

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования

Кафедра основного и среднего общего образования

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от
« ____ » _____ 2018 г.

Ректор _____ С.В. Жолован

Протокол № _____

« ____ » _____ 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного
подхода в образовании»**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для физических лиц за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов

(144 часа, 25 слушателей, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Свирина Наталья Михайловна, д.п.н., профессор
Муштавинская Ирина Валентиновна, зав. кафедрой, к.п.н., доцент
Сизова Марина Борисовна, к.п.н., доцент

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Иванова Раиса Алексеевна, преподаватель кафедры математики и информатики
Архипова Юнонна Ивановна, ст. преподаватель кафедры начального образования

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра основного и среднего общего образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

«___» _____ 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании»

Цель: развитие профессиональной компетенции работников системы образования в области моделирования современного урока в соответствии с требованиями ФГОС и основными принципами системно-деятельностного подхода

Категория слушателей: методисты, учителя всех специальностей ГОУ, преподаватели ГПОУ.

Форма обучения очная

Календарный учебный график:

общий объём программы в часах: 144.

Из них:

аудиторных часов – 108

обучение в дистанционном режиме – 36 часов.

Режим аудиторных занятий:

часов в день 4 – 6;

Дней в неделю 1 – 2;

Общая продолжительность программы (5 месяцев, 20 недель).

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Современная образовательная политика.	36	6	30	Экзамен
2.	ФГОС: системно-деятельностный подход в образовании.	18	6	12	Зачёт
3.	Урок в контексте ФГОС: новые возможности и метапредметные результаты.	36	10	26	Экзамен
4.	Практикум «Современные образовательные технологии».	18	–	18	Зачёт
5.	Образовательные и воспитательные возможности системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности (вариативные модули).	36	18	18	Экзамен
6.	Итоговый контроль.				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	144	40	104	

Заведующий кафедрой основного и среднего общего образования _____

И.В. Муштавинская

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра основного и среднего общего образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин, модулей	Все-го часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Современная образовательная политика.	36	6	30	Экзамен
1.1	Нормативная правовая база российского образования. Структура ООП ООО. Планируемые результаты основного общего образования.	18	6	12	
1.2	Практикум по современной педагогической литературе.*	18	–	18	
2.	ФГОС: системно-деятельностный подход в образовании.	18	6	12	Зачёт
2.1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.	12	6	6	
2.2.	Методические аспекты организации обучения: реализация системно-деятельностного подхода на учебном занятии.	6		6	
3.	Урок в контексте ФГОС: новые возможности и метапредметные результаты.	36	10	26	Экзамен
3.1	Современный урок: дидактика и практика.	14	6	8	
3.2.	Цели и активное целеполагание. Основные этапы урока.	10	2	8	
3.3.	Оценка и рефлексия. Оценка образовательных достижений обучающихся. Практикум по оценке.	12	2	10	
4.	Практикум «Современные образовательные технологии».*	18	–	18	Зачёт
5.	Образовательные и воспитательные возможности системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности (вариативные модули).	36	18	18	Экзамен
	Вариативные модули.				
5.1	Урок и внеурочная деятельность: содержание и технологии организации.	36	18	18	
5.1.1	Методические аспекты реализации программ внеурочной деятельности.	12	6	6	
5.1.2	Проектная и исследовательская деятельность как метод реализации ФГОС.	12	6	6	
5.1.3	Развитие креативных и речевых способностей школьников в процессе обучения: требования ФГОС.	12	6	6	
5.2	Ресурсы и возможности ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности.	36	18	18	

5.2.1	ИКТ-компетентность педагога в свете требований ФГОС.	18	6	12	
5.2.2	ИКТ-ресурсы для проектирования урока и внеурочного занятия.	18	12	6	
	Итоговый контроль.				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	144	40	104	

* модуль изучается в дистанционном режиме

**вариативные модули

Заведующий кафедрой основного и среднего
общего образования

И.В. Муштавинская

_____ *подпись*

_____ *(дата)*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость ДПП

Программа ориентирована на овладение слушателями требованиями Федерального образовательного стандарта (ФГОС) к процессу и результатам обучения; способами реализации системно-деятельностного подхода в учебном процессе.

Программа носит компетентностно-ориентированный характер, позволяет развивать компетенции, необходимые педагогу в рамках выбранной тематики.

По содержанию программа охватывает наиболее значимые надпредметные темы, связанные с современной дидактикой, технологиями обучения, основными идеями федерального образовательного стандарта.

Практическая часть программы построена по принципу вариативности, и дает возможности для выбора модулей и тем и самостоятельного освоения тем в дистанционном режиме. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогов.

Успешное освоение слушателями данной программы позволит эффективно использовать полученные знания, умения, компетенции при проектировании уроков (занятий) в соответствии с требованиями ФГОС.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Воспитатель, учитель»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	ТД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТД 2. Планирование и проведение учебных занятий с учетом принципов системно-деятельностного подхода ТД 3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению ТД 4. Формирование универсальных учебных действий ТД 5. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) ТД 6. Формирование мотивации к обучению	6

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа состоит из пяти модулей.

Модуль 1. «Современная образовательная политика». В модуле раскрываются нормативная правовая база российского образования, нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя основной школы (Закон об образовании РФ, ФГОС ООО), представлена структура и содержание системно-деятельностного подхода в обучении, структура ООП ООО; планируемые результаты основного общего образования. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации. Профессиональный стандарт «Педагог». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Нормативное правовое обеспечение введения ФГОС ООО на региональном уровне. Современные требования к организации образовательного процесса в контексте ФГОС.

«Практикум по современной педагогической литературе» - заочный модуль, позволяющий слушателям познакомиться с многообразием современной педагогической литературы, освоить материал, необходимый для реализации ФГОС.

Модуль 2. «ФГОС: системно-деятельностный подход в образовании».

В модуле представлен системно-деятельностный подход как технологическая основа ФГОС; рассматриваются современные требования к профессиональной деятельности учителя основной школы; психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС. Методические аспекты организации обучения: реализация системно-деятельностного подхода на учебном занятии.

Модуль 3. «Урок в контексте ФГОС: новые возможности и метапредметные результаты». Современный урок: дидактика и практика: Раздел концентрируется на основных практических вопросах реализации ФГОС, содержание раздела углубляет и расширяет практические возможности работающего педагога, формирует сферу интересов учителя-предметника и обновляет методический арсенал учителя. Метапредметный характер раздела позволяет каждому педагогу освоить новый подход с позиций профессиональной деятельности в контексте ФГОС. Изучаются современные аспекты активного целеполагания; анализируются особенности основных этапов урока. Акцентируется внимание на оценке образовательных достижений обучающихся. Практикум по оценке.

Модуль 4. Практикум «Современные образовательные технологии на уроке». Модуль изучается в дистанционном режиме. Представлены новые требования к методам и технологиям обучения. Образовательная технология как педагогическая категория. Понятие о традиционных и нетрадиционных образовательных технологиях. Инновационные образовательные технологии. Актуальные образовательные технологии в контексте реализации ФГОС. Использование в учебно-воспитательном процессе технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области

Модуль 5. «Образовательные и воспитательные возможности системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности». Вариативные модули. При реализации этой части программы слушатели курсов повышения квалификации получают возможность выбирать один из двух предложенных модулей, где на разном содержании формируются компетенции по реализации различных форм внеурочной деятельности и использованию ИКТ в процессе обучения.

5.1. Урок и внеурочная деятельность: содержание и технологии организации. Методические аспекты реализации программ внеурочной деятельности. Метод проектов во внеурочной деятельности. Технологии исследовательской деятельности. Развитие креа-

тивных и речевых способностей школьников в процессе обучения: требования ФГОС.

5.2. Ресурсы и возможности ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности. ИКТ-компетентность педагога в свете требований ФГОС. ИКТ-ресурсы для проектирования урока и внеурочного занятия.

Лекционная и практическая части курса составлены таким образом, чтобы обеспечить развитие профессиональных компетенций учителя, необходимых для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**«Целевая карта»
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода
в образовании»**

Цель обучения: развитие профессиональной компетенции работников системы образования в области моделирования современного урока в соответствии с требованиями ФГОС и основными принципами системно-деятельностного подхода.

Требования к категории слушателей: методисты, учителя всех специальностей ГОУ, преподаватели ГПОУ.

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М1. «Современная образовательная политика».	- осуществление профессиональной педагогической деятельности в соответствии с современными нормативными требованиями к организации учебного процесса	ПК1. Готовность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными нормативными требованиями к организации учебного процесса
М2. «ФГОС: системно-деятельностный подход в образовании».	- осуществление обучения школьников в соответствии с ключевыми требованиями образовательных стандартов	ПК2. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
М3. «Урок в контексте ФГОС: новые возможности и метапредметные результаты».	- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-3. Готовность применять ключевые идеи ФГОС при проектировании своей педагогической деятельности

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М4. Современные образовательные технологии на уроке	- использование в учебно-воспитательном процессе технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области	ПК4. Способность использовать современные методы и технологии в процессе обучения
М5. Образовательные и воспитательные возможности системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности (вариативные модули)	- формирование условий для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования	ПК5. Способность организовывать урочную и внеурочную деятельность, поддерживать активность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности преподаваемого учебного предмета ПК6. Готовность использовать в организации учебной (или образовательной) деятельности различные виды ИКТ
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <p>ОПК1. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;</p> <p>ОПК2. способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</p> <p>ОК1. способность к самоорганизации и самообразованию.</p>		

**Оценка планируемых результатов обучения
(паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация по программе «Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании» проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы. На заключительную защиту выносятся содержание портфолио.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Тематика: защита выпускной аттестационной работы в форме защиты портфолио		
Требования к структуре и оформлению работы:		
1. Структура и содержание портфолио соответствует структуре и содержанию программы;		
2. представлены модельные/авторские разработки по тематике программы;		
3. представлены оценочные и рефлексивные листы, эссе, заметки по итогам самостоятельной работы в рамках программы;		
4. представлен анализ источников, освоенных слушателем по тематике программы.		
Оценка работы (включая структуру и оформление) максимально - 50 баллов		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки

<p>– Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ПК1, ПК4, ОПК1)</p> <p>– Готовность к использованию современных методов и технологий обучения в учебной деятельности, дополнительном образовании в соответствии с требованиями ФГОС (ПК2,3,5)</p>	<p>1. наличие в портфолио примеров занятий/уроков с использованием современных методов и технологий обучения</p> <p>2. наличие в портфолио перечня и описания современных методов и технологий обучения в учебной деятельности, дополнительном образовании</p>	<p>1. представлены самостоятельные (авторские) разработки по тематике программы, отвечающие требованиям ФГОС в соответствии с особенностями возрастной психологии, новой структурой урока, новыми результатами, заявленными в стандарте – 10 баллов;</p> <p>2. представлены материалы по самооценке проведенных уроков/занятий, разработанных по тематике программы – 5 баллов;</p> <p>3. представлены рефлексивные материалы о возможностях и особенностях применения представленных в программе и освоенных самостоятельно методов и технологий обучения в учебной деятельности, дополнительном образовании – 10 баллов.</p>
<p>– Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ПК4, ОПК2)</p>	<p>1. структура и содержание портфолио соответствуют требованиям к структуре и оформлению работы</p>	<p>1. Структура и содержание портфолио отражают минимальный объем, представленный в УМК программы – 5 баллов</p> <p>2. Структура и содержание портфолио отражают авторство слушателя, использование дополнительных источников информации – 10 баллов</p> <p>3. В содержании портфолио включена рефлексивная оценка апробации освоенного по программе материалы, представлено планирование дальнейшей работы по профессиональному и личностному саморазвитию – 10 баллов.</p>
<p>Оценка процедуры защиты (максимально - 50 баллов)</p>		
<p>Предмет(ы) оценивания</p>	<p>Критерии оценки</p>	<p>Показатели оценки</p>
<p>– Готовность к использованию современных методов и технологий обучения в учебной деятельности, дополнительном образовании в соответствии с требованиями ФГОС (ПК2,3,5, ОПК1) Способность к самоорга-</p>	<p>– владение терминологией ФГОС</p> <p>– умение отвечать на вопросы, связанные с умением проектировать урок по требованиям ФГОС</p> <p>– умение обосновывать свой выбор технологий, методов и</p>	<p>- грамотность и логичность построения речи, культура речи – до 10 баллов</p> <p>- использование в речи терминологии ФГОС и современной методики обучения – до 15 баллов</p> <p>- обоснование выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на реализацию требований федеральных</p>

низации и самообразованию (ПК4, ОПК2)	приемов педагогической деятельности	государственных образовательных стандартов основного общего образования – до 20 баллов - учет структуры, типологии и др. современного урока в соответствии с ФГОС – до 5 баллов
---------------------------------------	-------------------------------------	--

- Отметка «отлично» выставляется за содержание портфолио, если содержание работы и выступление на защите оценено в 75 - 100 баллов.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы и выступление оценены в 60 - 74 балла.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление оценены в 45 - 59 баллов.
- В случае, если сумма набранных баллов ниже 45, итоговая аттестация не может быть подтверждена.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Занятия (лекции, практические занятия, групповые консультации и консультации по подготовке выпускной аттестационной работы) проводятся профессорско-преподавательским составом кафедры основного и общего среднего образования, используются мастер-классы победителей городских конкурсов инновационных продуктов и программ.

2. Требования к материально-техническим условиям.

Аудиторные занятия проводятся в современных аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей.

Лекционные занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером с выходом в Интернет (для преподавателя) и мультимедийным проектором, колонками для усиления звука.

Практические занятия и групповые консультации проводятся в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола, оснащенной компьютером с выходом в Интернет (для преподавателя и слушателей), мультимедийным проектором, колонками для усиления звука.

Занятия дистанционных модулей предполагают наличие ИПК в домашних условиях, выхода в Интернет, почтового электронного адреса.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

Все слушатели обеспечены учебным материалом в электронной форме, раздаточным материалом в количестве, необходимом для эффективной работы. УМК:

Обязательная литература

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: Учебн. пособие. – М., 1999.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Даутова О.Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н., Муштавинская И.В. Современные педагогические технологии основной школы. Санкт-Петербург. «КАРО», 2013 г.

4. Даутова О.Б., Муштавинская И.В. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании. Методическое пособие Москва: «Русское слово». 2015.

5. Даутова О.Б., Муштавинская И.В. Реализация системно-деятельностного подхода: Учебно-методическое пособие, М.: Русское слово-Учебник, 2015 г.

6. Инновации в профессиональном образовании и обучении. Образовательная технология «Учебная фирма». Пособие для преподавателей/Под редакцией Завгородней А.В., Борисовой Г.В., Архангельской С.В. – СПб: Полиграф-С, 2004.

7. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в контексте ФГОС. Санкт-Петербург. «КАРО», 2013 г.

8. Лебедева М.Б. Шилова О.Н. Использование стратегии «электронный портфолио» при подготовке педагогов в области информационных технологий/сборник научных трудов. Государственное научное учреждение «Институт образования взрослых Российской академии образования»; Под редакцией Марона А. Е., СПб, 2007
Издательство: ГНУ ИОВ РАО.

9. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: Учебн. пособие. – М., 2002.

10. Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации. Методическое пособие СПб.: КАРО, 2016.

11. Реестр примерных программ государственная информационная система, адрес доступа - <http://fgosreestr.ru>.

12. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).

13. Шелихова Н.И. Техника педагогического общения: Учебн. пособие. – М., 1998.

Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: СОЮЗ, 1997.

2. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / М.: Сентябрь, 1996.

3. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие. Серия: Уроки для педагогов Издательство: КАРО, 2008 г.

4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. — М.: Просвещение, 2004 г.

5. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Москва-Рига: Издательство «Эксперимент». 1998.

6. «Мы из УНИО: сборник исследовательских работ учащихся гимназии № 73 («Ломоносовская гимназия»)» – СПб: Амформа, 2007. – 399 с.

7. Петрусинский В.В. Развитие и воспитание в играх. М.: 2010

8. Примерные программы внеурочной деятельности. Горский В.А. (ред.). Начальное и основное образование. М.: Просвещение, 2011.

9. Сборник материалов Десятых ежегодных научно-практических Гимназических ученических чтений «Конференция победителей», 22 марта 2013 г./Под общей редакцией Н. М. Свириной/сост. Г. А. Багрова - СПб: ООО Издательский Дом МИРС, 2014 - 228 с.

10. Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Издательство Москва, Вентана-Граф, 2011 год.

11. Свирина Н.М. Рынок в будущее, или как готовиться к исследовательской работе //Литература - 2007 - № 2 - СС. 22 -40.

12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М. Народное образование, 1998.

13. «...Собрание пестрых глав». Выпускные экзаменационные работы по литературе/ Сост. и общая ред. Н. М. Свириной - СПб.: Канун (приложение к альманаху), 1997.

14. Современные формы и методы организации интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса (педагоги-учащиеся-родители) с помощью информационных и телекоммуникационных технологий: учебно-методическое пособие/ под ред. М.Б. Сизовой. – СПб.: Стратегия будущего, 2016.

15. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития //Образование и наука. 2010. № 5 (73).

16. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.

17. Школяр Л.В. Современные подходы к образованию через искусство // Педагогика искусства. – 2014. – № 3. URL: <http://www.art-education.ru/AE-magazine>.

Образовательные ресурсы Internet

1. Видеолекции разработчиков стандарта. Адрес доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729>. Ресурс содержит видеолекции разработчиков стандарта, направленные на понимание идеологии нового стандарта и новые требования к педагогу и организации образовательного процесса.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт: адрес доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> - ресурс содержит нормативные документы, методические рекомендации по организации образовательного процесса, инновационный опыт школ.

3. Электронный журнал «Петербургский урок». Адрес доступа: <http://www.spbappo.ru/zhurnali/elektronniy-zhurnal-peterburgskiy-urok/>

4. Электронный ресурс Петербургский вектор внедрения ФГОС. Раздел «Внеурочная деятельность», адрес доступа: <http://www.spbfgos.org/konstruktor-oop/>

5. Электронный ресурс Российский общеобразовательный портал. Большая подборка документов, образовательных ресурсов. Форумы и консультации, адрес доступа: www.school.edu.ru/

6. Электронный ресурс СПб АППО, раздел «Методическая деятельность. Сопровождение учебного плана», адрес доступа: <http://www.spbappo.ru/realizatsiya-antikorrupsionnoy-politiki-i-antikorrupsionnoe-obrazovanie/>

7. Электронный ресурс. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации. Адрес доступа: <http://fgosreestr.ru/>

8. Электронный ресурс. УМК «Перспектива», адрес доступа: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>

9. Электронный ресурс. Электронное пособие «Технология развития критического мышления», Адрес доступа: <http://kmspb.narod.ru>

10. Электронный ресурс/Полат Е.С. Метод проектов/«Лаборатория дистанционного обучения» РАО, адрес доступа: <http://distant.ioso.ru>

11. Электронный ресурс: портал «Петербургское образование», адрес доступа: <http://www.petersburgedu.ru>.

12. Электронный ресурс: портал сетевой педагогической поддержки ФГОС СПб, адрес доступа: <http://www.spbfgos.org>.

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Занятия проходят в заочном или очном (аудиторном) режиме. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции; методические практикумы и семинары; круглые столы и деловые игры;

фасилитированные дискуссии, групповая работа, тренинги, индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п. Слушатели в период обучения вовлекаются в деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной практике.

Рабочие программы учебных модулей

Модуль 1.

Современная образовательная политика

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	<i>Осуществление обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК1. Готовность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными нормативными требованиями к организации учебного процесса ОПК1. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	З1.1. основные нормативные, методологические и идеологические основы для разработки и реализации федеральных государственных стандартов; З1.2. федеральные и региональные методические ресурсы по внедрению ФГОС; З1.3. Знать современные требования к профессиональной деятельности учителя основной школы в области проектирования урока в соответствии с системно-деятельностным подходом	У1.1 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными нормативными требованиями к организации учебного процесса У1.2. конструировать те части основной образовательной программы, которые относятся к компетенции педагога У1.3. определять направления профессионального и личностного самобразования	О1.1. владеть терминологией ФГОС; О1.2 владеть принципами конструирования основной образовательной программы О.1.3. Опыт проектирования индивидуального профессионального образовательного маршрута.

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Нормативная база российского образования, документы, ре-	6	Лекции с элементами групповой ра-	Нормативные правовые (Закон об образовании РФ, ФГОС ООО и др.), теоретические (планируемые	З1.1. знать основные нормативные, методологические и идеологические

	гламентирующие деятельность учителя основной школы. Структура ООП ООО. Планируемые результаты основного общего образования.		боты	результаты ФГОС ООО, формирование УУД) и методологические(идеологические (системно-деятельностный подход), основы деятельности учителя основной школы, направленных на реализацию ФГОС.	основы для разработки и реализации федеральных государственных стандартов; 31.2. знать федеральные и региональные методические ресурсы по внедрению ФГОС У1.1 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными нормативными требованиями к организации учебного процесса
		12	Практические занятия	Структура ООП ООО. Планируемые результаты основного общего образования. Принципы реализации основных составляющих программы	У1.2 уметь конструировать те части основной образовательной программы, которые относятся к компетенции педагога О1.2. владеть терминологией ФГОС при проектировании своей педагогической деятельности
2	Практикум по современной педагогической литературе*	18	Практическое занятие в дистанционном режиме	Формирование широкого спектра представлений о необходимых в современных условиях работы учебно-методических публикациях по внедрению ФГОС в образовательный процесс Знакомство педагогов с результатами современных исследований образовательного фона, что позволяет слушателям оценить как потребности современной школы, так и собственные профессиональные перспективы и возможности.	3.1.3. Знать современные требования к профессиональной деятельности учителя основной школы в области проектирования урока в соответствии с системно-деятельностным подходом У1.3. определять направления профессионального и личностного самобразования

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля:

Текущий контроль по модулю 1 – экзамен, составление технологической карты урока, соответствующего основным требованиям освоения ФГОС - проводится в письменном виде.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Формы, процедуры: экзамен, проводимый на основе выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения экзамена

Текст типового задания: Разработайте по предлагаемому образцу модель учебного занятия (урока) по одной из тем по программе предметов школьного курса или внеурочной деятельности.

Класс: ...

Тема учебного занятия (урока): ...

Цели учебного занятия (урока): ...

Тип учебного занятия (урока):

Пример учебного занятия (урока): элементы УМК...

Оборудование учебного занятия (урока): техническое и программное обеспечение:

Планируемые образовательные результаты:

Личностные

Метапредметные

Предметные

Этапы и УВМ урока	Цели	Деятельность учителя Организация познавательной деятельности учащихся учителем (прием, технология)	Деятельность учащихся Продукт деятельности учащихся	Форма контроля результатов

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1. Готовность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными нормативными требованиями к организации учебного процесса; ОПК1. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми докумен-	Письменная работа слушателя	1. <i>результативность</i> (задание выполнено, не выполнено) 2. <i>полнота решения</i> (конкретность целей и задач обучения, соответствие результатов целям и задачам обучения) 3. <i>соответствие</i> содержания методических материалов типу и цели учебного занятия 4. <i>эстетика</i> оформления материалов, использование электронных средств для визуализации информации, 5. <i>соответствие</i> логики изложения структуре урока 6. <i>грамотность</i> использования педагогических терминов и понятий	0 / 1 балл по каждому из критериев

тами сферы образования			
------------------------	--	--	--

Слушатель получает «отлично», если его работа удовлетворяет пяти- шести баллам.
Слушатель получает «хорошо», если его работа удовлетворяет трем-четырем баллам.
Слушатель получает «удовлетворительно», если его работа удовлетворяет одному-двум баллам.

Модуль 2.

ФГОС: системно-деятельностный подход в образовании

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	Осуществление обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК2. Готовность применять ключевые идеи ФГОС при проектировании своей педагогической деятельности	32.1. современные требования к профессиональной деятельности учителя основной школы 32.2. федеральные и региональные методические ресурсы по внедрению ФГОС; 32.3. психолого-педагогические основы для реализации ФГОС	У1.1 конструировать те части основной образовательной программы, которые относятся к компетенции педагога; У1.2. организовать педагогическое взаимодействие всех участников образовательных отношений в контексте ФГОС	О1.1. владеть терминологией ФГОС; О1.2 владеть принципами индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.	6	Лекция с элементами групповой работы	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС. Основы педагогических коммуникаций в свете ФГОС	32.1. знать психолого-педагогические основы для реализации ФГОС
		6	Практическое занятие	Профессиональные коммуникативные умения педагога в	У2.1. уметь организовать педагогическое взаимодей-

				условиях внедрения ФГОС.	стве всех участников образовательных отношений в контексте ФГОС О2.1 владеть принципами индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
2	Методические аспекты организации обучения: реализация системно-деятельностного подхода на учебном занятии	6	Практическое занятие	Творческое взаимодействие в образовательном процессе педагога и обучающихся в контексте требований ФГОС Профессиональные коммуникативные умения педагога в условиях внедрения ФГОС.	З2.2. знать принципы системно-деятельностного подхода при организации педагогического взаимодействия в рамках учебного процесса У2.2 уметь конструировать этапы урока на основе системно-деятельностного подхода О2.1 владеть принципами индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по модулю 2 проводится в форме зачета, проводимого на основе выполнения письменной работы (деловое эссе).

Текст типового задания:

На основе изученных материалов напишите эссе по теме: «Насколько обоснован и необходим системно-деятельностный подход в современной педагогике в условиях реализации требований ФГОС».

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК2. Готовность применять ключевые идеи ФГОС при проектировании своей педагогической деятельности	Письменная работа слушателей	1. В содержании эссе нашли свое отражения необходимые нормативные документы по сопровождению внедрения ФГОС; 2. слушатель знает требования ФГОС ООО к организационно-педагогическим условиям предметного обучения; 3. слушатель продемонстрировал по-	5 баллов по каждому из объектов оценивания

		<p>нимание идей системно-деятельностного подхода</p> <p>4. слушатель продемонстрировал знание структуры и содержания ООП</p> <p>5. в работе есть ссылки на современные педагогические материалы (источники) по теме</p> <p>6. в работе прослеживается личный интерес автора к теме и его собственное отношение к изучаемому</p>	
--	--	---	--

«Зачет» выставляется при минимальной сумме 20 баллов, максимум баллов – 30.

Модуль 3.

Урок в контексте ФГОС: новые возможности и метапредметные результаты

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности:	использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК3. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>3.3.1. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>3.3.2. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода</p> <p>3.3.3. Рабочие программы и методики обучения по данному предмету.</p>	<p>У.3.1. Разрабатывать (конструировать) план урока и учебного занятия в соответствии с ФГОС</p> <p>У.3.2. проводить рефлексивный анализ учебного занятия</p>	<p>О.3.1. Владеть формами и методами обучения, применять образовательные технологии для достижения задач ФГОС</p> <p>О.3.2. Владеть технологиями планирования и проведения учебных занятий в рамках требований ФГОС</p> <p>О.3.3. Владеть способами рефлексивного анализа педагогической деятельности</p>

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Современный урок: дидактика и	6	Лекции	Понятие о «дидактике». Дидактика урока: история и современность. Урок как	3.3.1. знать пути достижения образовательных результатов и способы

	практика			основа реализации ведущих идей и тенденций в образовании. Урок в классической дидактике (типология урока и его этапов).	оценки результатов обучения.
		8	Практика	Основные формы урока. Знаниевый и системно-деятельностный подходы. Изменения, которые вносит в классическую «дидактику урока» системно-деятельностный подход. Сущностные характеристики современного урока в основной школе в условиях реализации ФГОС ООО: личностные, предметные и метапредметные результаты образования.	3.3.2. знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
2	Цели и активное целеполагание. Основные этапы урока	2	Лекция с элементами групповой дискуссии	Пересмотр общепринятых подходов к структуре урока, дидактических приемов и методов, используемых на уроке. Переосмысление наполнения основных этапов урока, изменения в целеполагании, организации деятельности на основных этапах урока, в системе оценки. Современные требования к профессиональной деятельности учителя основной школы в области проектирования урока в соответствии с системно-деятельностным подходом, индивидуализацией обучения в основной школе.	3.3.1. знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. 3.3.2. знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
		8	Практическое занятие	Освоение новых подходов к целеполаганию в контексте ФГОС. Основные подходы к проектированию урока	О.3.2. Владеть технологиями планирования и проведения учебных занятий в рамках требований ФГОС
3	Оценка и рефлексия. Оценка образовательных достижений обучающихся. Практикум по оценке.	2	Лекции	Критерии соответствия урока требованиям ФГОС: требования, которые предъявляются сегодня к уроку, его структуре, содержанию, оформлению, его анализу и самоанализу. Освоение новых принципов и подходов к оцениванию в контексте ФГОС.	3.3.1. знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
		10	Практическое занятие.	Знакомство с опытом школ СПб по разработке и наполнению раздела ООП «Система оценки», отбор	У.3.2. уметь проводить рефлексивный анализ учебного занятия О.3.2. Владеть техноло-

				оценочных материалов для проектирования урока. Понимание роли и содержания рефлексии на уроке, освоения методик рефлексивного построения и оценки урока.	гиями планирования и проведения учебных занятий в рамках требований ФГОС
--	--	--	--	---	--

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде экзамена. На экзамен представляется технологическая карта урока его самоанализ по предлагаемым критериям.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции рефлексивной оценки освоения ДПП слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Текст типового задания:

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
ПКЗГотовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ОК1. способность к самоорганизации и самообразованию	1. Технологическая карта урока (ТК). Образец выполнения задания приведен в Приложении 1.	Критерии приведены в Приложении 1.2.	Показатели оценки (баллы от 0 до 10 по каждому критерию)

Приложение 1.

Форма представления ТК урока

Тема урока:	Тип урока:	
Цели и задачи урока:		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Ресурсы урока:		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Этапы урока, например, 1 этап-		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
2 этап-		

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
3 этап-	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
4 этап-	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Дополнительный материал к уроку	
Диагностика достижения планируемых результатов (диагностический инструментарий к уроку или ссылка на источник)	

Проведите самоанализ урока по предложенным критериям.

Приложение 1.2.

Критерии оценивания

Критерии оценивания урока/внеурочного занятия в соответствии с ФГОС	Показатели оценки (баллы от 0 до 10) и комментарий автора	
	Результаты самоанализа урока автором	Оценка преподавателя
Структура и содержание урока/внеурочного учебного занятия, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода в образовании школьников		
Продуманность деятельности педагога, логика построения урока/внеурочного учебного занятия		
Направленность содержания урока/внеурочного учебного занятия на формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов образования. Возможности урока/внеурочного учебного занятия для формирования универсальных учебных действий (УУД)		
Направленность содержания урока/внеурочного учебного занятия на решение задач духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования базовых национальных ценностей*	*Комментарий учителя (возможно, данный урок не может показать полноту данного критерия)	
Использование современных методов и технологий (название/краткое описание этих методов или ссылка на источники)	Комментарий учителя	
Включение в структуру и содержание урока/внеурочного учебного занятия современных методов и приемов, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся (название/краткое описание этих методов или ссылка на источники)	Комментарий учителя	
Включение в структуру и содержание урока/внеурочного учебного занятия современных методов оценки, позволяющих измерять метапредметные результаты, формировать самооценку у учащихся (название/описание этих методов и приемов или ссылка на источники)	Комментарий учителя	
ИТОГО (max 70/min 45)		

- Отметка «отлично» выставляется, если совокупное количество баллов составляет 90-100.
- Отметка «хорошо» выставляется, если совокупное количество баллов составляет 71-89.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если совокупное количество баллов составляет 60-70.

Модуль 4.

Практикум «Современные образовательные технологии на уроке» Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности:	использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК4. Способность использовать современные методы и технологии в процессе обучения, проводить рефлексивный анализ учебных занятий ОК1. способность к самоорганизации и самообразованию	3.4.1 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. 3.4.2 Основы методики преподавания, основные принципы деятельности преподавателя, виды и приемы современных педагогических технологий. 3.4.3 Рабочие программы и методики обучения по данному предмету.	У.4.1. Разрабатывать (осваивать) и применять современные образовательные технологии У.4.2. проводить рефлексивный анализ учебного занятия	О.4.1. Владеть формами и методами обучения, применять образовательные технологии для достижения задач ФГОС О.4.2. Владеть технологиями планирования и проведения учебных занятий в рамках требований ФГОС О.4.3. Владеть способами рефлексивного анализа педагогической деятельности

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Современные требования к методам и технологиям обучения.	18	Практические занятия в дистанционном режиме	Образовательная технология как педагогическая категория. Инновационные образовательные технологии. Актуальные образовательные технологии в контексте реализации ФГОС. Использование в учебно-воспитательном процессе технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области	У.4.1. Разрабатывать (осваивать) и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде О.4.1. Владеть формами и методами обучения, применять образовательные технологии для достижения задач ФГОС О.4.2. Владеть технологиями планирования и проведения учебных занятий

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде письменного зачета. Зачет предполагает написание каждым слушателем эссе на предложенную тему и направлен на выявление сформированности умения анализировать личный профессиональный опыт преподавания с позиции его соответствия требованиям ФГОС ООО.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ

Текст типового задания:

Одно из трудовых действий каждого учителя – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Вам предстоит написать эссе «Современные образовательные технологии». Объём эссе – до 2-х страниц машинописного текста. Вопросы, которые необходимо раскрыть в содержании эссе:

1. Что такое педагогическая технология?
2. Какие вы знаете виды педагогических технологий?
3. Какие современные педагогические технологии вы используете в своей профессиональной деятельности?
4. Какие современные требования к владению учителем технологиями педагогического взаимодействия с обучающимися?

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1. Готовность применять ключевые идеи ФГОС при проектировании своей педагогической деятельности; ОПК1. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Письменная работа слушателя	1. Содержание эссе соответствует теме; 2. грамотно использованы педагогические термины и понятия; 3. приведены убедительные аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения; 4. четко обоснована необходимость внесения изменений в содержание и методику преподавания для достижения результатов в соответствии с требованиями ФГОС; 5. приводится пример/анализ личного педагогического опыта преподавания	0 / 1 по каждому из критериев

Слушатель получает «зачет», если его работа набирает минимум три балла.

Модуль 5.

Образовательные и воспитательные возможности системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности (вариативные модули)

При реализации *вариативной части* программы слушатели курсов повышения квалификации получают возможность выбирать один из двух предложенных модулей, где на разном содержании совершенствуются компетенции педагогов по разработке уроков и внеурочных занятий с использованием ИКТ с целью совершенствования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения школьников.

Оценка результатов обучения по вариативным модулям проводится в виде экзамена с учетом специфики содержания каждого модуля (модуль 5.1 - тест; модуль 5.2. - портфолио).

5.1. Урок и внеурочная деятельность: содержание и технологии организации

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	формирование у обучающихся мотивации к обучению		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК4. Способность организовывать урочную и внеурочную деятельность, поддерживать активность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	34.1. Методические аспекты проектирования и реализации программ урочной и внеурочной деятельности	У4.1. Организовывать различные виды деятельности обучающихся: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	О.4.1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, исследовательская деятельность, имитационная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Методические аспекты программ вне-	6	Лекции	Условия проектирования внеурочной деятельности. Внеурочное занятие: осо-	3.5.1. Знают требования и условия, необходимые для органи-

	урочной деятельности			бенности создания. Проектная и исследовательская деятельность как метод реализации ФГОС.	зации внеурочной деятельности в отличие от урока. 3.5.2. Знают региональную базу программ внеурочной деятельности.
		6	Практика	Проектирование программ внеурочной деятельности	О.5.1. Проектируют программы внеурочной деятельности
2	Проектная и исследовательская деятельность как метод реализации ФГОС.	6	Лекции	Понятие «учебный проект». История реализации проектной деятельности в образовании. Проектная деятельность как метод реализации ФГОС. Исследовательская деятельность как метод реализации ФГОС. Основные направления профессиональной деятельности учителя в процессе организации исследовательской деятельности обучающихся.	3.4.1. знать методические аспекты проектирования и реализации программ внеурочной деятельности
		6	Практика	Содержание проектной деятельности. Классификация проектов. Этапы проектной деятельности. Специфика реализации проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности. Активизация интеллектуально-речевого развития учащихся в процессе исследовательской деятельности; психологические модели общения на этапе защиты исследовательской работы.	У4.1. Организовывать различные виды внеурочной деятельности
3	Развитие креативных и речевых способностей школьников в процессе обучения: требования ФГОС	6	Лекции	Актуализация развития речи, мышления и креативных способностей ребенка на уроке и во внеурочной деятельности. Развитие художественно-речевых способностей учащихся на уроке и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.	3.5.6. Знают, в чем преимущество и новаторство отечественной педагогики в подходах к развитию креативных и речевых способностей школьников. 3.5.7. Знают структуру креативной беседы: построение и представление модели.
		6	Практика	Роль семейного чтения для своевременного раз-	О.5.8. Применяют актуальные для ре-

				<p>вития художественно-речевых способностей школьников: способы работы с родителями. Активизация воображения и творчества учащихся посредством методики креативных свободных бесед как метод реализации ФГОС во внеурочной деятельности. Тренинг «Смысловое чтение»: Художественно-визуальный ряд и его функция в формировании целевого связного высказывания школьника.</p>	<p>шения задач ФГОС педагогические подходы, в области развития речевых и креативных способностей учащихся.</p> <p>3.5.8. Знают особенности реализации плана беседы: какие трудности можно предотвратить.</p> <p>О.5.9. Владеют планом построения беседы с учетом смысловых узлов беседы, включения двигательной активности детей, игровых моментов в процессе беседы.</p> <p>О.5.10. Владеют способами обобщения тематической беседы</p>
--	--	--	--	--	--

Оценочные материалы для проведения экзамена

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ТЕСТ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК4. Способность организовывать урочную и внеурочную деятельность, поддерживать активность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Тест	<p>1. <i>Результативность ответов на 17 вопросов теста</i> (задание выполнено, не выполнено)</p> <p>2. <i>правильность выполнения задания (правильность ответа) с учетом содержания методических материалов к учебным занятиям</i></p>	0 / 1 балл по каждому из критериев

Критерии оценки:

- Отметка «отлично» выставляется, если совокупное количество правильных ответов составляет 15- 17.
- Отметка «хорошо» выставляется, если совокупное количество правильных ответов составляет 12 - 14.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если совокупное количество правильных ответов составляет 9 – 11.

Задание к модулю 5.1. Тест.

Ответьте на следующие вопросы, используя для ответа один из трех вариантов ответа:

1. Внеурочная деятельность — это образовательная активность, которая выходит за рамки учебного занятия (урока) и может проходить вне класса, но направлена она на

освоение материала, заложенного в основной образовательной программе (примерной основной образовательной программе по предмету)

2. Внеурочная деятельность направлена на создание дополнительных условий для изучения учебных предметов.

3. В рамках внеурочной деятельности должны появляться курсы по самообразованию, обучению мышлению, самопознанию

4. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут

5. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы

6. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек

7. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся

8. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня

9. Требование образовательной организацией обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности допустимо

10. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности

11. Руководителю образовательной организации необходимо обеспечить прохождение повышения квалификации по реализации ФГОС начального общего и (или) основного общего образования всеми педагогическими работниками, ведущими занятия в рамках внеурочной деятельности

12. Программы внеурочной деятельности должны учить учащихся и создавать проекты, и их реализовывать

13. Внеурочная деятельность – поле достижения метапредметных результатов, заявленных в междисциплинарных программах

14. Занятия, предусмотренные во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, а также других формах, отличных от урочной

15. При организации внеурочной деятельности могут использоваться как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя)

16. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта

17. Внеурочная деятельность — это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Варианты ответа:

- «Да/Всегда»
- Нет/Неправильно
- В отдельных случаях

5.2. Ресурсы и возможности ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	формирование у обучающихся мотивации к обучению		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК6. Готовность использовать в организации учебной (или внеурочной) деятельности различные виды ИКТ	35.2.1. Методические аспекты проектирования и реализации программ урочной и внеурочной деятельности с использованием ИКТ 3.5.2.2 Знают основные правила безопасного поведения в сети	У5.2.1. организовывать с учетом ИКТ различные виды деятельности обучающихся: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую У.5.2.1. использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	О.5.2.1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, исследовательская деятельность, имитационная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. О.5.2.2. Проектируют программы внеурочной деятельности с учетом ИКТ

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	ИКТ-компетентность педагога в свете требований ФГОС.	6	Лекции	Электронное обучение как педагогическое понятие. Программные средства для работы в Интернете. Разработка дидактических материалов и ЭОР для реализации образовательных технологий на основе визуализации учебной информации. Проектирование плана урока и программ внеурочной деятельности с учетом использования ИКТ	35.2.1. Знают методические аспекты проектирования и реализации программ урочной и внеурочной деятельности с использованием ИКТ 3.5.2.2 Знают основные правила безопасного поведения в сети О.5.1. Проектируют программы внеурочной деятельности с учетом ИКТ

		12	Практика	Использование ИТ для организации самостоятельной работы учащихся. Работа с учебными тестами. Оформление текстовых документов (на примере MSWord).	У.5.2.1. готовы использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения О.5.2.1 владеют ИКТ-компетентностями: обще пользовательская; обще педагогическая, предметно-педагогическая
2	ИКТ-ресурсы для проектирования урока и внеурочного занятия.	12	Практика	ИКТ-ресурсы для проектирования урока. Обязательными являются: Портал «Петербургское образование», раздел «Развитие образования», Конкурс инновационных продуктов, Портал сетевой педагогической поддержки ФГОС СПб, разделы: методические рекомендации, Конструктор ООП, Внеурочная деятельность и т.д., сайт СПб АППО, электронный журнал «Петербургский урок	35.2.3 Знают ИКТ-ресурсы для проектирования урока. О.5.2.1 владеют ИКТ-компетентностями: обще пользовательская; обще педагогическая, предметно-педагогическая
		6	Практика	Электронный конструктор урока и диагностических контрольных работ.	О.5.2.2 в рамках темы осуществляют поиск ресурсов Интернет по тематике программы. О.5.2.3. оценивают с точки зрения практической значимости образовательные ресурсы, которые им представлены.

Оценочные материалы для проведения экзамена

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПОРТФОЛИО (в электронном или бумажном варианте)

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК6. Готовность использовать в организации учебной (или	Подготовленное портфолио	1. Знание требований к качественным характеристикам электронных образовательных ресурсов и	0 - 5 баллов по каждому

внеурочной) деятельности различные виды ИКТ		<p>условиям организации образовательного процесса с применением ИКТ</p> <p>2. Умение использовать компьютерный инструментарий для решения предметно-педагогических задач</p> <p>3. Самооценка деятельности (владение/приобретение практического опыта) использования средств ИКТ в педагогической практике учителя</p>	из критериев
---	--	--	--------------

Критерии оценки:

- Отметка «отлично» выставляется, если совокупное количество баллов составляет 11 - 15.
- Отметка «хорошо» выставляется, если совокупное количество баллов составляет 7 - 10.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если совокупное количество баллов составляет 5 - 6.

Задание к модулю 5.2.

Подготовить ПОРТФОЛИО

Перечень документов, входящих в портфолио:

1. Аннотированные списки образовательных сайтов, веб-ресурсов и т.п., которые были изучены слушателем.
2. Самостоятельные разработки слушателя (продукты выполнения проектов, планы уроков, конспекты уроков, дидактические материалы к урокам и т.п.), в которых проявляется предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.
3. Резюме самооценки развития профессиональной ИКТ-компетентности.

Оценка портфолио		
Предмет(ы) оценивания	Показатели	Критерии оценки
Знание требований к качественным характеристикам электронных образовательных ресурсов и условиям организации образовательного процесса с применением ИКТ	0-5	Наличие информационных источников. Представлены списки с аннотациями образовательных сайтов, веб-ресурсов и т.п., которые были изучены слушателем
Умение использовать компьютерный инструментарий для решения предметно-педагогических задач	0-5	Представлены самостоятельные разработки слушателя (продукты выполнения проектов, планы уроков, конспекты уроков, дидактические материалы к урокам и т.п.), в которых проявляется предметно-педагогическая ИКТ-компетентность
Самооценка деятельности (владение/приобретение практического опыта) использования средств ИКТ в педагогической практике учителя	0-5	Представлено резюме самооценки развития профессиональной ИКТ-компетентности: анализ слушателем трудностей, с которыми он столкнулся во время работы, способов их решения и возможных перспектив их решения с учетом накопленного опыта)