

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании Ученого совета от
«_____» _____ 20__ г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____ С.В. Жолован
«_____» _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

Организация деятельности городского лагеря: воспитательный аспект

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации в очной форме

(36 часов, 25 слушателей)

Авторский коллектив:

Жукова Наталья Айзиковна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социально-педагогического образования;

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Захаревич Наталья Борисовна, доцент кафедры социально-педагогических
измерений, кандидат педагогических наук

Ванина Эмилия Владимировна, доцент кафедры социально-педагогических
измерений, кандидат педагогических наук

Санкт-Петербург
2018 г.

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В.Жолован
« ____ » _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Организация деятельности городского лагеря: воспитательный аспект»

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников городских детских оздоровительных лагерей в области воспитательной деятельности.

Категория слушателей: педагогические работники летних оздоровительных лагерей

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах: 36 часов

Из них:

аудиторных часов: 36 часов

Режим аудиторных занятий:

Часов в день: 4.

Дней в неделю: 1 день;

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель): 2,5 месяца, 9 недель, 9 дней

№ п/п	Наименование Модулей	Всего часов	В том числе		Форма Контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Организационно-педагогические основы деятельности городского оздоровительного лагеря в современных условиях	18	6	12	зачет
2	Содержание и технологии воспитательной деятельности в городском оздоровительном лагере	18	6	12	зачет
	Итого:	36	12	24	

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Организация деятельности городского лагеря: воспитательный аспект»

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма Контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Организационно-педагогические основы деятельности городского оздоровительного лагеря в современных условиях	18	6	12	зачет
1.1	Нормативно-правовые основы организации летнего оздоровительного отдыха	6	2	4	
1.2	Санитарно-эпидемиологические требования к организации городского оздоровительного лагеря	6	2	4	
1.3	Требования ФГОС к содержанию программы городского оздоровительного лагеря	6	2	4	
2.	Содержание и технологии воспитательной деятельности в городском оздоровительном лагере	18	6	12	зачет
2.1	Ценностно-смысловые аспекты содержания воспитательной деятельности в городском оздоровительном лагере	6	2	4	
2.2	Современные технологии воспитательной деятельности в городском оздоровительном лагере	6	-	6	
2.3	Особенности работы с различными категориями детей в городском оздоровительном лагере	6	4	2	
	Итого:	36	12	24	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость ДПП

Организация отдыха и оздоровления детей является приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации. Организации отдыха детей и их оздоровления должны оказывать образовательные услуги, направленные на повышение интеллектуального уровня детей, расширение их кругозора, углубление знаний, формирование современных компетенций. В настоящее время вопросы образовательной деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления находятся в стадии разработки.

Актуальность программы определяется необходимостью повышения профессиональной компетентности педагогических работников городских летних оздоровительных лагерей в освоении способов организации эффективной воспитательной деятельности. Особый акцент делается на разработку подходов, обеспечивающих безопасность отдыха, качество оздоровления, воспитания и социализации детей в каникулярное время, которое составляет значительную часть объема свободного времени школьников и создает благоприятные условия для реализации актуальных задач через неформальное общение взрослых и детей, а также совместную деятельность.

Анализ основных научно-теоретических положений развития современного образования, нормативных документов показывает, что необходимо переосмысление возможностей ДОЛ как особого пространства жизнедеятельности детей и взрослых, в котором происходит удовлетворение образовательных потребностей ребенка в самореализации и совершается порождение нового образовательного запроса личности. Такие возможности кроются в:

- интеграции ценностно-целевых установок основного и дополнительного образования;
- содержательном обновлении программ деятельности, интегрирующих в себя различные актуальные и современные формы подростковой и детской жизни;
- создании детско-взрослых общностей;
- со-бытийном характере деятельности, как способе постижения ценностно-смысловых ориентаций и обретения созидательного опыта жизнедеятельности.

Учебная программа курса:

- предполагает рассмотрение основных приемов воспитательных технологий для организации воспитательной деятельности в городском оздоровительном лагере;

- предусматривает разъяснение новых подходов к организации отдыха и оздоровления детей сформулированных в нормативных документах, с акцентом на неформальное общение взрослых и детей, а также их совместную деятельность.

Результатом освоения курса станет

уточнение и расширение профессионального поля, способствующее повышению педагогического мастерства в области организации отдыха и оздоровления детей в ДОЛ.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне Квалификации
Преподавание по дополнительным	Организация деятельности	Организация деятельности и общения учащихся на учебных	6.1

общеобразовательным программам	учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	занятиях; Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий;	
	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Планирование подготовки досуговых мероприятий; Организация подготовки досуговых мероприятий	6.2

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа включает два модуля, содержательно и методически направленных на развитие профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для реализации воспитательного процесса в городском оздоровительном лагере в соответствии с современными требованиями.

В ходе освоения первого модуля слушатели получают представление о нормативно-правовых основах и санитарно-эпидемиологических требованиях к деятельности городского оздоровительного лагеря, о требованиях ФГОС к содержанию программы городского оздоровительного лагеря. Они актуализируют умения планировать воспитательную деятельность в городском оздоровительном лагере с позиции современных нормативных требований.

В содержании второго модуля отражены содержание и технологии воспитательной деятельности в городском оздоровительном лагере. Научатся подбирать технологии для осуществления воспитательной деятельности в лагере.

Лекционная и практическая части курса сбалансированы таким образом, чтобы совместить освоение необходимого уровня теоретических знаний с развитием профессиональных компетенций педагога. Вариативность образовательного маршрута слушателя обеспечивается во втором модуле при выборе изучаемых технологий, а также при выполнении зачетной работы.

***«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации: «Организация деятельности городского лагеря:
воспитательный аспект»***

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников городских детских оздоровительных лагерей в области воспитательной деятельности.

Требования к категории слушателей: педагогические работники летних оздоровительных лагерей

Планируемые результаты обучения

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции, подлежащие развитию (ПК)
<p align="center">М 1</p> <p>Организационно-педагогические основы деятельности городского оздоровительного лагеря в современных условиях</p>	<p>Формирование способности эффективно применять знания нормативно-правовой базы и научно-педагогических источников для проектирования содержания воспитательной деятельности</p>	<p align="center">ПК 1.</p> <p>Способность анализировать и корректировать дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы для их реализации на основе нормативно-правовых требований</p>
<p align="center">М 2</p> <p>Содержание и технологии воспитательной деятельности в городском оздоровительном лагере</p>	<p>Формирование способности применять педагогические технологии для развития образовательного пространства ДОЛ учащихся</p>	<p align="center">ПК 2.</p> <p>Способность подбирать содержание воспитательной деятельности с учетом возраста воспитанников</p> <p align="center">(ПК-3)</p> <p>Способность применять педагогические технологии для решения профессиональных задач</p>
<p align="center">Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; • способность работать с документами, регламентирующими педагогическую деятельность; • способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. 		

Используемые педагогические технологии

- Проблемные лекции.
- Практические занятия, которые предусматривают следующие формы работы:
- Анализ документов, регламентирующих деятельность ДОЛ;
- Анализ содержания дополнительных общеобразовательных программ;
- Анализ педагогических ситуаций по видеоматериалам;
- Работа с научно-методическими источниками;
- Педагогические мастерские;
- Проектирование – мини-проекты в малых группах;
- Мозговые штурмы;

- Использование педагогических технологий: критическое мышление, педагогическая мастерская, регламентированная дискуссия;
- Групповые и индивидуальные консультации – получение информации по конкретному вопросу у специалиста;
- Мастер-классы.

Организационно-педагогические условия

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, преподаватели, специализирующиеся в области «Дополнительное образование».

2. Технологии реализации модуля: лекции-размышления; деловые игры; практические занятия по обмену опытом; круглый стол. Для эффективного проведения курсов активно используются мультимедийные презентации, аудио- и видеозаписи, а также ресурсы всемирной сети Интернет.

Состав УМК:

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Ценностно-целевые ориентиры воспитания и социализации детей и подростков
- О совершенствовании механизмов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге
- Детский оздоровительный лагерь: проблемы и перспективы развития
- Образовательное пространство детского оздоровительного лагеря
- Современные технологии организации отдыха и оздоровления детей

3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Слушатели в период обучения вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции и интернет-практикумы; методические практикумы и семинары; круглые столы и деловые игры; фасилитированные дискуссии; образовательные путешествия; групповая работа; тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п.

Рекомендуемые источники информации:

УМК модуля включает:

1 Презентации:

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года
- Ценностно-целевые ориентиры воспитания и социализации детей и подростков
- О совершенствовании механизмов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге
- Детский оздоровительный лагерь: проблемы и перспективы развития
- Образовательное пространство детского оздоровительного лагеря
- Современные технологии организации отдыха и оздоровления детей

Пособия:

1. Голев А.Г., Давыдова Е.В. /Методика организации летнего отдыха детей и подростков (учебно-методическое пособие)
2. Сысоева М. Е. (1999) Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС
3. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого, уч.-практ. пособие, Из-во: Педагогическое общество России, 2005, с.192

Электронные ресурсы:

1. Царева Н. П. Организация летнего отдыха детей (учебно-методическое пособие)
2. Сборник - в помощь вожатому По материалам сайта <http://www.lesnuha.ru>
3. <http://vozhatiki.ru/>
4. <http://campclub.narod.ru/orgperiod.htm>
5. <http://www.cross-kpk.ru/ims/2010/00410/statya.php-id%3D22.htm>

Рекомендованная литература:

1. Бедерханова В. Личностно ориентированное образование в летнем лагере. // Философия и педагогика каникул. М.: Инноватор, 1998.-С. 38-44.
2. Бедерханова В. От несвободы к свободному ребенку и педагогу. // Народное образование. - №№ 4-5, 2002. - С. 31-36.
3. Бедерханова В.П. Летний дом: концептуальный проект детской летней деревни и его методическое обеспечение. Краснодар, 1993. -156 с.
4. Воспитание и социализация учащихся (5-9 классы): учебно-методическое пособие / научн. ред. Е.Н. Шавринова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015.-176с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО)
5. Воспитательная работа в детском загородном лагере. / Байбородова Л.В. - М.: Академия развития, 2003. - 256 с. - (Методика воспитательной работы)
6. Гусакова В.О. «Шкатулка с ценностями». Приобщение к базовым национальным ценностям в процессе духовно-нравственного воспитания. – СПб.: Издание Политехнического университета, 2016.
7. Еремина Н.В. Традиционные народные праздники в образовательных учреждениях: Методическое пособие. – СПб., 2015. (В соавт.)
8. Жилина О. Событие и событийная предметность в образовании: дидактический аспект //Школьные технологии. - 2009. - № 1.
9. Кузьмина И.Е. Теоретические основы диагностики ценностных ориентиров в сфере патриотического сознания участников образовательного процесса // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 1 (9), 2015.
10. Новикова Л.И. Детский коллектив как социально-педагогическая система /Л.И.Новикова, А.Т.Куракин //Теоретические проблемы воспитательного коллектива. - Тарту: Тартуский госуд. университет, 1975. - С. 48 - 57.
11. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. (Вопросы теории) /Л.И.Новикова. - М.: Педагогика, 1978.
12. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей.: Учебно-методическое пособие. / Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 215 с. - (Воспитание и дополнительное образование)
13. Организация летнего отдыха детей с учетом состояния их здоровья на базе городских образовательных учреждений (методические рекомендации). / Под ред. В.И.Бондаря. - М., 1997.

14. Педагогическая поддержка ребенка в образовательном учреждении. Становление системы: формы и методы / Е. Н. Шавринова. – Саарбрюкен: LAPLAMBERT AcademicPublishing, 2011, 146 с.
15. Педагогическая поддержка социальной активности детей и молодежи в Санкт-Петербурге: учебно-методическое пособие / под ред. Е.Н. Шавриновой. – СПб.: СПб АППО, 2015. – 74 с.
16. Савельев Д.А., Симпирович С.В. Шпаргалки для вожатых. Как эффективно организовать детский отдых
17. Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления в Санкт-Петербурге, СПб, 2017, с. 313
18. Слободчиков В.И. Со-бытийная общность. //Новые ценности образования: Тезаурус для учителей и школьных педагогов. - М. №1. - 1995.
19. Таран, Ю. Н. (2002) Социально-педагогические ориентиры лета: опыт профильных смен. Липецк: ГУП «ИГИНФОЛ».
20. Теория и практика духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Монография / Под общей ред. М.В. Захарченко. – СПб, 2014. - 184 с. - (Научные школы Академии).
21. Теория и практика патриотического воспитания. Ч.1. Современные методы, формы и технологии патриотического воспитания: научно-методический сборник / под общ. ред. Е.Н.Барышникова. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2010, С.13-22.
22. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому/ С.А. Шмаков. – М., 2001.
23. Шустова И.Ю. Детско-взрослая общность – значимое условие воспитания юношества //Сибирский педагогический журнал. - 2008. - № 11. -С.230-239.
24. Шустова И.Ю. Событийная общность как фактор развития и воспитания субъектности юношей и девушек //Вестник Костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова. - 2006. - Т. 12. Серия гуманитарные науки.- № 4. - С. 6 – 12.

Материалы центра методического сопровождения региональной системы отдыха и оздоровления детей

1. Материалы международной научно-практической конференции «Дополнительное образование детей: векторы развития». Часть I. Министерство образования и науки Российской Федерации. ФГБОУ ВДЦ «Океан». Владивосток. 2016.
2. Николаев А.В. «Ребенок в детском лагере: источник социализации в системе дополнительного образования»
3. Материалы VI Международной научно-практической конференции «Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей и молодежи: формирование социальных компетенций в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования». НДЦ «Зубренок», Республика Беларусь. 27-29 апреля 2016 года:
4. Николаев А.В. «Досуговое взаимодействие детей в условиях образовательно-оздоровительных организаций как фактор их активной социализации»
5. «Стратегические ориентиры развития оздоровительно-образовательного пространства детского лагеря». Информационный вестник Санкт-Петербургской общественной организации руководителей и организаторов детского отдыха и

- оздоровления Ассоциации «Взрослые и дети». Выпуск №19. 2016 год.
6. Николаев А.В. «Ребенок в детском лагере: источник социализации в системе дополнительного образования»
 7. Николаева Л.Н. «Субкультура «Зеркального». Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге. Комитет по образованию. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный». Санкт-Петербург. 2016.
 8. Журнал «Вожатый» (Приложение к журналу «Дополнительное образование и воспитание»). Июнь №2 2016г. «Гвоздь номера: ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»:
 9. Максимова С.М. Игровая программа ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» «Калейдоскоп массовых дел»
 10. Журнал «Вожатый» (Приложение к журналу «Дополнительное образование и воспитание») Сентябрь №3 2016 г.
 11. Катунова М.Р. «Зеркальный»: педагогика сотворчества»

Электронные публикации

Капов Д. М. педагог-психолог ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»

1. Издательская деятельность на портале инфоурок- <https://infourok.ru/user/kapov-daniel-muhabovich>;
2. Издательская деятельность на портале Сети работников образования-<http://nsportal.ru/daniel-kapov>;
3. 4 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы были представлены на 3-м Всероссийском конкурсе программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи (с вручением сертификатов экспертизы) -<http://eduidea.ru>:
 - Программа развития дивергентного мышления «Творческая лаборатория Креативный бум» (автор - Капов Д. М.);
 - Программа личностного роста и саморазвития подростка «Театр масок» (автор - Капов Д. М.);
 - Программа смены «В поисках своей звезды» (автор - Капов Д. М.);
 - Программа смены «Летопись временных лет» (авторы - Капов Д. М., Давыдова (Крючкова) В. А.
 - Дополнительная общеобразовательная программа была представлена на Всероссийском заочном конкурсе дополнительных общеразвивающих программ для организаций отдыха детей и их оздоровления <http://lager.imbp-rudn.ru/index.php/home>
 - Дополнительная общеразвивающая программа развития дивергентного мышления «Творческая лаборатория «Креативный бум» (автор - Капов Д. М.)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль 1.

Организационно-педагогические основы деятельности городского оздоровительного лагеря в современных условиях. 18 ч.

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 1. Формирование способности эффективно применять знания нормативно-правовой базы и научно-педагогических источников для проектирования содержания воспитательной деятельности		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 1. Способность анализировать и корректировать дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы для их реализации на основе нормативно-правовых требований	З1.1. Нормативно-правовые основы воспитания и организации летнего оздоровительного отдыха; З1.2. Санитарно-гигиенические требования к организации отдыха и оздоровления детей; З1.3. Требования к программам отдыха и оздоровления детей.	У1.1. Планировать и анализировать и обобщать опыт с позиции новых требований государства и общества к организации детского отдыха; У1.2. Определять цели и задачи воспитания в ГОЛ; У1.3. Определять необходимые условия отдыха и оздоровления детей в соответствии с нормативно-правовыми требованиями; У1.4. Выделять структурные компоненты программы отдыха и оздоровления детей.	О 1.1. Основами организации безопасного отдыха и оздоровления детей; О1.2. Навыками планирования воспитательной деятельности в условиях городского оздоровительного лагеря

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Нормативно-правовые основы организации	2	лекция	Закон «Об образовании, воспитание, обучение. Воспитание как целенаправленная	3 1.1, У1.3, О1.1.

	летнего оздоровительно-го отдыха			<p>деятельность по развитию личности и созданию условий для социализации и самоопределения учащихся. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в образовательном учреждении.</p> <p>Типовое положение о детском оздоровительном лагере: общие положения; организация и основы деятельности; кадры.</p> <p>Правила внутреннего распорядка в лагере, Правила поведения детей в лагере. Договоры со сторонними организациями. Охрана труда.</p> <p>Ответственность должностных лиц, обеспечивающих организацию отдыха и оздоровления детей. Условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей. Ответственность за создание необходимых условий для воспитания, отдыха и оздоровления детей в соответствии с действующим законодательством РФ и уставом учреждения (организации).</p> <p>Требования к педагогическим работникам организаций отдыха и оздоровления детей.</p>	
				4	
2.	Санитарно-эпидемиологические требования к организации городского оздоровительно-го лагеря	2	лекция	Санитарно-эпидемиологические требования к организации летнего оздоровительно-го отдыха детей. Документы, обеспечивающие нормативно-правовую основу организации отдыха и оздоровления детей.	31.2. Санитарно-гигиенические требования к организации отдыха и оздоровления детей

			<p>Федеральный закон от 24 июля 1998 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»; СанПиН 2.4.4.1204 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей»; СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»; СанПиН 2.4.4.2605-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул»; СанПиН 42-125-4270-87 «Устройство, содержание и организация работы лагерей труда и отдыха» (готовятся новые санитарные правила); СП «Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных детских коллективов». Требования к условиям пребывания детей, направляемых на отдых и оздоровление в загородные оздоровительные учреждения. Гигиенические требования к устройству и содержанию палаточных лагерей для детей и подростков. Зонирование участка лагеря по зонам: жилую, бытовую, зону пищеблока, физкультурно-спортивную, административно-хозяйственную, зону отдыха.</p>	У1.1.
--	--	--	---	-------

			<p>Характеристика зон.</p> <p>Организация безопасного отдыха и оздоровления детей, охрана их жизни и здоровья в организациях отдыха и оздоровления всех типов (загородных лагерях, лагерях с дневным пребыванием, палаточных лагерях и т.д.)</p> <p>Охрана общественного порядка и безопасности детей.</p> <p>Мероприятия, направленные на предупреждение и ликвидацию возникшей критической ситуации (в отношении больных, сотрудников, по пищеблоку, по водоснабжению). Режим дня и организация досуга детей.</p> <p>Организация качественного и сбалансированного питания в организациях отдыха и оздоровления детей.</p> <p>Запрещенные продукты и блюда. Нормы питания детей в загородных оздоровительных лагерях.</p> <p>Калорийность и химический состав рациона. Замена продуктов питания.</p> <p>Оздоровительная работа. Основополагающие идеи в работе с детьми в организации отдыха и оздоровления.</p>
		4	<p>Практическое занятие «Нормативный портфолио»</p> <p>«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»,</p> <p>Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период. Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте»</p>

3.	Требования ФГОС к содержанию программы городского оздоровительного лагеря	2	Лекция	Воспитательный потенциал дополнительного образования. Основные направления воспитания: умственное, нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое, воспитание культуры здоровья. Критерии и показатели качества воспитательного процесса.	31.3.
		4	Практикум	Организация совместной деятельности воспитанников по улучшению окружающей жизни. Создание условий для саморазвития и самоопределения воспитанников.	O1.1. У1.2, У1.4.

Оценка планируемых результатов обучения
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры оценивания

Текущий контроль проводится в форме зачета. Слушателям предлагается (по выбору) разработать: содержание одной из педагогических технологий ориентируясь на задачу создания условий для отдыха и оздоровления детей: коллективно-творческая деятельность, игровые технологии в воспитательном процессе, проект. По своему выбору слушатели могут представить разработанную программу одной из смен. Слушатели выполняют задание индивидуально.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УСТНЫЙ ЗАЧЁТ**

Текст типового задания:

Одна из трудовых функций педагога дополнительного образования - Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. Вам предлагается разработать подобрать и проанализировать одну из программ городского лагеря. По своему выбору слушатели могут представить разработанную программу одной из смен. Программа должна быть составлена в соответствии с нормативно-правовой базой, с которой слушатели знакомятся в первом модуле. Примерная структура содержания выступления слушателя:

- обоснование проблемы;
- обоснование выбора педагогической технологии;
- цель и задачи;
- целевая группа;
- определение содержания;
- план действий;
- условия реализации;
- предполагаемый результат.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки(порядок выставления зачета)
Способность анализировать и корректировать дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы для их реализации на основе нормативно-правовых требований	Программа одной из смен	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованность и актуальность проблемы; • соответствие задачам возраста; • обоснованность используемых технологий 	Зачет выставляется в том случае, если выступление полностью или частично соответствует указанным критериям Да/нет
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуально. 2. Место выполнения задания: в аудитории. 3. Максимальное время собеседования с каждым слушателем: 10-15 минут <p>Примерные вопросы для выступающих:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте необходимость воспитательной деятельности в условиях городского детского оздоровительного лагеря. 2. Рассмотрите направление духовно-нравственного развития и воспитания в лагере. 3. Организация деятельности лагеря с учетом санитарно-эпидемиологических требований 4. Современные требования к организации отдыха и оздоровления детей. 5. ФГОС: ценностные приоритеты воспитания детей и подростков. 6. Вариативность в организации отдыха и оздоровления детей. 7. Разнообразие возможностей городского оздоровительного лагеря в воспитании и социализации современного ребенка. 			

Модуль 2.

Содержание и технологии воспитательной деятельности в городском оздоровительном лагере. 18 ч.

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 2. Формирование способности применять педагогические технологии для развития образовательного пространства ДОЛ учащихся		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):
ПК 2. Способность подбирать содержание воспитательной деятельности с учетом возраста воспитанников	З2.1. Ведущие технологии организации жизнедеятельности в городском лагере	У2.1. Осуществлять отбор форм и методов совместной деятельности с учетом	О2.1 Навыками технологического обеспечения деятельности городского лагеря

<p>(ПК-3) Способность применять педагогические технологии для решения профессиональных задач</p>	<p>32.2. Современные формы организации совместной деятельности детей и взрослых в городском оздоровительном лагере</p> <p>32.3. Особенности взаимодействия с различными категориями детей в городском лагере.</p>	<p>индивидуальных и групповых запросов детей и родителей.</p> <p>У2.2. Выявлять детей с особыми потребностями</p>	<p>О2.2. Современными методами и формами совместной деятельности детей и взрослых,</p>
---	---	--	---

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организаци и учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Ценностно-смысловые аспекты содержания воспитательной деятельности в городском оздоровительном лагере	2	лекция	Образовательные смыслы отдыха и оздоровления детей. Основные составляющие образовательного пространства организаций отдыха и оздоровления детей. Инновационные подходы в организации здоровьесберегающей и образовательной деятельности. Лагерь как центр неформального образования. Талантливые и одарённые дети. Рекреационное образование. Лагерь – образование для жизни: потенциал социального партнерства. Социальные практики.	32.1.
		4	практическое занятие	Педагогическая мастерская «Смысл»	32.2. У2.1. О2.2.
2.	Современные технологии воспитательной деятельности в городском оздоровител	6	практическое занятие	Калейдоскоп педагогических технологий Технологии проектной деятельности. Технологии педагогической поддержки ребенка. Конструирование форм	32.1. У2.1. О2.1. О2.2.

	ьном лагере			совместной деятельности на основе индивидуальных и групповых запросов детей и родителей. Условия продуктивного взаимодействия детей и взрослых	
3.	Особенности работы с различными категориями детей в городском оздоровительном лагере	4	лекция	Особенности организации воспитательной работы с различными категориями детей. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста. Особенности работы с детьми среднего школьного возраста. Особенности работы с детьми старшего школьного возраста. Особенности работы с детьми, оставшимися без попечения родителей. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности работы с детьми из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	3 2.2. У2.2.
		2	практикум	Разработка методических рекомендации по работе с различными категориями детей	

Оценка планируемых результатов обучения
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Зачет проводится на основании устного выступления слушателей с представлением выбранной разработки. По своему выбору слушатель может сделать рекламу представляемых материалов, отразив их актуальность и практическую значимость в воспитательной деятельности в условиях городского оздоровительного лагеря,

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УСТНЫЙ ЗАЧЁТ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки(порядок выставления зачета)
Способность подбирать содержание воспитательной деятельности с учетом возраста воспитанников	Презентация мероприятия, события или одной из технологий воспитательной деятельности в условиях городского оздоровительного лагеря	<ul style="list-style-type: none"> • умение грамотно подбирать содержание воспитательной деятельности и реализовывать ее с помощью педагогических технологий; • знание профессиональной терминологии; • обоснованность использования технологий для решения целей и задач образовательной программы; 	Зачет выставляется в том случае, если работа сдана в срок и полностью или частично соответствует указанным критериям Да/нет По каждому из критериев
<p align="center">Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: групповая (слушатели делятся на 2 группы). 2. Место выполнения задания: 2 аудитории, оснащённые мультимедиа. 3. Максимальное время представления результата выполненных заданий каждым слушателем: 7-10 минут. <p>Задание варьируется через выбор слушателем</p>			