

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра основного и среднего общего образования

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании Ученого совета от
«_____» _____ 2017 г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____ С.В. Жолован
«_____» _____ 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
ФГОС: СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ
И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (108 часов, 25 слушателей, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Муштавинская Ирина Валентиновна, зав. кафедрой, к.п.н., доцент
Свирина Наталья Михайловна, д.п.н., профессор
Сизова Марина Борисовна, доцент, к.п.н.
Юрак Светлана Ильинична, ст. преподаватель кафедры
Богатенкова Наталья Владимировна, ст. преподаватель кафедры

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Лебедева Ирина Юрьевна, проректор по учебной работе, к.п.н.
Бойкина Марина Викторовна, старший преподаватель кафедры начального образования,
к.п.н.

Санкт-Петербург
2017 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра основного и среднего общего образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 2017 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**ФГОС: СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ
И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере использования современных методов и технологий обучения в учебной деятельности, дополнительном образовании в соответствии с требованиями ФГОС

Категория слушателей: методисты, учителя-предметники ГОУ, преподаватели ГПОУ.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: 108.

Из них:

аудиторных часов – 90;

обучение в дистанционном режиме – 18.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день: 4-6;

Дней в неделю – 1;

Общая продолжительность программы (5 месяцев, 18 недель).

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	ФГОС ООО: идеология и технологии реализации.	18	12	6	Зачёт
2.	Современный урок: технологии проектирования и реализации.	36	6	30	Экзамен
3.	Информационные и коммуникативные технологии в образовании.	18	6	12	Зачёт
4.	Формы организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	36	12	24	Экзамен

	Итоговый контроль				Выпускная аттестацио нная работа
	Итого:	108	36	72	

Заведующий кафедрой
основного и среднего общего образования _____ И.В. Муштавинская
_____ (дата) *подпись*

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра основного и среднего общего образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**ФГОС: СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ И ВО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	ФГОС ООО: идеология и технологии реализации.	18	12	6	Зачёт
1.1	Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя основной школы. Структура ООП ООО. Планируемые результаты основного общего образования.	6	6	-	
1.2	Системно-деятельностный подход в обучении	6	4	2	
1.3	Основы педагогических коммуникаций в свете ФГОС.	6	2	4	
2.	Современный урок: технологии проектирования и реализации.	36	6	30	Экзамен
2.1	Современный урок: дидактика и практика.	6	2	4	
2.2	Цели и активное целеполагание. Основные этапы урока.	6	2	4	
2.3	Оценка и рефлексия. Оценка образовательных достижений обучающихся. Практикум по оценке.	6	2	4	
2.4	Практикум «Современные образовательные технологии» *.	18	–	18	
3.	Информационные и коммуникативные технологии в образовании.	18	6	12	Зачёт
3.1	ИКТ-компетентность педагога в свете требований ФГОС.	6	2	4	
3.2	ИКТ-ресурсы для проектирования урока. Электронный конструктор урока и диагностических контрольных работ	6	2	4	
3.3	Технология «электронный портфолио»	6	2	4	

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
4.	Формы организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС**.	36	12	24	Экзамен
4.1.	«Учебная фирма» – современная образовательная технология.	36	12	24	
4.1.1	Концепция образовательной технологии «Учебная фирма».	6	6	-	
4.1.2	Создание и функционирование учебной фирмы	18	2	16	
4.1.3	Технологии и приёмы активизации процесса усвоения знаний и творческих способностей в учебной фирме.	12	4	8	
4.2.	Внеурочная деятельность: содержание и технологии организации.	36	12	24	
4.2.1	Методические аспекты реализации программ внеурочной деятельности.	12	4	8	
4.2.2	Метод проектов во внеурочной деятельности.	12	4	8	
4.2.3	Технологии исследовательской деятельности.	12	4	8	
	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

*Модуль реализуется частично в дистанционном режиме (18 часов)

**Вариативный модуль

Заведующий кафедрой
основного и среднего общего образования _____ И.В. Муштавинская

подпись

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость ДПП

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «ФГОС: современные образовательные технологии на уроке и во внеурочной деятельности» направлена на обеспечение теоретической и практической готовности педагогических, и других работников системы образования к введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, развитие профессиональной компетентности педагогических кадров по применению современных образовательных технологий в учебной деятельности, дополнительном образовании в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа носит компетентностно-ориентированный характер, позволяет развивать компетенции, необходимые педагогу в рамках выбранной тематики. По содержанию программа охватывает наиболее значимые надпредметные темы, связанные с современной дидактикой, технологиями обучения, основными идеями федерального образовательного стандарта. Практическая часть программы построена по принципу вариативности, и дает возможности для выбора модулей и тем и самостоятельного освоения тем в дистанционном режиме. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогов.

Успешное освоение слушателями данной программы позволит эффективно использовать полученные знания, умения, компетенции при проектировании уроков (занятий) в соответствии с требованиями ФГОС.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Воспитатель, учитель»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	ТД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТД 2. Планирование и проведение учебных занятий ТД 3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению ТД 4. Формирование универсальных учебных действий ТД 5. Формирование навыков, связанных с информационно-	6

		коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) ТД 6. Формирование мотивации к обучению	
--	--	---	--

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа состоит из четырёх модулей.

Модуль 1 **«ФГОС ООО: идеология и технологии реализации»** является основой для освоения программы и обоснованно стоит на первом месте в процессе её реализации. В нём раскрываются нормативные правовые (Закон об образовании РФ, ФГОС ООО), теоретические (планируемые результаты ФГОС ООО, формирование УУД) и методологические, идеологические основы деятельности учителя основной школы, детально рассматривается основная образовательная программа школы – основной документ ФГОС, условия её реализации. Важной составляющей раздела являются тема, раскрывающая системно-деятельностный подход в обучении как основу формирования метапредметных результатов в контексте ФГОС.

Модуль 2 **«Современный урок: технологии проектирования и реализации»**, 4 темы, одна из них изучаются заочно (дистанционно). Раздел раскрывает основные принципы временной дидактики урока и оценочной деятельности в контексте ФГОС,

Модуль 3 **«Информационные и коммуникативные технологии в образовании»** раскрывает ресурсы и возможности ИКТ на уроке и при его проектировании, а также пути разработки диагностических контрольных работ. Практическая часть модуля позволяет формировать авторские виртуальные ресурсы.

Модуль 4 **«Формы организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»** – *вариативная часть программы*. При реализации программы слушатели курсов повышения квалификации получают возможность при её изучении выбирать один из двух предложенных модулей, где на разном содержании формируются компетенции по реализации различных форм внеурочной деятельности.

Лекционная и практическая части курса составлены таким образом, чтобы обеспечить развитие профессиональных компетенций учителя, необходимых для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ФГОС: современные образовательные технологии на уроке и во внеурочной деятельности»

Цель обучения: развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере использования современных методов и технологий обучения в учебной деятельности, дополнительном образовании в соответствии с требованиями ФГОС.

Требования к категории слушателей: педагоги, реализующие программы основного общего образования.

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М1. ФГОС ООО: идеология и технологии реализации.	- осуществление обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК1. Готовность применять ключевые идеи ФГОС при проектировании своей педагогической деятельности
М2. Современный урок: технологии проектирования и реализации.	- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;	ПК2. Способность использовать современные методы и технологии в процессе обучения, проводить рефлексивный анализ учебных занятий
М3. Информационные и коммуникативные технологии в образовании.	- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий	ПК3. Готовность использовать в организации учебной (или образовательной) деятельности различные виды ИКТ
М4. Формы организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	- формирование у обучающихся мотивации к обучению	ПК4. Способность организовывать внеурочную деятельность, поддерживать активность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <p>ОПК1. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;</p> <p>ОПК2. способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</p> <p>ОК1. способность к самоорганизации и самообразованию.</p>		

***Оценка планируемых результатов обучения
(паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)***

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация по программе «ФГОС: современные образовательные технологии на уроке и во внеурочной деятельности» проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы. На заключительную защиту выносятся содержание портфолио.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

<p>Тематика: защита выпускной аттестационной работы в форме защиты портфолио Требования к структуре и оформлению работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и содержание портфолио соответствует структуре и содержанию программы; 2. представлены модельные/авторские разработки по тематике программы; 3. представлены оценочные и рефлексивные листы, эссе, заметки по итогам самостоятельной работы в рамках программы; 4. представлен анализ источников, освоенных слушателем по тематике программы. 		
<p>Оценка работы (включая структуру и оформление)</p>		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>– Готовность к использованию современных методов и технологий обучения в учебной деятельности, дополнительном образовании в соответствии с требованиями ФГОС (ПК1-4)</p> <p>– Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК1)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. наличие в портфолио примеров занятий/уроков с использованием современных методов и технологий обучения 2. наличие в портфолио перечня и описания современных методов и технологий обучения в учебной деятельности, дополнительном образовании 	<ol style="list-style-type: none"> 1. представлены самостоятельные (авторские) разработки по тематике программы, отвечающие требованиям ФГОС в соответствии с особенностями возрастной психологии, новой структурой урока, новыми результатами, заявленными в стандарте – 5 баллов; 2. представлены материалы по самооценке проведенных уроков/занятий, разработанных по тематике программы – 10 баллов; 3. представлены рефлексивные материалы о возможностях и особенностях применения представленных в программе и освоенных самостоятельно методов и технологий обучения в учебной деятельности, дополнительном образовании – 10 баллов.
<p>– Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК2);</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. структура и содержание портфолио соответствуют требованиям к структуре и оформлению работы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и содержание портфолио отражают минимальный объем, представленный в УМК программы – 5 баллов 2. Структура и содержание портфолио отражают авторство слушателя, использование дополнительных источников информации – 10 баллов 3. В содержании портфолио включена рефлексивная оценка апробации освоенного по программе материалы, представлено планирование

		дальнейшей работы по профессиональному и личностному саморазвитию – 10 баллов.
Оценка процедуры защиты		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<ul style="list-style-type: none"> – Готовность к использованию современных методов и технологий обучения в учебной деятельности, дополнительном образовании в соответствии с требованиями ФГОС (ПК1-4) – Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК1) 	<ul style="list-style-type: none"> – владение терминологией ФГОС – умение отвечать на вопросы, связанные с умением проектировать урок по требованиям ФГОС – умение обосновывать свой выбор технологий, методов и приемов педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность и логичность построения речи, культура речи – до 10 баллов - использование в речи терминологии ФГОС и современной методики обучения – до 15 баллов - обоснование выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования – до 20 баллов - учет структуры, типологии и др. современного урока в соответствии с ФГОС – до 5 баллов

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление оценены в 75-100 баллов.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы и выступление оценены в 60-74 баллов.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление оценены в 45-59 баллов.
- В случае, если сумма набранных баллов ниже 45, итоговая аттестация не может быть подтверждена.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Занятия (лекции, практические занятия, групповые консультации и консультации по подготовке выпускной аттестационной работы) проводятся профессорско-преподавательским составом кафедры основного и общего среднего образования, используются мастер-классы победителей городских конкурсов инновационных продуктов и программ.

2. Требования к материально-техническим условиям.

Аудиторные занятия проводятся в современных аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей.

Лекционные занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное

количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, колонками для усиления звука, флип-чартом.

Практические занятия и групповые консультации проводятся в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, колонками для усиления звука, флип-чартом.

Занятия второго модуля проходят частично в дистанционном режиме, предполагают наличие ИПК в домашних условиях, выхода в интернет, почтового электронного адреса.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

Все слушатели обеспечены учебным материалом в электронной форме, раздаточным материалом в количестве, необходимом для эффективной работы. УМК:

Обязательная литература

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: Учебн. пособие. – М., 1999.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Даутова О.Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н., Муштавинская И.В. Современные педагогические технологии основной школы. Санкт-Петербург. «КАРО», 2013 г.
4. Даутова О.Б., Муштавинская И.В. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании. Методическое пособие Москва: «Русское слово». 2015.
5. Даутова О.Б., Муштавинская И.В. Реализация системно-деятельностного подхода: Учебно-методическое пособие, М.: Русское слово-Учебник, 2015 г.
6. Инновации в профессиональном образовании и обучении. Образовательная технология «Учебная фирма». Пособие для преподавателей/Под редакцией Завгородней А.В., Борисовой Г.В., Архангельской С.В. – СПб: Полиграф-С, 2004.
7. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в контексте ФГОС. Санкт-Петербург. «КАРО», 2013 г.
8. Лебедева М.Б. Шилова О.Н. Использование стратегии «электронный портфолио» при подготовке педагогов в области информационных технологий/сборник научных трудов. Государственное научное учреждение «Институт образования взрослых Российской академии образования»; Под редакцией Марона А. Е., СПб, 2007 Издательство: ГНУ ИОВ РАО.
9. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: Учебн. пособие. – М., 2002.
10. Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации. Методическое пособие СПб.: КАРО, 2016.
11. Реестр примерных программ государственная информационная система, адрес доступа - <http://fgosreestr.ru>.
12. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).
13. Шелихова Н.И. Техника педагогического общения: Учебн. пособие. – М., 1998.

Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: СОЮЗ, 1997.
2. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / М.: Сентябрь, 1996.
3. Доценко Е.Л. Психология манипуляций. – М., 2006.
4. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие. Серия: Уроки для педагогов Издательство: КАРО, 2008 г.

5. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. — М.: Просвещение, 2004 г.
6. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Москва-Рига: Издательство «Эксперимент». 1998.
7. «Мы из УНИО: сборник исследовательских работ учащихся гимназии № 73 («Ломоносовская гимназия»)» – СПб: Амформа, 2007. – 399 с.
8. Петрусинский В.В. Развитие и воспитание в играх. М.: 2010
9. Примерные программы внеурочной деятельности. Горский В.А. (ред.). Начальное и основное образование. М.: Просвещение, 2011.
10. Программы элективных курсов «Основы предпринимательства. Учебная фирма», «Основы менеджмента. Учебная фирма», «Основы маркетинга. Учебная фирма» для 10-11-х классов; «Предпрофильная подготовка. Учебная фирма» для учащихся 9-х классов. Допущены к использованию президиумом экспертного научно-методического совета государственного образовательного учреждения дополнительного образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. Фомина С.А., Юрак С.И. – СПб, 2014.
11. Сборник материалов Десятых ежегодных научно-практических Гимназических ученических чтений «Конференция победителей», 22 марта 2013 г./Под общей редакцией Н. М. Свириной/сост. Г. А. Багрова - СПб: ООО Издательский Дом МИРС, 2014 - 228 с.
12. Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Издательство Москва, Вентана-Граф, 2011год.
13. Свирина Н.М. Рывок в будущее, или как готовиться к исследовательской работе //Литература - 2007 - № 2 - СС. 22 -40.
14. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М. Народное образование, 1998.
15. «...Собрание пестрых глав». Выпускные экзаменационные работы по литературе/ Сост. и общая ред. Н. М. Свириной - СПб.: Канун (приложение к альманаху), 1997.
16. Современные формы и методы организации интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса (педагоги-учащиеся-родители) с помощью информационных и телекоммуникационных технологий: учебно-методическое пособие/ под ред. М.Б. Сизовой. – СПб.: Стратегия будущего, 2016.
17. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития //Образование и наука. 2010. № 5 (73).
18. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.
19. Школяр Л.В. Современные подходы к образованию через искусство // Педагогика искусства. – 2014. – № 3. URL: <http://www.art-education.ru/AE-magazine>.
20. Языкознание для всех: Материалы XI Международной НПК школьников 2007 г. М.: Издательство ИКАП, 2007. – 92 с.

Образовательные ресурсы Internet

1. Видеолекции разработчиков стандарта. Адрес доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729>. Ресурс содержит видеолекции разработчиков стандарта, направленные на понимание идеологии нового стандарта и новые требования к педагогу и организации образовательного процесса.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт: адрес доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> - ресурс содержит нормативные документы, методические рекомендации по организации образовательного процесса, инновационный опыт школ.

3. Электронный журнал «Петербургский урок». Адрес доступа: <http://www.spbappo.ru/zhurnali/elektronniy-zhurnal-peterburgskiy-urok/>
4. Электронный ресурс Петербургский вектор внедрения ФГОС. Раздел «Внеурочная деятельность», адрес доступа: <http://www.spbfgos.org/konstruktor-oop/>
5. Электронный ресурс Российский общеобразовательный портал. Большая подборка документов, образовательных ресурсов. Форумы и консультации, адрес доступа: www.school.edu.ru/
6. Электронный ресурс СПб АППО, раздел «Методическая деятельность. Сопровождение учебного плана», адрес доступа: <http://www.spbappo.ru/realizatsiya-antikorrupsionnoy-politiki-i-antikorrupsionnoe-obrazovanie/>
7. Электронный ресурс. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации. Адрес доступа: <http://fgosreestr.ru/>
8. Электронный ресурс. УМК «Перспектива», адрес доступа: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>
9. Электронный ресурс. Электронное пособие «Технология развития критического мышления», Адрес доступа: <http://kmspb.narod.ru>
10. Электронный ресурс/Полат Е.С. Метод проектов/«Лаборатория дистанционного обучения» РАО, адрес доступа: <http://distant.ioso.ru>
11. Электронный ресурс: портал «Петербургское образование», адрес доступа: <http://www.petersburgedu.ru>.
12. Электронный ресурс: портал сетевой педагогической поддержки ФГОС СПб, адрес доступа: <http://www.spbfgos.org>.

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Занятия проходят заочном или очном (аудиторном) режиме. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции; методические практикумы и семинары; круглые столы и деловые игры; фасилитированные дискуссии, групповая работа, тренинги, индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п. Слушатели в период обучения вовлекаются в деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной практике.

Рабочие программы учебных модулей

Модуль 1. ФГОС ООО: идеология и технологии реализации.

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	<i>Осуществление обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК1. Готовность применять ключевые идеи ФГОС при проектировании своей педагогической деятельности ОПК1. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	31.1. основные нормативные, методологические и идеологические основы для разработки и реализации федеральных государственных стандартов; 31.2. федеральные и региональные методические ресурсы по внедрению ФГОС; 31.3. психолого-педагогические основы для реализации ФГОС	У1.1 конструировать те части основной образовательной программы, которые относятся к компетенции педагога; У1.2. организовать педагогическое взаимодействие всех участников образовательных отношений в контексте ФГОС	О1.1. владеть терминологией ФГОС; О1.2 владеть принципами индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организаци и учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя основной школы. Структура ООП ООО. Планируемые результаты основного	6	Лекции с элементом и групповой работы	Нормативные правовые (Закон об образовании РФ, ФГОС ООО и др.), теоретические (планируемые результаты ФГОС ООО, формирование УУД) и методологические (системно-деятельностный подход), основы деятельности учителя основной школы, направленных на реализацию ФГОС.	31.1. знать основные нормативные, методологические и идеологические основы для разработки и реализации федеральных государственных стандартов; 31.2. знать федеральные и региональные

	общего образования.			Структура ООП ООО. Планируемые результаты основного общего образования. Принципы реализации основных составляющих программы	методические ресурсы по внедрению ФГОС; У1.1 уметь конструировать те части основной образовательной программы, которые относятся к компетенции педагога
2	Системно-деятельностный подход в обучении	4	Лекция	Историко-педагогические, идеологические и содержательные аспекты системно-деятельностного подхода. Основные понятия системно-деятельностного подхода.	З1.3. знать психолого-педагогические основы для реализации ФГОС
		2	Практическое занятие	Проектирование урока в рамках системно-деятельностного подхода	О1.1. владеть терминологией ФГОС при проектировании своей педагогической деятельности;
3	Основы педагогических коммуникаций в свете ФГОС. Текущий контроль	2	Лекции. «Эффективная» лекция	Современные требования к владению учителем технологиями педагогического взаимодействия с обучающимися, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, правила педагогического общения; актуализация педагогических открытий прошлого в области профессиональных коммуникативных умений педагога сегодня. Роль педагога в формировании УУД в условиях внедрения ФГОС.	З1.3. знать психолого-педагогические основы для реализации ФГОС
		2	Практическое занятие	Профессиональные коммуникативные умения педагога в условиях внедрения ФГОС. Практикум по современной педагогической литературе.	У1.2. уметь организовать педагогическое взаимодействие всех участников образовательных отношений в контексте ФГОС
		2	Практическое занятие	Эссе «Роль психолого-педагогического взаимодействия	О1.2 владеть принципами индивидуализиров

				участников образовательного процесса в реализации ФГОС»	анного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
--	--	--	--	---	--

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде письменного зачёта. Зачёт предполагает написание каждым слушателем эссе на предложенную тему и направлен на выявление сформированности умения анализировать личный профессиональный опыт преподавания с позиции его соответствия требованиям ФГОС ООО. На выполнение письменной работы даётся не менее 2 часов.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ

Текст типового задания:

Одно из трудовых действий каждого учителя – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Вам предстоит написать эссе «Роль психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в реализации ФГОС». Объём эссе – до 2-х страниц машинописного текста. Вопросы, которые необходимо раскрыть в содержании эссе:

1. Каковы требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в тексте ФГОС?
2. В чем основные отличия знаниевого и системно-деятельностного подхода?
3. Раскройте понятия метапредметность и метапредметные результаты, психодидактика.
4. Какие современные требования к владению учителем технологиями педагогического взаимодействия с обучающимися, правила педагогического общения позволяют обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося?
5. Укажите особенности организации «обратной связи» на уроке и во внеурочной деятельности.

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1. Готовность применять ключевые идеи ФГОС при проектировании своей педагогической деятельности; ОПК1.	Письменная работа слушателя	1. Содержание эссе соответствует теме; 2. грамотно использованы педагогические термины и понятия; 3. приведены убедительные аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения; 4. четко обоснована необходимость внесения изменений в содержание	да / нет по каждому из критериев

Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования		и методику преподавания для достижения результатов в соответствии с требованиями ФГОС; 5. приводится пример/анализ личного педагогического опыта преподавания	
--	--	--	--

Слушатель получает «зачёт», если его работа удовлетворяет четырём критериям.

Модуль 2. Современный урок: технологии проектирования и реализации.

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК2. Способность использовать современные методы и технологии в процессе обучения, проводить рефлексивный анализ учебных занятий ОК1. способность к самоорганизации и самообразованию	3.2.1. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. 3.2.2. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий. 3.2.3. Рабочие программы и методики обучения по данному предмету.	У.2.1. Разрабатывать (осваивать) и применять современные образовательные технологии У.2.2. проводить рефлексивный анализ учебного занятия	О.2.1. Владеть формами и методами обучения, применять образовательные технологии для достижения задач ФГОС О.2.2. Владеть технологиями планирования и проведения учебных занятий в рамках требований ФГОС О.2.3. Владеть способами рефлексивного анализа педагогической деятельности

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Современный урок:	2	Лекции	Понятие о «дидактике». Дидактика урока: история и	3.2.1. знать пути достижения

	дидактика и практика			современность. Урок как основа реализации ведущих идей и тенденций в образовании. Урок в классической дидактике (типология урока и его этапов).	образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
		4	Лекции с элементами самостоятельной работы	Основные формы урока. Знаниевый и системно-деятельностный подходы. Изменения, которые вносит в классическую «дидактику урока» системно-деятельностный подход. Сущностные характеристики современного урока в основной школе в условиях реализации ФГОС ООО: личностные, предметные и метапредметные результаты образования.	3.2.2. знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
2	Цели и активное целеполагание. Основные этапы урока.	2	Лекция с элементами групповой дискуссии	Пересмотр общепринятых подходов к структуре урока, дидактических приемов и методов, используемых на уроке. Переосмысление наполнения основных этапов урока, изменения в целеполагании, организации деятельности на основных этапах урока, в системе оценки. Современные требования к профессиональной деятельности учителя основной школы в области проектирования урока в соответствии с системно-деятельностным подходом, индивидуализацией обучения в основной школе.	3.2.1. знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. 3.2.2. знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
		4	Практическое занятие	Освоение новых подходов к целеполаганию в контексте ФГОС. Основные подходы к проектированию урока	О.2.2. Владеть технологиями планирования и проведения учебных занятий в рамках требований ФГОС
3	Оценка и рефлексия. Оценка образовательных достижений	2	Лекция	Критерии соответствия урока требованиям ФГОС: требования, которые предъявляются сегодня к уроку, его структуре,	3.2.1. знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки

	обучающихся. Практикум по оценке.			содержанию, оформлению, его анализу и самоанализу. Освоение новых принципов и подходов к оцениванию в контексте ФГОС.	результатов обучения.
		4	Практическое занятие. Индивидуальная работа по анализу интернет-ресурсов	Знакомство с опытом школ СПб по разработке и наполнению раздела ООП «Система оценки», отбор оценочных материалов для проектирования урока. Понимание роли и содержания рефлексии на ФГОСовском уроке, освоения методик рефлексивного построения и оценки урока.	У.2.2. уметь проводить рефлексивный анализ учебного занятия О.2.2. Владеть технологиями планирования и проведения учебных занятий в рамках требований ФГОС
4	Практикум «Современные образовательные технологии» *.	18	Практическое занятие в дистанционном режиме	Общий смысл понятия «технология». Признаки педагогической технологии. История и теория вопроса. Понятие технологии метапредметного характера. Обзор технологий, используемых в образовательной деятельности в школе. Современные образовательные технологии, такие, как метод проектов, технология развития критического мышления, педагогические мастерские, дебаты, проектные, исследовательские и дискуссионные технологии, кейс-метод, технология портфолио, диалоговые и др. технологии.	У.2.1. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. О.2.1. Владеть формами и методами обучения, применять образовательные технологии для достижения задач ФГОС О.2.2. Владеть технологиями планирования и проведения учебных занятий в рамках требований ФГОС.
	Текущий контроль.	2	Практическое занятие	1. Тест по теме. Эссе по теме. 2. Технологическая карта урока с вариантами самопроверки.	О.2.2. Владеть технологиями планирования и проведения учебных занятий в

					рамках требований ФГОС О.2.3. Владеть способами рефлексивного анализа педагогической деятельности
--	--	--	--	--	---

*Модуль изучается в дистанционном режиме.

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде комплексного экзамена. Первая часть экзамена предполагает после самостоятельного изучения дистанционного модуля ответы на вопросы теста и написание эссе по теме «Современные образовательные технологии». Вторая часть экзамена заключается в разработке технологической карты урока (ТК) с вариантами самопроверки – представление модели урока, его самоанализ по предлагаемым критериям.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции рефлексивной оценки освоения ДПП слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Оценочные материалы для проведения экзамена

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1. Готовность применять ключевые идеи ФГОС при проектировании своей педагогической деятельности; ОК1. способность к самоорганизации и самообразованию	1. Письменная работа слушателя (тест и эссе).	1. По одному баллу за каждый правильный ответ на тест. 2. Содержание эссе соответствует теме; 3. грамотно использованы педагогические термины и понятия; 4. приведены убедительные аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения; 5. четко обоснована необходимость внесения изменений в содержание и методику преподавания для достижения результатов в соответствии с требованиями ФГОС; 6. приводится пример/анализ личного педагогического опыта преподавания	0 / 1 по каждому из критериев

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК2. Способность использовать современные методы и технологии в процессе обучения, проводить рефлексивный анализ учебных занятий ОК1. способность к самоорганизации и самообразованию	2. Технологическая карта урока (ТК) и самооценка. Образец представления выполненного задания приведен в Приложении 1.	Критерии приведены в Приложении 2.	Показатели оценки (баллы от 0 до 10 по каждому критерию)

Текст типового задания 1:

Одно из трудовых действий каждого учителя – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Вам предстоит ответить на вопросы теста и написать эссе «Современные образовательные технологии».

Познакомившись самостоятельно с современными образовательными технологиями, ответить на вопросы теста: (в каждом вопросе только один правильный ответ).

1. «Достаточно жестко зафиксированная последовательность действий и операций, гарантирующих получение заданного результата...» - это характеристика:
 - 1) педагогического подхода;
 - 2) технологии;
 - 3) методики.
2. Методика работы конкретного учителя относится к уровню педагогических технологий:
 - 1) частнометодическому;
 - 2) локальному;
 - 3) общепедагогическому.
3. Понятие «педагогическая технология» вошло в практику педагогики:
 - 1) в 50-60 е. годы XX века;
 - 2) в 70-е годы XX века;
 - 3) на рубеже XX и XXI века.

Объём эссе – до 2-х страниц машинописного текста. Вопросы, которые необходимо раскрыть в содержании эссе:

1. Что такое педагогическая технология?
2. Какие вы знаете виды педагогических технологий?
3. Какие современные педагогические технологии вы используете в своей профессиональной деятельности?
4. Какие современные требования к владению учителем технологиями педагогического взаимодействия с обучающимися?

Слушатель может набрать максимум восемь баллов за первую часть экзамена.

Текст типового задания 2:

Приложении 1

Форма представления ТК урока

Тема урока:	Тип урока:	
Цели и задачи урока:		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Ресурсы урока:		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Этапы урока, например, 1 этап-		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
2 этап-		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
3 этап-		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
4 этап-		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Дополнительный материал к уроку		
Диагностика достижения планируемых результатов (диагностический инструментарий к уроку или ссылка на источник)		

Проведите самоанализ урока по предложенным критериям.

Приложении 2

Критерии оценивания

Критерии оценивания урока/внеурочного занятия в соответствии с ФГОС	Баллы (от 0 до 10) и комментарий автора	
	Результаты самоанализа урока автором	Оценка преподавателя
Структура и содержание урока/внеурочного учебного занятия, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода в образовании школьников		
Продуманность деятельности педагога, логика построения урока/внеурочного учебного занятия		
Направленность содержания урока/внеурочного учебного занятия на формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов образования. Возможности урока/внеурочного учебного занятия для формирования универсальных учебных действий (УУД)		
Направленность содержания урока/внеурочного учебного занятия на решение задач духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования базовых национальных ценностей*	*Комментарий учителя (возможно, данный урок не может показать полностью данного критерия)	
Использование современных методов и технологий (название/краткое описание этих методов или ссылка на источники)	Комментарий учителя	
Включение в структуру и содержание урока/внеурочного учебного занятия современных методов и приемов, стимулирующих познавательную	Комментарий учителя	

мотивацию учащихся (название/краткое описание этих методов или ссылка на источники)		
Включение в структуру и содержание урока/внеурочного учебного занятия современных методов оценки, позволяющих измерять метапредметные результаты, формировать самооценку у учащихся (название/описание этих методов и приемов или ссылка на источники)	Комментарий учителя	
ИТОГО (max 70/min 45)		

Отметка «отлично» выставляется, если совокупное количество баллов за экзамен составляет 70 – 78.

- Отметка «хорошо» выставляется, если совокупное количество баллов составляет 55 – 69.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если совокупное количество баллов составляет 40 – 54.

Модуль 3. Информационные и коммуникативные технологии в образовании.

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК3. Готовность использовать в организации учебной (или образовательной) деятельности различные виды ИКТ	3.3.1. основные принципы, методики, приемы, преподавания с использованием ИКТ	У.3.1. Разрабатывать (осваивать) и применять современные ИКТ в реальной и виртуальной среде	О.3.1. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентностью

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организаци и учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	ИКТ-компетентность педагога в свете требований ФГОС.	2	Лекция с элементами и аналитической работы	Методика организации педагогического взаимодействия с применением блога. Использование блога для организации урочной и внеурочной деятельности.	3.3.1. знать основные принципы, методики, приемы, преподавания с использованием ИКТ

				Блог как инструмент интеграции урочной и внеурочной деятельности. Аналитический обзор интернет – ресурсов для создания блога. Blogspot как универсальный инструментарий в создании образовательного Интернет-ресурса. Правила безопасного поведения и информационная культура при публикации в сети Интернет.	
		4	Практическое занятие	Дидактические и методические особенности проведения урока с использованием блога. Рассматриваются виды заданий для реализации на блоге. Публикация документов в Интернете. Способы создания дизайна и структуры блога. Разработка персонального блога.	У.3.1. Разрабатывать (осваивать) и применять современные ИКТ в педагогической деятельности
2	ИКТ-ресурсы для проектирования урока Электронный конструктор урока и диагностических контрольных работ	2	Лекция с элементами и аналитической работы	Классификация электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Федеральные и региональные образовательные порталы. Обязательными являются: Портал «Петербургское образование», раздел «Развитие образования», Конкурс инновационных продуктов, Портал сетевой педагогической поддержки ФГОС СПб, разделы: методические рекомендации, Конструктор ООП, Внеурочная деятельность и т.д., сайт СПб АППО, электронный журнал «Петербургский урок».	3.3.1. знать основные принципы, методики, приемы, преподавания с использованием ИКТ
		4	Практическое занятие	Знакомство и анализ электронных ресурсов по проектированию урока – материалы победителей конкурса инновационных	У.3.1. Разрабатывать (осваивать) и применять современные ИКТ в

				продуктов: Учитель-онлайн, ОУ № 419, Электронный конструктор урока, ОУ № 498. Знакомство с электронными ресурсами по созданию ДКР, кодификаторов и КИМ в соответствии с планируемыми результатами – материалами победителей конкурса инновационных продуктов	реальной и виртуальной среде
3	Технология «электронный портфолио».	2	Лекции	Технология электронный портфолио». Обзор Интернет-ресурсов для создания электронного портфолио. Варианты содержательного наполнения блога-портфолио.	3.3.1. знать основные принципы, методики, приемы, преподавания с использованием ИКТ
		2	Практическое занятие	Создание электронного портфолио учителя с применением сервиса Blogspot.	О.3.1. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентностью
	Текущий контроль.	2	Практическое занятие	Презентация электронного портфолио в форме блога	

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде письменного зачета.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции рефлексивной оценки освоения ИКТ-компетенций слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ

Текст типового задания: Составьте электронное Портфолио в форме блога. Названия страницы и наполнение блога (контент) по названию и тематике должны соответствовать рубрикам Портфолио, разработанного в других модулях курса. Электронный формат блога должен быть оформлен в соответствии с требованиями ФГОС к условиям его реализации (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
3.2.1. Знать основные принципы, методики, приемы, преподавания с использованием ИКТ У.2.1. Разрабатывать (осваивать) и применять современные ИКТ в реальной и виртуальной среде О.2.1. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентностью	1. Целевой компонент блога	1. Целевой компонент блога соответствует целям портфолио	1. Да/нет
	2. Структура блога 3. Содержание блога 4. Информационная культура публикации в сети Интернет 5. Соблюдение требований СанПина к электронным документам	2. Структура блога соответствует структуре портфолио 3. Содержание блога соответствует тематическому наполнению портфолио 4. Соблюдение авторских прав при использовании Интернет-ресурсов 5. Представленные электронные документы соответствуют требованиям СанПина	2. Да/нет 3. Да/нет 4. Да/нет 5. Да/нет

Зачет по данному модулю выставляется при выполнении трех пунктов из пяти.

Модуль 4. Формы организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	формирование у обучающихся мотивации к обучению		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК4. Способность организовывать внеурочную деятельность, поддерживать активность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	34.1. Методические аспекты проектирования и реализации программ внеурочной деятельности	У4.1. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-	О4.1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, исследовательская деятельность, имитационная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

		культурного своеобразия региона	
--	--	------------------------------------	--

Модуль 4 «**Формы организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС**» – *вариативная часть программы*. При реализации программы слушатели курсов повышения квалификации получают возможность при её изучении выбирать один из двух предложенных модулей, где на разном содержании формируются компетенции по организации различных видов внеурочной деятельности. Оценка результатов обучения проводится в одинаковой форме для обоих вариативных модулей с учетом специфики содержания.

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде комплексного экзамена. Первая часть экзамена предполагает ответы на вопросы теста. Вторая часть экзамена заключается в разработке рабочей программы курса внеурочной деятельности по предлагаемой структуре.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции рефлексивной оценки освоения ДПП слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Текст типового задания:

Задание 1. Ответьте на вопросы теста

Задание 2. Разработайте рабочую программу курса внеурочной деятельности

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК4. Способность организовывать внеурочную деятельность, поддерживать активность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	1. Ответы на вопросы теста. Тесты по каждому из вариативных моделей приведены в приложениях к рабочим программам модулей	Верно/неверно	Количество верных ответов (17)
	2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности (матрица)	Критерии оценки приведены в Приложении 3.	Каждый критерий оценивается в 2 балла. Максимум 16 баллов

Критерии оценки рабочей программы курса (матрица)

1. Учет основных концептуальных идей и положений основной образовательной программы образовательной организации;
2. Системность, целостность, конкретность, логичность и однозначность содержания;
3. Последовательность расположения и взаимосвязь всех элементов содержания курса;
4. Учет логических связей с основной образовательной программой;
5. Фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые планируемые образовательные результаты;
6. Наличие признаков нормативного документа, использование официально-делового стиля изложения и современной педагогической терминологии;
7. Оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией;
8. Выдержанная структура рабочей программы курса

Требования к структуре рабочей программы содержат ФГОС всех уровней, но структура рабочей программы курса внеурочной деятельности (как и другие учебные программы) должна содержать:

1. титульный лист,
2. пояснительную записку, в которой конкретизируются *общие цели среднего общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности**, планируемые результаты;
3. содержание курса внеурочной деятельности (формы и виды учебной деятельности);
4. календарно-тематическое планирование *с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся**;
5. * *описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.*

*Не является обязательным

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе

Модуль 4.1. «Учебная фирма» – современная образовательная технология

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Концепция образовательной технологии «Учебная фирма»	6	Лекция	Дидактическая концепция. Цели, структура особенности. Соответствие ФГОС. Системно-деятельностный подход – стержень технологии. Методическая составляющая: стратегии, приёмы, методы, используемые в данной технологии. Принципы создания и функционирования учебных фирм. Сеть учебных фирм.	З.4.1. знать методические аспекты проектирования и реализации программ внеурочной деятельности

				Центральный офис учебных фирм.	
		6	Практическое занятие. Ролевые игры.	Учебная фирма – модель предпрофильной подготовки и профильного обучения в старшей школе. Распределение ролей. Формирование организационной структуры учебной фирмы.	У4.1. уметь организовывать различные виды внеурочной деятельности
2	Создание и функционирование учебной фирмы	2	Лекция	Имитационные модели предприятий.	3.4.1. знать методические аспекты проектирования и реализации программ внеурочной деятельности У4.1. уметь организовывать различные виды внеурочной деятельности
		16	Практическое занятие. Групповая работа по проектированию, ролевые игры	Этапы создания и регистрации учебной фирмы, порядок открытия счетов в банке, получения государственной субсидии. Собрание учредителей. Определение размера Уставного капитала. Создание учредительных документов. Регистрация УФ в Центральном офисе. Оформление договорных отношений с коммерческим банком, Комитетом по управлению государственным имуществом (КУГИ). Открытие счетов в банке. Оформление сметы начальных расходов учебной фирмы и подача заявки на предоставление субсидии в Фонд поддержки предпринимательства (ФПП). Оформление кредита при необходимости. Коммерческая деятельность в сети учебных фирм. Подведение итогов деятельности.	
3	Технологии и приёмы активизации процесса усвоения знаний и творческих способностей в учебной фирме	4	Лекции	Технологии и приёмы развития активизации процесса усвоения знаний и творческих способностей	3.4.1. знать методические аспекты проектирования и реализации программ внеурочной деятельности У4.1. уметь организовывать различные виды внеурочной деятельности
		6	Практические занятия. Групповая работа	Практическая работа по разработке креативных идей. Мозговой штурм, оценка альтернативных видов деятельности, выбор	

				вида деятельности и формы организации бизнеса.	О4.1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
	Текущий контроль.	2	Практическое занятие	Выполнение письменной работы – теста, презентация рабочей программы модуля	

Задание 1 к модулю 4.1. Тест.

1. Учебная фирма – это:

- 1) модель предприятия на базе образовательного учреждения, в которой реальная ситуация имитируется с образовательными целями;
- 2) реальное предприятие, которое является местом практики для формирования профессиональных компетенций;
- 3) наглядная модель реального предприятия;
- 4) образовательная технология.

2. Цели технологии «Учебная фирма»:

- 1) общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться»;
- 2) получение обучающимися квалификации по офисным специальностям;
- 3) развитие у учащихся навыков и компетенций, повышающих их конкурентоспособность на современном рынке труда и способствующих развитию их творческого потенциала и индивидуальных способностей;
- 4) развитие у обучающихся профессиональных и общекультурных компетенций.

3. Определите правильность следующих утверждений:

I. Технология «Учебная фирма» включает в себя элементы различных педагогических технологий.

II. Технология «Учебная фирма» является независимой образовательной технологией.

- 1) верно только I;
- 2) верны и I, и II;
- 3) верно только II;
- 4) оба суждения неверны.

4. Элективный курс «Учебная фирма» выполняет следующие функции:

- 1) развитие содержания предмета «обществознание/экономика»;
- 2) «надстройка» профильного предмета;
- 3) удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности;
- 4) подготовка специалистов различных профилей.
- 5) удовлетворение запросов родителей на современное образование.

5. Определите правильность следующих утверждений:

I. Стержнем технологии «Учебная фирма» является системно-деятельностный подход.

II. Особенностью технологии «Учебная фирма» является то, что она способствует формированию ключевые компетенции обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

- 1) верно только I;
- 2) верны и I, и II;
- 3) верно только II;
- 4) оба суждения неверны.

6. В основе концепции технологии «Учебная фирма» лежит принцип:

- 1) «Лучше меньше, да лучше!»;
- 2) «Делая, познаю!»;

- 3) «Учись, делая!»;
 - 4) «Не навреди!».
- 7. Сильной стороной технологии «Учебная фирма» является:**
- 1) возможность совершать ошибки в работе без финансовых потерь;
 - 2) сетевое взаимодействие;
 - 3) независимость от других технологий;
 - 4) невозможность реального производства.
- 8. Координирует работу Сети учебных фирм:**
- 1) учитель;
 - 2) директор образовательного учреждения, в котором организована учебная фирма;
 - 3) центральный офис ученых фирм;
 - 4) методическое объединение учителей технологии «Учебная фирма» СПб АППО.
- 9. Центральный офис учебных фирм выполняет функции:**
- 1) Налоговой службы;
 - 2) Налоговой полиции;
 - 3) коммерческого банка;
 - 4) Центрального банка;
 - 5) Торгово-промышленной палаты.
- 10. Актуальность технологии «Учебная фирма» заключается в том, что она:**
- 1) реализует идеи ФГОС ООО;
 - 2) носит профориентационный характер;
 - 3) даёт будущую профессию;
 - 4) знакомит с основами предпринимательства и финансовой грамотности.
- 11. Работа в учебной фирме – это:**
- 1) возможность получить одну или несколько специальностей;
 - 2) это профессиональная проба, своеобразная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности;
 - 3) поле для формирования профессионально значимых качеств личности;
 - 4) даром потраченное время;
 - 5) возможность научиться контактировать с незнакомыми взрослыми людьми, представлять себя, изучать современный социум и найти свое место в нём.
- 12. Учебная фирма полезна для учащихся тем, что:**
- 1) реализует требования ФГОС;
 - 2) улучшает имидж образовательного учреждения;
 - 3) формирует ключевые компетенции;
 - 4) даёт баллы при аттестации;
 - 5) позволяет пополнить портфолио достижений и профессиональное портфолио.
- 13. Благодаря обучению в учебной фирме обучающийся сможет:**
- 1) получить профессию;
 - 2) сделать осознанный выбор будущей профессии и возможность
 - 3) научиться самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
 - 4) без проблем поступить в ВУЗ.
- 14. Учитель учебной фирмы выполняет функции:**
- 1) контролёра;
 - 2) модератора;
 - 3) консультанта;
 - 4) учредителя.

15. Учебная фирма может быть встроена в образовательный процесс как:

- 1) самостоятельный предмет;
- 2) часть предмета «экономика»;
- 3) самостоятельный элективный курс;
- 4) внеурочная деятельность;
- 5) коллектив дополнительного образования.

16. Учебная фирма может быть реализована в следующем направлении внеурочной деятельности:

- 1) духовно- нравственное;
- 2) общеинтеллектуальное;
- 3) общекультурное(художественно-эстетическое);
- 4) социальное;
- 5) спортивно-оздоровительное.

17. Для реализации технологии «Учебная фирма» в образовательном необходимы:

- 1) разрешение вышестоящей организации;
- 2) создание команды единомышленников;
- 3) специальный кабинет, оборудованный под офис;
- 4) образовательная программа.

Модуль 4.2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии организации

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Методические аспекты реализации программ внеурочной деятельности	4	Лекция	Основные подходы к проектированию программы внеурочной деятельности, создание модели авторской программы внеурочной деятельности. Знакомство с региональной базой программ внеурочной деятельности. Особенности проектной и исследовательской деятельности, их сходство и отличия. Место проектной и исследовательской деятельности в учебном плане и во внеурочной деятельности.	3.4.1. знать методические аспекты проектирования и реализации программ внеурочной деятельности
		8	Практическое занятие. Дидактическая игра	Форма занятия - дидактическая игра «Знаете ли Вы...». В основе игры нормативные и методические материалы по организации внеурочной деятельности. Слушатели в ходе игры осваивают	У4.1. Организовывать различные виды внеурочной деятельности

				требования и условия, необходимые для организации внеурочной деятельности. Знакомятся с требованиями ФГОС к ее организации. Анализируют региональную локальную базу документов по данной теме.	
2	Метод проектов во внеурочной деятельности	4	Лекция	Проектная деятельность как метод реализации ФГОС. Понятие «учебный проект». История реализации проектной деятельности в образовании. Содержание проектной деятельности. Классификация проектов. Этапы проектной деятельности. Специфика реализации проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности.	3.4.1. знать методические аспекты проектирования и реализации программ внеурочной деятельности
		8	Практическое занятие	Тренинг по разработке материалов для формирования УУД на разных этапах проектной деятельности. Технологическая карта урока как инструмент реализации проектной деятельности. Роль технологической карты в системе формирования и развития УУД учащихся. Особенности составления технологической карты урока при реализации проектной деятельности. Практическая работа по составлению технологической карты урока для реализации метода проектов.	У4.1. Организовывать различные виды внеурочной деятельности
3	Технологии исследовательской деятельности	4	Лекции	Исследовательская деятельность как метод реализации ФГОС. Эффективная лекция: Основные направления профессиональной деятельности учителя в процессе организации исследовательской деятельности обучающихся. Активизация интеллектуально-речевого	У4.1. Организовывать различные виды внеурочной деятельности

				развития учащихся в процессе исследовательской деятельности; психологические модели общения на этапе защиты исследовательской работы: свободная, диалогическая, личностно-ориентированная, обогащающая, развивающая, структурирующая, активизирующая, формирующая.	
		6	Практические занятия	Тренинг по разработке материалов для формирования УУД на разных этапах исследовательской деятельности. Технологическая карта урока как инструмент реализации исследовательской деятельности. Особенности составления технологической карты урока при реализации исследовательской деятельности.	У4.1. уметь организовывать различные виды внеурочной деятельности О4.1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
	Текущий контроль.	2	Практическое занятие	Выполнение письменной работы – теста, презентация рабочей программы модуля внеурочной деятельности	

Задание 1 к модулю 4.1. Тест.

1. «Да/Всегда»
2. Нет/Неправильно
3. В отдельных случаях

Ответьте на следующие вопросы, используя для ответа один из трех вариантов ответа:

1. Внеурочная деятельность — это образовательная активность, которая выходит за рамки учебного занятия (урока) и может проходить вне класса, но направлена она на освоение материала, заложенного в основной образовательной программе (примерной основной образовательной программе по предмету)

2. Внеурочная деятельность направлена на создание дополнительных условий для изучения учебных предметов.

3. В рамках внеурочной деятельности должны появляться курсы по самообразованию, обучению мышлению, самопознанию

4. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут

5. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы

6. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек

7. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся

8. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня

9. Требование образовательной организацией обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности допустимо

10. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности

11. Руководителю образовательной организации необходимо обеспечить прохождение повышения квалификации по реализации ФГОС начального общего и (или) основного общего образования всеми педагогическими работниками, ведущими занятия в рамках внеурочной деятельности

12. Программы внеурочной деятельности должны учить учащихся и создавать проекты, и их реализовывать

13. Внеурочная деятельность – поле достижения метапредметных результатов, заявленных в междисциплинарных программах

14. Занятия, предусмотренные во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, а также других формах, отличных от урочной

15. При организации внеурочной деятельности могут использоваться как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя)

16. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта

17. Внеурочная деятельность — это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.