

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»
Кафедра начального образования

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от
«_____» _____ 2018г.
Протокол № _____

Ректор _____ С.В. Жолован
«_____» _____ 2018г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**Формирование УУД средствами урочной и внеурочной деятельности
в условиях реализации ФГОС**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (72 часа, 25 слушателей, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Глаголева Юлия Игоревна, к.п.н., заведующий кафедрой начального образования
Бойкина Марина Викторовна, старший преподаватель кафедры начального образования
Архипова Юнонна Ивановна, старший преподаватель кафедры начального образования

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Петрова Екатерина Александровна, доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики, кандидат педагогических наук
Иванова Татьяна Анатольевна, старший преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»
Кафедра начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 2018г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Формирование УУД средствами урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагога начальных классов в формировании УУД средствами урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС

Категория слушателей: учителя начальных классов

Форма обучения: очная форма с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Календарный учебный график:

Общий объем программы в аудиторных часах: 72 часа.

Из них:

аудиторных часов: 72 часа

обучение в дистанционном режиме: 0 часов

Режим аудиторных занятий:

Часов в день: 4

Дней в неделю: 2.

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель): 2,5 месяца, 9 недель.

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	36	18	18	экзамен
2.	Современные требования к профессиональной деятельности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС	36	12	24	экзамен
3.	Итоговый контроль				выпускная аттестационная работа
	Итого:	72	30	42	

Заведующий кафедрой начального образования _____

Глаголева Ю.И.

_____ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Институт детства»

Кафедра начального образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**Формирование УУД средствами урочной и внеурочной деятельности в условиях
реализации ФГОС**

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	36	18	18	экзамен
1.1	Нормативное правовое обеспечение формирования и развития УУД. Программа формирования и развития УУД.	6	6	0	
1.2	Организация методического взаимодействия педагогов, занимающихся урочной и внеурочной деятельностью.	6	0	6	
1.3	Создание программы «Чтение и работа с информацией». Планируемые результаты программы.	6	6	0	
1.4	Создание программы «ИКТ – компетентность ученика начальных классов». Планируемые результаты программы.	6	6	0	
1.5	ВСОКО: анализ результатов мониторинговых исследований в ОУ. Пути коррекции результатов.	6	0	6	
1.6.	Портфолио как инструмент оценки планируемых результатов.	6	0	6	
2.	Современные требования к профессиональной деятельности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС	36	12	24	экзамен

2.1	Формирование и развитие личностных УУД средствами урочной и внеурочной деятельности	6	0	6	
2.2	Развитие коммуникативных умений средствами предметов филологического цикла.	6	0	6	
2.3	Моделирование как способ достижения планируемых результатов. Использование моделирования в период обучения грамоте и на уроках математики.	6	0	6	
2.4	Формирование и развитие познавательных УУД средствами предмета «Окружающий мир».	6	6	0	
2.5	Формирование и развитие регулятивных УУД средствами проектной и исследовательской деятельности	6	6	0	
2.6	Создание диагностических работ в соответствии с планируемыми результатами.	6	0	6	
3.	Итоговый контроль				выпускная аттестационная работа
	Итого:	72	30	42	

Заведующий кафедрой начального образования _____ Глаголева Ю.И.
 _____ (дата)

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость ДПП

Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования требует от всех участников образовательного процесса следующих профессиональных компетентностей: знание и понимание основных тенденций в образовательном процессе, освоение технологий формирования и развития универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности, освоение новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся; принятие современных педагогических стратегий обучения детей и др.

ПС как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного начального общего образования	6
		Планирование и проведение учебных занятий с использованием технологий, отражающих специфику преподавания в начальной школе	
		Формирование мотивации к обучению посредством применения исследовательских методов и технологий	
		Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации системно-деятельностного подхода	
		Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа состоит из двух модулей: «Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС», «Современные требования к профессиональной деятельности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС».

В модуле 1 «Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС» раскрываются нормативные правовые (ФГОС НОО, ООП НОО), теоретические (программа формирования и развития УУД, основные подходы к оценке планируемых результатов в соответствии с Программой), методологические (технологии и приёмы формирования и развития УУД) основы деятельности педагогов образовательного учреждения.

Модуль 2 «Современные требования к профессиональной деятельности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС» направлен на формирование профессиональных компетенций в области формирования и развития универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетентности педагога начальных классов в формировании УУД средствами урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

Требования к категории слушателей: учитель начальных классов.

Планируемые результаты обучения: в соответствии с указанным выше профессиональным стандартом (- ами) слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции, подлежащие развитию (ПК)
М 1 Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	Проводить уроки и внеурочные занятия в начальной школе с учётом ценностных ориентиров, методологических установок ФГОС НОО.	ПК 1. Реализация в педагогической деятельности ценностных ориентиров, методологических установок ФГОС НОО.
М 2 Современные требования к профессиональной деятельности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС	Определять, какие педагогические технологии направлены на достижение планируемых результатов в конкретном уроке или занятии.	ПК 2. Выбирать современные образовательные технологии для установления соответствия достигнутых результатов планируемым.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)		

Оценка планируемых результатов обучения
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения итоговой аттестации

Описание организации процедуры оценивания: итоговая аттестация по программе «Формирование УУД средствами урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» осуществляется в форме защиты выпускной аттестационной работы. Примерное время публичного выступления слушателя 10 минут.

Для оценки содержания работы её текст в электронном виде слушатели присылают за неделю до даты экзамена. Итоговая оценка по совокупности оценивания содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день защиты.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

<p><i>Тематика выпускной аттестационной работы:</i> методическая разработка контрольно-измерительных материалов для обучающихся; самоанализ КИМ в процедуре публичной презентации материалов.</p> <p><i>Проектная работа содержит следующие элементы:</i> цели и задачи темы одного урока (на выбор слушателя из любого учебного предмета на уровне начального общего образования), выраженные через планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета; контрольно-измерительные материалы, необходимые и достаточные для осуществления оценки достижения планируемых результатов урока.</p>		
Оценка работы (включая структуру и оформление)		
Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Степень готовности к проектированию современного урока или внеурочного занятия в начальной школе в соответствии требованиями ФГОС НОО (ПК 1-3)	четкое определение цели контрольно–оценочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и рабочей программой по выбранному предмету	полностью, частично
	содержание контрольно–оценочной деятельности соответствует авторской рабочей программе, рабочей программе педагога	полностью, частично
	определение возможных планируемых результатов	полностью, частично
	определение приемов корректировки рабочей программы в соответствии с планируемыми результатами контрольно – оценочной деятельности	полностью, частично
Оценка процедуры защиты		
Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность к коммуникации в устной и	владение устной речью и терминологией	хорошее, достаточное

письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	умение отвечать на поставленные вопросы	хорошее, достаточное
--	---	----------------------

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет критериям оценки; если слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

Вариативность в содержании и организации обучения

В рамках данного модуля будет реализована вариативность образовательного маршрута обучающихся за счет выбора темы выпускной работы, специфики конкретных методических разработок (тема школьного курса, класс, уровень обучения, сочетание урочной и внеурочной деятельности и т.п.) и подготовки соответствующих дидактических материалов

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводят доценты, преподаватели, специализирующиеся в области технологий и методик начального образования.

2. *Требования к материально-техническим условиям.*

Лекционные занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, колонками для усиления звука, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров.

Практические занятия:

- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола;

Занятия первого модуля частично проходит:

- в дистанционном режиме, предполагают наличие ИПК в домашних условиях, выхода в интернет, почтового электронного адреса.

Групповые консультации проводятся:

- в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет (ИПК для всех слушателей).

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

Состав УМК:

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения //Педагогика. 2009. № 4. С. 18—22
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии/ Беспалько В.П.- М.: Педагогика, 1989.
3. Бойкина М.В. и др. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методические рекомендации/М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. – СПб: КАРО, 2016
4. Выготский Л. С. Вопросы теории и истории психологии. Сбор. соч. в 6 т. Т. 1. — М., 1982.
5. Глаголева Ю.И. и др. Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования/ Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. – СПб: КАРО, 2015
6. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб, 2003
7. Кулюткин Ю. Н. Психология обучения взрослых. — М., 1985. 5. Платонов К. К. Личностный подход как принцип психологии // Методологические и теоретические проблемы психологии / Под ред. Е. В. Шороховой. — М., 1969.
8. Лисова М. Г. Деятельностный подход в реализации стандартов нового поколения.//Начальная школа. Все для учителя. – 2013. - №8. – С.8. (Основа).
9. Мои достижения. 4 класс. – О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева. – М., 2010 г.
10. Муниципальный сетевой проект по проблеме «Проектирование педагогической деятельности нового типа и урока в системно- деятельностном подходе». //Библиотека журнала «Методист». – 2013. - №1. – С.15.
11. Наumenко Ю.В. Содержание организационно- методической работы по развитию УУД у учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС. /Методист. – 2014. - №1. – С.2.
12. Основина В. А. Проектирование и организация учебного процесса на системно-деятельностной основе. //Методист. – 2013. - №7. – С.54.
13. Оценка учебных достижений школьников. – М., Просвещение, 2009.
14. Оценка учебных достижений школьников. – М., Просвещение, 2009.
15. Планируемые достижения учащихся. – М., Просвещение, 2009.
16. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. - 4-е изд. – М.: ИЦ Академия, 2009
17. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. В 2-х т. Т. 2. — М., 1989. 7
18. Селевко Г.К. Современные технологии. М., 1998
19. Селевко, Г.К. Альтернативные педагогические технологии - М. : НИИ шк. техн., 2005. - 224 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
20. ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.-
21. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. - М., Просвещение, 2009.
22. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. — М, 1974

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Слушатели в период обучения вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые

впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции и интернет-практикумы; методические практикумы и семинары; круглые столы и деловые игры; фасилитированные дискуссии, групповая работа, тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п.

Рабочие программы учебных модулей

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Модуль 1.

Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС – 36 часов

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 1. Проводить уроки и внеурочные занятия в начальной школе с учетом ценностных ориентиров, методологических установок ФГОС НОО		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):
ПК 1. реализация в педагогической деятельности ценностных ориентиров, методологических установок ФГОС НОО.	3.1.1. основные группы универсальных учебных действий;	У.1.1. проводить сравнительный анализ характеристик учебно-познавательной деятельности учащихся в зависимости от вида выполняемой деятельности;	О.1.1. технологиями и методическими приемами реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников
	3.1.2. приемы планирования обязательных результатов обучения на основе формирования универсальных учебных действий в процессе обучения младших школьников;	У.1.2. объяснять роль разных видов контроля знаний и умений в технологии системно-деятельностного обучения;	

	3.1.3. понятие «основная образовательная программа», «системно-деятельностный подход»; «внеурочная деятельность»		
--	--	--	--

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Нормативное правовое обеспечение формирования и развития УУД. Программа формирования и развития УУД.	6	Лекция	Закон «Об образовании в Российской Федерации». Ключевые направления развития общего образования. Инструменты и механизмы обновления школьного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Основная образовательная программа как инструмент реализации ФГОС. Программа формирования и развития универсальных учебных действий. Проектирование программы. Планируемые результаты программы.	3.1.3. понятие «основная образовательная программа», «системно-деятельностный подход»; «внеурочная деятельность»
1.2	Организация методического взаимодействия педагогов, занимающихся урочной и внеурочной	6	Лекция	Профессиональная готовность педагога к работе в команде. Профессиональное сообщество педагогов как инструмент успешного достижения целей: творческая	У.1.1. проводить сравнительный анализ характеристик учебно-познавательной деятельности

	деятельностью.			группа, проблемная группа, методическое объединение. Технологии, приемы, методы методического взаимодействия педагогов.	учащихся в зависимости от вида выполняемой деятельности О.1.1. технологиями и методическими приемами реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников
1.3	Создание программы «Чтение и работа с информацией». Планируемые результаты программы.	6	Лекция	Проектирование подпрограммы «Чтение и работа с информацией». Основное содержание программы. Технологии и приёмы формирования и развития умения работать с различными видами информации. Создание диагностики по проверке запланированных результатов. Планируемые результаты и анализ планируемых результатов. Деятельность педагога по корректировке результатов.	3.1.1. основные группы универсальных учебных действий; 3.1.2. приемы планирования обязательных результатов обучения на основе формирования универсальных учебных действий в процессе обучения младших школьников;
1.4	Создание программы «ИКТ – компетентность ученика начальных классов». Планируемые результаты программы.	6	Лекция	Проектирование подпрограммы «ИКТ – компетентность ученика начальных классов». Основное содержание программы. Технологии и приёмы формирования и развития умения работать с различными видами информации. Создание диагностики по проверке запланированных результатов. Планируемые результаты и	3.1.2. приемы планирования обязательных результатов обучения на основе формирования универсальных учебных действий в процессе обучения младших школьников; О.1.1. технологиями и методическими приемами реализации системно-деятельностного

				анализ планируемых результатов. Деятельность педагога по корректировке результатов.	подхода в обучении младших школьников У.1.3 объяснять роль разных видов контроля знаний и умений в технологиях системно-деятельностного обучения;
1.5	ВСОКО: анализ результатов мониторинговых исследований в ОУ. Пути коррекции результатов.	6	Практические занятия	Внутренняя система оценки качества образования: содержание и оценка результатов. Организация мониторинговых диагностических исследований по результатам сформированности универсальных учебных действий. Деятельность педагога и учащихся по корректировке полученных результатов в ходе диагностических мониторинговых исследований.	О.1.1. технологиями и методическими приемами реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников; У.1.2 объяснять роль разных видов контроля знаний и умений в технологии системно-деятельностного обучения;
1.6	Портфолио как инструмент оценки планируемых результатов.	6	Практические занятия	Портфолио как инструмент оценки планируемых результатов обучения (универсальных учебных действий). Дидактические единицы содержания модуля и его учебных элементов. Виды оценки в портфолио. Самооценка и взаимооценка.	3.1.1. основные группы универсальных учебных действий 3.1.2. приемы планирования обязательных результатов обучения на основе формирования универсальных учебных действий в процессе обучения младших школьников; О.1.1. технологиями и методическими приемами реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников

Оценка планируемых результатов обучения
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде устного экзамена в виде анализа урока по одной из дисциплин начального образования или занятия внеурочной деятельности. Содержание экзамена направлено на понимание учителями требований к проектированию современного урока (занятия). На проведение устного экзамена отводится 6 часов, из расчета 15 минут на одного человека.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

Текст типового задания:

Одно из трудовых действий каждого учителя – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к проектированию современного образовательного процесса.

- Проанализируйте урок (занятие), определите его соответствие требованиям ФГОС НОО и ПООП НОО

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1. реализация в педагогической деятельности ценностных ориентиров, методологических установок ФГОС НОО.	Устный ответ слушателя на вопрос.	Обосновывает цель, задачи, планируемые результаты урока (занятия), Соотносит планируемые результаты и виды деятельности учащихся на уроке, определяет возможность диагностирования планируемых результатов урока Обосновывает выбор организационных форм и средств обучения, используемых при проведении урока Делает вывод о достижении планируемых результатов урока Определяет достоинства и недостатки урока, исходя из требований ФГОС НОО и ПООП НОО	Полностью, частично

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: индивидуальная.

Место выполнения задания: аудитория.

3. Максимальное время выполнения задания (подготовка ответа): 40 минут; время ответа на вопрос – не более 7 минут.

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение обосновывать свои выводы, но содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки;
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

Модуль 2.

Современные требования к профессиональной деятельности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС – 36 часов

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 2. Определять какие педагогические технологии направлены на достижение планируемых результатов в конкретном уроке или занятии.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен уметь (приобрести опыт деятельности) (О):
ПК 2. Выбирать современные образовательные технологии для установления соответствия достигнутых результатов планируемым.	3.2.1. основные классификации учебных заданий; сравнительные характеристики учебных заданий в зависимости от уровня учебно-познавательной деятельности обучающихся;	У.2.1. выбирать из банка образовательных технологий соответствующие цели и планируемым результатам урока;	О.2.1. основными компетенциями (профессиональной, коммуникативной и правовой) в области контрольно-оценочной деятельности.
	3.2.2. понятия «проект», «учебный проект», «метод проектов», «проектная деятельность»;	У.2.2. проводить сравнительный анализ технологий в зависимости от вида доминирующей деятельности	
	3.2.3. критерии отбора заданий для проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС.		

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1	Формирование и развитие личностных УУД средствами урочной и внеурочной деятельности	6	Практические занятия	<p>Понятие об универсальных учебных действиях.</p> <p>Виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.</p> <p>Приёмы формирования и развития универсальных учебных действий средствами урочной деятельности.</p> <p>Приёмы формирования и развития универсальных учебных действий средствами внеурочной деятельности.</p> <p>Проектирование и анализ урока, занятия в соответствии с Программой универсальных учебных действий.</p>	<p>3.3.3. критерии отбора заданий для проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>У.3.1.выбирать из банка образовательных технологий соответствующие цели и планируемым результатам урока;</p>
2.2	Развитие коммуникативных умений средствами предметов филологического цикла.	6	Практические занятия	<p>Понятие «Коммуникативные учебные действия».</p> <p>Создание учебных ситуаций для формирования коммуникативных учебных действий средствами урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Технологии и приёмы формирования коммуникативных учебных действий.</p> <p>Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий.</p>	<p>3.2.1.основные классификации учебных заданий;</p> <p>сравнительные характеристики учебных заданий в зависимости от уровня учебно-познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>У.2.2. проводить сравнительный анализ технологий в зависимости от вида доминирующей деятельности</p>

2.3	<p>Моделирование как способ достижения планируемых результатов. Использование моделирования в период обучения грамоте и на уроках математики.</p>	6	Практические занятия	<p>Моделирование как основной способ формирования регулятивных и познавательных УУД.</p> <p>Использование приёма моделирования в период обучения грамоте.</p> <p>Использование приёма моделирования при обучении математики.</p> <p>Создание учебных ситуаций для использования приема моделирования.</p>	<p>3.2.1. основные классификации учебных заданий; сравнительные характеристики учебных заданий в зависимости от уровня учебно-познавательной деятельности обучающихся;</p>
2.4	<p>Формирование и развитие познавательных УУД средствами предмета «Окружающий мир».</p>	6	Лекция	<p>Понятие «Познавательные учебные действия».</p> <p>Виды познавательных УУД: логические (интеллектуальные), общеучебные.</p> <p>Формирование понятий средствами предмета «Окружающий мир».</p> <p>Создание учебных ситуаций для формирования познавательных учебных действий средствами урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Технологии и приёмы формирования познавательных учебных действий.</p> <p>Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий.</p>	<p>3.2.1. основные классификации учебных заданий; сравнительные характеристики учебных заданий в зависимости от уровня учебно-познавательной деятельности обучающихся; 3.2.2. понятия «проект», «учебный проект», «метод проектов», «проектная деятельность»;</p> <p>3.2.3. критерии отбора заданий для проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
2.5	<p>Формирование и развитие регулятивных УУД средствами проектной и исследовательской деятельности</p>	6	Лекция	<p>Понятие «Регулятивные учебные действия».</p> <p>Создание учебных ситуаций для формирования регулятивных учебных действий средствами урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Организация проектной деятельности: формирование и развитие регулятивных учебных действий.</p> <p>Организация исследовательской деятельности: формирование и</p>	<p>3.2.2. понятия «проект», «учебный проект», «метод проектов», «проектная деятельность»;</p> <p>О.2.1. основными компетенциями (профессиональной, коммуникативной и право-вой) в области контрольно-оценочной деятельности</p>

				развитие регулятивных универсальных учебных действий. Технологии и приёмы формирования регулятивных универсальных учебных действий.	
2.6	Создание диагностических работ в соответствии с планируемыми и результатами.	6	Практические занятия	Диагностика сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий. Создание диагностических работ в соответствии с планируемыми результатами	3.2.1.основные классификации учебных заданий; сравнительные характеристики учебных заданий в зависимости от уровня учебно-познавательной деятельности обучающихся; 3.2.3. критерии отбора заданий для проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС. У.2.1.выбирать из банка образовательных технологий соответствующие цели и планиваемым результатам урока;

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде защиты проекта урока (занятия). Содержание экзамена направлено на проверку умения выбирать современные образовательные технологии, методы и приемы для установления соответствия достигнутых результатов планиваемым. На проведение устного экзамена отводится 6 часов, из расчета 15 минут на одного человека.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

Текст типового задания:

Одна из задач педагогической деятельности каждого учителя – формирование мотивации к обучению посредством применения исследовательских методов и технологий.

Вам предстоит защитить проект урока (занятия), в котором представлены планируемые результаты урока (занятия), организационные формы, подобраны методы, приемы, образовательные технологии, используемые для достижения планируемых результатов.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 2. Выбирать современные образовательные технологии для установления соответствия достигнутых результатов планируемым.	Защита слушателем своей разработки.	<p>Определено место урока (занятия) в общей структуре курса</p> <p>Определены планируемые результаты урока (занятия)</p> <p>Определены формы организации деятельности учащихся на уроке (занятии) в соответствии с планируемыми результатами</p> <p>Подобраны методы, приемы, технологии обучения в соответствии с планируемыми результатами урока (занятия)</p> <p>Определены средства обучения (в том числе ИКТ) в соответствии с планируемыми результатами урока (занятия)</p>	Полностью, частично
<p>Условия выполнения задания:</p> <p>1. Организационная форма: индивидуальная.</p> <p>Место выполнения задания: аудитория.</p> <p>3. Максимальное время выполнения задания (подготовка ответа): 40 минут; время ответа на вопрос – не более 7 минут.</p>			

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы, но содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки;
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения

1. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: На пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. 2008. - № 1. - С.65-85.
2. Бахтин М. М. К методологии гуманитарных наук // Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1979. – С. 364-373.
3. Библер В. С. От наукоучения – к логике культуры: Два философских введения в XXI век. М.: Политиздат, 1990.

4. Букреева С. Н., Мухортова И. И. Современный урок как основополагающий компонент в образовательном процессе XXI века // Молодой ученый. – 2014. – №2.
5. Валицкая А. П. Философские основания современной парадигмы образования // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 15-19.
6. Валицкая А. П. Культурологическая школа: концепция и модель образовательного процесса // Педагогика. – 1998. – № 4. – С. 12-18.
7. Данилюк А. Я. Д Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещения, 2009. – 00 с. – (Стандарты второго поколения);
8. Даутова О.Б., Муштавинская И.В. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании. Методическое пособие. – Москва, 2015.
9. Ермолаева М. Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие/ М.Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2005.
10. Ермолаева М. Г. Современный урок. Анализ. Тенденции. Возможности. – Каро, 2007.
11. Заир-бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004.
12. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
13. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. – М. Академия, 2003 – 272с.
14. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 208 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».);
15. Степанова, Г.В. Педагогические мастерские как условие развития творческой личности / Г.В.Степанова. - Москва: Чистые пруды, 2007.