

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт детства

*(наименование института)*

Кафедра начального образования

*(наименование кафедры)*

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации

**Оценка достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО**

*(наименование программы)*

**Наименование государственной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения  
(108 часов, 25 слушателей, выпускная аттестационная работа)

**Авторский коллектив:**

Глаголева Юлия Игоревна, к.п.н., заведующий кафедрой начального образования  
Архипова Юнона Ивановна, старший преподаватель кафедры начального образования  
Бойкина Марина Викторовна, старший преподаватель кафедры начального образования  
Небренчин Александр Владимирович, старший преподаватель кафедры  
начального образования

*(указываются Ф.И.О., должности, научные звания, ученые степени)*

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

---

*Петрова Екатерина Александровна, доцент кафедры специальной  
(коррекционной) педагогики, кандидат педагогических наук*  
*Иванова Татьяна Анатольевна, старший преподаватель кафедры специальной  
(коррекционной) педагогики*

Санкт-Петербург  
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт детства  
(наименование института)  
Кафедра начального образования  
(наименование кафедры)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**Оценка достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО**

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов в оценке достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО

**Категория слушателей:** учителя начальных классов

**Форма обучения:** очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Календарный учебный график:**

Общий объем программы в часах: 108 часов

Из них:

аудиторных часов: 90 часов

обучение в дистанционном режиме: 18 часа

*Режим аудиторных занятий:*

Часов в день: 4-6;

Дней в неделю: 1, в каникулы ежедневно;

**Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель):** 4 месяца, 18 недель.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Вектор развития современного начального образования	36	14	22	экзамен
2.	Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	36	14	22	экзамен
3.	Современные требования к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО	36	8	28	экзамен
4.	Итоговый контроль				Выпускная

					аттестаци- онная работа
	Итоговый контроль				
	Итого:	108	36	72	

Заведующий кафедрой начального образования \_\_\_\_\_ Глаголева Ю.И.  
 \_\_\_\_\_ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт детства

*(наименование института)*

Кафедра начального образования

*(наименование кафедры)*

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Оценка достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО**

*(наименование программы)*

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	<b>Вектор развития современного начального образования</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>экзамен</b>
1.1	Нормативно-правовая база российского образования.	10	10	0	
1.2	Региональная законодательная база. Компетенции Субъекта РФ в области образования	8	4	4	
1.3	Федеральный государственный образовательный стандарт*	8	0	8	
1.4	Планируемые результаты ФГОС НОО*	10	0	10	
2.	<b>Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>экзамен</b>
2.1.	Основная образовательная программа: оценка работы образовательного учреждения.	4	4	0	

2.2.	Планируемые результаты начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	4	4	0	
2.3.	Основные подходы к оцениванию планируемых результатов в соответствии с требованиями.	4	4	0	
2.4.	Проектирование урока в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода. Анализ и оценка современного урока.	7	0	7	
2.5.	Духовно-нравственное воспитание младших школьников. Оценка личностных результатов.	7	0	7	
2.6.	Внеурочная деятельность: оценка достижения планируемых результатов.	8	0	8	
3.	<b>Современные требования к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>экзамен</b>
3.1	Виды, формы, инструменты оценивания средствами уроков естественно - математического цикла	7	0	7	
3.2	Виды, формы, инструменты оценивания средствами предметов гуманитарного цикла.	7	0	7	
3.3	Оценка творческих работ на уроках художественно-эстетической направленности (технология, изобразительное искусство, музыка).	7	0	7	
3.4	Использование интернет – ресурсов для оценки	4	4	0	

	достижения планируемых результатов: электронный журнал, электронный дневник.				
3.5	Проектная деятельность: оценка достижения планируемых результатов.	4	4	0	
3.6	Портфолио как инновационный инструмент оценивания планируемых результатов в начальной школе	7	0	7	
4.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

\* Тема реализуется в дистанционной форме

Заведующий кафедрой начального образования \_\_\_\_\_ Глаголева Ю.И.  
 \_\_\_\_\_ (дата)

## Пояснительная записка

### *Актуальность и практическая значимость ДПП*

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет особые требования к оценке достижения результатов: образовательной организации в целом, образовательного процесса, образовательных технологий, образовательного результата в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учитель начальной школы должен владеть всем арсеналом средств оценки достижения планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных. Следовательно, методика преподавания отдельных учебных дисциплин, модель внеурочной деятельности, должны быть ориентированы на овладение учащимися общими способами действий, формирование основ умения учиться и способности к организации и оценки своей деятельности.

### *ПС как основа разработки ДПП*

<b>В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»</b>			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного начального общего образования	<b>6</b>
		Планирование и проведение учебных занятий с использованием технологий, отражающих специфику преподавания в начальной школе	
		Формирование мотивации к обучению посредством применения исследовательских методов и технологий	
		Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации системно-деятельностного подхода	

### *Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей*

Программа состоит из трех модулей: «Вектор развития современного начального образования», «Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО», «Современные требования к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО».

В модуле 1 «Вектор развития современного начального образования» предполагается проведение сравнительного анализа ФГОС НОО с предшествующими стандартами обучения с целью установления их преемственности, принципиальных отличий и выявления условий, позволяющих реализовать основные положения ФГОС. Знакомство с нормативной правовой базой российского образования позволит конкретизировать планируемые результаты деятельности учителя и соотнести их с планируемыми личностными и метапредметными результатами обучения. Далее будет рассмотрен вопрос о формировании универсальных учебных действий средствами предметов в начальной школе и внеурочной деятельности. Темы «Федеральный государственный образовательный стандарт» и «Планируемые результаты ФГОС НОО» реализуются в дистанционном режиме с использованием электронного обучения.

В модуле 2 раскрываются основные составляющие оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО: оценка деятельности образовательного учреждения в соответствии с Основной образовательной программой, Положением о системе оценивания планируемых результатов, Планом внутренней системы оценки качества образования; определяются ос-

новые подходы к оценке достижения планируемых результатов (содержательная оценка, критериальное оценивание, формирующее оценивание).

Модуль 3 направлен на формирование профессиональных компетенций в области оценки достижения качества преподавания основных предметов учебного плана и курсов внеурочной деятельности, рассматриваются основные инструменты оценивания.

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов в оценке достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Требования к категории слушателей:** учитель начальных классов.

**Планируемые результаты обучения:** в соответствии с указанным выше профессиональным стандартом (- ами) слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции, подлежащие развитию (ПК)
М 1 Вектор развития современного начального образования	Определять планируемые результаты образования при составлении уроков и внеурочных занятий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	ПК 1. Конкретизировать планируемые результаты образовательной политики Российского государства, планировать формирование универсальных учебных действий при составлении современных уроков и внеурочных мероприятий.
М 2 Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	Проводить уроки и в начальной школе и внеурочные занятия с учётом ценностных ориентиров, методологических установок ФГОС НОО.	ПК 2. Реализация в педагогической деятельности ценностных ориентиров, методологических установок ФГОС НОО.
М 3 Современные требования к организации деятельности участников образовательного процесса	Определять, какие педагогические технологии направлены на достижение планируемых результатов в конкретном уроке или занятии.	ПК 3. Выбирать современные образовательные технологии для установления соответствия достигнутых результатов планируемым.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные		

различия (ОК-5);  
 способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);  
 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

**Оценка планируемых результатов обучения**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
 для проведения итоговой аттестации

**Описание организации процедуры оценивания:** итоговая аттестация по программе «Оценка достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО» осуществляется в форме защиты выпускной аттестационной работы. Примерное время публичного выступления слушателя 10 минут.

Для оценки содержания работы её текст в электронном виде слушатели присылают за неделю до даты экзамена. Итоговая оценка по совокупности оценивания содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день защиты.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**  
**ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

<p><i>Тематика выпускной аттестационной работы:</i> методическая разработка контрольно-измерительных материалов для обучающихся; самоанализ КИМ в процедуре публичной презентации материалов.</p> <p><i>Проектная работа содержит следующие элементы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи темы одного урока (на выбор слушателя из любого учебного предмета на уровне начального общего образования), выраженные через планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета;</li> <li>– контрольно-измерительные материалы, необходимые и достаточные для осуществления оценки достижения планируемых результатов урока.</li> </ul>		
<p>Оценка работы (включая структуру и оформление)</p>		
Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Степень готовности к проектированию современного урока или внеурочного занятия в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС (ПК 1-3)	– четкое определение цели контрольно-оценочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и рабочей программой по выбранному предмету	полностью, частично
	– содержание контрольно-оценочной деятельности соответствует авторской рабочей программе, рабочей программе педагога	полностью, частично
	– определение возможных планируемых результатов	полностью, частично

	– определение приемов корректировки рабочей программы в соответствии с планируемыми результатами контрольно – оценочной деятельности	полностью, частично
Оценка процедуры защиты		
Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	– владение устной речью и терминологией	хорошее, достаточное
	– умение отвечать на поставленные вопросы	хорошее, достаточное

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет критериям оценки; если слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

### ***Вариативность в содержании и организации обучения***

В рамках данного модуля будет реализована вариативность образовательного маршрута обучающихся за счет выбора темы выпускной работы, специфики конкретных методических разработок (тема школьного курса, класс, уровень обучения, сочетание урочной и внеурочной деятельности и т.п.) и подготовки соответствующих дидактических материалов

### ***Организационно-педагогические условия реализации ДПП***

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводят доценты, преподаватели, специализирующиеся в области технологий и методик начального образования.

2. *Требования к материально-техническим условиям.*

Лекционные занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, колонками для усиления звука, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров.

Практические занятия:

- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола;

Занятия первого модуля частично проходит:

- в дистанционном режиме, предполагают наличие ИПК в домашних условиях, выхода в интернет, почтового электронного адреса.

Групповые консультации проводятся:

- в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет (ИПК для всех слушателей).
3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

#### **Состав УМК:**

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения //Педагогика. 2009. № 4. С. 18—22
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии/ Беспалько В.П.- М.: Педагогика, 1989.
3. Бойкина М.В. и др. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методические рекомендации/М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. – СПб: КАРО, 2016
4. Выготский Л. С. Вопросы теории и истории психологии. Сбор. соч. в 6 т. Т. 1. — М., 1982.
5. Глаголева Ю.И. и др. Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования/ Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. – СПб: КАРО, 2015
6. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб, 2003
7. Кулюткин Ю. Н. Психология обучения взрослых. — М., 1985. 5. Платонов К. К. Личностный подход как принцип психологии // Методологические и теоретические проблемы психологии / Под ред. Е. В. Шороховой. — М., 1969.
8. Лисова М. Г. Деятельностный подход в реализации стандартов нового поколения//Начальная школа. Все для учителя. – 2013. - №8. – С.8. (Основа).
9. Мои достижения. 4 класс. – О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева. – М., 2010 г.
10. Муниципальный сетевой проект по проблеме «Проектирование педагогической деятельности нового типа и урока в системно- деятельностном подходе». //Библиотека журнала «Методист». – 2013. - №1. – С.15.
11. Науменко Ю.В. Содержание организационно- методической работы по развитию УУД у учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС. /Методист. – 2014. - №1. – С.2.
12. Основина В. А. Проектирование и организация учебного процесса на системно-деятельностной основе. //Методист. – 2013. - №7. – С.54.
13. Оценка учебных достижений школьников. – М., Просвещение, 2009.
14. Оценка учебных достижений школьников. – М., Просвещение, 2009.
15. Планируемые достижения учащихся. – М., Просвещение, 2009.
16. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. - 4-е изд. – М.: ИЦ Академия, 2009
17. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. В 2-х т. Т. 2. — М., 1989. 7
18. Селевко Г.К. Современные технологии. М., 1998
19. Селевко, Г.К. Альтернативные педагогические технологии - М. : НИИ шк. техн., 2005. - 224 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
20. ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.-
21. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. - М., Просвещение, 2009.

4. *Общие требования к организации образовательного процесса.*

Слушатели в период обучения вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции и интернет-практикумы; методические практикумы и семинары; круглые столы и деловые игры; фасилитированные дискуссии, групповая работа, тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п.

**Рабочие программы учебных модулей**

***Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)***

**Модуль 1.**

**Вектор развития современного начального образования – 36 часов**

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 1. Определять высокие, но достижимые образовательные цели с обучающимися в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 1. <b>конкретизировать планируемые результаты образовательной политики Российского государства, планировать формирование универсальных учебных действий при составлении современных уроков и внеурочных мероприятий.</b>	З1. основные положения ФГОС НОО; нормативную правовую базу российского образования;	У1.1 проводить сравнительный анализ ФГОС НОО со стандартом предшествующего поколения (2004 года);	О1.1 способами выбора оценки планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО;
	З1.2 цель и задачи процедуры оценивания планируемых результатов освоения ООП НОО;	У1.2 объяснять основные направления образовательной политики в государстве, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и деятельность учителя, отражающую инновационный характер;	О1.2 приемами проектирования деятельности по формированию универсальных учебных действий;
	З1.3 понятие «универсальные учебные действия», смысл понятий, основное содержание понятий.	У1.3 объяснять роль разных видов контроля знаний и умений в технологиях системно-деятельностного обучения;	

### Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Нормативно-правовая база российского образования.	10	лекция	Закон «Об образовании в Российской Федерации». Ключевые направления развития общего образования. Система поддержки одаренных детей. Инструменты и механизмы обновления школьного образования. Конвенция о правах ребенка. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Концепция модернизация российского образования на период до 2020 года. Нормативные документы органов образования, регламентирующие организацию обучения в начальной школе	З1. основные положения ФГОС НОО; нормативную правовую базу российского образования; У1.1 проводить сравнительный анализ ФГОС НОО со стандартом предшествующего поколения (2004 года);
2.	Региональная законодательная база. Компетенции Субъекта РФ в области образования	8	лекция, практические занятия	Программа стратегического развития системы образования Санкт-Петербурга до 2020 г. Особенности Санкт-Петербургской системы образования, понятие образовательного пространства. Интеграция основного, дополнительного образования, учреждений культуры.	У1.2 объяснять основные направления образовательной политики в государстве, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и деятельность учителя, отражающую инновационный характер;
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт	8	практические занятия	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и общего образования как результат широкомасштабного федерального педагогического эксперимента по модернизации содержания и структуры школьного образования. Государственно-социальный заказ на содержание общего образования. ФГОС НОО – гарант получения образования нового качества. Общие положения ФГОС начального общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Основная образовательная программа как инструмент реализации ФГОС начального общего образования.	З1.2 цель и задачи процедуры оценивания планируемых результатов освоения ООП НОО З1.3 понятие «универсальные учебные действия», смысл понятий, основное содержание понятий.
4.	Планируемые результаты ФГОС НОО.	10	практические занятия	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. Способы оценки способности детей к решению учебных и практических задач на основе сформированных предметных знаний и умений. Личностные и метапредметные резуль-	У1.3 объяснять роль разных видов контроля знаний и умений в технологиях системно-деятельностного обучения; О1.2 приемами проектирования дея-

			<p>таты, способы мониторинга их форсированности.</p> <p>Комплексная итоговая работа на межпредметной основе</p> <p>Мониторинги сформированности планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО: НИКО, ВПР, метапредметный мониторинг в РСОКО Санкт-Петербурга</p>	<p>тельности по формированию универсальных учебных действий;</p>
--	--	--	--	--

### *Оценка планируемых результатов обучения*

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде письменного экзамена в форме написания эссе. Содержание экзамена предполагает написание каждым слушателем эссе на предложенную тему и направлено на выявление сформированности умения анализировать личный профессиональный опыт с позиции его соответствия требованиям ФГОС НОО. На выполнение письменной работы даётся не менее 2 часов.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

#### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

##### **Текст типового задания:**

Одно из трудовых действий каждого учителя начальных классов – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Вам предстоит написать эссе «Роль учителя в реализации ФГОС НОО». Объём эссе – до 2-х страниц машинописного текста. Вопросы, которые необходимо раскрыть в содержании эссе:

- значимость разработки и введения ФГОС НОО
- актуальность изменений, внесенных в ФГОС НОО в процессе реализации
- понимание и принятие учителем начальных классов ценностей Стандарта
- изменение роли учителя в организации образовательной среды школы, класса, урока, занятия
- мой опыт реализации ФГОС НОО: успехи и точки роста.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
--------------------	-------------------	-----------------	-------------------

<p>ПК 1.</p> <p>Готовность применять знание закономерностей функционирования образовательных систем, роли преподаваемого предмета в реализации требований основной общеобразовательной программы</p>	<p>Письменная работа слушателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ тема раскрыта</li> <li>➢ грамотно использованы педагогические термины и понятия</li> <li>➢ приведены убедительные аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения</li> <li>➢ четко обоснована необходимость внесения изменений в деятельность учителя начальных классов</li> <li>➢ осуществляет анализ личного педагогического опыта</li> <li>➢ ясно и четко излагает материал, делит эссе на смысловые части, сохраняет логику рассуждения при переходе от одной части к другой, делает промежуточные или/и конечные выводы</li> </ul>	<p>да / нет по каждому из критериев</p>
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная форма: индивидуальная, за персональным компьютером.</li> <li>2. Место выполнения задания: компьютерный класс.</li> <li>3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.</li> </ol>			

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки (не менее 4 критериям);
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяют критериям оценки (не менее 2 критериям).

## Модуль 2.

### Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО – 36 часов

#### *Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

<p>Задача профессиональной деятельности</p>	<p>ЗПД 2. Планирование и проведение учебных занятий с использованием технологий, отражающих специфику преподаваемого предмета</p>		
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	<p>Слушатель должен знать (З):</p>	<p>Слушатель должен уметь (У):</p>	<p>Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):</p>

ПК 2. реализация в педагогической деятельности ценностных ориентиров, методологических установок ФГОС НОО.	3.2.1. основные группы универсальных учебных действий;	У.2.1. проводить сравнительный анализ характеристик учебно-познавательной деятельности учащихся в зависимости от вида выполняемой деятельности;	О.2.1. технологиями и методическими приемами реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников
	3.2.2. приемы планирования обязательных результатов обучения на основе формирования универсальных учебных действий в процессе обучения младших школьников;	У.2.2. объяснять роль разных видов контроля знаний и умений в технологии системно-деятельностного обучения;	
	3.2.3. понятие «основная образовательная программа», «системно-деятельностный подход»; «внеурочная деятельность»		

### *Описание образовательного процесса*

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Основная образовательная программа: оценка работы образовательного учреждения.	4	Лекция		3.2.3. понятие «основная образовательная программа», «системно-деятельностный подход»; «внеурочная деятельность»
2.	Планируемые результаты начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	4	Лекция	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. Личностные планируемые результаты. Их достижение в урочной и внеурочной деятельности. Метапредметные планируемые результаты. Их достижение в урочной и внеурочной деятельности. Предметные планируемые результаты. Их достижение в урочной и внеурочной деятельности.	3.2.1. основные группы универсальных учебных действий; 3.2.2. приемы планирования обязательных результатов обучения на основе формирования универсальных учебных действий в процессе обучения младших школьников;
3.	Основные подходы к оцениванию планируемых результатов в соответствии с требованиями.	4	Лекция	Способы оценки способности детей к решению учебных и практических задач на основе сформированных предметных знаний и умений. Личностные и метапредметные результаты, способы мониторинга их сформированности. Внешняя и внутренняя оценка результатов обучения в основной шко-	3.2.1. основные группы универсальных учебных действий; 3.2.2. приемы планирования обязательных результатов обучения на основе формирования универсальных учебных действий в

				<p>ле. Процедуры и механизмы оценки. Содержание предметного раздела в портфолио учащегося. Итоговое оценивание по предмету. Спецификация итоговой работы. Комплексная итоговая работа на межпредметной основе.</p>	<p>процессе обучения младших школьников;</p>
4.	<p>Проектирование урока в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода. Анализ и оценка современного урока.</p>	7	<p>Практические занятия</p>	<p>Научно-методические основы системно-деятельностного подхода в контексте ФГОС (теории учебной деятельности, личностно-ориентированного, развивающего обучения). Практикум по проектированию урока с включением оценочных технологий. Урок контроля и оценки знаний. Урок рефлексивной направленности. Практические занятия по анализу уроков в ОУ.</p>	<p>3.2.1. основные группы универсальных учебных действий; 3.2.2. приемы планирования обязательных результатов обучения на основе формирования универсальных учебных действий в процессе обучения младших школьников;</p>
5.	<p>Духовно-нравственное воспитание младших школьников. Оценка личностных результатов.</p>	7	<p>Практические занятия</p>	<p>Общие положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания. Национальный воспитательный идеал. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного воспитания и развития. Планируемые результаты и оценка духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>О.2.1. владеть технологиями и методическими приемами реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников; У.2.2. объяснять роль разных видов контроля знаний и умений в технологии системно-деятельностного обучения;</p>
6.	<p>Внеурочная деятельность: оценка достижения планируемых результатов.</p>	8	<p>Практические занятия</p>	<p>Понятия «внеурочная деятельность», «внеклассная деятельность», «дополнительное образование». Модели, виды и формы внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности. Оценка планируемых результатов внеурочной деятельности.</p>	<p>О.2.1. технологиями и методическими приемами реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников</p>

## Оценка планируемых результатов обучения

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде устного экзамена в виде анализа урока по одной из дисциплин начального образования или занятия внеурочной деятельности. Содержание экзамена направлено на понимание учителями требований к проектированию современного урока (занятия). На проведение устного экзамена отводится 6 часов, из расчета 15 минут на одного человека.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

#### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

**Текст типового задания:**

Одно из трудовых действий каждого учителя – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к проектированию современного образовательного процесса.

- Проанализируйте урок (занятие), определите его соответствие требованиям ФГОС НОО и ПООП НОО

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1. реализация в педагогической деятельности ценностных ориентиров, методологических установок ФГОС НОО.	Устный ответ слушателя на вопрос.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Обосновывает цель, задачи, планируемые результаты урока (занятия),</li><li>➤ Соотносит планируемые результаты и виды деятельности учащихся на уроке, определяет возможность диагностирования планируемых результатов урока</li><li>➤ Обосновывает выбор организационных форм и средств обучения, используемых при проведении урока</li><li>➤ Делает вывод о достижении планируемых результатов урока</li><li>➤ Определяет достоинства и недостатки урока, исходя из требований ФГОС НОО и ПООП НОО</li></ul>	Полностью, частично
Условия выполнения задания: 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: аудитория. 3. Максимальное время выполнения задания (подготовка ответа): 40 минут; время ответа на вопрос – не более 7 минут.			

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если при защите слушатель показал хорошее вла-

дение устной речью, терминологией и умение обосновывать свои выводы, но содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки;

- Отметка «удовлетворительно выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

### Модуль 3.

#### Современные требования к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО – 36 часов

#### Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 2. Планирование и проведение учебных занятий с использованием технологий, отражающих специфику преподаваемого предмета		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):
ПК 2. Выбирать современные образовательные технологии для установления соответствия достигнутых результатов планируемым.	3.3.1. основные классификации учебных заданий; сравнительные характеристики учебных заданий в зависимости от уровня учебно-познавательной деятельности обучающихся;	У.3.1. выбирать из банка образовательных технологий соответствующие цели и планируемым результатам урока;	О.3.1. основными компетенциями (профессиональной, коммуникативной и правовой) в области контрольно-оценочной деятельности.
	3.3.2. понятия «проект», «учебный проект», «метод проектов», «проектная деятельность»;	У.3.2. проводить сравнительный анализ технологий в зависимости от вида доминирующей деятельности	
	3.3.3. критерии отбора заданий для проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС.		

#### Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
-------	----------------------------------	--------------	-----------------------------------	------------------------------	---------------------------------------

1.	Виды, формы, инструменты оценивания средствами уроков естественно - математического цикла	7	Практические занятия	Содержание текущего, тематического, итогового контроля на уроках естественно-математической направленности. Организация и проведение текущих, тематических, итоговых работ на уроках естественно – математической направленности; Практическая работа по составление различных видов проверочных, контрольных, диагностических работ.	
2.	Виды, формы, инструменты оценивания средствами предметов гуманитарного цикла.	7	Практические занятия	Содержание текущего, тематического, итогового контроля на уроках гуманитарной направленности. Организация и проведение текущих, тематических, итоговых работ на уроках гуманитарной направленности. Практическая работа по составление различных видов проверочных, контрольных, диагностических работ	3.3.1.основные классификации учебных заданий; сравнительные характеристики учебных заданий в зависимости от уровня учебно-познавательной деятельности обучающихся; У.3.2. проводить сравнительный анализ технологий в зависимости от вида доминирующей деятельности
3.	Оценка творческих работ на уроках художественно-эстетической направленности (технология, изобразительное искусство, музыка).	7	Практические занятия	Особенности использование оценки на уроках художественно-эстетической направленности. Организация безотметочного обучения: критериальное оценивание творческих работ. Организация и проведения конкурса творческих работ. Оценка конкурсных работ.	3.3.1.основные классификации учебных заданий; сравнительные характеристики учебных заданий в зависимости от уровня учебно-познавательной деятельности обучающихся;
4.	Использование интернет – ресурсов для оценки достижения планируемых результатов: электронный журнал, электронный дневник.	4	Лекция	Информационная образовательная среда образовательного учреждения. Особенности работы с электронными приложениями к учебникам, включение данной работы в структуру урока. Оценка урока с точки зрения эффективности использования электронных ресурсов. Интерактивная доска и современное оборудование как средство организации деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности. Использование Интернет-ресурсов при подготовке к уроку и в ходе проведения урока и при оценке достижений планируемых результатов. Организация работы учителя с электронными журналами и электронными дневниками.	3.3.1.основные классификации учебных заданий; сравнительные характеристики учебных заданий в зависимости от уровня учебно-познавательной деятельности обучающихся; 3.3.2. понятия «проект», «учебный проект», «метод проектов», «проектная деятельность»;
5.	Проектная деятельность: оценка достижения планируемых результатов.	4	Лекция	Общие сведения по технологии проектной деятельности в основной школе. Отличие творческих заданий от проектной деятельности. Определения тем и продуктов проектов (практикум). Предметные проекты как средство достижения планируемых результатов ФГОС ООО. Оценка результатов проектной деятельности. Оценка процесса проектной деятельности. Оценочные листы учащихся. Оценочные листы педагога. Разработка учебного проекта (по выбору обучающихся).	О.3.1.основными компетенциями (профессиональной, коммуникативной и правовой) в области контрольно-оценочной деятельности.
6.	Портфолио как инновационный инструмент оценивания планируемых результатов в начальной школе	7	Практические занятия	Портфолио как инновационный инструмент оценки достижения планируемых результатов. Основные разделы портфолио. Оценка портфолио учащимися. Оценка портфолио педагогами. Оценка портфолио родителями.	3.3.1.основные классификации учебных заданий; сравнительные характеристики учебных заданий в зависимости от уровня учебно-познавательной деятельности обучающихся; У.3.1.выбирать из банка образовательных технологий соответствующие цели

					и планируемым результатам урока; 3.3.3. критерии отбора заданий для проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС.
--	--	--	--	--	--

### Оценка планируемых результатов обучения

#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде защиты проекта урока (занятия). Содержание экзамена направлено на проверку умения выбирать современные образовательные технологии, методы и приемы для установления соответствия достигнутых результатов планируемому. На проведение устного экзамена отводится 6 часов, из расчета 15 минут на одного человека.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

#### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

**Текст типового задания:**

Одна из задач педагогической деятельности каждого учителя – формирование мотивации к обучению посредством применения исследовательских методов и технологий.

Вам предстоит защитить проект урока (занятия), в котором представлены планируемые результаты урока (занятия), организационные формы, подобраны методы, приемы, образовательные технологии, используемые для достижения планируемых результатов.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1. Выбирать современные образовательные технологии для установления соответствия достигнутых результатов планируемому..	Защита слушателем своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Определено место урока (занятия) в общей структуре курса</li> <li>➤ Определены планируемые результаты урока (занятия)</li> <li>➤ Определены формы организации деятельности учащихся на уроке (занятии) в соответствии с планируемыми результатами</li> <li>➤ Подобраны методы, приемы, технологии обучения в соответствии с планируемыми результатами урока (занятия)</li> <li>➤ Определены средства обучения (в том числе ИКТ) в соответствии с планируемыми результатами урока (занятия)</li> </ul>	Полностью, частично
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная форма: индивидуальная.</li> <li>2. Место выполнения задания: аудитория.</li> <li>3. Максимальное время выполнения задания (подготовка ответа): 40 минут; время ответа на вопрос – не</li> </ol>			

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы, но содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки;
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

#### **Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения**

1. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: На пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. 2008. - № 1. - С.65-85.
2. Бахтин М. М. К методологии гуманитарных наук // Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1979. – С. 364-373.
3. Библер В. С. От наукоучения – к логике культуры: Два философских введения в XXI век. М.: Политиздат, 1990.
4. Букреева С. Н., Мухортова И. И. Современный урок как основополагающий компонент в образовательном процессе XXI века // Молодой ученый. – 2014. – №2.
5. Валицкая А. П. Философские основания современной парадигмы образования // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 15-19.
6. Валицкая А. П. Культурологическая школа: концепция и модель образовательного процесса // Педагогика. – 1998. – № 4. – С. 12-18.
7. Данилюк А. Я. Д Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещения, 2009. – 00 с. – (Стандарты второго поколения);
8. Даутова О.Б., Муштавинская И.В. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании. Методическое пособие. – Москва, 2015.
9. Ермолаева М. Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие/ М.Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2005.
10. Ермолаева М. Г. Современный урок. Анализ. Тенденции. Возможности. – Каро, 2007.
11. Заир-бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004.
12. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
13. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. – М. Академия, 2003 – 272с.
14. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 208 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».);
15. Степанова, Г.В. Педагогические мастерские как условие развития творческой личности / Г.В.Степанова. - Москва: Чистые пруды, 2007.