

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра философии образования

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от
«_____» _____ 2018 __ г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован
«_____» _____ 2018 __ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ЛОГИКЕ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ФГОС**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (108 часа, 25 слушателей, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Профессора кафедры философии образования СПб АППО д.ф.н. Романов К.В., д.ф.н. Сергейчик Е.М., преподаватель Данилова Т.М.

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Ванина Э.В., доцент кафедры социально-педагогических измерений,
доцент, кандидат педагогических наук
Захаревич Н.Б., доцент кафедры социально-педагогических измерений,
доцент, кандидат педагогических наук

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Институт развития образования
Кафедра философии образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ЛОГИКЕ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ФГОС**

Цель: развитие профессиональной компетентности специалистов ОО путем применения логико-информационных и коммуникативных компетенций в образовательном процессе на основе требований ФГОС.

Категория слушателей: руководители образовательных учреждений, учителя, методисты, педагоги ГДОУ.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах 108.

Из них:

Аудиторных часов 90;

Обучение в дистанционном режиме 18;

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 6;

Дней в неделю 1;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) 4 месяца, 15 недель.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Методологические вопросы развития современного образования в соответствии с ФГОС	36	12	24	Экзамен
2.	Информационно-коммуникативная профессиональная компетентность педагога в логике развития образования на основании ФГОС	36	16	20	Экзамен
3.	Логико-информационная профессиональная компетентность – условие выполнения требований ФГОС	36	8	28	Экзамен
4.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работы
	Итого:	108	46	62	

Заведующий кафедрой философии образования _____

Романов К.В.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра философии образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ЛОГИКЕ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ФГОС**

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	<i>Методологические вопросы развития современного образования в соответствии с ФГОС</i>	36	12	24	<i>Экзамен</i>
1.1	Философское знание и требования ФГОС	12	4	8	
1.2	Риски в образовании и задачи школы	12	4	8	
1.3.	Дидактический процесс и его элементы	12	4	8	
2.	<i>Информационно-коммуникативная профессиональная компетентность педагога в логике развития образования на основании ФГОС</i>	36	16	20	<i>Экзамен</i>
2.1	Диалогический характер современного образования	12	4	8	
2.2	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образования	12	6	6	
2.3.	Единая информационная образовательная среда в Российской Федерации (ЕИОС)	12	6	6	
3.	<i>Логико-информационная профессиональная компетентность – условие выполнения требований ФГОС</i>	36	8	28	<i>Экзамен</i>
3.1.	Логико-информационная компетентность и продуктивность обучения	6	2	4	

3.2.	Логико-информационная компетентность в интеллектуальной деятельности *	18	0	18	
3.3.	Система контроля как средство обучения	6	2	4	
3.4.	Система диагностики результатов обучения	6	4	2	
4.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

* Модуль реализуется в дистанционном формате (18 часов)

Заведующий кафедрой философии образования _____ Романов К.В.

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость ДПП

Программа рассчитана на руководителей, учителей социально-гуманитарного, естественнонаучного и технологического профиля, учителей начальных классов, воспитателей ОУ различных типов и видов. Актуальность программы обусловлена потребностью совершенствования форм и способов реализации ФГОС в соответствии с «Законом РФ об образовании», новыми научными открытиями и достижениями культуры.

Новизна состоит в том, что в данной программе аккумулируются новейшие разработки в области философского и социально-гуманитарного знания, ориентированного на методологическое осмысление развития образования. При этом обеспечено сочетание фундаментальности и практической ориентации. Аналогичные программы повышения квалификации педагогических кадров в центрах и учреждениях дополнительного образования города отсутствуют.

Программа призвана обеспечить готовность слушателя к пониманию личностного смысла, цели, задач и способов применения логико-информационных и коммуникативных компетенций в логике развития современного образования на основе требований ФГОС. Для этого решается ряд задач:

- раскрывается общий смысл понятия информационно – коммуникативная компетенция как неотъемлемое свойство социального бытия образованного человека, как способа передачи и восприятия информации в межличностном, межгрупповом, межкультурном общении;
- слушатель подготавливается к пониманию философско-экзистенциальных оснований информационно-логических и коммуникативных компетенций как условия самоидентификации личности и достижения согласия с другими людьми для осуществления солидарных действий;
- обеспечивается понимание универсального характера информационно – коммуникативной компетенции в образовании;
- рассматриваются основные модели коммуникативно-диалогового обучения;
- выявляются основные трудности диалогического общения и определяются пути разрешения противоречий на пути к установлению согласия;
- раскрывается смысл понятия коммуникативной компетентности как качества личности, определяется содержание коммуникативной компетенции как системы требований к личности;
- повышается готовность работы с единой информационной образовательной средой в Российской Федерации (ЕИОС), демонстрируется её роль как для образовательных организаций, так и для участников формирующегося информационно – сетевого общества;

Освоение курса будет способствовать более глубокому пониманию феномена информационно-коммуникативной компетенции, использованию системного культурологического и антропологического подходов в образовании, освоению коммуникативно-диалоговых моделей обучения, формированию информационно-логической и коммуникативной компетентности педагога и ученика.

Вариативность программы обеспечивается за счет возможности выбора направлений собственной проектной деятельности и, соответственно, тем для выпускной работы.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение.	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. - владение стандартизированными методами мониторинга метапредметных результатов обучающихся; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; - формирование способностей к проектной деятельности. 	6
	Воспитательная и развивающая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование и реализация воспитательных программ; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - выявление в ходе наблюдения 	

		поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их общекультурного развития;	
--	--	--	--

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа представляет собой систему, состоящую из трех учебных модулей. Модули взаимосвязаны между собой через содержание программы, т.к. объектом изучения являются процессы становления информационно-коммуникативных компетенций в логике развития образования. Модули взаимодействуют между собой через установленный порядок построения образовательной программы.

Модуль 1. «Методологические вопросы развития современного образования в соответствии с ФГОС». Основная функция первого модуля: мотивировать слушателей на дальнейшее обучение и самостоятельную работу через приобретение опыта философско-методологического размышления.

Модуль 2. «Информационно-коммуникационная профессиональная компетентность педагога в логике развития образования». Содержание второго модуля направлено на проработку алгоритма активного взаимодействия педагогов с детьми, обучающимися и их родителями для формирования коммуникационной компетентности в логике развития образования.

Модуль 3. «Логико-информационная компетентность – условие выполнения требований ФГОС». В третьем модуле слушатели овладевают навыками обеспечения логико-информационной компетентности как условия выполнения требований ФГОС на основе Закона РФ «Об образовании».

Завершается обучение слушателей по ДПП приобретением опыта корректировки рабочих программ с учетом требований ФГОС к логико-информационной компетентности в образовательных учреждениях.

Образовательная программа включает в себя дистанционно реализуемый модуль «Логико-информационная компетентность в интеллектуальной деятельности». Целесообразность использования дистанционной формы обучения продиктована необходимостью индивидуализировать процесс приобретения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности человека, который осуществляется в основном через непосредственное взаимодействие удаленных друг от друга участников учебного процесса в специализированной среде, которая функционирует на базе современных информационно-коммуникационных технологий. Предполагается использование электронной почты, а также при возможности - других средств дистанционного общения. Преподавателем предоставляется слушателям адрес электронного почтового ящика, через который происходит его взаимодействие со слушателями, обучающимися по программе. Преподаватель рассылает материалы и задания по изучаемому модулю и обсуждает на занятиях наиболее яркие и оригинальные ответы.

Таким образом, в процессе обучения слушатели последовательно осваивают набор трудовых действий, необходимый и достаточный для проведения всех процедур развития и мониторинга становления логико-информационной компетентности обучающихся.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Информационно-коммуникативные компетенции в логике развития образования на основе ФГОС»

Цель обучения: развитие профессиональной компетентности специалистов ОУ путем применения логико-информационных и коммуникативных компетенций в образовательном процессе на основе требований ФГОС.

Требования к категории слушателей: руководители, учителя социально-гуманитарного, естественнонаучного и технологического профиля, учителя начальных классов, воспитатели ОО различных типов и видов.

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты).

Планируемые результаты обучения

Название модуля	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1. Методологические вопросы развития современного образования в соответствии с ФГОС	Использование научных основ развития методологии современной педагогической теории и практики в соответствии с ФГОС.	ПК 1. Готовность к организации образовательного процесса на методологических основаниях, адекватных требованиям современного российского общества.
Модуль 2. Коммуникационная профессиональная компетентность педагога в логике развития образования на основании ФГОС	Использование диалогического стиля общения на основе информационно-коммуникативной компетентности в логике ФГОС.	ПК 2. Готовность слушателя к организации образовательного процесса на основе информационно-коммуникативной профессиональной компетентности в логике ФГОС.
Модуль 3. Логико-информационная компетентность – условие выполнения требований ФГОС	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС к получению метапредметных результатов на основе логико-информационной компетентности.	ПК 3. Готовность к организации образовательного процесса на основе логико-информационной профессиональной компетентности в соответствии с требованиями ФГОС.

Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение курса обучения:

- готовность к управлению процессами обеспечения опыта духовно-исторического общения в соотношении традиций и новаций,
- способность определения границ свободного выбора и ответственности в управлении информационными потоками на основе самоорганизации, самореализации, самоактуализации, самоидентификации, самообразования.
- способность к упорядочению информации во всех сферах образования с применением методов метатеоретического познания в науке и философского познания,
- способность к обозначению и символизации семиотического пространства образовательной информации,
- опыт должностования как надбиологический духовный регулятор мотивации и реализации проектно-исследовательской деятельности.

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой аттестации.

Описание организации процедуры оценивания: Итоговая аттестация по программе «Информационно-коммуникативные компетенции в логике развития образования на основе ФГОС» осуществляется в форме защиты выпускной аттестационной работы. Примерное время выступления 10 минут.

Для оценки содержания работы текст работы в электронном виде слушатели присылают за неделю до даты экзамена. Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА.

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Примерная тематика итоговых аттестационных работ:

1. Общечеловеческие и национальные ценности в информационно-коммуникативных компетенциях.
2. Современные философско-методологические основы педагогики.
3. Философские и методологические принципы ФГОС дошкольного образования.
4. Философские и методологические принципы ФГОС начальной школы.
5. Философские и методологические вопросы развития образования
6. Философская позиция педагога как инструмент общения.
7. Информационно-коммуникативная компетентность и профессиональная культура педагога в логике ФГОС.
8. Педагог как «навигатор» в интернет-пространстве.
9. Логико-информационная компетентность и методологическая культура педагога в логике ФГОС.
10. От философии детства к профессиональной философии педагога.
11. Анализ видов и форм информационно-коммуникативных компетенций в общении педагога.
12. Диалогический характер современного образования.
13. Учебный диалог как средство обучения.
14. Глобальная сеть и киберкультура.
15. Культура создания организационно-педагогических условий реализации ФГОС
16. Использование IT-технологий в общении с одаренными детьми.
17. Особенности воздействия электронного обучения на участников образовательного процесса в логике ФГОС.
18. Построение рабочего модуля к образовательной программе ОУ в логике ФГОС.
19. Роль философской позиции педагога в становлении мировоззрения обучающихся в логике ФГОС.
20. Практическое применение новых технологий в образовательном процессе при внедрении ФГОС.
21. Информационно-коммуникативные компетенции руководителя образовательной организации в логике ФГОС.
22. Требования к профессиональному стандарту педагога в логике развития образования на основе ФГОС,
23. Информационная открытость образовательного учреждения как условие

- реализации ФГОС,
24. Культура создания организационно-педагогических условий работы с молодыми педагогами при реализации ФГОС,
 25. Понятие и виды информационно-коммуникативной компетентности профессионального педагога в логике ФГОС,
 26. Информационно-коммуникативная компетентность как проблема изучения профессионального стандарта педагога при реализации ФГОС,
 27. Особенности работы технического колледжа с агрессивными подростками в цивилизации сетевых сообществ при реализации ФГОС,
 28. Развитие носителей информации как проблема оптимизации, систематизации и классификации знаний в логике ФГОС,
 29. Информационно-коммуникативная компетентность педагога при использовании новых технологий для работы с трудными детьми в логике ФГОС,
 30. Формирование мировоззрения дошкольников посредством создания развивающей предметно-пространственной среды на основе требований ФГОС.

Требования к структуре и оформлению аттестационной работы (за исключением требований, описанных в локальных нормативных актах):

- должна быть напечатана на принтере на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297) шрифтом 12, с интервалом 1, с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм; правое – 10 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 15 мм или представлена файлом в электронном виде;

- обязательно соблюдение орфографических и синтаксических правил, принятых в русском языке;

- должна содержать: титульный лист, содержание, перечень условных обозначений (если таковые используются в работе), введение, основную часть (главы и параграфы текста), заключение, список литературы, приложения;

- все листы, включая входящие в нее рисунки, таблицы, список литературы, приложения должны быть пронумерованы порядковыми номерами, расположенными в нижней части листа под текстом по середине;

- содержание оформляется в виде перечня наименований всех глав и параграфов работы, включая введение, заключение, список литературы и приложения с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материалов разделов и подразделов;

- перечень условных обозначений должен быть оформлен в виде отдельного списка, если в работе содержатся малораспространенные специальные обозначения, символы, сокращения, термины и т.д., которые повторяются не менее двух раз. При их меньшем повторении перечень не составляется, а их расшифровку приводят в тексте при первом упоминании.

Структура работы:

1. Введение – 3 стр.

1.1. Обоснование актуальности темы

1.2. Почему возникла необходимость в раскрытии темы?

1.3. Какие источники информации свидетельствуют, что проблема существует?

1.4. Цель и задачи работы.

Содержание деятельности по раскрытию темы - до 15 стр.

2.1. Описание действий по обеспечению решения задач и достижению целей исследуемой темы.

2.2. На каждую задачу приходится один параграф.

3. Заключение - до 3 стр.

Выводы о достижении цели. Возможности использования результатов исследования.

<p>4. Глоссарий (Список основных терминов, применяемых в тексте) – до 1 стр. 5. Список использованной литературы. – до 1 стр. Приложения (если есть) Презентация работы – 10-12 слайдов.</p>		
<p>Оценка итоговой аттестационной работы (включая структуру и оформление)</p>		
<p>Предмет (ы) оценивания</p>	<p>Критерии оценки</p>	<p>Показатели оценки</p>
<p>Готовность педагога к проектированию уроков в условиях введения ФГОС и ИКС.</p>	<p>Соответствие целям ФГОС.</p>	<p>полностью частично</p>
	<p>Замысел и ход занятия раскрывает поставленные цели.</p>	<p>полностью частично</p>
	<p>Качество методического обеспечения, методы, технологии обучения и контроля адекватны возможностям учащихся, эффективны для достижения образовательных результатов</p>	<p>полностью частично</p>
	<p>Партнерский, диалоговый стиль отношений педагога и учащихся.</p>	<p>полностью частично</p>
	<p>Возможность практической реализации в массовой практике.</p>	<p>да/нет</p>
	<p>Дополнительные достоинства разработки (оригинальность, современные технологии, образность и т.д.).</p>	<p>да/нет</p>
<p>Оценка процедуры защиты итоговой аттестационной работы</p>		
<p>Предмет(ы) оценивания</p>	<p>Критерии оценки</p>	<p>Показатели Оценки</p>
<p>- демонстрация необходимого объема теоретических знаний при раскрытии выбранной темы</p>	<p>- обоснование актуальности выбранной темы; - многообразие литературных источников, используемых при теоретическом анализе исследуемой темы; - использование терминологии; - четкие выводы при качественной и</p>	<p>«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»</p>

	количественной оценке проведенной исследовательской работы	
- демонстрация результатов исследования по выбранной теме	- адекватность подбора методик для проведения исследовательской деятельности; - полнота раскрытия качественных характеристик изучаемых явлений; - теоретический анализ полученных в ходе эмпирического исследования данных.	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет критериям оценки, если слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят профессора, доценты, специализирующиеся в области философии и социологии образования, информологии, педагогики.

2. Требования к материально-техническим условиям: занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером для преподавателя и мультимедийным проектором;
- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

Состав УМК:

1. *Болотова А. К., Жуков Ю. М., Петровская Л. А.* Социальные коммуникации: учебное пособие. — М.: Гардарики, 2008. — 279 с.
2. *Браже Т.Г.* Гуманитарная культура взрослых как андрагогическая проблема. Монография. — СПб.:СПбАППО. 2008. — 156 с.
3. *Бэйфинг Л.* Игры на логику. — М.: Эксмо. 2002. — 240 с.
4. *Гавра Д. П.* Основы теории коммуникации. 1-е изд. — СПб.: Питер, 2011. — 288 с.
5. *Генике Е.* Как преподавать студентам, которые не хотят учиться? // *Alma mater*, № 10, 1999.
6. *Назарчук А. В.* Теория коммуникации в современной философии. — М.: Прогресс-Традиция, 2009. — 320 с.
7. Опыт применения технологии развития критического мышления на уроке 21 века: методические материалы для учителя. / Под общей редакцией Крыловой О.Н. - СПб.: «Аграф», 2004. - 100с.

8. *Панфилова А.П.* Теория и практика общения. Учебное пособие для ссузов - 4 изд. – М., Academia, 2012 - 288 с.
9. *Перминова Л.М.* Современная дидактика: от Коменского до наших дней (Философско-педагогические аспекты современной дидактики). Монография. – М.: МИОО, 2015. – 281 с.
10. *Романов К.В.* Культурная антропология образования и семья. – СПб.: СПбГУПМ, 2003. – 346 с.
11. *Романов К.В.* Заметки о культурно-антропологическом подходе в образовании // *Alma mater*, 2006, № 2. – С. – 12-18.
12. *Романов К.В., Леванькова Н.А.* Дмитрий Сергеевич Лихачев и феномен духовности // *Alma mater*, 2006, № 10. – С. 7 -13.
13. *Романов К.В., Федотова Е.Ю.* О методологических основах изучения метапредметных результатов образования: логико-информационный подход // Академический вестник. Выпуск № 4, 2013. - С. 133-152.
14. *Романов К. В.* Миры детства в философии непрерывного образования // Педагогика.2017, № 3. – С. 12-18.
15. *Романов К.В.* Философское осмысление управления информацией в процессе обучения // Журнал «Педагогика» («Советская Педагогика»): 80 лет служения отечественному образованию: материалы Международной научно-практической конференции. Часть I. – М., 2017. – С. 122-128.
16. *Сергейчик Е.М.* Становление проблемы коммуникации в западноевропейской неклассической философии // Университетский научный журнал, №3 (2012), С.135-148.
17. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Иващедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014. – 176 с. Серия «Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования».
18. *Танскотт Д.* Электронно-цифровое общество: Плюсы и минусы эпохи сетевого интеллекта. Киев: INT Пресс; Москва: Рефл-бук, 1999. 403 с.
19. *Федоров Б.И.* Возможности и перспективы объективной отметки в школе интеллекта // Философские науки-2. - М., 2010, с. 124-139.
20. *Щербинина Ю.В.* Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать. Учебное пособие. – М.: Флинта, Наука. 2010. – 410 с.

Электронный ресурс:

- <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.petersburgedu.ru> - Портал «Петербургское образование»

1. Информационные технологии в образовании — http://www.russcomm.ru/rca_biblio/sbpgpu_list.shtml
2. Кафедра социально-педагогических измерений — <http://socpedmeasuring.ru/>
3. Концепция совершенствования (модернизации) единой информационной образовательной среды в Российской Федерации, обеспечивающей реализацию национальных стратегий развития Российской Федерации (Проект) / Авт. коллектив под руководством А.М. Кондакова — http://www.mob-edu.ru/wp-content/uploads/2018/01/proect_koncepzii_kondakov.pdf
4. Материалы 13-ой учебно-практической конференции «Современные процессы информатизации общества» (7 декабря 2016 г.) // Официальный сайт лицея № 179 Калининского района Санкт-Петербурга — URL: <http://lyceum179.ru/vneklassnye-meropriyatiya-po-matematike-i-informatike> (дата обращения: 27.07.2017).
5. Московский центр оценки качества образования (метапредметные результаты) - https://mcko.ru/pages/monitoring_and_diagnostics
6. Материалы международных исследований в области качества образования, в т.ч. примеры диагностических материалов — <http://www.centeroko.ru/>

7. Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ- компетентности участников образовательного процесса на ступени основного общего образования».

<http://lyceum179.ru/wp-content/uploads/2016/02/Программа-формирования-и-развития-ИКТ-компетентности.docx>

8. Национальные исследования качества образования —

<http://www.eduniko.ru/>

9. Перевернутый класс (видео) // Видеохостинг «YouTube». — URL: https://www.youtube.com/embed/Lrs_NN4CnTI (дата обращения: 27.07.2017).

10. Сетевое сообщество школ СПб, внедряющих ФГОС

<http://www.fgos-spb.ru>

11. Тематические интернет-ресурсы по межкультурной коммуникации

<http://www.intercultural.ru/component/content/article/1-cat1/38-2013-08-05-14-44-48>

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Слушатели в период обучения вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный, ценностно-эмоциональный и личностно-смысловой подходы в обучении взрослых.

Рабочие программы учебных модулей

Модуль 1. Методологические вопросы развития современного образования в соответствии с ФГОС

Задача профессиональной деятельности	Использование научных основ развития методологии современной педагогической теории и практики в соответствии с ФГОС		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 1. Готовность к организации образовательного процесса на методологических основаниях, адекватных требованиям современного российского общества.	3.1.1. Концепция ФГОС: идеология, философия и педагогическая теория.	У.1.1. применять требования к философской методологии развития образования при объяснении педагогического процесса; У.1.2. применять логико-информационные средства развития интеллектуальных способностей обучаемых	О.1.1. опытом применения философских методов исследования в педагогической практике;

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Лекции	Сущность философии, её функции (мировоззренческая, методологическая, практическая) и методы. Фундаментальное ядро содержания дошкольного, начального и общего образования. Специфические особенности обучения, связанные с необходимостью развития логико-информационных и коммуникативных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. Поиск рационального содержания в ответах на вопросы «чему учить?» и «как учить?».	12	Идеология и философия ФГОС. Функции, принципы и методы философии образования. Фундаментальное ядро содержания образования. Рациональное содержание ответов на вопрос «чему учить?» Приоритеты в целях и результатах образовательной деятельности в связи с особенностями взаимозависимости разных видов образовательных результатов.	З 1.1. Ценностно-смысловые аспекты ФГОС и профессионального стандарта педагога; 3.1.2. связи фундаментального ядра содержания общего образования с принципами гуманизма и реализма в российской философии образования; У.1.1. нахождение необходимой информации для решения профессиональных задач и критически к ней относится; применение философской методологии развития образования в объяснении педагогического процесса; О.1.1. методы анализа и самоанализа в решении профессиональных задач.
2	Практические занятия в форме дискуссии,	Круглый стол: «Понятие "учебный процесс" в контексте логико-	24	Риски в современном образовании. Педагогическое	З.1.1. основные тенденции развития Российского

	<p>групповой работы</p>	<p>информационных компетенций». Семинар: «Условия эффективности учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС». Практикум: «Нормативные документы ФГОС».</p>		<p>философствовани е в контексте ФГОС. Интегративный характер метапредметных результатов обучения: понятия, универсальные учебные действия и диагностика Идеал российской идентичности обучающихся в свете новейших требований.</p>	<p>образования; стратегия воспитания в РФ; У1.1. использовать в практических ситуациях философский стиль мышления; применять логико-информационные средства развития интеллектуальных способностей обучаемых О.1.1. логика конструирования процесса обучения; методами анализа и самоанализа в решении профессиональных задач.</p>
--	-------------------------	---	--	---	---

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме устного экзамена после изучения модуля 1.

Описание организации процедуры оценивания: текущий контроль проводится в форме устного экзамена, который выполняется в день экзамена в форме ответов на вопросы билетов. На основе анализа ответов конкретизируются дальнейшие задачи обучения. Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) Оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ПК 1. Готовность к организации образовательного процесса на методологических основаниях, адекватных требованиям современного</p>	<p>устный ответ слушателя</p>	<p>- знание и понимание учебно-программного материала; - умение свободно решать практические задания</p>	<p>да / нет/частично по каждому из критериев</p>

<p>российского общества.</p>		<p>(педагогические задачи и ситуации); - ответы на вопросы; - владение современной терминологией, - владение содержанием основной и дополнительной литературы</p>	
------------------------------	--	--	--

Вопросы к устному экзамену модуля 1:

В чем заключается новизна и практическая значимость концепции ФГОС?

1. Чем важна для учителя философия и её методы?
2. Раскройте принципы современной российской философии образования?
3. Каковы требования ФГОС к развитию изучаемых компетенций?
4. Дайте общую характеристику логико-информационных и коммуникативных компетенций.
5. Что дает педагогическое философствование в контексте ФГОС?
6. В чем заключается интегративный характер метапредметных результатов обучения?
7. Каким Вы представляете идеал самоидентификации обучающихся в свете новейших требований?
8. Что дают законы общей теории систем для деятельности педагога?
9. Каковы пути движения от науки об образовании к науке в образовании?
10. Раскройте смысл учебного процесса в контексте логико-информационных компетенций.
11. Каковы условия эффективности учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС?
12. Назовите логико-информационные средства развития интеллектуального умения обучаемых.
13. В чем состоит логика формирования интеллектуальных способностей учащихся?
14. Почему существует обусловленность формирования типов мышления основными уровнями обучения?

Знания слушателей на экзамене определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если слушатель показывает глубокие и твердые знания программного материала курса, понимает сущность и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач.

«ХОРОШО», если слушатель показал достаточно полные и твердые знания программного материала курса, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель показал знание основного программного материала курса, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не может применять полученные знания на практике, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов.

С учётом критериев, указанных выше:

оценка «отлично» соответствует 23-25 баллам

оценка «хорошо» - 18 – 22 баллам

оценка «удовлетворительно» - 14 - 17 баллам

Модуль 2. Информационно-коммуникативная профессиональная компетентность педагога в логике развития образования на основании ФГОС

Задача профессиональной деятельности	Развитие диалогического стиля общения на основе информационно-коммуникативной компетентности в логике ФГОС.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 2.1. Готовность педагога к организации образовательного процесса на основе информационно-коммуникативной профессиональной компетентности.	3.2.1 содержание коммуникативной компетенции как система требований к личности в соответствии с ФГОС; критерии коммуникативной компетенции.	У.2.1 продемонстрировать эволюцию «медиа» в современном образовательном пространстве формирующегося информационного общества в контексте ФГОС ; понимать феномен информационно-коммуникативной компетенции.	О.2.1. философско-экзистенциальными основаниями коммуникативных компетенций как условием самоидентификации личности и осуществления солидарных действий для решения задач ФГОС; способами формирования коммуникативной компетенции педагога и ученика.

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Лекции	Монологизм субъект-объектной модели образования. Диалогический характер понимания. Критическое мышление – необходимое условие развития коммуникации. Проблематика дистанционного обучения. Модели коммуникативно-диалогического обучения. «Обучение солидарности» - проблема современной школы. Коммуникация вербальная и невербальная. Особенности общения с одаренными и «трудными» детьми.	16	Педагога диалога. Критическое мышление и философия для детей. Развитие дистанционного обучения в контексте создания единого образовательного пространства России. Диалог традиций и инноваций в образовании. Сочетание профессионального и общекультурного образования, способствующее социализации и инкультурации личности в инклюзивном образовании.	3.2.2 коммуникативная компетенция как система требований к личности в соответствии с ФГОС; У 2.2. использование специфики «медиа» в образовании; О.2.2. коммуникативные компетенции как условие само-идентификации личности и осуществления солидарных действий для решения задач ФГОС
2	Практические занятия в форме дискуссии, групповой работы	Круглый стол: «Понятие коммуникативной профессиональной компетентности». Семинар: «Цифровая педагогика и сетевое мышление». Практикум: Педагог как новигатор в интернет-пространстве и нормативные документы ФГОС. Язык – «образ мира» и руководство к действию (Л. Витгенштейн).	20	Типы коммуникативной компетентности Коммуникативная компетентность как качество личности. Коммуникативная компетенция как система требований к личности. Критерии сформированности коммуникативной компетентности	3.2.3. критериями коммуникативной компетенции. У.2.3. понимание феномена информационно-коммуникативной компетенции. О.2.3. способы формирования коммуникативной компетенции педагога и ученика.

				Плюрализм языков как выражение мультикультурности современного мира и проблема переводимости. Проблема языка в современном образовании.	
--	--	--	--	---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме устного экзамена после изучения модуля 2.

Описание организации процедуры оценивания: текущий контроль проводится в форме устного экзамена, который выполняется в день экзамена в форме ответов на вопросы билетов. На основе анализа ответов конкретизируются дальнейшие задачи обучения. Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 2. готовность слушателя к организации образовательного процесса на основе информационно-коммуникативной профессиональной компетентности в логике ФГОС.	устный ответ слушателя	- знание и понимание учебно-программного материала; - умение свободно решать практические задания (педагогические задачи и ситуации); - ответы на вопросы; - владение современной терминологией, - владение содержанием основной и дополнительной литературы	да / нет/частично по каждому из критериев

Вопросы к устному экзамену модуля 2:

1. Чем в современных информационных условиях опасен монолизм субъект-объектной модели образования?
2. Что дает педагогу развитие критического мышления обучающихся?
3. Почему обучение солидарности стало проблемой современной школы?
4. Какое образование способствует социализации и инкультурации личности?
5. Каковы особенности общения с одаренными и «трудными» детьми?
6. В чем состоит коммуникативная компетентность как качество личности?
7. Каковы критерии сформированности коммуникативной компетентности?
8. Почему сегодня коммуникативная культура личности становится важнейшей частью общей культуры?
9. Что делает глоссарий учителя важнейшим компонентом урока?

10. О чем говорит отсутствие педагога в едином информационно-образовательном пространстве России?
11. В чем Вы видите достоинства и недостатки влияния средств массовой информации на образование?
12. Как влияет клип-культура на сетевое мышление педагога?
13. Каким образом визуальный поворот в культуре связан с цифровой педагогикой?
14. Чего не хватает учителю, чтобы стать навигатором в интернет-пространстве?
15. Охарактеризуйте информационные ресурсы библиотечной системы СПБАППО.

Знания слушателей на экзамене определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если вступление и заключение были сфокусированы на проблеме. Изложенный материал логически связан, что позволило достичь целостности работы. Стил ь изложения отражает индивидуальное отношение к раскрываемой проблеме. Слушатель показал глубокие знания программного материала и литературных источников по выбранной теме, полно раскрыл возможности применения изложенного материала в практической деятельности.

«ХОРОШО», если вступление и заключение были сфокусированы на проблеме. Изложенный материал логически связан, что позволило достичь целостности работы. Слушатель старался при ответе отразить индивидуальное отношение к раскрываемой проблеме. Слушатель показал достаточные знания программного материала и литературных источников по выбранной теме, раскрыл основные сферы применения изложенного материала в практической деятельности.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель показал знания только основного материала по выбранной теме, но не усвоил его деталей, слабо раскрыл возможности применения изложенного материала в практической деятельности. В ответе слабо отражено личное отношение слушателя к проблеме.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель допустил грубые ошибки в раскрытии материала по выбранной теме, не описал возможности применения изложенного материала в практической деятельности. В ответе не отражено личное отношение слушателя к проблеме.

С учётом критериев, указанных выше:
 оценка «отлично» соответствует 23-25 баллам
 оценка «хорошо» - 18 - 22баллам
 оценка «удовлетворительно» - 14 - 17 баллам

Модуль 3. Логико-информационная профессиональная компетентность – условие выполнения требований ФГОС

Задача профессиональной деятельности	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС к получению метапредметных результатов на основе логико-информационной компетентности.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 3.1. готовность слушателя к организации	3.3.1 содержание логико-информационной	У.3.1. применять понимание логики в системе контроля и	О.3.1. общезначимыми, инвариантными к

образовательного процесса на основе логико-информационной профессиональной компетентности в соответствии с ФГОС	компетенции как системы требований личности в соответствии с ФГОС; логико-информационные требования к использованию языковых выражений в учебном процессе.	диагностики метапредметных результатов; применять учебный диалог в качестве средства обучения; использовать логический алгоритм в организации обучения	содержанию школьных предметов приемами эффективного развития интеллектуальных способностей учащихся; приемами продуктивного использования средств обучения; языковыми и логико-семантическими закономерностями формирования рациональности в познании; критериями логико-информационной корректности для оптимизации и классификации текстов.
---	--	--	---

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Лекция	Коммуникативный текст как средство обучения, диагностики и контроля	8	Логико-информационные требования к использованию языковых выражений в учебном процессе.	3.3.1 логико-информационные критерии эффективности использования средств обучения на основе ФГОС; У.3.1 логика в системе контроля и диагностики метапредметных результатов; О.3.1. способы формирования логико-информационных профессиональных компетенций

					педагога и обучающихся;
2	Практические занятия в форме дискуссии, групповой работы	Круглый стол «Закономерности использования основных логико-информационных структур представления коммуникативного текста». Семинар «Понятие глоссария к тексту» Практикум «Виды учебного диалога».	10	Виды представления коммуникативного текста: описательной и объяснительно-прогностической, в развитии интеллектуальных способностей учащихся	3.3.2. Логико-информационные требования к использованию языковых выражений в учебном процессе; У.3.2. применять учебный диалог в качестве средства обучения; О.3.2. приемами продуктивного использования средств обучения.
3	Занятия реализуются в дистанционном режиме	Интернет-практикум «Логико-информационная компетентность в интеллектуальной деятельности»	18	Компетентность в интеллектуальной деятельности. Критерии логико-информационной корректности как методологическая основа в решении проблем современного обучения. Проблема адекватного взаимопонимания. Проблема эффективности средств обучения. Проблема контроля итогов обучения и объективности школьной отметки. Понятие алгоритма в организации обучения.	3.3.3.языковые и логико-семантические закономерности формирования рациональности в познании У.3.3. Использование логического алгоритма в организации обучения О.3.3. использование критериев логико-информационной корректности для оптимизации и классификации текстов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена после изучения модуля 3.

Описание организации процедуры оценивания: текущий контроль проводится в форме письменного экзамена, который выполняется в день экзамена в форме написания и защиты программ по профилактике суицидального поведения у подростков. В течение двух дней преподаватель проверяет работы, на следующем занятии объявляет результаты и проводит их анализ. Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшей профессиональной деятельности в части, касаемой организации и проведения комплекса мероприятий по профилактике суицидального поведения у подростков в образовательных учреждениях.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 3. Готовность к организации образовательного процесса на основе логико-информационной компетентности в соответствии с требованиями ФГОС.	письменный ответ слушателя	- знание и понимание учебно-программного материала; - умение свободно решать практические задания (педагогические задачи и ситуации); - ответы на вопросы; - владение современной терминологией, - владение содержанием основной и дополнительной литературы	да / нет/частично по каждому из критериев

Условия выполнения задания

1. Организационная форма: индивидуальная.
2. Место выполнения задания: аудитория.
3. Максимальное время выполнения задания: 2 часа.

При подготовке эссе слушатель может использовать несколько тем, обобщив их название совместно с преподавателем. Знания слушателей при сдаче экзамена в письменной форме (эссе) оцениваются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если вступление и заключение были сфокусированы на проблеме. Изложенный материал логически связан, что позволило достичь целостности работы. Стил ь изложения отражает индивидуальное отношение к раскрываемой проблеме. Слушатель показал глубокие знания программного материала и литературных источников по выбранной теме, полно раскрыл возможности применения изложенного материала в практической деятельности.

«ХОРОШО», если вступление и заключение были сфокусированы на проблеме. Изложенный материал логически связан, что позволило достичь целостности работы.

Слушатель старался при ответе отразить индивидуальное отношение к раскрываемой проблеме. Слушатель показал достаточные знания программного материала и литературных источников по выбранной теме, раскрыл основные сферы применения изложенного материала в практической деятельности.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель показал знания только основного материала по выбранной теме, но не усвоил его деталей, слабо раскрыл возможности применения изложенного материала в практической деятельности. В ответе слабо отражено личное отношение слушателя к проблеме.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель допустил грубые ошибки в раскрытии материала по выбранной теме, не описал возможности применения изложенного материала в практической деятельности. В ответе не отражено личное отношение слушателя к проблеме.

С учётом критериев, указанных выше:
оценка «отлично» соответствует 23-25 баллам
оценка «хорошо» - 18 - 22 баллам
оценка «удовлетворительно» - 14 - 17 баллам

Вопросы к письменному экзамену модуля 3:

1. Каковы логико-информационные критерии эффективности использования средств обучения на основе ФГОС?
2. Чем важны для достижения главных целей обучения навыки рассуждения?
3. Какова логика системы диагностики и контроля метапредметных результатов?
4. Как связаны интеллектуальные способности учащихся и ментальность нации?
5. Как возникает и решается проблема адекватного взаимопонимания?
6. Покажите различие корректного и некорректного вопроса, правильного и неправильного ответа.
7. В чем заключаются особенности соотношения содержания и формы в учебном процессе?
8. Сформируйте вопросы «на знание», «на понимание», «на интеллектуальное умение».
9. В чем заключаются особенности логико-информационного подхода к системе контроля?
10. Как с точки зрения логики объяснить проблему контроля эффективности школьной «интеллектуальной» школьной отметки?
11. В чем смысл педагогического мониторинга?
12. Какова роль педагогической диагностики в достижении образовательных результатов?
13. Каковы структурно-языковые и логико-семантические закономерности формирования рациональности в познании?
14. Чем определяются критерии логико-информационной корректности как методологическая основа в решении проблем современного обучения?
15. Сформулируйте алгоритм составления анкеты.