФГОС образовательных результатов.

**Актуальность** образовательной программы определяется современными квалификационными требованиями к профессиональной деятельности учителя и требованиями стандарта к планируемым результатам освоения образовательной программы.

**Практическая значимость** программы определяется тем, что в ходе учебных занятий учителя выходят на решение проблем, связанных с организацией учебных исследований естественнонаучного направления, в том числе с использованием возможностей ИКТ. Основной акцент в процессе обучения сделан на использовании современных образовательных средств организации практической, в том числе - проектно-исследовательской деятельности учащихся.

В соответствии с идеологией ФГОС проектно-исследовательская деятельность позволяет создать условия для формирования универсальных учебных действий в познавательной, коммуникативной и регулятивной сфере. Следовательно, для организации и сопровождения самостоятельной, в том числе, практической работы учащихся, учитель должен владеть исследовательскими и поисковыми методами, уметь использовать современные инструменты и технические средства обучения.

**Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП**

<b>В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт:</b> «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	<b>6</b>

		Планирование последовательности занятий (или образовательных ситуаций) в соответствии с ФГОС и на основе знаний об учебной деятельности обучающихся, учебном содержании и эффективных методиках обучения	
		Определение высоких, но достижимых образовательных целей с обучающимися в соответствии с ФГОС	

### ***Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей***

Программа рассчитана на учителей и преподавателей географии общеобразовательных организаций, ПОУ СПО. Поставленная цель и намеченные задачи предопределили **структуру** программы и ее содержательное наполнение.

Программа включает четыре основных раздела (модуля), содержательно и методически направленных на развитие профессиональных компетенций учителя географии, необходимых в практике преподавания географии, отвечающих требованиям ФГОС. Модули взаимодополняют друг друга.

Содержание **первого модуля** «ФГОС ООО: новые образовательные результаты, условия их достижения» позволяет учителям создать условия для формирования базовых педагогических компетенций, обеспечивающих реализацию ФГОС второго поколения, выявить особенности обучения и воспитания, которые могут быть использованы в работе учителя географии.

Содержание **второго модуля** «Географические практикумы: организация и технология проведения» направлено на повышение мастерства педагогов в области методологии географии.

**Третий модуль** «Модели организации учебной деятельности с применением ИКТ» способствует осуществлению вариативности при организации учебного процесса с использованием современных средств обучения, в том числе цифровых.

**Четвертый модуль** «Основные подходы к проведению учащимися практических работ на местности» создает методическую основу деятельности учителя при организации практической работы учащихся вне школы, во внеурочной деятельности, осуществляя тем самым связь теоретических положений по предмету с их практической реализацией.

Модуль «Основные подходы к проведению учащимися практических работ на местности» реализуется в дистанционном режиме с использованием электронной почты.

Совокупность модулей программы образует её **инвариантную** составляющую с точки зрения её структуры и последовательности рассмотрения тем.

**Вариативность** программы выражается в содержании лекций и практических занятий. Их наполнение обусловлено актуальностью рассматриваемых вопросов на текущий момент, учет оперативных изменений в нормативной базе учителя, особенностями допущенных УМК и т.д.

Лекционная и практическая части курса сбалансированы таким образом, чтобы совместить освоение необходимого уровня теоретических знаний с развитием профессиональных компетенций учителя, необходимых и достаточных для преподавания географии в контексте требований ФГОС.

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:** «ФГОС: организация практической работы учащихся на уроках географии»

**Цель обучения:** повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в определении современных подходов к формированию и развитию УУД учащихся при выполнении практических работ по географии в условиях введения ФГОС.

**Требования к категории слушателей:** учителя географии образовательных учреждений, преподаватели системы ГПОУ

**Планируемые результаты обучения**

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции, подлежащие развитию (ПК)
Модуль 1 ФГОС ООО: новые образовательные результаты, условия их достижения	Реализация стратегических концепций развития образования при обучении географии	ПК.1. Готовность использовать базовые правовые знания и знания о стратегических концепциях развития образования в профессиональной деятельности
Модуль 2 Географические практикумы: организация и технология проведения	Планирование учебных занятий в соответствии с ФГОС и на основе знаний об учебной деятельности обучающихся, учебном содержании и эффективных методиках обучения.	ПК. 2. Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе владения содержанием предмета. ПК.3. Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе использования эффективных педагогических технологий.
Модуль 3 Модели организации учебной деятельности с применением ИКТ		ПК. 2. Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе владения содержанием предмета ПК. 3. Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе использования эффективных педагогических технологий.

<p>Модуль 4 Основные подходы к проведению учащимися практических работ на местности.</p>		<p>ПК. 2. Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе владения содержанием предмета. ПК. 4. Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе выполнения практической части программы.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</li> <li>2. способность к самоорганизации и самообразованию;</li> <li>3. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</li> </ol>		

### *Оценка планируемых результатов обучения*

#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

#### **Описание организации процедуры оценивания:**

Итоговая аттестация по программе «ФГОС: организация практической работы учащихся на уроках географии» проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы. На заключительную защиту выносятся анализ и обоснованная оценка индивидуального опыта работы в соотношении с содержанием программы курсов повышения квалификации, требований ФГОС.

Аттестационная работа может быть представлена методической разработкой модели учебного занятия для организации практической работы учащихся, учебного проекта, алгоритма проведения исследования, в том числе с применением цифровых средств обучения.

**Варианты тем аттестационной выпускной работы:** «Организация практической работы учащихся (программа, тема)», «Реализация подходов системно-деятельностного обучения в преподавании географии», «Использование потенциала ИКТ для организации практической работы учащихся на уроках географии», «Организация экскурсии (программа, тема)».

Материал оформляется в виде структурированного текста с приложениями (это могут быть иллюстрации, фотографии, образцы раздаточного учебного материала, графики, таблицы, карты, схемы, технологические карты уроков/занятий и пр.). Обязательны электронная презентация к устному выступлению.

Объем методической разработки – не более 10 страниц формата А4 (MS Word в форматах .doc, .docx или .rtf, шрифт – TimesNewRoman, 12, полуторный интервал).

**Итоговая отметка** по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

<p><i>Тематика выпускной аттестационной работы:</i> методическая разработка модели учебного занятия для организации практической работы учащихся, учебного проекта, алгоритма проведения исследования, в том числе с применением цифровых средств обучения.</p> <p>Аттестационная работа содержит следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение</li> <li>2. Основная часть (основной текст)</li> <li>3. Выводы</li> <li>4. Рекомендации</li> <li>5. Заключение</li> <li>6. Список используемых источников</li> <li>7. Приложения (включая CD).</li> </ol>		
Оценка работы (включая структуру и оформление)		
Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Степень готовности к проектированию современного урока географии/учебного занятия по географии в соответствии с требованиями ФГОС и предметной концепции по географии	Логичность и обоснованность запланированной учителем деятельности учащихся в достижении поставленной учебной цели учебного занятия по предмету	Полностью/ частично
	Соответствие требованиям ФГОС, предметной концепции	Полностью/ частично
	Направленность содержания учебного занятия по предмету на достижение предметных, личностных, метапредметных результатов	Полностью/ частично
	Использование современных образовательных технологий	Полностью/ частично
	Использование различных видов ИКТ	Полностью/ частично
Оценка процедуры защиты		
Предмет	Критерии	Показатели

оценивания	оценки	оценки
Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Владение устной речью и терминологией	Хорошее/ достаточное
	Умение отвечать на поставленные вопросы	Хорошее/ достаточное

1. Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
2. Отметка «хорошо» выставляется, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы, но содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки;
3. Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

### ***Организационно-педагогические условия***

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:*

занятия проводят профессора, доценты, преподаватели, специализирующиеся в областях: «Естественнонаучное образование», «Обществознание», «Филология», «Социальное образование», «Экологическое образование», «Общая дидактика».

2. *Требования к материально-техническим условиям:* **лекционные занятия** проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, наборами фломастеров-маркеров. **Практические занятия** в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола, семинара. Занятия четвертого модуля проходят в **дистанционном режиме**, предполагают наличие ИПК в домашних условиях, выхода в интернет, почтового электронного адреса.

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

### **Состав УМК: нормативные документы**

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г., № 1/15
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189
7. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312
8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015)
9. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

#### **Состав УМК: методические рекомендации и пособия**

1. Кузнецова Т.С. Методические рекомендации для учителей-предметников по использованию анализа результатов ГИА и диагностических работ по географии в образовательном процессе. <http://www.spbappo.ru>.
2. Кузнецова Т.С. Методические рекомендации по подготовке к ГИА по географии в 20178 году <http://www.spbappo.ru>.
3. Кузнецова Т.С. и др. Теория и методика обучения географии. География: рабочая тетрадь учителя/Т.С. Кузнецова, Л.В. Тарасова - СПб.: СПб АППО, 2014 г.
4. Кузнецова Т.С. Методические рекомендации «О преподавании учебного предмета «География» в 2017-2018 учебном году», 2017. <http://www.spbappo.ru>.
5. Кузнецова Т.С., Тарасова Л.В. «Современное краеведение: опыт школ Санкт-Петербурга». Методическое пособие /Т.С. Кузнецова, Л.В. Тарасова - СПб.: СПб АППО, 2017 г.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Асмолов А.Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/– М.: Просвещение, 2010.

2. Баранов А.С., Суслов В.Г., Шейнис А.И. Компьютерные технологии в школьной географии. М.: Генжер, 2004.
3. Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2010.
4. Беловолова Е.А., Душина И.В., Таможняя Е.А., Практикум по методике обучения географии. Учебное пособие. – М.: Прометей, 2013 г.
5. Беловолова Е.А., Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе. – М.: Прометей, 2013 г.
6. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для студентов сред проф. учебных заведений - М. : Издательский центр «Академия», 2010.
7. Ермолаева М.Г. Современный урок: тенденции, возможности, анализ: Учеб-метод. пособие/ М.Г. Ермолаева - СПб: СПбАППО,2007.
8. Практикум по методике преподавания географии для студентов /Подред. Е.А. Таможней. – М.: Изд-во «Экзамен». – 2008.
9. Рабочая программа педагога: Методические рекомендации для разработки/Серия «Петербургский вектор введения ФГОС ООО» / О.Н. Крылова, Т.С. Кузнецова, - СПб.: КАРО, 2013 г. – 80 с.
10. Современная оценка образовательных достижений учащихся. Методическое пособие/ Научн. ред.: И.Ю. Муштавинская, Е.Ю. Лукичёва. - СПб.: КАРО 2015, – 304 с. Стр. 152-168.
11. ФГОС: реализация системно - деятельностного подхода в основной школе. Рабочая тетрадь слушателя курсов повышения квалификации. Даутова О.Б. , Т.С. Кузнецова, И.В. Муштавинская СПб: СПб АППО, 2015

### **Электронные средства обучения**

1. 1С: Образовательная коллекция. География. Библиотека наглядных пособий, 6–10 кл.
2. Интерактивные карты по географии + 1С: Конструктор интерактивных карт. Разработчик – ЗАО «1С», ООО «1С-Пабблишинг», Издатель – ООО «1С-Пабблишинг»

### **Интернет-порталы**

1. <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>-Федеральные государственные образовательные стандарты. Концепция государственного стандарта общего образования.
2. <http://минобрнауки.рф/документы/543> - Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089)
3. <http://минобрнауки.рф/документы/543> - Федеральный государственный образовательный стандарт полного (среднего) образования
4. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов
5. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <http://www.fipi.ru> - Демонстрационный вариант ЕГЭ 2018 г. География
7. <https://rcokoit.ru> - Результаты Единого государственного экзамена по географии в 2017 г. в Санкт-Петербурге Аналитический отчет предметной комиссии.

## Общие требования к организации образовательного процесса

Программа предусматривает различные виды учебных занятий и применяемые педагогические технологии обучения взрослых. Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, часть которых предусматривает деление на подгруппы. Форма проведения занятий различна:

лекции, семинары (в том числе с посещением открытых уроков), практикумы, экскурсии, конференции, круглые столы.

Проведение части занятий осуществляется с помощью интерактивных технологий, различных форм деятельности слушателей. Часть практических занятий (модуль 4) осуществляется в дистанционном режиме с использованием электронной почты.

Основной базой проведения занятий является СПб АППО, ряд занятий проводится других образовательных учреждений города.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Модуль 1.ФГОС ООО: новые образовательные результаты, условия их достижения 18 ч.**

***Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)***

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	Определять образовательные цели в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК.1. Готовность использовать базовые правовые знания и знания о стратегических концепциях развития образования в профессиональной деятельности	З.1.1. актуальные тенденции развития образовательной политики и реформирования образования; З.1.2. нормативно-правовую документацию и основы организации образовательного процесса на ступенях основного, среднего (полного) общего образования в условиях перехода по предмету «география» на ФГОС; З.1.3. нормы выполнения рабочих программ учебных предметов в условиях перехода и реализации ФГОС З.1.4. особенности реа-	У.1.1. работать с нормативно-правовой документацией в условиях перехода и реализации ФГОС; У.1.2. отбирать и структурировать содержание школьных курсов по географии на ступенях общего образования в рамках рабочей программы с учетом требований ФГОС У.1.3. планировать и оценивать метапредметные результаты учащихся У.1.4. планировать достижения предметных, метапредметных	О.1.1. составления рабочей программы по предмету с учетом требований ФГОС О.1.2. оформления технологической карты урока по предмету О.1.3. соотнесения используемых педагогических приёмов с запланированными результатами

	<p>лизации содержания предметной области «География» (методические и технологические аспекты) в условиях ФГОС.</p> <p>3.1.5. особенности планирования и оценки метапредметных результатов учащихся</p> <p>3.1.6. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.</p> <p>3.1.7. теоретические основы системно-деятельностного подхода в предметном обучении</p>	<p>и личностных результатов при проектировании урока географии в контексте ФГОС</p> <p>У.1.5. организовать и провести оценочные процедуры предметных и метапредметных результатов</p>	
--	--	---	--

### *Описание образовательного процесса*

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Нормативная база учителя географии: федеральный, региональный и локальный уровень	4	Лекция	<p>Ключевые направления развития общего образования Российской Федерации. Закон об Образовании РФ. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Санитарные правила и нормы (Сан-ПиН). Примерная основная образовательная программа. Авторская программа (УМК). Региональная нормативная база: рас-</p>	<p>3.1.2. нормативно-правовую документации и основы организации образовательного процесса на ступенях основного, среднего (полного) общего образования в условиях перехода по географиина ФГОС;</p> <p>У.1.1. работать с нормативно-правовой документацией в условиях перехода и реализации ФГОС</p> <p>У.1.2. отбирать и структурировать содержание школьных курсов по предмету «География» при составлении рабочих программ с учетом требований ФГОС</p>

				поряжения, приказы, методические рекомендации, инструктивные письма. Федеральный перечень учебников. Сравнительная характеристика УМК. Особенности содержания и структуры УМК.	
2.	ФГОС ООО: новые образовательные результаты: личностные, метапредметные, предметные	4	Лекция	ФГОС ООО как совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты обучения: предметные, метапредметные, личностные компетенции. Универсальные учебные действия: понятие, виды УУД. Характеристика универсальных учебных действий в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах. Система оценивания планируемых результатов освоения ООП ООО. Современные технологии оценки планируемых результатов учащихся по предмету. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов обучения.	3.1.4. особенности реализации содержания предметной области «География» (методические и технологические аспекты) в условиях ФГОС. 3.1.5. особенности планирования и оценки метапредметных результатов учащихся У.1.4. планировать достижения предметных, метапредметных и личностных результатов при проектировании урока географии в контексте ФГОС У.1.5. организовать и провести оценочные процедуры предметных и метапредметных результатов
		2	Семинар		
3.	ФГОС ООО: системно-	4	Лекция	Развивающая образовательная среда	3.1.6. приоритетные направления развития об-

	<p>деятельност- ный подход как условие до- стижения пла- нируемых ре- зультатов</p>			<p>образовательной организации как условие реализации ФГОС. Системно- деятельностный подход как методо- логическая основа и системообразую- щий компонент конструкции ФГОС. Формирование го- товности к само- развитию и непре- рывному образова- нию. Проектирова- ние и конструиро- вание социальной среды развития обучающихся в си- стеме образования. Воспитание актив- ной учебно- познавательную деятельности обу- чающихся</p>	<p>разовательной системы Российской Федерации. 3.1.7. теоретические осно- вы системно- деятельностного подхода в предметном обучении У.1.3. планировать и оце- нивать метапредметных результатов учащихся О.1.3. соотнесения исполь- зуемых педагогических приёмов с запланирован- ными результатами</p>
4.	<p>Рабочая про- грамма учителя как инструмент реализации требований ФГОС</p>	2	Семинар	<p>Рабочая про- грамма учителя: нормативно- правовое обеспече- ние. Методические рекомендации по разработке рабочих программ по пред- мету учебного пла- на. Алгоритм создания рабочей учебной программы. Теме- тическое планиро- вание учебного предмета, курса, модуля и др. в условиях реализа- ции ФГОС. Подхо- ды к отбору и структурированию содержания плани-</p>	<p>3.1.3. нормы выполнения рабочих программ учебных предметов в условиях пе- рехода и реализации ФГОС У.1.2. отбирать и структу- рировать содержание школьных курсов по гео- графии на ступенях общего образования в рамках ра- бочей программы с учетом требований ФГОС, особен- ностей и условий региона, типа образовательного учреждения, контингента учащихся О.1.1. составлять рабочую программу по предмету с учетом требований ФГОС.</p>

		2	Практическое занятие	рования (тематического, поурочного) с учетом специфики учебного предмета. Программа формирования УУД – основа разработки рабочих программ учебных предметов.	
--	--	---	----------------------	--	--

*Оценка планируемых результатов обучения.*

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** текущий контроль проводится в форме зачета по группам по выполнению ряда заданий (в письменной форме). Используются средства ИКТ.

В день зачёта работа выполняется на персональном компьютере в электронном виде с использованием предложенного преподавателем шаблонов ответа. На следующем занятии преподаватель объявляет результаты и проводит их анализ. На основе анализа зачётных работ конкретизируются дальнейшие задачи обучения.

Предлагаемые задания текущего контроля выполняют функцию мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ**

**Текст типового задания:**

1) «Определите, источником какой информации, необходимой для организации учебного процесса по предмету, Вам могут послужить следующие нормативные документы:

<b>№</b>	<b>Нормативный документ</b>	<b>Комментарий</b>
1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	
2	Примерная типовая программа по предмету	
3	Авторская учебная программа	
4	Федеральный перечень учебных пособий, допущенных к использованию в образовательных учреждениях	
5	Контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации выпускников	

3) Дает развёрнутый ответ, какие основные функции выполняет рабочая программа учителя:

1.	Нормативную		
2.	Информационную		
3.	Методическую		
4.	Организационную		
5.	Планирующую		

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК1. Способность анализировать используемую для организации учебного процесса по предмету информацию из нормативных документов	Отчёт о работе слушателя курсов в электронной форме	1. Верно определена информация по теме, которая содержится в перечисленных нормативных документах.  2. Дан развернутый ответ о функциях рабочей программы учителя.	да / нет по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная форма: групповая форма работа с использованием компьютера.</li> <li>2. Место выполнения задания: компьютерный класс.</li> <li>3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.</li> </ol> <p>Вариативность задания определяется содержанием рабочей программы учебного предмета и ступенью обучения.</p>			

Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет указанным критериям.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Модуль 2. Географические практикумы: организация и технология проведения

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):*

Задача профессиональной деятельности:	Планирование учебных занятий в соответствии с ФГОС и на основе знаний об учебной деятельности обучающихся, учебном содержании и эффективных методиках обучения		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) *

<p>ПК1. Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе использования эффективных педагогических технологий</p>	<p>3.1.1. Эффективные педагогические технологии при планировании занятий, которые способствуют развитию мотивации изучения географии 3.1.2. особенности современного урока 3.1.3. требования к современному уроку. 3.1.4. психологическую ценность организации самостоятельной работы обучающихся.</p>	<p>У.1.1. Использовать эффективные педагогические технологии при планировании занятий, которые способствуют развитию мотивации изучения географии У.1.2. определять педагогическую ценность различных видов уроков для личностного развития учащихся. У.1.3. организовать самостоятельную работу учащихся в зависимости от дидактических целей и педагогических задач</p>	<p>О.1.1. Опыт использования эффективных педагогических технологий при проектировании урока географии в контексте ФГОС О.1.2. планирования и проведения учебных занятий с учетом специфики аудитории обучающихся. О.1.3. оптимизации процесса обучения географии</p>
<p>ПК.2. Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе выполнения практической части программы.</p>	<p>3.2.1. Содержание практической части программы по географии 3.2.1. понятие «метод обучения», система методов обучения. 3.2.2. педагогическую ценность практической работы в процессе обучения, условия их применения.</p>	<p>У.2.1. Проектировать учебные занятия, направленные на формирование умений и навыков учащихся при выполнении практических работ по географии У.2.2. проводить уроки-практикумы разных типов и видов У.2.3. разрабатывать проверочные вопросы и задания к диагностическим и контролирующим практическим работам</p>	<p>О.2.1. Опыт планирования и проведения учебных занятий, направленных на выполнение практической части программы по географии</p>

\* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретает в ходе выполнения практических заданий.

**- описание образовательного процесса по данной рабочей программе:**

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Формы организации учебного процесса. Интерактивные формы обучения	4	Лекция	<p>Формы организации учебной деятельности. Интерактивные формы обучения, их классификация: диалоговые, коммуникативные, ориентированные на ресурсы групповых взаимодействий и совместную деятельность.</p> <p>Методы и приемы интерактивного обучения (мозговой штурм, метафоры, графические организаторы, кластеры, аналогии, биномы и др.).</p>	<p>(З)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современного урока</li> <li>- требования к современному уроку.</li> </ul> <p>(У)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогическую ценность различных видов уроков для личностного развития учащихся.</li> </ul> <p>(О)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и проведения учебных занятий с учетом специфики аудитории обучающихся.</li> </ul>
		2	Семинар	<p>Требования к современному уроку как форме организации учебного процесса. Педагогическая ценность различных видов уроков для личностного развития учащихся.</p> <p>Типология и структура урока. Культура современного урока.</p>	
2	Подходы к организации самостоятельной работы учащихся в обучении географии	2	Лекция	<p>Самостоятельная работа учащихся как форма организации деятельности на уроке. Психолого-педагогическая ценность организации самостоятельной работы обучающихся. Разновидности само-</p>	<p>(З)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическую ценность организации самостоятельной работы обучающихся.</li> </ul> <p>(У)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать самостоятельную работу учащихся в зависимости от дидакти-</li> </ul>

		2	Семинар	<p>стоятельной познавательной деятельности. Классификация самостоятельных работ.</p> <p>Пути и средства организации самостоятельной работы школьников.</p>	<p>ческих целей и педагогических задач</p>
3	<p>Методы обучения географии. Практические методы обучения, их классификация</p>	2	Лекция	<p>Требования ФГОС ООО по географии для основной школы. Методы обучения географии, их классификация. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся. Практико-ориентированные методы обучения географии в контексте требований ФГОС. Специфика практической деятельности в обучении географии. Практические методы обучения, их классификация. Общие и специальные умения и навыки, формируемые при проведении практических работ. Методы и приемы, способствующие развитию речи, мышления, внимания, памяти в процессе обучения географии. Уроки-практикумы. Практические работы обучающие, тренировочные и итоговые</p>	<p>3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «метод обучения», система методов обучения.</li> <li>- педагогическую ценность практической работы в процессе обучения, условия их применения.</li> </ul> <p>(У)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять процессом обучения географии</li> <li>- использовать эффективные педагогические технологии при планировании уроков</li> <li>- использовать практические методы в преподавании географии</li> </ul> <p>(О)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизации процесса обучения географии</li> <li>- использовать эффективные педагогические технологии при планировании уроков-практикумов географии в контексте ФГОС</li> </ul>
		4	Практическое занятие		

				вые. Классификация практических работ по дидактическим целям, по видам деятельности, по источникам информации.	
4	Практические работы на основе содержания географических карт	2  4	Лекция  Практическое занятие	<p>Специфика освоения географического содержания учащимися. Практические работы на основе содержания географических карт. Постановка целей, определение структуры и содержания практических работ. Инструкции. Формы представления результата.</p> <p>Методика создания и использования географических планов, построения профиля, схем, картосхем, диаграмм.</p> <p>Интерактивные технологии обучения с использованием картографического содержания</p>	<p>(З)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические условия и приемы формирования географических знаний и умений</li> <li>- формы организации практической учебной деятельности обучающихся на уроке</li> <li>- особую роль работы с картой в процессе обучения географии</li> </ul> <p>(У)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать средства обучения к уроку в соответствии с его целями</li> </ul> <p>(О)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к школьникам в процессе практико-ориентированного обучения</li> </ul>
5	Подходы к усвоению причинно-следственных связей и закономерностей	2  4	Лекция  Практическое занятие	<p>Подходы к усвоению причинно-следственных связей и закономерностей. Алгоритмизация процесса решения географических задач, проблемных и творческих вопросов и заданий (логика рассуждения, соотнесение фактов и факторов). Алгоритм формирования основных предметных умений на определение географических объектов, процессов,</p>	<p>З)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение и пути дифференцированного обучения географии с учетом интересов и склонностей учащихся</li> <li>- систему средств обучения географии, их дидактические особенности и функции</li> </ul> <p>(У)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи в ходе практических работ</li> </ul> <p>(О)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать на практике активные методы</li> </ul>

				явлений, событий, ситуаций и т.д.	обучения географии
6	Организация работы со статистическими показателями	2	Лекция	Общие методические требования к работе со статистическими материалами. Значение статистических показателей в курсах физической и экономической географии и работа с ними в процессе обучения. Познавательные возможности графиков, диаграмм и статистических таблиц, приемы их чтения.	(З) - требования к оснащению кабинета географии лабораторным оборудованием и средствами ИКТ (У) - проводить уроки-практикумы разных типов и видов - разрабатывать проверочные вопросы и задания к диагностическим и контролирующим практическим работам (О) - владеть навыками работы с различными источниками информации.
		2	Семинар	Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе при работе с количественными показателями и базами статистических данных.	
7	Организация внеурочных и внеклассных форм обучения географии	4	Лекция	Организация разнообразных внеурочных и внеклассных форм обучения географии. Сопутствующие, дополнительные и вспомогательные формы обучения. Виды внеурочной работы учащихся по географии. Задачи, формы, виды внеклассной работы по географии. Методика подготовки и проведения индивидуальных, групповых, массовых внеклассных занятий.	(З) - сопутствующие, дополнительные и вспомогательные формы обучения. - виды и формы внеклассной работы по географии. - особенности организации внеклассной работы в СПб. - классификация, цели и задачи элективных курсов. (У) - анализировать программы элективных курсов и программы внеурочной деятельности. (О) - составление программ внеурочной деятельности

## Оценка планируемых результатов обучения

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. В начале изучения модуля определяется дата экзамена и выдаются критерии оценивания. За три дня до срока экзамена работа сдается в электронном виде для оценивания и комментариев преподавателя, оценка объявляется слушателю сразу после проверки. В день экзамена преподаватель представляет анализ результатов выполнения экзаменационной работы, конкретизирует дальнейшие задачи обучения.

#### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

##### Текст типового задания:

##### Билет

1. Составьте инструкцию для практической работы (по выбору преподавателя из представленного списка). Раскройте логику последовательности действий учащихся. Покажите взаимосвязь отдельных элементов составленной Вами инструкции.
2. Приведите пример формулировки вывода к данной практической работе. Определите направления использования нового знания, полученного посредством практической работы, для рассмотрения последующей темы.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе использования эффективных педагогических технологий	Последовательность учебных действий с использованием средств обучения в логике решения задач практической работы	<ul style="list-style-type: none"><li>– Описана последовательность действий выполнения практической работы</li><li>– Раскрыта логика последовательности действий в дополнительном методическом комментарии.</li><li>– Подобран соответствующий дидактический и иллюстрационный материал.</li></ul>	Полностью/ частично по каждому из критериев
ПК Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе выполнения практической части программы.	Вывод к практической работе в качестве нового знания, полученного с использованием различных источников географической информации в определенной последовательности.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Представлен вывод к разработанной практической работе</li><li>– Дан пример фрагмента учебного занятия /урока по использованию полученных новых знаний.</li></ul>	Полностью/ частично по каждому из критериев

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: индивидуальная.
2. Место выполнения задания: вне аудитории.
3. Максимальное время выполнения задания: 4 академических часа.
4. Ресурсы: наличие персональных компьютеров.

Задание варьируется через выбор слушателем: ступени образования; планируемых образовательных результатов; содержанием раздела программы учебного предмета «География».

- 1) Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют всем критериям оценки.
- 2) Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью четырем критериям, остальным – частично.
- 3) Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.

### **Практические работы: программа «География России» 8-9 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Практические работы</b>
1.	<b>Особенности географического положения России</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Характеристика географического положения России.</li><li>2. Сравнение географического положения России и других стран.</li><li>3. Определение поясного времени для разных городов России</li></ol>
2	<b>Природа России</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.</li><li>2. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.</li><li>3. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.</li><li>4. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.</li><li>5. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.</li><li>6. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.</li><li>7. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.</li><li>8. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.</li></ol>
3	<b>Население России</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ карт населения.</li></ol>

		2. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.
4	<b>Хозяйство России</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.</li> <li>2. Группировка отраслей по различным показателям.</li> <li>3. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.</li> <li>4. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.</li> <li>5. Составление характеристики отрасли промышленности промышленного комплекса.</li> <li>6. Составление характеристики одного из нефтяных/угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.</li> <li>7. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.</li> </ol>
5	<b>Регионы России Россия в современном мире</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.</li> <li>2. Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.</li> <li>3. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.</li> </ol>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Модуль 3. Модели организации учебной деятельности с применением ИКТ

**- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):**

Задача профессиональной деятельности:	Планирование учебных занятий в соответствии с ФГОС и на основе знаний об учебной деятельности обучающихся, учебном содержании и эффективных методиках обучения		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) *
ПК 2. Способность использовать современные методы и технологии обучения, способы диагностики и анализа образовательных результатов с использованием средств ИКТ	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.1.1. образовательную стратегию и цели школьного географического образования в свете требований ФГОС ОО;</li> <li>3.1.2. особенности современного урока, возможностей современных средств обучения, методического</li> </ol>	У.1.1. использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, способствующие достижению образовательных результатов уча-	<ol style="list-style-type: none"> <li>О.1.1. планировать и проводить учебные занятия, адаптируя достижения информационно-коммуникационных технологий к методике обучения предмету к школьному курсу географии</li> <li>О.1.2. Опыт планирования и проведения учеб-</li> </ol>

	<p>потенциала информационно-коммуникационных технологий</p> <p>3.1.3. инновационные формы и методы обучения и воспитания;</p> <p>3.1.4. особенности инновационных технологий обучения и воспитания</p>	<p>щегося, формированию УУД.</p> <p>У.2.2. определять роль и место уроков разных типов и видов (форм), методов проектов, исследовательской деятельности.</p>	<p>ных занятий с учетом специфики оснащения учебной аудитории</p> <p>О.1.3. методики проведения уроков разных типов и форм в соответствии с требованиями ФГОС (в том числе на основе применения ИКТ).</p>
--	--	--	---

\* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

**- описание образовательного процесса по данной рабочей программе:**

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Типология инструментов, сопрягаемых с компьютером: микроскоп, документ-камера, интерактивная доска, цифровые датчики и др.	2  2	Лекции  Практическая работа	Классификация цифровых средств обучения. Типология применения цифровых средств обучения. Специфические особенности применения цифровых лабораторий. Компьютерный и компьютеризированный эксперимент.	(З) - типологию инструментов, сопрягаемых с компьютером (У) использовать в профессиональной деятельности технологии, способствующие достижению образовательных результатов учащегося, формированию УУД.
2	Методические основы конструирования различных типов учебных занятий с использованием ИКТ	4	Практическая работа	Технологии электронного обучения. Формы взаимодействия учащихся с электронным ресурсом. Технология организации самостоятельной работы учащихся с учебным материалом электронных изданий и сетевых ресурсов. Организация групповых и индивидуальных образовательных маршрутов средствами Web-	(З) - особенности современного урока - требования к современному уроку. (У) - конструировать цели учебных занятий по географии - использовать в профессиональной деятельности технологии, способствующие достижению образовательных ре-

				технологий. Формы организации учебного процесса (ФОУП). Специфика использования цифровых (электронных) образовательных ресурсов в различных ФОУП: лекция, практическое занятие, лабораторная работа, игра, экскурсия.	результатов учащегося (О) - приемами организации и управления познавательной деятельностью в образовательном процессе на метапредметном и предметном уровне
3	Педагогические возможности и технологические аспекты создания электронных презентаций	4	Практическая работа	Подготовка демонстрационного материала к уроку и выступлению с помощью мультимедийных технологий. Дидактические особенности использования различных технологических приемов создания презентаций в разных программах. Требования к оформлению учебной презентации.	(З) - Дидактические особенности использования различных технологических приемов создания презентаций в разных программах (У) - подготовить демонстрационный материал к уроку и выступлению с помощью мультимедийных технологий.
4	Возможности электронных таблиц для педагога.	2  4	Лекции  Практическая работа	Возможности использования электронных таблиц для решения практических задач. Использование электронных таблиц для статистической обработки данных (электронный журнал, анализ контрольных работ). Визуализация статистических данных (диаграммы и графики).	(З) - возможности использования электронных таблиц для решения практических задач. (У) - использовать электронные таблицы для статистической обработки данных
5	Создание текстовых дидактических и методических материалов	2  6	Семинар  Практическая работа	Варианты использования программ пакета Microsoft Office в школе. Приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Word:	(З) - результаты освоения учебного предмета: уровень «выпускник научится» - возможности пакета программ Microsoft Office (у ровне поль-

				создание нумерованных и маркированных списков. Создание и форматирование таблиц. Вставка графических изображений. Подготовка документа к печати.	зователя) (У) - подготовить списки, сделать вставку графических изображений, подготовить документ к печати.
6	Использование компьютерных и информационно-коммуникационных средств в организации учебных исследований	2	Семинар	Изучение возможностей компьютерной модели для организации учебного исследования. Конструирование учебного задания для организации исследований на уроке. Сравнительный анализ исследовательской и проектной деятельности. Проектно-исследовательская деятельность учащихся как способ формирования универсальных учебных действий. Особенности контрольно-оценочной функции учителя в процессе осуществления исследовательской деятельности учащимися. Организация контрольно-оценочной деятельности учащихся.	(У) - конструировать цели учебных исследований по географии (с применением ИКТ)  (О) Методики проведения уроков разных типов, организации учебных исследований и форм в соответствии с требованиями ФГОС.
		2	Практическая работа		
7	Методика организации учебных проектов и исследований на уроке и во внеурочной деятельности учащихся	2	Лекции	Содержание и формы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.	(З) - содержание и формы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.
		4	Практическая работа	Разработка матрицы проекта, который можно реализовать на уроке средствами ИКТ. Разработка матрицы	(У) - определять роль и место уроков разных типов и видов (форм), методов про-

				проекта, который можно реализовать во внеурочное время средствами ИКТ	ектов, исследовательской деятельности (О) - применения технологий проектирования образовательного процесса, методов проектов и учебного исследования.
--	--	--	--	---	--

### *Оценка планируемых результатов обучения*

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. В начале изучения модуля определяется дата экзамена и выдаются критерии оценивания. За три дня до срока экзамена работа сдается в электронном виде для оценивания и комментариев преподавателя, оценка объявляется слушателю сразу после проверки. В день экзамена преподаватель представляет анализ результатов выполнения экзаменационной работы, конкретизирует дальнейшие задачи обучения.

На экзамен выносятся разработка электронного дидактического материала (творческого или тестового задания). Работа выполняется вне аудитории, сдается в электронном виде на оценивание за три дня до итоговой аттестации. Оценка сообщается каждому слушателю индивидуально.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции подготовки к защите итоговой аттестационной

#### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

##### **Текст типового задания:**

«Одна из профессиональных задач учителя – формирование навыков, связанных со способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, в том числе информационно-коммуникационных технологий. Вам предстоит разработать модель структуры урока или алгоритм выполнения практической работы учащимися с использованием ИКТ»

Предмет(ы) оценивания	Объект (ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК Способность использовать современные методы и	Образовательный ресурс в электронной	- Объем и содержание ответа соответствует программному материалу, из-	Полностью/частично по каждому из

технологии обучения, способы диагностики и анализа образовательных результатов с использованием средств ИКТ	форме	ложенному в учебном пособии, тексте лекции и т.д. - Прослеживается логика в построении и изложении ответа, материал предлагается в последовательности, соответствующей поставленной учебной задаче. - Содержание задания соответствует образовательным результатам в соответствии ФГОС - При создании электронного дидактического материала грамотно использованы возможности ИКТ - Предложенное в электронном варианте задание оригинально по содержанию и исполнению этапу урока.	критериев
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная форма: индивидуальная.</li> <li>2. Место выполнения задания: вне аудитории.</li> <li>3. Максимальное время выполнения задания: 4 академических часа.</li> <li>4. Ресурсы: наличие персональных компьютеров.</li> </ol> <p>Задание варьируется через выбор слушателем: ступени образования; планируемых образовательных результатов; содержанием раздела рабочей программы учебного предмета «География»</p>			

- 1) Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют всем критериям оценки.
- 2) Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью четырем критериям, остальным – частично.
- 3) Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Модуль 4. «Основные подходы к проведению учащимися практических работ на местности»**

***- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):***

Задача профессиональной деятельности:	Планирование учебных занятий в соответствии с ФГОС и на основе знаний об учебной деятельности обучающихся, учебном содержании и эффективных методиках обучения		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) *
ПК 1 Готовность к планированию и проведению учебных занятий на местности	3.1.1. Эффективные педагогические технологии при планировании занятий, которые способствуют развитию мотивации изучения географии 3.1.2. современные требования к организации учебной деятельности учащихся 3.1.3. типологию методов обучения географии с учетом характера познавательной деятельности учащихся 3.1.4. теоретические основы организации внеурочной деятельности. 3.1.5. виды и формы внеурочной работы по предмету	У.1.1. Использовать эффективные педагогические технологии при планировании занятий, которые способствуют развитию мотивации изучения географии У.1.2. уметь определять тему, цель внеурочного занятия, экскурсионный объект У.1.3. уметь разрабатывать сценарий проведения экскурсии.	О.1.1. Опыт использования эффективных педагогических технологий при проектировании урока географии в контексте ФГОС с учетом образовательного потенциала территории, местности, родного края О.1.2. владеть основами исследовательской работы с учетом реальных условий места проведения занятия
ПК2 Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе выполнения практической части программы.	3.2.1 Содержание практической части программы по географии	У.2.1. Проектировать учебные занятия, направленные на формирование умений и навыков учащихся при выполнении практических работ по географии У.2.2. уметь планировать практическую деятельность уча-	О.2.1. Опыт планирования и проведения учебных занятий, направленных на выполнение практической части программы по географии

		щихся, исходя из поставленных целей учебного занятия, его темы, особенностей познавательной деятельности учащихся	
--	--	---	--

\* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

**- описание образовательного процесса по данной рабочей программе:**

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Методика организации работы учащихся на местности	2	Семинар	Место экскурсий, практических работ на местности в системе внеурочных форм работы. Значение экскурсий и полевых практикумов для обучения и воспитания учащихся, для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Классификация экскурсий и полевых практикумов. Социологические опросы и анкетирование, методика их организации и проведения.	(З) - современные требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся - типологию методов обучения географии с учетом характера познавательной деятельности учащихся (У) - уметь планировать практическую деятельность учащихся, исходя из поставленных целей учебного занятия, его темы, особенностей познавательной деятельности учащихся
		2	Практическая работа	Планирование внеурочных видов работы. Полевые практикумы и их роль в исследовательской работе.	



					проведения экскурсии. (О) - владеть основами исследовательской работы с учетом реальных условий места проведения занятия
4	Техника безопасности при работе на местности	2	Семинар	Требования к подготовке и проведению экскурсии. Правила поведения. Соблюдение техники безопасности.	(З) - теоретические основы организации внеурочной деятельности. - основы техники безопасности на выезде (У) - организовать и провести инструктаж по технике безопасности.

\*Каждый слушатель имеет доступ к соответствующей папке на почте курсов, в которой находятся все файлы, создаваемые им на практических занятиях. Преподаватель имеет к ним доступ и может в удобное время вносить комментарии и замечания.

Для объявлений используется курсовая почта. В дистанционном режиме слушатели готовят основные компоненты экзаменационной работы текущего контроля.

### *Оценка планируемых результатов обучения*

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме индивидуального письменного зачета. В начале изучения модуля определяется дата зачета и выдаётся перечень вопросов, на один из которых надо дать ответ. В день зачета работа выполняется на персональном компьютере в электронном виде с использованием предложенного преподавателем шаблона. На следующем занятии преподаватель объявляет результаты и проводит их анализ. На основе анализа зачетных работ конкретизируются дальнейшие задачи обучения.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ**

**Перечень вопросов**

1. Возможности использования компьютерных технологий, лабораторного оборудования при проведении учебного занятия на выезде
2. Наблюдения и экскурсии по географии. Подготовка и проведение, обработка материалов экскурсии и методика их использования на уроках.
3. Общие приемы проведения социологических опросов
4. Особенности образовательной среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области.
5. Техника безопасности при проведении выездного занятия.
6. Методика организации познавательной деятельности учащихся на выездном занятии.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК Готовность к планированию и проведению учебных занятий на местности на основе использования эффективных педагогических технологий	Теория организации практической работы учащихся на местности с использованием различных форм и средств обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дан теоретический ответ на поставленный вопрос</li> <li>– Раскрыта логика ответа, теория подтверждена ссылками на различные источники информации</li> <li>– Подобран соответствующий дидактический и иллюстрационный материал.</li> </ul>	Полностью/ частично по каждому из критериев
Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе выполнения практической части программы.	Представлен авторский опыт работы, методические разработки по содержанию зачётного вопроса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представлен вывод/рекомендации к разработанному учебному занятию на местности.</li> <li>– Дан пример фрагмента учебного занятия /урока по использованию полученных новых знаний.</li> </ul>	Полностью/ частично по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Организационная форма: индивидуальная.</li> <li>6. Место выполнения задания: вне аудитории.</li> <li>7. Максимальное время выполнения задания: 4 академических часа.</li> <li>8. Ресурсы: наличие персональных компьютеров.</li> </ol> <p>Задание варьируется через выбор слушателем: ступени образования; планируемых образовательных результатов; содержанием раздела программы учебного предмета «География».</p>			

### **Список сокращений**

- 1) ДПП - дополнительная профессиональная программа
- 2) ИКТ - информационно-коммуникативные технологии
- 3) МО РФ – Министерство образования и науки Российской Федерации
- 4) ОО – образовательная организация
- 5) ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования
- 6) СПб АППО – Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
- 7) УМК - Учебно-методический комплекс
- 8) УУД – универсальные учебные действия
- 9) ФГОС - Федеральные государственные образовательные стандарты
- 10) ФГОС ООО - Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования