

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от
« ____ » _____ 2018 г.

Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (108 часов, 25 слушателей, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Яковлева Н.Н., к.п.н., профессор, зав. кафедрой специальной (коррекционной) педагогики;

Зеленская Ю.Б., к.п.н., доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики;

Петрова Е.А., к.п.н., доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Глаголева Ю.И., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой начального образования;

Бойкина М.В., старший преподаватель кафедры начального образования

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Цель обучения: углубление знаний об особенностях семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии, о методах изучения семьи и направлениях взаимодействия образовательного учреждения и семьи в коррекционной работе.

Категория слушателей: педагогические работники, работающие с обучающимися с ОВЗ.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объем программы в аудиторных часах: 108 часов

В том числе аудиторных часов: 90 часов;

В дистанционном режиме: 18 часов;

Режим аудиторных занятий:

Часов в день: 6 часов; Дней в неделю: 1

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель): 15 недель

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Современные тенденции образования детей с ОВЗ	18	-	18	Зачет
2.	Теории семьи и семейных отношений	18	12	6	Зачет
3.	Изучение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	18	6	12	Зачет
4.	Организация взаимодействия семьи ребенка с ОВЗ и образовательной организации	18	6	12	Зачет
5.	Технологии работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	36	12	24	Экзамен
6.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
7.	ИТОГО:	108	36	72	

Заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики _____ Н.Н. Яковлева

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Современные тенденции образования детей с ОВЗ*	18	-	18	Зачет
1.1	Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ОВЗ	6	-	6	
1.2	ФГОС обучающихся с ОВЗ	6	-	6	
1.3	Система образования детей с ОВЗ	6	-	6	
2.	Теории семьи и семейных отношений	18	12	6	Зачет
2.1	Семья в структуре общества. Развитие воспитательной функции семьи в историческом аспекте.	6	4	2	
2.2.	Факторы, определяющие тип семейного воспитания	6	4	2	
2.3	Типы семейного воспитания	6	4	2	
3.	Изучение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	18	6	12	Зачет
3.1	Типология методов изучения семьи ребенка с ОВЗ	6	2	4	
3.2	Исследование социально-педагогических особенностей семьи	6	2	4	
3.3.	Исследование мотивации родителей к совместной деятельности с образовательным учреждением	6	2	4	
4.	Организация взаимодействия семьи ребенка с ОВЗ и образовательной организации	18	6	12	Зачет
4.1.	Нормативно-правовое обеспечение сопровождения семьи и ОУ	6	6	-	
4.2.	Психолого-педагогическое	6	-	6	

	сопровождение семьи				
4.3.	Формы взаимодействия ОУ и семьи	6	-	6	
5.	Технологии работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	36	12	24	Экзамен
5.1	Педагогические мастерские в работе с родителями	12	4	8	
5.2	Деловая игра в системе работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	12	4	8	
5.3	Арт-терапия в работе со взрослыми	12	4	8	
6.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
7.	ИТОГО:	108	36	72	

*модуль реализуется в дистанционном режиме

Заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики _____ Н.Н. Яковлева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность и практическая значимость ДПП

Модернизация системы образования, утверждение Федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья внесла значительные изменения в его нормативно-правовое обеспечение и методическое обеспечение. Эти изменения коснулись роли и места семьи в образовательном процессе.

Роль семьи в обществе несравнима по своему значению, ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье развивается и формируется личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимой для безболезненной адаптации в обществе.

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, является весьма значимым звеном в процессе реализации коррекционной помощи.

Актуальность данной программы заключена в том, что в настоящее время специалистами ОУ практикуются различные формы организации взаимодействия с семьями, как уже утвердившиеся в этой области (родительские собрания, консультации, анкетирование, индивидуальные беседы, стенды), так и новаторские, нетрадиционные (видеотека, фронтальные «открытые занятия», педагогические гостиные, «Устный журнал»). Однако, применяемые бессистемно, они не способствуют гармонизации детско-родительских отношений и укреплению партнерских отношений между педагогами ОУ и микросоциальным окружением ребенка, следовательно, имеющиеся у него проблемы устраняются более длительное время.

В связи с этим реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» является актуальной и значимой.

Основная цель обучения по образовательной программе – углубление знаний об особенностях семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, о методах изучения семьи и направлениях взаимодействия образовательного учреждения и семьи в коррекционной работе.

Обучение по данной программе позволит слушателям:

- расширить теоретические знания об особенностях семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- закрепить и расширить навыки изучения семьи ребенка с ОВЗ;
- обучиться планированию системы работы с родителями и выбору адекватных форм взаимодействия образовательного учреждения с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ;
- использовать современные технологии работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Предлагаемая программа ориентирована на решение актуальных профессиональных задач и отражает современные научные, научно-практические и научно-методические достижения в области специальной (коррекционной) педагогики.

При разработке данной программы были учтены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н и Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденный 01 октября 2015 г. № 1087.

1.2. Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	б
	Развивающая деятельность	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	б
	Воспитательная деятельность	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	б

1.3. Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ» состоит из 5 модулей, включающих в себя теоретические аспекты, нормативно-правовое регулирование обучения детей с ОВЗ и изучение практико-ориентированных основ организации работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Содержание образовательной программы определяется основными принципами системности, вариативности, принципом воспитывающего характера обучения и научности знаний.

Логика изложения конкретных разделов программы определяется составными компонентами педагогической деятельности:

- выдвижение цели и конкретизация ее в задачах;
- реализация содержания в определенных формах с помощью специфических средств и методов;
- получение и оценка результатов.

В модуле «Современные тенденции образования детей с ОВЗ» рассматриваются вопросы нормативно-правового обеспечения специального образования (международное, федеральное, региональное законодательство в области образования детей с ОВЗ), общие положения, назначение, цели, принципы и структура ФГОС обучающихся с ОВЗ, современная система специальных образовательных услуг.

Модуль «Теории семьи и семейных отношений» посвящен вопросам рассмотрения семьи в структуре общества и генезиса воспитательной функции семьи в историческом аспекте, анализу типов семейного воспитания и причин, влияющих на особенности восприятия родителями ребенка и проявления определенного типа взаимодействия в семье. В модуле рассматриваются вопросы влияния семьи на формирование личности ребенка на разных этапах его развития, а также особенности социализации в семье детей с ОВЗ.

В модуле «Изучение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» рассматриваются вопросы, связанные с диагностикой типа семейного воспитания, т.е. установления особенностей восприятия родителями детей с ОВЗ и стиля взаимодействия в семье.

Модуль «Организация взаимодействия семьи ребенка с ОВЗ и образовательной организации» предполагает рассмотрение цели, задач и принципов психолого-педагогической помощи семье, направлений и форм взаимодействия с семьей; организацию сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, включенных в процессы социальной и педагогической интеграции.

В модуле «Технологии работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» более подробно рассматриваются нетрадиционные технологии в работе с семьей: организация и проведение педагогических мастерских, деловых игр, использование элементов арт-терапии.

Содержание модулей программы тесно взаимосвязано друг с другом. Каждый модуль обуславливает изучение следующего. Общее количество учебных единиц, количество экзаменов и зачетов представлено в соответствии с локальными актами Академии.

1.4. «Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ»

Цель обучения: углубление знаний об особенностях семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии, о методах изучения семьи и направлениях взаимодействия образовательного учреждения и семьи в коррекционной работе.

Категория слушателей: педагогические работники, работающие с обучающимися с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1 «Современные тенденции образования детей с ОВЗ» *	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	ПК 1 Готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ

	обучающихся с ОВЗ	
Модуль 2 «Теории семьи и семейных отношений»	Осуществление профессиональной деятельности с учетом факторов, определяющих воспитательный потенциал семьи	ПК 2 Готовность учитывать факторы, определяющие воспитательный потенциал семьи при планировании образовательного процесса
Модуль 3 «Изучение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»	Психолого-педагогическое изучение особенностей семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3 Готовность организовывать изучение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
Модуль 4 «Организация взаимодействия семьи ребенка с ОВЗ и образовательной организации»	Освоение принципов, направлений, форм сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (совместно с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума)	ПК 4 Готовность выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) при организации работы с семьей ребенка с ОВЗ.
Модуль 5 «Технологии работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»	Освоение и адекватное применение технологий работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	ПК 5 Способность подбирать технологии, позволяющие осуществлять эффективную работу с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
<p><u>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5) 		

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

Описание организации процедуры оценивания: Итоговая аттестация по программе «Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ» осуществляется в форме защиты выпускной аттестационной работы (выполненной подгруппой слушателей – 4-5 чел.). Примерное время публичного выступления слушателя 10 минут.

Для оценки содержания работы её текст в электронном виде слушатели присылают за неделю до даты защиты. Итоговая оценка по совокупности оценивания содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день защиты.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Тематика выпускной аттестационной работы: Разработка методических рекомендаций по одной из предложенных тем:

«Система работы с родителями по профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ».

«Система работы по психолого-педагогическому просвещению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ».

«Система работы по созданию оптимальных условий сотрудничества с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ».

«Эффективные формы взаимодействия с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ при организации внеурочных мероприятий».

«Система работы по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс»

Методические рекомендации содержат следующие элементы:

- обоснование необходимости разработки рекомендаций (актуальность, выявление педагогической проблемы, противоречия);

- цель и задачи работы;

- предполагаемые результаты;

- стратегия и механизмы достижения поставленной цели;

- анализ психолого-педагогической литературы по данной теме;

- описание конкретных материалов, которые рекомендованы для организации работы с родителями (задания, планы занятий, тематика мероприятий и т.д.);

- список использованной литературы.

Объект оценивания: содержание выпускной аттестационной работы

Предмет (ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1 Готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ	- взаимосвязь цели и задач работы с родителями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья с планируемыми образовательными	Полностью или частично по всем критериям

	результатами, представленных в методических рекомендациях.	
ПК 2 Готовность учитывать факторы, определяющие воспитательный потенциал семьи при планировании образовательного процесса	- согласованность цели и задач методических рекомендаций с учетом факторов, определяющих воспитательный потенциал семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 4 Готовность выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) при организации работы с семьей ребенка с ОВЗ.	-логичность и обоснованность запланированной деятельности (описанной в методических рекомендациях) в достижении предполагаемых результатов; -адекватность представленных в методических рекомендациях форм работы с родителями с точки зрения выстраивания партнерского взаимодействия с родителями	
ПК 5 Способность подбирать технологии, позволяющие осуществлять эффективную работу с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	- согласованность представленных технологии работы с заявленной темой и задачами методических рекомендаций	
<i>Объект оценивания: защита выпускной аттестационной работы</i>		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ОКК: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	- согласованность цели и плана выступления; - хорошее владение устной речью и терминологией; - умение отвечать на вопросы; - адекватная самооценка деятельности при выполнении работы.	полностью, частично по всем критериям

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет критериям оценки; если слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

Организационно-педагогические условия

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят профессоры, доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в области «Специальная педагогика»

2. Требования к материально-техническим условиям.

При проведении занятий предполагается использовать учебно-материальную базу СПб АППО, образовательных организаций.

Занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров;

- в аудитории с выходом в сеть Интернет;

- в аудитории с мобильным классом (при проведении практических занятий).

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

Состав УМК:

1. Петрова Е.А. Система работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья/ Учебно-методическое пособие. – СПб АППО, 2012.
2. Подборка нормативно-правовых документов в электронном формате.

Рекомендуемые источники информации:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – Изд-во «Питер», 2011. – 395 с.
2. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М., 2003.
3. Беляева М.А. Социально-педагогическая работа с семьей ребенка-инвалида: учеб. пособие / М.А. Беляева, И.Е. Кузнецов ; Акад. соц. образования. - Екатеринбург: Изд-во АМБ, 2001. - 120 с
4. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.
5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений // Психология в вузе.- 2008.-№2.- С.7-16.
6. Конвенция ООН о правах ребенка. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 24 с.
7. Конституция Российской Федерации. – СПб.: Альфа, 1995. – 64 с.
8. Корельская Н.Г. «Особенная» семья – «особенный» ребенок. Книга для родителей детей с отклонениями в развитии. – М.: Советский спорт, 2003. – 232 с.
9. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.
10. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. – М.: УПК «Федоровец», 1996. – 182 с.
11. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Они ждут нашей помощи. – М.: Педагогика, 1991. – 160 с.
12. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. – М.: «Сентябрь», 1997. – 96 с.
13. Петрова Е.А. Система работы с семьей, воспитывающей ребенка с выраженными нарушениями развития // Сб.: «Я в мир удивительный этот пришел...»: Сборник материалов научно-практических конференций / Под ред. Н.Н. Яковлевой, Р.Л. Трубниковой, Т.А. Ивановой. – СПб.: СПбАППО, 2008. – С. 75 – 80
14. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учеб.

- пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2007. – 320 с.
15. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
 16. Семаго М.М. Социально-психологические проблемы семьи ребенка – инвалида с детства. – М., 1992.
 17. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Борисова и др.; под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. – М., 2009.
 18. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

Общие требования к организации образовательного процесса.

Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции, методические практикумы и семинары, круглые столы и деловые игры, тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п. Активные методы и формы проведения занятий способствуют развитию у слушателей самостоятельности поиска информации, выработки своего обоснованного решения, умению работать в команде, конструктивному диалогу.

Программой предусмотрено посещение ОО, реализующих основные общеобразовательные и адаптированные основные общеобразовательные программы, для более глубокого погружения в проблему и знакомства с положительным опытом организации работы с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Вариативность преподавания данного курса заключается в выполнении практических заданий при реализации программы, исходя из опыта взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и их семьями.

Особенностью программы является включение модулей, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий (всего 18 часов).

Особенности организации дистанционного обучения, предусмотренного программой. Для изучения дистанционного модуля предусмотрена организация рабочего места преподавателя и слушателя, с доступом в Интернет, к системе дистанционного обучения «Академия» (СДО).

Порядок прохождения курса

1. При зачислении на курс обучения слушателю присваивается Логин и Пароль, под которым он зарегистрирован в СДО «Академия».

2. Ознакомление с теоретическими материалами заключается в последовательном изучении тем модуля: чтение лекций, просмотр презентаций, изучение рекомендованной литературы. Для усвоения изученного материала слушателям предлагается пройти тренировочные тесты. Пройденные модули курса доступны для повторного изучения в свободном порядке.

Рабочие программы учебных модулей

Модуль 1.

Современные тенденции образования детей с ОВЗ (18 часов)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) *
ПК 1 Готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ	31.1.Международные и федеральные документы, регулирующие образование детей с ОВЗ 31.2. Структуру и требования ФГОС обучающихся с ОВЗ 31.3. Современную систему образования детей с ОВЗ	У1.1.Анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья У.2.Анализировать структуру и содержание АООП	П1.1. Опыт владения понятийно-категориальным аппаратом, отраженном в ФГОС обучающихся с ОВЗ

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ОВЗ	6	Практические занятия	Нормативно-правовое обеспечение специального образования (международное, федеральное, региональное законодательство в области образования детей с ОВЗ). Конвенция о правах инвалидов. Саламанская	31.1. Международные и федеральные документы, регулирующие образование детей с ОВЗ У1.1 Анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие

				<p>декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями. Федеральные и региональные нормативно-правовые акты, регулирующие образование детей с ОВЗ.</p>	<p>образование детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
1.2	<p>ФГОС обучающихся с ОВЗ</p>	6	<p>Практические занятия</p>	<p>Общие положения, назначение, цели, принципы и структура ФГОС обучающихся с ОВЗ. Вариативность и доступность образования обучающихся с ОВЗ. Нововведения ФГОС. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Дифференциация ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Варианты образовательных программ. Понятие адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), адаптированной образовательной программы (АОП), специальной индивидуальной программы развития (СИПР).</p>	<p>31.2. Структуру и требования ФГОС обучающихся с ОВЗ У1.2. Анализировать структуру и содержание АООП П1.1. Опыт владения понятийно-категориальным аппаратом, отраженном в ФГОС обучающихся с ОВЗ</p>
1.3	<p>Система образования детей с ОВЗ</p>	6	<p>Практические занятия</p>	<p>Современная система специальных образовательных услуг. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности:</p>	<p>31.3. Современную систему образования детей с ОВЗ</p>

				<p>содержание и формы оказания ранней помощи (от 0 до 3 лет), вариативные формы оказания помощи дошкольникам с ОВЗ и их семьям, и их семьям, и их семьям, организация образования детей школьного возраста, система профессионального образования.</p> <p>Структура современной отечественной системы социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями: психолого-медико-педагогическая консультация, реабилитационные центры, психолого-медико-социальные центры. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.</p> <p>Гуманизация общества и системы образования как условие специальной педагогики.</p>	
--	--	--	--	---	--

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Зачет проводится на основании письменного практического обобщающего задания в форме таблицы – **письменный зачет**. Составление таблицы проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте не позднее чем за 3 дня до проведения зачета.

Задание к зачету: составить таблицу с указанием нормативно-правовых документов, обеспечивающих внедрение ФГОС обучающихся с ОВЗ и их краткой аннотацией.

Результат: таблица с краткой аннотацией нормативно-правовых документов по проблематике курса.

Требования к составлению таблицы

1. В таблице должно быть продемонстрировано владение предметом анализа, понимание современных тенденций и проблем образовательной практик, задач развития образования в современных условиях.
2. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.
3. Объем – не более 3 страниц, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 12, междустрочный интервал – одинарный.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
Готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ	Письменная работа слушателя (таблица)	<ul style="list-style-type: none">• Достаточный / недостаточный объем документов в таблице• Соответствие подобранных документов проблематике курса• Качество аннотации (логичность, выделение главных позиций, краткость)	да / нет по каждому из критериев. Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям

Модуль 2
Теории семьи и семейных отношений
(18 часов)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Осуществление образовательного процесса в соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с ОВЗ		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) *
ПК2 Готовность учитывать факторы, определяющие воспитательный потенциал семьи при планировании образовательного процесса	32.1. Социально-культурные, социально-экономические, социально-нравственные и демографические факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи 32.2. Функции семьи 32.3. Классификацию типов семейного воспитания.	У2.1. Ориентироваться в причинах (внешних и внутренних), влияющих на воспитательный потенциал семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	П2.1. Анализа причин, влияющих на воспитательный потенциал семьи, связанного с социально-экономическими и социально-нравственными устоями государства и общества П2.2. Анализа «типа семейного воспитания»

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1.	Семья в структуре общества. Развитие воспитательной функции семьи в историческом аспекте.	4	Лекция	Определение понятия «семья». Структура семьи. Генезис воспитательной функции семьи в историческом аспекте.	32.2. Функции семьи

		2	Практические занятия	<p>Функции семьи. Характеристика закономерностей воспитания.</p> <p>Работа в подгруппах: каждая подгруппа представляет характеристику одной из функций семьи с практическими примерами реализации данной функции</p>	
2.2.	Факторы, определяющие тип семейного воспитания	4	Лекция	<p>Социально-культурные, социально-экономические и демографические факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи (по А.В. Мудрику). Причины, влияющие на воспитательный потенциал семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья: внешние, внутренние.</p>	<p>32.1 Социально-культурные, социально-экономические, социально-нравственные и демографические факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи У2.1 Ориентироваться в причинах (внешних и внутренних), влияющих на воспитательный потенциал семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>П2.1 Приобрести опыт анализа воспитательного потенциала семьи, связанного с социально-экономическими и социально-нравственными устоями государства и общества</p>
		2	Практические занятия	<p>1. Анализ внешних причин связанных с социально-экономическими и социально-нравственными устоями государства и общества: составление таблицы «Характеристика эволюции развития отношения государства и общества к лицам с</p>	

				ОВЗ (Н.Н. Малофеев). Анализ одной из внутренних причин, связанных с эмоционально-психологическим состоянием родителей. (Подгруппа представляет результаты в таблице).	
2.3.	Типы семейного воспитания	4	Лекция	<p>Определение «тип семейного воспитания». Обзор подходов к классификации типов семейного воспитания. Либеральный, демократический и авторитарный стиль семейного воспитания. Классификация деструктивного воспитания детей по Э.Г. Эйдемиллеру, В.В. Юстицкис: воспитание по типу «золушка», гиперсоциальное воспитание, воспитание в условиях повышенной моральной ответственности, тревожно-мнительное воспитание, гиперпротекция, воспитание в культуре болезни, гипопротекция, жестокое отношение к детям, противоречивое воспитание.</p>	32.3 Классификацию типов семейного воспитания.
		2	Практические занятия	Анализ типов семейного	П2.2 Приобрести опыт анализа «типа

				воспитания: Составление таблицы «Типы семейного воспитания» Работа подгруппах.	семейного воспитания».
--	--	--	--	--	---------------------------

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме **круглого стола**. Задание проводится в рамках самостоятельной подгрупповой работы (2-3 человека) с последующим обсуждением на «круглом столе».

Задание к зачету: Анализ педагогических ситуаций.

Результат: Представление анализа педагогической ситуации на «круглом столе».

Требования к представлению анализа педагогической ситуации:

1. Описание педагогической ситуации взаимодействия родителя с ребенком с ОВЗ.
2. Определение типа семейного воспитания в данной педагогической ситуации.
3. Анализ причин, которые определяют тип семейного воспитания.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
Готовность учитывать факторы, определяющие воспитательный потенциал семьи при планировании образовательного процесса	Представление анализа педагогической ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • дано полное описание педагогической ситуации взаимодействия родителя с ребенком с ОВЗ • правильно определен тип семейного воспитания в данной педагогической ситуации • Показана связь воспитательного потенциала семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ с причинами, которые определяют тип семейного воспитания 	да / нет по каждому из критериев. Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет двум критериям

Модуль 3
Изучение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (18 часов)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) *
ПК3 Готовность организовывать изучение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	ЗЗ.1.Организацию диагностической работы по изучению семьи ЗЗ.2.Методы, направленные на исследование социально-педагогических особенностей семьи ЗЗ.3.Методы, выявляющие уровень родительской мотивации к совместной деятельности образовательного учреждения и семьи	УЗ.1.Составлять характеристику семей обучающихся УЗ.2.Применять диагностические методики изучения семьи.	ПЗ.1.Проведения интервьюирования, анкетирования, наблюдения.

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
3.1.	Типология методов изучения семьи ребенка с ОВЗ	2	Лекция	Задачи изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Принципы диагностической работы с родителями. Организация диагностической работы по изучению семьи.	ЗЗ.1 Организацию диагностической работы по изучению семьи. УЗ.1 Составлять характеристику семей обучающихся.

		4	Практические занятия	Составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.)	
3.2.	Исследование социально-педагогических особенностей семьи	2	Лекция	<p>Методы, направленные на исследование социально-педагогических особенностей семьи</p> <p>Информация, которую можно получить от родителей.</p> <p>Интервьюирование, анкетирование.</p> <p>Психотерапевтические приемы и методы психокоррекции, позволяющие одновременно изучать и корректировать педагогические позиции родителей.</p>	<p>З3.2 Методы, направленные на исследование социально-педагогических особенностей семьи.</p> <p>У3.2 Применять диагностические методики изучения семьи.</p> <p>ПЗ.1 Проведения интервьюирования, анкетирования, наблюдения.</p>
		4	Практические занятия	<p>Определить условия выбора методов диагностики.</p> <p>-Охарактеризовать организацию наблюдения.</p> <p>- Рисуночные тесты: проанализировать рисунки детей.</p> <p>-Подобрать анкеты для изучения семей с раскрытием задач исследования.</p> <p>Работа в подгруппах.</p>	

3.3.	Исследование мотивации родителей к совместной деятельности с образовательным учреждением	2	Лекция	Методы, выявляющие уровень родительской мотивации к совместной деятельности образовательного учреждения и семьи.	33.3 Методы, выявляющие уровень родительской мотивации к совместной деятельности образовательного учреждения и семьи. У3.2 Применять диагностические методики изучения семьи.
		4	Практические занятия	Составление таблицы «Характеристика методов, выявляющих уровень родительской мотивации к совместной деятельности образовательного учреждения и семьи».	

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме письменного зачета. Задание проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте не позднее чем за 3 дня до проведения зачета.

Задание к зачету: Провести анкетирование родителей, письменно проанализировать полученные результаты.

Результат: Анализ анкет.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
Готовность организовывать изучение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Письменная работа слушателя (анализ анкетирования)	<ul style="list-style-type: none"> • Подобранный анкета соответствует задачам исследования • Продемонстрировано умение анализировать полученные в ходе исследования данные 	Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет данным критериям

Модуль 4

Организация взаимодействия семьи ребенка с ОВЗ и образовательной организации (18 часов)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) *
ПК 4 Готовность выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) при организации работы с семьей ребенка с ОВЗ.	34.1 Нормативно-правовое обеспечение сопровождения семьи и ОУ 34.2 Формы совместной деятельности семьи и ОУ	У4.1 Организовывать взаимодействие ОУ и семьи У4.2 Выбирать адекватные формы совместной деятельности семьи и ОУ	П4.1 Приобрести опыт сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Организация учебных занятий

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации и учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
4.1.	Нормативно-правовое обеспечение сопровождения семьи и ОУ	6	Лекция	Цель и задачи организации взаимодействия образовательного учреждения (с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья). Нормативно-правовое обеспечение сопровождения семьи и ОУ.	34.1 Нормативно-правовое обеспечение сопровождения семьи и ОУ
4.2.	Психолого-педагогическое сопровождение	6	Практические занятия	Организация взаимодействия ОУ и семьи.	У4.1 Организовывать взаимодействие ОУ

	семьи			1. Анализ организации взаимодействия ОУ и семьи по одному из направлений сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Работа в подгруппах	и семьи О.1. Приобрести опыт сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
4.3.	Формы взаимодействия ОУ и семьи	6	Практические занятия	Основное содержание и формы взаимодействия учреждения с семьей. Формы совместной деятельности семьи и ОУ. 1. Составление паспорта форм организации совместной деятельности семьи и ОУ. 2. Представить описание семейной ситуации. Охарактеризовать формы организации взаимодействия ОУ и семьи в данной ситуации.	34.2 Формы совместной деятельности семьи и ОУ У4.1 Организовывать взаимодействие ОУ и семьи У4.2 Выбирать адекватные формы совместной деятельности семьи и ОУ

**Оценка планируемых результатов обучения
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится в форме деловой игры.

Задание к зачету: В ходе деловой игры в подгруппах обсуждаются: формы взаимодействия учреждения с семьей; формы совместной деятельности семьи и ОУ: индивидуальные, групповые, коллективные.

Подгруппа разрабатывает и представляет сценарий одной из форм взаимодействия с семьей: консультативно-рекомендательная работа, лекционно-просветительская работа, практические занятия для родителей, совместная работа родителей и детей, индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)

Готовность выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) при организации работы с семьей ребенка с ОВЗ	Сценарий одной из формы взаимодействия с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • Умение взаимодействовать в группе для решения поставленной задачи • Достаточно подробно разработан сценарий • Творческий подход к представлению • Показано практическое применение данной формы в работе с семьей 	да / нет по каждому из критериев. Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям
--	---	--	--

Модуль 5

Технологии работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья(36 час.)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) *
ПК 5 Способность подбирать технологии, позволяющие осуществлять эффективную работу с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	35.1 Виды технологий работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями 35.2 Специфику выбора и применения технологий для работы с конкретной семьей	У5.1 Использовать приемы разных технологий в работе с конкретной семьей	П5.1 Приобрести опыт подбора технологий и методов, позволяющих осуществлять эффективную работу с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей каждой конкретной семьи

Организация учебных занятий

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
5.1.	Педагогические мастерские в работе с родителями	4	Лекция	Педагогическая мастерская как образовательная технология «Проживание» мастерской, роль «мастера». Правила и принципы ведения педагогической мастерской. Виды педагогической мастерской (мастерская построения знания; мастерская письма; мастерская пластики). Алгоритм мастерской (индуктор, самоконструкция, социоконструкция, социализация, разрыв, рефлексия). «Проживание» педагогической мастерской.	35..1 Виды технологий работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями 35..2 Специфику выбора и применения технологии «педагогическая мастерская» для работы с конкретной семьей У5.1 Использовать технологию «педагогическая мастерская» в работе с конкретной семьей П5.1 Приобрести опыт подбора технологий и методов, позволяющих осуществлять эффективную работу с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей каждой конкретной семьи.
		8	Практические занятия	Система педагогических мастерских в работе с родителями. Цель педагогических мастерских в системе работы с родителями. Подгрупповая работа: Разработка мастерской.	

5.2.	Деловая игра в системе работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	4	Лекция	Деловая игра как педагогическая технология Цели и задачи деловой игры. Психолого-педагогические принципы организации деловой игры. Виды деловой игры. Структура деловой игры.	35.1 Виды технологий работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями 35.2 Специфику выбора и применения технологии «деловая игра» для работы с конкретной семьей У5.1 Использовать технологию «деловая игра» в работе с конкретной семьей
		8	Практические занятия	Деловая игра в работе с родителями Организация и проведение деловой игры, педагогический анализ ее структуры и результатов. Подгрупповая работа: Разработка деловой игры.	П5.1 Приобрести опыт подбора технологий и методов, позволяющих осуществлять эффективную работу с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей каждой конкретной семьи.
5.3.	Арт-терапия в работе со взрослыми	4	Лекция	Сказкотерапия как психологический метод работы со взрослыми. Основы сказкотерапии. Предмет и задачи сказкотерапии. Принципы сказкотерапии. Диагностический, терапевтический и прогностический потенциал сказкотерапии. Терапевтические возможности сказкотерапии. Приемы работы со сказкой.	35.1 Виды технологий работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями 35.2 Специфику выбора и применения приемов арт-терапии для работы с родителями У5.1 Использовать в работе приемы

			Песочная терапия в работе с родителями. Цель и задачи песочной терапии. Организация песочной терапии, ее возможности и ограничения.	арт-терапии с конкретной семьей П5. 1 Приобрести опыт подбора технологий и методов, позволяющих осуществлять эффективную работу с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей каждой конкретной семьи.
		8	Практические занятия	Подгрупповая работа: Разработка фрагмента занятия с родителями с использованием приемов арт-терапии.

**Оценка планируемых результатов обучения
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится в форме **письменного экзамена**. Задание проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте не позднее, чем за 3 дня до проведения зачета.

Задание к зачету: разработать в подгруппе конспект мероприятия (занятия) с родителями с использованием одной из изученных технологий (2-3 человека).

Результат: Конспект мероприятия.

Требования к конспекту:

- тема мероприятия;
- цель и задачи мероприятия;
- предполагаемые результаты;
- форма проведения;
- описание технологий работы (если будут использованы конкретные технологии);
- структура мероприятия (подробно описанный ход проведения мероприятия с указанием последовательности его этапов).

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять эффективную работу с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Конспект мероприятия (занятия) с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие конспекта мероприятия (занятия) задачам работы с конкретной семьей • Соответствие цели и задач мероприятия (занятия) предполагаемым результатам • Эффективность выбранной технологии при разработке мероприятия (занятия) • Учет особенностей семьи при выборе технологии • Соблюдение условия реализации технологии «Цель-процесс-результат» 	<p>да / нет по каждому из критериев.</p> <p>- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют всем критериям оценки.</p> <p>- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет трем критериям оценки;</p> <p>-Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяют критериям оценки.</p>