

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования

Кафедра филологического образования

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

« ____ » _____ 20__ г.

Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**Информационные технологии в преподавании русского языка и
литературы в контексте ФГОС**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

(108 часов, 25 слушателей, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Федоров С.В., заведующий кафедрой филологического образования, кандидат педагогических наук, доцент

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Хабибулина О.П., кандидат педагогических наук, преподаватель

Левашко Е.В., кандидат биологических наук, старший преподаватель

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Институт общего образования
Кафедра филологического образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

«___» _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Информационные технологии в преподавании русского языка и литературы в контексте ФГОС»

Цель: Освоение современных стратегий интерпретации различных типов тестов и обучение методам и приемам формирования литературоведческих, лингвистических и речевых компетенций учащихся в процессе интеграции учителя-словесника в современную информационную среду и освоения современных информационных технологий.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах: 108 ч

Из них:

аудиторных часов: 90 ч;

обучение в дистанционном режиме: 18 ч

Режим аудиторных занятий:

Часов в день: 6;

Дней в неделю: 1;

Общая продолжительность программы: 4 месяца, 18 недель.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Современная социокультурная ситуация и процесс информатизации филологического образования в контексте ФГОС	36	12	24	Экзамен
2	Информационные технологии в преподавании русского языка и литературы в контексте ФГОС: статические и интерактивные	36	12	24	Экзамен

3	Web-2.0 – технологии в филологическом образовании: сетевое взаимодействие как стимул личностного развития педагогов и учащихся	36	12	24	Экзамен
4	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:				

Заведующий кафедрой
филологического образования

Фёдоров С.В.

_____ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Институт общего образования
Кафедра филологического образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Информационные технологии в преподавании русского языка и литературы в контексте ФГОС»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Современная социокультурная ситуация и процесс информатизации филологического образования в контексте ФГОС	36	12	24	Экзамен
1.1	Современная социокультурная ситуация и влияние информатизации на филологическое образование	8	8	-	
1.2	Филологический сегмент интернета и способы обработки информации при изучении русского языка и литературы	10	4	6	
1.3	Филологический сегмент интернета и поисковые технологии при изучении русского языка и литературы*	18	-	18	
2.	Информационные технологии в преподавании русского языка и литературы в контексте ФГОС: статические и интерактивные	36	12	24	Экзамен
2.1	Статические информационные технологии в преподавании русского языка. Плюсы и минусы учебной презентации.	8	4	4	
2.2	Статические информационные технологии в преподавании литературы. Плюсы и минусы учебной презентации.	12	4	8	
2.3	Интерактивные технологии в преподавании русского языка.	8	-	8	
2.4	Интерактивные технологии в преподавании литературы.	8	4	4	
3	Web-2.0 – технологии в филологическом образовании: сетевое взаимодействие как стимул	36	12	24	Экзамен

	личностного развития педагогов и учащихся.				
3.1	Проектная деятельность при изучении русского языка в условиях информатизации филологического образования	8	4	4	
3.2	Проектная деятельность при изучении литературы в условиях информатизации филологического образования	16	4	12	
3.3	Дистантные формы обучения и сетевое взаимодействие при изучении русского языка и литературы	12	4	8	
4	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

*Реализуется в дистанционном режиме.

Заведующий кафедрой
филологического образования

Фёдоров С.В.

_____ (дата)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость ДПП

Правительство Российской Федерации, оценивая современную социально-экономическую ситуацию, первоочередной задачей ставит развертывание инновационных процессов во всех сферах деятельности человека. О ведущей роли образования в этих процессах недвусмысленно свидетельствует процесс внедрения новых образовательных стандартов, нацеленных на освоение компетенций, обеспечивающих устойчивое развитие личности на протяжении всей жизни. Министерство образования и науки Российской Федерации видит основную цель современных инноваций в повышении качества образования за счет освоения не только и не столько новых знаний, расширения информационного поля, но и за счет освоения новых видов деятельности на основе универсальных учебных действий.

Результат образования сегодня трактуется с позиций компетентного подхода, предполагающего формирование у учащихся определенных типов предметных и метапредметных компетенций, нацеленных на применение полученных знаний в различных жизненных ситуациях. Изменение требований к результатам образования влечет за собой коррекцию его содержания, а также способов организации учебной деятельности, в том числе использование информационных технологий. Таким образом, современность требует «иног» учителя, умеющего проектировать и моделировать информационное пространство в школьной практике преподавания, обладающего высокой профессиональной компетентностью (педагогической, психологической, филологической, методической и информационной), что во многом определяет необходимость осуществления повышения квалификации педагогических кадров по основным направлениям модернизации современной системы образования. В этом контексте становится актуальным вопрос формирования и развития инновационного потенциала учителя в системе повышения квалификации и формирования информационной компетентности.

Важнейшей чертой современного филологического образования в школе является его направленность на формирование поликультурной личности. Данная программа ориентирована на изучение и освоение учителями-словесниками новых направлений в филологической науке, новых педагогических технологий, появление которых обусловлено процессом информатизации образования, поистине безграничным распространением информационных, компьютерных технологий, проникающих в бытовую и повседневную жизнь современного человека едва ли не с младенчества, изменением социальной среды с появлением и распространением в Интернете разного рода сетей и объединений, с возникновением так называемой сетевости вместо традиционной литературы. Учитель не может оставаться в стороне от тенденций развития современного социума и не пытаться "быть с веком наравне". Решению этой проблемы, особенно для учителей старшего поколения, и должен способствовать курс «Информационные технологии в преподавании русского языка и литературы в контексте ФГОС».

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».
--

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования - Планирование и проведение учебных занятий и занятий внеурочной деятельности с использованием технологий, отражающих специфику преподаваемого предмета - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися - Формирование у учащихся УУД в условиях реализации системно-деятельностного подхода - Совершенствование методик эффективного и творческого использования современных образовательных технологий, в том числе информационных, в практике преподавания 	6

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа состоит из трех тематических модулей, отражающих специфику (1-й модуль) филологического образования в информационную эпоху развития общества, стратегию (2-й модуль) формирования информационной культуры учителя-словесника и тактику (3-й модуль) применения информационных технологий в филологическом образовании в современных условиях и с учетом современного уровня информатизации образования.

1. Современная социокультурная ситуация и процесс информатизации филологического образования.

Человек в информационную эпоху: антропологические и социокультурные изменения. Феномен Википедии как "коллективного разума" и продукта коллективной деятельности человечества. Появление WEB-2.0. педагогики и ее влияние на образовательный процесс. Роль учителя в условиях информатизации филологического образования. Навигация как основной способ работы в сети Интернет. Принципы работы с информацией в эпоху Интернет: сбор информации, обработка информации, презентация информации, продуцирование новой информации.

Поиск информации как педагогическая задача и ученический проект: поисковые

технологии в преподавании русского языка. Профессиональная систематизация интернет-источников: тематическая каталогизация, выстраивание иерархий по разным основаниям, например, достоверности, фундаментальности, возрастного соответствия, практичности и т.д.. Формирование культуры обращения к интернет-источникам при изучении русского языка. Поисковые технологии на уроке русского языка. Самостоятельная поисковая деятельность учащихся и способы ее организации при изучении русского языка. Лингвистический комментарий в системе работы учителя и учащихся.

Поиск информации как педагогическая задача и ученический проект: поисковые технологии в преподавании литературы. Профессиональная систематизация интернет-источников: тематическая каталогизация, выстраивание иерархий по разным основаниям, например, достоверности, фундаментальности, возрастного соответствия, практичности и т.д.. Формирование культуры обращения к интернет-источникам при изучении литературы. Поисковые технологии на уроке литературы. Самостоятельная поисковая деятельность учащихся и способы ее организации при изучении русского языка и литературы. Лингвистический и литературоведческий комментарий в системе работы учителя и учащихся.

2. Информационные технологии в преподавании русского языка и литературы: статические и интерактивные.

Учебная презентация на уроках русского языка: принципы оформления (дизайн, фон, текст, анимация, гиперссылки и т. д.). Коммуникативный, структурный и семантический аспекты учебной презентации при изучении русского языка. Рефлексия педагогического опыта в области работы с учебными презентациями по русскому языку. Видео-урок и видео-лекция как учебные объекты. Методика работы с видео-материалами при изучении русского языка. ЭОРы по русскому языку и методика работы с ними. "Олбанский язык" как предмет педагогической рефлексии и дидактический материал.

Учебная презентация на уроках литературы: принципы оформления (дизайн, фон, текст, анимация, гиперссылки и т. д.). Коммуникативный, структурный и семантический аспекты учебной презентации при изучении литературы. Рефлексия педагогического опыта в области работы с учебными презентациями по литературе. Видео-урок и видео-лекция как учебные объекты. Методика работы с видео-материалами при изучении литературы. Возможности мультимедиа при изучении литературы. Технологии работы с мультимедиа при изучении литературы. ЭОРы по литературе и методика работы с ними.

Организация коллективного взаимодействия при работе с презентацией на уроках русского языка и литературы. Комплексные мультимедиа-технологии при изучении русского языка и литературы. Работа с интерактивной доской и ее аналогами (например, *miio*) как новая форма педагогического взаимодействия. Ученическая познавательная деятельность, способы ее организации, фиксации и рефлексии на уроках русского языка и литературы с применением интерактивных информационных технологий.

3. Web-2.0 – технологии в филологическом образовании: сетевое взаимодействие как стимул личностного развития педагогов и учащихся.

Способы, приемы и формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся при изучении русского языка в условиях информатизации филологического образования. Мультимедиа-презентация, видеоролик, видео-трейлер, мультфильм, клип и т.д. как индивидуальный и коллективный проекты на уроках русского

языка. Педагогическая рефлексия как важнейший элемент организации проектной деятельности учащихся. Формирование механизмов кооперации, самокоррекции, самоконтроля и рефлексии при осуществлении проектной деятельности на уроках русского языка. Проектно-исследовательская деятельность по русскому языку в сети Интернет.

Способы, приемы и формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся при изучении литературы в условиях информатизации филологического образования. Мультимедиа-презентация, видеоролик, видео-трейлер, мультфильм, клип и т.д. как индивидуальный и коллективный проекты на уроках литературы. Педагогическая рефлексия как важнейший элемент организации проектной деятельности учащихся. Формирование механизмов кооперации, самокоррекции, самоконтроля и рефлексии при осуществлении проектной деятельности на уроках литературы. Проектно-исследовательская деятельность по литературе в сети Интернет.

Организация дистанционного взаимодействия на уроках русского языка и литературы с использованием различных сервисов сети Интернет: электронной почты, видеосервисов (например, YouTube – Россия), социальных сетей. Учитель-словесник как блогер: профессиональная рефлексия педагогического опыта. Сетевое взаимодействие как новая педагогическая технология. Способы организации сетевого взаимодействия учащихся при изучении русского языка и литературы. Новые формы исследовательской деятельности при изучении русского языка и литературы в условиях информатизации филологического образования.

Выделение в программе данных модулей подчиняется принципу системности и целесообразности: от освоения основных идей нового стандарта к внедрению их в практику обучения и воспитания. Изучение курса строится на осознании специфики работы с информационными технологиями на уроках русского языка и литературы. Курсовая подготовка предполагает не только (и не столько) освоение информационного поля, касающегося непосредственно содержания программы, сколько овладения методологией и актуальной методикой работы по проектированию образовательного пространства учителя в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Каждому из обозначенных модулей программы соответствует адекватный методический инструментарий, позволяющий найти эффективные формы взаимодействия преподавателей и слушателей.

***«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации***

**«Информационные технологии в преподавании русского языка и
литературы в контексте ФГОС»**

Цель обучения:

Освоение современных стратегий интерпретации различных типов тестов и обучение методам и приемам формирования литературоведческих, лингвистических и речевых компетенций в процессе интеграции учителя-словесника в современную информационную среду и освоения современных информационных технологий.

Требования к категории слушателей: учителя русского языка и литературы

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом (- ами) слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции, подлежащие развитию
<p>М₁ Современная социокультурная ситуация и процесс информатизации филологического образования.</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК1 Способность реализовывать требования государства и действующих стандартов в области образования, системно-деятельностный подход в обучении, идеи и принципы филологического образования на основе самопознания, выбора ценностных смысловых установок деятельности, личностного и культурного самоопределения</p>
<p>М₂ Информационные технологии в преподавании русского языка и литературы: статические и интерактивные.</p>	<p>Формирование у учащихся УУД в условиях информатизации преподавания русского языка и литературы и использования информационных технологий при осуществлении контроля и оценки учебных достижений</p>	<p>ПК3 Способность планировать и проводить учебные занятия по русскому языку и занятия внеурочной деятельности в соответствии с требованиями стандарта</p>
<p>М₃ Web-2.0 технологии в филологическом образовании: сетевое взаимодействие как стимул личностного</p>	<p>Совершенствование методик эффективного и творческого использования современных образовательных технологий, в том числе информационных, в практике преподавания литературы в школе</p>	<p>ПК6 Умение осуществлять сознательный и мотивированный выбор традиционных и инновационных технологий, использовать исследовательские, проектные технологии и приёмы, информационные и компьютерные технологии в преподавании литературы</p>

развития педагогов и учащихся		
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> · умение обобщать и систематизировать собственный педагогический опыт · способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; · способность к самоорганизации и самообразованию; · умение искать информацию и грамотно пользоваться ею; · способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. 		

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе «Информационные технологии в преподавании русского языка и литературы в контексте ФГОС» осуществляется в форме защиты выпускной аттестационной работы, представляющей собой индивидуальный или групповой проект учебных и обучающих мультимедиаресурсов (презентации, программы и материалы дистанционного обучения, модели и образцы сетевого взаимодействия) на выбор обучающихся.

Процедура проведения включает в себя этапы предъявления в печатном и электронном виде и устной защиты (презентации) проекта по самостоятельно выбранной теме. Презентация предполагает выступление в рамках семинара педагогических работников – слушателей курса. Регламент выступления – 5-7 минут. Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Вариант 1. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тематика выпускной аттестационной работы: презентации, программы и материалы дистанционного обучения, модели и образцы сетевого взаимодействия в предметной области «Филология» (любой раздел школьной программы по выбору обучающегося)

Выпускная аттестационная работа включает следующие разделы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка (с указанием целей и задач работы)
- Перечень формируемых компетенций
- Планируемые результаты работы
- Описание основных этапов проекта

<ul style="list-style-type: none"> · Технологическая карта использования обучающих мультимедиаресурсов (русский язык и литература) в рамках проекта · Список использованной литературы · Приложения 		
Оценка работы (включая структуру и оформление)		
Предмет(ы) оценивания*	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность реализовывать информационные технологии в предметной области «Филология» в соответствии с требованиями действующих стандартов (ПК1-ПК2)	<ul style="list-style-type: none"> - понимание идей и принципов филологического образования - понимание требований ФГОС - осознание сущности системно-деятельностного подхода 	Полностью / частично по всем критериям
Степень готовности к проектированию современных информационных технологий и мультимедиаресурсов в соответствии с ФГОС (ПК3-ПК5)	<ul style="list-style-type: none"> - формулировка цели проекта - взаимосвязь цели с планируемыми результатами - принцип необходимости и достаточности перечня формируемых компетенций - глубина раскрытия темы проекта - наличие всех этапов реализации и использования проекта - использование современных информационных технологий в обучении - творческий подход к работе - соответствие требованиям оформления письменной части 	Полностью / частично по всем критериям
Степень готовности к проектированию современных информационных мультимедиаресурсов и информационных технологий в преподавании русского языка и литературы в соответствии с ФГОС (ПК6-ПК7)	<ul style="list-style-type: none"> - формулировка цели проекта и конкретного урока - взаимосвязь цели с планируемыми результатами - принцип необходимости и достаточности перечня формируемых компетенций - глубина раскрытия темы проекта - наличие всех этапов современного урока - использование современных технологий в обучении - творческий подход к работе 	Полностью / частично по всем критериям

	- соответствие требованиям оформления письменной части	
Оценка процедуры защиты		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - владение грамотной устной речью - продуманность выступления, логичность изложения материала - соответствие правилам создания компьютерной презентации - адекватность ответов на вопросы по теме выступления 	Хорошо / достаточно по всем критериям

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы, но содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки;
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

Вариативность в содержании и организации обучения

Модули являются инвариантной частью программы. Программа ориентирована на профессиональный запрос в области ключевых проблем методического сопровождения образовательного процесса и предполагает вариативность объёма содержания по дифференцированному в зависимости от категории обучающихся принципу. Такой подход реализуется при условии обязательного сохранения учебного материала, относящегося к базовым профессиональным компетенциям учителя и актуальным вопросам филологического образования в школе.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводят преподаватели кафедры филологического образования и приглашенные специалисты в области информатизации филологического образования.
2. *Требования к материально-техническим условиям.*
Занятия проводятся:
 - в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров;
 - в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;
 - в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.
3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

Состав УМК:

1. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. — М., 2010
2. Быховский Я.С., Коровко А.В., Патаракин Е.Д. Учим и учимся с Веб 2.0 Быстрый старт. Руководство к действию. — М., 2007.
3. Единый государственный экзамен: литература: контрол. измерит. материалы: 2012 – М. : Просвещение; СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2012.
4. Интернет в образовании: путеводитель. Обзор бесплатных инструментов Интернет для преподавателя. — МЭСИ, 2009.
5. Каптерев А. Мастерство презентации. — М., 2012.
6. Лавлинский С. П. Технология литературного образования. Коммуникативно – деятельностный подход. Учебное пособие для студентов-филологов.- М.: Прогресс-Традиция; ИНФА – М, 2003.
7. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. — М., 2009.
8. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. — М., 2007.
9. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Методика обучения литературе: практикум. — М.: Флинта, Наука, 2012.
10. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. — 2011
11. Федоров С.В., Ээльмаа Ю. В. Информационные технологии на уроках литературы. — М.: Просвещение, 2012.
12. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. — М., 2013.
13. Ярмахов Б.Б. «1 ученик: 1 компьютер» — образовательная модель мобильного обучения в школе. — М., 2012.

Рекомендуемые источники информации:

1. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» роор_ооо_geestr_2015.docx, размещенному по адресу <http://fgosreestr.ru/node/2068>.
2. Методические письма о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования. <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
3. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов. <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>)
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под. Ред. В. В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения). <http://www.standart.edu.ru>
6. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/>
7. Федеральные сайты, обеспечивающие внедрение ФГОС: www.standart.edu.ru, www.fgos.ru
8. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. Литература. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Программы модулей предполагают теоретическое и практическое освоение слушателями стратегий преподавания, при котором лекционные занятия являются необходимой основой выработки практически значимых методических умений и навыков.

Обозначенные в программе целевые установки определяют специфику учебного процесса, три его основные составляющие: лекционные аудиторские занятия, которые обеспечивают слушателей необходимой информацией, знаниями по основным проблемам курса; аудиторские практические занятия, во время которых слушатели моделируют и проектируют элементы образовательного процесса, самостоятельно выполняют задания, осуществляют специальные тренинги по решению проблемных педагогических ситуаций и развитию коммуникативной культуры.

Программа реализуется на основе коммуникативно-деятельностного подхода; методика проведения занятий предусматривает использование компетентностно-ориентированных, рефлексивных технологий и приёмов обучения (информация о конкретном целевом использовании дана в соответствующих разделах рабочих программ модулей), способствует приобретению новых исследовательских и методических навыков.

Применяемые педагогические технологии: компетентностно-ориентированные, рефлексивные технологии обучения в сотрудничестве, в группе, технологии проблемного обучения, исследовательский метод, метод проектов, моделирование учебных ситуаций; кейс-технологии, интернет-технологии в режиме интерактивного обмена информацией по электронной почте в системе «облако».

В изучении и при освоении всех модулей программы используются дистанционные средства обучения (электронная почта, онлайн-офис).

Прохождение программы сопровождается индивидуальными и групповыми консультациями.

Рабочие программы учебных модулей

Модуль 1

Современная социокультурная ситуация и процесс информатизации филологического образования. (36 часов)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности:	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
<p>ПК1 Способность реализовывать требования государства и действующих стандартов в области образования, системно-деятельностный подход в обучении, идеи и принципы филологического образования на основе самопознания, выбора ценностных смысловых установок деятельности, личностного и культурного самоопределения</p>	<p>31.1 основные направления государственной политики в области образования, требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к уровню подготовки учащихся</p> <p>31.2 основные тенденции развития филологического образования в информационную эпоху</p>	<p>У1.1 определять ведущие тенденции в образовательном процессе, обосновать выбор стратегии обучения, адекватной современным образовательным задачам</p> <p>У1.2 учитывать в предметном обучении проблемы и риски использования информационных технологий в филологическом образовании</p>	<p>О1.1 навыками анализа концептуальных подходов к характеристикам современного информационного общества и роли филологического образования</p> <p>О1.2 терминологическим аппаратом современных педагогических реалий</p>
<p>ПК2 Умение реализовывать требования программ по русскому языку и литературе в освоении учащимися предметного содержания и достижении нормативно определённой результативности обучения</p>	<p>32.1 основные тенденции, характеризующие современную социокультурную ситуацию в аспекте развития филологического образования в информационную эпоху</p>	<p>У2.1 использовать знания о современном информационном обществе в практике преподавания русского языка и литературы</p> <p>У2.2 ставить конкретные цели и задачи использования информационных технологий и</p>	<p>О2.1 минимальными навыками в использовании информационных технологий</p> <p>О2.2 способами анализа педагогических ситуаций с использованием информационных</p>

	32.2 перечень целей и задач предметной области «Филология» примерной образовательной программы ООО	соотносить их с предполагаемыми результатами обучения	технологий, выбора своей образовательной траектории в проектировании учебной деятельности
--	--	---	---

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Современная социокультурная ситуация и влияние информатизации на филологическое образование	8	Лекция	<p>Современная социокультурная ситуация, информатизация всех сфер человеческой деятельности. Влияние информационных технологий на систему образования и отражение этого в образовательной политике России. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Федеральный закон «Об образовании» (2012 г.), конституционные и социальные гарантии прав граждан России на образование. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие современный образовательный процесс.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт как общественный договор, конституционная норма. Идеи модернизации образования и их отражение в ФГОС. Концепция преподавания русского языка и литературы в ОО РФ 2016 года: отмеченные проблемы и предлагаемые решения.</p> <p>Системно-деятельностный компетентностный подход в образовании и ведущие компетенции, формируемые в рамках филологического образования: социокультурная, регулятивная, коммуникативная, информационная. Готовность личности к образованию в течение жизни. Личностно-ориентированный и коммуникативно-деятельностный подходы в обучении русскому языку и литературе и роль информационных технологий в становлении и развитии личности: проблемы, риски и стратегии.</p> <p>Основные положения ФГОС. Фундаментальное ядро содержания образования: основополагающие элементы научного знания; универсальные учебные действия (УУД). Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Три системы требований ФГОС. Требования к структуре основных образовательных программ. Требования к результатам освоения основных образовательных программ: личностным,</p>	31.1 31.2 У1.1 У1.2 О1.1 О1.2

				<p>метапредметным, предметным. Требования к условиям реализации основных образовательных программ. Базисный образовательный план: инвариантная, вариативная части плана, региональный компонент.</p> <p>Рабочие программы как инструмент реализации образовательных задач.</p> <p>Реализация ФГОС в современных УМК по русскому языку и литературе. Обзор УМК по русскому языку и литературе. Содержание курса русского языка и планирование учебной деятельности. Содержание курса литературы и планирование учебной деятельности.</p>	
2	Филологический сегмент интернета и способы обработки информации при изучении русского языка и литературы	10	Лекция, практикум, круглый стол	<p>Личностно-ориентированное образование как ведущий принцип современного обучения.</p> <p>Стратегии конструирования информационного пространства с учётом учащихся с особенностями в развитии. Специфика взаимодействия учителя и ученика в образовательном процессе в информационную эпоху. Особенности в способах формирования и развития речевых умений и навыков, всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).</p> <p>Среда интернет и ее влияние на личностное развитие учащихся. Формирование критического отношения к информационному пространству интернета. Критерии и способы адекватной оценки филологических интернет-ресурсов: аутентичность, корректность, избирательность, верифицируемость.</p> <p>Обучение стратегиям саморегуляции читательской деятельности, способам информационно-психологической защиты. Выбор комфортных алгоритмов чтения и анализа информации.</p> <p>Профессиональные филологические интернет-ресурсы в деятельности учителя-словесника: каталогизация, анализ и аннотирование. Специальные образовательные ресурсы, государственные и общественные. Учительские интернет-сообщества и критический анализ публикуемых материалов. Авторское право в интернете. Псевдо-методические ресурсы и способы их распознавания и оценки.</p> <p>Издательские учебные проекты и их использование в профессиональной деятельности учителя-словесника.</p>	31.2 У1.1

3.	Филологический сегмент интернета и поисковые технологии при изучении русского языка и литературы	18	Дистанционная с применением онлайн-офиса и электронной почты (самостоятельное изучение теоретического материала в учебном разделе модуля, выполнение практических заданий, самоанализ и коррекция работы в процессе взаимодействия информацией)	<p>Русский язык начала XXI века. Влияние информационного общества на развитие современного языка и литературы: современные речевые тенденции, экстралингвистические и интралингвистические особенности. Особенности языковых изменений в современную эпоху: диалогичность, усиление личностного начала; расширение сферы спонтанного общения, стилистический динамизм; сочетание контрастных стилистических элементов; явления «переименования» (в широком смысле), увеличение терминологического фонда за счёт заимствований; нивелировка диалектных и социальных различий; процессы десемантизации и метафоризации терминологической лексики и др. Популярность средств массовой информации и их влияние на повседневную речь социума.</p> <p>Изменение соотношения форм речи – устной и письменной по влиянием интернет-среды. Взаимовлияние устной и письменной речи и появление новых форм коммуникации в сетевом общении. Влияние интернета: рост вариантности в языке, изменение отношения к литературной норме и языковым тенденциям. Изменение критериев оценки качества речи и выдвигание на передний план признаков функциональных, а не структурных.</p> <p>Динамизм современной языковой ситуации. Новые концепции словарей, изменение стилистических помет в словарях. Интернет-словари и их место в роль в формировании языковых норм.</p> <p>Интернет-библиотеки и их роль в формировании читательских стратегий. Сетевая литература как новый вид литературного творчества.</p> <p>Академические и научные филологические порталы и способы работы с ними. «Словари на академике» как новая форма предъявления языковой и литературной нормы. Способы работы со словарями на данном интернет-портале. «Национальный корпус русского языка» и организация учебной, учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и литературе. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» и другие академические источники русского сегмента мировой паутины в работе учителя-словесника.</p>	32.1 32.2 У2.1 У2.2 О2.1 О2.2
----	--	----	---	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена

Описание организации процедуры оценивания

Процедура контроля включает в себя два этапа, один из которых – ответы на вопросы теста (уровень А - задания с выбором одного или нескольких ответов) и развернутый ответ на вопрос (уровень В – эссе).

Работа выполняется вне аудитории, сдается в электронном виде на оценивание преподавателю. Оценка сообщается дистанционно каждому слушателю индивидуально. В

рамках методического практикума предполагается подведение итогов текущего контроля и обсуждение проблемных вопросов.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Текст типового задания:

Уровень А

1. *Информационная компетенция* – это
 - 1) умение пользоваться различными электронными устройствами в целях личностного развития;
 - 2) знание иностранных языков;
 - 3) умение критически оценивать и систематизировать, в частности маркировать, получаемую информацию;
 - 4) владение различными стратегиями поиска необходимой информации;
 - 5) умение выделять главное и второстепенное в получаемой информации
 - 6) начитанность в области филологии и методики;
 - 7) Умение использовать коммуникативные знаки (лайки, эмодзи и др.)

Правильные ответы: 1,3,4,5

Уровень В

Рефлексия: ответьте на один из предложенных вопросов

В чем своеобразие компетентностного подхода применительно к школьной системе образования?

Как меняется роль учителя в новую информационную эпоху, в частности, в ситуации информатизации филологического образования?

Описание контрольно-измерительных материалов

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК1 ПК2	Письменная работа	Тестовая часть (уровень А): - дано 50% правильных ответов на тестовые задания и более	% правильных ответов
		Рефлексия (уровень В): - проведена рефлексия - тема раскрыта - грамотно использованы педагогические термины и понятия - приведены убедительные аргументы,	Полностью / частично по каждому из критериев

		подтверждающие авторскую точку зрения	
<p><i>Условия выполнения задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная 2. Место выполнения задания: вне аудитории (вариант в аудитории). 3. Максимальное время выполнения задания(при выполнении в аудитории): 2 академических часа 4. Ресурсы: персональный компьютер, УМК, интернет-ресурсы. 			

Оценка «отлично» выставляется, если по заданиям уровня А дано от 80% правильных ответов и более; по заданию уровня В получен показатель «полностью» по как минимум 3 критериям.

Оценка «хорошо» выставляется, если по заданиям уровня А дано от 65% правильных ответов и более; по заданию уровня В получен показатель «полностью» по как минимум 2 критериям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если по заданиям уровня А дано от 50% правильных ответов и более; по заданию уровня В получен показатель «частично» по как минимум 3 критериям.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если по заданиям уровня А дано менее 50% правильных ответов и более; задание уровня В не выполнено.

Модуль 2

Информационные технологии в преподавании русского языка и литературы в контексте ФГОС: статические и интерактивные (36 ч)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности:	Формирование у учащихся УУД в условиях информатизации преподавания русского языка и литературы и использования информационных технологий при осуществлении контроля и оценки учебных достижений		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
<p style="text-align: center;">ПК3</p> <p>Способность планировать и проводить учебные занятия по русскому языку и литературе и занятия внеурочной деятельности в соответствии с требованиями стандарта</p>	<p>31.1 ведущие идеи ФГОС ООО и реализующие их программы в условиях информатизации филологического образования</p>	<p>У1.1 обосновывать выбор образовательных информационных технологий, используемых в преподавании русского языка У1.2 создавать продукт (описание информационной технологии, технологическая карта, конспект, учебная презентация) методического сопровождения уроков русского языка и литературы</p>	<p>О1.1 содержанием преподаваемого предмета и методикой использования информационных технологий в преподавании русского языка и литературы. О1.2 навыками анализа информационных технологий в аспекте их эффективности в конкретной образовательной ситуации</p>
<p style="text-align: center;">ПК4</p> <p>Способность осуществлять целеполагание в области формирования, развития и совершенствования всех видов речевой деятельности на основе текстовой деятельности с позиции информационно-аналитического подхода к организации обучения</p>	<p>32.1 методические принципы использования информационных технологий на уроках русского языка и литературы 32.2 риски и вероятностные кризисные явления, вызванные информатизацией филологического образования.</p>	<p>У2.1 использовать различные стратегии работы с информацией для достижения предметных и метапредметных результатов</p>	<p>О2.1 конкретным набором способов перевода цели и темы урока в учебную задачу, педагогическими информационными технологиями реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>

<p>ПК5 Способность применять современные методы диагностирования и оценивания уровней достижения предметных и метапредметных результатов учащихся в процессе изучения русского языка</p>	<p>З3.1 современные методы диагностирования и оценивания уровней достижения предметных и метапредметных результатов учащихся в процессе изучения русского языка и литературы</p>	<p>У3.1 соотносить результаты диагностики и оценки знаний учащихся с поставленными целями и планируемыми результатами работы У3.2 составлять диагностические работы по русскому языку и литературе</p>	<p>О3.1 технологией диагностического контроля качества чтения О3.2 навыками планирования диагностики и мониторинга предметных и метапредметных результатов обучения</p>
--	--	--	---

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Статические информационные технологии в преподавании русского языка. Плюсы и минусы учебной презентации.	8	Лекция, практикум	<p>Обновление методики преподавания русского языка в связи с внедрением в практику новых стандартов, уточнением и совершенствованием содержания языкового образования, поликультурным языковым пространством, новыми аспектами и технологиями обучения.</p> <p>Современный этап развития методики преподавания русского языка: личностно-ориентированный и коммуникативно-деятельностный подходы в обучении русскому языку в эпоху информатизации филологического образования. Дидактические и специфические методические принципы построения учебной презентации по русскому языку на разных этапах освоения учебного материала.</p> <p>Лингводидактические основы УМК по русскому языку: цели и функции, дидактические и методические требования, культурологические особенности. Компоненты современных УМК, типы учебных пособий / материалов, используемых при обучении русскому языку, программы и программное обеспечение. Учет возрастных и личностных особенностей учащихся при моделировании информационных ресурсов. Коммуникативный аспект работы с мультимедиаресурсами на уроках русского языка и во внеурочной деятельности по предмету.</p> <p>Плюсы и минусы учебной презентации. Дизайн как коммуникативная задача при моделировании учебной презентации по русскому языку.</p> <p>Графические и грамматические нормы оформления учебной презентации и их корреляция с оформлением письменных текстов учащихся.</p>	<p>З1.1 З2.1 У1.1 О1.1 О1.2</p>

2	Статические информационные технологии в преподавании литературы. Плюсы и минусы учебной презентации.	12	Лекция, практикум, семинар, мастер-класс	<p>Обновление методики преподавания литературы в связи с внедрением в практику новых стандартов, уточнением и совершенствованием содержания литературного образования, поликультурным языковым пространством, новыми аспектами и технологиями обучения. Современный этап развития методики преподавания литературы: личностно-ориентированный и коммуникативно-деятельностный подходы в обучении литературы в эпоху информатизации филологического образования. Дидактические и специфические методические принципы построения учебной презентации по литературе на разных этапах освоения учебного материала.</p> <p>Лингводидактические основы УМК по литературе: цели и функции, дидактические и методические требования, культурологические особенности. Компоненты современных УМК, типы учебных пособий / материалов, используемых при обучении литературе, программы и программное обеспечение. Учет возрастных и личностных особенностей учащихся при моделировании информационных ресурсов. Коммуникативный аспект работы с мультимедиаресурсами на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету.</p> <p>Плюсы и минусы учебной презентации. Дизайн как коммуникативная задача при моделировании учебной презентации по литературе. Графические и грамматические нормы оформления учебной презентации и их корреляция с оформлением письменных текстов учащихся. Эстетическое оформление мультимедиапрезентации по литературе как методическая проблема.</p> <p>Мультимедиапрезентация и ее функции на разных этапах изучения литературной темы.</p>	32.1 У1.1 У1.2 У2.1 У3.1 У3.2 О3.1 О3.2
3	Интерактивные технологии в преподавании русского языка.	8	Практикум, деловая игра, семинар	<p>Информационно-аналитический подход к текстовой деятельности как основа оптимизации обучения русскому языку. Общая характеристика и свойства текста как универсальной единицы обучения. Характеристика чтения как рецептивного вида речевой деятельности. Выработка умений извлекать информацию из речевого сообщения, закодированного с помощью различных семиотических систем.</p> <p>Интерактивные информационные технологии на уроках русского языка. Способы организации и виды коммуникативной деятельности при использовании различных форм и технологий сетевого взаимодействия на уроках русского языка.</p> <p>Приёмы извлечения и обработки необходимой информации в процессе сетевого взаимодействия при изучении русского языка. Принципы работы с учебно-научным текстом: смысловой анализ исходного текста, его реконструкция/перекодирование, конструирование собственного текста.</p> <p>Рефлексивное чтение и формирование умений: ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на необходимую в данный момент информацию; понимать назначение разных видов</p>	32.1 32.2 33.1 У1.2 У2.1 У3.2 О2.1

				<p>текста; предвосхищать содержание предметного плана по заголовку; понимать основную мысль текста; различать темы и подтемы специального текста; формировать систему аргументов; прогнозировать последовательность изложения идей текста; выделять главную и избыточную информацию; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей и т.п.). Уровни формирования читательской компетенции. Международные исследования (PISA, PIRLS) уровней понимания прочитанного. Технологии оценивания качества чтения. Информационные технологии составления заданий на проверку читательской компетенции.</p> <p>Современные методы оценки достижений учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в процессе изучения русского языка. Современные формы и виды контроля знаний. Изменения в системе оценки качества образования. Новые формы аттестации учащихся как одна из форм независимой оценки качества образования.</p>	
4	Интерактивные технологии в преподавании литературы.	8	Лекция, практикум	<p>Информационно-аналитический подход к текстовой деятельности как основа оптимизации обучения литературе. Общая характеристика и эстетические свойства текста как универсальной единицы обучения. Характеристика чтения как рецептивного вида речевой и эстетической деятельности. Выработка умений извлекать информацию из речевого сообщения, закодированного с помощью различных семиотических систем.</p> <p>Интерактивные информационные технологии на уроках литературы. Способы организации и виды коммуникативной деятельности при использовании различных форм и технологий сетевого взаимодействия на уроках литературы. Приёмы извлечения и обработки необходимой информации в процессе сетевого взаимодействия при изучении литературы. Принципы работы с художественным текстом: смысловой анализ исходного текста, его реконструкция/перекодирование, конструирование собственного текста.</p> <p>Рефлексивное чтение и формирование умений интерпретации художественного текста на основе «считывания» устойчивых литературных конвенций (род, жанр, стиль, тип композиции и др.) понимать художественную специфику разных видов текста; предвосхищать содержание предметного плана по заголовку; понимать основную мысль текста; различать темы и подтемы художественного текста; формировать систему аргументов; прогнозировать последовательность изложения читательской интерпретации. Использование информационных технологий и продуктов при анализе, интерпретации и предъявлении «результатов» прочтения художественного произведения.</p> <p>Информационные технологии при составлении заданий на проверку читательской компетенции. Современные методы оценки достижений учащимися личностных, метапредметных и</p>	32.1 33.1 У3.1 У3.2 О2.1

				предметных результатов образования в процессе изучения литературы. Современные формы и виды контроля знаний. Изменения в системе оценки качества образования. Новые формы аттестации учащихся как одна из форм независимой оценки качества образования	
--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена

Описание организации процедуры оценивания

Текущий контроль по данному модулю включает составление технологической карты урока русского языка в логике системно-деятельностного подхода (по самостоятельно выбранной теме) с использованием предложенного преподавателем шаблона (алгоритма урока).

Работа выполняется вне аудитории, сдается в электронном и печатном виде на оценивание преподавателю. Оценка сообщается дистанционно каждому слушателю индивидуально. На выполнение экзаменационной работы даётся не более 1 недели. В рамках методического практикума предполагается подведение итогов текущего контроля и обсуждение проблемных вопросов, презентации наиболее удачных технологических карт их авторами-слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Текст типового задания:

Составьте технологическую карту урока русского языка или литературы с использованием информационных технологий в логике системно-деятельностного подхода (тема урока, степень обучения, виды и формы сетевого взаимодействия и коммуникации. УМК определяются самостоятельно).

Описание контрольно-измерительных материалов

Предмет (ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК3 ПК4 ПК5	Технологическая карта урока русского языка	<i>1. Наличие титульного оформления</i> - указаны цели / метапредметные результаты, типа урока, используемые технологии, межпредметные связи и др. - отражено с недочётами/ошибками/непродуманно/... - элемент отсутствует	2 балла 1 балл 0 баллов
		<i>2. Отражение в ТКУ деятельности учителя и учащихся</i> - отражено полно/последовательно/целесообразно/... - отражено с недочётами/ошибками/непродуманно/... - элемент отсутствует	2 балла 1 балл 0 баллов
		<i>3. Определение темы урока. Постановка целей и задач</i> - в процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие обучающиеся - учитель сообщает тему, цели и задачи	2 балла 1 балл

	- этап целеполагания/мотивации отсутствует	0 баллов
	4. Содержательный компонент урока - соответствует программным требованиям - соответствует программным требованиям в основном - не соответствует программным требованиям	2 балла 1 балл 0 баллов
	5. Планирование практической деятельности - учебные действия осуществляются по совместно намеченному плану - работа ведется по плану, предложенному учителем - этап планирования отсутствует. Учащиеся выполняют ряд задач	2 балла 1 балл 0 баллов
	6. Взаимодействие в ходе урока (ученик-ученики-учитель) - сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы - самостоятельная работа учащихся - реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности - отражение деятельности по анализу/ коррекции /... - отражение рефлексивной деятельности (в т.ч. при подведении итогов)	0 / 1 балл 0 / 1 балл 0 / 1 балл 0 / 1 балл
	7. Подведение итогов деятельности - учитель организует рефлексию - учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили - подведение итогов не отражено	2 балла 1 балл 0 баллов

Условия выполнения задания

1. Организационная форма: индивидуальная
2. Место выполнения задания: вне аудитории или в аудитории.
3. Максимальное время выполнения задания в аудитории: 2 академических часа
4. Ресурсы: персональный компьютер, УМК, интернет-ресурсы.

Примечание:

за каждый критерий, кроме 5, ставятся баллы от 0 до 2:

0 – критерий отсутствует,

1 – проявляется частично,

2 – в полном объеме;

по 5 критерию оценивание происходит в системе «сложения» баллов за наличие элемента

Показатели выполнения:

Критерии	Оценка
Абсолютное большинство заданий оценено двумя баллами, сумма баллов не менее 15	«отлично»
Не менее половины заданий оценено двумя баллами, сумма баллов не менее 12	«удовлетворительно»
Абсолютное большинство заданий оценено нулём/одним баллов (-ом), сумма баллов менее 8 баллов	«неудовлетворительно»

Модуль 3

Web-2.0 – технологии в филологическом образовании: сетевое взаимодействие как стимул личностного развития педагогов и учащихся. (36 ч)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности:	Совершенствование методик эффективного и творческого использования современных образовательных технологий, в том числе информационных, в практике преподавания русского языка и литературы в школе		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
<p>ПК6</p> <p>Умение осуществлять сознательный и мотивированный выбор традиционных и инновационных технологий, использовать исследовательские, проектные технологии и приёмы, информационные и компьютерные технологии в преподавании литературы</p>	<p>31.1</p> <p>системообразующие идеи гуманитарного образования, обозначенные ФГОС</p> <p>31.2 образовательные и воспитательные информационные ресурсы предметного обучения</p> <p>31.3 методику анализа и интерпретации художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики в условиях школьного урока на разных этапах и уровнях обучения литературе</p>	<p>У1.1 создать концепцию собственной профессиональной деятельности в области информатизации языкового и литературного образования</p> <p>У1.2 создавать продукт (технологическая карта, конспект, модель проектной деятельности) методического сопровождения урока с использованием информационных технологий</p> <p>У1.3 выстраивать программу урочной и внеурочной деятельности с использованием информационных технологий</p> <p>У1.4 моделировать уроки русского языка и литературы, выбирать эффективные стратегии построения учебной</p>	<p>О1.1 содержанием преподаваемого предмета</p> <p>О1.2 навыками анализа технологических карт уроков русского языка и литературы</p> <p>О1.3 технологиями литературоведческого анализа, в том числе с применением информационных технологий сбора и обработки информации</p>

		деятельности обучающихся с использованием информационных технологий	
ПК7 Способность применять современные методы диагностирования и оценивания уровней достижения предметных и метапредметных результатов учащихся в процессе изучения литературы	32.1 современные методы диагностирования и оценивания уровней достижения предметных и метапредметных результатов учащихся в процессе изучения русского языка и литературы	У2.1 соотносить результаты диагностики и оценки знаний учащихся с поставленными целями и планируемыми результатами работы У2.2 составлять диагностические работы по русскому языку и литературе	О2.1 технологией диагностического контроля качества чтения О2.2 навыками планирования диагностики и мониторинга предметных и метапредметных результатов обучения

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Проектная деятельность при изучении русского языка в условиях информатизации филологического образования	8	Лекция, дискуссия	Основные положения ФГОС ООО нового поколения по русскому языку. Фундаментальное ядро содержания общего образования и требования к результатам основного общего в образовании. Программа развития и формирования универсальных учебных действий в системе общего образования. Содержание и структура Примерной программы по русскому языку для основной школы. Требования к метапредметным, предметным, личностным результатам языкового образования в условиях внедрения ФГОС ООО нового поколения. Роль русского языка как метапредметной составляющей образовательного процесса и личностного развития учащихся. Проектная деятельность как важнейший элемент моделирования системы обучения по русскому языку. Специфика предметной проектной деятельности на разных этапах обучения русскому языку. Проектная деятельность во внеурочной и самостоятельной познавательной деятельности учащихся по русскому языку.	31.1 31.2 31.3 У1.1 О1.1

				<p>Составление и сопоставление вариантов планирования проектной деятельности по русскому языку к различным программам и УМК. Формирование картины мира, ценностных ориентиров личности при изучении русского языка. Идея межпредметной интеграции в процессе моделирования проектной деятельности по русскому языку. Интеграция литературы, языка, истории, культуры, искусствоведения как способ развития концептуального мышления, как путь постижения картины мира. Развитие творческого потенциала учащихся в рамках проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности</p> <p>Информационные технологии и их использование в проектной деятельности по русскому языку. Информационные технологии в предъявлении результатов проектной деятельности по русскому языку. Информационные технологии в организации различных видов и форм рефлексии и экспертизы проектной деятельности по русскому языку.</p>	
2	<p>Проектная деятельность при изучении литературы в условиях информатизации филологического образования</p>	16	<p>Лекция, практикум, семинар, круглый стол</p>	<p>Основные положения ФГОС ООО нового поколения по литературе. Фундаментальное ядро содержания общего образования и требования к результатам основного общего образования. Программа развития и формирования универсальных учебных действий в системе общего образования. Содержание и структура Примерной программы по литературе для основной школы. Требования к метапредметным, предметным, личностным результатам литературного образования в условиях внедрения ФГОС ООО нового поколения.</p> <p>Проектная деятельность как важнейший элемент моделирования системы обучения по литературе. Специфика предметной проектной деятельности на разных этапах обучения литературе. Проектная деятельность во внеурочной и самостоятельной познавательной деятельности учащихся по литературе.</p> <p>Составление и сопоставление вариантов планирования проектной деятельности по литературе к различным программам и УМК. Формирование картины мира, ценностных ориентиров личности при изучении литературы. Идея межпредметной интеграции в процессе моделирования проектной деятельности по русскому языку. Интеграция литературы, языка, истории, культуры, искусствоведения как способ развития концептуального мышления, как путь постижения картины мира. Развитие творческого потенциала учащихся в рамках проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности</p> <p>Информационные технологии и их использование в проектной деятельности по литературе. Информационные технологии в предъявлении результатов проектной деятельности по литературе. Информационные технологии в организации различных видов и форм рефлексии и экспертизы проектной деятельности по литературе.</p>	<p>31.3 32.1 У1.1 У1.2 У1.3 У1.4 О1.1 О1.2 О1.3 О2.1 О2.2</p>

3	Дистантные формы обучения и сетевое взаимодействие при изучении русского языка и литературы	12	Лекция, практикум, круглый стол	<p>Принципы системно-деятельностного подхода в дистантном обучении. Особенности и возможности использования дистантных педагогических технологий в преподавании русского языка и литературы. Алгоритм деятельности учителя и учащихся в процессе применения дистантных педагогических технологий.</p> <p>Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса. Дистанционные технологии и обеспечение возможности обучения по индивидуальной программе, оптимизация содержания учебной дисциплины, интенсификация процесса обучения, всесторонняя информационная поддержка обучения.</p> <p>Сетевая компьютерная обучающая программа и самостоятельная работа учащегося; осуществление обратной связи: непосредственно между преподавателем и обучающимся (КОП) или между программой и обучающимся (локальная КОП).</p> <p>Группы локальных и сетевых КОП в зависимости от уровня взаимодействия с учащимся.</p> <p>Электронные средства нового поколения – средства обучения, функционирующие на базе информационных и коммуникационных технологий, создающих предпосылки для интенсификации образовательного процесса и обеспечивающие: обратную связь, компьютерную визуализацию информации, архивное хранение больших объёмов информации с возможностью доступа к центральному банку данных, автоматизацию информационно-поисковой деятельности, автоматизацию управления учебной деятельностью и контроль результатов управления.</p> <p>Специфика дистантных форм обучения по русскому языку и литературе. Локальные и пролонгированные формы дистантного обучения по русскому языку и литературе.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия в различных формах дистантного обучения по русскому языку и литературе. Роль сетевого взаимодействия в языковом и литературном развитии учащихся.</p>	31.1 31.2 31.3 У1.3 У1.4 О1.1 О1.3
---	---	----	---------------------------------	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена

Описание организации процедуры оценивания

Текущий контроль по данному модулю включает составление технологической карты урока литературы в логике системно-деятельностного подхода (по самостоятельно выбранной теме) с использованием предложенного преподавателем шаблона (алгоритма урока).

Работа выполняется вне аудитории, сдается в электронном и печатном виде на оценивание преподавателю. Оценка сообщается дистанционно каждому слушателю индивидуально. На выполнение экзаменационной работы даётся не более 1 недели. В

рамках методического практикума предполагается подведение итогов текущего контроля и обсуждение проблемных вопросов, презентации наиболее удачных технологических карт их авторами-слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Текст типового задания:

Представьте модель проектной деятельности или дистантного обучения по русскому языку и литературе в логике системно-деятельностного подхода (тема урока, степень обучения, УМК определяются самостоятельно) и с использованием информационных технологий.

Описание контрольно-измерительных материалов

Предмет (ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК6 ПК7	Технологическая карта урока литературы	<i>1. Наличие титульного оформления</i> - указаны цели / метапредметные результаты, типа урока, используемые технологии, межпредметные связи и др. - отражено с недочётами/ошибками/непродуманно/... - элемент отсутствует	2 балла 1 балл 0 баллов
		<i>2. Отражение в ТКУ деятельности учителя и учащихся</i> - отражено полно/последовательно/целесообразно/... - отражено с недочётами/ошибками/непродуманно/... - элемент отсутствует	2 балла 1 балл 0 баллов
		<i>3. Определение темы урока. Постановка целей и задач</i> - в процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие обучающиеся - учитель сообщает тему, цели и задачи - этап целеполагания/мотивации отсутствует	2 балла 1 балл 0 баллов
		<i>4. Содержательный компонент урока</i> - соответствует программным требованиям - соответствует программным требованиям в основном - не соответствует программным требованиям	2 балла 1 балл 0 баллов
		<i>5. Планирование практической деятельности</i> - учебные действия осуществляются по совместно намеченному плану - работа ведется по плану, предложенному учителем	2 балла 1 балл 0 баллов

		- этап планирования отсутствует. Учащиеся выполняют ряд задач	
		6. <i>Взаимодействие в ходе урока (ученик-ученики-учитель)</i> - сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы - самостоятельная работа учащихся - реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности - отражение деятельности по анализу/ коррекции /... - отражение рефлексивной деятельности (в т.ч. при подведении итогов)	0 / 1 балл 0 / 1 балл 0 / 1 балл 0 / 1 балл 0 / 1 балл
		7. <i>Подведение итогов деятельности</i> - учитель организует рефлекссию - учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили - подведение итогов не отражено	2 балла 1 балл 0 баллов
<p><i>Условия выполнения задания</i></p> <p>5. Организационная форма: индивидуальная</p> <p>6. Место выполнения задания: вне аудитории или в аудитории.</p> <p>7. Максимальное время выполнения задания в аудитории: 2 академических часа</p> <p>8. Ресурсы: персональный компьютер, УМК, интернет-ресурсы.</p>			

Примечание:

за каждый критерий, кроме 5, ставятся баллы от 0 до 2:

0 – критерий отсутствует,

1 – проявляется частично,

2 – в полном объеме;

по 5 критерию оценивание происходит в системе «сложения» баллов за наличие элемента

Показатели выполнения:

Критерии	Оценка
Абсолютное большинство заданий оценено двумя баллами, сумма баллов не менее 15	«отлично»
Не менее половины заданий оценено двумя баллами, сумма баллов не менее 12	«удовлетворительно»
Абсолютное большинство заданий оценено нулём/одним баллов (-ом) , сумма баллов не менее 8	«неудовлетворительно»

Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения

1. Активные формы преподавания литературы: лекции и семинары на уроках в старших классах / Сост. Р.И. Альбеткова. — М.: Просвещение, 2011.
2. Белокурова С.П. Нравственный потенциал русской прозы. 1990 – 2010-е годы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / С.П. Белокурова, С.В. Друговейко-Должанская. — М.: Просвещение, 2014.
3. Браже Т.Г. О литературе в школе. Книга для учителя. — СПб.: СПб АППО, 2008.
4. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учеб. пособие. — М.: Логос, 2001. Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook050/01/>
5. Валгина Н.С. Орфография и пунктуация. Справочник. — М.: Б.И.С. «Большая медведица», 2002.
6. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
7. Воителева Т. М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие для вузов. — М.: Дрофа, 2006.
8. Герцов Г. Г. Как эффективно работать с информацией из книг, журналов, газет и других источников. Приемы традиционные и новые. — М., 2005.
9. Граудина Л.К., Ширяев Е.Н. Культура русской речи и эффективность общения. — М.: Наука, 1996.
10. Гуковский Г.А. Изучение литературного произведения в школе: методологические очерки о методике. Тула, 2000.
11. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке литературы. — М., 2011.
12. Зинин С.А. Литература: от специфики предмета к технологии проверки. // Народное образование, 2005, № 5.
13. Козырев В.А., Черняк В.Д. Современная языковая ситуация и речевая культура. — М.: Флинта: Наука, 2012.
14. Колесов В.В. Русская ментальность в языке и тексте. — СПб.: Петербургское востоковедение, 2007.
15. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. — СПб.: КАРО, 2013.
16. Львова С.И. Русский язык. Уроки словесности. — М.: Дрофа, 2006.
17. Русский язык сегодня. Активные языковые процессы конца XX века / Отв. ред. Л.П. Крысин. — М., 2003.
18. Современный русский язык: Активные процессы на рубеже XX-XXI веков. — М.: Языки славянских культур, 2008.
19. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной. — СПб.: КАРО, 2005.
20. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
21. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.
22. Чернобай Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2012.
23. Чернобай Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. — М.: Просвещение, 2010.