

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра иностранных языков

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании Ученого совета от
« ____ » _____ 20__ г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**Методика преподавания иностранного языка на разных этапах обучения
в условиях реализации ФГОС**

Наименование платной услуги:

Предоставление обучения по дополнительной образовательной программе повышения
квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий
(72 часа, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Костюк Евгения Владимировна, старший преподаватель кафедры иностранных языков

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Абдулаева Оксана Абдукаримовна,
к.п.н., доцент, доцент кафедры естественно-научного образования
Ванина Эмилия Владимировна,
к.п.н., доцент, доцент кафедры социально-педагогических измерений

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования

Кафедра иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Методика преподавания иностранного языка на разных этапах обучения в условиях реализации ФГОС

Цель: развитие профессиональной компетентности учителя иностранного языка на основе освоения и применения эффективных технологий проектирования современного урока, и использования современных образовательных технологий в обучении иностранным языкам

Категория слушателей: учителя иностранных языков

Форма обучения: с использованием дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах – 72 академических часа

Из них:

аудиторных часов - 36; обучение в дистанционном режиме - 36.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 6; Дней в неделю 1

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) - 2 месяца, 9 недель, 63 дня.

№ п/ п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Проектирование современного урока иностранного языка	36	12	24	Экзамен
2	Современные образовательные технологии	36	10	26	Экзамен
	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	72	22	50	

И. о. заведующего кафедрой иностранных языков _____ Е.В. Костюк

_____ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра иностранных языков

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Методика преподавания иностранного языка на разных этапах обучения
в условиях реализации ФГОС**

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Проектирование современного урока иностранного языка	36	12	24	Экзамен
1.1	Традиционная и современная дидактика урока иностранного языка. Активное целеполагание и рефлексия*	8	2	6	
1.2	Этап формирования знаний, умений и навыков. Интеллектуально-преобразовательная деятельность учащихся на уроке иностранного языка*	10	4	6	
1.3	Диагностика и оценивание результатов обучения иностранному языку*	10	4	6	
1.4	Требования ГИА к оцениванию результатов обучения иностранному языку*	8	2	6	
2	Современные образовательные технологии	36	10	26	Экзамен
2.1	Современные технологии коммуникативного	8	-	8	

	взаимодействия				
32.2	Современные информационные и коммуникационные технологии *, **	12	4	8	
2.3	Кейс-метод *	8	4	4	
2.4	Технология развития критического мышления*	8	2	6	
	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	72	22	50	

**Модуль реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.*

***Темы предполагают наличие вариативности (ситуации выбора для слушателей)*

И. о. заведующего кафедрой иностранных языков _____ Е.В. Костюк

_____ (дата)

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость ДПП

Программа «**Методика преподавания иностранного языка на разных этапах обучения в условиях реализации ФГОС**» предназначена для учителей иностранного языка, желающих повысить свой уровень профессиональной компетентности в области современных тенденций формирования иноязычной коммуникативной компетенции, проектирования современного урока иностранного языка, освоения современных технологий преподавания иностранного языка.

Актуальность данной программы заключается в смене образовательной парадигмы и в актуализации новых подходов в преподавании иностранного языка – в необходимости осознания и освоения учителями новой модели преподавания, контроля и оценивания достижений обучающихся. Оптимизация преподавания иностранного языка в современных образовательных учреждениях посредством подготовки квалифицированных специалистов позволяет осуществить новый социальный заказ общества и создать школу XXI века.

Новизна программы заключается в интерпретации специфики педагогического дискурса в условиях реализации новых требований Федерального государственного образовательного стандарта к условиям, содержанию и результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и средней школе. Речь идет о смещении методологического акцента на формирование у обучающихся универсальных учебных умений, которые предполагают продуктивность, рефлексивность, практическую направленность образовательных программ и раннее личностное самоопределение обучающихся. Современные образовательные технологии требуют перестройки в конкретных образовательных механизмах, каждый из которых является определенным этапом эволюции педагогического образования. Определённую новизну будет представлять тематика включённых в программу модулей, связанных с современными образовательными технологиями. Новизна программы связана также с созданием и использованием информационно-образовательной среды курса, обеспечивающего вариативность образовательных траекторий, активность обучающихся, разнообразные формы профессионального взаимодействия.

Практическая значимость программы заключается в овладении учителем иностранного языка современными образовательными технологиями, новой системой контроля и оценивания результатов освоения учащимися программ по иностранному языку. А также, в освоении нового методологического контекста системно-деятельностного обучения, направленного на формирование не только предметных, но и метапредметных компетенций. Для современного учителя иностранного языка важна проектировочная компетенция, то есть способность построить вариативную образовательную траекторию, которая бы стимулировала обучающегося учиться, решать нестандартные проблемы, гибко реагировать на запросы времени, быть готовым «учиться на протяжении всей жизни». Особое внимание должно быть уделено формированию профессиональной рефлексии, способности проанализировать свой опыт, сделать выводы, скорректировать методы и формы работы.

Методологической базой составления содержательной части программы являются следующие подходы:

Андрагогический подход, в основе которого лежит осознание субъектом учения своих потребностей, удовлетворяемых в сфере образования, и сознательная активность, деятельность по их удовлетворению.

Системно-деятельностный подход, на основании которого обучающиеся осваивают содержание курса через совместную, активную деятельность и её последующий анализ.

Компетентностный подход, в основе которого лежит развитие у обучающихся учителей способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах профессиональной деятельности на основе использования собственного опыта.

А содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем. Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

Программа базируется на принципах:

1.Обучение в диалоге. Этот принцип подразумевает создание условий для профессионального общения слушателей курса. Использование интерактивных технологий (дискуссий, диспутов, ролевых игр, групповых проектных заданий, симуляций и др.)

2.Вариативность. Данный принцип связан с предыдущим тем, что вариативность помогает гарантировать удовлетворение профессиональных образовательных потребностей широкого круга педагогов.

3.Практическая направленность. Слушатель должен иметь возможность соотнести новый материал со своей ежедневной практической деятельностью, апробировать некоторые технологии в классе и оценить результат. Также результатом обучения на курсе должна стать собственная коллекция учебных материалов, созданная слушателем в процессе обучения.

4.Профессиональное сотрудничество как ведущий вид деятельности. Слушатели вовлечены в коллективную деятельность через выполнение проектов, дискуссии, совместное решение значимых профессиональных проблем.

5.Билингвальное обучение. Слушатели проходят обучение на двух языках: на родном языке(русском) и на иностранном языке, который они преподают. Типичными технологиями билингвального обучения, используемыми в курсе являются изучение зарубежной литературы с аннотированием, составление профессионального словаря, сравнительно-сопоставительный анализ языковых явлений, ведение профессиональной дискуссии на иностранном языке, написание статей на иностранном языке. Обучение на двух языках будет способствовать развитию языковой личности педагога, совершенствованию коммуникативных умений и осмыслению проблем преподавания иностранного языка с учётом зарубежного опыта.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

<p>В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)»</p>			
<p>Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:</p>			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования</p>	<p>ТФ 1 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ТД 1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования ТД 2 Планирование и проведение учебных занятий ТД 3 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению ТД 4 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>6</p>

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа состоит из двух модулей.

Каждый модуль имеет законченный характер и может реализовываться отдельно от других.

Логика построения содержательных модулей обусловлена целями и задачами курса – обеспечить всестороннее необходимое и достаточное повышение квалификации в теории, методике и практике преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС. Каждый модуль имеет 36 часов, направлен на формирование и совершенствование ключевых компетенций учителя иностранного языка:

Модуль 1. Проектирование современного урока иностранного языка – умение грамотно, доступно и посильно для обучающихся организовать учебную деятельность на уроке с учетом требований к предметным, метапредметным и личностным достижениям в освоении иностранного языка на разных этапах обучения иностранному языку (в системе начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования), требований к контрольно-оценочной деятельности, требований к результатам ГИА учащихся по иностранному языку.

Модуль 2. Современные образовательные технологии – освоение и применение эффективных способов, методов, приемов, основанных на системно-деятельностном подходе преподавания иностранного языка. Слушатели знакомятся с алгоритмами, приемами таких образовательных технологий, как кейс-метод, технологий развития критического мышления, технологии диалогового взаимодействия.

Формы реализации программы коррелируют с деятельностной и практикоориентированной моделью обучения учителей. Слушателям предлагается гибкая система организации учебной работы:

- **лекции** (обзорная лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-консультация, лекция-информация, лекция-конференция)
- **практические занятия** в форме деловых игр, дискуссий, проектов, ролевых игр, мастер-классов, семинаров, выездные занятия в ОУ обучающихся (изучение кейсов).

Программа также реализуется с **использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.**

В качестве дистанционных образовательных технологий используются:

- **вебинары** (вебинар-дискуссия, вебинар-лекция, вебинар-консультация, проблемный вебинар),
- индивидуальный практикум слушателей на сайте курса в дистанционном режиме,
- онлайн дискуссия на форуме.

Для этого используются ресурсы кафедры

<https://sites.google.com/site/sovremennyyetehnologii1317/> - интерактивный сайт, содержащий теоретическую информацию и текущие проверочные работы по модулю «Современные образовательные технологии».

<https://sites.google.com/site/elearnkopmfor/> - интерактивный сайт, содержащий теоретическую информацию и текущие проверочные работы по темам, касающимся использования информационных и коммуникационных технологий обучения.

**«Целевая карта»
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Методика преподавания иностранного языка на разных этапах
обучения в условиях реализации ФГОС»**

Цель обучения: развитие профессиональной компетентности учителя иностранного языка на основе освоения и применения эффективных технологий проектирования современного урока, и использования современных образовательных технологий в обучении иностранным языкам

Требования к категории слушателей: учителя иностранных языков

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом, слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен развить следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М 1 Проектирование современного урока иностранного языка	ЗПД 1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов: планирование и проведение учебных занятий	ПК 1 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
М 2 Современные образовательные технологии	ЗПД 2 Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области	ПК2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в предметной области «иностраный язык»
ОК Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		

Оценка планируемых результатов обучения

Оценочные материалы

для проведения итоговой аттестации

Описание организации процедуры оценивания:

Выпускная аттестационная работа является формой итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по программе ДПП.

Выпускная аттестационная работа проводится в форме защиты курсового проекта, который включает в себя разработанный слушателем проект урока по одной из предложенных тем и включает следующие обязательные компоненты: методические комментарии, технологическую карту урока, комплект дидактических материалов к уроку, лист самооценки. Курсовой проект, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий, позволяет оценить умения слушателей самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Время публичного выступления слушателя 10 минут. Публичное выступление осуществляется на преподаваемом иностранном языке (или на одном из преподаваемых языков). Печатный вариант курсового проекта выполняется на русском языке.

Печатный вариант проекта слушатели присылают на электронную почту за неделю до даты итоговой аттестации.

Итоговая оценка по совокупности оценивания содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией и сообщается в день защиты. При выставлении итоговой оценки комиссия учитывает лист самооценки слушателя.

Требования к оформлению:

-Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа белой бумаги формата А4

-Страницы выпускной аттестационной работы должны иметь поля: левое поле - 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм

-Шрифт: цвет - черный, размер - 14 пт, тип шрифта Times New Roman

-Межстрочный интервал – полуторный

-Выравнивание текста по ширине

-Титульный лист с указанием полного названия СПб АППО и выпускающей кафедры, названия дополнительной программы повышения квалификации, ФИО слушателя, названия темы, ФИО и должности куратора ДПП, года завершения работы.

Паспорт оценочного средства

Подготовка и защита выпускной аттестационной работы

Примерная тематика:

1. Проект урока в системе начального общего образования
2. Проект урока в системе основного общего образования
3. Проект урока в системе среднего общего образования

Проект содержит следующие элементы:

- Методические комментарии к разработанному уроку
- Технологическую карту урока
- Комплект дидактических материалов
- Лист самооценки (заполненный слушателем) (Приложение 1)

Оценка работы (включая структуру и оформление)		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
	<p>-Соответствие содержания урока требованиям и содержанию ФГОС НОО (ООО, СОО)</p> <p>-Отбор учебных материалов соответствует Федеральному перечню УМК, рекомендованных и допущенных к использованию в ОУ</p> <p>-Проектировочные умения: соответствие структуры урока современным требованиям, системность, логичность</p> <p>-Грамотно спроектирована информационно-образовательная среда урока (разнообразие, соответствие возрасту, вариативность, открытость, полифункциональность)</p> <p>-Построение урока на основе современных методических принципов (активного целеполагания, коммуникативности, рефлексии, вариативности, индивидуализации, открытости, визуализации)</p>	<p>«3» балла ставится при полном соответствии заявленным критериям.</p> <p>«2» балла ставится, если выпускник в основном демонстрирует соответствие заявленному критерию, но одна из составляющих может быть проявлена не полностью, не в достаточной степени.</p> <p>«1» балл ставится в случае, если защита выпускной работы не соответствует одной из составляющих критерия полностью, либо если работа не в достаточной степени соответствует по двум составляющим критерия.</p> <p>«0» баллов ставится в том случае, если работа не соответствует двум и более составляющих критерия полностью.</p> <p>Итоговая оценка выставляется следующим образом: 18-21 – оценка «отлично» 13-17– оценка «хорошо» 6-12 – оценка «удовлетворительно» менее 6 – оценка «неудовлетворительно»</p>
ПК 2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	-Грамотность и обоснованность в отборе образовательных технологий	

	-Использование современных информационных и коммуникационных технологий (обоснованность, целесообразность, разнообразие, установка на сотрудничество и взаимодействие)	
Оценка процедуры защиты		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ОК Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	-Презентационные умения (выразительность, эффективное взаимодействие с аудиторией, мимика и жесты) -Грамотность речи (произносительные навыки, правильное использование терминологической лексики, грамматические навыки) -Логика и организация выступления (логичность построения выступления, соответствие временному регламенту, наличие вступительной, основной части и выводов)	«3» балла ставится при полном соответствии заявленным критериям. «2» балла ставится, если выпускник в основном демонстрирует соответствие заявленному критерию, но одна из составляющих может быть проявлена не полностью, не в достаточной степени. «1» балл ставится в случае, если защита выпускной работы не соответствует одной из составляющих критерия полностью, либо если работа не в достаточной степени соответствует по двум составляющим критериям. «0» баллов ставится в том случае, если работа не соответствует двум и более составляющих критерия полностью. Итоговая оценка выставляется следующим образом: 7-9 – оценка «отлично» 5-6– оценка «хорошо» 3-4 – оценка «удовлетворительно»

		менее 3 – оценка «неудовлетворительно»
--	--	--

Вариативность в содержании и организации обучения

Программа имеет **инвариантную и вариативную** части. Инвариантная часть представлена двумя модулями, которые являются базовыми и достаточными для освоения данной программы. **Вариативность** каждого модуля обеспечивается тем, что есть возможность варьировать количество часов по каждой теме в зависимости от своих потребностей и интересов, но не более, чем на 2 часа в сторону уменьшения или увеличения и при сохранении общего количества часов по модулю. **Вариативность программы** обеспечивается также предоставлением заданий для разного уровня методической и языковой подготовки. В модуле 2 предлагается выбор выполнения практических работ в теме: использование информационных и коммуникационных технологий.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

1.Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: профессорско-преподавательский состав кафедры иностранных языков и смежных кафедр СПб АППО.

2.Требования к материально-техническим условиям: аудитория, вмещающая 25 слушателей, в которой созданы условия для организации групповой работы (столы, стулья расставляются в соответствии с особенностью занятия), оснащенная интерактивной доской, мультимедийным проектором, флипчартом, Wi-Fi-точкой доступа.

3.Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ: ДПППК обеспечивается доступом слушателей к библиотечному фонду СПб АППО, наличием учебно-методического и программно-информационного комплекса, включающего в себя педагогическую, учебно-методическую литературу, раздаточный и демонстрационный материал (в т.ч. на электронных носителях)

Состав УМК

- Костюк Е.В., Методика преподавания иностранных языков с использованием электронных ресурсов, 2010, СПб АППО
- Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий, 2008, КАРО
- Ларионова И.В. «Методика преподавания иностранного языка в контексте ФГОС», 2011 и пользуются литературой из фондов библиотеки СПб АППО.
- Электронный УМК, созданный кафедрой ссылка <http://urok2014konkurs.blogspot.ru/>

Документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральные государственные образовательные стандарты для начальной(2009 год), основной(2010 год) и полной средней школы(2012 год), Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года с учетом рекомендаций Профессионального стандарта педагога.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г.

- Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

Рекомендуемые источники информации

- Аттестация учителей иностранного языка образовательных учреждений. Методические рекомендации: Айрис Пресс, 2006
- Видеофильмы на немецком языке «LAND und LEUTE. Bilderbogen»
- Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.:МИРОС, 2002.
- ЕГЭ. Французский язык. Более 100 тем. 2010, Москва, АСТ
- Как разработать образовательную программу основной школы. СПб АППО, 2012
- Коньшева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. СПб.: Четыре четверти, 2005. – 208 с.
- Коряковцева Н.С. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. Пособие для учителей. М., 2002.
- Кузовлев Е.И. Урок иностранного языка в средней школе- М.: Просвещение, 2010.
- Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. Минск, 2004.
- Махмурян К.С. Методика формирования профессиональной компетенции учителя иностранного языка. Монография. М.: Аркти, 2005.
- Митина Н. А. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы [Текст] / Н. А. Митина, Т. Т. Нуржанова // Молодой ученый. — 2013. — №1. — С. 345-349.
- Настольная книга учителя иностранного языка. Справочно-методическое пособие. Сост. Копылова Н.В. М., 2004.
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат. М., 2000
- Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2006.
- Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка. М., 2001.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. М., 2002.
- Сударь ШГ, Передерий Е, ЕГЭ Испанский язык, типовые тестовые задания, 2012, Центр Елены Солововой
- Традиции и инновации Санкт-Петербургской школы в обучении иностранным языкам. По материалам Городской методической конференции, 2011, СПб АППО
- Фотокарты с тематическими посылами для коммуникации. Английский язык. ELLI. 2011.
- Фотокарты с тематическими посылами для коммуникации. Немецкий язык. ELLI. 2011
- Фотокарты с тематическими посылами для коммуникации. Французский язык. ELLI. 2011
- Французский язык. Всероссийские олимпиады, 2010, Москва, Просвещение
- Чернявски де Богдан Эльса, Лексикология Испанского языка, 2009, АСТ, Астрель
- Шмитт-Берингер А, Практическая грамматика испанского языка, 2008, АСТ, Астрель

- Edelenbos P., Kubanek-German A. Teacher Assessment: the Concept of “Diagnostic Competence” // Language Testing, 2004. – P.259-283.
- EM Brückenkurs- Langenschedt_ 2009
- Hauptkursuptkurs. Langenschedt_ 2009
- Penny Ur. Teaching Listening Comprehension. – Cambridge, 1984.
- Vince M., Emmerson P. First Certificate Language Practice. English Grammar and Vocabulary. – Macmillan, 2003.
- Vince M., Sunderland P. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. – Macmillan, 2003.

Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в соответствии с расписанием СПб АППО. Для внеаудиторных занятий планируются выезды в ОУ СПб, мероприятия в рамках сотрудничества с социальными и международными партнерами – издательствами, образовательными и культурными центрами. В процессе повышения квалификации используются видеозаписи уроков и внеклассных мероприятий. Слушатели получают методические и другие разработки на электронных и бумажных носителях. Проводится диагностика профессиональных затруднений слушателей, определяются пути их преодоления, и в течение всего времени обучения осуществляется преодоление этих затруднений. Консультативная помощь слушателям оказывается в очной форме и в форме online связи и по электронной почте.

Рабочие программы учебных модулей

Планируемые результаты обучения

Модуль 1. «Проектирование современного урока иностранного языка»

Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности:	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов: планирование и проведение учебных занятий		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
<p>ПК 1 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>3.1.1 Требования к современному уроку иностранного языка; 3.1.2 Компоненты современной образовательной среды 3.1.3 Основные закономерности возрастного развития 3.1.4 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения 3.1.5 Основы психодидактики 3.1.6 Основы методики преподавания иностранного языка на разных этапах обучения, основные принципы деятельностного подхода 3.1.7 Виды и</p>	<p>У.1.1 Проектировать современный урок иностранного языка в разных форматах в зависимости от планируемых результатов У.1.2 Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе урока У.1.3 Проанализировать свой урок согласно критериям оценки современного урока У.1.4 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями</p>	<p>О.1.1 Планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой О.1.2 Приобрести опыт организации самостоятельной деятельности обучающихся О.1.3 Составления технологической карты урока</p>

	способы контроля	детей	
--	---------------------	-------	--

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

Данный модуль нацелен на актуализацию знаний слушателей в области видов и типов уроков, обязательных составляющих компонентов урока, инновационный урок, интегрированный урок, изучение современных подходов к проектированию урока в условиях реализации ФГОС на разных этапах обучения, к оцениванию результатов с учетом требований ГИА, достижение на уроке предметных, метапредметных и личностных результатов, составление технологической карты урока.

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Традиционная и современная дидактика урока иностранного языка. Активное целеполагание и рефлексия	4	Обзорная лекция Проблемная лекция	- Особенности традиционных и инновационных методов и подходов к обучению иностранным языкам их характерные черты, сравнение, сопоставление и анализ - Основные жанры уроков иностранного языка, основы проектирования урока в зависимости от поставленных целей -Аспекты планирования: целеполагание, отбор содержания, подбор ресурсов и материалов, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и	3.1.1 Требования к современному уроку иностранного языка 3.1.2 Компоненты современной образовательной среды 3.1.6 Основы методики преподавания иностранного языка на разных этапах обучения, основные принципы деятельностного подхода

				<p>подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; выбор методов, приёмов и технологий, организационных форм проведения урока, управление уроком. Различные подходы к наблюдению и анализу уроков. Контроль: текущий и итоговый, отметочный и безотметочный, самоконтроль, взаимоконтроль - Понятие технологической карты урока</p>	
		6	<p>Практические занятия (рекомендуемые форматы: видео занятие, практикум, ролевая игра, мастерская, симуляция)</p>	<p>-Слушатели разрабатывают систему требований к современному уроку иностранного языка, анализируют видео уроки -Проектирование урока иностранного языка: отбор содержания, форм, технологий, способов контроля и оценивания</p>	<p>У.1.4 Проанализировать урок согласно критериям оценки современного урока, У.1.1 Проектировать современный урок иностранного языка в разных форматах в зависимости от планируемых результатов О.1.3 Составления технологической карты урока</p>

2	Этап формирования знаний, умений и навыков. Интеллектуально-преобразовательная деятельность учащихся на уроке иностранного языка	4	Обзорная лекция Проблемная лекция Лекция-консультация	Психолого-педагогические особенности преподавания на разных этапах обучения. Характеристика закономерностей развития школьников начальной ступени (1-4 классы), раннего подросткового возраста (5-7 классы), старшего подросткового возраста (8-9 классы), ранней юности (10-11 классы). - Базовые характеристики личности. Модели взаимодействия учителя и учащихся. Типы мышления. «Крест способностей». Создание мотивационной устойчивости Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке иностранного языка	3.1.3 Основные закономерности возрастного развития 3.1.5 Основы психодидактики 3.1.1 Требования к современному уроку иностранного языка; 3.1.4 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
		6	Практические занятия (вебинар-мастерская. Вебинар-дискуссия, индивидуальный практикум слушателей в	Рекомендации по организации учебной деятельности. Стратегии обучения языковым и речевым умениям на разных этапах	3.1.2 Компоненты современной образовательной среды 3.1.4 Пути достижения образовательных результатов и

			<p>дистанционном режиме)</p> <p>обучения (аудирование, чтение, письмо, говорение, лексика и грамматика). Типология упражнений, формы контроля и оценивания, стратегии выполнения тестовых заданий. Современные технологии активного и интерактивного обучения. Обеспечение вариативности образовательной траектории. Проектирование самостоятельной работы учащихся на уроке иностранного языка. Создание развивающей информационно-образовательной среды урока иностранного языка. Организация коммуникативного взаимодействия на уроке</p>	<p>способы оценки результатов обучения</p> <p>О.1.1 Планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>О.1.2 Приобрести опыт организации самостоятельной деятельности обучающихся</p>	
3	<p>Диагностика и оценивание результатов обучения иностранному языку</p>	4	<p>Проблемная лекция Лекция-визуализация Лекция-консультация</p>	<p>Содержание контрольно-оценочной деятельности на уроке иностранного языка. Объекты оценивания. Виды контроля. Формы контроля. Компетентности</p>	<p>3.1.4 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>3.1.7 Виды и способы контроля</p>

				ый подход к оцениванию. Стратегии оценивания. Оценка метапредметных результатов. Безотметочный контроль. Качественные характеристики оценивания. Формирующий контроль, его роль, приемы и способы организации формирующего оценивания	
		6	Практические занятия (рекомендуемые форматы: вебинар, онлайн-практикум)	Ошибки и риски оценивания. Функции контрольно-оценочной деятельности. Система «Знак». Кодификатор. Спецификация Проектирование контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке иностранного языка. Практикум по оцениванию Проектирование урока, составление технологической карты	3.1.4 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения 3.1.7 Виды и способы контроля У.1.2 Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе урока О.1.3 Составления технологической карты урока
4	Требования ГИА к оцениванию результатов обучения иностранному языку	2	Лекция-информация Лекция-консультация	Тестирования открытого и закрытого типа. Типология тестовых заданий для итоговой аттестации. Возможности, проблемы, риски	3.1.4 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения оценивать знания обучающихся на

				оценивания методом тестирования.	основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		6	Практические занятия (онлайн-практикум)	Анализ результатов ГИА 2017 года Анализ ошибок надпредметного характера. Анализ ошибок предметных умений в основных видах учебной деятельности	У.1.2 Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе урока

Паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля Оценочные материалы

для проведения текущего контроля по модулю 1

Экзамен по итогам прохождения модуля проводится в форме защиты группового проекта по составлению методических рекомендаций по одной из ниже перечисленных тем:

- Организация активного целеполагания на уроке иностранного языка
- Организация познавательной деятельности учащихся на уроке иностранного языка
- Организация интеллектуально-преобразовательной деятельности обучающихся на уроке иностранного языка
- Организация контрольно-оценочной деятельности на уроке иностранного языка
- Организация рефлексии на уроке иностранного языка

Группы формируются по желанию слушателей (3-4 человека).

Требования к проектной работе:

- в работу должны входить: методические рекомендации, конкретные примеры из практики для разных уровней обучения
- дополнительные материалы (по желанию слушателей)

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Методические рекомендации (по итогам группового проекта)	<p>-Соответствие методических рекомендаций заявленной теме (методические рекомендации действительно отражают заданный аспект проектирования урока).</p> <p>-Содержательная ценность методических рекомендаций (новизна, актуальность, современность)</p> <p>-Культура подачи методических материалов (оформление, логика изложения, связность, чёткость структуры)</p> <p>- Практикоориентированность (наличие конкретных примеров, иллюстрирующих теоретические положения методических рекомендаций)</p>	<p>Каждый критерий оценивается от 0 до 3. 0 – отсутствует 1 – присутствует в малой степени 2 – присутствует, но не в достаточной степени 3 – полностью соответствует требованиям</p> <p>Экзамен считается успешно сданным, если обучающиеся получили не менее 8 баллов</p>

Модуль 2. «Современные образовательные технологии»

Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности:	Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3.2.1 Основные закономерности возрастного развития 3.2.2 Виды и приемы современных педагогических технологий 3.2.3 Современные информационные и коммуникационные технологии и их возможности	У.2.1 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде У.2.2 Уметь использовать в организации учебной (или образовательной деятельности) различные виды ИКТ	О.2.1 Проектировать урок иностранного языка на основе одной из развивающих педагогических технологий О.2.2 Владеть технологиями обучения иностранным языкам, в том числе выходящими за рамки учебных занятий О.2.3 Владеть ИКТ-компетентностями (на предметно-педагогическом уровне)

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

Модуль нацелен на ознакомление с современными образовательными технологиями, способствующими достижению планируемых результатов образования, заявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте. Особое внимание уделено вопросам, связанным с отбором технологии, умением определить основные этапы и интегрировать в урок.

Необходимость включения данного модуля в программу и отбор содержания определяются необходимостью предоставить обучающимся для расширения их методического репертуара, обогащения средств и методов обучения. Также немаловажным является формирование умения оценить ту или иную технологию с точки

зрения целесообразности её использования. Большое значение придаётся также особенностям использования рассматриваемых технологий на разных этапах обучения. Вариативность в данном модуле достигается за счёт возможности, предоставляемой обучающимся для расширения и углубления полученных на занятии знаний и умений за счёт использования дистанционного ресурса, созданного на кафедре. Дополнительные материалы, задания, которые содержатся на электронном ресурсе позволят обучающимся более полно получить ответы на свои вопросы и более глубоко изучить заинтересовавший их материал.

Так как модуль реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, то указывается **рекомендуемое количество учебного времени**, которое слушатели должны затратить на изучение каждой темы. Вариативность в данном модуле достигается тем, что слушатель может потратить большее или меньшее количество учебного времени на изучение различных тем в зависимости от своих образовательных потребностей. Материал представлен в избыточном количестве.

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Современные технологии коммуникативного взаимодействия	8	Практические занятия (рекомендуемые форматы: видео занятие, практикум, ролевая игра, мастерская-симуляция, круглый стол)	-Основные принципы и подходы к обучению иностранному языку на разных возрастных этапах. -Психолого-физиологические характеристики каждого возраста и способы оптимальной и природосообразной организации обучения Сущность коммуникативного-когнитивного подхода к обучению иностранному языку. -Технологии: драматизация, ролевая игра, технология	3.2.1 Основные закономерности возрастного развития У.3.1 Разрабатывать(осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде О.2.2 Владеть методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий

				интервью, технологии основанные на принципе информационного неравновесия, технология опроса, организация дебатов, дискуссий различных форматов	
2	Современные информационные и коммуникационные технологии *	4	Лекция Интерактивная лекция Лекция-визуализация	-Современные технологии WEB2.0, позволяющие организовать общение на иностранном языке и расширить образовательное пространство урока иностранного языка, их краткая характеристика и демонстрация возможностей: блоги, вики-технология, вебквест, подкаст, социальные сети.	3.2.3 Современные информационные и коммуникационные технологии и их возможности
		4	Практические занятия (рекомендуемые форматы: вебинар-мастерская, онлайн-практикум)	-Возможность применения информационных и коммуникационных технологий для использования в урочной деятельности. - Использование и	У.2.2 Уметь использовать в организации учебной (или образовательной деятельности) различные виды ИКТ О.2.3 Владеть ИКТ-компетентностями (на предметно-педагогическом уровне) О.2.1 Проектировать урок иностранного языка на основе одной из

				<p>конструирование веб-квестов, блогов, интерактивных тестовых упражнений в разных форматах, подкастов, видео редакторов.</p> <p>-Оценка существующих, готовых электронных ресурсов и создании своих электронных образовательных ресурсов.</p> <p>- Проектирование урока с использованием ИК – технологии.</p>	развивающих педагогических технологий
3	Кейс-метод *	4	<p>Лекция</p> <p>Лекция-визуализация</p> <p>Интерактивная лекция</p>	<p>-Понятие кейс-метода, история кейс-метода.</p> <p>- Виды кейсов. - Требования к кейсам.</p> <p>-Этапы реализации кейс-метода. - Изучение примеров использования кейс-метода.</p>	3.2.2 Виды и приемы современных педагогических технологий
		4	<p>Практические занятия (рекомендуемые форматы: вебинар, оналайн-практикум)</p>	<p>- Написание своих кейсов.</p> <p>-Анализ урока с использованием кейс-метода</p>	У.2.1 Разрабатывать(осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

					<p>О.2.2 Владеть технологиями обучения иностранным языкам, в том числе выходящими за рамки учебных занятий</p> <p>О.2.1 Проектировать урок иностранного языка на основе одной из развивающих педагогических технологий</p>
4	Технология развития критического мышления *	2	Лекции Проблемная лекция	<p>-Понятие технологии развития критического мышления. - Структура и особенности реализации технологии. -Вызов, осмысление, рефлексия. -Приёмы организации деятельности учащихся на всех трёх этапах реализации технологии развития критического мышления. -</p>	3.2.2 Виды и приемы современных педагогических технологий
		6	Практические занятия (практикум)	<p>Приёмы незаконченных предложений, ромашка Блума, «зигзаг», концептуальное колесо, «Пирамида рассказа», «Идеал», «Инсерт», «Толстые и тонкие» вопросы, синквейн. – Проектирование урока на основе</p>	<p>У.2.1 Разрабатывать(осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>О.2.1 Проектировать урок иностранного языка на основе одной из развивающих педагогических технологий</p> <p>О.2.2 Владеть</p>

				технологии развития критического мышления	технологиями обучения иностранным языкам, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
--	--	--	--	---	---

Паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля Оценочные материалы для проведения текущего контроля по модулю 3

Зачет проводится в форме мастер-класса. Организация и проведение мастер-класса основаны на использовании проблемных заданий, в которых слушателям предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения заданной проблемы. Мастер-классы погружают слушателей в те вызовы, с которыми они могут встретиться в работе.

Достоинством мастер-класса является то, что он дает возможность получить достаточно полное представление о профессиональных и личностных качествах слушателя.

Слушатели выбирают сами тип урока, фрагмент урока, и обосновывают выбранную технологию.

Возможный формат мастер-класса:

1. Презентация своего опыта (краткая характеристика технологии).
2. Демонстрация технологии.
3. Моделирование (решение слушателями аналогичной проблемной ситуации)
4. Рефлексия (обсуждение итогов мастер-класса).

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Мастер-класс педагога	-Обоснованность технологии для реализации выбранного содержания -Интерактивное взаимодействие с аудиторией -Создание условий для включенности слушателей в деятельность -Общая культура и эрудиция -Соблюдение регламента (15 минут)	0 – критерий не отражён 1 –недостаточный уровень проявления критерия 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах 3 – критерий отражен полностью 13-15 – отлично 10-12 – хорошо 7-9 – удовлетворительно 6 и менее баллов - неудовлетворительно

Приложение 1

Лист самооценки (заполняется слушателем)

Критерии оценки	«3» балла ставится при полном соответствии заявленным критериям.	«2» балла ставится, если выпускник в основном демонстрирует соответствие заявленному критерию, но одна из составляющих может быть проявлена не полностью, не в достаточной степени.	«1» балл ставится в случае, если защита выпускной работы не соответствует одной из составляющих критерия полностью, либо если работа не в достаточной степени соответствует по двум составляющим критерия.	«0» баллов ставится в том случае, если работа не соответствует двум и более составляющих критерия полностью.
Соответствие содержания урока требованиям и содержанию ФГОС				
Отбор учебных материалов соответствует Федеральному перечню УМК, рекомендованных и допущенных к использованию в ОУ				
Грамотность и обоснованность в отборе и реализации образовательных технологий				
Проектировочные умения: соответствие структуры урока современным требованиям, системность, логичность				

Использование современных методических принципов (активного целеполагания, коммуникативности, рефлексии, вариативности, индивидуализации, открытости, визуализации)				
Грамотно спроектирована информационно-образовательная среда урока (разнообразие, соответствие возрасту, вариативность, открытость, полифункциональность)				
Использование современных информационных и коммуникационных технологий (обоснованность, целесообразность, разнообразие, установка на сотрудничество и взаимодействие)				
ИТОГО:				