

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

**Наименование государственной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (108 часов, 25 человек, с итоговой аттестацией в форме защиты выпускной аттестационной работы)

**Авторский коллектив:**

Шилова О.Н., профессор кафедры педагогики и андрагогики, профессор, д.пед.н.  
Игнатъева Е.Ю., профессор кафедры педагогики и андрагогики, доцент, д.пед.н.  
Кузина Н.Н., доцент кафедры педагогики и андрагогики, доцент, к. пед.н.  
Щербова Т.В., доцент кафедры педагогики и андрагогики, доцент, к. пед.н.  
Ахтиева Г.Р., преподаватель кафедры педагогики и андрагогики

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

Матина Г.О., доцент кафедры управления и экономики образования, доцент, к.псих.н  
Жукова Н.А., доцент кафедры социально-педагогического образования, доцент, к.пед.н.

Санкт-Петербург  
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В.Жолован

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

**Цель:** Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров по организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

**Категория слушателей:** администрация, методисты, педагоги ГОУ

**Форма обучения:** очная с использованием дистанционных образовательных технологий

**Календарный учебный график:**

Общий объем программы в часах – 108 часов

Из них: аудиторных часов – 90 часов

обучение в дистанционном режиме – 18 часов

Режим аудиторных занятий:

Аудиторных часов в день – 4-6 часов

Дней в неделю – 1

Общая продолжительность программы – 4,5 месяцев, 18 недель, 18 дней

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
1.	Современные требования к профессиональным компетенциям педагога	18	12	6	Зачет
2.	Инновационная деятельность петербургских школ в условиях реализации ФГОС	18	6	12	Зачет
3.	Проектирование современного урока	18	6	12	Зачет
4.	ИКТ-инструменты организации образовательного взаимодействия	36	6	30	Экзамен
5.	Образовательные технологии в условиях реализации ФГОС	18	6	12	Зачет
6.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, учебных элементов, тем	Всего часов	В том числе:		Форма Контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Современные требования к профессиональным компетенциям педагога</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>Зачет</b>
1.1	Стандарт профессиональной деятельности педагога в контексте современного российского образования		6	-	
1.2	Теоретико-методологические основы формирования и развития профессиональной компетенции педагога		4	2	
1.3	Профессиональный стандарт педагога как инструмент профессионального роста педагога		2	4	
<b>2.</b>	<b>Инновационная деятельность петербургских школ в условиях реализации ФГОС</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>Зачет</b>
2.1	Инновационные образовательные практики введения ФГОС		2	4	
2.2	Опыт петербургских школ по реализации инновационной деятельности в образовательных организациях		2	4	
2.3	Инновационный продукт: разработка и внедрение		2	4	
<b>3.</b>	<b>Проектирование современного урока</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>Зачет</b>
3.1	Урок как образовательный феномен: современные требования к проектированию		2	6	
3.2	Технологическая карта как		2	4	

	способ проектирования урока				
3.3	Системный анализ урока		2	2	
<b>4.</b>	<b>ИКТ-инструменты организации образовательного взаимодействия</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>Экзамен</b>
4.1	Персональные интернет-ресурсы педагогов для развития ИОС ОО		2	4	
4.2	Интернет-сервисы для совместной работы в сети		4	2	
4.3	Интернет-сервисы для создания сетевых дидактических и методических материалов			6	
4.4	Формирование профессионального портфолио педагога*		–	18	
<b>5.</b>	<b>Образовательные технологии в условиях реализации ФГОС</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>Зачет</b>
5.1	Характеристика современных образовательных технологий		4	2	
5.2	Возможности современных образовательных технологий в реализации ФГОС		2	4	
5.3	Проектирование учебных занятий на основе использования современных образовательных технологий			6	
<b>6.</b>	<b>Итоговый контроль</b>				<b>Выпускная аттестационная работа</b>
	Итого:	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

\*Тема изучается дистанционно.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

##### *Актуальность и практическая значимость ДПП*

Актуальность программы обусловлена современными тенденциями в обществе, связанными с инновационным развитием и модернизацией российского образования, современными требованиями к профессиональной компетентности педагога. Перемены, происходящие в нашей стране, определили необходимость разработки и внедрения нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО). У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, приобретен опыт реализации непрерывного обучения, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Выполнение требований ФГОС ОО и профессионального стандарта педагога (ПСП) предполагает постоянное совершенствование педагогического мастерства и развития профессиональных компетенций: дидактической, коммуникативной, инновационной, ИКТ-компетенции и др.

Таким образом, актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена потребностью в целенаправленном, системном, комплексном сопровождении процесса введения ФГОС, без чего невозможно обеспечить выход системы образования на

новый качественный уровень ее функционирования и развития, избежать рисков формализации сложного и многопланового процесса введения ФГОС ОО.

### *Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП*

<b>В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт:</b> «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</li> <li>- Планирование и проведение учебных занятий.</li> <li>- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</li> <li>- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).</li> <li>- Формирование мотивации к обучению.</li> </ul>	<b>6</b>
	Воспитательная деятельность	- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	
	Развивающая деятельность	- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся	

#### *Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей*

Программа представляет собой систему, состоящую из пяти автономных учебных единиц - модулей. Модули взаимосвязаны между собой через содержание программы, т.к. объектом изучения является организация образовательного процесса в условиях

реализации ФГОС. Модули взаимодействуют между собой через логику построения образовательной программы.

Содержание *первого модуля* раскрывает необходимость овладения педагогами новыми компетенциями применения современных методов и технологий обучения в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Слушатели анализируют требования к профессиональной компетентности педагога, оценивают перспективы и риски реализации стандарта, их причины и возможные решения, факторы, тормозящие, стимулирующие и видоизменяющие данный процесс (объективные и субъективные). Осуществляют самодиагностику, выявляя профессиональные затруднения в области реализации требований профессионального стандарта педагога.

Основная функция *второго модуля*: познакомить слушателей с позитивным опытом инновационной деятельности петербургских школ с тем, чтобы способствовать диссеминации этого опыта и повысить мотивации слушателей на совершенствование собственной педагогической деятельности, на дальнейшее обучение через осознание возможностей и перспектив собственного профессионального роста.

*Третий модуль* предполагает включение слушателей в дискуссию по проблемам современного урока, а также приобретение слушателями опыта проектирования урока в соответствии с ФГОС в форме технологической карты и его анализа.

В *четвертом модуле* слушатели изучают возможности ИКТ-инструментов для организации образовательного взаимодействия, выбирают и разрабатывают учебно-познавательные и учебно-практические задания для организации учебно-познавательной деятельности школьников на основе ИКТ-инструментов. Четвертый модуль также предполагает самостоятельную работу в дистанционном режиме по созданию методического портфолио слушателей, дистанционное сопровождение самостоятельной работы слушателей.

*Пятый модуль* имеет практико-ориентированный характер и нацелен на приобретение слушателями опыта применения в организации занятий некоторых образовательных технологий.

Таким образом, в процессе обучения слушатели последовательно знакомятся с инновационным опытом петербургских школ, требованиями профессионального стандарта к педагогу, требованиям ФГОС к современному уроку и возможностях в его организации ИКТ-инструментов и образовательных технологий.

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»**

**Цель обучения:** Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров по организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

**Требования к категории слушателей:** руководители, заместители руководителей, методисты, педагоги ГОУ.

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты).

**Планируемые результаты обучения**

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1	Осуществление	ПК 1 – способность

Современные требования к профессиональным компетенциям педагога	профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ПСП и ФГОС	организовать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта
Модуль 2 Инновационная деятельность петербургских школ в условиях реализации ФГОС	Использование опыта инновационной деятельности при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 2 – способность применять опыт инновационной деятельности петербургских школ в своей педагогической деятельности
Модуль 3 Проектирование современного урока	Планирование, проведение и анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в соответствии с ФГОС	ПК 3 – готовность к планированию, проведению и анализу учебных занятий и подходов к обучению
Модуль 4 ИКТ-инструменты организации образовательного взаимодействия» (модуль с применением технологий дистанционного обучения)	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	ПК 4 – способность организовать образовательное взаимодействие с использованием ИКТ-инструментов
Модуль 5 Образовательные технологии в реализации ФГОС	Планирование и проведение учебных занятий на основе образовательных технологий, анализ их эффективности	ПК 5 – способность использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и диагностики
<p>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОК 1 – способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- ОК 2 – способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;</li> <li>- ОК 3 – способность к самоорганизации и самообразованию.</li> </ul>		

### *Оценка планируемых результатов обучения*

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации.**

**Итоговая аттестация** в рамках программы повышения квалификации представляет из себя защиту выпускной аттестационной работы – проекта решения одной из задач, содержательно связанных с реализацией требований ФГОС ООО,

профессионального стандарта педагога. Допускается коллективная разработка и защита проектов. Пояснительная записка предоставляется в электронном виде, презентация и защита работы проводится публично.

**Промежуточная (текущая) аттестация** проходит в форме устных экзаменов и зачетов, зачет может быть поставлен, в том числе, по совокупности выполненных практических заданий, предлагаемых преподавателями программы в рамках изучаемого модуля.

Процедура подготовки и защиты проекта:

- Слушатели готовят текст выступления и презентацию (выступление до 10 минут).
- Слушатели вправе получать индивидуальные консультации при подготовке проекта.
- Для проведения защиты проекта требуется обычная аудитория, имеющая возможности демонстрировать презентации, выход в Интернет, позволяющий продемонстрировать материалы на сайте образовательной организации.
- Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.

### **Примерная тематика:**

1. Анализ инновационного опыта петербургских школ (на примере ГБОУ...)
2. Применение инновационного опыта петербургских школ на уроках ... (при изучении дисциплины...)
3. Проектирование урока/цикла уроков ... в ... классе в соответствии с требованиями ФГОС
4. Применение образовательной технологии «...» на уроках .... (... класс)
5. Интеграция внеучебной и учебной деятельности в ... классе
6. Организация проектной деятельности школьников в ... классе  
Применение ИКТ-инструментов на уроках ... в ... классе для организации образовательного взаимодействия.  
Модель (план) собственного образовательного маршрута и/или профессионального роста /карьеры.

### **Требования к структуре и оформлению работы:**

Пояснительная записка выпускной аттестационной работы состоит из титульного листа, содержания, введения, основного текста (теоретическая и практическая главы), заключения, списка использованной литературы (не менее 10 наименований), приложений (в случае их наличия).

Аттестационная работа может представлять из себя инновационный проект слушателя (или группы слушателей) и включать: 1. Обоснование актуальности решаемой проблемы: а) с позиции задач реализации государственной образовательной политики, в том числе в Санкт-Петербурге б) проблем развития образовательной организации (до 3 страниц); 2. Концептуальное обоснование предлагаемых решений (до 7 страниц); 3. Описание опыта или создание проекта решения выбранной и обоснованной задачи (от 10 до 20 страниц).

### Общие требования

По объему выпускная аттестационная работа должна занимать 15—20 страниц печатного текста. Формат текста (Word for Windows) должен быть набран в текстовом редакторе «Microsoft Word» со следующими параметрами:



размер (формат) бумаги – А4 (21,0 см х 29,7 см);  
 поля: верхнее – 2,5 см, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 1,5 см;  
 шрифт – Times New Roman;  
 высота шрифта – 12;  
 красная строка – 0,5 – 1,5 см;  
 межстрочный интервал – 1,5 см;  
 выравнивание по ширине.

Каждый раздел аттестационной работы следует начинать с нового листа. Заголовки разделов печатаются симметрично тексту прописными буквами. Заголовок подразделов печатается с абзаца, строчными буквами, кроме первой прописной. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Страницы нумеруют арабскими цифрами в нижнем колонтитуле по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию работы. На титульном листе номер не ставится. Нумерация листов и приложений должна быть сквозной.

*Оценка проекта (пояснительной записки)*

Предмет (ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК1 – Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	- проект демонстрирует результаты самооценки, задачи, содержание деятельности и формы представления результатов планирования (проектирования) индивидуального профессионального роста	да / частично / нет
ПК 2 – Способность систематизации, обобщения и применения опыта инновационной деятельности петербургских школ в своей педагогической деятельности	- дан анализ инновационного опыта и приведено обоснование целесообразности / нецелесообразности применения в проекте	да / частично / нет
ПК3 – Готовность к планированию, проведению и анализу учебных занятий и подходов к обучению	- технологическая карта урока выполнена в соответствии с современными требованиями к уроку и самооценка проведенного урока позволила выявить направления совершенствования деятельности педагога	да / частично / нет
ПК 4 – Способность организовать образовательное взаимодействие с использованием ИКТ-инструментов	- проект демонстрирует варианты организации образовательного взаимодействия на основе ИКТ-инструментов	да / частично / нет
ПК 5 – Способность использовать современные методы и технологии	- проект демонстрирует использование образовательных технологий или их элементов для урока	да / частично / нет

обучения и диагностики		
ОК 2 – Способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;	- проект демонстрирует новые знания и умения, приобретенные слушателем (содержательные элементы, элементы образовательных технологий, инструментальные приемы на основе ИКТ-технологий, адаптированный опыт других)	да / частично / нет
<i>Оценка защиты проекта</i>		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ОК 1 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	- слушатель продемонстрировал культуру публичного выступления, взаимодействия в дискуссии; - слушатель продемонстрировал примеры разработанных образовательных продуктов, размещенных в электронном портфолио, на которые он опирался при выполнении выпускной аттестационной работы	да / частично / нет  да / частично / нет
ОК 3 – Способность к самоорганизации и самообразованию.	- слушатель определил свои профессиональные дефициты и направления своего профессионального развития	да / частично / нет

– Отметка «отлично» выставляется, если пояснительная записка и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.

– Отметка «хорошо» выставляется, если пояснительная записка полностью удовлетворяет критериям оценки по профессиональным компетенциям и частично по общекультурным компетенциям;

– Отметка «удовлетворительно» выставляется, если пояснительная записка и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

### ***Вариативность в содержании и организации обучения***

В программе заложена вариативность образовательного маршрута. Последовательность изучения модулей может варьировать, в зависимости от индивидуальных профессиональных запросов слушателей. Часть модуля «ИКТ-инструменты организации образовательного взаимодействия» реализуется в дистанционном режиме и содержит вариативную компоненту, предусматривающую самостоятельный выбор слушателями разработки тех методических и дидактических материалов, которыми он дополняет свой методический портфолио, в зависимости от возрастных особенностей обучающихся, преподаваемого предмета, собственных педагогических предпочтений и направления профессионального развития. Рекомендуемая последовательность прохождения модулей: 1, 2, 3, 4, 5.

### **Организационно-педагогические условия реализации ДПП**

#### **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:**

- Образовательный процесс осуществляет профессорско-преподавательский состав СПб АППО (преподаватель, доцент, профессор).
- Требования к квалификации указанных должностей определены в соответствующих нормативно-правовых документах.

#### **Требования к материально-техническим условиям:**

Занятия по программе будут проходить в современных аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей, в том числе в специально оборудованных компьютерных классах. Все слушатели будут обеспечены учебным материалом в электронной форме.

#### **Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

УМК ДПП включает в себя:

1. Основную литературу, приведенную по каждому модулю в рабочих программах модулей, а также рекомендуемую литературу для самостоятельного изучения;
2. Для оперативного взаимодействия со слушателями и стимулирования их самостоятельной работы для каждой группы слушателей создается сайт (на основе приложения Google-сайт), на который слушатели выставляют свои работы, как текущего характера, так и итоговые, получают обратную связь от преподавателей и друг от друга.
3. На сайте ДПП преподаватели размещают свои презентации, информационные материалы, ссылки на информационные источники.
4. Материалы для проведения самоанализа, анкетные материалы

#### **Рекомендуемые электронные источники информации:**

- <http://минобрнауки.рф/документы>
- <http://273-фз.пф/>
- <http://www.fgos-spb.ru/>
- <http://fgosreestr.ru/>
- <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
- <http://www.eidos.ru/>
- <http://it-n.ru/>
- <http://www.openclass.ru/>
- <http://nsportal.ru/>
- [http://khutorskoy.ru/books/2007/A.V.Khutorskoy\\_Didakticheskaja\\_ehvrstika.pdf](http://khutorskoy.ru/books/2007/A.V.Khutorskoy_Didakticheskaja_ehvrstika.pdf)
- <https://rcokoit.ru/library.htm?mode=section&sectionid=14>
- <http://petersburgedu.ru/?attempt=1>
- <http://k-obr.spb.ru/innovac/>

#### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Ключевым принципом реализации данной программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых:

- лекция-дискуссия
- коллективное взаимодействие
- круглый стол
- мастер-класс
- мастерская
- практикум
- экспертиза

- использование дистанционных образовательных технологий.

Практико-ориентированный характер программы предполагает проведение занятий на базе СПб АППО и образовательных учреждений общего образования.

Проектная работа слушателей осуществляется в дистанционном режиме. Поддержка будет производиться на основе общедоступных инструментов сети Интернет, дистанционных и очных консультаций (в перспективе – СДО СПб АППО).

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

### Модуль 1

#### Современные требования к профессиональным компетенциям педагога 18ч.

#### *Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ПСП и ФГОС</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 1 – способность организовать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта	Структуру, содержание и нормативно правовые аспекты внедрения профессионального стандарта «Педагог»	Учитывать психолого-педагогические аспекты внедрения профессионального стандарта	Приобрести опыт профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
	Профессиональные компетенции, предъявляемые профессиональным стандартом к педагогам общеобразовательных организаций	Оценивать перспективы и риски реализации стандарта, их причины и возможные решения	Выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с требованиями стандарта «Педагог» и новыми компетенциями
	Требования профессионального стандарта к организации образовательного процесса	Применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений, обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Применять современные методы и технологии обучения, воспитания и развития, соответствующие требованиям к профессиональной компетентности педагога
	Формы	Осуществлять	Опыт моделирования

	самодиагностики и методы выявления профессиональных затруднений в области реализации требований профессионального стандарта «Педагог»	самодиагностику, выявляя профессиональные затруднения в области реализации требований профессионального стандарта педагога; находить пути преодоления данных затруднений	собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры
--	---	--	---

**Описание образовательного процесса**

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организаци и учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Стандарт профессиональной деятельности педагога в контексте современного российского образования	6	Лекции (информационная, презентация) лекция-дискуссия)	Нормативная база, регулирующая осуществление профессиональной деятельности педагогов в свете требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основные принципы государственной политики сфере образования. Профессиональный стандарт педагога: разработка, общественное обсуждение, порядок применения, структура.	(З) Структура и содержание профессионального стандарта «Педагог». (З) Требования, предъявляемые профессиональным стандартом «Педагог» к учителям и воспитателям общеобразовательных организаций
2.	Теоретико-методологические основы формирования и развития профессиональной компетенции педагога	4	Лекции (лекция-презентация, проблемная лекция)	Сущность понятия «профессиональная компетентность». Этапы формирования профессиональной компетентности: самоанализ и осознание необходимости; планирование	(З) Подходы разных авторов к определению понятия «профессиональная компетентность педагога». Компетенции в свете введения ПСП. (З) Методику оценки уровня квалификации педагогических

				саморазвития (цели, задачи, пути решения). Виды профессиональной компетентности педагога.	работников
		2	Практические занятия (круглый стол, дискуссия, презентация)	Новые компетенции педагога	(У) Использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся, с особыми потребностями в образовании (О) Применять современные методы и технологии обучения, соответствующие требованиям профессионального стандарта
3	Профессиональный стандарт как инструмент профессионального роста педагога	2	Лекции (лекция-провокация ; лекция - дискуссия)	Возможности ПСП в осуществлении профессионального и личностного самообразования и повышения квалификации педагога	(З) Требования профессионального стандарта для самообразования
		4	Практические занятия (моделирование, практикум)	Проектирование образовательного маршрута и профессиональной карьеры	(У) Анализ трудовых функций педагога и самооценка уровня владения ими (О) Разработка модели (плана) профессионального роста

**Оценка планируемых результатов обучения.**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** текущий контроль проводится в форме устного зачета, заключающегося в ответах на вопросы. Зачет может быть поставлен, в том числе, по совокупности выполненных практических заданий, предлагаемых в рамках изучаемого модуля

### Вопросы для проведения устного зачета:

1. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности.
2. Концептуальные основы и содержание Федерального государственного образовательного стандарта.
3. Концептуальные основы и содержание профессионального стандарта педагога.
4. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).
5. Профессиональный стандарт как объективный измеритель профессиональной квалификации педагога.
6. Подходы различных авторов к определению понятия «профессиональная компетентность педагога».
7. Этапы развития компетентностного подхода.
8. Профессиональная компетентность педагога.
9. Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления учебной, воспитательной и развивающей деятельности.
10. Компетенции в сфере профессионально-личностного саморазвития.
11. Компетенции в сфере социально-профессионального взаимодействия и коммуникации.
12. ИКТ-компетенции.
13. Повышение квалификации в контексте требований профессионального стандарта.
14. Понятие профессиональной мобильности
15. Повышение квалификации педагога.
16. Непрерывное образование.
17. Новые компетенции педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
18. Профессиональный стандарт как показатель эффективности труда педагогических работников.
19. Самооценка педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в учреждении.
20. Процедура аттестации педагога на основе требований профессионального стандарта – Ваше мнение.
21. Проведение письменного квалификационного испытания
22. Содержание работ по внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога в образовательной организации.
23. Актуальные вопросы применения профессионального стандарта педагога.
24. Область применения профессионального стандарта педагога.
25. Цель применения профессионального стандарта педагога.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1 – способность организовать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта	Устный ответ	1. Полнота раскрытия содержания темы. 2. Понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых понятий. 3. Ответ структурирован.	да / частично / нет по каждому из критериев

ОК 3 – способность к самоорганизации и самообразованию.		4.Продемонстрировано умение формулировать свои мысли. 5.Ответ опирается на примеры из практики.	
---	--	--	--

Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям из пяти

### Основная литература

1. Аштаева О. А. Технология оценки уровня развития профессиональных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами. // Среднее профессиональное образование. – №3, 2014. – С.21.
2. Болотова Е. Л. Оценка профессиональной квалификации педагога. // Российское образование. – №3, 2014. – С.75.
3. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога. – СПб, Дрофа, 2003
4. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография. / Под ред. В.А.Козырева, Н.Ф.Радионой. – СПб.: Изд-во РГПУ имени И.И.Герцена, 2004.
5. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов. Утв. Министр образования и науки Российской Федерации Д.В.Ливановым, 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С.Полат. – М.: Academia, 2000.
7. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. – М.:Академия, 2006.
8. Пивоваров А. А. Профессиональный стандарт педагога: за и против. // Журнал руководителя управления образованием. – №8, 2014. – С.38.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
10. Соложнин А. В. Профессиональный стандарт педагога: что если внедрять не для галочки? // Журнал руководителя управления образованием. – №3, 2014. – С.52.
11. Уроки для взрослых. Учебно-методическое пособие /Под ред. О.В.Агаповой. – СПб. 2007.
12. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.
13. Цветкова Г.В., Ястребова Г.А. Профессиональный стандарт педагога. Индивидуальный образовательный маршрут педагога. ФГОС (+CD) – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2015 – 39 с.
14. Шульга Т. И. Новые направления кадровой политики специалистов (разработка профессиональных стандартов). // Педагогическое образование и наука. – №3, 2014. – С.20.
15. Ямбург Е. А. Профессиональный стандарт педагога: что должен уметь учитель XXI века. // Вестник образования. – №19, 2014. – С.4.
16. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? – М.: Просвещение, 2014 – 176 с.
17. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. М., 2000.



### Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения.

1. Бережнова О. В. Профессиональный стандарт педагога: аналитический взгляд. // Управление ДОУ. – №4, 2014. – С.14.
2. Вифлеемский А. Б. Зачем нужен профессиональный стандарт педагога? // Народное образование. – № 3, 2014. – С.34.
3. Губанова Е. В. Профессиональный стандарт педагога вступил в силу. // Народное образование. – №1, 2015. – С.76.
4. Забродин Ю. М. О разработке и введении в действие проекта профессионального стандарта педагога (воспитателя, учителя). // Вестник образования. – №22, 2013. – С.32.
5. Кандриков С. О профессиональном стандарте педагога. // Справочник руководителя образовательного учреждения. – №10, 2013. – С.61.
6. Лушников И. Д. Рецензия на Проект профессионального стандарта педагога. // Образование в современной школе. – №8, 2013. – С.24.
7. Майер А. А. «Нестандартный» педагог. // Управление ДОУ. – №10, 2014. – С.42.
8. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / ред. Л. Колычева. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.
9. Мудрик А. В. Предложения по Проекту профессионального стандарта педагога. // Образование в современной школе. – №8, 2013. – С.23.
10. Поташник М. М. Предложения по оптимизации документа «Профессиональный стандарт педагога». // Образование в современной школе. – №8, 2013. – С.22.
11. Поташник М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 448 с.
12. Профессиональный стандарт учителя / Е. Попова, Н. Чернова, О. Уколова // Образование в современной школе. – №8, 2013. – С.28.

## Модуль 2.

### Инновационная деятельность петербургских школ в условиях реализации ФГОС. 18 ч.

#### Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Использование опыта инновационной деятельности при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 2 – способность применять опыт инновационной деятельности петербургских школ в своей педагогической деятельности	Теоретические основы изучения педагогической инноватики	Использовать теоретический материал при решении конкретных задач инновационной деятельности в современной школе	Владеть приемами презентации инновационного опыта, в том числе и собственного
	Актуальные тенденции развития образовательной политики и	Самостоятельно исследовать актуальные проблемы развития петербургской	Владеть умениями экспертизы инновационных продуктов

	реформирования образования	школы	
	Тенденции современных технологий как инструмента проектирования инновационной деятельности	Анализировать и оценивать лучшие образовательные практики с целью их адаптации для своей профессиональной деятельности	Приобрести опыт проектирования инновационных изменений в своей профессиональной деятельности с использованием современных технологий
	Критерии оценки инновационного продукта	Оценивать инновационные продукты и свои разработки на основе критериев	Приобрести опыт экспертизы инновационных продуктов

**Описание образовательного процесса**

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Инновационные образовательные практики введения ФГОС	2	Лекции (лекция-презентация, лекция-дискуссия)	Современная образовательная политика и реформирование образования: сравнительно-педагогический аспект. Инновационная образовательная деятельность. Инновации и традиции в современном образовании.	(З) Теоретические основы изучения педагогической инноватики (З) Актуальные тенденции развития образовательной политики и реформирования образования
		4	Практические занятия (рефлексивный практикум, моделирование)	Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности. Проектирование и реализация педагогических нововведений.	(У) Применять теоретический материал при решении конкретных задач инновационной деятельности в современной школе (У) Самостоятельно исследовать актуальные проблемы развития петербургской школы (О) Владеть приемами

					презентации инновационного опыта, в том числе и собственного (О) Владеть основами инновационной культуры
2.	Опыт петербургских школ по реализации инновационной деятельности в образовательных организациях	2	Лекции (лекция-презентация, лекция-дискуссия)	Организация инновационной деятельности в петербургских школах. Принципы, методы, технологии, инструменты анализа, систематизации, обобщения и применения опыта инновационной деятельности в образовательной практике.	(З) Тенденции современных технологий как инструмента проектирования инновационной деятельности
		4	Практические занятия (круглый стол, дискуссия, презентация)	Посещение школ, представление инновационного опыта, взаимная экспертиза экспериментальной деятельности. Представление современных технологий в образовательном процессе.	(У) анализировать и оценивать лучшие образовательные практики с целью их адаптации для своей профессиональной деятельности (У) Выявлять направления совершенствования урока (О) Опыт проектирования инновационных изменений в своей профессиональной деятельности с использованием современных технологий
1.3.	Инновационный продукт: разработка и внедрение	2	Лекции (информационная лекция, лекция-дискуссия)	Инновационный продукт как ресурс и результат личностного и профессионального развития учителя. Технологии диссеминации инновационного	(З) Критерии оценки инновационного продукта

				продукта. Сетевое взаимодействие в режиме инновационной деятельности: сайты, порталы, социально-методические сети.	
		4	Практические занятия (моделирование, практикум)	Разработка инновационного продукта. Проведение экспертизы.	(У) оценивать инновационные продукты и свои разработки на основе критериев (О) опыт экспертизы инновационных продуктов

### *Оценка планируемых результатов обучения.*

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме устного зачета, заключающегося в проведении экспертизы инновационных продуктов или инновационных программ ОУ (на выбор слушателей) и исследование возможности их адаптации для своей профессиональной деятельности.

#### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЗАЧЁТ**

##### **Текст типового задания:**

Одна из трудовых функций каждого учителя - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Этот модуль направлен на развитие умений учителя анализировать инновационный опыт петербургских школ с тем, чтобы на его основе совершенствовать свою педагогическую деятельность, выбирая и адаптируя то, что может быть им применено на своих уроках или в организации внеурочной деятельности школьников.

1. Выберите для анализа инновационные продукты или программы с портала «Петербургское образование».
2. С помощью экспертных форм, разработанных Комитетом по образованию Санкт-Петербурга для экспертизы инновационных продуктов и программ, провести экспертизу.
3. Выбрать не менее 3 продуктов или 2 программ, соответствующих одному инновационному направлению для проведения сравнительной экспертизы.
4. Сформулировать обоснованный вывод о степени соответствия предъявляемым требованиям.
5. Определите и обоснуйте, какой инновационный опыт может быть адаптирован для вашей педагогической деятельности.
6. Определите, чему необходимо научиться, чтобы грамотно разрабатывать продукты/программы в соответствии с нормативными требованиями.
7. Представить публично результаты экспертизы и свои выводы, ответить на вопросы коллег.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 2 – способность применять опыт инновационной деятельности петербургских школ в своей педагогической деятельности ОК 3 – способность к самоорганизации и самообразованию.	Экспертиза инновационных продуктов/программ  Защита проекта	1.Материалы экспертизы удовлетворяют условиям задания. 2. Дан обоснованный вывод целесообразности / нецелесообразности использования педагогом инновационного опыта в своей профессиональной деятельности; 3.Проведена рефлексия и выявлены направления совершенствования своей профессиональной деятельности; 4.Владение терминологией ФГОС; 5.Знание и понимание критериев инновационных продуктов/программ	да / частично / нет по каждому из критериев

Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям.

**Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения:**

1. Ангеловски К. Учителя и инновации. Пер. с македонского.- М.: Просвещение, 1991.
2. Бедерханова В.П., Бондарев П.Б. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности. Учебн. пособие. – Краснодар, 2000.
3. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования. – М.,1999.
4. Вершовский С.Г. Педагог эпохи перемен, или как решать сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя. М. Сентябрь, 2002.
5. Ермолаева М.Г. Интерактивность в обучении: коммуникация или диалог? // Новые знания, 2006, № 2.
6. Ермолаева М.Г. Творческая мастерская //Новые знания. – 2002. №1
7. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. Изд-во «Альянс "Дельта"», СПб., 2003
8. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога. – СПб, Дрофа, 2003
9. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. – М.:Академия, 2006.
10. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Учебное пособие. – СПб.:Знание, 2003
11. Панфилова А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений. – СПб, 2005
12. Слостёнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. - М.: Магистр, 1997. - 224 с.

13. Слободчикова В.И. Методология экспертизы инновационных образовательных проектов // Экспертиза и консультационная поддержка инноваций в системе образования / Под ред. Т.М. Ковалевой. - М., 2004. - с. 13-23.

14. Уроки для взрослых. Учебно-методическое пособие /Под ред. О.В.Агаповой. – СПб., 2007.

15. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.

16. Цыркун, И. И. Методическая инноватика. - Мн., 1996.

17. Экспертиза и консультационная поддержка инноваций в системе образования / Под ред. Т.М. Ковалевой. – М.: РОССПЭН, 2004. – с. 24-28.

18. Экспертиза инновационных процессов в образовании. Подходы к проблеме экспертизы в образовании. Кн.1. – Томск, 1999.

### Модуль 3.

#### Проектирование современного урока. 18 ч.

##### *Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Планирование, проведение и анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в соответствии с ФГОС</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 3 – готовность к планированию, проведению и анализу учебных занятий и подходов к обучению	Требования ФГОС к уроку	Интерпретировать требования ФГОС к своей учебной дисциплине	Владеть терминологией ФГОС
	Дидактические основы проектирования современного урока	Проектировать урок в логике системно-деятельностного подхода	Владеть отдельными приемами организации целеполагания, предметной деятельности, оценивания, рефлексии на уроке
	Специфику технологической карты как способа проектирования урока	Проектировать этапы урока в форме технологической карты;	Опыт проектирования урока в форме технологической карты
	Критерии оценки урока по соответствию требованиям ФГОС	Проводить самоанализ и экспертизу урока на соответствие требованиям ФГОС; выявлять направления совершенствования урока	Опыт самоанализа и экспертизы урока (или технологической карты)

**Описание образовательного процесса**

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Урок как образовательный феномен: современные требования к проектированию	2	Лекции (лекция-презентация, лекция-дискуссия)	Изменение стратегий и тактик обучения вследствие изменений социокультурного контекста. Парадигмальный сдвиг от обучения к учению. Мотивация к учебно-познавательной деятельности как основная проблема современной дидактики. Урок как целостная система: взаимосвязь структурных компонентов урока	(З) Требования ФГОС к уроку (З) Дидактические основы проектирования современного урока
		6	Практические занятия (моделирование, рефлексивный практикум)	Виды урока. Специфика этапов современного урока. Отбор содержания урока и его дидактических средств. Организация учебного пространства урока.	(У) Интерпретировать требования ФГОС к своей учебной дисциплине (У) Проектировать урок в логике системно-деятельностного подхода (О) Владение терминологией ФГОС (О) Владения отдельными приемами организации целеполагания, предметной деятельности, оценивания, рефлексии на уроке
2.	Технологическая карта как способ	2	Лекции (проблемная	Способы проектирования	(З) Специфику технологическо

	проектирования урока		лекция)	урока: конспект, развернутый план, технологическая карта. Изменение требований к учебной деятельности в контексте задач ФГОС нового поколению. Особенности технологической карты как проекта урока.	й карты как способа проектирования урока
		4	Практические занятия (практикум, дискуссионный семинар)	Формы технологических карт урока. Разработка технологической карты для различных типов урока. Конструирование урока на основе процедур понимания, рефлексии, проектирование, сотрудничества.	(У) Проектировать этапы урока в форме технологической карты; (О) Опыт проектирования урока в форме технологической карты
3.	Системный анализ урока	2	Лекции (лекция-презентация)	Рефлексия учителя профессиональной деятельности. Алгоритмы разбора современного урока. Системный анализ урока. Аспектный анализ урока.	(З) Критерии оценки урока по соответствию требованиям ФГОС
		2	Практические занятия (круглый стол, рефлексивный семинар)	Самооценка учителем урока. Критерии и показатели оценки урока на соответствие требованиям ФГОС.	(У) Проводить самоанализ и экспертизу урока на соответствие требованиям ФГОС (У) Выявлять направления совершенствования урока (О) Опыт самоанализа и экспертизы урока (или технологической карты)



## Оценка планируемых результатов обучения.

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме устного зачета, заключающегося в разработке и защите проекта одного урока (на выбор слушателя) в форме технологической карты.

#### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЗАЧЁТ

**Текст типового задания:**

Одна из трудовых функций каждого учителя - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Трудовые действия, на развитие которых направлен этот модуль:

- Планирование и проведение учебных занятий
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

Задание предполагает выполнение следующих этапов

- 1) в рамках методического практикума разработать проект урока (на выбор слушателя) в виде технологической карты;
- 2) апробировать проект урока на практике, провести самооценку;
- 3) представить публично проект урока с обоснованием принятых дидактических решений и самооценку после проведения его в школе; ответить на вопросы коллег;
- 4) провести экспертизу презентации проекта урока и технологической карты одного из слушателей.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к планированию, проведению и анализу учебных занятий и подходов к обучению	Технологическая карта урока	1. Соответствие структуры урока логике системно-деятельностного подхода. 2. Используются приемы вовлечения в учебно-познавательную деятельность школьников на всех этапах урока. 3. Проект урока позволяет достичь цель урока.	да / частично / нет по каждому из критериев
	Защита проекта урока	4. Владение терминологией ФГОС. 5. Самооценка урока проведена тщательно, системно, намечены направления совершенствования урока. 6. Экспертиза технологической карты другого слушателя проведена качественно.	да / частично / нет по каждому из критериев

Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет четырем критериям из шести.

### Основная литература

1. Даутова О.Б. Изменение учебно-познавательной деятельности современного школьника. – СПб.: ЛЕМА, 2010.
2. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен: Учебно-метод. пособие. СПб. КАРО, 2005. С. 12-13.
3. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-метод. пособие. СПб. КАРО, 2011. С. 22.
4. Даутова О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС. СПб.: КАРО, 2016. 184с.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / Под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2011. 159 с.

### Модуль 4.

#### ИКТ-инструменты организации образовательного взаимодействия. 36 ч.

#### *Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 4 – способность организовать образовательное взаимодействие с использованием ИКТ-инструментов	Актуальные задачи развития современной информационной образовательной среды контексте ФГОС и профессионального стандарта педагога	Делать аргументированный выбор интернет-ресурсов для решения педагогических задач	Опыт анализа интернет-ресурсов учителей
	Педагогические возможности современных сетевых интернет-сервисов	Формулировать и проектировать задания, выполнение которых предусматривает совместную деятельность участников образовательного процесса в сети	Опыт участия в сетевом образовательном взаимодействии
		Создавать дидактические и методические материалы для	Владеть навыками результативного встраивания сетевых заданий для учащихся

		использования в сети Интернет	в образовательный процесс
			Опыт аннотирования сетевых дидактических и методических материалов

**Описание образовательного процесса**

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Персональные интернет-ресурсы педагогов для развития ИОС ОО	2	Лекции (лекция-презентация)	Нормативные требования к информационной образовательной среде образовательной организации в контексте ФГОС и профессионального стандарта педагога.	(З) Актуальные задачи развития современной информационной образовательной среды контексте ФГОС и профессионального стандарта педагога
		4	Практические занятия (практикум)	Роль и формы представления персональных интернет-ресурсы учителей. Анализ примеров интернет-ресурсов учителей.	(О) Опыт анализа интернет-ресурсов учителей
2.	Интернет-сервисы для совместной работы в сети	4	Лекции (лекция-презентация)	Общая характеристика интернет-сервисов. Сетевой конструктор целей урока.	(З) Педагогические возможности современных сетевых интернет-сервисов (У) Формулировать задания, выполнение которых предусматривает совместную деятельность участников образовательного процесса в сети
		2	Практические занятия	Разработка сетевых документов для	(У) Формулировать задания, выполнение которых

			(моделирование, практикум)	совместной деятельности в сети с использованием служб: Google-сайты (проектирование и создание ИОС учебной группы, индивидуальных портфолио), Google-диск (возможности использования сетевых презентаций, сетевых текстовых документов и электронных таблиц в образовательном процессе; создания анкет и опросов с использованием форм). Дополнительные сетевые инструменты и сервисы. Виртуальные онлайн доски для совместной и индивидуальной работы. Сервисы для построения ментальных карт, лент времени.	предусматривает совместную деятельность участников образовательного процесса в сети; (У) Проектировать и создавать сетевые задания для учащихся, выполнение которых предусматривает их совместную деятельность в сети Интернет; (О) Опыт участия в сетевом образовательном взаимодействии.
3.	Интернет-сервисы для создания сетевых дидактических и методических материалов	6	Практические занятия (практикум)	Разработка сетевых дидактических и методических материалов. Работа с сетевым конструктором целей урока. Использование 7 групп сервисов: создания схем, диаграмм и ментальных карт; лент времени;	(У) Проектировать и создавать сетевые дидактические и методические материалы, выполнение которых предусматривает совместную и индивидуальную деятельность учащихся в сети Интернет; (О) Опыт участия в сетевом образовательном

				интерактивных заданий-тренажеров; анимированных презентаций; интерактивных плакатов, интерактивного видео; виртуальных он-лайн досок.	взаимодействии. (О) Владеть навыками результативного встраивания сетевых заданий для учащихся в образовательный процесс (О) Опыт аннотирования сетевых дидактических и методических материалов.
4.	Формирование профессионального портфолио педагога.  *Тема изучается дистанционно	18*	Практические занятия	Индивидуальные консультации в процессе создания и наполнения портфолио слушателя по: - структуре портфолио; - наполнению портфолио; - созданию сетевых дидактических и методических материалов для учащихся; - осуществлению взаимооценки продуктов портфолио; - осуществлению обратной связи преподавателей на материалы портфолио; - организации рефлексии на полученные в ходе реализации программы образовательные результаты.	(З) Актуальные задачи развития современной информационной образовательной среды контексте ФГОС и профессионального стандарта педагога; (У) Проектировать и создавать сетевые задания для учащихся, выполнение которых предусматривает их совместную деятельность в сети Интернет; (У) Проектировать и создавать сетевые дидактические и методические материалы, выполнение которых предусматривает совместную и индивидуальную деятельность учащихся в сети Интернет; (О) Опыт анализа интернет-ресурсов учителей; (О) Опыт участия в сетевом образовательном взаимодействии.

**Оценка планируемых результатов обучения.**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль в рамках модуля проводится в форме проведения экзамена, заключающегося в презентации

и защите электронного портфолио в рамках программы повышения квалификации со ссылками на созданные сетевые продукты (выполненные задания и разработанные дидактические и методические материалы). Каждая ссылка сопровождается краткой аннотацией, в которой содержательно раскрываются ответы на следующие вопросы:

- Какие учебные задачи могут быть решены с помощью данного продукта?
- Чему учится учащийся, используя данный продукт?
- Каким образом организуется работа учащихся с данным продуктом?
- Где можно использовать данный продукт?

В процессе защиты происходит взаимное оценивание сетевых продуктов слушателями на основе ранее согласованных критериев, которые представлены в паспорте оценочного средства.

Помимо презентации образовательных продуктов по модулю слушатель кратко представляет и портфолио в целом, опираясь для его представления на критерии оценки, описанные в паспорте оценочного средства.

В ходе презентации портфолио слушателю могут задаваться дополнительные уточняющие вопросы. Время на презентацию – до 7 минут. В аудитории, где проходит экзамен, могут одновременно находиться все слушатели, так как данная форма проведения экзамена выполняет и образовательную функцию.

После окончания экзамена, экзаменатор, учитывая и комментируя оценки, высказанные слушателями, оценивает ответ и объявляет слушателю оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Выставленная оценка прописью заносится в экзаменационную ведомость и заверяется личной подписью экзаменатора.

В случае неявки слушателя на экзамен в ведомость заносится «не явился». Сроки и порядок индивидуальной сдачи экзамена слушатель самостоятельно согласовывает с преподавателем.

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН «ЗАЩИТА ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО»

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность организовать образовательное взаимодействие с использованием ИКТ-инструментов	Сетевой продукт для совместной учебной деятельности учащихся	1. Сетевой продукт решает поставленную педагогическую задачу 2. Сетевой продукт предусматривает (в зависимости от задачи): – совместную сетевую деятельность участников образовательного процесса. – индивидуальную деятельность учащегося в сети. 3. Сетевой продукт учитывает требования ФГОС к образовательным результатам. 4. Сетевой продукт	да / частично / нет по каждому из критериев

		соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога.	
	Сетевые дидактические и методические материалы, выполнение которых предусматривает совместную и индивидуальную деятельность учащихся	<p>1. Сетевой продукт решает поставленную педагогическую задачу</p> <p>2. Сетевой продукт предусматривает (в зависимости от задачи):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совместную сетевую деятельность участников образовательного процесса.</li> <li>– индивидуальную деятельность учащегося в сети.</li> </ul> <p>3. Сетевой продукт учитывает требования ФГОС к образовательным результатам.</p> <p>4. Сетевой продукт соответствует требованиям профессионального стандарта педагога.</p>	да / частично / нет по каждому из критериев
	Электронный портфолио слушателя в рамках программы повышения квалификации	<p>1. Структура портфолио соответствует структуре программы ПК.</p> <p>2. Наличие в каждом структурном элементе портфолио образовательных продуктов, созданных в рамках модулей программы.</p> <p>3. Оформление портфолио соответствует рекомендациям по оформлению веб-страниц</p>	да / частично / нет по каждому из критериев

- Оценка «отлично» выставляется, если содержание работы соответствует показателю «да» по всем критериям оценки всех объектов оценивания.
- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание работы соответствует показателю «да» по двум критериям каждого объекта оценивания, остальным – частично.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы соответствует показателю «частично» по всем критериям оценки.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание работы соответствует показателю «нет» по одному критерию оценки каждого объекта оценивания

### Основная литература

1. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования [Электронный ресурс] / И.В. Роберт. - М.: ИИО РАО, 2010. - 140 с. URL:<http://window.edu.ru/resource/103/76103>

2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Виртуальная образовательная среда: категории, характеристики, схемы, таблицы, глоссарий: Учебное пособие [Электронный ресурс]/ М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: МГОУ, 2010. - 102 с. ISBN/ISSN:978-5-7017-1474-6. URL:<http://window.edu.ru/resource/480/77480>
3. Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы: учебное пособие / Ю.Г. Коротенков [Электронный ресурс]. URL: [http://eor.it.ru/eor/file.php/1/metod\\_material/Uchebnoe\\_posobie\\_IOS.pdf](http://eor.it.ru/eor/file.php/1/metod_material/Uchebnoe_posobie_IOS.pdf)
4. Моисеева М.В., Степанов В.К., Патаракин Е.Д., Ишков А.Д., Тупицин Д.Н. Развитие профессиональной компетентности в области ИКТ. Базовый учебный курс. - М.: Изд. дом "Обучение-Сервис", 2008. - 256 с. ISBN/ISSN:978-5-902116-23-3 <http://window.edu.ru/resource/018/71018>

## Модуль 5.

### Образовательные технологии в условиях реализации ФГОС

#### *Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Планирование и проведение учебных занятий на основе образовательных технологий, анализ их эффективности</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 5 – Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Понятия «технология», «современные образовательные технологии», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания	Охарактеризовать требования ФГОС к своей учебной дисциплине в части использования современных методов и технологий	Владеть навыками анализа требований ФГОС к профессиональной деятельности в части использования современных технологий
	Классификации современных образовательных технологий	Использовать теоретический материал по использованию образовательных технологий при решении конкретных задач	Опытом проектирования образовательной технологии в рамках преподаваемой дисциплины в условиях реализации ФГОС.



		обучения, развития и воспитания учащихся;	
	Основные требования, предъявляемые к использованию технологий в условиях реализации ФГОС.	Определять цели и задачи технологии, проектировать использование образовательных технологий в рамках урока или на этапах урока	Приемами презентации использования современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС.
	Возможности использования образовательных технологий образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС	Выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе в условиях реализации ФГОС и уровня образования учащихся и применять ее.	Опытом использования современных образовательных технологий в реализации ФГОС в рамках преподаваемой дисциплины и опытом оценки их результативности.

***Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:***

Модуль направлен на планирование и проведение учебных занятий на основе использования образовательных технологий, способствующих достижению планируемых результатов образования, заявленных в ФГОС. Особое внимание уделено вопросам, связанным с отбором технологии, умением определить основные этапы и интегрировать в урок.

Необходимость включения данного модуля в программу и отбор содержания определяются необходимостью предоставить возможность обучающимся совершенствовать свою профессиональную деятельность. Также немаловажным является формирование умения оценить ту или иную технологию с точки зрения целесообразности её использования. Большое значение придаётся также особенностям использования рассматриваемых технологий на разных этапах обучения.

Вариативность в данном модуле достигается за счёт возможности использования различных технологий по выбору обучающихся, за счет обеспеченности этого выбора учебно-методическими материалами, созданными преподавателями кафедры.

***Описание образовательного процесса***

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Характеристика современных образовательных	4	Лекции (лекция -	Понятие «современные образовательные	(3) Основные принципы деятельностного

	технологий		презентация, лекция-дискуссия)	технологии». Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов; педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач; признаки педагогической технологии. Основные требования, предъявляемые к технологиям, в образовательном процессе.	подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Понятия «технология», «современные образовательные технологии», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания (У) Охарактеризовать требования ФГОС к своей учебной дисциплине в части использования современных методов и технологий
		2	Практические занятия (групповая работа,	Классификация образовательных технологий. Особенности использования современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС.	(З) Классификации современных образовательных технологий (У) Использовать теоретический материал по образовательным технологиям при решении конкретных задач обучения, развития и воспитания учащихся; (О) Владеть навыками анализа требований ФГОС к профессиональной деятельности в части использования современных технологий (О) Опытом проектирования образовательной технологии в рамках преподаваемой дисциплины в

					условиях реализации ФГОС.
2.	Возможности современных образовательных технологий реализации ФГОС. в	2	Лекции (в структуре ТРКМ)	Требования ФГОС к образовательным результатам учащихся. Современные технологии как условие достижения результатов освоения основных образовательных программ. Технологии организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления. Технология позиционного обучения.	(З) Основные требования, предъявляемые к использованию технологий в условиях реализации ФГОС. (З) Возможности использования образовательных технологий образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС
		4	Практические занятия (практикум)	Возможности использования технологии организации учебно-познавательной деятельности учащихся: технология организации самостоятельной деятельности школьников, технология организации исследовательской деятельности, технология организации проектной деятельности, парацентрическая технология. Технология проблемного обучения.	(У) Определять цели и задачи технологии, проектировать использование образовательных технологий в рамках урока или на этапах урока

				Технология развития критического мышления. Технология позиционного обучения.	
3.	Проектирование учебных занятий на основе использования современных образовательных технологий	6	Практические занятия (проектирование, экспертиза)	Проектирование учебных занятий на основе использования технологии развития критического мышления, технологии позиционного обучения, парацентрической технологии. Презентация возможностей технологии в реализации требований ФГОС к образовательным результатам учащихся.	(У) Выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе в условиях реализации ФГОС и уровня образования учащихся и применять ее. (О) Опытном использовании современных образовательных технологий в реализации ФГОС в рамках преподаваемой дисциплины и опытом оценки их результативности. У) Приемами презентации использования современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС.

### *Паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля*

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля**

##### **Описание организации процедуры текущего контроля:**

Текущий контроль проводится в форме устного зачета, заключающегося в разработке и защите проекта использования современной образовательной технологии в рамках преподаваемой дисциплины в условиях реализации ФГОС, и устной презентации опыта в рамках проведения итогового круглого стола.

Достоинством круглого стола является форма публичного обсуждения опыта и возможностей использования современных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС. В качестве модератора выступает преподаватель или преподаватель совместно с обучающимся, имеющим опыт использования различных образовательных технологий. Технология проведения круглого стола может включать подготовительный этап (обзор используемых технологий), дискуссионный (возможности

образовательных технологий в реализации ФГОС), аналитический или рефлексивный этап.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК5 – Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Проект образовательной технологии в рамках преподаваемой дисциплины, устная презентация опыта	1. Обоснованность и результативность использования образовательной технологии для преподаваемой дисциплины и темы, 2. Опыт использования технологии. 3. Культура публичного выступления. 4. Педагогическая эрудиция, в том числе владение терминологией ФГОС). 5.Соблюдение регламента на разных этапах круглого стола.	да / частично / нет  по каждому из критериев

Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет четырем критериям из пяти.

#### **Основная литература**

1. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе. Методическое пособие. – СПб.: АППО, 2007.
2. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания: Учебно-методическое пособие / Под общей ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 160 с.
3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/О.Б.Даутова, Е.В.Иваньшина, О.А.Ивашедкина, Т.Б.Казачкова, О.Н.Крылова, И.В.Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2013. – 176 с.
4. Теория и практика профильного обучения. – Ч.2. / Кузина Н.Н., Кривых С.В., Суртаева Н.Н. и др. – СПб.: СПб АППО, 2006
5. Полат Е. С.Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина .- М. : Академия , 2010 .- 365 с.

#### **Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения:**

- 1.Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение[Текст]: учеб. пособие / Н. В. Матяш .- М. : Академия , 2011 .- 141 с.
- 2.Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. – М.:Академия, 2006.
- 3.Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской : [Специфика образовательных технологий, принципы и методы проектирования, анализ применения].- 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС,2011. -432с.
- 4.Трайнев В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии. (Обобщения и рекомендации) [Текст] / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев .- М. : Дашков и К° , 2009 .- 279 с