

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от
« ____ » _____ 2018 г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**Коррекционная направленность обучения детей
с ограниченными возможностями здоровья
в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме для физических лиц за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов
(72 часа, 25 слушателей, экзамен)

Авторский коллектив:

Яковлева Н.Н., зав. кафедрой специальной (коррекционной) педагогики, профессор, к.п.н.
Афанасьева Е.А., доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики, к.п.н.
Петрова Е.А., доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики, к.п.н.

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Глаголева Ю.И., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой начального образования;
Бойкина М.В., старший преподаватель кафедры начального образования

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« _____ » _____ 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Коррекционная направленность обучения детей
с ограниченными возможностями здоровья
в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ**

Цель: совершенствование деятельности учителя по проектированию (разработке) и реализации программ индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, подбору технологий, позволяющих реализовать коррекционную направленность обучения

Категория слушателей: педагогические работники, реализующие ФГОС НОО ОВЗ

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах: 72 часа

Режим занятий:

Аудиторных часов в день: 4 часа

Дней в неделю: 1

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель): 18 недель

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Теоретические аспекты и нормативно-правовое регулирование ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	18	12	6	Зачет
2.	Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ	18	6	12	Зачет
3.	Организация образовательного процесса в организациях, реализующих АООП и ООП	18	6	12	Зачет
4.	Технологии обучения при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	18	6	12	Зачет
5.	Итоговый контроль				Экзамен
	ИТОГО:	72	30	42	

Заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики _____

Н.Н. Яковлева
подпись ФИО

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Коррекционная направленность обучения детей
с ограниченными возможностями здоровья
в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Теоретические аспекты и нормативно-правовое регулирование ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	18	12	6	Зачет
1.1.	Нормативно-правовые документы, регулирующие образование детей с ОВЗ	6	6	-	
1.2.	Концептуальные основы обучения детей с ОВЗ	6	4	2	
1.3.	Основные положения и структура ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	6	2	4	
2.	Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ	18	6	12	Зачет
2.1.	Онтогенез высшей нервной деятельности	6	2	4	
2.2.	Наследственные заболевания, обуславливающие нарушения психофизического развития	6	2	4	
2.3.	Особенности психофизического развития детей с ОВЗ	6	2	4	
3.	Организация образовательного процесса в организациях, реализующих АООП и ООП	18	6	12	Зачет
3.1.	Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	4	4	-	
3.2.	Организация урочной и внеурочной деятельности	6	2	4	
3.3.	Разработка АООП и СИПР	8	-	8	
4.	Технологии обучения при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	18	6	12	Зачет
4.1.	Технологии обучения обучающихся с ОВЗ	6	2	4	
4.2.	Технология проектирования урока	6	2	4	
4.3.	Технологии проведения коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности	6	2	4	
5.	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	72	30	42	

Заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики _____

Н.Н. Яковлева

подпись

Ф.И.О.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность и практическая значимость ДПП

Модернизация российского образования внесла значительные изменения в его нормативно-правовое обеспечение, в том числе и в образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) ставит перед образовательными организациями задачу соблюдения ряда требований, одними из которых являются кадровые условия. Учителя начальных классов, работающие с детьми с ОВЗ должны знать особенности психофизического развития обучающихся, уметь разрабатывать и реализовать адаптированную образовательную программу, использовать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса.

В связи с этим повышение квалификации педагогов в области организации образовательного процесса с учетом требований Стандартов является приоритетным и реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Коррекционная направленность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ» является актуальной и значимой.

При разработке данной программы были учтены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н и Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденный 01 октября 2015 г. № 1087

1.2. Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ	6
	Развивающая деятельность	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов,	6

		позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	
--	--	---	--

1.3. Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Коррекционная направленность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ» состоит из 4 модулей, включающих в себя теоретические аспекты и нормативно-правовое регулирование ФГОС НОО ОВЗ и изучение практико-ориентированных основ организации образовательного процесса в организациях, реализующих АООП И ООП.

Модуль 1. «Теоретические аспекты и нормативно-правовое регулирование ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» направлен на расширение и углубление знаний и представлений слушателей о нормативно-правовой базе и механизмах реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, концептуальных основах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. «Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ» позволяет слушателям углубить знания об онтогенезе высшей нервной деятельности, наследственных заболеваниях, обуславливающих нарушения психофизического развития у детей, а также представления слушателей об особенностях сенсорно-перцептивной, когнитивной сферы обучающихся с ОВЗ, познакомит с современными исследованиями в области психофизиологии обучающихся с ОВЗ.

Модуль 3. «Организация образовательного процесса в организациях, реализующих АООП И ООП» предполагает подготовку слушателей:

- к умению обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение и организацию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ;
- овладению технологией разработки АОП и СИПР для детей с ОВЗ.

Модуль 4. «Технологии обучения при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» предполагает формирование у слушателей готовности и способности использования технологий обучения детей с ОВЗ с учетом коррекционной направленности обучения.

Содержание модулей программы тесно взаимосвязано друг с другом. Каждый модуль обуславливает изучение следующего. Общее количество учебных единиц, количество экзаменов и зачетов представлено в соответствии с локальными актами Академии.

1.4. «Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Коррекционная направленность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ»

Цель: совершенствование деятельности педагогических работников по обеспечению коррекционной направленности обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Категория слушателей: педагогические работники, реализующие ФГОС НОО ОВЗ.

Планируемые результаты обучения

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1 «Теоретические аспекты и нормативно-правовое регулирование ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	ПК 1 Готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Модуль 2 «Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ»	Осуществление образовательного процесса в соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с ОВЗ	ПК 2 Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при планировании образовательного процесса
Модуль 3 «Организация образовательного процесса в организациях, реализующих АООП И ООП»	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ПК 3 Готовность к обеспечению образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и индивидуальными возможностями обучающихся
Модуль 4 «Технологии обучения при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ	ПК 4 Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса
<p style="text-align: center;"><u>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5) 		

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой аттестации.

Оценка результатов обучения осуществляется в соответствии с положением «Об итоговой аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам» (утверждены решением ученого совета от 08.09.2015. протокол № 9).

Итоговой формой аттестации учебным планом предусмотрен экзамен. Письменный экзамен проводится в виде составления реферата по тематике, предложенной в паспорте оценочных средств. Задание проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте не позднее, чем за 7 дней до итоговой аттестации.

Слушатели вправе выбрать желаемую тематику работы, и согласовать ее с куратором курса. Тема реферата может быть скорректирована в соответствии со спецификой работы слушателей, видом образовательного учреждения и категорией детей, с которыми они работают. Слушатель имеет право заявить тему, не предусмотренную в дополнительной профессиональной программе в случае, если она соответствует содержанию курса.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Примерные темы рефератов

1. Формы работы по социализации обучающихся с ОВЗ.
2. Развитие нравственных представлений у младших школьников с ОВЗ (театрализованной деятельности, проектной деятельности, знакомство с художественной литературой)
3. Развитие нравственных представлений у младших школьников с ОВЗ через внеурочную деятельность
4. Развитие коммуникативных УУД у младших школьников с ОВЗ
5. Использование игровых технологий в коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ.
6. Игровые технологии как средство развития коммуникативных навыков у обучающихся с ОВЗ
7. Развитие мотивационного компонента учебной деятельности у обучающихся с ОВЗ
8. Развитие регулятивных учебных действий у обучающихся с ОВЗ
9. Развитие познавательных УУД у младших школьников с ОВЗ.
10. Технологии проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.
11. Социализация младших школьников с ОВЗ через организацию внеурочной деятельности.
12. Активизация познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках математики.
13. Особенности духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ.
14. Экологическое воспитание обучающихся с ОВЗ.
15. Организация театрализованной деятельности в школе.
16. Бально-рейтинговая оценка планируемых результатов освоения АООП.
17. Приемы коррекционно-развивающей работы на уроках русского языка.
18. Приемы коррекционно-развивающей работы на уроках математики.
19. Групповые формы взаимодействия учащихся на уроках.
20. Метод проектов, как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
21. Развитие познавательного интереса обучающихся с ОВЗ в урочной/внеурочной деятельности.
22. Приемы развития рефлексивной деятельности обучающихся с ОВЗ в урочной/внеурочной деятельности.
23. Развитие культуры здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ в урочной/внеурочной деятельности.
24. Приемы организации исследовательской деятельности на уроках.
25. Приемы развития сенсорно-перцептивной в урочной и внеурочной деятельности.

Требования к структуре работы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение (указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить для достижения указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников)

<p>(литературы). Объем введения – 1-1,5 страницы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – основной текст включает 2-3 параграфа с теоретическим анализом психолого-педагогической литературы по теме исследования, возможными практическими рекомендациями. Объем – 10-15 страниц; – заключение краткие выводы по результатам выполненной работы. Объем – 1 страница; – список использованной литературы, выполненный в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003. Библиографический список должен содержать не менее 10 источников, в том числе правовые (нормативные) акты, специальную литературу, статьи. – приложения (при необходимости). <p>Требования к оформлению работы: Формат страницы - А4. Шрифт Times New Roman, 14 кегль, междустрочный интервал – полуторный. Поля левое -3 см, правое -1,5 см, сверху-2 см, внизу- 2 см., нумерация страниц внизу посередине.</p>

Объект оценивания: содержание реферата

Предмет (ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<ul style="list-style-type: none"> - Готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ - Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при планировании образовательного процесса - Готовность к обеспечению образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и индивидуальными возможностями обучающихся - Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - отражены теоретические знания организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ - проанализированы особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ и обоснован их учет при планировании коррекционно-развивающей работы - представлено описание собственного опыта или направлений коррекционно-развивающей работы, в которых учтены требования ФГОС НОО ОВЗ; - представленные технологии, методы, приемы работы позволяют осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей детей. 	<p>Критерии оцениваются в баллах. За каждый критерий слушатель получает от 0 до 3 баллов 3 балла – полное соответствие реферата данному критерию; 2 балла – частичное соответствие реферата данному критерию; 1 балл – в реферате формально отражен критерий, но нет логики, полноты изложения, доказательности; 0 баллов – данный критерий отсутствует или не соответствует заявленной теме.</p>
Структура и оформление работы	Работа выполнена с учетом всех предъявляемых требований к структуре и оформлению предъявляемой работы.	

Результат оценивания:
 «отлично» – 15–12 баллов;
 «хорошо» – 11–8 баллов;
 «удовлетворительно» – 7–5 баллов;
 «неудовлетворительно» – менее 5 баллов.

6. Организационно-педагогические условия реализации ДПП

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в области «Специальная педагогика»

6.2. Требования к материально-техническим условиям:

При проведении занятий предполагается использовать учебно-материальную базу СПб АППО. Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров; в аудитории с мобильным компьютерным классом с выходом в сеть Интернет.

Для обеспечения освоения содержания курса слушателям предлагаются краткие конспекты лекций в электронном варианте (формат Power Point), дидактические материалы в электронном варианте. Для подготовки к занятиям слушатели пользуются ресурсами библиотеки СПб АППО, ресурсами сети Интернет, предлагаемых в рамках отдельных дисциплин.

6.3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Состав УМК:

1. Подборка нормативно-правовых документов в электронном варианте.
2. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по разработке и организации работы по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) обучающихся с ОВЗ/ Н.Н. Яковлева, Е.А. Петрова // <https://drive.google.com/file/d/0B5CjSq1KkkWNNDdnR3BnaF9UVFU/view>
3. Методические рекомендации «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья» / Н.Н. Яковлева // <https://drive.google.com/file/d/0B5CjSq1KkkWNS3JHX3hlYUF0LUE/view>
4. Методические рекомендации о реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ / Н.Н. Яковлева // <https://drive.google.com/file/d/0B5CjSq1KkkWNT3JfUG1BdEdFeVU/view>

Рекомендуемые источники информации:

1. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования // <http://fgosreestr.ru/>
3. Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012.
4. Дмитриева Т.П., Сабельникова С.И., Хотылева Т.Ю. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Т.П. Дмитриева, С.И. Сабельникова, Т.Ю. Хотылева. – М.: МГППУ, 2012.
5. Мардахаев Л. В., Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В.. Специальная педагогика. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт - Издат, 2014.
6. Семенович А.В. Программа коррекционной работы в школе / А.В. Семенович. – М.: Дрофа, 2015.
7. Специальная психология. Учебник. В 2 томах (комплект) / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Юрайт, 2015.
8. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Общие требования к организации образовательного процесса.

Данная образовательная программа разработана с учетом принципа научной обоснованности и практико-ориентированной направленности.

При проведении занятий используются современные педагогические технологии, позволяющие интенсифицировать усвоение компетенций по данной программе (*деловые игры; педагогическая мастерская; метод проекта*).

Кроме того, используются:

- *анализ конкретных ситуаций (применяется в практических занятиях)*. Исследование в учебном процессе реальной или искусственной обстановки, с целью выявления её конкретных свойств. Система таких ситуаций (упражнений) позволяет представить содержание специальной помощи в динамике и способствует формированию профессионального мышления;

- *кейс-метод (применяется в практических занятиях)*. Анализ реальной жизненной ситуации (собственной или участника ученической группы) обеспечивающих освоение теоретических положений специальной помощи и овладения практическим использованием материала.

Программой предусмотрено посещение ОО, реализующих основные общеобразовательные и адаптированные основные общеобразовательные программы для более глубокого погружения в проблему и знакомства с положительным опытом организация образовательного процесса в организациях, реализующих АООП И ООП.

Вариативность преподавания данного курса заключается в выполнении практических заданий при реализации программы, исходя из опыта взаимодействия с обучающимися с ОВЗ с учетом их нозологии.

Рабочие программы учебных модулей

Модуль 1.

Теоретические аспекты и нормативно-правовое регулирование ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (18 часов)

Планируемые результаты обучения

(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П) *
ПК 1 Готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ	З 1.1 международные и федеральные документы, регулирующие образование детей с ОВЗ З 1.2 цели, задачи, принципы обучения детей с ОВЗ З 1.3 структуру и требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	У 1.1 анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья У 1.2 анализировать структуру и содержание АООП	П 1.1 опыт владения понятийно-категориальным аппаратом, отраженном в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ П 1.2. владение умением находить в АООП содержание, необходимое в дальнейшем для составления рабочих программ П 1.3. анализа практической деятельности с позиций методологических подходов.

Организация учебных занятий

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Нормативно-правовые документы, регулирующие образование детей с ОВЗ	6	Лекция	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования (международное, федеральное, региональное законодательство в области образования детей с ОВЗ).	31.1 международные и федеральные документы, регулирующие образование детей с ОВЗ У 1.1 анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья
1.2	Концептуальные основы обучения детей с ОВЗ	4	Лекция	Цели, задачи обучения детей с ОВЗ. Принципы и методы обучения. Организация обучения детей с ОВЗ. Методологические подходы к обучению школьников с ОВЗ при реализации ФГОС в различных организационно-педагогических условиях.	3.1.2 цели, задачи, принципы обучения детей с ОВЗ П 1.3. анализа практической деятельности с позиций методологических подходов
		2	Практические занятия	Анализ видефрагмента урока «Математика» с точки зрения определения методологических подходов	
1.3	Основные положения и структура ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2	Лекция	Общие положения, назначение, цели, принципы и структура ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариативность и доступность образования обучающихся с ОВЗ. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Дифференциация ФГОС	3 1.3 структуру и требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ У 1.2 анализировать структуру и содержание АООП

			для обучающихся с ОВЗ. Варианты образовательных программ. Понятие адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), адаптированной образовательной программы (АОП), специальной индивидуальной программы развития (СИПР).	П 1.1 опыт владения понятийно-категориальным аппаратом, отраженном в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ П 1.2. владение умением находить в АООП содержание, необходимое в дальнейшем для составления рабочих программ
		4	Практические занятия	Практическая работа «Анализ примерной АООП»

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Зачет проводится на основании письменного практического обобщающего задания в форме таблицы – **письменный зачет**. Составление таблицы проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте не позднее чем за 3 дня до проведения зачета.

Задание к зачету: составить таблицу с указанием нормативно-правовых документов, обеспечивающих внедрение ФГОС НОО ОВЗ и их краткой аннотацией.

Результат: таблица с краткой аннотацией нормативно-правовых документов по проблематике курса.

Требования к составлению таблицы

1. В таблице должно быть продемонстрировано владение предметом анализа, понимание современных тенденций и проблем образовательной практик, задач развития образования в современных условиях.

2. Объем – не более 3 страниц, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 12, междустрочный интервал – одинарный.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)*
Готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ	Письменная работа слушателя (таблица)	<ul style="list-style-type: none"> • Достаточный / недостаточный объем документов в таблице • Соответствие подобранных документов проблематике курса • Качество аннотации (логичность, выделение главных позиций, краткость) 	Критерий соответствует: <ul style="list-style-type: none"> - полностью (2 балла) - частично (1 балл) - не соответствует (0 баллов)

* Полученные по каждому из критериев баллы суммируются

«зачет» – 3 - 6 баллов (при условии, что по каждому критерию набрано не менее одного балла)

«незачет» – до 3 баллов

Модуль 2.
Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ
(18 часов)

Планируемые результаты обучения
(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Осуществление образовательного процесса в соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с ОВЗ		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П) *
ПК 2 Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при планировании образовательного процесса	З 2.1. онтогенез развития высшей нервной деятельности человека З 2.2 причины и последствия наследственных факторов в возникновении нарушений психофизического развития у детей; З 2.3 клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья	У 2.1 ориентироваться в психофизических особенностях развития детей различных нозологических групп	П. 2.1 определения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ П 2.2. владеть приемами формирования у ребенка умений и навыков с учетом особенностей ВНД П 2.3. составления психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ

Организация учебных занятий

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1	Онтогенез высшей нервной деятельности	2	Лекция	Закономерности роста и развития организма. Развитие ЦНС в процессе онтогенеза. Развитие условно-рефлекторного поведения. Основные этапы развития ВНД. Возрастные особенности психофизиологических функций. Этиология нарушения ВНД в онтогенезе. Пластичность	З 2.1. онтогенез развития высшей нервной деятельности человека П2.2. владеть приемами формирования у ребенка умений и

				мозга как основа коррекционной педагогической деятельности.	навыков с учетом особенностей ВНД
		4	Практические занятия	Практическая работа Составление таблицы «Онтогенез развития высших психических функций»	
2.2	Наследственные заболевания, обуславливающие нарушения психофизического развития	2	Лекция	Удельный вес наследственных болезней в общей структуре патологии. Моногенные и полигенные болезни, хромосомные болезни: этиология, патогенез, классификация Эволюция наследственных заболеваний	3 2.2 причины и последствия наследственных факторов в возникновении и нарушений психофизического развития у детей
		4	Практические занятия	Практическая работа. Заполнение таблицы «Характеристика моногенных и хромосомных заболеваний». Разделы таблицы: название заболевания, тип наследования (для генных болезней), хромосомная формула (для хромосомных болезней), хромосома, ответственная за заболевание (если известна), основные клинические проявления (физическое и психическое развитие, особенности лица, аномалии внутренних органов, продолжительность жизни).	
2.3	Особенности психофизического развития детей с ОВЗ	2	Лекция	Локализация функций в коре полушарий и асимметрия мозга. Особенности когнитивных функций, эмоционально-волевой сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья	3 2.3 особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ У 2.1 ориентироват

		4	Практические занятия	Практическая работа «Анализ карты развития обучающегося с ОВЗ» Практическая работа «Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушением ОВЗ»	в психологических особенностях развития детей различных нозологических групп П. 2.1 определения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ П. 2.3. составления психолого-педагогической характеристик и обучающегося с ОВЗ
--	--	---	----------------------	---	---

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме **письменного зачета**. Задание проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте не позднее чем за 3 дня до проведения зачета.

Задание к зачету: слушателям предлагается заполнить таблицу (таблица 1) с описанием типологий нарушений развития. Работа выполняется индивидуально, выбор описываемого нарушения определяется профессиональными интересами слушателя.

Таблица 1

Типология нарушений развития

Категория детей с ОВЗ	Вид психического дизонтогенеза	Структура дефекта	Основные особенности психофизического развития	Особые образовательные потребности

Требования к составлению таблицы

1.В таблице должно быть продемонстрировано владение соотносить особые образовательные потребности с особенностями психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, структурой дефекта, видом психического дизонтогенеза.

2.Объем – 1 страница, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 12, междустрочный интервал – одинарный.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)*
<p>Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при планировании образовательного процесса</p>	<p>Письменная работа слушателя (таблица)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определен вид психического дизонтогенеза • Проанализирована структура дефекта, характерная для данной нозологической группы • Выделены особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ (конкретной нозологической группы) • Особенности психофизического развития соотнесены с особыми образовательными потребностями (глубина анализа) 	<p>Критерий соответствует: - полностью (2 балла) - частично (1 балл) - не соответствует (0 баллов)</p>

* Полученные по каждому из критериев баллы суммируются
«зачет» – 4 - 8 баллов (при условии, что по каждому критерию набрано не менее одного балла)
«незачет» – до 4 баллов

Модуль 3
Организация образовательного процесса в организациях,
реализующих АООП И ООП
(18 часов)

Планируемые результаты обучения
(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П) *
ПК 3 Готовность к обеспечению образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и индивидуальными возможностями обучающихся	3 3.1 специальные условия образования обучающихся с ОВЗ 3 3.2 современные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ 3 3.3 структуру АООП / СИПР	У 3.1 осуществлять анализ специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, существующих на рабочем месте слушателя У. 3.2 разрабатывать адаптированную образовательную программу и специальную индивидуальную программу развития для обучающихся с ОВЗ	П 3.1. планирования педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в образовательной организации П 3.2. проектирования адаптированной образовательной программы /специальной индивидуальной программы развития

Организация учебных занятий

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
3.1	Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	4	Лекция	Понятие и структура специальных образовательных условий. Федеральные, региональные и локальные акты организации, обеспечивающие создание специальных условий образования детей с ОВЗ.	3 3.1 специальные условия образования обучающихся с ОВЗ У 3.1 осуществлять анализ специальных образовательных

				<p>Организационные условия. Система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров.</p> <p>Психолого-педагогические условия. Система сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Взаимодействие специалистов и педагогов при реализации АОП.</p> <p>Программно-методическое обеспечение.</p> <p>Кадровые, материально-технические и финансовые условия реализации АОП.</p>	<p>условий для обучающихся с ОВЗ, существующих на рабочем месте слушателя</p>
3.2	Организация урочной и внеурочной деятельности	2	Лекция	<p>Современные подходы к организации образовательного процесса в школе. Требования к современному уроку. Содержательно-целевой, организационно-практический и контрольно-оценочные компоненты урока.</p> <p>Организация внеурочной деятельности.</p> <p>Согласование коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности. Линейные и нелинейные курсы внеурочной деятельности.</p> <p>Коррекционная направленность урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>3.2 современные подходы к организации и внеурочной деятельности П 3.1. планирования педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в образовательной организации</p>

		4	Практические занятия	Практическое занятие в образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу. Анализ подходов к организации и коррекционной направленности урочной / внеурочной деятельности с обучающимися с ОВЗ: содержание, формы, технологии, оценка, условия	
3.3	Разработка АОП и СИПР	8	Практические занятия	<p>Практическая работа «Проектирование адаптированной образовательной программы».</p> <p>Практическая работа «Проектирование специальной индивидуальной программы развития».</p>	<p>З 3.3 структуру АОП/СИПР</p> <p>У. 3.2 разрабатывать адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ/ специальную индивидуальную программу развития</p> <p>П 3.1. проектирования адаптированной образовательной программы /специальной индивидуальной программы развития</p>

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Используя предшествующие рабочие материалы модуля 2 (психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, таблица «Особые образовательные потребности»), слушателям предлагается разработать проект АОП или СИПР (выбор осуществляется слушателями). Предлагается работа в группе (3 слушателя). Форма проведения зачета – письменный зачет.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)*
Готовность к обеспечению образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и индивидуальными возможностями обучающихся	Проект АОП или СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание АОП / СИПР соответствует индивидуальным возможностям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья • Структура АОП /СИПР соответствует требованиям ФГОС 	Критерий соответствует: - полностью (2 балла) - частично (1 балл) - не соответствует (0 баллов)

* Полученные по каждому из критериев баллы суммируются

«зачет» – 3 - 4 баллов (при условии, что по каждому критерию набрано не менее одного балла)

«незачет» – до 3 баллов

Модуль 4
Технологии обучения при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
(18 часов)

Планируемые результаты обучения
(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П) *
ПК 4 Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса	3.4.1. виды технологий обучения обучающихся с ОВЗ 3.4.2 специфику применения технологий для различных категорий детей с ОВЗ 3.4.3 современные подходы к проектированию урока с обучающимися с ОВЗ 3.4.4 приемы коррекционно-развивающего обучения	У 4.1 использовать приемы коррекционно-развивающего обучения У 4.2 разрабатывать и адаптировать в соответствии с методической диагностикой материалы, необходимые для осуществления коррекционной направленности обучения обучающихся с ОВЗ	П. 4.1. подбора технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса П 4.2 включения в структуру урока индивидуальную коррекционную работу с учетом психофизиологических особенностей обучающегося с ОВЗ

Организация учебных занятий

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
4.1	Технологии обучения обучающихся с ОВЗ	2	Лекция	Классификация современных образовательных технологий. Технологии личностно ориентированного обучения. Здоровьесберегающие технологии обучения детей с ОВЗ. Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ОВЗ. Специфика применения различных технологий в обучении детей с ОВЗ.	3.4.1. виды технологий обучения обучающихся с ОВЗ 3.4.2 специфику применения технологий для различных категорий детей с ОВЗ П. 4.1.

		4	Практические занятия	Практическая работа «Составление дайджеста по современным педагогическим технологиям».	подбора технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса
4.2	Технология проектирования урока	2	Лекция	Современные требования к уроку при внедрении ФГОС НОО ОВЗ, его коррекционно-развивающая направленность. Роль системно-деятельностного подхода в организации урока. Основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий. Организация поисковой деятельности на уроке. Развивающее оценивание урока. Овладение рефлексивной деятельностью.	3.4.3 современные подходы к проектированию урока с обучающимися с ОВЗ У 4.1 использовать приемы коррекционно-развивающего обучения П 4.2 включения в структуру урока индивидуальную коррекционную работу с учетом психофизиологических особенностей обучающегося с ОВЗ.
		4	Практические занятия	Практическое занятие в образовательной организации, реализующей основную адаптированную общеобразовательную программу. Анализ уроков: коррекционная направленность обучения, формы, методы, подходы к оценке, подходы к оценке	
4.3	Технологии проведения коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности	2	Лекция	Взаимообусловленность коррекционно-развивающих занятий и направлений внеурочной деятельности. Организация индивидуальных коррекционных занятий и групповых занятий в рамках реализации внеурочной деятельности. Технологии проведения коррекционно-развивающих занятий. Особенности коррекционно-развивающих занятий в зависимости от психофизиологических	3 4.4 приемы коррекционно-развивающего обучения У 4.2 разрабатывать и адаптировать в соответствии с диагностикой методические материалы, необходимые для

			особенностей детей с сенсорными, двигательными, речевыми, интеллектуальными нарушениями.	осуществления коррекционной направленности обучения обучающихся с ОВЗ
	4	Практические занятия	Практическое занятие в образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития. Анализ коррекционно-развивающих занятий: коррекционная направленность обучения, формы, методы, подходы к оценке.	

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Форма проведения зачета – письменный зачет.

Слушателям предлагается разработать технологическую карту урока в соответствии с современными подходами (индивидуального или в парах)

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)*
Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса	Технологическая карта урока	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие конспекта занятия (урока) современным требованиям • Использование при проведении занятия (урока) современной образовательной технологии • Учет особенностей психофизического развития ребенка с ОВЗ в виде подбора соответствующих заданий, дидактического материала и т.д. • Соблюдение условия реализации технологии «Цель-процесс-результат» 	Критерий соответствует: - полностью (2 балла) - частично (1 балл) - не соответствует (0 баллов)

* Полученные по каждому из критериев баллы суммируются

«зачет» – 4 - 8 баллов (при условии, что по каждому критерию набрано не менее одного балла)

«незачет» – до 4 баллов