

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития профессионального образования

*(наименование института)*

Кафедра профессионального образования

*(наименование кафедры)*

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации

**Основы организационно-методической деятельности профессионального  
образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС по ТОП 50**  
*(наименование программы)*

**Наименование государственной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной  
форме для физических лиц за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов  
(72 часа, 25 слушателей, экзамен)

**Авторский коллектив:**

Фейгина Эсфирь Ефимовна, доцент кафедры профессионального образования, к.п.н  
*(указываются Ф.И.О., должности, научные звания, ученые степени)*

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

Даутова Ольга Борисовна, профессор кафедры педагогики и андрагогики, д.п.н

Жукова Наталья Айзиковна, доцент кафедры социально-педагогического образования,  
к.п.н.

Санкт-Петербург  
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования

(наименование института)

Кафедра профессионального образования

(наименование кафедры)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Основы организационно-методической деятельности профессионального  
образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС по ТОП 50**

**Цель:** совершенствование организационно-методической деятельности педагогических работников ПОУ по формированию учебных программ профессионального образования и контрольно-оценочных средств в условиях внедрения ФГОС СПО по ТОП 50

**Категория слушателей:** педагогические работники ГПОУ

**Форма обучения:** очная

**Календарный учебный график:**

Общий объем программы в часах: 72 часа

Из них:

аудиторных часов: 72 часа

*Режим аудиторных занятий:*

Часов в день: 6 часов;

Дней в неделю: один день в неделю;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель): 3.25 месяца, 13 недель

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Разработка учебно-программного и методического сопровождения ФГОС СПО по профессиям, специальностям ТОП 50	36	20	16	Экзамен
2.	Разработка оценочных средств для прохождения промежуточной и Государственной итоговой аттестации по профессиям, специальностям ТОП 50	36	10	26	Экзамен
	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	72	30	42	

Заведующий кафедрой ПО \_\_\_\_\_

Н.А.Панов

\_\_\_\_\_ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития профессионального образования  
(наименование структурного подразделения)

Кафедра профессионального образования  
(наименование кафедры)

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Основы организационно-методической деятельности профессионального  
образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС по ТОП 50**

№ п/п	Наименование модулей, тем*	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	<b>Разработка учебно-программного и методического сопровождения ФГОС СПО по профессиям, специальностям ТОП 50</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>Экзамен</b>
1.1	Нормативно-правовые основы внедрения ФГОС СПО по профессиям, специальностям ТОП 50	8	6	2	
1.2.	Организация и методика разработки программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик	18	10	8	
1.3.	Организация и методика разработки методического сопровождения учебно-программной документации	10	4	6	
2.	<b>Разработка оценочных средств для прохождения промежуточной и Государственной итоговой аттестации по профессиям, специальностям ТОП 50</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>Экзамен</b>
2.1.	Организация и методика разработки оценочных средств для промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам	20	4	16	
2.2.	Организация и методика разработки оценочных средств для промежуточной аттестации по модулям и Государственной	16	6	10	

	итоговой аттестации				
	<b>Итоговый контроль</b>				<b>Экзамен</b>
	Итого:	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

Заведующий кафедрой профессионального образования

Н.А.Панов

\_\_\_\_\_ (дата)

## Пояснительная записка

**- актуальность и практическая значимость ДПП для тех категорий слушателей, которым она адресована:**

Ведущим направлением развития среднего профессионального образования в Российской Федерации на современном этапе является реализация приоритетного проекта "Образование" по направлению "Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий" ("Рабочие кадры для передовых технологий"), утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9). Перед руководящими и педагогическими работниками ставится задача создания в Российской Федерации конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров по 50 по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, соответствующим современным стандартам и передовым технологиям (ТОП 50). В настоящее время действующие ФГОС СПО 3 актуализируются на основе формата ФГОС ТОП 50, что требует разработки и корректировки учебно-программного обеспечения и оценочных средств. Обеспечить решение этой задачи может только систематическая организационно-методическая работа ПОУ. В связи с этим, программа предназначена как для методистов ПОУ, так и преподавателей и мастеров производственного обучения

**- ПС как основа разработки ДПП:**

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н),			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
А. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),	Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов,	<b>6</b>

образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	практик программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	дисциплин (модулей), практик СПО, профессионального обучения и (или) ДПП; Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения	
---	--	--	--

***- описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей***

Программа включает в себя два модуля.

Модуль 1 «Разработка учебно-программного и методического сопровождения ФГОС СПО по профессиям, специальностям ТОП 50» посвящен вопросам разработки учебных программ дисциплин, модулей, практик.. В условиях внедрения ФГОС ТОП 50 и адаптации ФГОС 3 к формату ТОП 50, которые носят рамочный характер, очень большое значение приобретает формирование у слушателей опыта разработки всех компонентов учебных программ на основе компетентностного подхода.

Модуль 2 «Разработка оценочных средств для прохождения промежуточной и Государственной итоговой аттестации по профессиям, специальностям ТОП 50». В настоящее время меняются подходы к формированию оценочных средств, что связано с реализацией компетентностного подхода. Оценка сформированности общих и профессиональных компетенций требует создания практикоориентированных заданий, в том числе учитывающих требования международного опыта на основе анализа материалов WSR.

***- формулировка цели и планируемых результатов обучения (целевая карта):***

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

**Цель обучения:** совершенствование организационно-методической деятельности педагогических работников ПОУ по формированию содержания профессионального образования и контрольно-оценочных средств в условиях внедрения ФГОС СПО по ТОП 50

**Требования к категории слушателей:** педагогические работники ГПОУ (методисты, преподаватели и мастера производственного обучения ПОУ).

**Планируемые результаты обучения:**

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
----------------	---	--	--

<p>Разработка учебно-программного и методического сопровождения ФГОС СПО по профессиям, специальностям ТОП 50</p> <p>Разработка оценочных средств для прохождения промежуточной и Государственной итоговой аттестации по профессиям, специальностям ТОП 50</p>	<p>Организационно-методическое сопровождение разработки и корректировки учебных программ дисциплин, модулей, практик</p> <p>Организационно-методическое сопровождение разработки оценочных средств для промежуточной и Государственной итоговой аттестации</p>	<p>Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20); готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21); готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22)</p> <p>Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23)</p>	<p>Готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19)</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке (ОК-4);</li> <li>- способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке (ОПК 3);</li> <li>- способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);</li> <li>- способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);</li> </ul>			

- оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации):

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой аттестации

### Итоговая аттестация проводится в форме устного экзамена

Для допуска к экзамену слушатели должны выполнить задания по всем практическим занятиям. Итоговая аттестация по программе «Основы организационно-методической деятельности профессионального образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС по ТОП 50» осуществляется в форме представления разработанных элементов образовательной программы: содержания учебной программы, ее методического сопровождения и оценочных средств по учебным дисциплинам, или профессиональным модулям, или учебной практике в зависимости от реализуемой части образовательной программы. Примерное время публичного выступления слушателя 10 минут. Для оценки содержания работы её текст в электронном виде слушатели присылают за неделю до даты экзамена. Итоговая оценка по совокупности оценивания содержания разработанных элементов и их устного представления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день защиты.

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Паспорт оценочного средства

Объект оценивания: разработанные учебная программа, ее методическое сопровождение, оценочные средства,		
Предмет(ы)* оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);</p> <p>-готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и</p>	<p>- соответствие сформированного содержания образования требованиям ПС;</p> <p>- соответствие сформированного содержания образования требованиям ФГОС СПО;</p> <p>- соответствие структуры разработанных/откорректированных учебных программ требованиям нормативной документации;</p> <p>-соответствие заявленных результатов требованиям ФГОС</p>	<p>Полностью или частично соответствует критериям оценки</p> <p>Полностью или частично соответствует критериям оценки</p>

<p>специалистов среднего звена (ПК-21);</p> <p>-готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22)</p>	<p>СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей оценки результатов содержанию профессиональных компетенций;</li> <li>- соответствие временных параметров программ требованиям ФГОС СПО;</li> <li>- наличие описания результатов обучения, полученных за счет использования часов вариативной части ФГОС;</li> </ul> <p>-наличие методических указаний по лабораторным, практическим, самостоятельным работам;</p> <p>-полнота содержания методических указаний (цели, задачи, обеспечение, алгоритм выполнения, форма представления результата, критерии);</p> <p>-наличие контрольно-оценочных средств;</p> <p>-соответствие содержания контрольно-оценочных средств проверяемым знаниям, умениям, компетенциям</p>	<p>Полностью или частично соответствует критериям оценки</p>
--	--	--

Объект оценивания: представление элементов методического сопровождения образовательной программы

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ОК4 : Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласованность цели и плана представления разработанного материала;</li> <li>- хорошее владение устной речью и терминологией;</li> <li>- умение отвечать на вопросы;</li> <li>- адекватная самооценка деятельности при выполнении работы.</li> </ul>	<p>полностью, частично по всем критериям</p>

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: кабинет СПб АППО

1. Особенности выполнения задания: устное

2. Максимальное время выполнения задания (подготовки к устному ответу, время для самого ответа): 10 мин.

- Отметка «5» («отлично») выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.

- Отметка «4» («хорошо») выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет критериям оценки; если слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы.
- Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки

**-вариативность в содержании и организации обучения** (при условии, что подходы к ее организации одинаковы для всех модулей ДПП): вариативность в содержании обеспечивается адаптацией учебного материала к специфике профессии или специальности

**- организационно-педагогические условия реализации ДПП** (при условии, что они одинаковы для всех модулей ДПП):

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.
  - Образовательный процесс осуществляет профессорско-преподавательский состав СПб АППО (ст. преподаватель, доцент, профессор), специализирующиеся в области «Профессиональное образование»;
  - Требования к квалификации указанных должностей определены в соответствующих нормативно-правовых документах.

2. Требования к материально-техническим условиям.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение

Для проведения занятий по ДПП имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, электронной доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

#### Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практ. пособие/ под общей ред. А.Н.Лейбовича. – М.: ФИРО, 2016.
2. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт., 2017.

3. Есенина Е.Ю. Понятийная основа современного профессионального образования/Под ред. В.И.Блинова, - М.: Перо, 2015.
4. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: «Народное образование», 2001.
5. Методы, формы, виды и средства измерений уровня освоения образовательных программ обучающимися и студентами образовательных учреждений профессионального образования при проведении Федерального Государственного контроля качества образования и аккредитационных экспертиз /Под ред. Т.Н. Искренко. - СПб, 2013.
6. Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО. Под ред. В.И.Блинова. – М.: ФИРО, 2014.
7. Профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов в 2 частях/Под общей редакцией В.И.Блинова. – М.:Издательство Юрайт, 2017.
8. Пермяков О.Е., Менькова С.В. Диагностика формирования профессиональных
9. компетенций. – М.: ФИРО, 2010.
10. Станулевич О.Е. Проектирование образовательных программ и учебно-методических комплексов и контрольно-измерительных материалов, реализующих требования ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям - Ж. «Дополнительное образование в стране и мире», № 5-6 (27-28), 2016. - с. 9-14.
11. Фейгина Э.Е. Разработка учебно-программной документации для профессиональных образовательных учреждений в условиях внедрения ФГОС. Методическое пособие.- СПб: СПб АППО, 2013.
12. Фейгина Э.Е. Методическое сопровождение внедрения ФГОС среднего профессионального образования. Пособие для профессионально-образовательных учреждений Санкт-Петербурга. - СПб: СПб АППО, 2014.  
<http://www.crpo-mpu.com>

#### 4. **Общие требования к организации образовательного процесса.**

Учебные занятия строятся на основе принципа синхронизации теории и практики, что достигается преимущественно практико-ориентированным характером обучения (через погружение в деятельность, разработку проектов документов и методических материалов, оценочных средств). Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия (семинары по обмену опытом, выездные занятия), определенные учебным планом и

рабочими программами, а также предполагается внеаудиторная самостоятельная работа слушателей.

На практических занятиях слушатели закрепляют знания, полученные в ходе теоретических занятий, выполняя практические работы, перечень которых представлен в программе. Процесс обучения предполагает индивидуальное и групповое консультирование. По вопросам освоения модуля слушатель может получить индивидуальные консультации у преподавателя посредством электронной почты, телефона, ICQ и других форм коммуникации.

## Рабочие программы учебных модулей

### Модуль 1. Разработка учебно-программного и методического сопровождения ФГОС СПО по профессиям, специальностям ТОП 50

- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	Организационно-методическое сопровождение разработки и корректировки учебных программ дисциплин, модулей, практик		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) *
Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);	-основные положения законодательной базы внедрения ФГОС СПО по профессиям, специальностям ТОП 50; -содержание профильных профессиональных стандартов и Федеральных государственных стандартов по профессиям, специальностям ТОП 50	-анализировать нормативные акты Федерального и регионального уровня; - анализировать профессиональные стандарты с целью отбора содержания профессионального образования	- приобрести опыт деятельности формирования содержания учебных программ дисциплин, модулей практики на основе анализа профессионального стандарта
готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);	-функции, назначение, структуру и содержание образовательных стандартов среднего профессионального образования по профессиям, специальностям ФГОС СПО ТОП 50; -содержание ФГОС СПО ТОП 50 по конкретной	- анализировать ФГОС СПО по профессиям, специальностям ТОП 50; -разрабатывать программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, практик	- владеть методикой разработки и корректировки учебно-программной документации в соответствии с требованиями ФГОС ТОП 50

	профессии/ специальности.		
готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22)	-структуру и содержание образовательной программы СПО; -общие сведения о методическом сопровождении внедрения ФГОС СПО по профессиям, специальностям ТОП 5; -структуру и содержание комплексного методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ; -порядок разработки основных элементов комплексного методического обеспечения.	-обеспечивать комплексное методическое сопровождение основных профессиональных образовательных программ СПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессиям, специальностям ТОП 50.	- иметь опыт создания методического сопровождения ФГОС ТОП 50

*- описание образовательного процесса по данной рабочей программе:*

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организаци и учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1.	Нормативно-правовые основы внедрения ФГОС СПО по профессиям, специальностям ТОП 50	6	Лекции	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция). Указы Президента Российской Федерации. Поручения Президента РФ	3. -основные положения законодательной базы внедрения ФГОС СПО по профессиям, специальностям ТОП 50; 3. -содержание профильных профессиональн

				применительно к ТОП 50 и WSR. Постановления Правительства РФ, приказы МОН, Министерства труда применительно к ТОП 50 и WSR, профессиональным стандартам. Региональные нормативные акты. Локальные акты ПОУ по внедрению ТОП 50.	ых стандартов и Федеральных государственных стандартов по профессиям, специальностям ТОП 50
		2	Практическое занятие	Практическое занятие: анализ нормативных актов и определение перечня нормативных актов, которые необходимо разработать на Федеральном и региональном уровне для обеспечения эффективности внедрения ФГОС СПО по профессиям, специальностям ТОП	У.- анализировать нормативные акты Федерального и регионального уровня; О.- разработки предложений для совершенствования нормативных актов по внедрению ФГОС ТОП 50.
1.2.	Организация и методика разработки программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик	10	Лекции	Организация работы ПОУ по разработке учебно-программной документации: творческие группы, распорядительные документы, планы работы. Структура и логика разработки основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с	З.-функции, назначение, структуру и содержание образовательных стандартов среднего профессионального образования по профессиям, специальностям ФГОС СПО ТОП 50; З.-содержание ФГОС СПО ТОП 50 по конкретной профессии/ специальности. З.-структуру и содержание образовательной

				<p>требованиями ФГОС СПО по профессиям, специальностям ТОП 50.</p> <p>Особенности примерных и рабочих программ. Модульная технология построения учебных планов. Анализ структуры макетов и определение логики разработки примерных программ профессионального модуля (ПМ) и учебной дисциплины (УД). Технология разработки проекта примерной программы ПМ по специальности/профессии: заполнение элементов паспорта программы; определение результатов освоения ПМ, показателей, форм и методов их контроля и оценки; определение структуры и примерного содержания ПМ; определение условий реализации программы ПМ. Технология разработки проекта программы учебной дисциплины, смежной по содержанию с модулем. Технология разработки программ учебной и производственной практик.</p>	<p>программы СПО;</p>
--	--	--	--	--	-----------------------

		8	Практические занятия	Практические занятия: формирование проектов учебных программ по реализуемым в ПОУ профессиям/специальностям: - программы дисциплин; - программы модулей; - программы практик	У. - анализировать ФГОС СПО по профессиям, специальностям ТОП 50; У. - разрабатывать программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, практик; О.- опыт структурирования содержания на основе ФГОС ТОП 50 в учебные программы.
1.3.	Организация и методика разработки методического сопровождения учебно-программной документации	4	Лекции	Методическое сопровождение лабораторных и практических занятий. Разработка методических рекомендаций по выполнению и оформлению лабораторных и практических занятий. Методическое сопровождение самостоятельной работы студентов. Понятие внеаудиторной самостоятельной работы, ее назначение, место в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессиям, специальностям ТОП 50. Виды самостоятельной внеаудиторной	З.-структуру и содержание образовательной программы СПО; З.-общие сведения о методическом сопровождении внедрения ФГОС СПО по профессиям, специальностям ТОП 50.; З.-структуру и содержание комплексного методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ; З.-порядок разработки основных элементов комплексного методического обеспечения

				работы, анализ и оценка ее результатов. Разработка методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессиям, специальностям ТОП 50.	
		6	Практические занятия	Практические занятия: разработка номенклатуры лабораторных и практических занятий, самостоятельных работ по учебным программам	У.-обеспечивать комплексное методическое сопровождение основных профессиональных образовательных программ СПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессиям, специальностям ТОП 50. О.- создания перечня лабораторных, практических и самостоятельных работ для учебных программ по профессиям, специальностям ТОП 50.

**-вариативность в содержании и организации обучения в рамках данной рабочей программы обеспечивается:** анализом конкретных Профессиональных стандартов и ФГОС, ориентировкой практических занятий на специфику подготавливаемых слушателями профессий и специальностей

**- организационно-педагогические условия реализации данной рабочей программы (при условии, что они отличаются для разных учебных модулей):**

Учебные занятия строятся на основе принципа синхронизации теории и практики, что достигается преимущественно практико-ориентированным характером обучения (через погружение в деятельность, разработку проектов документов и методических материалов, оценочных средств). Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия (мастер-классы, семинары по обмену опытом, выездные занятия), определенные учебным планом и рабочими программами, а также предполагается внеаудиторная самостоятельная работа слушателей.

На практических занятиях слушатели закрепляют знания, полученные в ходе теоретических занятий, выполняя практические работы, перечень которых представлен в программе. Процесс обучения предполагает индивидуальное и групповое консультирование. По вопросам освоения модуля слушатель может получить индивидуальные консультации у преподавателя посредством электронной почты, телефона, ICQ и других форм коммуникации

***- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):***

-

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля в форме  
УСТНОГО ЭКЗАМЕНА

#### Описание организации процедуры оценивания

Локальный акт СПб АППО «ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам» размещен в свободном доступе на сайте Академии: <http://www.spbappo.ru/>, во вкладке «Нормативные и правовые документы». К устному экзамену допускаются слушатели, выполнившие все практические работы по модулю. Непосредственно в день экзамена слушатели отвечают на вопросы билета. Содержание ответов должно быть соотнесено с реализуемыми слушателем профессиями и специальностями. В билет входит один вопрос по ПС, один по ФГОС и один по методическому сопровождению образовательной программы. На основе анализа экзаменационных ответов конкретизируются дальнейшие задачи обучения. Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Вопросы экзаменационных билетов:

- Раскройте сущность компетентностного подхода в образовании.

- Раскройте сущность и содержание профессиональных стандартов
- Раскройте сущность и назначение ФГОС СПО .
- Опишите структуру адаптированного ФГОС СПО 3 поколения по профессии/специальности.
- Опишите структуру ФГОС СПО по профессии/специальности ТОП 50
- Опишите содержание ФГОС СПО 3 поколения по профессии/специальности.
- Опишите содержание ФГОС СПО по профессии/специальности ТОП 50.
- Опишите структуру и содержание программы учебной дисциплины.
- Опишите структуру и содержание программы профессионального модуля.
- Опишите структуру и содержание программы учебной практики
- Опишите структуру и содержание программы производственной практики.
- Опишите структуру и содержание учебно-методического комплекса по профессии /специальности
- Опишите структуру и содержание методических указаний по практическим работам.
- Опишите структуру и содержание методических указаний по лабораторным работам.
- Опишите структуру и содержание методических указаний по самостоятельным работам.

#### *ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА*

<i>Предмет оценивания</i>	<i>Объект оценивания</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Показатель и оценки</i>
<p>Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);</p> <p>готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);</p>	<p>процесс - ответ слушателя</p>	<p>- соответствие ответа содержанию соответствующего ПС;</p> <p>- соответствие ответа содержанию соответствующего ФГОС СПО;</p> <p>-соответствие ответа нормативным требованиям к структуре и содержанию реализуемой дисциплины, модуля, практики;</p> <p>- полнота описания структуры методических</p>	<p>Полностью, частично</p>

<p>-готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22)</p>		<p>рекомендаций по лабораторным работам;  - полнота описания структуры методических рекомендаций по практическим работам;  -полнота описания структуры методических рекомендаций;  - соответствие ответов терминологическому полю;  - полнота ответов;  - осмысленность ответом</p>	<p>по каждому из критериев</p>
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная форма: индивидуальная.</li> <li>2. Место выполнения задания: аудитория.</li> <li>3. Максимальное время выполнения задания: 30 минут.</li> <li>4. Ресурсы: наличие компьютеров, выход в Интернет.</li> </ol>			

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» удовлетворительно ставится если: были допущены ошибки в ответе на вопрос, которые были исправлены по замечанию экзаменатора.

## **МОДУЛЬ 2. Разработка оценочных средств для прохождения промежуточной и Государственной итоговой аттестации по профессиям, специальностям ТОП 50**

**- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):**

Задача профессиональной деятельности:	Организационно-методическое сопровождение разработки оценочных средств для промежуточной и Государственной итоговой аттестации		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) *
<p>Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23)</p>	<p>-теоретические основы разработки тестов по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам. -теоретические основы разработки КОЗов -особенности проведения демонстрационного экзамена в формате WORLDSKILLS.</p>	<p>-разрабатывать тесты для контроля сформированности знаний и умений в соответствии с ФГОС СПО ТОП 50; -разрабатывать компетентностно-ориентированные задания для контроля сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО ТОП 50; -разрабатывать программы промежуточной и государственной итоговой аттестации по профессиям/специальностям среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПОТОП 50; -разрабатывать задания для ГИА в формате WORLDSKILLS</p>	<p>- владеть методикой разработки контрольно-оценочных средств различного вида для проведения промежуточной и Государственной итоговой аттестации по профессиям, специальностям СПО</p>

*- описание образовательного процесса по данной рабочей программе:*

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1.	Организация и методика разработки оценочных средств для промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, учебной практике	4	Лекции	Организационно-методическая деятельность ПОУ по разработке оценочных средств: творческие группы, распорядительные документы, планы работы. Виды тестов и методика разработки тестов по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, учебной практике в соответствии с ФГОС СПО ТОП 50.	З.-теоретические основы разработки тестов по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, учебной практике
		16	Практические занятия	Практические занятия: разработка тестовых заданий для промежуточной аттестации по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной практике по подготавливаемой профессии и специальности	У.- разрабатывать тесты для контроля сформированности знаний и умений в соответствии с ФГОС СПО ТОП 50; О.- создания тестовых заданий для теоретических дисциплин и учебной практики
2.2.	Организация и методика разработки оценочных средств для промежуточной аттестации по модулям и	6	Лекции	Структура и содержание программы промежуточной аттестации по модулю и программы ГИА. Теоретические	З.-теоретические основы разработки КОЗов; З.-особенности проведения демонстрационного экзамена в формате

	Государственной итоговой аттестации			<p>основы разработки компетентностно ориентированных заданий для промежуточной аттестации по экзамену по модулю в соответствии с требованиями ФГОС СПО ТОП 50.</p> <p>Демонстрационный экзамен в формате WORLDSKILLS – как новая форма Государственной итоговой аттестации.</p> <p>Программа промежуточной/Государственной итоговой аттестации с учетом требований формата WORLDSKILLS</p>	WORLDSKILLS;
		10	Практические занятия	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка компетентностно ориентированных заданий для промежуточной аттестации по экзамену по модулю (по соответствующей профессии специальности);</li> <li>- разработка заданий для Государственной итоговой аттестации в формате WORLDSKILLS</li> </ul>	<p>У.- разрабатывать компетентностно ориентированные задания для контроля сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО ТОП 50;</p> <p>У.- разрабатывать программы промежуточной и Государственной итоговой</p>

					аттестации по профессиям/ специальностям среднего профессиональн ого образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО- ТОП 50; У.- разрабатывать задания для ГИА в формате WORLDSKILLS; О.- разработки контрольно- оценочных средств для промежуточной аттестации и ГИА в соответствии с современными требованиями
--	--	--	--	--	--

**-вариативность в содержании и организации обучения в рамках данной рабочей программы:** вариативность в содержании и организации обучения связана со спецификой профессий/специальностей, подготавливаемых слушателями

**- организационно-педагогические условия реализации данной рабочей программы (при условии, что они отличаются для разных учебных модулей):**

Учебные занятия строятся на основе принципа синхронизации теории и практики, что достигается преимущественно практико-ориентированным характером обучения (через погружение в деятельность, разработку проектов документов и методических материалов, оценочных средств). Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия (мастер-классы, семинары по обмену опытом, выездные занятия), определенные учебным планом и рабочими программами, а также предполагается внеаудиторная самостоятельная работа слушателей.

На практических занятиях слушатели закрепляют знания, полученные в ходе теоретических занятий, выполняя практические работы, перечень которых представлен в програм-ме. Процесс обучения предполагает индивидуальное и групповое консультирование. По вопросам освоения модуля слушатель может получить

индивидуальные консультации у преподавателя посредством электронной почты, телефона, ICQ и других форм коммуникации

**- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):**

**- ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценка освоения материала модуля осуществляется в форме устного экзамена

Процедура оценивания заключается в представлении слушателем компетентностно-ориентированных заданий для текущего контроля по одному из модулей образовательной программы ( по выбору слушателя).

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

Текст типового задания: представьте разработанные компетентностно-ориентированные задания, обосновывая ответ требованиями ФГОС СПО и WSR

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23)	Предметы – разработанные оценочные средства,	- наличие кодификатора ПК ; соответствие содержания КОЗ требованиям ФГОС СПО; -соответствие структуры КОЗ требованиям к практико-ориентированным заданиям; - наличие описания алгоритма выполнения КОЗ; -наличие условий выполнения КОЗ и критериев оценки; - соответствие критериев оценки КОЗ содержанию;	Полностью или частично соответствует критериям оценки

Условия выполнения задания

1. Организационная форма: индивидуальная.
2. Место выполнения задания: аудитория.
3. Максимальное время выполнения задания: 15 минут.

4. Ресурсы: наличие компьютеров, выход в Интернет.
--

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» удовлетворительно ставится если: были допущены ошибки в ответе на вопрос, которые были исправлены по замечанию экзаменатора.