

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра иностранных языков

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

« ____ » _____ 20__ г.

Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**Государственная итоговая аттестация выпускников по иностранному
языку (технологии подготовки)**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (108 часа, 25 слушателей, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Никитина Лариса Константиновна, ст. преподаватель кафедры иностранных языков

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Абдулаева Оксана Абдукаримовна,

к.п.н., доцент, доцент кафедры естественно-научного образования

Ванина Эмилия Владимировна, к.п.н.,

доцент кафедры социально-педагогических измерений

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

_____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**Государственная итоговая аттестация выпускников по иностранному языку
(технологии подготовки)**

Цель: совершенствование профессиональной компетенции учителей иностранного языка в области осуществления контрольно-оценочной деятельности и стратегий подготовки обучающихся к выполнению заданий государственной итоговой аттестации выпускников.

Категория слушателей: учителя иностранных языков

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах -108

Из них:

аудиторных часов - 90; обучение в дистанционном режиме -18.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день - 6; дней в неделю - 1;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) 4 месяца, 18 недель, 126 дней.

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Особенности контрольно-оценочной деятельности на разных этапах обучения в условиях реализации ФГОС	36	14	22	Экзамен
2.	Технологии подготовки выпускников к итоговой аттестации. Стратегии выполнения заданий коммуникативного теста	36	14	32	Экзамен
3.	Практикум по оцениванию продуктивных видов речевой деятельности	36	18	18	Экзамен
4.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого	108	36	72	

И. о. заведующего кафедрой иностранных языков _____ Е.В. Костюк

_____ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра иностранных языков

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**Государственная итоговая аттестация выпускников по иностранному языку
(технологии подготовки)**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма Контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Особенности контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС	36	14	22	Экзамен
1.1	Современный инструментарий контрольно-оценочной деятельности на уроке иностранного языка. Контроль и оценка достижений учащихся в современных УМК		6	10	
1.2.	Структура и формат контрольно-измерительных материалов (КИМ) ГИА по иностранному языку		4	6	
1.3	Базовые принципы оценивания языковых и речевых умений и навыков в ходе проведения ГИА. Шкалы оценивания. Виды и функции тестов		4	6	
2.	Технологии подготовки выпускников к итоговой аттестации. Стратегии выполнения заданий коммуникативного теста	36	4	32	Экзамен
2.1	Технологии подготовки выпускников к выполнению заданий ГИА в разделе «Аудирование»: достижение предметных и метапредметных результатов.			6	
2.2	Технологии подготовки выпускников к выполнению заданий ГИА в разделе «Чтение»: достижение предметных и метапредметных результатов.			6	
2.3	Технологии подготовки выпускников к выполнению заданий ГИА в разделе «Лексика и грамматика»: достижение предметных и метапредметных			6	

	результатов. Стратегии выполнения тестовых заданий				
2.4	Технологии подготовки выпускников к выполнению заданий ГИА продуктивного характера. Достижение предметных и метапредметных результатов в разделе «Письмо».		2	6	
2.5	Технологии подготовки выпускников к выполнению заданий ГИА продуктивного характера. Достижение предметных и метапредметных умений и результатов в разделе «Устная часть (Говорение)».		2	8	
3.	Практикум по оцениванию продуктивных видов речевой деятельности	36	18	18	Экзамен
3.1	Аналитические материалы по итогам сдачи ГИА. Разбор калибровочных ответов участников ОГЭ и ЕГЭ по «Письму» и «Говорению»		18		
3.2	Практикум по записи и оцениванию письменных и устных ответов*			18	
3.2.1	Практикум по освоению тестовых материалов НИКО и ПК ЗНАК***			18	
	Итоговый контроль	-	-	-	Выпускная аттестационная работа
	ИТОГО	108	36	72	

* реализуется в дистанционном формате.

**учебные модули (темы) предполагают наличие вариативности (ситуации выбора для слушателей)

И. о. заведующего кафедрой иностранных языков _____

Е.В.Костюк

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа повышения квалификации **Государственная итоговая аттестация выпускников по иностранному языку (технологии подготовки)** ориентирована на учителей иностранного языка (английского, немецкого, французского, испанского), преподающих на разных ступенях обучения и имеющих опыт преподавания в выпускных классах (9-х и 11-х), желающих повысить уровень профессиональной компетентности в области обучения, контроля и оценивания предметных результатов в освоении иностранного языка.

Актуальность данной программы определяет новое наполнение нормативных документов по обучению, контролю и оцениванию предметных достижений по иностранному языку на трех этапах обучения – в начальной, основной и средней школе. Программа реализует повышение профессиональных умений учителей в соответствии с новым форматом аттестационных мероприятий – формализованного стандартизованного тестирования и введением с 2016 года в ГИА раздела «Устная часть».

Практическая значимость программы курса заключается в освоении учителями современных форм контрольно-оценочной деятельности на уроке иностранного языка и отработке моделей экзаменационного тестирования в новом формате ГИА: основного государственного экзамена (ОГЭ) для выпускников основной школы (9 класс) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) для выпускников средней школы (11 класс). Программа направлена на достижение и совершенствование предметных и методических компетенций учителя, на освоение современных технологий языковой подготовки с целью эффективного обучения иностранному языку и выработку у выпускников стратегий выполнения коммуникативного теста в формате ГИА. Самостоятельная работа с аналитическими материалами по итогам проведения ГИА последних лет является необходимой базой для отработки стратегий экзаменационного тестирования, освоения алгоритма интеллектуальных действий, пропедевтики проблемных областей экзаменационной работы (ЭР) и типичных ошибок участников ГИА, а также для преодоления экстралингвистических трудностей.

Программа курса представляет собой методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя иностранного языка, работающего в выпускных классах начальной, основной и средней школы в условиях реализации ФГОС.

Целью обучения по данной программе является совершенствование профессиональной компетенции учителей иностранного языка в области осуществления контрольно-оценочной деятельности и стратегий подготовки обучающихся к выполнению заданий государственной итоговой аттестации выпускников.

Образовательная программа **Государственная итоговая аттестация выпускников по иностранному языку (технологии подготовки)** рассчитана на слушателей, имеющих опыт преподавания в основной и средней школе. Обучение очное.

Методологической базой осуществления программы является андрагогический подход, в основе которого лежат технологии работы со взрослыми: учет профессиональных потребностей слушателей, развитие их педагогической рефлексии. Данный подход реализуется как системно-деятельностный – обучающиеся осваивают содержание курса через совместную, активную деятельность, решение практических профессионально значимых задач.

В основу программы положен компетентностный подход, который предполагает не только наличие у специалиста значительного объема знаний и опыта, но и умение актуализировать накопленные знания и умения в нужный момент, использовать их в процессе реализации своих профессиональных функций. В качестве инструментальных средств достижения поставленной цели выступают метакачества обучающейся личности, ее компетентности и компетенции. Компетенции предполагают «возможность установления педагогом связи между знанием и ситуацией, его способность найти, обнаружить процедуру (знание и действие), подходящую для проблемы».¹

Данная образовательная программа базируется на следующих принципах:

- активного целеполагания и педагогической рефлексии (получение знаний на основе их самостоятельного открытия и соотнесения с имеющимся опытом профессиональной деятельности, совершенствования метапредметных компетенций);
- связности и системности (каждый предыдущий модуль имеет логическое продолжение и последовательное раскрытие в последующем и дает целостное представление о предмете изучения);
- психологической комфортности (создание атмосферы делового сотрудничества, творчества, эмпатии и самореализации);
- вариативности (гарантирует удовлетворение профессиональных образовательных потребностей для широкого круга педагогов, проявляется в выборе тем для выступления на круглых столах, индивидуализации заданий для самостоятельной работы, прохождении выборочных тестовых испытаний в формате ГИА индивидуально, выборочное освоение ИОС-ресурсов для контроля предметных результатов в тестовом формате);
- целесообразности и практической направленности (учет опыта и профессиональных амбиций слушателей, сохранение преемственности традиций и новаторства, анонсирование и тиражирование педагогических достижений слушателей курсов, приобретение и переживание нового содержания обучения).

Основные понятия: ФГОС, примерные образовательные программы по иностранным языкам, КИМ, кодификатор, спецификация, стратегии аудирования и чтения, стратегии продуктивного высказывания, технологии обучения и контроля по всем видам речевой деятельности, критериальные шкалы, калибровочные тесты, статистика и аналитика выполнения КИМ ГИА, мониторинг обученности, диагностические работы.

По итогам обучения слушатели получают удостоверения установленного образца.

¹ Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования// Стандарты и мониторинг в образовании. -1999.-№2-С.30-34.С.30

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ 1 Общепедагогическая функция. Обучение	ТД 1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования ТД 2 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися ТД 3 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля ТД 4 Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области ТД 5 Формирование универсальных учебных действий	6

	Развивающая деятельность	ТД 1 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей ТД 2 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, ТД 3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;	6
--	--------------------------	--	----------

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого модуля

Программа **Государственная итоговая аттестация выпускников по иностранному языку (технологии подготовки)** включает три модуля:

Модуль 1. Особенности контрольно-оценочной деятельности на разных этапах обучения в условиях реализации ФГОС.

Модуль 2. Технологии подготовки выпускников к итоговой аттестации. Стратегии выполнения заданий коммуникативного теста.

Модуль 3. Практикум по оцениванию продуктивных видов речевой деятельности.

Логика построения содержательных модулей обусловлена целями и задачами курса – обеспечить всестороннее необходимое и достаточное повышение квалификации в области осуществления контрольно-оценочной деятельности и эффективных стратегий подготовки учащихся к выполнению тестовых заданий государственной итоговой аттестации выпускников.

Все модули рассчитаны на 36 часов и направлены на формирование и совершенствование ключевых компетенций учителя иностранного языка.

Дистанционный и вариативный блоки третьего модуля обеспечивают дифференцированный подход в обучении и возможность освоения новых форм формирующего и итогового контроля, а также самоконтроля, как у слушателей, так и обучаемых.

Модуль 1. «Особенности контрольно-оценочной деятельности на разных этапах обучения в условиях реализации ФГОС» закладывает теоретический фундамент в освоении слушателями нормативно-правовой базы проведения аттестационных

мероприятий в выпускных классах (4, 9 и 11). Содержание модуля направлено на освоение учителями современных принципов и подходов к организации контрольно-оценочной деятельности на разных этапах обучения. Методические материалы данного модуля формируют профессиональный глоссарий учителя основной и средней школы, владеющего всем пакетом КИМ ГИА, что в значительной степени способствует совершенствованию методической компетенции учителя, направленной на эффективную подготовку обучающихся для прохождения процедуры ГИА.

Модуль 2. «Технологии подготовки выпускников к итоговой аттестации. Стратегии выполнения заданий коммуникативного теста» носит практикоориентированный характер и нацелен на освоение учителем эффективных способов, методов приемов и подходов для подготовки выпускников по всем видам языковой/речевой деятельности, овладение современными способами формирующего и итогового контроля, а также отработку моделей и стратегий экзаменационного поведения. Слушатели имеют возможность скоординировать свои профессиональные умения и опыт на достижение обучаемыми предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ЭР ГИА.

Модуль 3. «Практикум по оцениванию продуктивных видов речевой деятельности» имеет прикладной характер и направлен на совершенствование педагогической рефлексии обучающихся. Слушатели осваивают аналитические материалы Федерального Института педагогических исследований (ФИПИ). Учителя имеют возможность принять участие в пробном экзаменационном тестировании разных форматов (ОГЭ, ЕГЭ), а также (по выбору) в системе ПК ЗНАК и НИКО, апробировать процедуру всех этапов экзаменационного тестирования и осуществить анализ проблемных областей. Данный модуль предполагает освоение части программы в дистанционном режиме. Слушатели получают доступ к электронным ресурсам и самостоятельно оценивают ответы выпускников прошлых лет, используя пакет материалов экспертов по проверке письменной и устной частей ГИА – основные и дополнительные схемы оценивания. Сравнение оценок слушателей с калибровочными фонограммами помогают выработать единые подходы в подготовке участников ГИА к тестированию в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Формы реализации программы

Слушателям предлагается гибкая система организации учебной работы:

- **лекции** (обзорная лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-консультация, лекция-применение, лекция с опорным конспектом);
- **практические занятия** в форме практикумов, тренингов, регламентированных дискуссий, проектов, ролевых игр, мастер-классов, семинаров, выездных занятий в ОУ обучающихся.

Программа также реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Для этого используются авторский ресурс кафедры <https://sites.google.com/site/appogia2017/> – интерактивный сайт, содержащий теоретическую информацию, практикумы и текущие проверочные работы по программе. Используемые учебные платформы позволяют осуществлять педагогическую рефлексию и обмен информацией.

Вариативность в содержании и организации обучения

Программа имеет **инвариантную и вариативную** части. Инвариантная часть представлена тремя модулями, которые являются базовыми – необходимыми и достаточными для освоения программы повышения квалификации по указанному направлению – освоению и совершенствованию технологий подготовки выпускников к сдаче ГИА.

Вариативность каждого модуля обеспечивается тем, что обучающиеся имеют возможность самостоятельной работы над темой с использованием дополнительных материалов и в соответствующем темпе – в зависимости от своих потребностей и интересов.

Вариативность программы обеспечивается также дифференциацией некоторых заданий:

- выбор экзаменационной работы (ЭР) ОГЭ или ЕГЭ для пробного тестирования;
- прослушивание фонограмм ответов (с комментарием или без комментария ФИПИ);
- выбор формата некоторых зачетных мероприятий промежуточного и текущего контроля;
- выбор раздела ЭР для разработки аналитических материалов итоговой работы;
- возможность проведения некоторых практических заданий в формате отождествления – с выпускниками, будущими участниками ЕГЭ (с последующей рефлексией, анализом и выводами);
- возможность выезжать на практические семинары и открытые уроки, предлагаемые слушателями курса и/или их коллегами в ОО;

Вариативная часть Модуля 3 предполагает возможность выбора освоения тестовых программ НИКО и ПК ЗНАК, а также приемов онлайн-тестирования.

«Целевая карта»

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Государственная итоговая аттестация выпускников по иностранному языку (технологии подготовки)»

Цель программы: совершенствование профессиональной компетенции учителей иностранного языка в области осуществления контрольно-оценочной деятельности и стратегий подготовки обучающихся к выполнению заданий государственной итоговой аттестации выпускников.

Требования к категории слушателей: учителя иностранного языка (английского, немецкого, французского, испанского).

В соответствии с профессиональным стандартом педагога слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты):

Планируемые результаты

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М 1. Особенности контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС	ЗПД 1 Организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по иностранному языку	ПК 1 Готовность к организации, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по иностранному языку
М 2. Технологии подготовки выпускников к итоговой аттестации. Стратегии выполнения заданий коммуникативного теста	ЗПД 2 Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области «иностранному языку»	ПК 2 Способность использовать современные методы и технологии оценивания предметных результатов по иностранному языку

М 3. Практикум по оцениванию продуктивных видов речевой деятельности	ЗПД 4 Объективная оценка продуктивных речевых умений учащихся по иностранному языку на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК 3 Готовность к объективной оценке продуктивных речевых умений учащихся по иностранному языку на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
--	---	---

**Оценка планируемых результатов обучения
Паспорт оценочных средств для итоговой аттестации:**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения итоговой аттестации**

Описание организации процедуры оценивания:

Выпускная аттестационная работа является формой государственной итоговой аттестации слушателей, завершающих обучение по программе ДПП.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний педагогов по специальности при решении конкретных задач, а также уровня педагогической рефлексии и готовности к самостоятельной работе.

Итоговая аттестация по программе курса планируется в форме защиты выпускных работ, которые являются итогом **проектной работы** в группах. Слушатели представляют ГАК разработанные в проектной деятельности **аналитические и методические материалы по подготовке учащихся к выполнению заданий коммуникативного теста в формате ГИА** по выбранному разделу.

Аналитические методические материалы состоят из двух частей и должны включать:

- стратегии выполнения раздела (разделов) КИМ для участников процедуры ГИА, то есть являться памяткой для ученика, прописывающей пошаговый алгоритм его экзаменационного поведения и интеллектуальных усилий (включая примеры профессионального опыта);
- технологии подготовки выпускников к достижению предметных и метапредметных умений и результатов ГИА, приемы и подходы сбалансированного (по ключевым языковым и речевым компетенциям) формирования, развития и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции, то есть являться памяткой для учителя-предметника. (включая примеры профессионального опыта).

Требования к оформлению:

По объему аттестационная работа должна занимать до 20 страниц печатного текста. Формат текста (Word for Windows) может быть набран в текстовом редакторе «Microsoft Word» со следующими параметрами: шрифт – Times New Roman; высота шрифта – 14;

межстрочный интервал – 1,5 см. Регламент ответа составляет до 10 минут, на обсуждение отводится до 5 минут.

Процедура защиты:

Для проведения защиты проекта требуется обычная аудитория, имеющая возможности демонстрировать презентации, выход в Интернет.

Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения аттестации.

Итоговая оценка выставляется с учетом суммарных показателей обучения, а именно:

- стабильной посещаемости;
- активного участия в семинарах и тренингах;
- участия в круглых столах по обмену педагогическим опытом;
- выполнения всех самостоятельных и контрольных работ по теоретической и практической частям курса;
- технической подготовки и презентации выпускной аттестационной работы.

Помимо защиты итоговой аттестационной работы слушатели представляют **портфолио курса** – методическая папка профессионального опыта учителя и выполненных практических заданий по программе курса. Портфолио может быть выполнено в форме курсового дневника на бумажном или электронном носителях и включать:

- Основные нормативные документы (примерные образовательные программы «Иностранный язык», КИМ ГИА и др.).
- Опорные конспекты лекций и практических занятий
- Материалы выступлений на круглых столах, мини-конференциях.
- Проектные и творческие работы.
- Проверочные и зачетные работы.
- Личный методический архив слушателя.

Портфолио не подлежит оцениванию, является зоной личной ответственности и выбора слушателя.

Слушатели могут получить три дополнительных балла (на усмотрение комиссии) за ведение портфолио и курсового дневника. При принятии решения о добавлении баллов за Курсовой дневник комиссия может учитывать следующие факторы:

- Полнота представленных материалов.
- Наличие признаков анализа собственного опыта и рефлексии.
- Соотношение между собственными материалами и материалами, выданными преподавателем (коллегами).

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Примерная тематика:

Аналитические и методические материалы по подготовке учащихся к выполнению заданий коммуникативного теста в формате ГИА по одному из выбранных разделов:

- Аудирование

- Чтение
- Грамматика и лексика
- Письмо
- Говорение

Оценка работы (включая структуру и оформление)			
Объект(ы) оценивания	Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>- Готовность к организации, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по иностранному языку</p> <p>- Способность использовать современные методы и технологии оценивания предметных результатов по иностранному языку</p> <p>- Готовность к объективной оценке продуктивных речевых умений учащихся по иностранному языку на основе</p>	<p>Проектная работа</p>	<p>К 1 Отбор аналитических материалов соответствует требованиям примерных программ и ФИПИ</p> <p>К 2 Обоснованность отбора образовательных технологий, приемов и подходов для подготовки к аттестационным мероприятиям (ГИА)</p> <p>К 3 Доступность представленного контрольно-оценочного инструментария учителя для диагностики и рефлексии предметных достижений.</p> <p>К 4 Владение материалом и терминологией (гlossарий учителя)</p> <p>К 5 Понимание содержание и проблемных областей (ожидаемых трудностей).</p>	<p>«3» балла ставится при полном соответствии заявленным критериям.</p> <p>«2» балла ставится, если выпускник в основном демонстрирует соответствие заявленному критерию, но одна из составляющих может быть проявлена не полностью, не в достаточной степени.</p> <p>«1» балл ставится в случае, если защита выпускной работы не соответствует одной из составляющих критерия полностью, либо если работа не в достаточной степени соответствует по двум составляющим критерия.</p> <p>«0» баллов ставится в том случае, если работа не соответствует двум и более составляющих критерия полностью.</p>

тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями	Аргументированность, наличие выводов.	
ИТОГО: общее количество баллов, максимально допустимое по критериям (К 1 – К 5) по структуре и содержанию итоговой работы		15

Оценка процедуры защиты

Предметы оценивания	Критерии Оценки	Показатели оценки
Способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	К 6 Дизайн творческого продукта: приемы инфографики для обеспечения доступности и наглядности материала К 7 Презентационные умения: соблюдение регламента выступления. К 8 Интерактивные навыки, взаимодействие с аудиторией, полнота ответов на вопросы	Высокий уровень – полностью соответствует всем указанным критериям – 3 балла Средний уровень – неполное соответствие – 2 балла Низкий уровень – частичное соответствие – 1 балл Не соответствует критериям – 0 баллов
ИТОГО: общее количество баллов по критериям (К 6 – К 8), максимально допустимое по процедуре защиты (презентационные умения)		3

Таким образом, общее допустимое количество баллов за содержание, структуру и процедуру защиты выпускной аттестационной работы составляет максимально 18 баллов.

Защита выпускной аттестационной работы слушателя оценивается по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по приведенной ниже рейтинговой шкале.

Итоговая оценка выставляется следующим образом:

18-15 баллов – оценка «отлично»

14-10 баллов – оценка «хорошо»

9 - 6 баллов – оценка «удовлетворительно»
менее 6 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

1. **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:** профессорско-преподавательский состав кафедры иностранных языков СПб АППО.

2. **Требования к материально-техническим условиям:** Программа повышения квалификации осуществляется на основе материально-технической базы СПб АППО. В период обучения будут использоваться: флипчарт, интерактивная доска, мультимедийный проектор, система контроля и мониторинга качества знаний, сканер, Wi-Fi-точка доступа, CD, DVD-проигрыватель, а также библиотека и медиатека СПб АППО. Для внеаудиторных занятий планируются выезды в ОУ СПб, мероприятия в рамках сотрудничества с партнерами. Для реализации программы блока в удаленном доступе используется компьютерный класс и интернет-возможности слушателей курса. Слушатели имеют доступ к авторскому ресурсу кафедры иностранных языков <https://sites.google.com/site/appogia2017/>.

3. **Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ:** ДПППК обеспечивается доступом слушателей к библиотечному фонду СПб АППО, наличием учебно-методического и программно-информационного комплекса, включающего в себя педагогическую, учебно-методическую литературу, раздаточный и демонстрационный материал (в т.ч. на электронных носителях).

Состав УМК

1. Костюк Е.В., Боголюбова Е.В. Типичные ошибки в ЕГЭ и как их избежать. Учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2014.
2. Боголюбова Е.В., Костюк Е.В. Иностранные языки в школе. Вопросы подготовки к итоговой аттестации: методическое пособие. – СПб: СПб АППО, 2014.
3. Никитина Л.К. Технологии подготовки к аттестации по иностранному языку. – СПб: КАРО, 2009.
4. Методические рекомендации по нормам оценивания письменных и устных ответов, уровня подготовки учащихся по иностранному языку для общеобразовательных учреждений. Материалы кафедры иностранных языков СПб АППО. – СПб: СПб АППО, 2013.
5. Костюк Е.В. Методика преподавания иностранных языков с использованием электронных ресурсов. – СПб: СПб АППО, 2015.

Дополнительные информационные ресурсы

- Документы: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов для начальной (2009 год), основной(2010 год) и полной средней школы(2012 год), Национальной

доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года с учетом рекомендаций Профессионального стандарта педагога.

- Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Е.С. Мазанова. ЕГЭ – 18. Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ. – Москва: АСТ, 2017
2. М.В. Вербицкая, И.В. Щукина, А.С. Анченко. ЕГЭ-2018. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 20 вариантов (+CD). – Москва: АСТ, 2017.
3. М.В. Вербицкая ЕГЭ – 2018. Английский язык. Учебный экзаменационный банк. Тематические работы. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2017.
4. Вербицкая М.В. ЕГЭ – 2018. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 20 вариантов (+ CD). – Москва: Издательство «Национальное образование», 2017.
5. Parsons J., Соловова Е., Конобеев А. ЕГЭ. Английский язык. Письменная часть. Экзаменационные стратегии. – Обнинск: «Титул», 2017.
6. ЕГЭ-2018. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов (+ CD) под ред. Вербицкой М.В. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2017.

Сайты

injaz.ege.edu.ru – тренировочная версия станции записи устных ответов ЕГЭ.

injaz9.ru - тренировочная версия станции записи устных ответов ОГЭ.

4ege.ru/angliyskiy/55281-demoversiya-ege-2018-po-angliyskomu-yazyku.html – новая демоверсия по английскому языку 2018 года от ФИПИ

englex.ru/ege-in-english/ - ЕГЭ по английскому языку 2018: структура и советы по подготовке

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. И.В. Одарюк, Г.С. Сударь. Немецкий язык. Экзаменационные варианты. Сдаем без проблем! – Москва: Интеллект-Центр, 2017.
3. В.В. Ветринская. Комплекс материалов для подготовки учащихся к ГИА. – Москва: Интеллект-Центр, 2017.
4. Л.К. Никитина, О.В. Михайлова и др. Итоговая аттестация по немецкому языку в основной школе. Учебно-тренировочный комплекс. – СПб: КАРО, 2017.
5. Л.К. Никитина, О.В. Михайлова и др. Итоговая аттестация по немецкому языку в средней школе. Учебно-тренировочный комплекс. – СПб: КАРО, 2017.

Сайты

injaz.ege.edu.ru – тренировочная версия станции записи устных ответов ЕГЭ.

injaz9.ru - тренировочная версия станции записи устных ответов ОГЭ.

<http://www.examen.ru/add/ege/>

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Т.М. Фоменко, Е.Ю. Горбачева, Т.В. Седова. Основной государственный экзамен. Французский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. – Москва: Издательство учебно-методической литературы, 2018.
2. Т.М. Фоменко, Е.Ю. Горбачева, И.А. Лысенко, О.М. Федорова. Единый государственный экзамен. Французский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. – Москва: Издательство учебно-методической литературы, 2018.
3. С.Л. Фурманова. Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Устная часть. «Просвещение»: Готовимся к экзамену. – Москва: Издательство учебно-методической литературы, 2018.

Сайты

injaz.ege.edu.ru – тренировочная версия станции записи устных ответов ЕГЭ.
injaz9.ruf - тренировочная версия станции записи устных ответов ОГЭ.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

1. Г.С. Сударь, Е.Б., Передерий, Е.А. Макачук. Испанский язык – Москва: «Просвещение», Серия: Я сдам ЕГЭ! 2018.
2. Г.С. Сударь. Тренировочные задания по испанскому языку DELE и ЕГЭ (+CDmp3). – Москва: Издательство Московского Университета, 2017.

Сайты

<http://www.examen.ru/add/ege/ege-po-ispanskomu-jazyku/>
<https://sp-ege.sdangia.ru/>

injaz.ege.edu.ru – тренировочная версия станции записи устных ответов ЕГЭ
injaz9.ru - тренировочная версия станции записи устных ответов ОГЭ

Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в соответствии с расписанием СПб АППО. Для внеаудиторных занятий планируются выезды в ОУ СПб, мероприятия в рамках сотрудничества с социальными и международными партнерами – издательствами, образовательными и культурными центрами. В процессе повышения квалификации используются видеозаписи уроков и внеклассных мероприятий. Слушатели получают методические и другие разработки на электронных и бумажных носителях. Проводится диагностика профессиональных затруднений слушателей, определяются пути их преодоления, и в течение всего времени обучения осуществляется преодоление этих затруднений. Консультативная помощь слушателям оказывается в очной форме и в форме online связи и по электронной почте.

Обучение очное. Предпочтение отдается интерактивным формам организации практических занятий, которые в большей степени обеспечивают системно-деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции, тренинги и практикумы; методические коллоквиумы и семинары; круглые столы и деловые игры; индивидуальные выступления, мастер-классы и выездные занятия по обмену опытом.

Для реализации программы используются современные педагогические технологии: проекты, инфографика, ИКТ, дискуссии, ролевые игры, ИОС портала ФИПИ.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Особенности контрольно-оценочной деятельности на разных этапах обучения в условиях реализации ФГОС

Задача профессиональной деятельности	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по иностранному языку		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):
Готовность к организации, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по иностранному языку	<p>3.1.1 Содержание нормативно-правовых и инструктивных документов осуществления процедуры ГИА и пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>3.1.2 Сущность, классификацию и требования к подбору и использованию методов диагностики уровневое владения иностранным языком</p>	<p>У.1.1 Использовать нормативно-правовые и инструктивные материалы для организации учебной деятельности и диагностики</p> <p>У. 1.2 Использовать приемы и способы контроля и оценивания предметных результатов</p> <p>У. 1.3 Использовать современные способы оценивания в условиях современной ИОС</p>	<p>О. 1.1 Владеть стандартизированными методами диагностики, в том числе предметных и личностных результатов</p> <p>О.1.2 Владеть основными методиками диагностики, оценивания и контроля предметных результатов</p> <p>О.1.3 Владеть разнообразными методами оценивания образовательных достижений, соответствующих современным условиям обучения и особенностям ИОС</p>

Описание образовательного процесса

Модуль 1 предполагает совершенствование профессиональных компетенций учителя в освоении приоритетных направлений школьного образования, в частности, в осуществлении контроля и оценивания предметных результатов по иностранному языку и проведении итогового контроля на этапе начальной, основной и средней школы. Особое внимание уделяется КИМ ГИА и информационному порталу-поддержке ФИПИ. Модуль имеет практикоориентированный характер: в нем предусмотрены задания для самостоятельной работы с документами (спецификацией, кодификатором и демоверсиями) для составления сравнительных таблиц с перечнем требований и стратегий освоения учебного материала. В рамках модуля предусмотрен обмен опытом по использованию современного контрольно-оценочного инструментария учителя иностранного языка (включая тестирование и самоконтроль) имеющегося в УМК.

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Формы организации учебных занятий	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Современный инструментарий контрольно-оценочной деятельности и на уроке иностранного языка.	Обзорная лекция	4	Инструментарий учителя при контроле и оценивании предметных достижений учащихся по всем видам речевой и языковой деятельности на разных этапах обучения	3.1.1 Содержание нормативно-правовых и инструктивных документов осуществления процедуры ГИА и пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. 3.1.2 Сущность, классификацию и требования к подбору и использованию методов диагностики уровня владения иностранным языком
		Лекция с применением полученных знаний	2	Тестирование как особая форма стандартизованного испытания	О. 1. 2 Использовать разнообразные методы оценивания образовательных достижений, соответствующих особенностям и ступени

					образования
		Практические занятия. Проектная работа	4	Анализ оценочного инструментария (форм и видов контроля и оценивания) в УМК.	У.1.1 Использовать нормативно-правовые и инструктивные материалы для организации учебной деятельности и диагностики
		Практические занятия	4	Контроль и оценивание предметных достижений. Входное тестирование по уровням (A2 – C1). Самообследование предметных достижений	У.1.2 Использовать приемы и способы контроля и оценивания предметных результатов
		Практические занятия Круглый стол	2	Контроль и оценивание предметных достижений с использованием ИКТ. Онлайн-тестирование и оценивание с использованием доступных вебплатформ. Создание виртуальных классов	У. 1.2 Владеть основными методами и методиками диагностики уровня владения иностранным языком У.1.3 Использовать современные способы оценивания в условиях современной ИОС
1.2	Структура и формат контрольно-измерительных материалов (КИМ) ГИА по иностранному языку. Спецификация. Кодификатор	Лекция с опорным конспектом	4	Стандартизация экзаменационных требований. Понятие КИМ. Влияние требований ГИА на ведение поурочной документации	3. 1.1 Содержание нормативно-правовых и инструктивных документов осуществления процедуры ГИА и пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения У.1.1 Использовать нормативно-правовые и

	р. Демонстрация языку.				инструктивные материалы для организации учебной деятельности и диагностики
		Практикум	4	Практикум «Нормативные документы организации и проведения ГИА: ОГЭ и ЕГЭ. Анализ КИМ. Составление опорного конспекта и сравнительных таблиц по проверяемым умениям ЭР ГИА. Сравнительная таблица КИМ ОГЭ и ЕГЭ	О. 1.1 Реализация образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в части итоговой аттестации
		Практикум-коллоквиум	2	Сопоставление кодификатора элементов содержания ЭР с рабочими программами по предмету в выпускных классах	О. 1.1 Реализация образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в части итоговой аттестации
1.3	Базовые принципы оценивания языковых и речевых умений и навыков в ходе проведения ГИА. Шкалы оценивания. Виды и функции тестов. Типы тестовых заданий.	Лекция - обсуждение	4	Компетентностное оценивание предметных результатов Дихотомическая и холистическая модели оценивания.	3.1.2 Сущность, классификацию и требования к подбору и использованию методов (критериев) диагностики

		Практически е занятия. Круглый стол	6	Практикум по ведению (обмену опытом) контрольно- оценочной деятельности на уроках иностранного языка, включая формы онлайн тестирования	У 1.3 Использовать современные способы оценивания в условиях информационно- коммуникационных технологий О.1.3 Владеть разнообразными методами оценивания образовательных достижений, соответствующих современным условиям обучения и особенностям ИОС
--	--	--	---	---	---

Паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля по модулю 1

Описание организации и процедуры оценивания:

Текущий контроль освоения содержания модуля 1 предполагает устный экзамен, который проходит в форме коллоквиума – ответы на вопросы билетов. Устное изложение вопроса выполняет функции систематизации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

Контрольные вопросы

1. Какие нормативные документы регламентируют проведение итоговой аттестации в формате ЕГЭ?
2. Какие системные изменения в преподавании иностранного языка предполагает введение ФГОС нового поколения?
3. Назовите составляющие коммуникативной компетенции и объясните, как они обеспечивают успешное выполнение заданий в ЕГЭ.
4. Опишите формат ЕГЭ и сравните его с форматом других известных вам экзаменов.
5. Какие жанры текстов задействованы при составлении различных типов заданий в ЕГЭ?
6. Какие нормативные документы регламентируют проведение итоговой аттестации в формате ЕГЭ?
7. Какими УУД должен владеть учащийся, чтобы успешно пройти ГИА?
8. Опишите форматы ГИА (ОГЭ и ЕГЭ), их структуру и содержание, типы тестовых заданий.

9. Что представляют собой кодификатор и спецификация, каковы их функции?
10. Какие шкалы оценивания используются при оценивании результатов прохождения ГИА?
11. Перечислите перечень ресурсов, включая электронные, которыми учащиеся могут пользоваться в процессе подготовки к ЕГЭ. Прокомментируйте их содержание.
12. Какие функции имеют контрольно-оценочные процедуры в современной модели обучения?
13. Какие группы результатов подлежат оцениванию и контролю в свете новой образовательной парадигмы?
14. В чем проявляется мотивирующий потенциал контроля и оценивания?
15. Что подлежит контролю и оцениванию в предметной области «Иностранный язык»?
16. Какие метапредметные умения подлежат контролю и оцениванию в продуктивной речевой и языковой деятельности обучающихся?
17. Какие типы тестовых заданий можно использовать для обучения и контроля обученности иностранному языку?
18. Приведите примеры безотметочного оценивания результатов обученности.
19. Какие тестовые форматы используются в ГИА?
20. Что входит в понятие «критериальное оценивание»?

Критерии оценивания

1. Полнота и точность освещения вопроса.
2. Владение научно-методической терминологией.
3. Знание и ссылка на нормативные документы ГИА.
4. Логика построения ответа.
5. Компетентные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется, если ответ слушателя **полностью** отвечает всем критериям или по 1-2 критериям ответ представлен не в полной мере.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ слушателя **в целом** отвечает всем критериям: отсутствуют основания по одному критерию и/или два-три представлены неполно).

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ слушателя **частично отвечает** всем критериям: 2 критерия в ответе полностью отсутствуют или большая часть критериев представлена в ответе неполно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ слушателя **не отвечает** установленным критериям: нет оснований для трех и более критериев или ответ все критерии.

Формы реализации программы

Лекции, практикумы, беседы, семинары, круглые столы, коллоквиум.

Самостоятельная работа по составлению опорных конспектов, проверке письменных и устных заданий, выполнению практических заданий. Тренинги в режиме коммуникативного общения.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Модуль 1

Объект оценивания	Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели Оценки
ПК 1 Готовность к организации, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по иностранному языку	Выступление на коллоквиуме	Слушатель показывает сформированность знаний, умений и действий по следующим критериям: К 1 Полнота и глубина освещения содержания вопроса, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров). К 2 Владение научно-методической терминологией в соответствии с нормативными документами. К3 Логика построения ответа. Знание и ссылка на нормативные документы по ГИА. К 4 Компетентные ответы на дополнительные вопросы Дополнительные баллы могут начисляться за активное участие в круглом столе и презентацию докурсового опыта	Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» выставляются в зависимости от количественных и качественных характеристик ответа по указанным критериям «отлично» - ответ <u>полностью</u> отвечает всем критериям или по одному-двум критериям ответ представлен не в полной мере «хорошо» -ответ в целом отвечает всем критериям: отсутствуют основания по одному критерию и/или два-три представлены неполно «удовлетворительно» - ответ частично отвечает критериям: два критерия отсутствуют или большая часть критериев имеет мало оснований для применения «неудовлетворительно» - ответ не отвечает установленным критериям: в ответе нет оснований для трех и более критериев

Процедура экзамена. Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: коллоквиум.
2. Предварительная подготовка 45 мин.
3. Место выполнения задания: аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 4 часа.

Модуль 2. «Технологии подготовки выпускников к итоговой аттестации. Стратегии выполнения заданий коммуникативного теста»

Задача профессиональной деятельности	Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области «иностранный язык»		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
Способность использовать современные методы и технологии оценивания предметных результатов по иностранному языку	<p>3.2.1 Знать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области</p> <p>3.2.2 Дидактические основы образовательных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>3.2.3 Сущность, классификацию и требования к подбору и использованию</p>	<p>У.2.1 Использовать разнообразные технологии, формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования</p> <p>У.2.2 Анализировать и оценивать уровень предметных достижений и применять соответствующие им приемы обучения, корректировки и самоподготовки обучаемых</p> <p>У.2.3 Осуществлять анализ и интерпретацию результатов диагностики, выбор оснований для корректировки методов и подходов в</p>	<p>О.2.1 Владеть технологиями диагностики предметных и метапредметных результатов (по иностранному языку по всем видам речевой деятельности)</p> <p>О.2.2 Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных при обучении и контроле предметных результатов по иностранному языку</p> <p>О.2.3 Иметь опыт самоподготовки и совершенствования владения иностранным языкам</p>

	методов, способов, технологий и стратегий подготовки и выполнения коммуникативного теста (ЭР) в формате ОГЭ и ЕГЭ	обучении	
--	---	----------	--

Описание образовательного процесса

Данный модуль имеет выраженный методико-дидактический характер. Слушатели осваивают технологии и стратегии выполнения всех разделов тестовых форматов ГИА, систематизируют типологию упражнений по всем видам речевой и языковой деятельности с целью эффективного и качественного освоения предметных и метапредметных результатов по всем разделам ЭР.

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Формы организации учебных занятий	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1	Технологии подготовки выпускников к выполнению заданий ГИА в разделе «Аудирование»: достижение предметных и метапредметных умений и результатов. Стратегии выполнения заданий	Практические занятия с элементами проектной работы	6	Проверяемые умения по чтению в ЭР ОГЭ и ЕГЭ. Типы тестовых заданий и уровни сложности. Жанры и типы текстов. Типичные ошибки и стратегии выполнения тестовых заданий по аудированию. Методы, способы и приемы подготовки.	У.2.2 Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования У.2.1. Анализировать и оценивать уровень предметных достижений и применять соответствующие им приемы обучения, корректировки и самоподготовки обучаемых

				Пошаговый алгоритм участника ГИА в разделе «Аудирование». Пробный тренинг	<p>О.2.2 Владеть технологиями диагностики предметных и метапредметных результатов по иностранному языку (по аудированию)</p> <p>О.2.3 Иметь опыт самоподготовки и совершенствования владения</p>
2.2	Технологии подготовки выпускников к выполнению заданий ГИА в разделе «Чтение»: достижение предметных и метапредметных умений и результатов. Стратегии выполнения заданий	Практические занятия. Тренинг. Самоконтроль и самоанализ	6	<p>Проверяемые умения по чтению в ЭР ОГЭ и ЕГЭ. Типы тестовых заданий и уровни сложности. Жанры и типы текстов. Типичные ошибки и стратегии выполнения тестовых заданий. Алгоритм интеллектуальных действий участника ГИА. Пошаговый алгоритм участника ГИА в разделе «Чтение». Пробный тренинг</p>	<p>3. 2.2 Сущность и требования к подбору и использованию технологий и стратегий подготовки и выполнения ЭР ГИА</p> <p>У. 2.1 Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования</p> <p>У.2.2 Анализировать и оценивать уровень предметных достижений и применять соответствующие им приемы обучения, коррективы и самоподготовки обучаемых</p> <p>О 2.2 Владеть технологиями диагностики предметных и метапредметных результатов по ИЯ (по лексике и грамматике)</p> <p>О.2.3 Иметь опыт самоподготовки и</p>

					совершенствования владения ИЯ
2.3	Технологии подготовки выпускников к выполнению заданий ГИА в разделе «Лексика и грамматика»: достижение предметных результатов. Стратегии выполнения заданий	Практические занятия с элементами проектной работы	6	Проверяемые умения в ЭР ОГЭ и ЕГЭ и уровни сложности. Типичные ошибки и стратегии выполнения тестовых заданий. Алгоритмы учебных действий выпускников. Система заданий по выработке значимых УУД. Пошаговый алгоритм участника ГИА в разделе «Лексика и грамматика». Пробные тесты с самопроверкой	У. 2.1 Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования У.2.2 Анализировать и оценивать уровень предметных достижений и применять соответствующие им приемы обучения, корректировки и самоподготовки обучаемых О.2.2 Владеть технологиями диагностики предметных и метапредметных результатов (по иностранному языку) О.2.3 Иметь опыт самоподготовки и совершенствования владения иностранным языком
2.4	Технологии подготовки выпускников к ГИА по письму. Требования к содержанию, организации и языковому оформлению личного письма и развернутого аргументированн	Лекция-семинар. Составление опорного конспекта. Обсуждение.	2	Письмо как вид речевой деятельности. Форматы письменной коммуникации, дискурс. Проверяемые умения и требования к содержанию, организации и	3. 2.1 Знать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области «иностраннй язык» 3. 2.2 Дидактические основы образовательных технологий, используемых в учебно-воспитательном

	ого высказывания.			языковому оформлению личного письма и развернутого аргументированного высказывания	процессе, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		Практические занятия. Мастерская письма. Самоподготовка	6	Достижение предметных и метапредметных умений и результатов. Интерактивные педагогические технологии продуктивного письма. Стратегии уклонения и достижения. Формирование значимых УУД	У.2.3 Осуществлять анализ и интерпретацию результатов диагностики, выбор оснований для корректировки методов и подходов в обучении У.2.2 Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования О.2.2 Владеть технологиями диагностики предметных и метапредметных результатов (по продуктивному письму)
2.5	Технологии подготовки выпускников к выполнению заданий ГИА продуктивного характера. Достижение предметных и метапредметных умений и результатов в разделе «Устная часть (Говорение)». Требования к	Лекция-семинар. Составление опорного конспекта	2	Монолог и диалог как виды речевой деятельности. Проверяемые умения и требования к содержанию, организации и языковому оформлению устного высказывания	3. 2.1 Знать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметной области «иностранный язык» 3. 2.2 Дидактические основы образовательных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы

	содержанию, организации и языковому оформлению устного высказывания				современных педагогических технологий У.2.2 Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образ
		Практические занятия	8	Коммуникативные технологии: диалог-расспрос, ролевые игры, беседы, дискуссии. Описание картинок. Речевые клише и грамматические структуры	3.2.1 Знать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области «иностранный язык» У.2.1 Анализировать и оценивать уровень предметных достижений и применять соответствующие им приемы обучения, корректировки и самоподготовки обучаемых О.2.2 Владеть технологиями диагностики предметных и метапредметных результатов по иностранному языку У.2.3 Осуществлять анализ и интерпретацию результатов диагностики, выбор оснований для корректировки методов и подходов в обучении

Формы реализации программы

Лекции разных типов.

Самостоятельная работа по составлению опорных конспектов, проверке письменных и устных заданий, выполнению практических заданий.

Тренинги в режиме коммуникативного общения.

Проектная работа.

Регламентированная дискуссия.

Паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля по модулю 2

Описание организации и процедуры оценивания:

Текущий контроль проводится в форме **практического (домашнего) экзамена**. Предварительно слушатели должны получить допуск к экзамену, ответив на вопросы по теории в групповой работе.

Контрольные вопросы по теории и практике (для получения допуска к экзамену):

1 блок. Аудирование

1. Какие умения обучающихся проверяются в разделе «Аудирование»?
2. Какие виды упражнений способствуют совершенствованию аудитивных навыков?
3. Опишите виды заданий в разделе «Радиовидео» и уровни сложности.
4. Какие УУД необходимо сформировать у обучающихся для успешного выполнения заданий по аудированию?
5. Назовите проблемные области аудирования и способы их решения.

2 блок. Чтение

6. Какие умения учащихся проверяются в разделе «Чтение»?
7. Какие виды упражнений способствуют совершенствованию навыков чтения?
8. Опишите виды заданий в разделе «Чтение» и уровни сложности.
9. Какие УУД необходимо сформировать у обучающихся для успешного выполнения заданий по чтению?
10. Назовите проблемные области чтения и способы их решения.

3 блок. Лексика и грамматика

11. Какие умения и навыки обучающихся проверяются в разделе «Грамматика и лексика»?
12. Какие виды упражнений способствуют совершенствованию лексико-грамматических навыков?
13. Опишите виды заданий в разделе «Лексика и грамматика» и уровни сложности.
14. Почему лексико-грамматические умения являются базовыми при сдаче ГИА?

15. Назовите проблемные области в освоении лексико-грамматических навыков и способы их решения.

Блок 4. Письмо

16. Когда Письмо выступает как вспомогательный и самостоятельный вид РД?
17. Какие умения и навыки обучающихся проверяются в разделе «Письмо»?
18. Какие виды упражнений способствуют совершенствованию навыков письма?
19. Опишите виды заданий в разделе «Письмо» ЭР ГИА и уровни сложности.
20. Каковы типичные ошибки в устной части ОГЭ и ЕГЭ?

Блок 5. Устная часть (Говорение)

21. Какие умения обучающихся проверяются в разделе «Говорение»? Какие уровни сложности заданий они имеют?
22. Какие виды упражнений способствуют совершенствованию навыков говорения?
23. Каковы критерии оценивания устного высказывания в ОГЭ и ЕГЭ?
24. Опишите виды заданий в разделе «Говорение». Какие умения должны быть сформированы у участников ГИА?
25. В чем сходство и различие ОГЭ и ЕГЭ?

Работа по допуску к экзамену осуществляется в группах: 5 групп по 5 слушателей отвечают каждая на блок из 5 вопросов. Слушатели могут пользоваться портфолио материалов курса. Имеется ПК с сетью Интернет.

Критерии оценивания групповой работы:

- Полнота и глубина освещения содержания блока вопросов.
- Владение научно-методической терминологией. Знание и ссылка на нормативные документы по ГИА.
- Активность участия всех членов группы. Взаимопонимание и дополнение по блокам вопросов других групп.

Проверка правильности ответов осуществляется взаимоконтролем и в пленарном обсуждении как коллективная рефлексия и оцениванию не подлежит.

После получения допуска к экзамену слушатели выполняют практический (**домашний экзамен**), который состоит из двух частей и предполагает следующие интеллектуально-преобразовательные действия:

1. Выполнить самостоятельно во временном режиме ЭР ОГЭ и/или ЕГЭ. Проверить задания по ключам. Материалы можно взять в Открытом банке заданий ФИПИ или в сборниках тренировочных вариантов:
 - Вербицкая М.В., Щукина И.В., Родом Анченко А.С. ЕГЭ – 2018. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 20 вариантов (+CD). – Москва: АСТ, 2017.
 - Л.К. Никитина, О.В. Михайлова и др. Итоговая аттестация по немецкому языку в основной/средней школе. Учебно-тренировочный комплекс. – СПб: КАРО, 2017.
 - Т.М. Фоменко, Е.Ю. Горбачева, Т.В. Седова. Основной государственный экзамен. Французский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. – Москва: Интеллект-Центр, 2018.

- Г.С. Сударь. Тренировочные задания по испанскому языку DELE и ЕГЭ (+CDmp3). – Москва: Издательство Московского Университета, 2017.

2. Написать эссе «Я – участник ГИА» и проанализировать свой опыт выполнения работы по разделам (на русском или иностранном языке).

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или проблеме и не претендующее на исчерпывающую трактовку темы.

Эссе по итогам пробной сдачи ГИА (ОГЭ или ЕГЭ) позволяет куратору курса оценить умение слушателей осуществлять педагогическую рефлексию. Отличие эссе от реферата в том, что эссе является самостоятельным сочинением-размышлением, в котором автор использует идеи и ассоциативные образы из других областей собственного опыта.

Требования к содержанию эссе:

- Наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- Эссе, как правило, предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- В содержании эссе важна, в первую очередь, личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Требования к структуре эссе:

- вступление;
- тезисы, аргументы;
- заключение.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Модуль 2

Предметы оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели Оценки
------------------------	----------------------	--------------------	----------------------

Способность использовать современные методы и технологии оценивания предметных результатов по иностранному языку	Эссе по итогам пробного тестирования в формате ГИА	<p>Готовность к педагогической рефлексии</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) наличие логической структуры построения текста (вступление и заключение с постановкой проблемы и выводами; основная часть, разделенная по основным идеям);</p> <p>2) наличие четко определенной личной позиции автора;</p> <p>3) адекватность аргументов при обосновании личной позиции;</p> <p>4) стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.);</p> <p>5) эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)</p>	<p>Максимально 10 баллов (по 2 балла за каждый критерий)</p> <p>Дополнительно 2 балла за иностранный язык</p> <p>ИТОГО 12 баллов</p> <p>«отлично»: (9 – 12) баллов</p> <p>«хорошо»: (6 – 8) баллов</p> <p>«удовлетворительно»: (4 – 5) баллов</p> <p>«неудовлетворительно» менее 4 баллов</p>
--	--	--	--

Процедура экзамена. Условия выполнения заданий

Процедура прохождения экзамена трехступенчатая:

- 1) Ответы на контрольные вопросы – как допуск к экзамену. Обсуждение. Аудитория со столами для групповой работы, наличие доски.
- 2) Самостоятельная работа дома по выполнению пробного тестирования в формате ГИА (ОГЭ и/или ЕГЭ). Максимальное приближение к условиям ЭР по процедуре, режиму времени и оформлению бланка ответов.
- 3) Написание эссе в аудитории или в домашних условиях. Личная ответственность в самостоятельности выполнения работы.

Модуль 3. Практикум по оцениванию продуктивных видов речевой деятельности

Задача профессиональной деятельности	Объективная оценка продуктивных речевых умений учащихся по иностранному языку на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
<p>Готовность к объективной оценке продуктивных речевых умений учащихся по иностранному языку на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>3.3.1 Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации (технологическую процедуру выполнения тестовых заданий в форме развернутого ответа)</p> <p>3.3.3 Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода</p>	<p>У.3.1 Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>У 3.2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>У.3.3 Использовать методы и средства анализа и мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ по иностранному языку</p>	<p>О.3.1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты</p> <p>О.3.2 Владеть технологиями диагностики причин некорректного выполнения заданий</p> <p>О.3.3 Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы</p>

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе

Модуль имеет целью формирование и совершенствование педагогической рефлексии слушателей и носит практико-ориентированный предметный характер. Средством обучения становится решение конкретных учебных и профессиональных задач, связанных с совершенствованием предметной, методической и информационной компетенций. В модуль входит дистанционное онлайн-обучение, которое предполагает освоение портала ФИПИ, а также новых технических средств записи ответов с использование тренажерной станции – имитатора устной части ЭР ГИА форматов ОГЭ и ЕГЭ.

Вариативная часть модуля позволяет самостоятельно освоить и проанализировать тестовые форматы НИКО, ПК ЗНАК, РДР и др. тестовых платформ. Так как модуль реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, то указывается рекомендуемое количество учебного времени, которое слушатели должны затратить на изучение каждой темы. Вариативность в данном модуле достигается тем, что слушатель может потратить большее или меньшее количество учебного времени на изучение различных тем в зависимости от своих образовательных потребностей. Материал представлен в избыточном количестве.

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Формы организации учебных занятий	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
3.1	Аналитические материалы по итогам сдачи ГИА. Разбор калибровочных ответов участников ОГЭ и ЕГЭ по «Письму» и «Говорению»	Лекция-применение с опорным конспектом	6	Аналитические и статистические данные по итогам проведения ГИА прошлых лет. ОГЭ и ЕГЭ. Письменная часть. Разбор ответов участников ГИА	З.3.2 Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации (технологическую процедуру выполнения тестовых заданий в форме развернутого ответа) О.3.1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты
		Информационная лекция	6	Аналитика и статистика по итогам проведения ГИА прошлых лет. ОГЭ. Устная	З.3.3 Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода О.3.2 Владеть

				часть. Разбор и комментарии калибровочных ответов\фонограмм	технологиями диагностики причин некорректного выполнения заданий
		Информационная лекция	6	Аналитика и статистика по итогам проведения ГИА прошлых лет. ЕГЭ. Устная часть. Комментарии к калибровочным ответам/фонограммам	О.3.2 Владеть технологиями диагностики причин некорректного выполнения заданий
3.2	Практикум по записи и оцениванию письменных и устных ответов	Практические занятия. Практикум-тренажер в дистанционном режиме.	18	Освоение, анализ и оценивание ответов участников ГИА: - личное письмо; - сочинение по проблемной тематике; - устное высказывание. Работа с пакетом экспертных материалов для проведения оценивания ответов (критерии, дополнительные шкалы калибровочные ответы). Работа со станцией устных ответов (тренажер-имитатор устной части ОГЭ и ЕГЭ) - Запись ответов учащихся с	У.3.1 Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. У 3.2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей У.3.3 Использовать методы и средства анализа и мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ О.3.3 Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования,

				использованием тренажеров устной части -Самостоятельное пробное тестирование продуктивной части ГИА Сравнение и выводы о проблемных областях	реализации и оценки образовательной работы
3.2.1	Практикум по освоению тестовых материалов НИКО и ПК ЗНАК	Практические занятия. Практикум-тренажер в дистанционном режиме (вариативный блок)	18	Освоение, анализ и оценивание альтернативных тестовых форматов: диагностические работы НИКО, ПК ЗНАК, РДР и др. Работа с пакетом экспертных материалов (критерии, дополнительные шкалы). Работа со станцией устных ответов (тренажер-имитатор устной части): - запись ответов учащихся; - самостоятельное пробное тестирование. Выводы и рекомендации	О.3.1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты У 3.2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей О.3.3 Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы

Паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля в форме экзамена по модулю 3

Описание организации и процедуры оценивания:

Текущий контроль по модулю 3 проводится в форме **экзамена-собеседования с использованием кейс-приемов**. Процедура экзамена является двухступенчатой – для прохождения основного испытания слушатели участвуют в круглом столе по теории и практике модуля. Выступления на круглом столе дифференцированному оцениванию не подлежат. Ответы на вопросы обсуждаются в пленуме. Педагогическая рефлексия проходит в парной работе.

Контрольные вопросы для круглого стола:

Теория и практика

1. Каковы критерии оценивания задания 39-40 и 41 -44?
2. Какие типичные ошибки допускают учащиеся в развернутых ответах в заданиях 39-40 и 41 -44? Как можно предотвратить эти ошибки?
3. Когда назначается третья проверка работы учащегося?
4. Какие предметные и метапредметные умения и навыки учитываются при оценивании заданий продуктивного характера?
5. Какие критерии в заданиях 39-40 и 41-44 труднее всего оценивать?
6. Какие типичные ошибки допускают эксперты при оценивании заданий продуктивного характера?
7. Для чего нужны дополнительные схемы оценивания? Как дополнительная схема оценивания уточняет критерии оценивания?
8. Для чего нужен опыт записи ответов на аудионосители?
9. Каким образом можно использовать для подготовки к ГИА ИОС, включая упражнения и тесты в удаленном доступе?
10. Какие средства ИКТ позволяют организовать тренинг экзаменационных материалов и совершенствование языковых и речевых умений в предмете?

Педагогическая рефлексия

1. Что показалось сложным в критериальном оценивании письменного и устного высказываний?
2. Что было полезным? Что было ненужным? Что Вы узнали нового?
3. Насколько правильно Вы оценили работы учащихся с использованием калибровочных заданий?
4. Как отличается обычный устный ответ от ответа, записанного на аудионоситель?
5. Поможет ли Ваш новый опыт в оценивании работ Ваших учащихся и собираетесь ли вы его внедрять в своей школе?
6. Сможете ли вы подготовить учащихся к заданиям продуктивного характера 39-40 и 41-44? Поможет ли вам в этом умение применять критерии оценивания? Поможет ли ваш новый опыт в оценивании работ ваших учащихся?

7. Как Вы справились с заданиями в режиме дистанционного обучения? Какие преимущества и недостатки оно имеет?

Экзамен по модулю 3 осуществляется с использованием кейсов. Он проходит в формате авторских выступлений формате *ted talks* (см. *Примечание*).

Время авторского выступления 2-3 минуты. Формат и структура выступления предполагает вступление, основную часть и заключение. Участники должны изложить основную проблему, обозначить спорные мнения и решения данной проблемы (аргументы и контраргументы), привести примеры и сделать выводы. Высказывание должно быть лаконичным, убедительным и эмоционально окрашенным.

Примерные кейсы

1. Аналитические и статистические материалы по итогам ГИА учитель может эффективно использовать в учебном процессе.
2. Опыт экспертного оценивания развернутых ответов помогает совершенствовать технологии подготовки к продуктивному высказыванию.
3. Запись устных ответов – это область деятельности только IT-менеджеров.
4. Оценивание письменного и устного высказывания может осуществлять только сертифицированный эксперт по проверке письменной и устной частей ГИА – учителю и участникам ГИА оно не нужно.
5. Устную часть и продуктивное письмо ОГЭ и ЕГЭ могут выполнить только участники с высоким уровнем подготовки.
6. Устный экзамен по иностранному языку принимает не экзаменатор. Запись ответа производится на фонограмму. Разве это коммуникативный тест?
7. Решение коммуникативной задачи в разделах «Письмо» и «Устная часть» не всегда совпадает с личным опытом и позицией автора – участника ГИА.

Примечание

Современная форма выступления по проблемной тематике. TED — это отдельный образовательный проект TED.com (официальный сайт TED). Лекции TED всегда привлекали продвинутую молодежь, которая тянется к знаниям. Формат видеолекций для распространения общеобразовательных знаний. Вы также сможете смотреть TED ED в переводах на национальные языки.

TED ED видео являются хорошим помощником для учителей в образовательном процессе. Они короткие, лекторы говорят на простом и понятном языке. Детям и студентам в TED Video объясняются многие интересные факты, на которые они не обращали внимания в повседневной жизни.

См. сайты

Английский <https://www.ted.com/talks/> <https://www.ted.com/>

Немецкий <https://www.ted.com/talks?language=de>

Французский https://www.youtube.com/watch?v=crM1Z-x-o_Q&list=PLLSNgg635IIq4K6ETkSmpwSU5VPTXNIPU&index=3

Паспорт оценочных средств

Модуль 3

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатель и оценки
<p>Готовность объективной оценке продуктивных речевых умений учащихся по иностранному языку на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся</p>	<p>Авторское выступление в формате ted talks</p>	<p>Слушатель показывает сформированность знаний, умений и действий по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное раскрытие проблемы; высказывание глубокое и полное категорий и концепций, необходимых для профессиональной деятельности при формировании у учащихся продуктивных речевых умений (т.е. знание основного содержания учебного модуля); - имеет высокий уровень аргументации и контраргументации, умения применять знания и методы для решения практических задач; - демонстрирует понимание целей и средств обучения продуктивным речевым умениям, важность приобретенных знаний и умений для профессиональной деятельности в выпускных классах 	<p>«отлично»</p>
		<p>Слушатель показывает достаточную сформированность знаний, умений и действий по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполное выполнение «сверхзадачи» высказывания; демонстрирует знание проблем и процессов, но допускает неточности в их объяснении; - способен оценивать некоторые социокультурные проблемы и процессы; - демонстрирует процедурный и смысловой характер знаний (<i>знаю, как и знаю, что</i>); - демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений. <p>При затруднении поставить оценку по критериям или их комбинированном</p>	<p>«хорошо»</p>

		сочетании с критериями по другим оценкам («хорошо» и «удовлетворительно») учащиеся получают дополнительные или уточняющие вопросы	
		<p>Слушатель показывает относительную сформированность знаний, умений и действий по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частичное выполнение (малая доля) задачи высказывания; неполное освещение проблемы; неаргументированное высказывание; - поверхностное представление о категориях и концепциях, необходимых для преподавания в выпускных классах; - сложности при выборе методов объяснения и аргументации точки зрения; - навыки продуктивно высказывания сформированы в недостаточной степени. <p>При затруднении поставить оценку по критериям или их комбинированном сочетании с критериями по другим оценкам («отлично» , «хорошо») учащиеся получают дополнительные или уточняющие вопросы</p>	«удовлетворительно»
		<p>Слушатель показывает несформированность профессиональных умений по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не владеет темой; - не раскрывает проблему - не владеет профессиональным глоссарием по теме. <p>При затруднении поставить оценку по критериям или при комбинированном сочетании с критериями по другим оценкам («хорошо» и «удовлетворительно») учащиеся получают дополнительные или уточняющие вопросы</p>	«неудовлетворительно»

Процедура экзамена. Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: Два этапа сдачи экзамена:

- Круглый стол.

- Авторское выступление с использованием кейсов.

Групповая/парная/Индивидуальная. Предварительная подготовка 10 мин.

2. Место выполнения задания: аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 4 часа.