

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования

Кафедра филологического образования

«СОГЛАСОВАНО»  
На заседании Ученого совета от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации

**Инновационные технологии как средство реализации ФГОС**

**Наименование государственной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

(108 часов, 25 слушателей, традиционно-информационный формат обучения)

**Авторский коллектив:**

Орлова О.В., доцент кафедры филологического образования, кандидат педагогических наук.

Федоров С.В., зав. каф. филологического образования, доцент кафедры филологического образования, кандидат педагогических наук,

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

---

*(указываются Ф.И.О., должности, научные звания, ученые степени)*

Санкт-Петербург  
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Институт общего образования  
Кафедра филологического образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Инновационные технологии как средство реализации ФГОС»**

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в освоении содержания обучения на основе использования современных инновационных технологий.

**Категория слушателей:** учителя русского языка и литературы

**Форма обучения:** очная

**Календарный учебный график:**

Общий объём программы в часах: 108 ч

Из них:

аудиторных часов: 90 ч;

обучение в дистанционном режиме: 18 ч

*Режим аудиторных занятий:*

Часов в день: 6;

Дней в неделю: 1;

Общая продолжительность программы: 4 месяца, 18 недель.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Технологическая компетентность современного учителя	36	12	24	Экзамен
2	Реализация ФГОС в технологии педагогической мастерской	36	12	24	Экзамен
3	Рефлексивная культура педагога.	36	12	24	Экзамен
4	<b>Итоговый контроль</b>				Выпускная аттестационная работа
	Итого:				

Заведующий кафедрой  
филологического образования

Фёдоров С.В.

\_\_\_\_\_ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Институт общего образования  
Кафедра филологического образования

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Инновационные технологии как средство реализации ФГОС»**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Технологическая компетентность современного учителя</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>Экзамен</b>
1.1	Технологии диалогового взаимодействия в практике преподавания предметов гуманитарных дисциплин	8	8	-	
1.2	Проектная деятельность в преподавании русского языка и литературы	10	4	6	
1.3	Игровые технологии в преподавании русского языка и литературы*	18	-	18	
<b>2</b>	<b>Реализация ФГОС в технологии педагогической мастерской</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>Экзамен</b>
2.1	Формирование УУД и педагогическая мастерская.	8	4	4	
2.2	Типология педагогических мастерских; их особенности Формирование предметных и метапредметных компетентностей	12	4	8	
2.3	Алгоритм педагогической мастерской	8	-	8	
2.4	Понятие индукция. Цель и виды индукции	8	4	4	
<b>3</b>	<b>Рефлексивная культура педагога</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>Экзамен</b>
3.1	Особенности философско-педагогической позиции учителя	8	4	4	
3.2	Понятие рефлексии	16	4	12	
3.3	Рефлексивная деятельность педагога	12	4	8	
<b>4</b>	<b>Итоговый контроль</b>				<b>Выпускная аттестационная работа</b>
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

\*Реализуется в дистанционном режиме.

Заведующий кафедрой  
филологического образования

Фёдоров С.В.

\_\_\_\_\_ (дата)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Актуальность и практическая значимость ДПП*

Актуальность данной программы определяется необходимостью творческого овладения новым стандартом, технологиями, формами организации самостоятельной творческой деятельности учащихся, дающими гарантированный результат. В связи с этим на данном этапе модернизации школьного образования актуализируется задача повышения квалификации педагогических кадров, способных обеспечить необходимые условия для реализации ФГОС нового поколения в школе, что делает программу «Инновационные технологии как средство реализации ФГОС» востребованной и практически значимой.

### *Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП*

<b>В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт:</b> «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</li> <li>- Формирование универсальных учебных действий</li> <li>- Формирование мотивации к обучению</li> </ul>	<b>6</b>
Воспитательная деятельность		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</li> <li>фиолетов</li> <li>- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</li> <li>- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения,</li> </ul>	<b>6</b>

## ***Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей.***

Программа представлена следующими модулями:

### **1. Технологическая компетентность современного учителя**

Слушателям курса предоставляется возможность самоопределения и целеполагания на основе знания основных направлений модернизации российского образования, находящих отражение в ФГОС. В модуле актуализированы направления реализации компетентностного подхода в преподавании русского языка и литературы. Большое внимание уделяется вопросам выработки стратегии реализации целей и задач предметного обучения. Тема модуля программы «Игровые технологии в преподавании русского языка и литературы» (п/п 1.3 в учебно-тематическом плане) предполагает дистанционный режим изучения с использованием электронной почты и онлайн-офиса. Слушатели имеют возможность самостоятельно изучить материал, связанный с анализом использования современных игровых технологий, которые находят непосредственное отражение в школьном курсе русского языка и литературы, во многом определяет условия формирования метапредметных умений и навыков, условия создания образовательной школьной среды. Раздел программы сопровождается консультированием слушателей (групповым и индивидуальным).

### **2. Реализация ФГОС в технологии педагогической мастерской**

Обучающимся предоставляется возможность освоения педагогической мастерской и частно-методических подходов, используемых при создании мастерской. Рассматривается алгоритм педагогической мастерской (формулирование задачи, анализ информации по задаче, интеграция деятельности каждого учащегося с деятельностью группы, выход учащихся на новый уровень осмысления результатов обучения на основе самоанализа). Предметная компетентность учителя совершенствуется в процессе практического освоения данной технологии. Алгоритм построения мастерской, типология педагогических мастерских, особенности типов, а также особенно важно в смысловом и предметном контексте – понятие индукции, их виды и цели. Особое внимание уделяется принципам отбора учебного материала и логики его развёртывания в учебном процессе, корректировке рабочих программ учителя. Технология педагогической мастерской в преподавании русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС раскрывается в аспекте ключевых направлений и идей ФГОС: утверждения личностно-ориентированной парадигмы образования в целом, ориентации на планируемые результаты обучения, обоснования системно-деятельностного подхода, усиления метапредметной образовательной функции родного языка в учебно-воспитательном процессе наряду с достижением предметных целей обучения, реализации компетентностного и коммуникативно-деятельностного подхода в обучении, формирования функциональной грамотности как способности максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Серьёзное внимание уделяется вопросам инклюзивного образования.

Модуль включает систему диагностики и оценивания, стимулирующую стремление к личностному росту в рамках применения технологии педагогической мастерской.

### **3. Рефлексивная культура педагога**

Модуль включает особенности философско-педагогической позиции учителя, понятию рефлексии, рефлексивная деятельность педагога. В рамках модуля делается акцент на индукцию как способ введения учащегося в творческое состояние, а также виды индукции, ее познавательный смысл. Актуализация индивидуальных блоков информации при опоре на личное и коллективное бессознательное при разрушении устаревших внутренних стереотипов и архаичных представлений. Синтез нового знания при рефлексивном осмыслении парадоксальной информации и сопоставлении с результатами

полученными другими участниками занятия. Освоение современных педагогических технологий в преподавании литературы, способствующими достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы по литературе в основной школе; приобретают навык работы с современными методами оценки *достижений учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов образования в процессе изучения литературы, осваивают современные формы и виды контроля знаний по литературе в рамках применения современных образовательных технологий. Серьёзное внимание уделяется вопросам духовно-нравственной и эстетической составляющих в школьном образовании.*

Овладение современными педагогическими технологиями в преподавании литературы, способствующими достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы по литературе в основной школе; приобретают навык работы с современными методами оценки *достижений учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов образования в процессе изучения литературы, осваивают современные формы и виды контроля знаний по литературе в аспекте применения современных образовательных технологий.*

Выделение в программе данных модулей подчиняется принципу системности и целесообразности: от освоения основных идей нового стандарта к внедрению их в практику обучения и воспитания. Изучение курса строится на осознании специфики работы с таким особым понятием, как педагогическая и рефлексивная культура учителя. Курсовая подготовка предполагает не только (и не столько) освоение информационного поля, касающегося непосредственно содержания программы, сколько овладения методологией инновационных технологий и использованием их в практике учителя, и особенно, педагогической мастерской; использованием образовательного пространства учителя в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Каждому из обозначенных модулей программы соответствует адекватный методический инструментарий, позволяющий найти эффективные формы взаимодействия преподавателей и слушателей.

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

**«Инновационные технологии как средство реализации ФГОС»**

**Цель обучения:** повышение уровня профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в освоении содержания обучения на основе использования современных инновационных технологий и методик обучения.

**Требования к категории слушателей:** учителя русского языка и литературы

**Планируемые результаты обучения:**

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом (- ами) слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции, подлежащие развитию
М <sub>1</sub> Технологическая	Осуществление профессиональной деятельности	ПК-1 - готовность реализовывать

компетентность современного учителя	в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования и с использованием современных образовательных технологий	образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения
М <sub>2</sub> Реализация ФГОС в технологии педагогическая мастерская	Формирование у учащихся УУД средствами технологии педагогической мастерской в условиях реализации системно-деятельностного подхода при планировании и проведении учебных занятий по русскому языку и осуществлении контроля и оценки учебных достижений	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
		ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

<p>М<sub>3</sub> Рефлексивная культура педагога</p>	<p>Совершенствование методик эффективного и творческого использования инновационных образовательных технологий, в том числе информационных, в практике преподавания литературы в школе</p>	<p>ПК-7 сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использовать современные методы и технологии обучения (ПК-2);</li> <li>- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</li> <li>- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</li> <li>- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</li> <li>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</li> </ul>		

### *Оценка планируемых результатов обучения*

#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе «Инновационные технологии как средство реализации ФГОС» осуществляется в форме защиты выпускной аттестационной работы, представляющей собой индивидуальный или групповой проект, предполагающий разработку одного из вариантов практической деятельности: мастерская, серия уроков, внеурочные занятия; разработка элективных курсов в предметной области «Филология» (любой раздел школьной программы по выбору обучающегося в формате создания авторской мастерской или в какой-либо иной инновационной технологии / тем (проектные предложения) на выбор обучающихся.

Процедура проведения включает в себя этапы предъявления в печатном и электронном виде и устной защиты (презентации) проекта серии уроков по самостоятельно выбранной теме. Презентация предполагает выступление в рамках семинара педагогических работников – слушателей курса. Регламент выступления – 5-7 минут. Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.



## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

### Вариант 1. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

<p><i>Тематика выпускной аттестационной работы:</i> выбор технологии, в которой будет защищаться урок русского языка или литературы, либо внеурочное занятие в предметной области «Филология» (любой раздел школьной программы по выбору обучающегося)</p> <p>Выпускная аттестационная работа включает следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Титульный лист</li> <li>· Пояснительная записка (с указанием целей и задач работы)</li> <li>· Перечень формируемых компетенций</li> <li>· Планируемые результаты работы</li> <li>· Описание основных этапов проекта (алгоритм)</li> <li>· Технологическая карта уроков (русский язык и литература) в рамках проекта</li> <li>· Список использованной литературы</li> <li>· Приложения</li> </ul>		
Оценка работы (включая структуру и оформление)		
Предмет(ы) оценивания*	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность реализовывать рабочие программы предметной области «Филология» в соответствии с требованиями действующих стандартов (ПК1-ПК2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание идей и принципов филологического образования</li> <li>- понимание требований ФГОС</li> <li>- осознание сущности системно-деятельностного подхода</li> </ul>	<p style="text-align: center;">ПК-11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</li> </ul>
Степень готовности к проектированию современного урока русского языка/литературы в соответствии с ФГОС (ПК3-ПК5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка цели проекта и конкретного урока</li> <li>- взаимосвязь цели с планируемыми результатами</li> <li>- принцип необходимости и достаточности перечня формируемых компетенций</li> <li>- глубина раскрытия темы проекта</li> <li>- наличие всех технологических этапов (алгоритма)</li> <li>- использование современных</li> </ul>	<p>Владеть всеми видами развивающих деятельностей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p>

	технологий в обучении - творческий подход к работе - соответствие требованиям оформления письменной части	
Степень готовности к проектированию современного урока русского языка/литературы в соответствии с ФГОС (ПК6-ПК7)	- формулировка цели проекта и конкретного урока - взаимосвязь цели с планируемыми результатами - принцип необходимости и достаточности перечня формируемых компетенций - глубина раскрытия темы проекта - наличие всех этапов современного урока - использование современных технологий в обучении - творческий подход к работе - соответствие требованиям оформления письменной части	+
<b>Оценка процедуры защиты</b>		
<b>Предмет(ы) оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценки</b>
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- владение грамотной устной речью - продуманность выступления, логичность изложения материала - соответствие правилам создания компьютерной презентации - адекватность ответов на вопросы по теме выступления	

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы, но содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки;
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

#### ***Вариативность в содержании и организации обучения***

Модули являются инвариантной частью программы. Программа ориентирована на профессиональный запрос в области ключевых проблем методического сопровождения образовательного процесса и предполагает вариативность объёма содержания по дифференцированному в зависимости от категории обучающихся принципу. Такой подход реализуется при условии обязательного сохранения учебного материала,

относящегося к базовым профессиональным компетенциям учителя и актуальным вопросам филологического образования в школе.

### ***Организационно-педагогические условия реализации ДПП***

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводят преподаватели кафедры филологического образования, приглашенные преподаватели кафедр психологии, специальной (коррекционной) педагогики, педагогики и андрагогики.
2. *Требования к материально-техническим условиям.*  
Занятия проводятся:
  - в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров;
  - в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;
  - в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.
3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

#### Состав УМК:

1. Бахтин М.М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках. Опыт философского анализа // Эстетика словесного творчества. - М., 1986. 311с.
2. Бахтин М.М. Проблемы поэтики Достоевского. М., 1963.
3. Белова Н.И. Наумова Н.Н. Экология в мастерских. - СПб.: «Паритет». 2004. - 221 с.
4. Белова Н.И. Педагогические мастерские. Теория и практика. – СПб. 1998. 218с.
5. Белова. Н.И., О.В.Орлова По меркам добра /педагогические мастерские ценностно-смысловой ориентации/. Методическое пособие. – Ковров, ООО "Медиа-Пресс", 2013.- 176с.
1. Багге, М. Б. Речемыслительная деятельность как условие интеллектуального развития личности школьника / М. Б. Багге. - Академический вестник: науч. журн. СПб АППО. - СПб.: СПб АППО. Вып. 4-5(16-17). - 2011. - 103 с. - С.29-35
2. В год литературы об уроке словесности: материалы гор. науч.-практ. конф. / сост. М. Г. Белова ; науч. ред. М. Б. Багге . - СПб.: СПб АППО, 2016. - 143 с. - ISBN 978-5-7434-0712-5
3. Гвоздинская, Л. Г. Формирование универсальных (метапредметных) учебных действий как основа образовательного процесса/ Л. Г. Гвоздинская. - Академический вестник: науч. журн. СПб АППО. - СПб.: СПб АППО. Вып. 4-5(16-17). - 2011. - 103 с. - С .70-79.
4. Инкультурация и социализация инофонов: педагогический опыт Санкт-Петербурга: сб. ст. / под ред. И. А. Шерстобитовой. - СПб.: СПб АППО, 2014. - 83 с.: ил. - (Петербургский опыт общего образования).
5. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога .- СПб.: Дрофа, 2003. – 288 с.
6. Кулюткин Ю.Н. Изменяющийся мир и проблема развития творческого потенциала личности. (ценностно-смысловой анализ). – СПб.: «СПбГУПМ», 2000. – 83с.
7. Малкова, Ю. В. Направления проектирования работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности: метод. рек. Вып. 6. Русский язык и литература / Ю. В. Малкова. - СПб. : СПб АППО, 2015. - 68 с. - (Педагогика одаренности).
8. Повышение уровня филологического образования в школе. Проблемы и решения: монография / М. Б. Багге, С. В. Федоров, И. А. Шерстобитова; под ред. М. Б. Багге. - СПб.: СПб АППО, 2011. - 59 с. - (Постдипломное образование педагога)

9. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания русского языка и литературы в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении комитета по образованию. / М.Б. Багге, М. Г. Белова, И. В. Слепкова. - СПб.: СПб АППО, 2009. - 16 с.
10. Современные подходы в преподавании русского языка и литературы в школе: междунар. науч.-практ. конф. 1-5 дек. 2008 г.: прогр., тез., ст. - СПб.: СПб АППО, 2008. - 102 с. : ил.
11. Требования к профессиональным умениям учителя русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС : метод. материалы / под общ. ред. М. Б. Багге. - СПб.: СПб АППО, 2015. - 109 с. - (Федеральный государственный образовательный стандарт)
12. Федоров С.В. Стратегия и тактика формирования культурной памяти учащихся в системе гуманитарного образования: монография - СПб.: СПб АППО, 2009. - 247 с. - (Научные школы Академии).
13. Федоров С.В., Ээльмаа Ю.В. Информационные технологии на уроках литературы / Ю. В. Ээльмаа, С. В. Федоров. - М.: Просвещение, 2012. - 174 с. - (Работаем по новым стандартам)

Рекомендуемые источники информации:

- «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» роор\_ооо\_reestr\_2015.docx, размещенному по адресу <http://fgosreestr.ru/node/2068>.
- Методические письма о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования. <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов. <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>)
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под. Ред. В. В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения). <http://www.standart.edu.ru>
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
- <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/>
- Федеральные сайты, обеспечивающие внедрение ФГОС: [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru), [www.fgos.ru](http://www.fgos.ru)
- Примерные программы основного общего образования. Русский язык. Литература. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>

#### 4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Программы модулей предполагают теоретическое и практическое освоение слушателями стратегий преподавания, при котором лекционные занятия являются необходимой основой выработки практически значимых методических умений и навыков. Обозначенные в программе целевые установки определяют специфику учебного процесса, три его основные составляющие: лекционные аудиторские занятия, которые обеспечивают слушателей необходимой информацией, знаниями по основным проблемам курса; аудиторские практические занятия, во время которых слушатели моделируют и проектируют элементы образовательного процесса, самостоятельно выполняют задания, осуществляют специальные тренинги по решению проблемных педагогических ситуаций и развитию коммуникативной культуры.

Программа реализуется на основе коммуникативно-деятельностного подхода; методика проведения занятий предусматривает использование компетентностно-ориентированных, рефлексивных технологий и приёмов обучения (информация о

конкретном целевом использовании дана в соответствующих разделах рабочих программ модулей), способствует приобретению новых исследовательских и методических навыков.

Применяемые педагогические технологии: компетентностно-ориентированные, рефлексивные технологии обучения в сотрудничестве, в группе, технологии проблемного обучения, исследовательский метод, метод проектов, моделирование учебных ситуаций; кейс-технологии, интернет-технологии в режиме интерактивного обмена информацией по электронной почте в системе «облако».

В изучении модулей программы используются дистанционные средства обучения (электронная почта, онлайн-офис).

Прохождение программы сопровождается индивидуальными и групповыми консультациями.

Рабочие программы учебных модулей

**Модуль 1**

**Технологическая компетентность современного учителя (36 ч)**

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности:	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
<p><b>ПК1</b> Способность реализовывать требования государства и действующих стандартов в области образования, системно-деятельностный подход в обучении, идеи и принципы филологического образования на основе самопознания, выбора ценностных смысловых установок деятельности, личностного и культурного самоопределения и умения применять технологии на практике</p>	<p>31.1 изучить особенности применения различных инновационных педагогических технологий; 31.2 стратегии личностно-ориентированного образования, учитывающего психологические особенности индивидуального развития ребёнка</p>	<p>У1.1 освоить опыт проведения занятия с использованием инновационной педагогической технологии У1.2 учитывать в предметном обучении проблемы и риски современного образовательного процесса</p>	<p>О1.1 навыками анализа концептуальных подходов к современным характеристикам языковой ситуации, владеть нормами языка и речи, речевой культурой О1.2 терминологическим аппаратом современных инновационных технологий</p>
<p><b>ПК2</b> Освоить алгоритм проведения инновационных педагогических технологий</p>	<p>32.1 основные тенденции, характеризующие современную языковую и речевую ситуации 32.2 перечень целей и задач предметной области «Филология» примерной образовательной программы ООО и соотносить с использованием современных</p>	<p>У2.1 использовать знания о современных образовательных технологиях в практике преподавания русского языка и литературы У2.2 ставить конкретные цели и задачи образовательного процесса и соотносить их с предполагаемыми результатами обучения при применении</p>	<p>О2.1 нормами современного русского языка О2.2 способами анализа педагогических технологий, выбора своей образовательной траектории в проектировании учебной деятельности с применением современных образовательных технологий</p>

	образовательных технологий	современных образовательных технологий	
--	----------------------------	--	--

**Описание образовательного процесса**

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Технологии диалогового взаимодействия в практике преподавания предметов гуманитарных дисциплин	8	Лекция, практикум	О диалоговом взаимодействии как интерактивном, лично-ориентированном обучении. Актуализация интереса к диалогу. Диалоговое взаимодействие как обмен информацией между участниками процесса обучения и воспитания (совместный поисковый труд, способ работы с содержанием учебного материала, промежуточная и итоговая рефлексия). Индивидуально-личностные смыслы в диалоговом взаимодействии. Стратегии и тактики межличностного взаимодействия. Определение содержания предмета обучения. Создание условия для речевой активности и формирование объективной позиции участников через диалоговое взаимодействие. Развитие культуры согласия в ходе диалогового взаимодействия. Виды диалогового взаимодействия (гносеологический, социальный, педагогический, психологический, лингвистический).	31.1 31.2 У1.1 У1.2 О1.1 О1.2
2	Проектная деятельность в преподавании русского языка и литературы	10	Лекция, практикум, круглый стол	Философия проектной деятельности. Личностно-ориентированный и индивидуальный подходы в проектной деятельности. Совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. Алгоритм проектной деятельности (анализ проблем; постановка цели; выбор средств достижения цели; поиск и обработка информации, ее анализ и синтез; оценка полученных результатов; выводы). Педагогическая рефлексия как важнейший элемент организации проектной деятельности учащихся.	31.2 У1.1
1.	Игровые технологии в преподавании русского языка и литературы*	18	Дистанционная с применением онлайн-офиса и электронной почты (самостоятельное изучение)	Типология педагогических игр. Алгоритм игровых технологий (подготовка игрового реквизита, подготовка участника, ознакомление с правилами игры, организация игрового пространства, реализация сюжета игры, подведение итогов игры). Приемы и стратегии игровых технологий. Приемы инклюзии. Духовно-нравственная и эстетическая составляющая игровой технологии.	32.1 32.2 У2.1 У2.2 О2.1 О2.2

		теоретического материала в учебном разделе модуля, выполнение практических заданий, самооанализ и коррекция работы в процессе взаимодействия информацией)		
--	--	---	--	--

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена

Описание организации процедуры оценивания

Процедура контроля включает защита творческой работы в форме предъявления в формате «круглого стола».

Работа выполняется вне аудитории, сдается в электронном виде на оценивание преподавателю. Оценка сообщается дистанционно каждому слушателю индивидуально. В рамках методического практикума предполагается подведение итогов текущего контроля и обсуждение проблемных вопросов.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**  
**ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

Текст типового задания:

Уровень А

1. *Использование современных образовательных технологий в учебной деятельности* – это компетентность

- 1) в целеполагании;
- 2) в выборе форм и методов уроков;
- 3) в формировании УУД;
- 4) в понимании результатов уроков.

Уровень В

Рефлексия: ответьте на один из предложенных вопросов

В чем эффективность применения современных образовательных технологий в учебном процессе?



Описание контрольно-измерительных материалов

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК1 ПК2	Письменная работа	Тестовая часть (уровень А): - дано 50% правильных ответов на тестовые задания и более	% правильных ответов
		Рефлексия (уровень В): - проведена рефлексия - тема раскрыта - грамотно использованы педагогические термины и понятия - приведены убедительные аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения	Полностью / частично по каждому из критериев
<p><i>Условия выполнения задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная форма: индивидуальная</li> <li>2. Место выполнения задания: вне аудитории (вариант в аудитории).</li> <li>3. Максимальное время выполнения задания (при выполнении в аудитории): 2 академических часа</li> <li>4. Ресурсы: персональный компьютер, УМК, интернет-ресурсы.</li> </ol>			

Оценка «отлично» выставляется, если по заданиям уровня А дано от 80% правильных ответов и более; по заданию уровня В получен показатель «полностью» по как минимум 3 критериям.

Оценка «хорошо» выставляется, если по заданиям уровня А дано от 65% правильных ответов и более; по заданию уровня В получен показатель «полностью» по как минимум 2 критериям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если по заданиям уровня А дано от 50% правильных ответов и более; по заданию уровня В получен показатель «частично» по как минимум 3 критериям.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если по заданиям уровня А дано менее 50% правильных ответов и более; задание уровня В не выполнено.

## Модуль 2

**Реализация ФГОС в технологии педагогической мастерской (36 ч)**

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности:	Формирование у учащихся УУД в условиях реализации системно-деятельностного подхода при планировании и проведении учебных занятий по русскому языку и осуществлении контроля и оценки учебных достижений		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
<p style="text-align: center;">ПК3</p> <p>Способность планировать и проводить учебные занятия по литературе и русскому языку и занятия внеурочной деятельности в соответствии с технологическими задачами проведения педагогической мастерской</p>	<p>31.1 ведущие идеи ФГОС ООО и реализующие их требования проведения урока в системно-деятельностном режиме (педагогическая мастерская)</p>	<p>У1.1 обосновывать выбор задач проведения педагогической мастерской</p> <p>У1.2 создавать продукт (по выбору педагога: технологическая карта, конспект) методического сопровождения выбранной технологии)</p>	<p>О1.1 содержанием преподаваемого предмета и реализуемой технологии</p> <p>О1.2 навыками анализа технологических карт урока литературы и урока русского языка</p>
<p style="text-align: center;">ПК4</p> <p>Способность целенаправленно осуществлять формирование, развития и совершенствования всех видов речевой деятельности на основе технологии педагогической мастерской</p>	<p>32.1 генезис формирования предметного знания и методические принципы урока русского языка на основе технологии педагогической мастерской</p> <p>32.2 алгоритм создания педагогической мастерской, типы, принципы и правила их проведения</p>	<p>У2.1 использовать технологии проведения мастерской для достижения метапредметного результата</p>	<p>О2.1 конкретным набором способов перевода цели и темы урока в учебную задачу, педагогическими технологиями мастерских учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с учетом задач инклюзивного образования</p>
<p style="text-align: center;">ПК5</p> <p>Способность применять современные методы диагностирования и оценивания уровней</p>	<p>33.1 современные методы диагностирования и оценивания уровней достижения</p>	<p>У3.1 соотносить результаты диагностики и оценки знаний учащихся с</p>	<p>О3.1 технологией диагностического контроля качества проведения педагогической</p>

достижения предметных и метапредметных результатов учащихся в процессе проведения педагогической мастерской	предметных и метапредметных результатов учащихся в процессе проведения педагогической мастерской	поставленными целями и планируемыми результатами работы проведения педагогической мастерской У3.2 методикой использования технологии педагогической мастерской в преподавании гуманитарных дисциплин; технологической и этико-философской рефлексией над результатами собственной деятельности и деятельности учеников в мастерской	мастерской О3.2 навыками планирования диагностики и мониторинга предметных и метапредметных результатов обучения в процессе и результатах педагогической мастерской
---	--	---	---

### *Описание образовательного процесса*

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Формирование УУД и педагогическая мастерская.	8	Лекция, практикум	Общее понятие о технологии педагогической мастерской. Основные определения. Формирование УУД в процессе проведения педагогической мастерской. Педагогические цели. Содержание, отбор содержания. Технологичность. Свойства. Характеристики отношений. Количественно-качественная определенность профессиональных действий. Ассоциации. Инклюзивная составляющая урока русского языка с применением технологии педагогической мастерской.	31.1 32.1 У1.1 О1.1 О1.2
2	Типология педагогических мастерских; их особенности Формирование	12	Лекция, практикум, семинар, мастер-класс	Типы педагогических мастерских (мастерская построения знаний, мастерская ценностно-смысловой ориентации, мастерская пластики, мастерская письма, мастерская педагогического взаимодействия). Современные методы оценки достижений учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов	32.1 У1.1 У1.2 У2.1 У3.1 У3.2

	предметных и метапредметных компетентностей			образования в процессе изучения русского языка и литературы в процессе и результатах проведения педагогической мастерской. Современные формы и виды контроля знаний с помощью технологии педагогической мастерской. Система оценки качества образования в результатах проведения мастерской.	О3.1 О3.2
3	Алгоритм педагогической мастерской	8	Практикум, деловая игра, семинар	Антропологические основания личности. Взаимосвязь ценностных ориентаций и нравственная активность личности. Мотивационные источники активности. Личность и ее взаимодействие с социальной средой. Педагогические приемы, используемые при создании мастерской. Алгоритм педагогической мастерской (формулирование задачи, анализ информации по задаче, интеграция деятельности каждого учащегося с деятельностью группы, выход учащихся на новый уровень осмысления результатов обучения на основе самоанализа и рефлексии).	32.1 32.2 33.1 У1.2 У2.1 У3.2 О2.1
4	Понятие индукция. Цель и виды индукции	8	Лекция, практикум	Индукция как способ введения учащегося в творческое состояние. Виды индукции. Познавательный смысл индукции. Роль ассоциативного мышления. Актуализация индивидуальных блоков информации. Классификация индукторов. Актуализация личного и коллективного бессознательного. Разрушение устаревших внутренних стереотипов и архаичных представлений. Генерация нового видения проблемы на основе многократных внутригрупповых и межгрупповых социализаций. Анализ парадоксальной информации. Синтез нового знания при рефлексивном осмыслении парадоксальной информации. Сопоставление с результатами полученными другими участниками занятия.	32.1 33.1 У3.1 У3.2 О2.1

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена

### Описание организации процедуры оценивания

Текущий контроль по данному модулю включает составление технологической карты урока русского языка в логике системно-деятельностного подхода (по самостоятельно выбранной теме) с использованием предложенного преподавателем шаблона (алгоритма урока) в технологии педагогической мастерской.

Работа выполняется вне аудитории, сдается в электронном и печатном виде на оценивание преподавателю. Оценка сообщается дистанционно каждому слушателю индивидуально. На выполнение экзаменационной работы даётся не более 1 недели. В рамках методического практикума предполагается подведение итогов текущего контроля и обсуждение проблемных вопросов, презентации наиболее удачных технологических карт их авторами-слушателями.

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Текст типового задания:

Составьте технологическую карту урока русского языка в логике системно-деятельностного подхода (тема урока, степень обучения, УМК определяются самостоятельно) в технологии педагогической мастерской.

Описание контрольно-измерительных материалов

Предмет (ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК3 ПК4 ПК5	Технологическая карта урока русского языка	<p><i>1. Наличие титульного оформления</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указаны цели / метапредметные результаты, типа урока, используемые технологии, межпредметные связи и др.</li> <li>- отражено с недочётами/ошибками/непродуманно/...</li> <li>- элемент отсутствует</li> </ul>	<p>2 балла</p> <p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
		<p><i>2. Отражение в ТКУ деятельности учителя и учащихся с учетом использования технологии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражено полно/последовательно/целеоправданно/...</li> <li>- отражено с недочётами/ошибками/непродуманно/...</li> <li>- элемент отсутствует</li> </ul>	<p>2 балла</p> <p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
		<p><i>3. Определение темы урока. Постановка целей и задач с учетом использования технологии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие обучающиеся</li> <li>- учитель сообщает тему, цели и задачи</li> <li>- этап целеполагания/мотивации отсутствует</li> </ul>	<p>2 балла</p> <p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
		<p><i>4. Содержательный компонент урока с учетом использования технологии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствует программным требованиям</li> <li>- соответствует программным требованиям в основном</li> <li>- не соответствует программным требованиям</li> </ul>	<p>2 балла</p> <p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
		<p><i>5. Планирование практической деятельности с учетом использования технологии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные действия осуществляются по совместно намеченному плану</li> <li>- работа ведется по плану, предложенному учителем</li> <li>- этап планирования отсутствует. Учащиеся выполняют ряд задач</li> </ul>	<p>2 балла</p> <p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
		<p><i>6. Взаимодействие в ходе урока (ученик-ученики-учитель) с учетом использования технологии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы</li> <li>- самостоятельная работа учащихся</li> <li>- реализация дифференцированного обучения. Наличие</li> </ul>	<p>0 / 1 балл</p> <p>0 / 1 балл</p> <p>0 / 1 балл</p>

	заданий для детей разного уровня обученности - отражение деятельности по анализу/ коррекции /... - отражение рефлексивной деятельности (в т.ч. при подведении итогов)	0 / 1 балл 0 / 1 балл
	<i>7. Подведение итогов деятельности с учетом использования технологии</i> - учитель организует рефлексию - учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили - подведение итогов не отражено	2 балла  1 балл 0 баллов

*Условия выполнения задания*

1. Организационная форма: индивидуальная
2. Место выполнения задания: вне аудитории или в аудитории.
3. Максимальное время выполнения задания в аудитории: 2 академических часа
4. Ресурсы: персональный компьютер, УМК, интернет-ресурсы.

***Примечание:***

за каждый критерий, кроме 5, ставятся баллы от 0 до 2:

0 – критерий отсутствует,

1 – проявляется частично,

2 – в полном объеме;

по 5 критерию оценивание происходит в системе «сложения» баллов за наличие элемента

Показатели выполнения:

Критерии	Оценка
Абсолютное большинство заданий оценено двумя баллами, сумма баллов не менее 15	«отлично»
Не менее половины заданий оценено двумя баллами, сумма баллов не менее 12	«удовлетворительно»
Абсолютное большинство заданий оценено нулём/одним баллом (-ом), сумма баллов менее 8 баллов	«неудовлетворительно»

### Модуль 3

#### Рефлексивная культура педагога (36 ч)

##### *Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности:	Совершенствование методик эффективного и творческого использования современных образовательных технологий, в том числе информационных, в практике преподавания литературы в школе		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
<p><b>ПК6</b> Умение осуществлять сознательный и мотивированный выбор традиционных и инновационных технологий, использовать исследовательские, игровые, проектные технологии и приёмы, информационные и компьютерные технологии в преподавании литературы</p>	<p>31.1 системообразующие идеи гуманитарного образования, обозначенные ФГОС 31.2 специфику рефлексивного процесса и его результативность 31.3 методику анализа и интерпретации технологий с целью эффективного применения в рамках образовательного процесса</p>	<p>У1.2 создавать продукт (технологическая карта, конспект) методического сопровождения урока с учетом духовно-нравственной и эстетической составляющих У1.3 выстраивать алгоритмы применения технологий в зависимости от целеполагания урока У1.4 строить уроки русского языка и литературы в технологическом формате, выбирать эффективные (результативные) стратегии построения учебной деятельности обучающихся</p>	<p>О1.1 методикой организации рефлексивного поля игры, приемами проведения письменной и устной рефлексии; технологической и этико-философской рефлексией над результатами О1.2 навыками анализа технологических карт урока литературы в технологическом формате О1.3 технологиями самоанализа применения технологий в образовательном процессе</p>
<p><b>ПК7</b> Способность применять современные методы диагностирования и оценивания уровней достижения предметных и метапредметных результатов учащихся в</p>	<p>32.1 современные методы диагностирования и оценивания уровней достижения предметных и метапредметных результатов учащихся в процессе применения современных</p>	<p>У2.1 соотносить результаты диагностики и оценки знаний учащихся с поставленными целями и планируемыми результатами работы</p>	<p>О2.1 технологией диагностического контроля качества применения современных образовательных технологий О2.2 навыками планирования</p>

процессе применения современных образовательных технологий	образовательных технологий	в рамках применения современных образовательных технологий У2.2 осуществлять педагогическую рефлексию современных инновационных технологий в аспекте их эффективности в конкретных педагогических условиях	диагностики и мониторинга предметных и метапредметных результатов обучения в рамках применения технологий в образовательном процессе
--	----------------------------	---	--

### *Описание образовательного процесса*

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Особенности философско-педагогической позиции учителя	8	Лекция, дискуссия	Развитие человека и сущность образования. Особенности личностно-центрированного подхода. Методы и формы работы учителя. Гуманизация отношений Взрослого и Ребенка. Равноправие сторон, коммуникативные права личности. Искусство отношений взрослого и ребенка (5 искусств). Учет в технологическом уроке духовно-нравственной и эстетической составляющих	31.1 31.2 31.3 У1.1 О1.1
2	Понятие рефлексии	16	Лекция, практикум, семинар, круглый стол	Компонентный состав и уровни развития педагогической рефлексии учителя. педагогической рефлексии не только как важнейшего внутреннего регулятора развития личности, а как целостного феномена педагогической деятельности учителя. Дидактические условия и экспериментальные результаты проверки эффективности развития педагогической рефлексии учителя в процессе повышения квалификации.	31.3 32.1 У1.1 У1.2 У1.3 У1.4 О1.1 О1.2 О1.3 О2.1 О2.2
3	Рефлексивная деятельность педагога	12	Лекция, практикум, круглый стол	Принципы системно-деятельностного подхода в обучении. Традиционная и развивающая системы обучения. Общее понятие о развивающих рефлексивных технологиях. Понятие педагогической технологии и педагогической техники. Виды педагогических технологий. Особенности и возможности использования	31.1 31.2 31.3 У1.3 У1.4 О1.1



				педагогических технологий в преподавании литературы. Алгоритм деятельности учителя и учащихся в процессе применения педагогических технологий (технология проблемного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология «Творческая мастерская», проектная технология, руководство исследовательским проектом и др.). Особенности использования ИКТ на уроках литературы.	01.3
--	--	--	--	---	------

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена

### Описание организации процедуры оценивания

Текущий контроль по данному модулю включает составление технологической карты урока литературы в логике системно-деятельностного подхода (по самостоятельно выбранной теме и самостоятельно выбранной технологии) с использованием предложенного преподавателем шаблона (алгоритма урока).

Работа выполняется вне аудитории, сдается в электронном и печатном виде на оценивание преподавателю. Оценка сообщается дистанционно каждому слушателю индивидуально. На выполнение экзаменационной работы даётся не более 1 недели. В рамках методического практикума предполагается подведение итогов текущего контроля и обсуждение проблемных вопросов, презентации наиболее удачных технологических карт их авторами-слушателями.

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Текст типового задания:

Составьте технологическую карту урока литературы в логике системно-деятельностного подхода (тема урока, ступень обучения, технология, УМК определяются самостоятельно,).

### Описание контрольно-измерительных материалов

Предмет (ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК6 ПК7	Технологическая карта урока литературы	<p><i>1. Наличие титульного оформления</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указаны цели / метапредметные результаты, типа урока, используемые технологии, межпредметные связи и др.</li> <li>- отражено с недочётами/ошибками/непродуманно/...</li> <li>- элемент отсутствует</li> </ul>	<p>2 балла</p> <p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>

	<p><i>2. Отражение в ТКУ деятельности учителя и учащихся с учетом использования технологии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражено полно/последовательно/целеоправданно/...</li> <li>- отражено с недочётами/ошибками/непродуманно/...</li> <li>- элемент отсутствует</li> </ul>	<p>2 балла 1 балл 0 баллов</p>
	<p><i>3. Определение темы урока. Постановка целей и задач с учетом использования технологии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие обучающиеся</li> <li>- учитель сообщает тему, цели и задачи</li> <li>- этап целеполагания/мотивации отсутствует</li> </ul>	<p>2 балла 1 балл 0 баллов</p>
	<p><i>4. Содержательный компонент урока с учетом использования технологии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствует программным требованиям</li> <li>- соответствует программным требованиям в основном</li> <li>- не соответствует программным требованиям</li> </ul>	<p>2 балла 1 балл 0 баллов</p>
	<p><i>5. Планирование практической деятельности с учетом использования технологии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные действия осуществляются по совместно намеченному плану</li> <li>- работа ведется по плану, предложенному учителем</li> <li>- этап планирования отсутствует. Учащиеся выполняют ряд задач</li> </ul>	<p>2 балла 1 балл 0 баллов</p>
	<p><i>6. Взаимодействие в ходе урока (ученик-ученики-учитель) с учетом использования технологии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы</li> <li>- самостоятельная работа учащихся</li> <li>- реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности</li> <li>- отражение деятельности по анализу/ коррекции /...</li> <li>- отражение рефлексивной деятельности (в т.ч. при подведении итогов)</li> </ul>	<p>0 / 1 балл 0 / 1 балл 0 / 1 балл 0 / 1 балл 0 / 1 балл</p>
	<p><i>7. Подведение итогов деятельности с учетом использования технологии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель организует рефлексию</li> <li>- учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили</li> <li>- подведение итогов не отражено</li> </ul>	<p>2 балла 1 балл 0 баллов</p>

*Условия выполнения задания*

5. Организационная форма: индивидуальная
6. Место выполнения задания: вне аудитории или в аудитории.
7. Максимальное время выполнения задания в аудитории: 2 академических часа
8. Ресурсы: персональный компьютер, УМК, интернет-ресурсы.

**Примечание:**

за каждый критерий, кроме 5, ставятся баллы от 0 до 2:

0 – критерий отсутствует,

1 – проявляется частично,

2 – в полном объеме;

по 5 критерию оценивание происходит в системе «сложения» баллов за наличие элемента

Показатели выполнения:

Критерии	Оценка
Абсолютное большинство заданий оценено двумя баллами, сумма баллов не менее 15	«отлично»
Не менее половины заданий оценено двумя баллами, сумма баллов не менее 12	«удовлетворительно»
Абсолютное большинство заданий оценено нулём/одним баллом (-ом), сумма баллов не менее 8	«неудовлетворительно»

## Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения

1. Активные формы преподавания литературы: лекции и семинары на уроках в старших классах / Сост. Р.И. Альбеткова. — М.: Просвещение, 2011.
2. Белокурова С.П. Нравственный потенциал русской прозы. 1990 – 2010-е годы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / С.П. Белокурова, С.В. Друговейко-Должанская. — М.: Просвещение, 2014.
3. Браже Т.Г. О литературе в школе. Книга для учителя. — СПб.: СПб АППО, 2008.
4. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учеб. пособие. — М.: Логос, 2001. Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook050/01/>
5. Валгина Н.С. Орфография и пунктуация. Справочник. — М.: Б.И.С. «Большая медведица», 2002.
6. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
7. Воителева Т. М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие для вузов. — М.: Дрофа, 2006.
8. Герцов Г. Г. Как эффективно работать с информацией из книг, журналов, газет и других источников. Приемы традиционные и новые. — М., 2005.
9. Граудина Л.К., Ширяев Е.Н. Культура русской речи и эффективность общения. — М.: Наука, 1996.
10. Гуковский Г.А. Изучение литературного произведения в школе: методологические очерки о методике. Тула, 2000.
11. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке литературы. — М., 2011.
- Зинин С.А. Литература: от специфики предмета к технологии проверки. // Народное образование, 2005, № 5.
12. Козырев В.А., Черняк В.Д. Современная языковая ситуация и речевая культура. — М.: Флинта: Наука, 2012.
13. Колесов В.В. Русская ментальность в языке и тексте. — СПб.: Петербургское востоковедение, 2007.
14. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. — СПб.: КАРО, 2013.
15. Львова С.И. Русский язык. Уроки словесности. — М.: Дрофа, 2006.
16. Русский язык сегодня. Активные языковые процессы конца XX века / Отв. ред. Л.П. Крысин. — М., 2003.
17. Современный русский язык: Активные процессы на рубеже XX-XXI веков. — М.: Языки славянских культур, 2008.
18. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной. — СПб.: КАРО, 2005.
19. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
20. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.
21. Чернобай Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2012.
22. Чернобай Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. — М.: Просвещение, 2010.