

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Учёного совета от
«___» _____ 2018 г.

Ректор _____ С.В. Жолован

Протокол № _____

«___» _____ 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Методика преподавания ОБЖ по ФГОС нового поколения

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
в очной форме с применением дистанционных технологий и электронного обучения
(108 часов, 25 слушателей, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Алексеев Сергей Владимирович, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой;
Оганов Рафаел Сумбатович, к.п.н., доцент;
Данченко Сергей Петрович, к.п.н., доцент;
Шаров Сергей Александрович, старший преподаватель.

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Левашко Елена Викторовна, к.б.н, старший преподаватель;
Шейко Наталья Геннадьевна, к.п.н., доцент.

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Институт общего образования

Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Методика преподавания ОБЖ по ФГОС нового поколения

Цель: развитие профессиональной компетентности слушателей в вопросах, связанных с реализацией курса ОБЖ в условиях введения современных стандартов образования.

Категория слушателей: учителя, преподаватели-организаторы ОБЖ общеобразовательных учреждений и ГПОУ.

Форма обучения: очная.

Календарный учебный график:

общий объём программы в часах – 108,

из них:

аудиторных часов - 90;

обучение в дистанционном режиме - 18.

Режим аудиторных занятий:

часов в день – 6;

дней в неделю – 1.

Общая продолжительность программы: 5 месяцев, 18 недель.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	«Актуальные проблемы современного образования»	36	14	22	Экзамен
2.	«Современные подходы к организации образовательной деятельности в контексте ФГОС ООО»	36	10	26	Экзамен
3.	«Вопросы методики проектирования и проведения учебных занятий с учётом требований ФГОС ООО»	36	12	24	Экзамен
	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

Заведующий кафедрой _____ /Алексеев С.В./

« ____ » _____ 2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Институт общего образования
Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Методика преподавания ОБЖ по ФГОС нового поколения

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Актуальные проблемы современного образования	36	14	22	Экзамен
1.1	Теоретические и практические вопросы модернизации российского образования	6	6	-	
1.2	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	6	4	2	
1.3	Профессиональная деятельность педагога в современных условиях	6	4	2	
1.4	Педагогика безопасности как новое научное направление педагогики*	18	-	18	
2.	Современные подходы к организации образовательной деятельности в контексте ФГОС ООО	36	10	26	Экзамен
2.1	Требования ФГОС ООО к результатам освоения общеобразовательных программ и возможности образовательной среды для их достижения	8	4	4	
2.2	Организация учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС ООО	12	2	10	
2.3	Учебное сотрудничество как инструмент достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающимися	6	2	4	
2.4	Формы и методы оценочной и рефлексивной деятельности педагогов и учащихся	6	2	4	
2.5	Информационно-коммуникационные технологии в курсе ОБЖ	4	-	4	
3.	Вопросы методики проектирования и проведения учебных занятий с учётом требований ФГОС ООО	36	12	24	Экзамен
3.1	Опасные и чрезвычайные ситуации. Безопасность человека в условиях чрезвычайных ситуаций	8	2	6	
3.2	Раздел «Основы военной службы» в современных условиях	2	1	1	
3.3	Основы здорового образа жизни	6	2	4	
3.4	Основы медицинских знаний	8	2	6	
3.5	Национальная безопасность России	2	1	1	
3.6	Внеурочная деятельность в реализации курса ОБЖ	4	2	2	
3.7	Роль и место рискологии в содержании курса ОБЖ	6	2	4	
	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

* модуль реализуется в дистанционном формате

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена объективной потребностью системы образования Санкт-Петербурга в квалифицированных кадрах, а также запросом преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ на повышение своего профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Содержание и направленность программы призваны обеспечить современное качество педагогической деятельности данной категории слушателей в контексте компетентностной образовательной парадигмы, а также требований актуальных образовательных стандартов – ФГОС ООО.

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании; воспитатель, учитель)».

Планируемые результаты обучения сведены в таблицу

Обобщённые трудовые функции	Трудовые функции		Трудовые действия	Квалификация
	Наименование	Код		
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования Планирование и проведение учебных занятий	6
	Развивающая деятельность	A/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни	

Структура программы

Программа содержит три модуля, содержание которых носит практико-ориентированный характер и предусматривает применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера, что является важнейшим условием успешного развития компетенций при освоении программы.

Первый модуль – «Актуальные проблемы современного образования» - направлен на осмысление слушателями процесса концептуального перевооружения отечественной педагогики, а также на освещение ключевых моментов, связанных как с нормативно-правовым регулированием профессиональной деятельности педагога, так и с образовательной политикой в целом. Кроме того, реализация модуля обеспечит мотивационную готовность слушателей к продолжению обучения. В совокупном ожидаемом результате повышение квалификации в рамках данного модуля должно обеспечить готовность слушателя реализовывать образовательные программы по курсу ОБЖ в соответствии с современными представлениями об образовательной деятельности и её результатах.

Основная функция *второго модуля* - «Современные подходы к организации образовательной деятельности в контексте ФГОС ООО» - обновление и расширение знаний слушателей о теоретических и инструментальных подходах, имеющих формирующий характер для современного образования. В совокупном ожидаемом результате реализация модуля должна обеспечить формирование способности слушателя осуществлять рациональное использование ресурсов образовательной среды и средств курса ОБЖ для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Третий модуль - «Вопросы методики проектирования и проведения учебных занятий с учётом требований ФГОС ООО» - направлен на интеграцию теоретических и практических вопросов преподавания

курса ОБЖ, раскрытие особенностей методики преподавания в свете ФГОС ООО, а также на поиск продуктивных алгоритмов разрешения проблем, возникающих в профессиональной деятельности слушателей.

Таким образом, в ходе освоения программы слушатели последовательно осваивают корпус теоретических вопросов и действий, позволяющих им успешно планировать и проводить учебные занятия по ОБЖ с учётом требований ФГОС ООО.

Вариативность реализации образовательной программы обеспечивается предоставлением слушателям свободы в выборе тематики итоговой аттестационной работы. Кроме того, специфика конкретных методических разработок (тема учебного занятия, класс, уровень обучения, форма организации учебного занятия и т.п.), проблематика занятий может быть изменена, в соответствии с запросами слушателей.

ЦЕЛЕВАЯ КАРТА
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методика преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО
основного общего образования и среднего общего образования»

Цель обучения: развитие профессиональной компетентности слушателей в вопросах, связанных с реализацией курса ОБЖ в условиях введения современных стандартов образования.

Требования к категории слушателей: преподаватели-организаторы ОБЖ и учителя ОБЖ - без предъявления требований к стажу работы и к квалификационной категории.

Планируемые результаты обучения соответствуют ФГОС ВО (уровень - бакалавриат, направление подготовки 44.03.01, педагогическое образование). Слушатель данной программы готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М1. «Актуальные проблемы современного образования».	ЗПД-1. Освоение современных нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога.	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
М2. «Современные подходы к организации образовательной деятельности в контексте ФГОС ООО».	ЗПД-2. Реализация современных подходов к организации образовательной деятельности, направленных на развитие познавательной активности учащихся, их самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формирование гражданской позиции и культуры здорового образа жизни.	ПК-2. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.
М3. «Вопросы методики проектирования и проведения учебных занятий с учётом требований ФГОС ООО».	ЗПД-3. Планирование и проведение учебных занятий с учётом требований ФГОС ООО.	ПК-3. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
<p>Общекультурные компетенции (ОКК), подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к коммуникации в устной и письменной формах; • способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; • способность к самоорганизации и самообразованию. 		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание организации процедуры оценивания

Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы, содержание которой представляет собой конспективное описание урока (внеурочного учебного занятия), подлежащего оценке (прежде всего, в контексте основных идей и положений ФГОС ООО). Тема урока (внеурочного учебного занятия) выбирается слушателем (из тематического диапазона курса). Конспект урока (внеурочного учебного занятия) слушатель представляет куратору группы (в бумажном и электронном виде) за неделю до экзамена для его оценки экспертами. Непосредственно на экзамене слушатель раскрывает сценарий и содержание урока в порядке устного выступления, сопровождаемого мультимедийной презентацией. Время публичного выступления – не более 10 минут. Итоговая оценка выставляется аттестационной комиссией после оценки критерия «процедура защиты», а также вычисления среднего балла всех экспертных оценок членов комиссии (округление цифр производится по общепринятой процедуре).

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

<p><i>Требования к конспекту:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автор урока (Ф.И.О., учитель (предмет), место работы). 2. УМК (название, автор). 3. Тема урока (внеурочного учебного занятия). 4. Тип урока (внеурочного учебного занятия). 5. Оборудование. 6. Конспект урока (внеурочного учебного занятия) в форме таблицы. 7. Самоанализ – рефлексивная самооценка педагогом итогов урока. 8. Приложения (по необходимости). 9. Используемые источники (печатные и интернет-ресурсы). <p><i>Требования к оформлению конспекта:</i></p> <p>Текст работы: объем – 10-20 страниц печатного текста, набранного в текстовом редакторе «Microsoft Office» со следующими параметрами:</p> <p>размер (формат) бумаги – А4; поля: верхнее – 2,5 см, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 1,5 см; шрифт – Times New Roman; кегль – 14; красная строка – 1,25 см; межстрочный интервал – 1,5 см; выравнивание - по ширине.</p> <p>Страницы нумеруются. На титульном листе номер не ставится.</p> <p><i>Требования к презентации:</i></p> <p>Презентация к уроку оформляется в Microsoft PowerPoint или в PDF. Количество слайдов – 10-12.</p>		
ОБЪЕКТ ОЦЕНИВАНИЯ - СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ		
Предмет оценивания	Критерий оценивания*	Показатели оценки
ПК-1 ОКК ПК-2	1. Оригинальность замысла урока/внеурочного учебного занятия в контексте ФГОС ООО и современных представлений о культуре безопасности	Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале (0-5). Количество баллов суммируется.
	2. Направленность содержания урока/внеурочного учебного занятия на формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов образования	
	3. Возможности урока/внеурочного учебного занятия для формирования универсальных учебных действий (УУД)	
ПК-3 ОКК	4. Направленность содержания урока/внеурочного учебного занятия на индивидуализацию обучения, воспитание личности учащихся	«Отлично» - 45-55 «Хорошо» - 38-44 «Удовлетворитель-»

	5.Ясная логика построения урока/внеурочного учебного занятия	но»- 27-37 «Неудовлетворительно» - 0-26
ПК-2 ПК-3	6.Использование современных методов и технологий организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности	
	7.Наличие в содержании урока/внеурочного учебного занятия приёмов активного целеполагания, групповой/совместной работы, элементов проектной деятельности	
	8.Наличие в содержании урока/внеурочного учебного занятия современных методов оценки, позволяющих измерять метапредметные результаты, формировать самооценку у учащихся	
	9.Наличие рефлексивной самооценки педагогом итогов урока	
	ОБЪЕКТ ОЦЕНИВАНИЯ - ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ	
ОКК	10.Культура оформления и презентации материала 11.Речевая культура вопросов и ответов	

Промежуточная (текущая) аттестация проводится в форме экзаменов.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляет профессорско-преподавательский состав СПб АППО (ст.преподаватель, доцент, профессор).Требования к квалификации указанных должностей определены в соответствующих нормативно-правовых документах.

Требования к материально-техническим условиям

Ресурсное обеспечение учебного процесса - информационное и материально-техническое - по данной программе включает в себя аудиторный фонд, наличие компьютерной базы с выходом в Интернет, мультимедийные проекторы, кино-, теле- и аудиоаппаратуру; информационную базу на бумажных (библиотека) и электронных носителях, позволяющую вести индивидуальную работу со слушателями. Занятия по программе подразумевают наличие аудиторий, позволяющих осуществлять работу со слушателями в фронтальном, групповом и индивидуальном форматах. Для успешной реализации Модуля 3, необходим тренажер оказания первой помощи, а также перевязочный материал.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению программы

Состав УМК

К Модулю 1

Миронов А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС/ А.В. Миронов. – Изд-е 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015.

Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. - М.: Педагогическое общество России, 2016

Безопасная школа. Настольная книга для руководителей и педагогов /под ред. С.В.Алексеева, Т.В.Мельниковой. – СПб.: СПбАППО, 2012

Костецкая Г. А. Средовый подход в образовании: безопасная образовательная среда современной школы // Молодой ученый. — 2014. — №18.1. — С. 49-51

Щербакова Т.Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений // Молодой ученый. - 2012. №5. - С. 545-548

Управление введением ФГОС основного общего образования/ О.Б.Даутова, О.Н.Крылова, Г.О.Матина, Е.А.Пивчук. – СПб: КАРО, 2013. – 160 с.

К Модулю 2

Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения// Педагогика. — 2009. — № 4. — С.18–22.

Новые образовательные стандарты. Метапредметный подход: материалы очно-дистантной педагогической конференции, 17 декабря 2010 г. Под ред. А.В. Хуторского. – Москва, 2010.

Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2008

Основина В. А. Проектирование и организация учебного процесса на системно-деятельностной основе. //Методист. – 2013. - №7. – С.54.

Оценка учебных достижений школьников. – М., Просвещение, 2009

Инновации в методике обучения экологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности: сборник / С.В. Алексеев и др.; под общей ред. С.В. Алексеева. – СПб.: СПб АППО, 2014.

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / Под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2011. 159 с.

Вахромеева Т.А., Коробейникова Н.Н., Кужлева И.М. и др. Проектная задача как инструмент оценивания универсальных учебных действий // Управление начальной школой. 2014. - №3. - С.11-22

К Модулю 3

Алексеев, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : 10—11 классы : методическое пособие / С. В. Алексеев, С. П. Данченко, Г. А. Костецкая. — 2-е изд., пересмотр. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 116 с.

Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. В. П. Соломина. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 399 с.

Воробьев Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / Ю.Л. Воробьев, В.А. Пучков, Р.А. Дурнев; под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. МЧС России. – М.: Деловой экспресс, 2006. – 316 с.

Воробьев Ю.Л. Культура безопасности жизнедеятельности: системообразующий фактор снижения риска чрезвычайных ситуаций в современной России// Право и безопасность. - 2016 - № 3-4

Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2011.

Данченко С.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Практические работы на уроках и во внеурочной деятельности. 5-11 классы / С.П. Данченко. – Волгоград: Учитель, 2016. – 151 с.

Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб, 2003

Профессиональная компетентность современного руководителя в системе образования: материалы межрегиональной научно-практической конференции. Санкт-Петербург/ под общей редакцией И.В.Гришиной. СПб.: СПб АППО, 2012 – 2016 гг.

Ильин, Е.П. Психология риска / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2012

Регуш, Л. А. Психология прогнозирования: способность, ее развитие и диагностика [Текст] / Л. А. Регуш. Киев: Вища школа, 1997

Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика в условиях введения ФГОС ООО/ О.Н.Крылова, И.В.Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2013.

Генике Е.А. Активные методы обучения: новый подход. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015.

Современные педагогические технологии в условиях введения ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, Т.Б.Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014.

Нечаев М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС. 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2016.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы

Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф/документы
Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	http://273-фз.рф/
Реестр примерных основных общеобразовательных программ министерство образования и науки российской федерации	http://fgosreestr.ru/
Центр дистанционного образования Эйдос	http://www.eidos.ru/
Социальная сеть работников образования «Наша сеть»	http://nsportal.ru/
Центра оценки качества образования и информационных технологий	https://rcokoit.ru/library.htm?mode=section&sectionid=14
Петербургское образование	http://petersburgedu.ru

Общие требования к организации образовательного процесса

Основные пути, методы и технологии реализации программы отвечают идеям педагогики обучения взрослых и представляют собой современный инструментарий формирования и развития педагогических компетенций - лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии (деловая и ролевая игра, кейс-технологии и пр.). Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенций используются тестовые технологии и практические задания.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. «Актуальные проблемы современного образования»

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Освоение современных нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<p>З-1.1 Стратегические цели, задачи и направления развития системы общего образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования Российской Федерации.</p> <p>З-1.2 Основные характеристики нововведений в содержание и организацию образования в связи с введением ФГОС ООО.</p> <p>З-1.3 Ключевые требования к деятельности современного педагога.</p> <p>З-1.4 Основные характеристики безопасной образовательной среды школы.</p>	<p>У-1.1 Проводить оценку собственных профессиональных ресурсов, необходимых для реализации стратегических и тактических задач.</p> <p>У-1.2 Соотносить знания о функциях и ролях современного педагога с особенностями учебно-воспитательной деятельности по новым стандартам.</p> <p>У-1.3 Проводить оценку безопасности образовательной среды.</p>	<p>О-1.1 Осмысления зависимости нормативно-правовых, методологических и культурологических основ учебно-воспитательной деятельности от социокультурной динамики.</p> <p>О-1.2 Оценки собственной профессиональной деятельности с точки зрения стратегических приоритетов развития образования.</p> <p>О-1.3 Работы с документами, регламентирующими педагогическую деятельность.</p>

Организация учебных занятий

№ П/П	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Теоретические и практические вопросы модернизации российского образования	6	Лекция (2 часа)	Роль образования в модернизации российского общества. Современная социокультурная ситуация и её отражение в сфере образования. Стратегические цели государственной политики в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Стратегия развития образования до 2020 года. Обеспечение качества образования: приоритеты и инструменты. Портрет современного педагога и выпускника.	З-1.1 О-1.1 О-1.2 О-1.3

			Практическое занятие (4 часа)	<p><i>Методы работы:</i> работа в малых группах, дискуссия, рефлексия.</p> <p><i>Задания</i> для организации работы:</p> <p>1. Подумайте и запишите основные особенности современной школы. Какие факторы потребовали её модернизации? Как связаны требования к школе, выпускникам с развитием науки, общества, культуры?</p> <p>3. Подумайте и сформулируйте основные затруднения, с которыми Вы сталкиваетесь при организации учебной деятельности. В чём их причина? Как их преодолеть?</p>	
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования	6	Лекция (2 часа)	<p>Особенности ФГОС ООО. Основные подходы, лежащие в основе учебной деятельности по ФГОС ООО. Основные принципы организации учебной деятельности по ФГОС ООО.</p>	3-1.1 О-1.3. У-1.1 У-1.2
			Практическое занятие (4 часов)	<p><i>Форма работы:</i> групповая работа <i>Методы работы:</i> работа в группах, дискуссия, рефлексия.</p> <p><i>Задания</i> для организации работы слушателей:</p> <p>1. Подумайте и запишите основные особенности ФГОС ООО?</p> <p>2. В чем отличие современного ФГОС ООО от стандартов и нормативных документов предыдущих поколений?</p> <p><i>Формы работы:</i> групповая работа <i>Методы работы:</i> кейс-метод, дискуссия, рефлексия.</p> <p>Перед началом практического занятия слушателям дается короткая теоретическая установка, в рамках которой обозначаются основные принципы деятельностного подхода; уточняются понятия «деятельность», «деятельность как форма общественно-исторического (культурно-исторического) бытия людей», «учебная деятельность», «совместно-разделенная деятельность». Далее слушатели выполняют задание в группах и представляют мини-доклады от каждой группы. Работа в малых группах (технология кейс-стади). Для организации групповой работы предлагается видеоматериал, в котором представлены разные образовательные техники.</p> <p><i>Задания</i> для организации работы в малых группах:</p> <p>1. Проанализируйте представленные в видеороликах образцы образовательной практики; 2. Приведите отличительные признаки каждой из образовательных практик; 3. Приготовьтесь аргументировать и защищать вашу позицию.</p>	
3.	Профессиональная деятельность педагога в современных условиях	6	Лекция (2 часа)	<p>Профессиональная деятельность современного педагога: ключевые качества и компетенции. Основные функции педагога в работе с учащимися. Основные роли педагога в учебно-воспитательном процессе. Организация работы учащихся в рамках различных форм совместной деятельности. Стили педагогического общения и руководства. Мотивирование и методы вовлечения обучающихся в образовательный процесс.</p>	3-1.3 У-1.2 У-1.1 О-1.2

			Практическое занятие (4 часа)	<p><i>Формы работы:</i> групповая работа.</p> <p><i>Методы работы:</i> мини-группы, дискуссия, рефлексия.</p> <p><i>Задания</i> для организации работы слушателей в мини-группах:</p> <p>1. Проанализируйте особенности профессиональной деятельности современного педагога и ответьте на вопросы:</p> <p>а) Какие изменения в деятельности педагога появляются в связи с переходом от традиционной образовательной парадигмы к деятельностно-развивающей? Каковы принципиальные отличия в работе педагога, работающего в традиционной парадигме, от педагога, работающего в деятельностной парадигме?</p> <p>Заполните таблицу исходя из деятельностного подхода к организации обучения</p> <p>Какие роли и функции обрёл современный педагог? Почему?</p> <p><i>Результаты работы</i> обсуждаются в форме дискуссии, преследующей цель – раскрыть существенные отличия деятельности педагога в деятельностной парадигме. Дискуссия завершается составлением перечня характеристик, отличающих учителя, работающего в деятельностной парадигме, от учителя, работающего в традиционной образовательной парадигме</p>	
4.	Педагогика безопасности*	18		<p>Педагогика безопасности как новое научное направление развития современной педагогики. Предпосылки возникновения «педагогика безопасности» и необходимость её развития. Понятие «культура безопасности». Формирование культуры безопасности. Слагаемые безопасной образовательной среды школы. Виды компетенций учителя, которые необходимы для формирования культуры безопасного поведения учащихся. Формирование культуры безопасности в курсе ОБЖ (на примере одного из разделов курса). Безопасность образовательной среды школы: слагаемые и характеристики.</p>	З-1.3 У-1.3

***Методические указания по дистанционному изучению учебного модуля «Педагогика безопасности»**

Освоение учебного модуля осуществляется при свободном доступе слушателя к электронным материалам по проблематике курса. Сопровождение самостоятельной работы: организация консультирования в аудиторных и внеаудиторных формах, включая дистанционное консультирование (по электронной почте). Слушатель знакомится с предлагаемым электронным образовательным ресурсом, включающим в себя: учебные материалы в виде текстов, заданий, презентаций, видефильмов, предметных или тематических словарей, тестовых заданий; электронные учебники и другие электронные ресурсы с доступом по сети интернет; материалы на CD-ROM для автономного изучения; on-line консультации. Доступ к электронным образовательным ресурсам может осуществляться через персональные компьютеры с использованием e-mail, Skype.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения промежуточного контроля

Описание организации процедуры промежуточного контроля

Контроль реализации Модуля 1 проводится в форме *устного экзамена*. Каждый слушатель отвечает на 3 вопроса, содержащихся в билете. Информацию о дате экзамена, критериях оценивания и экзаменационные вопросы слушатель получает в начале изучения курса.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов».	Устный ответ слушателя на вопросы к экзамену	1. Полнота и правильность ответа. 2. Степень понимания изученного материала. 3. Речевая культура.	<p>Ответ слушателя должен представлять собой развернутое, логически последовательное сообщение, демонстрирующее его подготовку. Критерии оценивания:</p> <p>Оценка «отлично, 5» - ставится, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) слушатель полно излагает материал, даёт верное определение основных понятий; 2) может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. <p>«хорошо, 4» – слушатель даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает негрубые ошибки.</p> <p>«удовлетворительно, 3» – слушатель обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; 3) допускает грубые языковые ошибки. <p>Оценка «неудовлетворительно, 2» ставится, если слушатель обнаруживает незнание большей части ответа на вопрос, допускает принципиальные ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
<p><i>Условия выполнения задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: учебная аудитория. 3. Максимальное время на подготовку – 20 минут, на ответ одного слушателя – 10 минут. 4. Ресурсы: наличие ручки и листа для черновика ответа. 			

ВОПРОСЫ К УСТНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Роль образования в модернизации российского общества.
2. Деятельностный подход как основа организации учебной деятельности по ФГОС ООО.
3. Педагогика безопасности как новое научное направление развития современной педагогики.
4. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
5. Основные идеи и основания, на которых базируется ФГОС ООО.
6. Предпосылки возникновения «педагогики безопасности» и необходимость ее развития.
7. Портрет современного педагога и выпускника.
8. Современная социокультурная ситуация и её отражение в сфере образования.
9. Понятие «культура безопасности».
10. Стратегия развития образования до 2020 года. Стратегические цели государственной политики в сфере образования.
11. Личностно-ориентированный подход в образовании.
12. Понятие «культура безопасности». Формирование культуры безопасности.
13. Современное качество образования: приоритеты и инструменты его достижения.
14. Учебная деятельность по развитию компетентности (типы и виды учебной деятельности, соответствующие уровням «знать», «уметь», «владеть», «быть»)
15. Слагаемые безопасной образовательной среды.
16. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Стратегия развития образования до 2020 года.
17. Основные подходы, лежащие в основе учебной деятельности по ФГОС ООО.
18. Виды компетенций учителя, которые необходимы для формирования культуры безопасного поведения учащихся.
19. Педагогика безопасности.
20. Системно-деятельностный подход и пути его реализации.
21. Формирование культуры безопасности в курсе ОБЖ (на примере одного из разделов курса).
22. Компетентностной подход в образовании.
23. Понятие «культура безопасности».
24. Безопасность образовательной среды школы: слагаемые и характеристики
25. Стратегические цели государственной политики в сфере образования.
26. ФГОС ООО: три группы результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
27. Слагаемые безопасной образовательной среды.
28. Виды компетенций учителя, которые необходимы для формирования культуры безопасного поведения учащихся.
29. Отличия действующего ФГОС ООО от предыдущих стандартов.
30. Предпосылки возникновения педагогики безопасности и необходимость её развития.

Модуль 2. «Современные подходы к организации образовательной деятельности». 36 часов.

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Реализация современных подходов к организации образовательной деятельности, направленных на развитие познавательной активности учащихся, их самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формирование гражданской позиции и культуры здорового образа жизни.		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<p>З-2.1 Принципы разработки, организации и анализа системно-деятельностного урока по предмету ОБЖ.</p> <p>ведущие положения современных дидактических концепции, возможности их использования для развития учебно-познавательной деятельности учащихся.</p> <p>З-2.2 Подходы к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, способствующее достижению метапредметных результатов при реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p>З-2.3 Возможности использования информационно коммуникационных технологий в деятельности педагога ОБЖ.</p>	<p>У-2.1 Грамотно организовывать процесс обучения обучающихся с опорой на системно-деятельностный подход и обновлённую нормативно-правовую базу в условиях введения федерального государственного стандарта общего образования.</p> <p>У-2.2 Учитывать требования ФГОС ООО к метапредметным результатам при проектировании и проведении учебных занятий.</p> <p>У-2.3 Создавать оптимальные учебные ситуации для формирования УУД.</p>	<p>О-2.1 Приложения опыта современной педагогической науки и практики, дидактических концепций, современных положений системно-деятельностного подхода к планированию и проведению занятий по ОБЖ.</p> <p>О-2.2 Проектировать образовательный процесс на основе требований, изложенных в нормативно-правовых актах и образовательных стандартах.</p>
ПК-2 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	<p>З-2.2.1 Понятия о формах и средствах организации образовательной среды, способствующей достижению обучающимися метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p>З-2.2.2 Формы и методы оценочной и рефлексивной деятельности педагогов и учащихся.</p>	<p>У-2.2.1 Использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных результатов и социального эффекта в образовательном процессе.</p> <p>У-2.2.2 Оценивать достижение метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО при реализации учебных занятий.</p>	<p>О-2.2.1 Рационального использования ресурсов образовательной среды и средств преподаваемого предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>О-2.2.2 Способность использовать современные методы оценивания результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся на разных ступенях обучения.</p>

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК												
1.	Требования ФГОС ООО к результатам освоения общеобразовательных программ и возможности образовательной среды для их достижения.	8	Лекция (4 часа)	<p>Системно-деятельностный подход как основа достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования. Требования ФГОС ООО к метапредметным результатам освоения общеобразовательных программ и планирование организации образовательной деятельности обучающихся (школьников). Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам. Компетентностный подход и межпредметная интеграция.</p>	3-2.2.1 У-2.2.1 О-2.2.1												
			Практическое занятие (4 часа)	<p><i>Форма проведения:</i> дискуссия «Формы и средства организации образовательной среды, способствующей достижению обучающимися результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО».</p> <p><i>Основная проблематика:</i> способы и формы организации образовательной среды, способствующие достижению метапредметных результатов. Совместное заполнение таблицы и её обсуждение.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Современные подходы в образовании</th> <th>Сущность, цели, технологии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Личностный</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Интерактивный</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Компетентностный</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Метапредметный</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Системно-деятельностный</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Современные подходы в образовании	Сущность, цели, технологии	Личностный		Интерактивный		Компетентностный		Метапредметный		Системно-деятельностный		
Современные подходы в образовании	Сущность, цели, технологии																
Личностный																	
Интерактивный																	
Компетентностный																	
Метапредметный																	
Системно-деятельностный																	
2.	Организация учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	12	Лекция (2 часа)	<p>Педагогические задачи, решаемые в процессе обучения. Современные педагогические практики (формы, методы и технологии работы). Основы проектирования уроков деятельностной направленности в образовательном процессе. Организация познавательной и</p>	3-2.1 У-2.2 У-2.3 О-2.1 О-2.2												

				учебной активности учащихся. Структура уроков нового типа. Структура урока с использованием электронных пособий. Алгоритмы подготовки уроков нового типа. Технологическая карта урока.	
			Практическое Занятие (10 часов)	<i>Формы работы:</i> работа в малых группах. <i>Задание:</i> разработать структуру учебного занятия (в каждой группе). К каждому этапу учебного занятия предложить формы, методы и технологии работы, которые наиболее эффективны с точки зрения достижения требуемых результатов обучения. Заполнить технологическую карту учебного занятия.	
3.	Учебное сотрудничество как инструмент достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.		Лекция (2 часа)	Учебное сотрудничество как инструмент достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающимися. Формы, методы и приёмы организации учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся в урочной деятельности.	3-2.2 У-2.2 У-2.3 О-2.2
			Практическое занятие (4 часа)	<i>Форма работы:</i> работа в малых группах. <i>Задание:</i> оцените возможности образовательной среды при организации совместной деятельности обучающихся с учителем и сверстниками. Опишите и обоснуйте свой выбор.	
4.	Формы и методы оценочной и рефлексивной деятельности педагогов и учащихся.		Лекция (2 часа)	Психолого-педагогические технологии контроля достигаемых результатов. Типы и виды оценки результатов обучения. Формирование элементов внутреннего самоконтроля; рефлексивного действия в процессе познавательной деятельности и оценке метапредметных результатов. Организация условий для формирования самооценки и самоконтроля обучающегося в практике учителя.	3-2.2.2 У-2.2.2 О-2.2.2
			Практическое занятие (4 часа)	<i>Форма работы:</i> подготовка и представление шорт-докладов по результатам работы жужжащих групп. <i>Тематика:</i> приемы анализа самооценки и самоконтроля; наблюдение за учебной деятельностью; приемы и	

				техники формирования навыков оценки, контроля, самооценки и самоконтроля.	
5.	Информационно-коммуникационные технологии в курсе ОБЖ.	4	Практическое занятие (4 часа)	Использование информационно-коммуникационных технологий (по разделам курса): преимущества и ограничения.. Дистанционные образовательные технологии. Электронное обучение. Новые образовательные среды. <i>Форма работы:</i> работа в режиме сетевого взаимодействия, в том числе - в облачных сервисах. <i>Проблематика:</i> практическая отработка новых возможностей использования информационно коммуникационных технологий в деятельности педагога.	З-2.2.1 З-2.3 У-2.3 О-2.1

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

Промежуточный контроль по Модулю 2 проводится в форме письменного экзамена. Содержание экзамена предполагает разработку технологической карты занятия (урока) по одной из тем курса ОБЖ (на выбор слушателя). Процедура направлена на выявление сформированности у слушателей умения планировать и проводить занятия (уроки) в свете требований ФГОС ООО, рационально использовать ресурсы образовательной среды и средств курса ОБЖ для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Текст задания							
Разработайте технологическую карту занятия (урока) по одной из тем курса ОБЖ. Примерная структура работы:							
Тема урока, класс:							
Цель урока:							
Задачи:							
Средства достижения цели и задач урока (опишите и обоснуйте, какие условия для этого необходимы, какие ресурсы, средства обучения у вас имеются, а какие необходимо создать, привлечь, как их необходимо использовать – логика, формы, методы). Заполните таблицу							
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Организационный момент							
Актуализация знаний							
Изучение нового материала.							
Закрепление нового учебного материала							
Рефлексия.							
Итоги урока.							
Домашнее задание							

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК-2	Содержание технологической карты занятия (урока) по ОБЖ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель(и) задачи занятия (урока) грамотно поставлены, соответствуют его содержанию. 2. Описана (обоснована) образовательная среда как ресурс совместной деятельности учителя и ученика, основные формы и методы их деятельности. 3. Организационно-деятельностный блок прописан в терминах деятельности ученика и учителя. 4. Планируемые результаты соответствуют деятельности учащихся на каждом этапе занятия (урока). 5. Эффективность контроля учебных достижений учащихся и наличие приёмов обратной связи. 6. Оригинальность разработки. 	<p>Каждый критерий оценивается по шкале от 0 до 10 баллов.</p> <p>Результат определяется как сумма всех составляющих:</p> <p>«5», если 50-60 «4», если 35-49 «3», если 17-34 «2», если 0-16.</p>
<p>Условия выполнения задания:</p> <p><i>Организационная форма:</i> индивидуальная.</p> <p><i>Место выполнения задания:</i> в аудитории.</p> <p><i>На выполнение письменной работы даётся не менее 2 часов.</i></p> <p><i>Необходимые ресурсы:</i> для предварительного ознакомления с содержанием экзамена, заданием - компьютер, личный электронный адрес (или флеш-накопитель).</p> <p><i>Вариативность обеспечивается возможностью выбора слушателем:</i> темы и направленности занятия (урока), ступени обучения.</p>			

Модуль 3. «Вопросы методики проектирования и проведения урока ОБЖ с учётом требований ФГОС ООО»

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Планирование и проведение учебных занятий с учётом требований ФГОС ООО		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК-3. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<p>З-3.1 Особенности содержания курса ОБЖ и методiku его преподавания в свете требований ФГОС ООО.</p> <p>З-3.2 Принципы отбора учебного материала с ориентацией на современные положения «концепции риска».</p>	<p>У-3.1 Использовать современные и наиболее адекватные содержанию учебного материала приёмы и средства обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и требований ФГОС ООО.</p> <p>У-3.2 Использовать приёмы и средства обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	О-3.1 Навыками использования современных образовательных технологий при реализации конкретных тем курса ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Опасные и чрезвычайные ситуации. Безопасность человека в условиях чрезвычайных ситуаций.	8	<p>Лекция (2 часа)</p> <p>Практическое занятие (6 часа)</p>	<p>Понятие «чрезвычайная ситуация». Разновидности ЧС природного и техногенного характера и меры по обеспечению защиты. Деятельность учителя по изучению материала и алгоритмизации деятельности учащихся.</p> <p>Современные технологии в обучении в области пожарной безопасности. Состояние пожарной безопасности в РФ и в образовательных учреждениях. Законодательная база и нормативные требования в области пожарной безопасности. Роль преподавателя-организатора ОБЖ в формировании культуры школьника в области пожарной безопасности. Методика обучения школьников основам противопожарной безопасности.</p> <p><i>Форма работы:</i> работа в малых группах. <i>Задания:</i> а) предложить содержание (сценарий) учебных фильмов по изученным вопросам; б) определить «портфель инструментов педагога» для изучения темы «Безопасность человека в условиях чрезвычайных ситуаций» исходя из её специфики. в) решение задач по пожарной безопасности (общие требования и действия).</p>	З-3.1 У-3.1 У-3.2 О-3.1
2.	Раздел «Основы военной службы» в современ-	2	Лекция (1 час)	Патриотическое воспитание, воспитание уважения к Вооружённым Силам РФ, формирование специальных умений и навыков,	З-3.1 У-3.1 У-3.2

	ных условиях			получение учащимися опыта по основным направлениям военной подготовки (строевой, тактической, огневой) как ориентиры для отбора содержания учебного материала. Образовательные технологии по основным направлениям военной подготовки.	О-3.1
			Практическое Занятие (1 час)	<i>Интерактивное занятие.</i> Тематика: кейсы и ситуационные задачи: различия и потенциал на конкретных примерах. Обсуждение логики и содержания заданий для самостоятельной работы учащихся.	
3.	Основы здорового образа жизни.	6	Лекция (4 часа)	Понятие «образ жизни». Составные части образа жизни. Категории образа жизни. Взаимосвязь образа жизни и здоровья как концентрированное выражение здорового образа жизни. Резервы здоровья. Понятие о здоровом питании. Здоровье как ценность. Механизмы саморегуляции. Методы повышения саморегуляции.	З-3.1 У-3.1 У-3.2 О-3.1
			Практическое занятие (2 часа)	<i>Форма работы:</i> групповая работа. Заполнение таблицы «Образ жизни», содержащие критерии и показатели, характеризующие образ жизни, позволяющие оценить соответствие собственного образа жизни критериям здорового образа жизни. Рефлексия полученных результатов.	
4.	Основы медицинских знаний	8	Лекция (2 часа)	Организм человека как единое целое. Факторы окружающей среды, влияющие на организм человека. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания. Особенности протекания инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях и в быту. Алгоритм оказания первой помощи.	З-3.1 У-3.1 У-3.2 О-3.1
			Практическое занятие (6 часов)	Решение ситуационных задач (кейсов) по теме: «Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, растяжениях, переломах, кровотечениях, ожогах, психологической травме. Правила сердечно-легочной реанимации.	
5.	Национальная безопасность России	2	Лекция (1 час)	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2030 года. Понятие национальной безопасности, национальных интересов. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Вопросы национальной безопасности в курсе ОБЖ.	З-3.1 У-3.1 У-3.2 О-3.1
			Практическое Занятие (1 час)	<i>Форма работы:</i> работа в малых группах. <i>Цель:</i> планирование и разработка вариантов методики проведения занятий по вопросам национальной безопасности РФ. Разработка материалов по оценке и контролю результатов обучения.	
6.	Внеурочная деятельность в реализации курса ОБЖ.		Лекция (1 час)	Внеурочная деятельность в нормативном аспекте. Содержание и цели внеурочной деятельности. Принципы, цели, задачи внеурочной деятельности. Информационное и методическое обеспечение реализации внеурочной деятельности. Организационно-методические основы подготовки школьников к олимпиаде по ОБЖ. Коррупция и антикоррупционная профилактическая деятельность.	З-3.1 У-3.1 У-3.2 О-3.1

			Практическое Занятие (1 час)	<i>Форма работы:</i> групповая работа. <i>Задание</i> группам: Вариант 1.Предложить собственную классификацию результатов внеурочной деятельности учащихся и возможное наполнение внеурочной деятельности по разделам курса ОБЖ. Коллективное обсуждение предложенных вариантов. Вариант 2. Методика подготовки школьников к олимпиаде по ОБЖ: основные затруднения и успешные практики.						
7.	Роль и место рискологии в содержании курса ОБЖ.	6	Лекция (2 часа)	Рискология. Место рискологии в системе наук. История становления рискологии как отрасли знания. Факторы, обуславливающие повышение роли рискологии в современном обществе и в сфере образования. Рискология: концепции, аксиомы и постулаты. Соотношение неопределенности и риска. Виды рисков и их структура. Рискообразующие факторы: опасности, угрозы, уязвимости, ущербы, человеческий фактор. Понятия о методах оценки и прогнозирования рисков. Управление рисками. Риски для различных объектов: индивидуальный риск для жизни и здоровья людей; технический риск; социальный риск для населения; хозяйственный риск; риски для государства; риски для экологии.	3-3.1 3-3.2 У-3.1 У-3.2 О-3.1					
			Практическое занятие (2 часа)	<i>Методы работы:</i> групповая работа. <i>Задание:</i> составьте «портфель инструментов» по формированию навыков, позволяющих учащимся и избегать ситуаций риска. Результаты групповой работы обсуждаются в форме коллективного обсуждения. Основная цель обсуждения – увидеть возможности учебного материала курса ОБЖ для развития риск-ориентированного мышления и поведения.						
			Лекция (1 час)	Рискология как системообразующий элемент курса ОБЖ. Способность к прогнозированию в разные возрастные периоды. Методики выявления склонности к риску. Методики диагностики личностных свойств, влияющих на оценку степени риска.						
			Практическое занятие (1 час)	<i>Методы работы:</i> групповая работа. <i>Задание:</i> заполнить таблицу. Результаты работы групп обсуждаются в форме коллективного обсуждения. Основная цель обсуждения – осмысление подходов к отбору учебного материала и определению способов формирования риск-ориентированного мышления.						
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>Вопрос</th> <th>Тема урока</th> <th>Методы и приёмы. Примеры заданий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Возможные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как оценить вероятность негативных событий, по которым статистические данные практически отсутствуют? Как вести себя при этом? 2. От каких факторов зависит горизонт про- 	Вопрос	Тема урока	Методы и приёмы. Примеры заданий			
Вопрос	Тема урока	Методы и приёмы. Примеры заданий								

				прогноза возникновения опасных явлений? 3. Каким принципом руководствуется человек при управлении рисками? 4. Какая зависимость существует между восприятием и приемлемостью риска? 5. Какие группы потребностей в основном определяют восприятие риска человеком? 6. Какие факторы влияют на приемлемость риска человеком? 7. Почему в своих сообщениях СМИ «сгущают краски»?	
--	--	--	--	---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля

Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде устного экзамена. Содержание экзамена направлено на выявление понимания педагогами требований к проектированию современного урока (занятия) в контексте ФГОС ООО, а также их потенциальной способности использовать различные педагогические техники, адекватные специфике содержания учебного материала. На проведение устного экзамена отводится 6 часов.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

Текст типового задания:

Образовательная организация, в которой Вы работаете, готовится к проведению цикла обучающих семинаров для педагогов, посвященного проблеме планирования и проведения урока ОБЖ в свете ФГОС ООО. Исходя из собственных знаний методики преподавания курса, наиболее часто встречающихся затруднений педагогов, типичных сложностей при реализации разделов и тем курса ОБЖ,

1. Составьте тематику семинаров (5-7) и последовательность их проведения. Предложенный вариант цикла обоснуйте.

2. Один из предложенных Вами семинаров посвящён теме: «Планирование и проведение урока по теме:....» (на Ваш выбор)**. Сформулируйте тезисы для теоретической части семинара (устного выступления лектора). Предложите возможный вариант практического задания. Обоснуйте свой выбор с учётом того, что Вам необходимо не просто назвать уместный на Ваш взгляд материал, инструментарий, но и показать понимание его сути, границ его применимости.

**Слушатель может выбрать не только любую тему из курса ОБЖ, но и остановить свой выбор на вопросах методического характера:

«Внеурочная деятельность в курсе ОБЖ»;

«Организация групповой работы на уроке»;

«Как подготовить ученика к олимпиаде по ОБЖ?»;

«Рискология как системообразующий элемент курса ОБЖ»;

«Применение ИКТ-технологий при изучении ЧС военного характера»;

«Методика обучения школьников основам противопожарной безопасности»;

«Педагогический инструментарий для изучения темы «Безопасность человека в условиях чрезвычайных ситуаций»;

«Образовательные технологии по вопросам военной подготовки»;

«Как преподавать раздел курса ОБЖ «Основы здорового образа жизни?»»;

«Основные проблемы при реализации раздела «Основы медицинских знаний»»;

«Планирование и проведение занятий по вопросам национальной безопасности РФ»;

«Организационно-методические основы подготовки школьников к олимпиаде по ОБЖ».

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
МЗ. «Методика проектирования и проведения урока ОБЖ с учётом	Устный ответ слушателя на 2 вопроса, содержащихся в экзаменационном зада-	Свободно и уверенно оперирует полученными знаниями, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает основные методы решения проблем, связан-	«Отлично»

требований ФГОС ООО».	нии.	ных с реализацией курса ОБЖ, типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	
		Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он хорошо ориентируется в материале, по существу оперирует им, правильно применяет теоретические положения при решении вопросов, сформулированных в билете	«Хорошо»
		Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он ориентируется только в основном материале, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при ответе.	«Удовлетворительно»
		Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, который не знает значительной части изучаемого материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет экзаменационные задания.	«Неудовлетворительно»
<p><i>Условия выполнения задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: аудитория. 3. Максимальное время выполнения задания (подготовка ответа): 40 минут; время ответа на вопрос – не более 10 минут. 			