

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от
« ____ » _____ 20__ г.
Протокол № _____

Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (108 аудиторных часов, 25 человек, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Кузьмина Ирина Евгеньевна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социально-педагогического образования

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

**Яковлева Татьяна Георгиевна, старший преподаватель
кафедры естественно-научного образования**

**Хабибуллина Ольга Петровна, преподаватель
кафедры культурологического образования**

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Цель: развитие профессиональных компетенций педагога в сфере патриотического воспитания, позволяющих в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист воспитания» осуществлять обобщенную трудовую функцию «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса».

Категория слушателей: специалисты воспитания ОО: заместители директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели.

Форма обучения: в очной форме

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах 108.

Аудиторных часов 90;

Обучение в дистанционном режиме 18;

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 6;

Дней в неделю 1;

Общая продолжительность программы (4 месяца, 18 недель).

№ пп	Наименование (разделов, дисциплин) модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практи- ческие занятия	
1.	Проектирование содержания патриотического воспитания в образовательной организации	36	30	6	экзамен
2.	Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности	36	6	30	экзамен
3.	Организационно-методическое сопровождение патриотического воспитания	36	0	36	экзамен

4.	Итоговый контроль				выпускная аттестацио нная работа
	Итого:	108	36	72	

Заведующий кафедрой
социально-педагогического образования _____ Е.Н. Шавринова

дата _____

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Проектирование содержания патриотического воспитания в образовательной организации	36	30	6	экзамен
1.1	Современная государственная политика в сфере патриотического воспитания	6	6	0	
1.2	Требования ФГОС ОО к патриотическому воспитанию	6	6	0	
1.3	Методологические основы патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности	6	6	0	
1.4	Современные теории и концепции патриотического воспитания в XXI веке	6	6	0	
1.5	Формирование культурной памяти в проектировании содержания патриотического воспитания	6	6	0	
1.6	Критерии и показатели патриотического воспитания	6	0	6	
2.	Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности	36	6	30	экзамен
2.1	Нормативные основы разработки программы по внеурочной деятельности	6	6	0	
2.2	Этнокультурные практики как основа развития этнокультурной идентичности в патриотическом воспитании во внеурочной деятельности	6	0	6	

2.3	Ценностный компонент «родной дом и семья» как основа патриотического воспитания во внеурочной деятельности	6	0	6	
2.4	Российские отечественные воинские традиции и традиции петербургской школы как основа патриотического воспитания во внеурочной деятельности	6	0	6	
2.5	Правовое просвещение как основа формирования гражданской идентичности во внеурочной деятельности	6	0	6	
2.6	Петербургская модель культуротворчества как основа формирования региональной идентичности во внеурочной деятельности	6	0	6	
3.	Организационно-методическое сопровождение патриотического воспитания	36	0	36	экзамен
3.1	Современные технологии воспитания	6	0	6	
3.2	Организация массовых социально-культурных событий в воспитании	6	0	6	
3.3	Технологии групповой работы и проектной деятельности в воспитании	6	0	6	
3.4	Современные технологии патриотического воспитания*	18	0	18	
3.4.1	Педагогические мастерские как технология патриотического воспитания **	18	0	18	
3.4.2	Потенциал православной культуры как основа проектирования уклада школьной жизни **	18	0	18	
3.4.3	Воинские традиции как основа уклада жизни в патриотическом воспитании кадет **	18	0	18	
	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

*модуль реализуется в дистанционном режиме

** реализация модуля подразумевает наличие вариативности

Заведующий кафедрой
социально-педагогического образования _____ Е.Н. Шавринова

дата _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость программы

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов воспитания «Патриотическое воспитание в современной школе в условиях реализации ФГОС» обусловлена комплексом объективных и субъективных факторов, появившихся в обществе на рубеже XX-XXI веков.

К объективным условиям отечественные исследователи относят политические, социально-экономические, социально-культурные, социально-демографические изменения, произошедшие в России в 90-е годы XX века, которые привели к снижению рейтинга ценности «патриотизм» в обществе (Е.Н. Барышников, Л.П. Буева, А.К. Быков, М.Н. Губогло, И.Л. Набок, Т.В. Ткаченко, М.В. Циулина, Т.Е. Черникова, Д.И. Юров и др.). К объективным условиям относят также процессы глобализации в сфере экономики, связанные с повышением географической мобильности и миграции населения, ростом числа эмигрантов во всех странах мира. В ряду субъективных факторов, ученые называют острый кризис социальной и личной идентичности, характерный для российского общества начала 1990-х годов, массовое распространение ценностей индивидуализма и прагматизма в культуре, пересмотр ценностных оснований «веры в светлые идеалы» взрослым, экономически активным населением, массовое равнодушие к понятию «патриотизм» у всего общества в целом (Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, Т.Е. Черникова).

Следствием указанных процессов явилась тенденция нарастания социальной напряженности в молодежной среде на почве расовой, этнической, религиозной неприязни, распространение молодежных политических организаций экстремистского и националистического толка, террористические акты в стране. Впервые в послевоенной истории в России появилось неуважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, осквернение могил и памятников героям, отдавшим свою жизнь за Родину. Эти процессы несут в себе угрозу для целостности многонационального государства.

Сложившаяся в стране ситуация обусловила создание на государственном и региональном уровне требований к патриотическому воспитанию населения, нашедших свое отражение в современных нормативных документах в сфере воспитания, а также в новых концептуальных подходах к развитию патриотического сознания школьников.

Практическая значимость программы «Патриотическое воспитание в современной школе в условиях реализации ФГОС» заключается в предложении специалистам воспитания нового концептуального подхода к решению практической проблемы формирования ценностного отношения к Родине; в новых технологиях, формах и методах работы в сфере формирования патриотического сознания учащихся; в методическом инструментарии для диагностики результативности процесса воспитания патриотизма, в новых моделях конструирования программы патриотического воспитания как компонента образовательной программы школы, разработанной в соответствии с новой социально-культурной ситуацией, сложившейся в Санкт-Петербурге в начале XXI века и в контексте требований ФГОС общего образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Патриотическое воспитание в современной школе в условиях реализации ФГОС» создана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва;
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (Пр-2753);
- О государственной программе Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы». Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 452. Приложение;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (утверждена);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден);
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н).

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н)			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программы патриотического воспитания	Проектирование содержания патриотического воспитания в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО	6
	Организация работы по направлению патриотическое воспитание во внеурочной деятельности	Разработка программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС ОО: духовно-нравственному (патриотическое воспитание). Организация внеурочной деятельности обучающихся по патриотическому воспитанию. Организация творческих мероприятий по патриотическому воспитанию	6
	Организационно-методическое обеспечение патриотического воспитания	Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий	6

Структура программы

В соответствии с указанными нормативными документами структура содержания программы «Патриотическое воспитание в современной школе в условиях реализации ФГОС» включает в себя три взаимосвязанных и взаимодополняющих модуля, направленных на формирование профессиональных компетенций слушателей:

- «Проектирование содержания патриотического воспитания в образовательной организации»,
- «Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности»,
- «Организационно-методическое сопровождение патриотического воспитания».

Модуль «Проектирование содержания патриотического воспитания в образовательной организации» посвящен анализу современной государственной политики и требований ФГОС общего образования в сфере воспитания; современных методологических подходов, теорий и концепций в области патриотического воспитания детей; проблеме формирования культурной памяти у школьников; вопросу критериев и показателей процесса при проектировании содержания программы. Полученные в рамках модуля знания позволят педагогам соотнести личную профессионально-педагогическую позицию и практику деятельности с ценностно-смысловыми ориентирами и современными принципами организации патриотического воспитания школьников.

Модуль «Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности» предполагает повышение квалификации педагогов в области внеурочной деятельности учащихся: изучение требований к разработке программы по внеурочной деятельности, знакомство с основными идеями и направлениями – этнокультурной практикой, ценностно-смысловым компонентом «родной дом и семья», отечественными российскими традициями, правовым просвещением, петербургскими образовательными традициями как основой воспитания патриотизма школьников. Освоение содержания модуля позволит специалистам воспитания выбрать направление реализации программы по внеурочной деятельности.

Модуль «Организационно-методическое сопровождение патриотического воспитания» включает в себя базовую и вариативную части. Базовая часть модуля предполагает повышение квалификации слушателей в сфере современных технологий воспитания, организации массовых социально-культурных событий, технологии групповой работы и проектной деятельности в образовательном учреждении.

Вариативная часть модуля – модуль «Современные технологии патриотического воспитания» – предполагает вариативную реализацию, в дистанционном режиме на основе выбора слушателей, в форме самостоятельной работы с электронными образовательными ресурсами.

Цель и планируемые результаты обучения

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации»

Цель обучения: развитие профессиональных компетенций педагога в сфере патриотического воспитания, позволяющих в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист воспитания» осуществлять обобщенную трудовую функцию «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса».

Требования к категории слушателей: специалисты воспитания ОО: заместители директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели.

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше Профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М ₁ Проектирование содержания патриотического воспитания в образовательной организации	ЗПД 1. Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программы патриотического воспитания	ПК 1.1. Готовность и способность проектировать содержание патриотического воспитания в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС
М ₂ Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности	ЗПД 2. Организация работы по направлению патриотическое воспитание во внеурочной деятельности	ПК 2.1. Готовность и способность разрабатывать программу внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию ПК 2.2. Готовность и способность организовывать внеурочную деятельность и творческие мероприятия по патриотическому воспитанию
М ₃ Организационно-методическое сопровождение патриотического воспитания	ЗПД 3. Организационно-методическое обеспечение патриотического воспитания	ПК 3.1 Готовность и способность организационно и методически сопровождать мероприятия по патриотическому воспитанию
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; • способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития; • способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. 		

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание организации процедуры оценивания

Итоговая аттестация по программе «Патриотическое воспитание в современной школе в условиях реализации ФГОС» осуществляется в форме защиты выпускной аттестационной работы. В качестве выпускной аттестационной работы слушатели разрабатывают Проект программы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию, в которой обосновывается направление патриотического воспитания и выбор

современных технологий в зависимости от контингента и возрастной группы обучающихся.

Примерное время публичного выступления слушателя 10 минут. Для оценки содержания работы, её текст в электронном виде слушатели присылают за неделю до даты экзамена. Итоговая оценка по совокупности оценивания содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день защиты.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Примерная тематика выпускной аттестационной работы:

1. Быт и культура русского народа в формировании этнокультурной идентичности личности.
2. Изучение русских народных промыслов в формировании этнокультурной идентичности личности.
3. Нравственные нормы былин и русских народных сказок как средство формирования ценностного отношения к Родине.
4. Детский фольклор как средство воспитания ценностного отношения к Родине.
5. Народная игра как педагогическое средство духовно-нравственного воспитания.
6. Традиционные народные праздники (обряды) как средство формирования этнокультурной идентичности личности.
7. Духовные святители Древней Руси в обороне страны (Сергий Радонежский).
8. Традиционные духовно-нравственные основы семьи как средство воспитания ценностного отношения к Родине.
9. Героические страницы истории страны (Невская битва, Ледовое побоище, Куликовская битва, Смутное время – 1612 года, Северная война, Русско-турецкие войны, Отечественная война 1812 года) как средство патриотического воспитания.
10. События Великой Отечественной войны в Ленинградской области как средство патриотического воспитания.
11. Деятельность Русской Православной церкви в годы Великой Отечественной войны как условие патриотического воспитания.
12. Деятельность Русской эмиграции в годы Великой Отечественной войны как средство патриотического воспитания.
13. Партизанское движение в годы войны (герои-партизаны) как средство патриотического воспитания.
14. Подвиг детей – героев Великой Отечественной войны как фактор патриотического воспитания.
15. История блокадного Ленинграда как условие формирования региональной идентичности личности.
16. Оборонительные рубежи Ленинграда и области (Лужский, Свирский, Сестрорецкий, Невский пятачок, Пулковские высоты, Синявинские болота) как средство патриотического воспитания.
17. Форты Кронштадта в обороне Ленинграда.
18. Памятники войны в Ленинградской области как средство патриотического воспитания.
19. Боевое прошлое нашего района как средство патриотического воспитания.
20. Биографии выдающихся людей прошлого (воинов, святых, полководцев, государственных деятелей) как средство патриотического воспитания.
21. Духовная литература как средство патриотического воспитания.
22. Духовная музыка как средство патриотического воспитания.

23. Древнерусское искусство (иконопись, художественные школы, архитектура) как средство формирования этнокультурной идентичности.
24. Древнерусская литература (жития святых, былины, летописи) как средство патриотического воспитания.
25. Культура и архитектура Санкт-Петербурга в формировании региональной идентичности личности.
26. Петербургская светская культура и этика в формировании региональной идентичности.
27. Музеи Санкт-Петербурга как средство патриотического воспитания.
28. Театры Санкт-Петербурга в воспитании патриотических ценностей.
29. Библиотеки Санкт-Петербурга в воспитании патриотизма учащихся.
30. Школьный театр как средство патриотического воспитания.

Требования к структуре и оформлению работы

Содержание «Программы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию учащихся» должно включать следующие компоненты:

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Общая характеристика программы по внеурочной деятельности.
- Описание места программы в структуре образовательного процесса.
- Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности.
- Формируемые УУД.
- Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.
- Содержание программы по внеурочной деятельности.
- Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.
- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения программы внеурочной деятельности.
- Литература (для педагога и обучающихся).

Оценка работы (включая структуру и оформление)

Предмет(ы) Оценивания	Критерии Оценки	Показатели Оценки
ПК 1.1. Готовность и способность проектировать содержание патриотического воспитания в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС	1. Умение сформулировать педагогическую проблему и предложить пути ее решения с помощью программы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию.	Полностью, частично по критериям 1, 2, 3, 4, 5.
ПК 2.1. Готовность и способность разрабатывать программу внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию	2. Знание понятийного аппарата.	
ПК 2.2. Готовность и способность организовывать внеурочную	3. Целесообразность применения технологий для реализации целей и задач программы внеурочной	

<p>деятельность и творческие мероприятия по патриотическому воспитанию</p> <p>ПК 3.1 Готовность и способность организационно и методически сопровождать мероприятия по патриотическому воспитанию</p>	<p>деятельности по патриотическому воспитанию.</p> <p>4. Полнота представления организационного механизма для реализации программы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию.</p> <p>5. Измеримость и конкретность ожидаемых результатов</p>	
Оценка процедуры защиты		
Предмет(ы) оценивания*	Критерии Оценки	Показатели Оценки
<p>ОПК. Способность проектировать траекторию своего профессионального роста по проблеме</p> <p>ОК. Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культура публичного выступления. 2. Владение устной речью и понятийным аппаратом. 3. Умение отвечать на задаваемые вопросы. 	<p>Полностью или частично по всем критериям 1, 2, 3.</p>

Оценка на итоговой аттестации выставляется по 4-х бальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

- оценка «отлично»: слушатель грамотно формулирует педагогическую проблему и предлагает пути ее решения с помощью программы внеурочной деятельности; демонстрирует глубокое знание профессиональной терминологии; раскрытие темы отличается глубиной и полнотой, культура публичного выступления на высоком уровне.
- оценка «хорошо»: слушатель грамотно формулирует педагогическую проблему и предлагает пути ее решения с помощью программы внеурочной деятельности; демонстрирует знание профессиональной терминологии; раскрытие темы недостаточно полно; представление организационного механизма реализации программы внеурочной деятельности может быть дополнено, культура публичного выступления на высоком уровне.
- оценка «удовлетворительно»: слушатель затрудняется в формулировке педагогической проблемы и обоснования пути ее решения с помощью программы внеурочной деятельности; демонстрирует знание профессиональной терминологии; раскрытие темы и представление организационного механизма реализации программы внеурочной деятельности нуждается в серьезной доработке.

- оценка «неудовлетворительно» - наличие грубых ошибок в профессиональной терминологии, неуверенности и неточности в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов.

Вариативность в содержании и организации обучения

Традиционно-информационный формат обучения не предусматривает деления на подгруппы. Два модуля программы инвариантны и изучаются всей группой обучающихся. Третий модуль состоит из базовой и вариативной частей. Базовая часть изучается всей группой слушателей.

Вариативность образовательного маршрута в содержании обеспечивается посредством выбора слушателями одного из трех предложенных модулей по теме «Современные технологии патриотического воспитания». Вариативность в организации обучения реализуется за счет использования дистанционных технологий при освоении слушателями выбранных вариативных модулей.

Используемые педагогические технологии

- Проблемные лекции.
- Практические занятия, которые предусматривают следующие формы работы:
 - Семинары с анализом научно-методических источников и документов;
 - Семинары с использованием современных средств информационно-технологического сопровождения и мультимедийных образовательных технологий;
 - Практикумы с использованием методов активного обучения слушателей: диалоговые технологии; педагогические мастерские, критическое мышление;
 - Групповые и индивидуальные консультации: получение информации по конкретному вопросу у специалиста.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Программу реализует профессорско-преподавательский состав СПб АППО, специализирующийся по проблемам воспитания и социализации, дополнительного образования детей.

Планируемый профессорско-преподавательский состав на 2018 год:

Кузьмина И.Е. к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования

Барышников Е.Н. к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования

Берсенева Т.А. к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования

Браун Т.П. к.п.н., старший преподаватель кафедры социально-педагогического образования

Воронина Е.А. к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования

Гусакова В.О. канд. искусствоведения, старший преподаватель кафедры социально-педагогического образования

Думчева А.Г. к.п.н., доцент кафедры психологии

Еремина Н.В. к.п.н., старший преподаватель кафедры социально-педагогического образования

Жукова Н.А. к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования

Остапова С.И. старший преподаватель кафедры управления и экономики образования

Степихова В.А. к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования

Федоров С.В. к.п.н., заведующий кафедрой филологического образования

Шавринова Е.Н. к.п.н., заведующий кафедрой социально-педагогического образования

Шевелев А.Н. доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и андрагогики

Щёкина О.А. к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования.

2. Требования к материально-техническим условиям:

- наличие учебного кабинета;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер или ноутбук с колонками;
- мультимедиа-проектор с экраном;
- бумага формата А 4;
- фломастеры.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ

Реализация программы предполагает теоретическую и практико-ориентированную подготовку в очном и дистанционном режимах, сопровождающуюся консультированием.

Учебно-методический комплекс включает:

- учебно-методические пособия.
- подборку нормативных правовых документов в сфере образования;
- презентации к лекционным и практическим занятиям (электронный формат).

Состав УМК:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М., «Просвещение», 2011.
2. О государственной программе Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы». Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 452. Приложение.
3. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н).
4. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (Пр-2753). <http://nazaccent.ru/content/13937-sovbez-rf-odobril-strategiyu-protivodejstviya-ekstremizmu.html>
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва. <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011.
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Академический вестник СПб АППО. Выпуск №3 (33) (Организация патриотического воспитания учащихся в ОУ СПб). – СПб., СПб АППО, 2016.
10. Барышников Е.Н., Чангалиди Д.Н. Социальное партнерство в системе патриотического воспитания / под общ. ред. Е.Н.Барышникова. – СПб.: Изд-во Культ – информ - пресс, 2012.

11. Воспитание патриотизма у учащихся в условиях полиэтнической среды школы. Методическое пособие / авторский коллектив под науч. ред. И.Е. Кузьминой. – СПб.: Изд-во Культ – информ - пресс, 2015.
12. Кузьмина И.Е. Теоретические основы диагностики ценностных ориентиров в сфере патриотического сознания участников образовательного процесса // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 1 (9), 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://i1121.petsu.ru/journal/article.php?id=2730>
13. Патриотическое воспитание учащихся в полиэтнической образовательной среде: учебно-методическое пособие / Авторский коллектив под науч. ред. И.Е.Кузьминой. — СПб., СПб АППО, 2015.
14. Патриотическое воспитание в школе: современные модели социально-педагогического партнерства: учебно-методическое пособие / М.П. Абанькина, Е.Н. Барышников, С.В. Белохина и др.; под науч. ред. И.Е. Кузьминой. – СПб.: СПб АППО, 2017.
15. Теория и практика патриотического воспитания. Ч.1 Современные методы, формы и технологии патриотического воспитания: науч.-метод. сб. / под общ. ред. Е.Н. Барышникова. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2010. – С. 13-22.

Рекомендуемые источники информации:

1. Актуальные проблемы патриотического воспитания школьников при изучении истории Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.: методические рекомендации. – СПб., СПб АППО, 2012 .
2. Бердяев Н.А. Судьба России. Опыты по психологии войны и национальности. – М., 1990.
3. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.Н. Бережнова, И.Л.Набок, В.И. Щеглов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Берсенева Т.А. Воспитательный потенциал уклада жизни в русской культурной традиции: Монография. - СПб., СПб АППО, 2007.
5. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания // Педагогика. – 1992. - № 5-6, С. 65-70.
6. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания / Педагогика. – 2006. – № 2.- С. 37-42.
7. Гусакова В.О. Духовно-нравственное воспитание старшеклассников на основе иконографии «Троицы» // Вестник Новгородского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. 2011. – № 64, С. 20–23.
8. Гусакова В.О. Иконография преподобного Сергия Радонежского в контексте духовно-нравственного воспитания старшеклассников // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 9, С. 51–55.
9. Гусакова В.О. Образ Родины в религиозном искусстве. К вопросу об актуализации нравственных основ истории в патриотическом воспитании // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 9, С. 31–36.
10. Гусакова В.О. Организация проектной деятельности старшеклассников по теме «Великая Победа» в процессе духовно-нравственного воспитания // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 5, С. 58–63.
11. Думчева А.Г. Диагностика условий и результатов духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном пространстве // Системно-деятельностный подход в воспитании. Духовно-нравственное развитие и воспитание – главные приоритеты образования: Материалы I Межрегиональной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 26 октября 2010 года / под общ. ред. Е.Н. Шавриновой. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2010.

12. Еремина Н.В. Использование потенциала традиционной народной культуры в формировании этнокультурной компетентности педагога // Орловский вестник. – 2012. – № 4.
13. Еремина Н.В. Реализация педагогического потенциала традиционной народной культуры субъектами образования в современном мегаполисе: дисс. канд. пед. наук. – М., 2014, С. 52-55.
14. Еремина Н.В. Моделирование воспитательной среды с этнокультурным компонентом // Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: СПб АППО, 2011, С. 121–132.
15. Захарченко М.В. Антропо-цивилизационный подход к формированию образовательной области «Духовно-нравственная культура народов России» // Научное мнение. Научный рецензируемый журнал. – 2013. – № 3, С. 48-53.
16. Захарченко М.В. Понятие цивилизационной традиции и его значение для моделирования образовательного процесса в школе России // Непрерывное образование. Научный рецензируемый журнал СПб АППО. – 2012. – Выпуск 1, С. 5-12.
17. Захарченко М.В. Семья – лаборатория человеческих судеб. // Актуальные проблемы гуманитарных, социальных и экономических наук: Межвузовский сборник научных работ. Вып. 15. Том II. / Под ред. Е.П. Комаровской, С.М. Шестаковой, Я.В. Боровиковой. – М., 2014, С. 288-299.
18. Захарченко М.В. Теория и практика духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Монография / М.В. Захарченко и др.: под общ. ред. М.В. Захарченко. – СПб.: СПб АППО, 2014. - 184 с.
19. Ильин И.А. О русском национализме. – М., Российский Фонд культуры, 2006.
20. Колесникова И.А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 25-33.
21. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога. – СПб.: Дрофа, 2003.
22. Кузьмина И.Е. Дети-мигранты в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга: анализ сложившейся ситуации // Ценности культурного многообразия как фактор развития современной школы. Роль и компетенции учителя, директора, методиста: материалы международной конференции / авт.-сост. Н.В. Богатенкова, У. Маурич; под общ. ред. С.В. Жолована, Н.В. Богатенковой, У. Маурич. – СПб.: СПб АППО, 2011, С.88-93.
23. Кузьмина И.Е. Проблема формирования исторического сознания и оценочных суждений современными старшеклассниками // Петербургская школа: неприятие идеологии насилия и фашизма. Под общ. ред. А.Г. Козловой. – СПб., РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
24. Линник Ю.С. Космос русского праздника. – Петрозаводск, МПГ, 2006.
25. Микрюков В. Патриотизм: к определению понятия // Воспитание школьников. – 2007. – № 5.
26. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
27. Некрылова А.Ф. Круглый год. – СПб., «Азбука-классика», 2008.
28. Некрылова А.Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища. – СПб., «Азбука-классика», 2004.
29. Педагогические мастерские: интеграция отечественного и зарубежного опыта. Вып. 1 / Под ред. Н.И. Беловой, Ф.В. Зыряновой. – СПб.: СПб ГУПМ, 1995.
30. Педагогические мастерские: теория и практика / Сост. Н.И. Белова, И.А. Мухина. – СПб, 1998.

31. Путин В.В. Выступление Президента России на 10-м Всероссийском молодёжном форуме «Селигер-2014» 29 августа 2014 года.
<http://www.kremlin.ru/transcripts/46507>
32. Пятикоп А.И., Шамардин В.И. Воспитание патриотов // Педагогика. – 2000. – № 4.
33. Рувинский Л.И. О ценностном подходе к усвоению принципов и норм нравственности // Советская педагогика. – 1974. – № 3, С. 28-35.
34. Сергеева В.П. Формирование гражданской идентичности в системе образования. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.
35. Слободчиков В.И. Духовные проблемы человека в современном мире // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 33-39.
36. Слово Святейшего Патриарха Кирилла на открытии XVIII Всемирного русского народного собора 11 ноября 2014 г. <http://www.patriarchia.ru/db/text/3367103.html>
37. Соловьев В.С. Русская идея. – Л., 1990.
38. Трубецкой Е.Н. Смысл жизни. – КниговеК, 2015.
39. Трубецкой Е.Н. Три очерка о русской иконе (любое издание).
40. Федоров С.В. Стратегия и тактика формирования культурной памяти учащихся в системе гуманитарного образования. – СПб: СПб АППО, 2009.
41. Ценности культурного многообразия как фактор развития современной школы. Роль и компетенции учителя, директора, методиста: материалы международной конференции / авт.-сост. Н.В. Богатенкова, У. Маурич; под общ. ред. С.В. Жолована, Н.В. Богатенковой, У. Маурич. – СПб.: СПб АППО, 2011, С. 6-10, С. 10-11, С. 20-23, С. 23-31, С. 72-78, С. 88-93.
42. Черникова Т.Е. Неюбилейные размышления о воспитании патриотизма // Народное образование. – 2011. - № 6, С. 219-226.
43. Шавринова Е.Н. Детско-взрослая экспертиза уклада школьной жизни как способ повышения качества воспитательного процесса // Качество воспитательного процесса в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / под науч. ред. И.Е. Кузьминой. – СПб., СПб АППО, 2011, С. 46-53.
44. Шемякин В.М. Две трактовки патриотизма // Педагогическое образование и наука. – 2015. – № 3, С. 130-133.

4. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные лекционные и практические занятия по Модулям 1-2 программы проводятся с группой 25 человек. Модуль 3 изучается в дистанционном режиме и сопровождается проведением групповых и индивидуальных консультаций. Слушатели получают задание и УМК для его выполнения в электронном виде. Поддержание постоянной связи педагога с обучающимися осуществляется через использование электронной почты.

Слушатели в период обучения вовлекаются в деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции, практикумы, индивидуальные выступления по обмену опытом, диалоговое взаимодействие и т.п.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа Модуля 1 «Проектирование содержания патриотического воспитания в образовательной организации»

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программы патриотического воспитания		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П)*
ПК 1.1. Готовность и способность проектировать содержание патриотического воспитания в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС	<p>3.1.1 Современная государственная политика и требования ФГОС к патриотическому воспитанию</p> <p>3.1.2 Современные методологические подходы, теории и концепции патриотического воспитания</p> <p>3.1.3 Особенности оценивания процесса и результатов патриотического воспитания: критерии и показатели</p>	<p>У1.1 Осуществлять самоанализ деятельности по патриотическому воспитанию с точки зрения ФГОС</p> <p>У1.2 Разрабатывать проекты программ патриотического воспитания в соответствии с современными теориями и ФГОС</p> <p>У 1.3 Определять критерии и показатели оценивания процесса и результатов патриотического воспитания</p>	П1.1 Опыт проектирования содержания программы по патриотическому воспитанию (разрабатывать пояснительную записку, описывать ценностные ориентиры программы, формируемые УУД в ходе освоения)

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организаци и учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы

					ПК
1.1	Лекция	Современная государственная политика в сфере патриотического воспитания	6	Государственная политика в сфере воспитания. Нормативные документы: «Стратегия развития воспитания в РФ», «Стратегия противодействия экстремизму в РФ», программа СПб «Создание условий для обеспечения общественного согласия в СПб на 2015-2020 годы», «Стратегия развития воспитания в СПб», Профессиональный стандарт «Специалист воспитания»	З 1.1 У 1.1
1.2	Лекция	Требования ФГОС ОО к патриотическому воспитанию	6	Понятие образовательного стандарта. ФГОС ОО. Понятие образовательного результата. Виды образовательных результатов: личностные, предметные, метапредметные. «Концепция ДНР и В личности гражданина России». Личностные образовательные результаты в патриотическом воспитании	З 1.1 У 1.1
1.3	Лекция	Методологические основы патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности	6	Патриотическое воспитание. Патриотизм. Современные методологические подходы к патриотическому воспитанию. Родина как биологическое, духовно-культурное и антропологическое явление. Родина как территориальная, социальная и целостно-упорядоченная части. Полипарадигмальный подход	З 1.2 У1.2 П 1.1
1.4	Лекция	Современные теории и концепции патриотического воспитания в XXI веке	6	Современные теории и концепции патриотического воспитания. Полиэтническая (поликультурная) образовательная среда. Понятие идентичности. Виды идентичности. Этнокультурная, этнорегиональная (локальная), гражданская идентичность. Концепция патриотического воспитания в полиэтнической образовательной среде	З 1.2 У1.2 П 1.1
1.5	Лекция	Формирование культурной памяти в проектировании содержания патриотического воспитания	6	Культура как текст. Семиотика культуры. Культурная традиция. Культурная память: понимание и интерпретация культурной традиции. «Картина мира»: аккумуляция и актуализация культурной памяти. Категория	З 1.2 У1.2 П 1.1

				концепта культуры. Стратегия формирования культурной памяти	
1.6	Практическое занятие	Критерии и показатели патриотического воспитания	6	Концепция результатов духовно-нравственного развития и воспитания. Критерии духовно-нравственного развития и воспитания: деятельность, общение, смысл. Показатели духовно-нравственного развития и воспитания. Модификация критериев и показателей ДНРиВ применительно к патриотическому воспитанию	З 1.3 У1.3 П 1.1

Вариативность в содержании и организации обучения

Вариативность содержания модуля не предусмотрена. Вариативность организации образовательного процесса обеспечивается режимом индивидуальных консультаций.

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры оценивания

Текущий контроль проводится в форме устного экзамена.

В рамках подготовки к устному экзамену слушатель разрабатывает Пояснительную записку к проекту программы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию, выделяет ценностные ориентиры содержания программы, предлагает систему оценки результативности реализации программы, отвечает на вопросы преподавателя. Устный экзамен предполагает обязательную оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Время проведения устного экзамена – шесть академических часов. Время ответа для каждого слушателя – 10-15 минут.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Устный экзамен

Текст типового задания:

Одна из трудовых функций специалиста воспитания – организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программы по патриотическому воспитанию. Вам предстоит разработать Пояснительную записку к проекту программы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию, выделить ценностные ориентиры реализации программы, предложить систему оценки результативности программы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию.

1. Пояснительная записка проекта программы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию (выдержка из разрабатываемой программы):

- наименование образовательной программы
- актуальность программы
- обоснование педагогической целесообразности программы
- преемственность данной программы с другими программами
- цель и задачи программы.

2. Описание ценностных ориентиров содержания программы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию.

3. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию:

- личностные (по уровням),
- метапредметные.

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) Оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1.1. Готовность и способность проектировать содержание патриотического воспитания в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС	Проект программы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию: пояснительная записка, описание ценностных ориентиров содержания, планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности	1. Способность разрабатывать пояснительную записку к проекту программы с учетом современных нормативных документов. 2. Способность проектировать ценностные ориентиры содержания программы в соответствии с современными методологическими подходами. 3. Способность планировать результаты освоения программы в соответствии с ФГОС.	Полностью, частично по каждому из критериев 1, 2, 3.
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: в аудитории. 3. Максимальное время ответа для каждого слушателя: 10-15 минут 			

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью двум критериям, остальным – частично.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание работы полностью не удовлетворяет критериям оценки.

Рабочая программа Модуля 2
«Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности»

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Организация работы по направлению патриотическое воспитание во внеурочной деятельности		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П)*
ПК 2.1. Готовность и способность разрабатывать программу внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию	З 2.1. Нормативные основы разработки программы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию в соответствии с ФГОС	У 2.1. Проектировать программу внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию в соответствии с ФГОС	П 2.1. Опыт разработки структуры программы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию
ПК 2.2. Готовность и способность организовывать внеурочную деятельность и творческие мероприятия по патриотическому воспитанию	З 2.2 Основные направления организации внеурочной деятельности и творческих мероприятий по патриотическому воспитанию	У 2.2 Планировать внеурочную деятельность и творческие мероприятия по одному из направлений патриотического воспитания	П 2.2. Разрабатывать содержание программы внеурочной деятельности или творческого мероприятия по определенному направлению патриотического воспитания

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые(развиваемые) элементы ПК
2.1	Лекция	Нормативные основы	6	Понятие и направления внеурочной деятельности в ОУ.	З 2.1. У 2.1.

		разработки программы по внеурочной деятельности		Виды и формы внеурочной деятельности. Типы программ по внеурочной деятельности. Требования к программе внеурочной деятельности. Возможности внеурочной деятельности в патриотическом воспитании	П 2.1
2.2	Практическое занятие	Этнокультурные практики как основа развития этнокультурной идентичности в патриотическом воспитании во внеурочной деятельности	6	Этнокультурная идентичность, подходы к ее формированию. Традиционная народная культура. Элементы традиции: семейное воспитание, детский фольклор, традиционный народный праздник, народные игры. Этнокультурная идентичность как основа патриотического воспитания	З 2.2 У 2.2 П 2.2
2.3	Практическое занятие	Ценностный компонент «родной дом и семья» как основа патриотического воспитания во внеурочной деятельности	6	Понятия дом, семья, род, народ, Родина. Семья как структурная единица народа. Родина социальная. Ценности и смыслы воспитания. Ценности и смыслы патриотического воспитания. «Родной дом и семья» как смыслообразующее основание патриотического воспитания	З 2.2 У 2.2 П 2.2
2.4	Практическое занятие	Российские отечественные воинские традиции и традиции петербургской школы как основа патриотического воспитания во внеурочной деятельности	6	Понятие традиции. Российские воинские традиции в воспитании. Петербургские традиции в воспитании. Этноконфессиональное взаимодействие в школах дореволюционного С-Петербурга XIX-XX вв. Особенности петербургского варианта просвещения для национальных диаспор.	З 2.2 У 2.2 П 2.2
2.5	Практическое занятие	Правовое просвещение как основа формирования гражданской идентичности во внеурочной деятельности	6	Многонациональность и поликультурность. Гражданская идентичность. Гражданское самосознание. Гражданская позиция. Правовое просвещение. Правовое воспитание. Гражданская идентичность как основа патриотического воспитания	З 2.2 У 2.2 П 2.2
2.6	Практическое занятие	Петербургская модель культуротворчес	6	Региональная (локальная) идентичность. Город как субъект воспитания.	З 2.2 У 2.2 П 2.2

		тва как основа формирования региональной идентичности во внеурочной деятельности		Петербургская культура. Факторы формирования петербургской культуры. Понятие уклада школьной жизни. Петербургские и пушкинские традиции. Культуротворчество как основа уклада школьной жизни	
--	--	--	--	--	--

Оценка планируемых результатов обучения
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры оценивания

Текущий контроль проводится в форме устного экзамена.

В рамках подготовки к устному экзамену слушатель разрабатывает общую характеристику проекта программы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию, содержание программы внеурочной деятельности, описывает место программы внеурочной деятельности в структуре образовательного процесса, отвечает на вопросы преподавателя. Устный экзамен предполагает обязательную оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Время проведения устного экзамена – шесть академических часов. Время ответа для каждого слушателя – 10-15 минут.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
Устный экзамен

Текст типового задания:

Одна из трудовых функций специалиста воспитания – организация работы по направлению патриотическое воспитание во внеурочной деятельности. Вам надо представить разработанные общую характеристику проекта программы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию, содержание программы внеурочной деятельности, описать место программы внеурочной деятельности в структуре образовательного процесса.

1. Общая характеристика проекта программы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию (выдержка из разрабатываемой программы):

- в рамках какого направления внеурочной деятельности реализуется программа
- тип программы
- виды деятельности в рамках программы
- особенности реализации программы
- информация о возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа
- принципы построения программы
- особенности отбора (подходы, принципы) и логика развертывания содержания программы (содержательные линии программы)
- особенности реализации программы
- используемые в рамках программы формы организации внеурочной деятельности
- информация о формируемых УУД:
 - личностные универсальные учебные действия,
 - регулятивные универсальные учебные действия,
 - познавательные универсальные учебные действия,
 - коммуникативные универсальные учебные действия.

2. Описание места программы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию в структуре образовательного процесса (выдержка из разрабатываемой программы).

3. Содержание программы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию (выдержка из разрабатываемой программы).

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ПК 2.1. Готовность и способность разрабатывать программу внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию</p> <p>ПК 2.2. Готовность и способность организовывать внеурочную деятельность и творческие мероприятия по патриотическому воспитанию</p>	<p>Проект программы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию: общая характеристика программы, место программы в структуре образовательного процесса, содержание программы по конкретному направлению патриотического воспитания</p>	<p>1. Способность давать общую характеристику программы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию в соответствии с ФГОС ОО</p> <p>2. Способность определять место программы внеурочной деятельности в структуре образовательного процесса</p> <p>3. Способность проектировать содержание патриотического воспитания по определенному направлению в соответствии с современными методологическими подходами</p>	<p>Полностью, частично по каждому из критериев 1, 2, 3.</p>
<p>Условия выполнения задания:</p> <p>1. Организационная форма: индивидуальная.</p> <p>2. Место выполнения задания: в аудитории.</p> <p>3. Максимальное время ответа для каждого слушателя: 10-15 минут</p>			

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью двум критериям, остальным – частично.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание работы полностью не удовлетворяет критериям оценки.

Рабочая программа Модуля 3
«Организационно-методическое сопровождение патриотического воспитания» *

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Разработка и реализация досуговых программ		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П)*
ПК 3.1 Готовность и способность организационно и методически сопровождать мероприятия по патриотическому воспитанию	З 3.1 Современные формы, методы, технологии и методики воспитательного процесса в образовательной организации	У 3.1 Применять современные формы, методы, технологии и методики воспитания к организации патриотического воспитания во внеурочной деятельности и творческих мероприятиях	П 3.1 Методически разработать форму или технологию патриотического воспитания во внеурочной деятельности и творческом мероприятии

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
3.1	Практическое занятие	Современные технологии воспитания	6	Понятие и сущность педагогической технологии. Метод. Методика. Стратегия и логика профессиональной деятельности. Технологичность деятельности. Истоки технологичности. Базовые педагогические технологии. Современные технологии воспитания	З 3.1 У 3.1
3.2	Практическое занятие	Организация массовых социально-культурных событий в воспитании	6	Массовое социально-культурное событие. Технология организации социально-культурного события. Праздник как первичная форма культуры. Школьный праздник. Алгоритм	З 3.1 У 3.1

				создания социально-культурного события. Сценарный ход, режиссура, анализ социально-культурного события. Школьный театр. Метод проектов в театральном творчестве	
3.3	Практическое занятие	Технологии групповой работы и проектной деятельности в воспитании	6	Культура интерактивного взаимодействия: сущность, принципы, модели, результаты. Интерактивное взаимодействие в парах постоянного, сменного состава. Диалогическое взаимодействие. Групповая работа. Метод проектов: этапы, логика и принципы, результаты проектной деятельности	З 3.1 У 3.1
3.4	Дистант*	Педагогические мастерские как технология патриотического воспитания **	18	Понятие гуманитарных технологий. Гуманитарные технологии в воспитании. Мастерская как технология (этапы, логика, принципы построения). Мастерская письма. Технологии рефлексивного чтения. Методика Ривина. Чтение и письмо для развития критического мышления	З 3.1 У 3.1 П 3.1
3.5	Дистант*	Потенциал православной культуры как основа проектирования уклада школьной жизни **	18	Православная культура: смыслы, ценности, содержание, методы и формы деятельности. Педагогический потенциал православной культуры. Сопряжение смыслов и ценностей православной культуры и патриотического воспитания. Уклад школьной жизни	З 3.1 У 3.1 П 3.1
3.6	Дистант*	Воинские традиции как основа уклада жизни в патриотическом воспитании кадет **	18	Кадетские училища (классы). Воинские традиции. Воинские ритуалы. Присяга. Вынос знамени. Парад. Приветствие. Рапорт. Понятие события. Уклад школьной жизни в кадетском училище. Роль уклада школьной жизни в патриотическом воспитании кадет	З 3.1 У 3.1 П 3.1

*модуль реализуется в дистанционном режиме

** реализация модуля подразумевает наличие вариативности

Вариативность в содержании и организации обучения

Третий модуль состоит из базовой и вариативной частей. Базовая часть изучается всей группой слушателей.

Вариативность образовательного маршрута в содержании обеспечивается посредством выбора слушателями одного из трех предложенных модулей по теме «Современные технологии патриотического воспитания». Вариативность в организации обучения реализуется за счет использования дистанционных технологий при освоении слушателями вариативных модулей.

Используемые педагогические технологии

Дистанционные образовательные технологии: индивидуальные и групповые консультации посредством сетевого on-line обсуждения.

Организационно-педагогические условия реализации модуля ДПП

Модуль 3 изучается в дистанционном режиме и сопровождается проведением групповых и индивидуальных консультаций. Слушатели получают задание и УМК для его выполнения в электронном виде. Поддержание постоянной связи педагога с обучающимися осуществляется через использование электронной почты, индивидуальных и групповых консультаций посредством сетевого on-line обсуждения.

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры оценивания

Текущий контроль проводится в форме устного экзамена.

В рамках подготовки к устному экзамену слушатель разрабатывает Тематическое планирование к программе внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию (с описанием технологий и определением основных видов деятельности обучающихся), учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности, отвечает на вопросы преподавателя. Устный экзамен предполагает обязательную оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Время проведения устного экзамена – шесть академических часов. Время ответа для каждого слушателя – 10-15 минут.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Устный экзамен

Текст типового задания:

Одна из трудовых функций специалиста воспитания – организационно-методическое обеспечение патриотического воспитания. Вам надо представить разработанное Тематическое планирование программы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию (с описанием технологий и определением основных видов деятельности обучающихся), учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности.

- *Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся (выдержка из разрабатываемой программы).*
- *Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения программы внеурочной деятельности (выдержка из разрабатываемой программы).*

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 3.1 Готовность и способность организационно и методически сопровождать мероприятия по патриотическому воспитанию	Проект программы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию: тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности	1. Способность разрабатывать тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся. 2. Способность описывать учебно-методическое обеспечение программы внеурочной деятельности	Полностью, частично по каждому из критериев 1, 2
<p style="text-align: center;">Условия выполнения задания:</p> <p>1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: в аудитории. 3. Максимальное время ответа для каждого слушателя: 10-15 минут</p>			

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью одному критерию, остальным – частично.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание работы полностью не удовлетворяет критериям оценки.