

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования

Кафедра социально-педагогического образования

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании Ученого совета от
« ____ » _____ 20__ г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Методическое обеспечение преподавания основ православной культуры
в контексте ФГОС

Наименование государственной услуги:
реализация дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации в очной форме
(36 часов, 25 человек, без итоговой аттестации)

Авторский коллектив:

Берсенева Тамара Александровна, доцент, кандидат педагогических наук
Гусакова Виктория Олеговна, старший преподаватель, кандидат искусствоведения
Еремина Наталья Владимировна, старший преподаватель, кандидат педагогических наук,
Тимченко Светлана Геннадьевна, преподаватель

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Кирилова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии
Ванина Эмилия Владимировна, кандидат педагогических наук,
доцент каф. социально-педагогических измерений

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

«___» _____ 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Методическое обеспечение преподавания основ православной культуры
в контексте ФГОС

Цель: формирование компетенций, необходимых для преподавания курса ОРКСЭ (модуля «Основы православной культуры») в 4-м классе

Категория слушателей: учителя 3-х классов и заместители директоров по начальным классам

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 36.

Режим занятий:

Аудиторных часов в день – 4;

Дней в неделю – 1;

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель) – 3 месяца.

№ пп	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
1.	Психолого-педагогические основы преподавания ОПК	18	6	12	зачет
2.	Содержание и методика преподавания ОПК.	18	6	12	зачет
	Итоговый контроль				нет
	Итого:	36	12	24	

Зав. кафедрой

социально-педагогического образования _____ Е.Н. Шавринова

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Методическое обеспечение преподавания основ православной культуры
в контексте ФГОС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	практика	
1.	Психолого-педагогические основы преподавания ОПК	18	6	12	зачет
1.1	ОРКСЭ в контексте требований ФГОС	6	2	4	
1.2	Возрастные особенности и их учет в преподавании ОПК	6	2	4	
1.3	Подготовка к проведению родительских собраний	6	2	4	
2.	Содержание и методика преподавания ОПК.	18	6	12	зачет
2.1	Содержательные аспекты «Основ православной культуры»	6	2	4	
2.2	Интерактивные методы в преподавании «Основ православной культуры»	4	-	4	
2.3	Диалог в преподавании «Основ православной культуры»	2	2	-	
2.4	Учебно-методическое обеспечение модуля «Основы православной культуры».	4	-	4	
2.5	Взаимодействие с социальными субъектами воспитания в преподавании ОПК	2	2	-	
4.	Итоговый контроль	-	-		нет
	Итого:	36	12	24	

Зав. кафедрой

социально-педагогического образования _____ Е.Н. Шавринова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа написана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и письма Минобрнауки от 25.05.2015 №08-781 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». **Актуальность программы** обусловлена образовательным запросом на изучение модуля «Основы православной культуры» комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Цель: формирование компетенций, необходимых для преподавания курса ОРКСЭ (модуля «Основы православной культуры») в 4-м классе

Цель достигается посредством решения основных **задач:**

Осмысление содержания и освоение опыта педагогической деятельности по преподаванию основ православной культуры;

Формирование психолого-педагогических компетенций в преподавании модуля «Основы православной культуры» в 4-х классах.

ПС как основа разработки ДПП

Наименование выбранного профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ)	Уровень квалификации ОТФ и ТФ
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	<i>Обобщенная трудовая функция:</i>	5-6 6
	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ 	
	<i>Трудовые функции:</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования 	

Трудовые функции (ТФ) и трудовые действия (ТД)	Профессиональные задачи (ПЗ)
<i>Разработка и реализация программы учебной дисциплины в рамках начального общего образования</i>	ПЗ 1. Овладение методиками преподавания учебного предмета.
<i>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся при решении задач обучения и воспитания:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний для обеспечения информированного выбора модуля курса ОРКСЭ • Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся на протяжении изучения выбранного модуля курса ОРКСЭ 	ПЗ 2. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.
<i>Организация деятельности учащихся, направленной на освоение учебной программы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и мотивация деятельности учащихся на 	ПЗ 3. Осуществление обучения и воспитания в сфере образования: - использование технологий, соот-

<p>учебных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Текущий контроль и помощь учащимся в деятельности на занятиях; • Разработка мероприятий по формированию предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебной программы. 	<p>ветствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику курса;</p> <p>- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.</p>
--	--

Описание структуры программы с указанием места в ней разделов и модулей

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Методическое обеспечение преподавания основ православной культуры в контексте ФГОС» состоит из двух взаимосвязанных модулей.

Модуль 1 «Психолого-педагогические основы преподавания ОПК» посвящен рассмотрению вопросов государственной политики в сфере духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, в частности, введению курса ОРКСЭ в 4-м классе, осмыслению возрастных особенностей и их учета в преподавании модуля ОПК, обеспечению взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;

Модуль 2 «Содержание и методика преподавания ОПК» предполагает освоение слушателем основ теории и методики обучения, освоение учебно-методического обеспечения модуля ОПК, информирование о возможностях взаимодействия с социальными субъектами воспитания в преподавании ОПК.

Формулировка цели и планируемых результатов обучения

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Цель обучения: формирование компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в преподавании модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ в 4-х классах.

Планируемые результаты обучения:

Слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты):

Раздел	Модули (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции, подлежащие формированию (ПК)	Профессиональные компетенции, подлежащие развитию (ПК)
1	М1. Психолого-педагогические основы преподавания ОПК	ЗПД 1. Использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов для решения соответствующих профессиональных задач, а также знаний в обла-	ПК 1.1. Способность анализировать и корректировать личную профессиональную деятельность в соответствии с современными тенденциями развития образования и приоритетными направлениями госу-	ПК 1.2. Готовность использовать в профессиональной деятельности знание законодательных и нормативных документов, а также знания в области возрастной психологии и педагогики.

		сти возрастной психологии и педагогики; организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.	дарственной политики в сфере образования.	
2	М.2 Содержание и методика преподавания ОПК	ЗПД 2. Осуществление обучения и воспитания в образовании. Реализация общих принципов, закономерностей, методов и форм обучения в организации деятельности учащихся, направленной на освоение учебной программы по ОПК	ПК 2.1 Способность решать задачи обучения и воспитания учащихся в учебной деятельности	ПК 2.2. Готовность к осуществлению качественного преподавания курса
<p>Общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность понимать значение духовно-нравственного развития и воспитания школьников и руководствоваться в своей деятельности традиционными ценностями – способность к самообразованию. 				

**Оценка планируемых результатов обучения
(паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)**

Итоговой аттестации нет. Текущий контроль проводится в форме зачетов.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Программу реализует профессорско-преподавательский состав кафедры социально-педагогического образования.

Требования к материально-техническим условиям

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей;

Технические средства обучения:

- персональные компьютер;
- мультимедиа-проектор с экраном.

2. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

Учебно-методический комплекс включает:

- презентации к лекционным и практическим занятиям (электронный формат);
- подборку нормативных правовых документов сферы образования;
- подборку методических материалов по темам программы;
- учебно-методические пособия и учебники.

Учебно-методическое обеспечение

- литература

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся: теория, практика, опыт: Монография / Под общ. Ред. М.В. Захарченко. – СПб.: СПб АППО, 2017.

2. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников: Учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. М.В. Захарченко. – СПб.: СПб АППО, 2012.
3. Берсенева Т.А. Добрые уроки наставления: учеб. для 4-5-х классов. Допущено Издательским советом РПЦ / свщ. А.А. Мороз, Т.А. Берсенева. – М.: Покров, 2014.
4. Кураев А.В. Основы православной культуры. – М.: Просвещение, 2010.
5. Осадчая О.О. Духовно-нравственная культура. — СПб.: Троицкая школа, 2007.
 - методические материалы на печатной основе и электронных носителях
6. Методическое пособие к DVD-диску и рабочим тетрадям по курсу «Основы православной культуры» / Сост. Т.А. Берсенева. – М.: Покров, 2014.
7. Видеоматериалы: URL: <http://zakonbozhiy.ru/>

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Аудиторные лекционные занятия программы проводятся с группой 25 человек. Кроме аудиторных занятий по договоренности организуется одно выездное практическое занятие, предусматривающие ознакомление с инновационной практикой учреждения и обмен опытом.

Слушатели в период обучения вовлекаются в деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, обеспечивающим деятельностный подход в обучении: интерактивные лекции, практикумы; индивидуальные выступления по обмену опытом, мастерские и т.п.

Рабочая программа курса «Методическое обеспечение преподавания основ православной культуры в контексте ФГОС»

Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности ЗПД 1.	Использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов для решения соответствующих профессиональных задач, а также знаний в области возрастной психологии и педагогики; организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК 1 Готовность использовать в профессиональной деятельности знание законодательных и нормативных документов, а также знания в области возрастной психологии и педагогики.	З 1.1. Цели и задачи введения курса ОРКСЭ и ОДНКНР в Федеральный государственный образовательный стандарт; З 1.2. Особую роль православия в истории и культуре России, закрепленную в законодательных и нормативных документах.	У 1.1. Планировать занятия на основе знаний в области возрастной психологии и педагогики; У 1.2. Грамотно проводить родительские собрания по информированному выбору модуля ОРКСЭ.	П 1. Применение полученных знаний в обучении и воспитании учащихся в процессе преподавания курса ОРКСЭ и в работе с родителями.
Задача профессиональной деятельности ЗПД 2.	Осуществление обучения и воспитания в образовании. Реализация общих принципов, закономерностей, методов и форм обучения в организации деятельности учащихся, направленной на освоение учебной программы по ОРКСЭ		

<p>ПК 2. Готовность осознавать социальную значимость преподаваемого модуля, обладать мотивацией к осуществлению качественного преподавания курса</p>	<p>З 2.1. Конкретные формы и методы преподавания ОПК и организации внеурочной деятельности на ценностной основе православной культуры; З 2.2. Эффективные модели и успешные практики построения систем взаимодействия Церкви, семьи и общества в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания школьников.</p>	<p>У 2. Выбирать методы, соответствующие целям и задачам преподавания ОПК в 4-х классах.</p>	<p>П 2. Владеть содержанием, формами, методами и способами реализации педагогических целей и задач преподавания ОПК в 4-х классах.</p>
--	---	--	--

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Формы организации учебных занятий	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
М.1	1.1. ОРКСЭ в контексте требований ФГОС	Лекция	2	Требования ФГОС к предмету ОРКСЭ и предметной области «Духовно-нравственная культура народов России».	З 1.1. П 1.
		Практическое занятие	4	Аналитический обзор современных методических комплектов по ОРКСЭ и ОПК. Критерии отбора УМК для преподавания православной культуры.	
	1.2. Возрастные особенности и их учет в преподавании ОПК	Лекция	2	Понятие возраста и развития в психологии. Главные жизненно важные задачи взросления. Значение системы отношений в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.	У 1.1. П 1.
		Практическое занятие	4	Критерии и показатели индивидуально-личностного развития учащихся младшего школьного возраста. Их учет в процессе преподавания ОПК.	
	1.3. Подготовка и проведение родительских собраний	Лекция	2	Право родителей на свободный информированный выбор модуля. Опыт преподавания курса ОРКСЭ в школах Санкт-Петербурга. Опыт преподавания ОПК: воспитательный, образовательный и развивающий потенциал.	З 1.1. У 1.2. П 1.
		Практическое занятие	4	Подготовка презентации к родительскому собранию. Содержание, формы, методы педагогической деятельности по освоению курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах.	

М.2	2.1. Содержательные аспекты «Основ православной культуры»	Лекция	2	Анализ содержания уроков, базирующихся на священных книгах православия (вероучительный аспект). Анализ содержания уроков, раскрывающих традиции православия (культурологический аспект). Особенности восприятия учащимися излагаемого материала.	З 1.2. У 1.1. У 2. П 2.
		Практическое занятие	4	Анализ содержания уроков по ОПК по примерной программе курса. Особенности изложения содержания уроков.	
	2.2. Интерактивные методы в преподавании «Основ православной культуры»	Лекция	-		У 1.1. З 2.1. У 2. П 2.
		Практическое занятие	4	Понятие интерактивного метода (ИМ). Возможности ИМ в духовно-нравственном развитии и воспитании учащихся. Особенности изложения содержания уроков ОПК с использованием ИМ. Особенности восприятия учащимися излагаемого материала.	
	2.3. Диалог в преподавании «Основ православной культуры»	Лекция	2	Диалог как педагогический метод. Диалоговые технологии в школьном религиозном образовании: мировой и отечественный опыт. Диалоговые технологии в преподавании ОПК.	У 1.1. З 2.1. У 2. П 2.
		Практическое занятие	-		
	2.4. Учебно-методическое обеспечение модуля «Основы православной культуры».	Лекция	-		З 2.1. У 2. П 2.
		Практическое занятие	4	Примерное учебно-тематическое планирование уроков. Анализ структуры, содержания и основных методов преподавания. Результативность преподавания ОПК.	
	2.5. Взаимодействие с социальными субъектами воспитания в преподавании ОПК	Лекция	2	Церковь и семья как социальные партнеры в воспитании подрастающего поколения. Опыт взаимодействия в образовательном пространстве Санкт-Петербурга.	З 1.2. У 1.2. З 2.2.
		Практическое занятие	-		

**- оценка планируемых результатов обучения
(паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Описание организации процедуры оценивания

Текущий контроль проводится в форме двух зачетов. В ходе первого зачета слушатель демонстрирует знание законодательных и нормативных документов, а также знания в области возрастной психологии и педагогики. Зачет проводится в форме теста. Второй зачет

выявляет владение слушателем содержанием, формами, методами и способами реализации педагогических целей и задач преподавания ОРК в 4-х классах, а также информацией о лучшем педагогическом опыте преподавания ОРК и о формах взаимодействия с семьей. Слушатели разрабатывают конспект урока или внеурочного мероприятия или родительского собрания. Итог проводится в форме защиты представленных материалов.

Текст типового задания – Вопросы теста:

Ответьте на вопросы, отмечая те позиции, которые Вам представляются верными (от 1 до 4 позиций в каждом вопросе)

1. В каком документе определено понятие «духовно-нравственное развитие»?
2. В каком документе определены базовые национальные ценности?
3. Какие из ниже перечисленных понятий использованы в тексте «Закона об образовании»?
4. С какими проблемами развития российского общества тесно увязаны стратегические цели образования?
5. В каком государственном документе определены стратегические цели образования?
6. В каком государственном документе говорится об основополагающей роли православия в истории и культуре Российского государства?
7. На какие государственные документы опирается учитель при подготовке и проведении родительских собраний по выбору модуля курса ОРКСЭ?
8. На какие принципы взросления опирается курс ОРКСЭ в 4-х классах?
9. Какие формы работы с содержанием курса целесообразно преимущественно использовать при работе с учащимися?
10. Каким образом осуществляется контроль в преподавании курса ОРКСЭ?
11. С какими учебными дисциплинами курса 4-го класса целесообразно преимущественно осуществлять метапредметные связи?
12. Какие формы работы возможно использовать для расширения знаний учащихся 4-х классов в рамках курса ОРКСЭ?

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ЗАЧЕТ № 1

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Знание законодательных и нормативных документов; Знание возрастных особенностей младших школьников.	Ответы на вопросы теста	Слушатели получают зачет, если верных ответов не менее 75%.	Зачет
		Слушатели получают зачет, если верных ответов менее 75%.	Незачет

Слушатели разрабатывают конспект урока или внеурочного мероприятия или родительского собрания. При оформлении можно использовать технологическую карту урока. Итог проводится в форме защиты представленных материалов.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ № 2**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Умение проектировать урок по «Основам православной культуры», внеурочного занятия или родительского собрания	<ul style="list-style-type: none"> - Конспект урока по «Основам православной культуры», или внеурочного занятия, или родительского собрания; - Устный ответ слушателя при защите представленной работы. 	<p>глубокие или твердые знания в объеме программы курса «Основы православной культуры», грамотное, логичное изложение материала при ответе; грамотное проектирование урока по «Основам православной культуры», внеурочного занятия или родительского собрания;</p> <p>наличие грубых ошибок, неуверенность и неточность в ответах, непонимании сущности излагаемых вопросов</p>	<p>Зачет</p> <p>Незачет</p>