

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Управление информационных технологий
Центр интернет ресурсов

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от
« ____ » _____ 20__ г.
Протокол № _____

Ректор _____ С. В. Жолован
« ____ » _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«ИКТ-компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС»

Наименование платной образовательной услуги:

Предоставление обучения по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации в дистанционной форме, 36 часов, с итоговой аттестацией в форме защиты выпускной аттестационной работы

Авторский коллектив:

Евтух Е.В., заведующий центром интернет ресурсов

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Шевченко Сергей Владимирович, старший преподаватель кафедры
социального образования

Яковлева Татьяна Георгиевна, старший преподаватель кафедры
естественно-научного образования

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Управление информационных технологий
Центр интернет ресурсов

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«ИКТ-компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС»

Цель: совершенствование общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентностей педагогов в области организации образовательного процесса с использованием современных информационных технологий.

Категории обучающихся: педагоги ОУ разного профиля

Форма обучения: дистанционное обучение

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах – 36 часов

Из них: аудиторных часов – 6 часов

обучение в дистанционном режиме: 30 часов

Режим аудиторных занятий:

Аудиторных часов в день – 6

Дней в неделю – 1-2

Общая продолжительность программы – 1 месяц, 4 недели, 6 дней

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативно-правовые аспекты и инновационные подходы к организации образовательного процесса в ИКТ-насыщенной среде	18	6	12	Зачет
2.	Организация деятельности учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий	18	–	18	Зачет
	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	36	6	30	

Заведующий управлением информационных технологий _____ Тихонов А.Н.

« ____ » _____ 2018 год

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Управление информационных технологий
Центр интернет ресурсов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«ИКТ-компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС»

№	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативно-правовые аспекты и инновационные подходы к организации образовательного процесса в ИКТ-насыщенной среде	18	6	12	Зачет
1.1.	Актуальные проблемы современного образования	6	6	–	
1.2.	Смешанное обучение	8	–	8	
1.3.	ИКТ-компетентность педагога в контексте профессионального стандарта	4	–	4	
2.	Организация деятельности учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий	18	–	18	Зачет
2.1.	ИКТ инструменты, обеспечивающие эффективную работу с учебным материалом	6	–	6	
2.2.	Проектно-исследовательская деятельность школьников в ИКТ-насыщенной среде	6	–	6	
2.3.	Ресурсы, обеспечивающие коллаборативное взаимодействие	6	–	6	
3.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	ИТОГО:	36	6	30	

Заведующий управлением информационных технологий

_____/Тихонов А.Н./

«__» _____ 20__ год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость ДПП

Информационно-коммуникационные технологии в условиях глобализации и возрастающей роли коммуникаций и обмена информацией имеют исключительно важное практическое значение.

Требования к овладению педагогами профессиональной ИКТ-компетентностью подробно описываются в приложении к федеральному государственному стандарту¹. В соответствии с профессиональным стандартом педагог должен владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной деятельности.

Профессиональная ИКТ-компетентность – квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно².

В *профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность* входят:

- Общепользовательская ИКТ-компетентность.
- Общепедагогическая ИКТ-компетентность.
- Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

В каждый из компонентов входит ИКТ-квалификация, состоящая в соответствующем умении применять ресурсы ИКТ. Данная программа повышения квалификации предполагает совершенствование ИКТ-компетентности для приобретения педагогами знаний, умений и навыков в области организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных информационных технологий.

В рамках настоящей программы предполагается наличие у слушателей достаточного уровня *общепользовательского компонента* ИКТ-компетентности педагога. Развитию подлежат *общепедагогическая и предметно-педагогическая ИКТ-компетентности* учителей.

Одним из принципов построения программы является тесная интеграция информационных и педагогических технологий, обеспечивающая развитие ИКТ-компетентности педагога в контексте его ежедневной профессиональной деятельности. Это, в свою очередь, должно повлечь формирование мотивации использования ИКТ-технологий учителем не от случая к случаю, а постоянно, во всех видах учебных занятий. Дистанционное взаимодействие в процессе освоения дополнительной профессиональной программы способствует формированию педагогического сообщества, учителей-практиков активно внедряющих информационные технологии в образовательный процесс и запускает механизм взаимодействия слушателей после завершения обучения.

¹ Профессиональный стандарт педагога. URL: <http://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html> (дата обращения 20.12.17).

² Там же.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция: обучение	Владеть ИКТ-компетентностями: - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая - профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	6
		Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Дополнительная профессиональная программа «ИКТ-компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС» состоит из двух модулей. Первый модуль «Нормативно-правовые аспекты и инновационные подходы к организации образовательного процесса в ИКТ-насыщенной среде» представляет собой вводную часть курса и раскрывает современные требования к профессиональной деятельности педагогов ОУ в области ИКТ-технологий в условиях реализации ФГОС. В частности, одной из доминант раздела становится смешанное обучение – «образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн»³.

Второй модуль «Организация деятельности учащихся и использованием ИКТ» ориентирован на освоение слушателями ИКТ-инструментов для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, коллаборативного взаимодействия, занятий в логике внеаудиторного образования.

В ходе изучения теоретического материала происходит последовательное закрепление полученных знаний. Занятия выстраиваются в порядке нарастания сложности выполнения заданий. Каждое последующее задание способствует закреплению опыта, полученного в процессе выполнения предыдущего.

Занятия проводятся в дистанционном режиме, что позволяет слушателям приобрести собственный опыт взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в открытом образовательном пространстве.

Программа реализуется в системе дистанционного обучения «Академия», среда которой расширяется за счет использования сетевых ресурсов, ориентированных на решение

³ Шаг школы в смешанное обучение / Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. – М.: Буки Веди, 2016.

профессиональных задач педагогов в контексте преподаваемого предмета.

«Целевая карта»

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ИКТ-компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС»

Цель обучения: совершенствование общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентностей педагогов в области организации образовательного процесса с использованием современных информационных технологий.

Требования к категории слушателей: педагоги ОУ разного профиля.

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель реализуемой ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты).

Планируемые результаты обучения

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции, подлежащие развитию (ПК)
<p>М₁ Нормативно-правовые аспекты и инновационные подходы к организации образовательного процесса в ИКТ-насыщенной среде</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования</p>	<p>ПК 1. Способность планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой в ИКТ-насыщенной среде</p>
<p>М₂ Организация деятельности учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Планирование и проведение учебных занятий с использованием технологий, отражающих специфику преподаваемого предмета</p>	<p>ПК 2. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>

Общекультурные и общепрофессиональные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:

- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности;
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- способность владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Итоговая аттестация по программе «ИКТ-компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС» проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы. На заключительную защиту выносятся методическая разработка урока/занятия, спроектированного в логике смешанного обучения или с использованием инструментов информационно-коммуникационных технологий. Материал оформляется в виде технологической карты урока, с аннотацией (с обоснованием выбора информационного ресурса для организации деятельности учащихся и анализом потенциала и рисков использования его в образовательном процессе), приложениями (иллюстрации, фотографии, образцы раздаточного учебного материала, графики, таблицы карты, схемы и пр.) и самостоятельно созданными электронными образовательными ресурсами. Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки:	Показатели оценки
ПК 1. Способность планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой в ИКТ-насыщенной среде	<ul style="list-style-type: none">➤ Обоснованное использование современных образовательных технологий и/или информационно-коммуникационных технологий;➤ Использование различных видов ИКТ	полностью/ частично
ПК 2. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<ul style="list-style-type: none">➤ Логичность и обоснованность запланированной учителем деятельности учащихся в достижении поставленной цели урока;➤ Возможность использования дидактических материалов в профессиональной деятельности педагога;➤ Качество цифровых продуктов: соответствие размеров и разрешения файлов их формату;➤ Оригинальность идей и замыслов;➤ Направленность разработки на организацию взаимодействия участников образовательного процесса	полностью/ частично

<i>Оценка процедуры защиты</i>		
ОК: способность владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	<ul style="list-style-type: none"> ➤ владение устной речью и терминологией; ➤ умение отвечать на поставленные вопросы 	хорошее, достаточное по всем критериям

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы, но содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки;
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление не удовлетворяют критериям оценки.

Организационно-педагогические условия

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:*

Занятия проводят доценты, старшие преподаватели, преподаватели, специализирующиеся в области информационных и коммуникационных технологий.

2. *Требования к материально-техническим условиям.* Основная часть образовательной программы реализуется в дистанционном режиме, предполагающем наличие у каждого слушателя персонального компьютера с доступом в Интернет. Материалы курса размещаются в СДО «Академия». Очное занятие проводится в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров, компьютером с выходом в сеть Интернет;

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы:*

1. ИКТ и компетентности учителей. Аналитическая записка 11.2012 года. URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214696.pdf>. (дата обращения 18.12.17).
2. Профессиональный стандарт педагога. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3071> (дата обращения 20.12.17).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – <http://standart.edu.ru/> (дата обращения 20.12.17).
4. Министерство образования и науки РФ – режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
5. Российское образование Федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru/>
7. Информационный портал Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга: <http://k-obr.spb.ru/>
8. Сайт СПб АППО: <http://www.spbappo.ru>
9. Сайт ФГАУ «ФИРО»: <http://www.firo.ru>
10. Шаг школы в смешанное обучение / Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. – М.: Буки Веди, 2016.

11. Heather Staker and Michael B. Horn. *Classifying K–12 Blended Learning*. – Innosightinstitute, 2012. URL: <http://www.christenseninstitute.org/wp-content/uploads/2013/04/Classifying-K-12-blended-learning.pdf> (дата обращения 05.02.2018)

Общие требования к организации образовательного процесса.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса осуществляется в системе дистанционного обучения «Академия», а также через Google-аккаунты и электронную почту. Слушатели в период обучения вовлекаются в исследовательскую и творческую деятельность по работе над созданием дидактических материалов. Большая часть учебных материалов предоставляются слушателям в электронном виде.

Обучение осуществляется в рамках деятельностного подхода. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль 1.

Нормативно-правовые аспекты и инновационные подходы к организации образовательного процесса в ИКТ-насыщенной среде. 18 часов.

Планируемые результаты обучения

(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 1: Способность планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой в ИКТ-насыщенной среде	31.1 Современные требования к профессиональной ИКТ-компетентности педагога. Основы дистанционного взаимодействия	У1.1 Уметь пользоваться технологиями дистанционного взаимодействия	О1.1 Дистанционного взаимодействия
	31.2 Модели и суб-модели смешанного обучения (в том числе «перевернутый класс», «смена рабочих зон»)	У1.2 Планировать учебные занятия в логике смешанного обучения	О1.2 Поиска и курирования материалов по теме с использованием ресурсов курирования содержания
	31.3 Нормативные и учебно-методические документы, регламентирующие деятельность педагога	У1.3 Планировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-	О1.3 Работы с нормативными документами

	(профессиональный стандарт педагога)	правовыми документами, регламентирующими деятельность педагога	
<p>Общекультурные и общепрофессиональные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности; - способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями; - способность владеть основами профессиональной этики и речевой культуры. 			

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Актуальные проблемы современного образования	6	Лекции	Изменение парадигмы образования и роли учителя. Мировые тенденции в образовании. Глобализация в образовании. Деятельность ООН и ЮНЕСКО в сфере образования. Формальное, неформальное, информальное образование. Компетентностный подход в образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты	31.1 У1.1
2.	Смешанное обучение	8	Практические занятия	Смешанное обучение – образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя с онлайн обучением. Модели смешанного обучения. «Перевернутый класс», «Смена рабочих зон». Поиск материалов по теме и их курирование. Практикум по дистанционному	31.2 У1.2 О1.2

				взаимодействию и анализу занятий, разработанных в логике смешанного обучения (VoiceThread)	
	ИКТ-компетентность педагога в контексте профессионального стандарта	4	Практические занятия	Интернет-дискуссия Предпосылки разработки профессионального стандарта педагога. Новые компетенции учителя. Характеристика и функции стандарта. Область и цель применения. Терминологическая база документа. Содержание профессионального стандарта педагога: обучение, воспитательная работа, развитие (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности). Методы оценки соответствия требованиям профессионального стандарта педагога. ИКТ-компетентности учителя: общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая Психолого-педагогические требования к квалификации учителя. Модель национальной системы учительского роста	31.3 У1.3 О1.3

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Формой контроля при реализации модуля является устный зачет, который проводится в форме участия в дистанционной дискуссии (Vialogues.com) по обсуждению потенциала и рисков использования моделей смешанного обучения в контексте преподаваемого педагогом предмета.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ

Текст типового задания:

Примите участие в дистанционном обсуждении видеозаписи урока/занятия, разработанного в логике смешанной модели обучения, на основе дискуссии с коллегами (группа 5 человек), организованной на ресурсе Vialogues.com. Для выполнения задания Вам будет предоставлена ссылка с доступом к записи урока/вебинара, размещенного на Vialogues.com – сервисе, позволяющем организовать коллективную дискуссию (требуется предварительная регистрация). Вам необходимо оставлять комментарии в логике обсуждения потенциала и рисков использования моделей смешанного обучения в поле, расположенном справа от видеоролика. Каждый комментарий будет синхронизирован с определенным моментом видео (временем остановки воспроизведения). Также Вам нужно вступить в дискуссию с коллегами, оставляя комментарии к комментариям других слушателей. Оцениванию подлежат оба этапа дистанционной дискуссии.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой в ИКТ-насыщенной среде	Процесс анализа записи урока/вебинара и взаимодействия слушателей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Активность комментирования (дано не менее 5 комментариев, ставших основой обсуждения); ➤ ориентация в материале (демонстрация понимания смешанного обучения); ➤ соответствие комментария временной точке видеозаписи урока/вебинара; ➤ аргументированность анализа; ➤ обоснованное дискутирование с коллегами и/или подтверждение высказанного мнения 	полностью/частично по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: групповая. 2. Место выполнения задания: вне аудитории. 3. Ресурсы: наличие персональных компьютеров, аккаунт на Vialogues, выход в Интернет. 4. Вариативность задания определяется выбором слушателей материала для обсуждения. 			

Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет большинству заявленных критериев.

Модуль 2.

Организация деятельности учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий. 18 часов.

Планируемые результаты обучения

(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Планирование и проведение учебных занятий с использованием технологий, отражающих специфику преподаваемого предмета</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 2: Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	32.1 Пути достижения образовательных результатов и способы их оценки с использованием ИКТ	У2.1 Разрабатывать интерактивные дидактические материалы средствами ИКТ	О2.1 Работы с сетевыми ресурсами, обеспечивающими эффективное запоминание материала
	32.2 Сетевые ресурсы, позволяющие организовать проектно-исследовательскую деятельность учащихся в ИКТ-насыщенной среде	У2.2 Организовывать проектную и исследовательскую деятельность учащихся с использованием ИКТ	О2.2 Использования инструментов проектирования деятельности
	32.3 Сетевые ресурсы, позволяющие организовать коллаборативное взаимодействие участников образовательного процесса	У2.3 Организовывать и проводить групповую (в том числе межшкольной) деятельность в телекоммуникационной среде	О2.3 Подготовки и проведения выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде
<p>Общекультурные и общепрофессиональные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности; - способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями; - способность владеть основами профессиональной этики и речевой культуры. 			

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	ИКТ инструменты, обеспечивающие эффективную работу с учебным материалом	6	Практические занятия	Сетевые ресурсы, предназначенные для создания опросов, тестов, викторин. LearningApps.org, Quizlet.com, Quizizz.com, Memrise.com	32.1 У2.1 О2.1
2.	Проектно-исследовательская деятельность школьников в ИКТ-насыщенной среде	6	Практические занятия	Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности. Эффективный поиск информации в сети Интернет (по ключевым словам, цитатам, по типу файла, на сайте и т.д.). Инструменты аннотирования и выделения части веб-страницы, сетевые ресурсы для организации мозгового штурма и создания «интеллект-карт», сервисы социальных (визуальных) закладок, инструменты групповых текстовых сообщений для организации совместной работы, Google-академия.	32.2 У2.2 О2.2
3.	Ресурсы, обеспечивающие коллаборативное взаимодействие	6	Практические занятия	Технология работы с коллективными документами, коллективными презентациями. Методика организации коллаборативного взаимодействия учащихся. Google-документы, Google-презентации. Ресурсы хранения и обмена файлами, позволяющие предоставлять коллективный доступ к файлам. Динамическая	32.3 У2.3 О2.3

				презентация Prezi.com. Виртуальные доски объявлений (Padlet.com, LinoIt.com, Popplet.com и др.)	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Формой контроля при реализации модуля является устный зачет, который проводится в разработки слушателем мультимедийного задания для учащихся. Работа выполняется вне аудитории, сдается в электронном виде на оценивание за три дня до итоговой аттестации. Оценка сообщается дистанционно каждому слушателю индивидуально. На выполнение зачетной работы даётся не менее 2 часов.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ

Текст типового задания:

Одна из профессиональных задач каждого учителя – формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. Вам предстоит разработать интерактивное мультимедийное задание для учащихся, созданное на ресурсе LearningApps.org (или аналогичных ресурсах).

Для выполнения задания необходимо:

- выберите тему (раздел) программы УМК, для которого будет разработано задание;
- пройдите процедуру регистрации на ресурсе;
- выберите любой тип задания;
- подберите мультимедийные цифровые материалы к заданию и заполните соответствующий шаблон ресурса.
- опубликуйте ссылку на мультимедийное задание в коллективной таблице.

В процессе выполнения задания необходимо обратить внимание на соответствие мультимедийного задания целям и задачам урока (раздела программы), оригинальность содержания и выполнения, обоснованность использования, качество и единый стиль мультимедиа материалов.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 2: Планирование и проведение учебных занятий с использованием технологий, отражающих специфику преподаваемого предмета	Интерактивное мультимедийное задание	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Содержание мультимедийного задания соответствует целям и задачам урока; ➤ предложенное в электронном варианте задание оригинально по содержанию и 	полностью/ частично по каждому из критериев

		исполнению; ➤ в задании обоснованно использован мультимедийный контент (изображения, видеофрагменты и/или аудиофрагменты) для всех смысловых элементов в едином стиле; ➤ все мультимедийные материалы отредактированы (точно обозначена длительность воспроизведения видео-/аудиоматериалов), подобран размер изображений, выбран фон; ➤ ссылка на задание опубликована в коллективной таблице	
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная, за персональным компьютером. 2. Место выполнения задания: вне аудитории. 3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа. 4. Ресурсы: наличие персональных компьютеров, личные аккаунты. <p>Задание варьируется через выбор слушателем: ступени образования; содержанием раздела рабочей программы учебного предмета</p>			

Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет большинству заявленных критериев.