

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от
«___» _____ 2018 г.

Протокол № _____

Ректор _____ С.В. Жолован

«___» _____ 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
Педагогика дополнительного образования
детей и взрослых

Наименование государственной образовательной услуги:

Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
(288 часов, 25 слушателей, дипломная работа)

Авторский коллектив:

Алексеев С.В., д.п.н., зав. кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека;
Гущина Л.И., к.п.н, доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека;
Гущина Э.В., к.б.н., профессор кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека;
Остапова С.И., преподаватель кафедры управления и экономики;
Резников М.А., старший преподаватель кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека;
Шаров С.А., старший преподаватель кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека;
Шилова О.Н., д.п.н., профессор кафедры педагогики и андрагогики;
Щекина О.А., к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Левашко Елена Викторовна, к.б.н., старший преподаватель кафедры естественнонаучного образования;
Шейко Наталия Геннадьевна, к.п.н., доцент кафедры культурологического образования

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

Педагогика дополнительного образования детей и взрослых

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным и досуговым программам в образовательных организациях за пределами их основных образовательных программ.

Категория слушателей: работники ГОУ с высшим или средним профессиональным образованием.

Форма обучения: очная форма с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 288 часов

Аудиторных часов – 252 часа

Обучение в дистанционном режиме: 36 часов

Режим аудиторных занятий:

Часов в день – 8 часов

Дней в неделю – два

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель) – 7,5 месяцев, 30 недель, 48 дней

| № пп | Наименование разделов, дисциплин, модулей | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
|------|--|-------------|-------------|----------------------|------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. | Актуальные проблемы современного образования | 18 | 12 | 6 | Зачет |
| 2. | Педагогика | 36 | 16 | 20 | Экзамен |
| 3. | Психология | 54 | 22 | 32 | Экзамен |
| 4. | Безопасность жизнедеятельности | 18 | 6 | 12 | Зачет |
| 5. | Теория и практика дополнительного образования детей | 108 | 36 | 72 | Экзамен |
| 6. | Направленность дополнительных общеобразовательных программ | 54 | 8 | 46 | Экзамен |
| 7. | Итоговый контроль | - | - | - | Дипломная работа |
| | Итого: | 288 | 100 | 188 | |

Заведующий кафедрой педагогики окружающей среды,
безопасности и здоровья человека

_____ С.В. Алексеев

« ____ » _____ 2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

Педагогика дополнительного образования детей и взрослых

| № | Наименование разделов | Всего часов | в том числе | | Форма контроля |
|-----------|---|-------------|-------------|-----------|----------------|
| | | | лекции | практика | |
| 1. | Актуальные проблемы современного образования | 18 | 12 | 6 | Зачет |
| 1.1. | Состояние и возможные сценарии развития современного образования | 6 | 4 | 2 | |
| 1.2. | Стратегические и нормативно-правовые документы развития международного и отечественного образования | 6 | 4 | 2 | |
| 1.3. | ДОД как институт воспитания и социализации | 6 | 4 | 2 | |
| 2. | Педагогика | 36 | 16 | 20 | Экзамен |
| 2.1 | Образование как социокультурное явление и общечеловеческая ценность | 4 | 2 | 2 | |
| 2.2 | Дидактика – теория и практика обучения | 8 | 4 | 4 | |
| 2.3 | Сущность процесса воспитания | 8 | 4 | 4 | |
| 2.4. | Методологические основы педагогики | 4 | 2 | 2 | |
| 2.5 | Диагностика образовательных результатов | 8 | 4 | 4 | |
| 2.6. | Портрет современного педагога | 4 | - | 4 | |
| 3. | Психология | 54 | 22 | 32 | Экзамен |
| 3.1. | Введение в психологию: история, методология, проблематика | 10 | 4 | 6 | |
| 3.2. | Феноменология развития: психология развития, возрастная психология, психология личности | 22 | 8 | 14 | |
| 3.3. | Применение психологии в педагогической практике | 22 | 10 | 12 | |
| 4. | Безопасность жизнедеятельности | 18 | 6 | 12 | Зачет |
| 4.1. | Профилактика травматизма в ОУ | 4 | 2 | 2 | |
| 4.2. | Действия в условиях ЧС | 6 | 2 | 4 | |
| 4.3. | Первая помощь при травмах и несчастных случаях | 8 | 2 | 6 | |
| 5. | Теория и практика дополнительного образования детей и взрослых | 108 | 36 | 72 | Экзамен |
| 5.1. | Дополнительное образование детей: история и современность | 8 | 4 | 4 | |
| 5.2. | Дополнительная общеобразовательная программа как вид педагогического проекта | 20 | 6 | 14 | |
| 5.3. | Методики и образовательные технологии ДОД | 20 | 6 | 14 | |

| | | | | | |
|-----------|--|------------|------------|------------|------------------|
| 5.4. | Занятие как основная форма освоения дополнительной общеобразовательной программы | 12 | 4 | 8 | |
| 5.5. | Методы и технологии взаимодействия семьи и образовательного учреждения | 20 | 6 | 14 | |
| 5.6. | Организация досуговой деятельности в дополнительном образовании | 20 | 6 | 14 | |
| 5.7. | Профессиональное развитие педагога в системе ДО | 8 | 4 | 4 | |
| 6. | Направленность дополнительных общеобразовательных программ ** | 54 | 8 | 46 | Экзамен |
| 6.1 | Общая характеристика направленностей ДОП | 18 | 8 | 10 | |
| 6.2 | Анализ дополнительных общеобразовательных программ избранной направленности* | 8 | - | 8 | |
| 6.3 | Анализ занятия дополнительного образования детей избранной направленности* | 8 | - | 8 | |
| 6.4 | Проектирование модифицированной дополнительной общеобразовательной программы избранной направленности* | 20 | - | 20 | |
| | Итоговый контроль | | | | Дипломная работа |
| | ИТОГО | 288 | 100 | 188 | |

* Модуль реализуется в дистанционном режиме

** Модуль подразумевает наличие вариативности

Заведующий кафедрой педагогики окружающей среды,
безопасности и здоровья человека

_____ С.В. Алексеев

« ____ » _____ 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость программы

Дополнительное образование (ДО) – одна из важнейших востребованных сфер образования, в которой заказчиками и потребителями выступают как дети, так и взрослые, а также общество и государство. «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительные общеразвивающие программы (ДОП) реализуются как для детей, так и для взрослых» (ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012).

Особое внимание в настоящее время уделяется дополнительному образованию детей (ДОД). «Современное дополнительное образование направлено на воплощение в жизнь его миссии как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства» (Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Дополнительное образование детей способствует решению ключевых задач социально-экономического развития региона. Оно способно влиять на качество жизни, так как приобщает юных петербуржцев к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. «Каждый ребенок, подросток должен иметь возможность найти себе занятие по душе. В этой связи недопустимо свертывание системы внешкольного дополнительного образования. Центры художественного, технического, музыкального творчества – это огромный ресурс гармоничного развития личности» (Обращение Федеральному собранию 04.12.14 г., В.В. Путин).

Потенциал сферы дополнительного образования детей ориентирован на «формирование навыков XXI века», что соотносится с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Национальной стратегией действия в интересах детей. В условиях глобализации ДО рассматривается как инструмент влияния на сознание и идентичность детей и молодежи, а, следовательно, как инструмент обеспечения национальных интересов и безопасности Российской Федерации.

Сегодня ДО – реально действующая подсистема образования, для которой активно продолжается процесс ее теоретического осмысления, социально-культурного самоопределения и нормативно-правового утверждения. Дополнительное образование является сферой высокого уровня инновационной активности педагогов. Оно характеризуется вариативностью, педагогическим творчеством, высокой социальной активностью, более тесной связью с практикой, не ограниченной стандартами.

Концепция развития дополнительного образования детей определяет как одну из актуальных задач обеспечение системы дополнительного образования квалифицированными кадрами, в частности развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, основанной на компетентностном подходе. Эта задача также актуальна в условиях развития дополнительного образования в учреждениях общего и среднего профессионального образования.

В требованиях к образованию и обучению современного Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» указывается, что при отсутствии педагогического образования необходимо получить дополнительное профессиональное педагогическое образование. Рекомендуются также обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. Таким образом, данная программа дополнительного профессионального образования является актуальной и практически значимой для профессиональной переподготовки как слушателей, имеющих среднее или высшее непедагогическое профессиональное образование, так и специалистов, имеющих педагогическое образование.

Образовательная программа направлена на профессиональную подготовку к деятельности за рамками основных образовательных программ на разных ступенях обучения, а также в различных типах и видах образовательных организаций.

Нормативную правовую базу разработки ДПП составляют:

Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499);

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 613 н);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (Приказ Минобрнауки России от 13 августа 2014 г. N 998);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования 44.03.01 «Педагогическое образование (бакалавриат)» (Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426);

Трудовой Кодекс Российской Федерации, Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих от 26.08.2010 года;

Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. No 1726-р).

Устав Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

**Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
как основа разработки ДПП**

| Наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) | Уровень квалификации |
|---|---|----------------------|
| Педагог дополнительного образования детей и взрослых | ОТФ: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | |
| | ТФ: Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | 6.1 |
| | Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | 6.1 |
| | Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | 6.1 |
| | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | 6.1 |
| | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | 6.2 |

Связь ДПП с ФГОС СПО, ФГОС ВО, соотношение требований ФГОС ВО с требованиями ПС, являющегося основой для разработки ДПП:

Основная цель профессиональной деятельности (ПС): организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

| | | |
|--|---|--|
| Профессиональный стандарт: Педагог дополнительного образования детей и взрослых | ФГОС СПО: Педагогика дополнительного образования | ФГОС ВО: Педагогическое образование (бакалавриат) |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОТФ: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ДОП)</p> | <p>Виды профессиональной деятельности: Дополнительное образование (ДО) в организациях ДО, общеобразовательных организациях за пределами их основных образовательных программ (ОП)</p> | <p>Виды профессиональной деятельности (ВПД): Педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская</p> |
| <p>Трудовые функции (ТФ) и трудовые действия (ТД)</p> | <p>Профессиональные задачи (ПЗ)</p> | <p>Профессиональные задачи (ПЗ)</p> |
| <p>1. ТФ: Организация деятельности учащихся, направленной на освоение ДОП ТД: Набор на обучение по ДОП ТД: Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p> | <p>- Определение задач, содержания, методов, форм, средств организации и процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации ДО в избранной области деятельности; - документационное обеспечение образовательного процесса</p> | <p>- Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; - обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением ИТ - Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику деятельности; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением ИКТ;</p> |
| <p>ТД: Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях ТД: Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях ТД: Разработка мероприятий по формированию предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение ОП</p> | <p>Отбор задач, содержания, методов, форм, средств организации и процесса дополнительного образования в избранной области деятельности; - документационное обеспечение образовательного процесса</p> | <p>- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса; - организация взаимодействия с общественными и ОУ, детскими коллективами и родителями</p> |
| <p>2. ТФ: Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы ТД: Планирование подготовки досуговых мероприятий ТД: Организация подготовки досуговых мероприятий ТД: Проведение досуговых мероприятий</p> | <p>- Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - организация процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими); - документационное обеспечение образовательного процесса</p> | <p>- Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; - организация культурного пространства; - разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп; - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса; - обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; - организация взаимодействия с общественными и ОУ,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | детскими коллективами и родителями |
| 3. ТФ: <i>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих ДОП</i> | - Определение задач, содержания, методов, форм, средств организации и процесса взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности; | - Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; |
| Планирование взаимодействия с родителями учащихся | | - организация культурного пространства; |
| Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с родителями учащихся | | - разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп; |
| Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий | - документационное обеспечение образовательного процесса | - организация взаимодействия с общественными и ОУ, детскими коллективами и родителями |
| Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей | | - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением ИТ |
| 4. ТФ: <i>Педагогический контроль и оценка освоения ДОП</i> | - Отбор задач, содержания, методов, форм, средств организации и процесса дополнительного образования в избранной области деятельности; | - Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; |
| Контроль и оценка освоения ДОП, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) | - документационное обеспечение образовательного процесса | - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; |
| Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки | | - обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей |
| Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения ДОП | | |
| 5. ТФ: <i>Разработка программно-методического обеспечения реализации ДОП</i> | - Методическое обеспечение образовательного процесса; | - Моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; |
| Разработка ДОП и УМК для их реализации | - документационное обеспечение образовательного процесса | - осуществление профессионального самообразования и личностного роста |
| Определение педагогических целей и задач, планирование, разработка занятий, направленных на освоение ДОП; планов, сценариев досуговой деятельности | | |
| Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения ДОП | | |
| Ведение документации, обеспечивающей реализацию ДОП | | |

Методологические подходы к построения программы отражают фундаментальную идею о системности современного образования: ДО рассматривается как важный элемент повышения общего качества образования и решения проблем социализации детей и молодежи, как социальный институт, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания, развития, а также идеи гуманитарно-аксиологической ориентации воспитания, компетентностного и андрагогического подходов в образовании.

В образовательной программе реализованы принципы модульности; вариативности; единства познания, переживания и действия; учета профессионально-личностных особенностей и запросов.

При разработке программы учитывались **андрогогические принципы**:

- учет профессионального и жизненного опыта слушателей;
- их мотивации к образовательному процессу;
- общекультурная, профессиональная и личностная направленность образовательного процесса;
- развития коммуникативной компетентности слушателей как феномена культуры.

Структура программы

Программа базируется на принципах модульности, вариативности, деятельности, программирования образовательных результатов. Блочно-модульное построение программы обеспечивает ей большую гибкость и динамичность.

Программа включает взаимосвязанные блоки дисциплин, направленных на развитие и формирование следующих компетенций:

Общие профессионально-педагогические компетенции:

модуль «Актуальные проблемы современного образования» (профессиональное и общекультурное развитие специалиста на основе определения тенденций и практических изменений в сфере образования);

модуль «Педагогика» (формирование профессионально-педагогической компетентности в сфере педагогики и образования с учетом специфики системы дополнительного образования);

модуль Психология (формирование психологической компетентности педагога в решении профессиональных задач дополнительного образования);

модуль «Безопасность жизнедеятельности» (развитие компетентности в области БЖ и умений практической реализации данной области знаний в профессиональной деятельности).

Специальные профессионально-педагогические компетенции:

модуль «Теория и практика дополнительного образования детей и взрослых» (формирование правовой, организационной, методической, рефлексивной компетенций педагога при реализации дополнительных общеобразовательных и досуговых программ);

модуль «Направленность дополнительных общеобразовательных программ» (формирование компетенций проектирования дополнительной образовательной программы и занятий в одной из направленностей дополнительного образования); частично реализуется в дистанционном режиме.

Учитывая базовое профессиональное образование и опыт профессиональной деятельности слушателей, содержание программы направлено также на **развитие общекультурных компетенций**, способности анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы современной действительности.

Вариативность программы определяется самостоятельным выбором слушателем одной из направленностей для проектирования программы в рамках модуля «Направленность дополнительных общеобразовательных программ», а также подбором материалов в самостоятельной работе и на практических занятиях.

«Целевая карта» ДПП ПП

Цель ДПП: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным и досуговым программам в образовательных организациях за пределами их основных образовательных программ.

Требования к категории слушателей: работники ГОУ с высшим или средним профессиональным образованием.

Выпускник готовится к осуществлению профессиональной деятельности в сфере «Образование и педагогика».

Планируемые результаты обучения

В соответствии с указанными выше профессиональным стандартом, ФГОС среднего профессионального и ФГОС высшего образования слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

| Модуль ДПП (М) | Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)* | Профессиональные задачи в компетентностном формате Профессиональные компетенции, подлежащие формированию и развитию |
|-------------------------------------|---|--|
| 1. Актуальные проблемы современного | Профессиональное и общекультурное развитие | ПК 1. Готовность строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее |

| | | |
|---|---|--|
| образования | на основе определения основных тенденций и практических изменений в сфере образования | правовых норм в условиях обновления целей, содержания, смены технологий. ПК 2. Готовность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
| 2. Педагогика | Определение задач, содержания, методов, форм и средств образовательного процесса | ПК 3. Способность использовать современные методы обучения и воспитания и образовательные технологии. ПК 4. Способность использовать современные методы диагностики и оценки результатов деятельности учащихся. ПК 5. Способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| 3. Психология | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании | ПК 6. Готовность к организации сотрудничества обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных и досуговых программ. ПК 7. Готовность к организации образовательной деятельности с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, их особых потребностей. ПК 8. Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| 4. Безопасность жизнедеятельности | Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса | ПК 9. Готовность осуществлять профилактику травматизма, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. ПК 10. Способность использовать приемы первой помощи. |
| 5. Теория и практика дополнительного образования детей и взрослых | Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным, предпрофессиональным и досуговым программам во взаимодействии всех участников образовательного процесса | ПК 1. Готовность строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (<i>развитие компетенции на основе специфики ДО</i>) ПК 10. Способность разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы и УМК для их реализации на основе анализа, систематизации и оценки примерных ДОП, педагогического опыта и ОТ в области ДО, изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформления документации, обеспечивающей образовательный процесс. ПК 11. Готовность к реализации дополнительной общеобразовательной программы, определению цели и задач, планированию, организации, проведению и анализу занятия ДО. |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>ПК 12. Готовность обеспечить взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу.</p> <p>ПК 13. Готовность к организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации ДОП.</p> |
| б. Направленность дополнительных общеобразовательных программ | Определение задач, содержания, форм и средств дополнительного образования в избранной области деятельности (по направленностям ДО) | ПК 14. Способность разрабатывать ДОП в избранной области деятельности как основу УМК для их реализации. |
| Итоговый контроль: подготовка и защита дипломной работы | <p>ПК 15. Способность участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p> <p>ПК 16. Умение анализировать результаты, давать их психолого-педагогическую интерпретацию, объяснять выявленные факторы на языке научных понятий, а также зафиксированных проявлений или количественных характеристик;</p> <p>ПК 17. Способность оформлять педагогические разработки в различных формах.</p> | |

Общие и общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 3. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 4. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОПК 5. Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.

Промежуточная и итоговая аттестация по ДПП

При проведении профессиональной переподготовки по данной программе предусмотрен обязательный диагностический блок, включающий изучение мотивов, ценностных ориентаций, компонентов профессиональной компетентности и других показателей педагогов – слушателей курсов.

Формы промежуточного и текущего контроля и отчетности: зачеты, экзамены, выполнение и оценка практических работ, тестовый контроль, сочинение-эссе; характеристика работы слушателя курса, компоненты портфолио, защита портфолио и др.

В рамках образовательной программы используются различные формы промежуточной диагностики и оценки образовательных результатов:

- оценка образовательного результата на основании ответа на зачетные или экзаменационные вопросы;

- оценка по накопительной системе;

- оценка образовательного результата на основе защиты портфолио слушателя.

Все виды самостоятельной работы слушателей фиксируются в Портфолио педагогов. В портфолио собирается разнообразная информация, отражающая образовательную деятельность педагога. Ведение портфолио предполагает видение «картины» значимых профессиональных результатов в целом, обеспечение отслеживания его индивидуального профессионального роста, демонстрация результативности его работы.

Освоение программы завершается **итоговой аттестацией** – защитой дипломной работы.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
«ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ»**

Подготовка и защита дипломной работы

Темы дипломных работ определяются слушателем и его научным руководителем, исходя из направленности дополнительной общеобразовательной программы, особенностей досуговых программ и других практических образовательных потребностей слушателей.

Примерная тематика дипломных работ

- Проектирование дополнительной общеобразовательной программы.
- Здоровьесберегающие технологии в работе педагога как условие дополнительного образования детей.
- Решение психологических проблем детей в ДОД.
- Игровой тренинг как средство психоэмоционального развития детей младшего школьного возраста.
- Программа формирования коммуникативных навыков у детей в творческом объединении.
- Тренинги как форма развития подростков в дополнительном образовании детей.
- Традиционные и нетрадиционные техники рисования как условие развития изобразительных способностей детей.
- Кружки декоративно-прикладной направленности как ресурс сенсомоторного развития детей.
- Разработка рабочих тетрадей как составляющей УМК дополнительной общеобразовательной программы.
- Создание учебно-методического комплекса дополнительной общеобразовательной программы.
- Патриотическое (другое) воспитание учащихся в дополнительном образовании детей.
- Развитие технических способностей учащихся в учреждении дополнительного образования детей.
- Экологическая составляющая имиджа организации (на примере ДДЮТ).
- Профессиональный портрет педагога дополнительного образования: прошлое, настоящее, будущее.
- Формирование здорового образа жизни детей и подростков в системе дополнительного образования.
- Профилактика агрессивного поведения детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
- Методика формирования экологической культуры в ДОД.
- Развитие самостоятельности и творческой активности учащихся в процессе реализации комплексной программы эколого-биологической направленности.
- Введение элементов молодежной субкультуры в дополнительное образование детей.
- Создание природно-развивающей среды как условие организации дополнительного образования детей.
- Формирование навыков выживания в природной среде через кружковую деятельность в школе.
- Социально-педагогический тренинг как метод профилактики эмоционального выгорания педагогов дополнительного образования детей.
- Создание молодежной общественной организации как средство развития социальной активности детей и педагогов.
- Использование элементов педагогики театральной деятельности в организации инклюзивного образования детей и подростков.
- Художественно-эстетическое развитие детей средствами нетрадиционных техник изобразительной деятельности.
- Обучение английскому языку детей младшего школьного возраста средствами игры в дополнительном образовании.
- Образовательная среда Санкт-Петербурга как ресурс дополнительного образования детей.
- Образовательный потенциал программы дополнительного образования детей.
- Разработка программы формирования творческих умений школьников на основе техники декоративно-прикладного искусства (другого вида деятельности).
- Внутрифирменное повышение квалификации педагогов в условиях УДО.

Требования к структуре и оформлению дипломной работы подробно изложены в Положении о дипломной работе СПб АППО.

Объект оценивания: содержание дипломной работы
Критерии и показатели оценки дипломной работы

| Критерии | Показатели | | | |
|---|---|--|--|---|
| | «Отлично» | «Хорошо» | Удовлетворительно» | «Неудовл.» |
| <p><i>Предметы оценивания:</i> понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии (ОК 1); осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ПК 1); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК 2)</p> | | | | |
| <p>1. Умение обосновывать актуальность темы и раскрывать степень разработанности проблемы</p> | <p>Автор полно и развернуто обосновывает актуальность выбранной темы и постановку проблемы, раскрывает основные направления ее разработки</p> | <p>Автор обосновывает актуальность выбранной темы, но делает это недостаточно полно; очень кратко раскрывает степень разработанности проблемы</p> | <p>Автор недостаточно убедительно обосновывает актуальность выбранной темы, делает это схематично и поверхностно, не раскрывает степень разработанности проблемы</p> | <p>Автор обнаруживает неумение обосновывать актуальность темы и раскрывать степень разработанности проблемы</p> |
| <p><i>Предметы оценивания:</i> осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач (ПК 5); осуществление профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ПК 1); участие в исследовательской и проектной деятельности в области ДО (ПК 15)</p> | | | | |
| <p>2. Умение работать с нормативными документами, научной, научно-методической, учебной и справочной литературой</p> | <p>Автор проявляет умение работать с научными источниками: сопоставлять различные точки зрения, проводить критический анализ спец. литературы, свободно ориентироваться в ней</p> | <p>Автор проявляет умение подбирать достаточное, но не исчерпывающее количество источников для освещения данной проблемы, анализировать их</p> | <p>Автор обнаруживает поверхностное знакомство со специальной литературой, недостаточно владеет навыками критического анализа</p> | <p>Автор обнаруживает поверхностное знакомство со специальной литературой, слабо ориентируется в ней</p> |
| <p><i>Предметы оценивания:</i> использование ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 2); участие в исследовательской и проектной деятельности в области ДО (ПК 15); систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области ДО на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; другие компетенции в соответствии с темой дипломной работы</p> | | | | |
| <p>3. Способность к теоретической работе, умение опираться на теоретические положения в решении задач практического</p> | <p>Автор свободно владеет понятийным аппаратом, умеет теоретически обосновывать собственное исследование; полно и качественно раскрывает тему</p> | <p>Автор свободно ориентируется в терминологической системе, умеет теоретически обосновывать собственное исследование. При этом допускает отдельные недочеты в освещении фактов и логике</p> | <p>Автор проявляет недостаточное владение понятийным аппаратом исследования. Теоретическая база работы отражает сущность проблемы, однако ее содержание не является исчерпывающим,</p> | <p>Автор слабо владеет понятийным аппаратом. Теоретическая часть работы не отражает или слабо отражает сущность научной проблемы.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <i>характера</i> | | построения всей работы | | |
| <p><i>Предметы оценивания:</i> способность разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы и УМК для их реализации на основе анализа, систематизации и оценки примерных ДОП, педагогического опыта и ОТ в области ДО, изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформления документации, обеспечивающей образовательный процесс (ПК 10); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК 4); умение анализировать результаты, давать их психолого-педагогическую интерпретацию, объяснять выявленные факты на языке научных понятий, а также зафиксированных проявлений или количественных характеристик (ПК 16); другие компетенции в соответствии с темой дипломной работы</p> | | | | |
| <p>4. <i>Уровень владения исследовательской культурой, умение осуществлять теоретическое и экспериментальное исследование.</i></p> | <p>Автор владеет методологией научной работы, умеет использовать теоретический материал в ходе практического анализа, четко формулировать цель и задачи исследования и соотносить с ними полученные результаты. Умеет анализировать полученные результаты, обобщать, формулировать выводы</p> | <p>Автор умеет использовать различные методы исследования; соотносить практическую часть ВКР с теоретической частью. Умеет анализировать полученные результаты, формулировать выводы, но допускает некоторую неполноту анализа</p> | <p>Автор недостаточно владеет методологией научной работы, не всегда соотносит исследовательскую и теоретическую части. Выводы и заключение нуждаются в углублении и уточнении, часто не соотносятся с целью и задачами исследования</p> | <p>Автор не владеет или слабо владеет методологией и методикой научного исследования, обнаруживает слабые навыки анализа фактического материала, делает выводы, носящие декларативный характер.</p> |
| <p><i>Предметы оценивания:</i> оформление педагогических разработок в различных формах (отчеты, рефераты, выступления и др.) (ПК 17); владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК 5)</p> | | | | |
| <p>5. <i>Умение грамотно излагать и правильно оформлять работу в соответствии с требованиями к ВАР</i></p> | <p>Автор умеет оформлять работу в соответствии со всеми требованиям. Работа не содержит опечаток и различного рода ошибок.</p> | <p>Автор допускает в оформлении работы некоторые стилистические и речевые недочеты и погрешности. В работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки</p> | <p>Автор допускает орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Работа недостаточно выверена, опечатки исправлены не полностью</p> | <p>Автор не умеет оформлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВАР.</p> |
| <p><i>Предметы оценивания:</i> умение анализировать результаты, давать их психолого-педагогическую интерпретацию, объяснять выявленные факты на языке научных понятий, а также зафиксированных проявлений или количественных характеристик (ПК 16)</p> | | | | |
| <p>6. <i>Выводы по работе</i></p> | <p>Работа представляет собой самостоятельное исследование. В ней решены все поставленные задачи.</p> | <p>Работа представляет собой самостоятельное исследование. В ней решены ключевые задачи</p> | <p>Работа имеет недостаточную исследовательскую направленность. В ней частично решены поставленные задачи</p> | <p>Работа носит реферативный характер. Не решена большая часть</p> |

Объект оценивания: защита дипломной работы
Критерии и показатели защиты дипломной работы

| Критерии | Показатели | | | |
|--|---|--|---|--|
| | «Отлично» | «Хорошо» | Удовлетворительно» | «Неудовл.» |
| <i>Предметы оценивания:</i> умение анализировать результаты, давать их психолого-педагогическую интерпретацию, объяснять выявленные факты на языке научных понятий, а также зафиксированных проявлений или количественных характеристик (ПК 16) | | | | |
| 1. Четкость, ясность изложения содержания доклада | Доклад четко структурирован, раскрывает актуальность темы, цель, задачи работы, предмет, объект и методы исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода. Освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. | Доклад структурирован, раскрывает актуальности темы, цель, задачи, предмет, объект и методы исследования. Допускается погрешность в логике выведения одного из выводов, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов. Освещены аспекты практического применения и внедрения результатов исследования в практику. | Доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и методов исследования. Допущена погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом. Слабо освещены аспекты практического применения и внедрения результатов исследования в практику. | Доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и методы исследования. Допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются. Не достаточно освещены аспекты практического применения и внедрения результатов исследования в практику. |
| <i>Предметы оценивания:</i> умение анализировать результаты, давать их психолого-педагогическую интерпретацию, объяснять выявленные факты на языке научных понятий, а также зафиксированных проявлений или количественных характеристик (ПК 16); владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК 5) | | | | |
| 2. Умение отвечать на вопросы, демонстрируя знание своей работы и знание современного состояния той проблемы, которую раскрывает работа | Ответы на вопросы членов ИАК носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами, конкретными примерами из дипломной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы слушателем | Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и примерами из дипломной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы слушателем | Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и примерами из дипломной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы слушателем | Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и примерами из дипломной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы слушателем |
| <i>Предмет оценивания:</i> использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 2) | | | | |
| 3. Наличие презентации, | Презентация полностью отражает содержание доклада. Имеются | Презентация в целом отражает содержание доклада. | Презентация в целом отражает содержание доклада. | Презентация не отражает содержание доклада, или |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| отражающей содержание доклада | грамотно оформленные и структурированные тексты и рисунки | Тексты и рисунки содержат некоторые недочеты, которые легко устраняются при ответах на вопросы | Тексты и рисунки содержат недочеты, которые с затруднениями устраняются при ответах на вопросы | отсутствует |
| <i>Предмет оценивания:</i> экспертная оценка итоговой аттестационной работы | | | | |
| 4. Выводы о дипломной работе в отзыве руководителя и рецензии | Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на дипломную работу без замечаний. | Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на дипломную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. | Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на дипломную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. | В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на дипломную работу имеются существенные замечания. |

Итоговая оценка складывается из оценки за содержание дипломной работы и оценки за защиту дипломной работы, определяется с учетом мнения всех членов итоговой аттестационной комиссии, отзыва научного руководителя и рецензии на работу.

Используемые педагогические технологии

Программа ориентирована на современные образовательные технологии. В принципах обучения – это модульность, обучение «до результата», вариативность – выбор индивидуального образовательного маршрута.

В формах и методах обучения – это использование активных методов, современных интерактивных образовательных технологий образования взрослых, дистанционных форм, дифференцированного подхода к уровню подготовки и специализации обучающихся, оптимизация соотношения обязательных аудиторных занятий и практических занятий, в методах контроля и управления образовательным процессом (распределенный контроль по модулям, использование тестирования и рейтингов, корректировка индивидуальных программ по результатам контроля); в средствах обучения.

Лекционные занятия проходят как в форме проблемного изложения материала с мультимедийной презентацией, так и в форме панорамы методологических подходов, теорий в педагогике на основе системного подхода с обязательной рефлексией слушателей курсов.

Практические занятия – это семинары, круглые столы, регламентированные дискуссии, презентация своего педагогического опыта, педагогические мастерские, разработка педагогических проектов, моделирование занятий с последующим обсуждением, аннотирование новинок современной педагогической литературы, практикумы, мастер-классы и др. Широко практикуется работа в парах и группах, коллективное обсуждение проблем.

На практических занятиях слушатели приобретают опыт использования способов профессиональной деятельности как средства решения различных типов профессиональных задач, регуляции коллективной и индивидуальной исследовательской деятельности, усваивают профессиональные приемы осуществления и представления результатов деятельности, приобретают опыт проведения анализа ее хода и результатов.

Технологическое поле реализации образовательной программы составляют такие образовательные технологии как: педагогические мастерские; педагогическое проектирование; информационно-коммуникативные технологии; модульные технологии; интерактивные технологии; рефлексивные технологии; игровые технологии; технологии контекстного обучения; технологии игрового моделирования; технологии прогнозирования; самообразования и др.

Программой предусмотрена самостоятельная работа слушателей как один из доминирующих видов деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Лекции и практические занятия по каждому модулю проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в соответствующих областях научно-практической деятельности. Для реализации программы привлекаются преподаватели профильных кафедр СПб АППО.

2. Требования к материально-техническим условиям

Занятия проводятся в учебных аудиториях, рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащенных компьютером для преподавателя и мультимедийным проектором, меловой доской, или флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров.

В аудитории должна иметься возможность для создания и изменения образовательной среды при работе в малых группах, парах и иных формах реализации активных методов обучения.

Индивидуальная, или групповая работа слушателей с использованием ИКТ проводится в компьютерном классе.

Занятия по музейной педагогике предусматривают проведение занятий в педагогическом музее АППО СПб.

Спецификой реализации программы является использование широкого социального партнерства для проведения практических занятий на базе ведущих УДО (ГДТЮ, эколого-биологический центр «Крестовский остров», ДДЮТ Кировского района, Центр внешкольной работы «Академический» Калининского района и др.), их социальных партнеров (ГУП «Водоканал СПб», общественные организации города и др.), школ – ресурсных центров, имеющих отделения дополнительного образования.

Для осуществления дистанционного общения со слушателями необходимы асинхронные - средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга (offline): - персональные компьютеры с выходом в Интернет; - программное обеспечение (e-mail и др.).

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ

УМК для каждого модуля разрабатывается ведущими преподавателями и включает:

список основной и дополнительной литературы, Интернет-источники. В образовательном процессе используются авторские мультимедийные презентации преподавателей и пр.

4. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс проводится в соответствии с расписанием занятий. Предусмотрены также групповые и индивидуальные консультации по тематике образовательной программы. Консультации по тематике дипломных работ слушателей проводятся в индивидуальном режиме по договоренности с руководителем.

Образовательный процесс по программе реализуется в течение одного учебного или календарного года.

Список сокращений

БЖ – безопасность жизнедеятельности

ДО – дополнительное образование

ДОД – дополнительное образование детей

ДОП – дополнительная общеобразовательная программа

ДПП – дополнительная профессиональная программа

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ИТ – информационные технологии

ОП – образовательная программа

ОТ – образовательная технология

ОУ – образовательное учреждение

ПП – профессиональная переподготовка

ПС – профессиональный стандарт

РФ – Российская Федерация

УДО – учреждение дополнительного образования детей

УМК – учебно-методический комплекс

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ЧС – чрезвычайная ситуация

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ № 1
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Планируемые результаты обучения

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задача профессиональной деятельности: | <i>Профессиональное и общекультурное развитие на основе определения основных тенденций и практических изменений в сфере образования</i> | | |
| Профессиональные компетенции | Слушатель должен знать: | Слушатель должен уметь: | Слушатель должен приобрести опыт |
| ПК 1. Готовность строить профессиональную деятельность с соблюдением ее регулирующих правовых норм в условиях обновления целей, содержания, смены технологий современного образования | - цели и ценности современного образования; - специфику инноваций в образовании; социально-педагогические показатели результативности образования; - терминологию и результаты исследований по образовательной prognostike отечественных и зарубежных научных коллективов. | - ориентироваться в современном культурно-образовательном пространстве; - соотносить образовательную деятельность с нормативно-правовой основой системы образования; - использовать знания по образовательной prognostike в профессиональной деятельности; - сравнивать результаты исследований состояния и развития современного образования. | - опыт оценки возможных сценариев развития образования на основе критического анализа информации о состоянии современного образования, современной нормативно-правовой базы |
| ПК 2. Готовность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | - нормативно-правовые документы в области воспитания; - основы концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - сущность процесса воспитания; - критерии и показатели качества воспитательного процесса. | - анализировать различные взгляды на сущность воспитания; - характеризовать составляющие воспитывающей среды; - определять критерии и показатели качества воспитательного процесса. | |

Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы

| № п/п | Тема занятия (несколько занятий) | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания |
|-------|--|--------------|-----------------------------------|---|
| 1.1. | Состояние и возможные сценарии развития современного образования | 6 | Лекция 4 | Глобальные и российские вызовы к системе образования. Образовательная prognostika. Образование в интересах устойчивого развитие как образование будущего. Форсайт-метод в педагогической науке. Безопасность и здоровье учащихся в школе. Проблемы дошкольного детства. Состояние школьного образования в России и в мире (результаты сравнительных международных исследований). Дополнительное образование детей и взрослых и проблема педагогических кадров. Инклюзивное образование. |

| | | | | |
|------|---|---|------------------------|---|
| | | | | <p>Качество образования. Основы квалитологии и квалиметрии.</p> <p>Управление и менеджмент качества.</p> <p>Информатизация образования (цифровая педагогика).</p> |
| | | | Практическое занятие 2 | <p>Тренинг по формированию потребности в критическом анализе предоставляемой информации о состоянии современного образования: решение ситуационных задач по опыту оценки возможных проблем, сценариев развития образования.</p> |
| 1.2. | Стратегические и нормативно-правовые документы развития международного и отечественного образования | 6 | Лекция 4 | <p>Нормативно-правовое поле развития российского образования. Стратегия непрерывного образования специалиста. Информационный взрыв. Эволюция технологических укладов. Период полураспада компетенции. Информатизация образования. Информационная безопасность.</p> <p>Методология современного образования (системно-деятельностный, компетентностный и др. подходы). Средовый подход в организации образовательного процесса.</p> <p>Международный опыт эффективных систем образования (Финляндия, Германия и др.).</p> <p>Инновации в отечественном образовании (опыт Москвы, Санкт-Петербурга, Карелии, Нижнего Новгорода и др.).</p> <p>Интеграция формального, неформального и информального образования. Документы международных организаций: ООН, ЮНЕСКО, Всемирный банк и др. о развитии современного образования.</p> <p>Система менеджмента качества образования. Экологический менеджмент в образовании.</p> |
| | | | Практическое занятие 2 | <p>Анализ опыта разработки программ и проектов на основе международных и отечественных стратегических (концептуальных) документов.</p> |
| 1.3. | Дополнительное образование детей как институт воспитания и социализации | 6 | Лекция 4 | <p>Многообразие взглядов на сущность воспитания. Воспитание как целенаправленная социализация. Адаптация, культура, развитие субъектных качеств, раскрытие индивидуальности воспитанников как базовые смыслы воспитания. Воспитательный потенциал дополнительного образования.</p> <p>Основные стратегии воспитания. Формирование и развитие индивидуально-личностных качеств воспитанников. Организация совместной деятельности воспитанников по улучшению окружающей жизни. Создание условий для саморазвития и самоопределения воспитанников.</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Создание воспитывающей среды, развитие воспитательной системы, становление воспитательного пространства.</p> <p>Основные направления воспитания: умственное, нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое, воспитание культуры здоровья. Критерии и показатели качества воспитательного процесса</p> <p>Уровень воспитанности: основные компоненты и методики измерения. Качество воспитания: сущностные характеристики. Профессионально-личностное развитие и мастерство воспитателя.</p> |
| | | | Практическое занятие 2 | <p>Анализ критериев и показателей качества воспитательного процесса.</p> |

Информационное и учебно-методическое обеспечение модуля

Основная литература

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: сайт КонсультантПлюс : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013. – 63с. - (Стандарты второго поколения).
3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования". Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642.
4. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя. – М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40с. - Лит.: с. 37-40. – Текст. файл в формате pdf ; Adobe Reader 7.0 или аналогичный продукт для чтения файлов формата pdf. - Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20120325214132.pdf>.
5. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 425 с.: ил. – Режим доступа: ЭБС Айбукс: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-7042-2542-3>.

Дополнительная литература

1. Аванесов, В.С. Стратегия развития российского образования в XXI веке / В.С. Аванесов // Школьные технологии. - 2010. - № 1. - С. 3-10.
2. Алексеев С.В., Корякина Н.И., Рипачева Е.А. Педагогика окружающей среды и устойчивого развития: теория и практика: монография / под общ. ред. С.В. Алексеева. – СПб.: СПб АППО, 2015.
3. Зимняя И.А. Социальные компетентности выпускников вузов в контексте государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и проекта TUNING / И.А. Зимняя, М.Д. Лаптева, Н.А. Морозова // Высшее образование сегодня. - 2007. - № 11. – С. 22-27.
4. Зыков, М.Б. Современное российское образование : тенденции и ориентиры развития / М.Б. Зыков // Школьные технологии. – 2010. - № 2. – С. 3-10.
5. Махновец, С.Н. Стратегия развития образовательной организации : учеб. пособие / С.Н. Махновец, Н.Н. Федорова; Тверской областной институт усовершенствования учителей. – Брянск: Изд-во БИПКРО, 2016. – 137 с.
6. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация : пер. с англ. [Электронный ресурс] / Дж. Равен. - М.: Когито-Центр, 2002. – 395 с. – Режим доступа: ЭБС Айбукс: <http://ibooks.ru/product.php?productid=29429>.
7. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова [и др.]. - СПб. : КАРО, 2014. - 171 с.
8. Фельдштейн Д.И. Современное детство как социокультурный и психологический феномен // UNIVERSUM: Вестник Герценовского университета. 2012. - № 1. – С. 20-29.
9. Эмих, Н.А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания / Н.А. Эмих. - М.: Логос, 2012. - 173 с.

Ресурсы электронно-коммуникационной сети Интернет

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. Код доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>
2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки – <http://www.gumer.info/>
3. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
4. Доклад международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище» (1996 г.). Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf>
5. Доклад Генерального директора ЮНЕСКО 1998-1999 гг., содержащий информацию о крупных программах в области образования, трансдисциплинарных проектах в области образования. Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001222/122225R.pdf>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>
7. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. – М.: Высшее образование сегодня, 2003, № 5. Код доступа: <http://aspirant.rgu.ru/article.html?id=50758>
8. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

9. Меморандум о непрерывном образовании Европейского Союза (2000 г.). Режим доступа: http://www.znanie.org/jornal/n2_01/mem_nepr_obraz.html
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
11. Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России – <http://www.portalus.ru/>
12. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с. Код доступа: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html
13. Предложения по актуальным вопросам социально-экономической стратегии России до 2020 года Экспертная группа №8 <http://rudocs.exdat.com/docs/index-387148.html>
14. Официальный сайт ООН (режим доступа: <http://www.un.org/ru/>).
15. Официальный сайт ЮНЕСКО (режим доступа: <http://www.unesco.org/new/ru/unesco/>).
16. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
17. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля в форме *устного зачета*.

Описание организации процедуры оценивания

Зачет проводится в форме *регламентированной дискуссии* по актуальным проблемам современного образования.

Порядок проведения регламентированной дискуссии

Слушателями выбирается актуальная проблема современного образования для выступления на круглом столе (количество и тематика круглых столов определяется в зависимости от обозначенных слушателями проблем).

Работа круглого стола строится в форме регламентированной дискуссии и предполагает представление каждым участником подготовленных тезисов по обозначенной проблеме в соответствии с тематикой круглого стола. Ведущий дискуссии и её участники могут задавать уточняющие вопросы выступающему (но их количество регулируется ведущим).

Обязательным условием проведения регламентированной дискуссии является возможность выступления со своими тезисами каждым её участником, доброжелательная атмосфера круглого стола, оценка каждого участника во время дискуссии, а также подготовленных тезисов.

Каждому участнику круглого стола необходимо подготовить тезисы своего выступления (на 1-2 страницы), содержащие аргументацию в виде статистических данных, авторитетных мнений, конкретных фактов по выбранной проблеме, подтверждающие её актуальность, предлагающие и прогнозирующие пути и средства её решения, примеры лучших практик и т.п.

Тезисы сдаются преподавателю, ведущему дискуссии за неделю до даты проведения зачета. Текст тезисов должен иметь внутреннюю логику, соблюдена этика цитирования (**0-2 балла**);

При подготовке к регламентированной дискуссии необходимо изучить нормативные документы, отражающие государственную образовательную политику в области образования.

Ведущий назначается преподавателем.

Критерии оценки слушателя на круглом столе:

1. Показано, что данная проблема действительно актуальная проблема образования;
2. Представлены различные точки зрения на суть избранной проблемы;
3. Представлена своя точка зрения на суть избранной проблемы;
4. Представлены различные приемы аргументации (документы, цифровые данные и т.п.);
5. Понято содержание предложенной к обсуждению проблемы, что проявляется в участии слушателя в обсуждении (глубина понимания избранной проблемы);
6. В ходе выступления слушателем использованы приемы доказательства (цифровые данные, ссылки на авторитеты, опора на обоснованное знание и др.)
7. Слушатель формулирует вопросы участникам круглого стола по его тематике;
8. Слушатель корректен в своих высказываниях и суждениях.

Каждый критерий оценивается по шкале 0-1 балл.

За участие в регламентированной дискуссии каждый участник может набрать до **8 баллов** (при наличии тезисов, которые надо сдать в электронном виде).

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Примеры вопросов для регламентированной дискуссии

1. Многие ученые, философы, политики сегодня говорят о сегодняшнем обществе как об «обществе потребления».

Френсис Бэкон в свое время писал «Наука нужна для того, чтобы покорять Природу и ставить ее силы на службу человека».

И.В. Мичурин: «...не надо ждать милостей от природы- взять их наша задача».

Попытайтесь кратко сформулировать свою точку зрения по поводу «общества потребления» и будущего прогнозируемого желаемого «общества ограничений».

2. Направления развития образования в мире.

Каким образом будет развиваться образование в мире в ближайшей перспективе и в отдаленном времени? Каким образом это знание может быть использовано в работе педагога?

Систематизируйте направления развития образования в мире, на основе анализа одного из международных документов, например, таких как:

- Доклад международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище». Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf>

- Меморандум о непрерывном образовании Европейского Союза (2000 г.). Режим доступа: http://www.znanie.org/journal/n2_01/mem_nepr_obraz.html

Вы можете найти самостоятельно и другие международные документы по образованию на официальных сайтах ООН (режим доступа: <http://www.un.org/ru/>) и ЮНЕСКО (режим доступа: <http://www.unesco.org/new/ru/unesco/>).

Приведите примеры, иллюстрирующие развитие этих направлений в отечественном образовании (возможно с учетом личного профессионального опыта). На решение каких проблем образования ориентированы выделенные направления развития? Результаты выполненного анализа оформите в таблице, предварительно указав название проанализированного международного документа:

Направление развития образования в мире/ Пример развития этого направления в отечественном образовании/ Проблемы в образовании, решаемые в рамках этого направления развития.

3. В фильме «Полианна» главная героиня, маленькая девочка, после того, как тетя рассказала ей перечень ее занятий на день, задала тете поистине простой, но в тоже время очень точный вопрос: «А когда же я буду жить?»

Существует ли проблема зависимости от внешней организованности? Дети привыкают к тому, что не надо придумывать себе занятие, не нужно заниматься познанием и исследованием мира. Родители, воспитатели, учителя. Педагоги нацелены на то, чтобы заполнить жизнь детей в полной мере. И не только занятиями, играми и развитием. Но и впечатлениями. Современных детей нужно развлекать, радоваться «просто так» они уже не в состоянии. И чем взрослее ребенок, тем больше нужно прилагать усилий для того, чтобы вызвать у него радость, удивление, восхищение. И во взрослую жизнь он уже приходит скучающим человеком, потерявшим вкус к жизни.

Аргументируйте свою точку зрения.

4. Рыночная индустрия в данный момент готова удовлетворять самые изощренные запросы родителей в вопросах покупки игрушек для детей. Полки магазинов пестрят от количества развивающих игр и гаджетов, пособий по раннему развитию и обучению ребенка. Во многих рекомендациях ведущих специалистов по педагогике и психологии можно встретить статьи о том, чем скрасить досуг ребенка, чем его занять на отдыхе, как разнообразить будни ребенка и чем его удивить. Родители нашего времени стали больше прилагать усилий в воспитании и развитии ребенка. Но у этих вроде бы на первый взгляд позитивных изменений в вопросах детства есть и темная сторона. Все чаще современные дети подвержены скуке. Детская скука-это беда нашего времени. И позже из этих скучающих детей вырастают взрослые люди, не умеющие радоваться жизни, ожидающие толчка из вне, какого-то внешнего фактора, который даст им повод посмеяться, порадоваться, удивиться чему-то, восхищаться. Почему так происходит?

5. В монографии Т.К. Говорушиной «Становление и развитие территориальной системы управления дополнительным образованием в сверхкрупном городе» (2013г.) стратегическая парадигма «Глобализация дополнительного образования» представлена в следующих положениях: - обеспечение целостности, системности и вариативности содержания дополнительного образования; - расширение связей с профессиональным образованием; - возрастание в целеполагательных функциях образования роли компетенции; - разработка и применение интегрированных курсов; - освоение системно- деятельностных форм образовательного процесса; - становление непрерывного образования посредством обеспечения преемственности общего, дополнительного и профессионального образования; - применение инновационных технологий отбора

содержания дополнительного образования детей и взрослых; - преодоление противоречий между усложнением содержания дополнительного образования и объемом времени на его усвоение; - решение проблем вариативности дополнительного образования (введение новых курсов, отбор нового учебного материала, свобода выбора курсов и т.д.). Сделайте экспертную оценку 3-х высказанных положений по Вашему выбору.

6. В Докладе ООН о человеческом развитии - 2012 в разделе «Социальная интеграция» приводятся интересные данные о восприятии жизни в разных странах. Используя анализ указанных данных, предложите сценарий мероприятия по обсуждению социальных проблем.

| | Норвегия (1) | Австрия (2) | США (3) | Белорусь (50) | Россия (55) |
|--|--------------|-------------|---------|---------------|-------------|
| 1. Общая удовлетворенность жизнью (2007-2011 гг.), 10-балльная система | 7,6 | 7,4 | 7,1 | 5,2 | 5,4 |
| 2. Удовлетворенность свободой выбора (2011 г., % опрош.) | 93,0 | 94,0 | 85,0 | 57,0 | 54,0 |
| 3. Удовлетворенность работой (2011 г.) | - | 87,4 | 87,4 | 65,7 | 57,9 |
| 4. Доверие к людям (2011) | - | - | 37,0 | 34,0 | 24,0 |
| 5. Доверие к Правительству (2010-2011 гг.) | 54,0 | 53,0 | 38,0 | 59,0 | 48,0 |
| 6. Восприятие безопасности (2010-2011 гг.) | 81,0 | 64,0 | 75,0 | 60,0 | 40,0 |

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания – участие в регламентированной дискуссии на основе подготовленных тезисов | Критерии оценки | Показатели оценки |
|--|--|---|--|
| – способность к критическому анализу и оценке состояния и возможных сценариев развития современного образования на основе анализа современной нормативно-правовой базы и информационных источников | - критический анализ актуальной информации о состоянии современного образования; - опыт оценки возможных сценариев развития образования | - проявление критического мышления при анализе и оценке состояния образования (<i>до 8 баллов</i>); - умение находить и анализировать информацию по определенной проблеме (<i>до 2 баллов</i>) | Зачет – выполнение 70% всех требований к зачету (не менее 7 баллов). Незачет - не выполнение 70% всех требований к зачету (6 баллов и менее). |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ № 2

«ПЕДАГОГИКА»

Планируемые результаты обучения

| <i>Задача профессиональной деятельности</i> | <i>Определение задач, содержания, методов, форм и средств образовательного процесса</i> | | |
|--|--|---|--|
| Профессиональные компетенции | Слушатель должен знать: | Слушатель должен уметь: | Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О) |
| ПК 3. Способность использовать современные методы обучения и воспитания и образовательные технологии | <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития, достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической науки, ее предмет и взаимосвязи с другими науками; – научные подходы в педагогике; – современные педагогические системы с учетом специфики ДО; – основные современные педагогические теории; – современные образовательные технологии и их типологию; – классификацию и сущность современных методов и средств обучения воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> – соотносить признаки образовательных технологий (ОТ), методов обучения и воспитания с базовыми педагогическими теориями и научными подходами; – выявлять отличительные особенности ОТ; – выявлять и анализировать ключевые педагогические параметры для целесообразного использования методов и средств обучения и воспитания; – проектировать педагогический процесс (целеполагание, отбор содержания и видов деятельности, оценивания образовательных результатов и др.) в соответствии с требованиями ФГОС ОО и других нормативных документов и с учетом специфики реализуемой ОП и индивидуальными особенностями обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> – основными категориями и понятиями педагогики; – опыт проживания активных методов обучения, обоснования выбора образовательных технологий в соответствии с современными тенденциями развития педагогики и образовательной практики; – опыт осмысления и представления своего педагогического опыта с опорой на современные подходы, теории, методы. |
| ПК 4. Способность использовать современные методы диагностики и оценки результатов деятельности учащихся | <ul style="list-style-type: none"> – сущность современных подходов к диагностике образовательных результатов учащихся; – методы и средства осуществления педагогической диагностики и оценивания. | <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать типы оценивания образовательных результатов учащихся в контексте требований ФГОС ОО; – выбирать и обосновывать современные методы и средства педагогической диагностики и оценивания для решения различных образовательных задач. | <ul style="list-style-type: none"> – опыт проектирования современных средств педагогической диагностики и оценивания для решения различных образовательных задач |
| ПК 5. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции развития образования в истории общества; – особенности развития современной образовательной среды; – основные нормативно-правовые документы РФ и г. Санкт-Петербурга в области образования. | <ul style="list-style-type: none"> – работать с педагогической информацией; – анализировать современные тенденции в развитии образования и основные нормативно-правовые документы; – включаться в совместную деятельность с коллегами, осуществлять профессиональное общение. | <ul style="list-style-type: none"> – опыт использования возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, профессионального и личностного развития; – опыт совместной деятельности с коллегами по решению профессиональных педагогических задач. |

Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы

| № п/п | Тема занятия (нескольких занятий) | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания |
|-------|---|--------------|-----------------------------------|---|
| 2.1. | Образование как социокультурное явление и общечеловеческая ценность | 4 | Лекции 2 | <p>Краткая история развития педагогики. Генезис образования как социального явления. Образование как педагогический процесс. Сущность и основные компоненты педагогического процесса. Образование как единство обучения, воспитания и развития. Связь педагогической науки с другими науками о человеке. Социальная ценность и личностная значимость образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Самообразование как процесс самосовершенствования. Основные разделы современной педагогики.</p> |
| | | | Практические занятия 2 | <p>Основные категории педагогики «образование», «обучение», «воспитание» и др. Образовательная система в Российской Федерации и тенденции ее развития в различных странах. Цели и задачи образования на современном этапе развития общества. Иерархическая система целей общего образования (по О.Е. Лебедеву) и дополнительного образования. Модернизационные процессы в образовании 21 века. Нормативно-правовая основа образования в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и общего образования; профессиональные стандарты.</p> |
| 2.2. | Дидактика – теория и практика обучения | 8 | Лекции 4 | <p>Основные достижения дидактики в контексте ее исторического развития. Дидактические концепции. Сущность понятия обучения. Обучение как составная часть педагогического процесса. Содержательные компоненты обучения: цель, содержание, формы, методы и средства, – их взаимосвязь и взаимозависимости. Единство преподавания и учения в процессе обучения. Функции и движущие силы обучения. Проблема форм обучения. Развитие форм обучения в дидактике: индивидуальные, индивидуально- групповые, коллективные. Класно- урочная система обучения, ее отличительные особенности. Урок – центральное звено класно-урочной системы обучения. Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся. Видология уроков. Вспомогательные формы организации обучения (факультативы, занятия в кружках и клубах.). Неформальное образование. Специфика инклюзивного образования. Инновационные процессы в образовании как отражение социального заказа общества и участников образовательного процесса. Педагогическая инноватика: основные понятия, категории, характеристики. Образовательная среда учреждения, ее компоненты, специфика обогащенной образовательной среды при сетевом взаимодействии учреждений основного и дополнительного образования детей. Образовательные и учебные программы; их структура и проектирование в контексте требований ФГОС. Понятие «технология», образовательная и педагогическая технология, их смысловое наполнение. Традиционные и инновационные образовательные технологии, их</p> |

| | | | | |
|------|------------------------------------|---|---------------------------|--|
| | | | | классификация (по Г.К. Селевко). |
| | | | Практические занятия 4 | <p>Закономерности и принципы обучения: понятие «закономерность обучения» их классификация, учет закономерностей в процессе обучения; понятия «принципы и правила обучения».</p> <p>Методы обучения: классификации, педагогические возможности, критерии выбора. Понятие о методах и приемах обучения. Основные подходы к классификации методов обучения.</p> <p>Средства обучения. Понятие «средство обучения».</p> <p>Классификация средств обучения.</p> <p>Понятие «мотив», «мотивация». Классификация мотивов обучения. Мотивация и успешность обучения. Роль познавательного интереса в учебной деятельности, его развитие в обучении.</p> <p>Требования к авторским образовательным программам; работа Экспертного научно-методического совета Комитета по образованию.</p> <p>Основные качества современных педагогических технологий, основные критерии технологичности; источники и составные части инновационных педагогических технологий.</p> <p>Сущность, структура и особенности образовательных технологий для достижения образовательных результатов ФГОС: технологии проектной и исследовательской деятельности, технология развития критического мышления, технология модульного обучения, кейс-технология, технология групповой работы, рефлексивные технологии и др.</p> |
| 2.3. | Сущность процесса воспитания | 8 | Лекции 4 | <p>Воспитание от практики зарождения до современных научных теорий.</p> <p>Воспитание: сущность, назначение, особенности. Разнообразие трактовок воспитания в педагогической науке. Историческая и социальная обусловленность процесса воспитания.</p> <p>Специфика процесса воспитания, его особенности: целенаправленность, двусторонность, многофакторность, отдаленность и неопределенность результатов, длительность и непрерывность и т.д. Движущие силы и диалектика процесса воспитания. Законы, закономерности и принципы воспитания. Самовоспитание как фактор и результат развития. Семья как институт воспитания.</p> |
| | | | Практические занятия 4 | <p>Содержание воспитания: умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое и др. Методы, средства и формы воспитательной работы.</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитание личности гражданина России.</p> <p>Международные и федеральные документы по защите прав ребенка (Международная Конвенция по защите прав ребенка, Декларация прав ребенка, Конституция РФ и др.).</p> <p>Коллектив: методика его создания и развития. Признаки коллектива. Стадии развития коллектива.</p> |
| 2.4. | Методологические основы педагогики | 4 | Лекции 2 | <p>Педагогика в системе наук о человеке. Фундаментальная и прикладная функции педагогики, уровни их реализации.</p> <p>Взаимосвязь педагогической теории и практики. Демократические и гуманистические тенденции в современной педагогике.</p> <p>Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем. Основные компоненты педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Логика развития педагогического процесса. Уровневый характер содержания педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие.</p> |
| | | | Практические занятия | Понятие о методологии педагогики и ее уровнях: |

| | | | | |
|----|---|---|---------------------------|--|
| | | | занятия 2 | философском, общенаучном, конкретно-научном, технологическом. Методы и методики изучения педагогических явлений и процессов (изучение педагогического опыта, методы теоретического исследования, математические методы). Педагогический процесс как диалог, сотрудничество, сотворчество его участников. |
| 3 | Диагностика образовательных результатов | 8 | Лекции 4 | Диагностика как область педагогических исследований. Образовательная квалитология и квалиметрия. Современные типы оценивания образовательных результатов в контексте требований ФГОС ОО. Статистическая обработка полученных диагностических материалов. Государственно-общественная оценка качества образования. Мониторинг в образовательном учреждении: образовательная среда, образовательные результаты, педагогические достижения. |
| | | | Практические занятия 4 | Диагностические методики, методы и средства оценивания достижения образовательных результатов учащихся на разных уровнях общего образования и дополнительного образования. Портфолио педагога и портфолио учащегося. |
| 6. | Портрет современного педагога | 4 | Практические занятия 4 | Профессия – педагог. Профессиональный стандарт педагога. Профессиональная и личностная характеристика. Сравнительный анализ российских и зарубежных педагогов. Аттестация педагогов как средство обеспечения качества образовательного процесса. Коммуникативная компетенция педагога-профессионала. Технологическая культура педагога. Конкурсы педагогического мастерства. |

Все образовательные продукты (результаты выполнения заданий), полученные в процессе индивидуальной или групповой работы, собираются слушателем в портфолио результатов. Портфолио структурировано по темам модуля с возможностью введения дополнительных рубрик по интересам. Слушатели имеют возможность получения личной консультации преподавателя или консультации посредством информационных технологий.

Информационное и учебно-методическое обеспечение модуля

Основная литература

1. Хуторской А.В. Дидактика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2017.
2. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2014.
3. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания :теория, методология, технология, методика: учебник. М.:ИНФРА-М, 2016.
4. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе .М.: Просвещение, 2014.
5. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практик., М, 2016.

Дополнительная литература

1. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2003. – 304 с.
2. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. Учеб. заведений/ Н.М. Борытко, И.А. Соловцева, А.М. Байбаков; под ред Н.М.Борытко. – М.: Изд. центр « Академия», 2007.
3. Волынкин, В. И. Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие для вузов / В. И. Волынкин. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
4. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. Изд. 2-е. – СПб: «Альянс «Дельта» совм. с издательством «Речь», 2003.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: изд. «Педагогика», 1989.
6. Краевский, В. В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. В. Краевский. – М.: Академия, 2005. –
7. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. – М.: Юрайт-Издат, 2009.
8. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

9. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2007.
10. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, том 1. Москва, Народное образование, 2005.
11. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, том 2. Москва, Народное образование, 2006.
12. Титова Е.В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993.
13. Технология развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие/ Под общ. ред. С.С. Татарченковой. – СПб: КАРО, 2014.
14. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007.
15. Царева Н.П. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения: Учебно-методическое пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Изд-во «Экзамен», 2013.

Оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля в форме *устного экзамена*.

Описание организации процедуры оценивания устного экзамена. В начале изучения модуля слушателям предъявляются условия сдачи устного экзамена и критерии оценивания (представлены в паспорте оценочного средства).

Устный экзамен состоит из двух частей:

1. Первая часть.

Развернутый ответ слушателя на один из вопросов из списка контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к экзамену известны слушателям заблаговременно. Перечень вопросов разработан в соответствии с требованиями профессионального стандарта и программой модуля.

В процессе ответа слушатель демонстрирует знания по модулю. Время на презентацию – до 5 минут. В ходе ответа слушателю могут задаваться дополнительные уточняющие вопросы.

2. Вторая часть:

а). Предъявление слушателем портфолио результатов модуля в целом, опираясь для этого на критерии оценки, описанные в паспорте оценочного средства.

б). Представление одного из заданий с опорой на материалы портфолио. Выбор задания осуществляется по согласованию с преподавателем. Представление задания завершается кратким резюме в форме завершения следующих незаконченных высказываний:

- При выполнении задания я разработал(-а) (проанализировал(-а), систематизировал(-а), сравнил(-а), оценил(-а))...

- Выполнение задания помогло мне ...

- Результат выполнения задания был/будет использован в моей профессиональной деятельности...

Время на реализацию второй части устного экзамена – до 7 минут.

В процессе ответа слушатель демонстрирует профессиональные компетенции, формируемые/развиваемые в процессе освоения содержания модуля.

В аудитории, где проходит экзамен, могут одновременно находиться все слушатели, так как данная форма проведения экзамена выполняет и образовательную функцию.

После окончания экзамена, экзаменатор оценивает ответ и объявляет слушателю оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Выставленная оценка прописью заносится в экзаменационную ведомость и заверяется личной подписью экзаменатора.

В случае неявки слушателя на экзамен в ведомость заносится «не явился». Сроки и порядок индивидуальной сдачи экзамена слушатель самостоятельно согласовывает с преподавателем.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Список контрольных вопросов для развернутого устного ответа по модулю «Педагогика»

1. Структурные компоненты педагогики.
2. Образовательная система Российской Федерации.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Цели современного образовательного процесса.
5. Методологические основы педагогики и образования.
6. Эволюция дидактики: от традиционной к постнеклассической.
7. Содержание образования на современном этапе.

8. Принципы обучения.
9. Федеральные государственные требования к основной образовательной программе.
10. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (по уровням обучения).
11. Образовательные результаты учащихся (в контексте ФГОС ОО).
12. Типы уроков по ФГОС ОО, их характеристика.
13. Целеполагание на современном уроке. Сущность и особенности.
14. Понятия «педагогическая технология» и «образовательная технология».
15. Моделирование в педагогике и образовании
16. Активные методы обучения.
17. Технология работы в малых группах.
18. Технология развития критического мышления
19. Технология проектной деятельности.
20. Портфолио учащегося и педагога.
21. Современные концепции воспитания.
22. Методы, средства и формы воспитательной работы.
23. Диагностика как область педагогических исследований. Диагностика образовательных результатов
24. Современные типы, виды и средства оценивания образовательных результатов учащихся.
25. Методы и методики изучения педагогических явлений и процессов.
26. Методология педагогики и ее уровни: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|---|--|---|---|
| <p>Способность использовать современные методы обучения и воспитания и образовательные технологии.</p> <p>Способность использовать современные методы диагностики и оценки результатов деятельности учащихся.</p> <p>Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p>1. Устный ответ слушателя на один из контрольных вопросов из списка</p> | <p>1. Отлично ориентируется по теме вопроса, уверенно излагает материал, свободно оперирует специальными понятиями, аргументировано выражает собственную позицию, приводит примеры из собственной практики.</p> <p>2. Хорошо ориентируется по теме вопроса, но допускает неточности; недостаточно четко излагает материал; оперирует основными специальными понятиями; может подтвердить свою позицию примерами из практики.</p> <p>3. В целом ориентируется в теме вопроса, но не может выстроить логичный ответ, допускает ошибки и неточности, оперирует отдельными специальными понятиями, испытывает затруднения в аргументации высказываемых положений.</p> <p>4. Не ориентируется в теме вопроса, не может выстроить логичный ответ, не владеет специальной терминологией, не может подтвердить и аргументировать высказываемые положения.</p> | <p>Отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно</p> |
| | <p>2. Портфолио слушателя по результатам освоения содержания модуля</p> | <p>1. Структура портфолио соответствует структуре программы модуля.</p> <p>2. Наличие в каждом структурном элементе портфолио образовательных продуктов, созданных в рамках тем программы.</p> <p>3. Наличие дополнительных структурных элементов и продуктов в соответствии с интересами слушателя.</p> | <p>Да / частично / нет по каждому из критериев</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | 3. Представление практического задания с опорой на материалы портфолио | 1. В процессе выполнения задания проявлены мыслительные умения высокого уровня. 2. Выполнение задания помогло осмыслить собственный педагогический опыт. 3. Результат выполнения задания повлиял на изменения в профессиональной деятельности. | Да / частично / нет по каждому из критериев |
|--|--|--|---|

Оценка «отлично» выставляется, если устный ответ соответствует показателю «отлично» и результаты соответствуют показателю «да» по всем критериям оценки 2-го и 3-го объектов оценивания.

Оценка «хорошо» выставляется, если устный ответ соответствует показателю «хорошо» и результаты соответствуют показателю «да» по двум критериям оценки 2-го и 3-го объектов оценивания, остальным – «частично».

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если устный ответ соответствует показателю «удовлетворительно» и результаты соответствуют в основном показателю «частично» по всем критериям оценки 2-го и 3-го объектов оценивания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если устный ответ соответствует показателям «неудовлетворительно» и результаты соответствуют показателям «частично» и «нет» по всем критериям оценки 2-го и 3-го объектов оценивания.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ № 3
«ПСИХОЛОГИЯ»**

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Задача профессиональной деятельности:</p> | <p><i>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании детей и взрослых</i></p> | | |
| <p>Профессиональные компетенции</p> | <p>Слушатель должен знать:</p> | <p>Слушатель должен уметь:</p> | <p>Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности):</p> |
| <p>ПК 6. Готовность к организации сотрудничества обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных и досуговых программ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - историю и методологию психологической науки; - основные достижения, проблематику и тенденции развития психологии; - принципиальные положения основных психологических теорий в контексте их использования в образовательном процессе; - взаимосвязь образовательной деятельности и психологической практики; - виды социальных взаимодействий и механизмы формирования понимания и уважения в совместной деятельности; - способы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса; - методы профилактики конфликтных ситуаций в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания для организации конструктивного взаимодействия и сотрудничества в группе обучающихся и воспитанников; - применять психологические методы и способы эффективного взаимодействия в образовательной среде; - поддерживать активность, самостоятельность, творческую инициативу участников педагогического взаимодействия; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами управления педагогическим взаимодействием, техниками и приемами конструктивного общения, способами решения конфликтных ситуаций в межличностном общении. |
| <p>ПК 7. Готовность к организации образовательной деятельности с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, их особых потребностей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - историю открытия феномена развития и трансформацию представлений о нем; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса; - концепции развития личности в контексте возрастной периодизации; - возрастные, половые, типологические, индивидуальные особенности личности; - методы диагностики | <ul style="list-style-type: none"> - определять способности обучающихся и воспитанников; - планировать работу по выявлению и развитию потенциальных возможностей личности средствами организации образовательного процесса; - осуществлять работу по трансформации потенциальных способностей в актуальные, опираясь на знания возрастных и индивидуальных | <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей участников педагогического взаимодействия, анализа динамики развития личности ребенка в соответствии с пониманием его возрастных и индивидуальных |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | особенностей человека и их учет в образовательном процессе. | особенностей личности; - проводить работу по укреплению психологического здоровья участников образовательного процесса. | особенностей; - приемами использования психолого-педагогической диагностики состояния личности, регуляции психологического состояния участников образовательного процесса. |
| ПК 8. Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. | - нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения современного образовательного процесса; - психологическую сущность процесса социализации и профессионального самоопределения человека; - методы диагностики профессионального определения; - общие характеристики психологически безопасной образовательной среды; - способы профилактики эмоционального выгорания в педагогических ситуациях. | - использовать теоретические знания психологической науки для решения ситуативных педагогических задач; - проектировать педагогические ситуации, требующие осознанного выбора участниками образовательного процесса; - обеспечивать поддержку воспитанников при выборе индивидуального способа решения актуальной проблемы. | - владеть опытом моделирования ситуативных задач, требующих активизации личностных ресурсов при выборе способа решения проблемы, методами саморегуляции психофизиологического состояния. |

Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы

| № п/п | Тема занятия (несколько занятий) | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания |
|-------|--|--------------|-----------------------------------|---|
| 3.1. | Введение в психологию: история, методология, проблематика | 10 | Лекции 4 | Предмет и задачи психологии. Изучение мира психических явлений в древности. Представление о человеке в основных направлениях психологии. Основные направления отечественной и зарубежной психологии. |
| | | | Практические занятия 6 | Проблема воспитания и развития человека в психологических учениях разных времен: античность, средневековье, эпоха возрождения, новое и новейшее время. |
| 3.2. | Феноменология развития: психология развития, возрастная психология, психология | 22 | Лекции 8 | <i>Формирование психических процессов в онтогенезе.</i> Психические процессы, их развитие и взаимодействие. Структура психики. Стратегии формирования психики: стратегия интериоризации и экстериоризации. Понятие нормы и индивидуальности человека. Биографические характеристики (возраст, пол, социально-экономический статус, образование). Темперамент. Общие и частные способности. Характерологические особенности. |

| | | | | |
|-----|---|----|----------------------------|--|
| | личности | | | <p>Специфика деятельности и познавательных процессов. Особенности акцентуаций характера и неврозы. Биологический и социальный возраст. Методы исследования особенностей развития.</p> <p><i>Теории развития человека.</i> Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие человека. Теории научения (А. Бандура, Э. Торндайк, И.П.Павлов), когнитивные теории (Ж. Пиаже, Дж. Брунер), стадии психосексуального развития (З. Фрейд), модель 8 возрастов (Э. Эриксон), уровни становления смысловых систем (Р. Кеган). Модусы человека: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность, универсум.</p> |
| | | | Практические занятия 14 | <p><i>Личность.</i> Я-концепция личности. Самооценка, самоуважение и самоэффективность личности. Мировосприятие личности. Социальный статус и социальная роль личности в обществе и в организации. Аналитическая теория К. Юнга. Классический психоанализ З.Фрейда. Социально-психологические теории А. Адлера, Э. Фромма, Г. Салливана. Центрированная на человеке теория К. Роджерса. Теория поля К. Левина. Факторная теория Кэттелла. Теория оперантного подкрепления Скиннера. Стимул-реактивная теория. Организмическая теория. Теории личности в перспективе.</p> <p><i>Модели развития конкурентоспособной личности.</i> Концептуальная модель развития конкурентоспособной личности. Конкурентоспособная личность: структура и содержание. Темперамент. Лидерские качества. Интегральные характеристики: направленность личности, компетентность, эмоциональная интеллектуальная и поведенческая гибкость. Технологическая модель развития конкурентоспособной личности. Стадии развития: подготовки, осознания, переоценки, действия. Развивающая психодиагностика.</p> |
| 3.3 | Применение психологии в педагогической практике | 22 | Лекции 10 | <p>Теоретические и прикладные задачи использования психологических знаний в педагогической практике. Личность, группа, коллектив. Личность и общество. Понятие социализации. Социальные роли и личность. Формирование и изменение социальных установок личности. Проблема прогнозирования социального поведения человека. Личность педагога и его организаторские и творческие способности. Группа как социально-психологический феномен. Виды групп. Формальная и неформальная структура группы. Нормативно-ролевые феномены малой группы. Лидерство. Групповая совместимость. Проблемы групповой сплоченности и эффективности групповой деятельности. Феномены межгруппового взаимодействия. Механизмы развития группы. Коллектив как объект управления. Формальная и неформальная структуры коллектива. Факторы эффективности деятельности коллектива. Социально-психологический климат коллектива. Социально-психологические аспекты руководства коллективом.</p> <p><i>Закономерности общения и взаимодействия людей.</i> Соотношение категорий общение и деятельность. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Средства коммуникации: вербальные и невербальные. Организация пространства коммуникации. Общение как взаимодействие. Основы транзактного анализа (Э.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|---|
| | | | | <p>Берн), позиции родителя, взрослого, ребенка. Стили взаимодействия (кооперация, конкуренция, конфликт). Общение как восприятие людьми друг другом (перцептивная сторона общения). Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация и рефлексия. Самопрезентация.</p> |
| | | | <p>Практические занятия 12</p> | <p><i>Профессионально-педагогическое общение.</i> Классификация общения (по Немову): материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное, непосредственное, опосредованное, прямое, косвенное. Виды общения: вербальное и невербальное. Барьеры вербального общения: фонетическое непонимание, семантический, стилистический, логический уровни непонимания. Невербальное общение, мимика, жесты. Интерактивное и перцептивное общение. Функции педагогического общения: информационная, самоутверждения, сопереживания, воспитательная, познания, обмена ролями и т.д. Стили педагогического общения: авторитарный, демократический, либеральный. Общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью. Модели общения: дикторская, неконтактная, дифференцированного внимания, негибкого реагирования, авторитарная, гипорефлексивная, гиперрефлексивная, модель активного взаимодействия. Убеждение и внушение как основные методы воздействия учителя на ученика. Внушение как педагогическое воздействие. Внушаемость. Преднамеренное внушение. Непреднамеренное внушение. Косвенное внушение: намек, внушающее косвенное одобрение, внушающее косвенное осуждение. Убеждение как метод педагогического воздействия. Аргументация в процессе убеждения. Барьеры убеждения. Особенности взаимодействия учителя с учащимися с различными психическими свойствами (прагматик, аналитик, реалист). Вербальная педагогическая агрессия.</p> <p><i>Диагностика проблем педагогического взаимодействия и выбор способов их решения.</i> Виды диагностики. Различия психологической и педагогической диагностик. Вариативные подходы и методики для анализа проблем. Диагностическая деятельность педагога. Гуманитарный и естественнонаучный подходы к педагогической диагностике, проблема их взаимосвязи в современной социокультурной ситуации. Диагностические методики. Формализованные и малоформализованные методы педагогической диагностики.</p> <p>Методы решения проблем педагогического взаимодействия. «Системный подход» как средство решения проблем. Формирование системы целей при анализе и решении педагогических проблем. Приемы и методы анализа проблемных педагогических ситуаций. Методики, применяемые при анализе и решении психологических проблем педагогического взаимодействия. Педагогические результаты и эффекты. Анализ результатов решения. Типология обосуждения. Технологии педагогического взаимодействия. Конструирование модели занятий на основе технологии диалогового взаимодействия; особенности учета и контроля знаний при использовании технологии диалогового взаимодействия. Приемы организации</p> |

Информационное и учебно-методическое обеспечение модуля

Основная литература

1. Адлер А. Наука о характерах. Понять природу человека, М.: Издательство Академический проект, 2017.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., Питер, 2010. – 397 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология, М., Аспект-Пресс, 2012. – 361 с.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание человека. – М.: Смысл, 2010. – 416с.
5. Бехтерев В. Проблемы развития и воспитания человека. – М.: Издательство МПСИ, 2010.
6. Выготский Л.С. Психология развития человека. Изд-во ЭКСМО, 2006.
7. Гальперин П. Я. Введение в психологию. Изд. Книжный дом «Университет», 2007. Гриф МО РФ.
8. Елисеева Л.Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Я. Елисеева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 244 с.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., исп. и перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.
10. Каменская, В.Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В.Г. Каменская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 150 с.
11. Крайг, Грэйс. Психология развития. СПб.: Питер, 2016.
12. Кулагина И. Психология развития и возрастная психология. – М.: Издательство Академический проект, 2013.
13. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательство Academia, 2015.
14. Психоанализ: учебник для бакалавриата и магистратуры / М.М. Решетников, С.В. Авакумов, Ю.А. Баранов (и др.); под ред. М.М. Решетникова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 317с.
15. Реан А. Психология человека от рождения до смерти. Издательство АСТ, 2015.
16. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология). – СПб.: СПбГИПСР, 2010- 711 с.

Дополнительная литература, рекомендуемая для самостоятельного чтения

1. Айзенк Г. Исследования человеческой психики: Почему мы ведем себя именно так. – М., 2001.
2. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. – М.: Издательство МПСИ, 2008.
3. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. СПб.: Речь, 2002.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – Л., 1992.
5. Бороздина Г.В. Психология делового общения. Изд. Инфра-М, 2009. Гриф МО РФ.
6. Введение в психодиагностику: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /М.К. Акимова, Е.М. Борисова, Е.И. Горбачева и др.; Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: МАСС МЕДИА, 2012.
8. Дерябо С.Г., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-На-Дону: Изд. «Феникс», 1996. – 480 с.
9. Забродин Ю.М. Психология личности и управление человеческими ресурсами. – М., 2002.
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд. – СПб., 2004.
11. Крэйн У. Психология развития человека. 25 главных теорий. Издательство АСТ, 2007.
12. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М. - Нальчик, 1996.
13. Лефрансуа Ги. Прикладная педагогическая психология. - СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2005. – 416 с.
14. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: Учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М., 2002.
15. Миллер С. Психология развития. Методы исследования. СПб.: Питер, 2002.
16. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 400с.
17. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 640 с.
18. Осмольская И.М. Психология педагогического общения. – Москва, 2004.
19. Основы психологии: Практикум/ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. Изд. 3-е, доп. и переработ. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2002. – 704 с.
20. Почебут Л.Г. Психология публичного выступления. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005.

21. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с.
22. Психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.01-Психология) / И.Г. Антипова и др.; под ред. Е.И. Рогова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 591 с.
23. Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Т. 2. – 248 с.,: ил.
24. Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов, работающих с персоналом/ Под ред. А.А. Бодалева, А.А.Деркача, Л.Г.Лаптева. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 640с.Семечкин Н.И. Психология социального влияния. – СПб., 2004.
25. Решетников М.М. Психическая травма: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры.- 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 200 с.
26. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720с.
27. Теории личности в западно-европейской и американской психологии / Ред. сост. Д. Я. Райгородский. – Самара, 1996.
28. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

Оценка планируемых результатов обучения по рабочей программе «Психология»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля в форме *устного экзамена*.

Описание организации процедуры оценивания.

В начале изучения модуля слушателям предъявляются условия сдачи устного экзамена и критерии оценивания (представлены в паспорте оценочного средства). Условием допуска к устному экзамену является посещение слушателем не менее 75% лекционных и практических занятий и выполнение письменного тестового задания (ответы не менее, чем на 80 % вопросов).

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Вопросы на «1» балл:

- 1) Учебная деятельность является ведущим видом деятельности:
 1. в младшем школьном возрасте
 2. в подростковом возрасте
 3. в юношеском возрасте
- 2) Ведущим видом деятельности подростка является:
 1. учебная деятельность
 2. игровая деятельность
 3. общение со сверстниками
- 3) Толерантность – это:
 1. стремление и способность к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются от преобладающего типа или не придерживаются общепринятых мнений
 2. непримиримость
 3. похвала, согласие

Вопросы на «2» балла

- 1) Господствующий тип взаимоотношений, при котором один партнер подавляет другого:
 1. антогонизм
 2. доминантность
 3. равноправие
- 2) Внешняя мотивация:
 1. зависит от отношений человека со средой
 2. зависит от желания получить вознаграждение, избежать наказания и пр.
 3. все выше перечисленное

Вопросы на «3» балла

- 1) Стратегией поведения в конфликте не является:
 1. соревнование
 2. сотрудничество
 3. самонаблюдение
- 2) Особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям, обычно сопровождающаяся повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей:
 1. инертность
 2. сензитивность
 3. замкнутость

Устный экзамен состоит из двух частей:

1. Первая часть. Развернутый ответ слушателя на один из вопросов списка контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к экзамену известны слушателям заблаговременно. Перечень вопросов разработан в соответствии с программой модуля и требованиями профессионального стандарта. В процессе ответа слушатель демонстрирует знания по модулю. Время ответа – до 5 минут. В ходе ответа слушателю могут задаваться дополнительные и уточняющие вопросы.

2. Вторая часть. Представление слушателем портфолио, в соответствии с тематикой модуля, и презентация отзыва (или рецензии) на книгу по психологии. Выбор книги осуществляется слушателем курса самостоятельно. Презентация книги содержит обоснование личного выбора, актуальность тематики, а также рекомендации о возможности ее использования в профессиональной деятельности и (или) личностном развитии. Время на реализацию второй части устного экзамена – до 7 минут.

В процессе ответа слушатель демонстрирует профессиональные компетенции, формируемые/развиваемые в процессе освоения содержания модуля.

В аудитории, где проходит экзамен, могут находиться все слушатели, так как данная форма проведения экзамена выполняет не только контролирующую (оценочную), но и образовательную функцию.

После окончания экзамена, экзаменатор оценивает ответ и объявляет слушателю оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Выставленная оценка прописью заносится в экзаменационную ведомость и заверяется личной подписью экзаменатора.

В случае неявки слушателя на экзамен в ведомость заносится запись «не явился». Сроки и порядок индивидуальной сдачи экзамена слушатель самостоятельно согласовывает с преподавателем.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

НАЗВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: вопросы для подготовки к устному экзамену по психологии

1. Проблема воспитания ребенка в психологических учениях античности, средневековья, эпохи Возрождения.

2. Подход к проблемам детской психологии в философских теориях сознания.

3. Развитие детской психологии в первой половине XX века.

4. Подходы к проблеме психического развития детей в основных психологических школах.

5. Развитие детской психологии в России.

6. Основные направления отечественной и зарубежной психологии.

7. Основные теории развития человека.

8. Формирование психических процессов в онтогенезе.

9. Структура психики и особенности ее формирования.

10. Темперамент. Характер. Акцентуации.

11. Психология познавательной деятельности.

12. Когнитивные теории личности.

13. Гуманистические теории личности.

14. Психодинамические теории личности.

15. Модели развития конкурентоспособной личности.

16. Социальная среда и личность. Социальные роли и личность.

17. Группы и коллективы. Лидер и стили руководства.

18. Социализация, профориентация, самоопределение.

19. Закономерности общения и взаимодействия людей.

20. Профессионально-педагогическое общение.

21. Особенности вербального и невербального общения.

22. Основные стили и модели общения.

23. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.

24. Диагностическая деятельность педагога.

25. Методы решения проблем педагогического взаимодействия.

26. Психолого-педагогический потенциал взаимодействия личности с миром природы.

27. Вклад различных направлений психологии в формирование бережливого поведения.

28. Приведите обоснования различия понятий «личность» и «социальная роль».

29. Объясните, почему воспитанники по-разному могут выполнять свою роль во взаимодействии со сверстниками, родителями и педагогами.

30. Как особенности темперамента и характера влияют на эффективность деятельности.

31. Можно ли повысить самооценку? Если «да», то как? Если «нет», то почему?

32. Проанализируйте психологические защиты, наиболее часто встречающиеся в образовательном процессе.

33. Объясните роль установок и стереотипов в поведении человека и проанализируйте собственные установки.

34. Объясните понятие групповой сплоченности. Каким образом сплоченность влияет на результативность деятельности?

35. Опишите влияние отдельных факторов на формирование социально-психологического климата в коллективе. Приведите примеры.

36. Приведите доказательства положительного или отрицательного влияния группы на личность.

37. Определите типичные причины искажений в межличностном восприятии.

38. Обоснуйте, что, на Ваш взгляд, значит - уметь правильно ориентироваться в ситуации общения? Дайте перечень качеств человека, необходимых для компетентного решения этой задачи.

39. Как люди чаще ведут себя, столкнувшись с коммуникативным барьером? Опишите типичное поведение в этой ситуации.

40. Объясните, почему первичная информация о человеке зачастую является решающей в формировании представления о нем? Аргументируйте свой ответ, опираясь на знания о психологических закономерностях восприятия.

| Предмет(ы)* оценивания | Объект(ы) оценивания** | Критерии оценки | Показатели оценки |
|--|--|--|---|
| 1. Готовность к организации сотрудничества обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных и досуговых программ. 2. Готовность к организации образовательной деятельности с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, их особых потребностей. 3. Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. | 1. Устный ответ слушателя на один из контрольных вопросов из списка. | 1. Отлично ориентируется по теме вопроса, уверенно излагает материал, свободно оперирует специальными понятиями, аргументировано выражает собственную позицию, приводит примеры из собственной практики. 2. Хорошо ориентируется по теме вопроса, но допускает неточности; недостаточно четко излагает материал; оперирует основными специальными понятиями; может подтвердить свою позицию примерами из практики. 3. В целом ориентируется в теме вопроса, но не может выстроить логичный ответ, допускает ошибки и неточности, оперирует отдельными специальными понятиями, испытывает затруднения в аргументации высказываемых положений. 4. Не ориентируется в теме вопроса, не может выстроить логичный ответ, не владеет специальной терминологией, не может подтвердить и аргументировать высказываемые положения. | отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно |
| | 2. Портфолио слушателя по результатам освоения содержания модуля. | 1. Структура портфолио соответствует структуре программы модуля. 2. Наличие в каждом структурном элементе портфолио образовательных продуктов, созданных в рамках тем программы. 3. Наличие дополнительных структурных элементов и продуктов в соответствии с интересами слушателя. | да / частично / нет по каждому из критериев |
| | 3. Презентация | 1. В процессе презентации проявлены | да / частично / |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------|
| | отзыва (или рецензии) на книгу по психологии | <p>умения высокого уровня.</p> <p>2. Выполнение задания помогло осмыслить собственный педагогический опыт.</p> <p>3. Результат выполнения задания повлиял на изменения в профессиональной деятельности.</p> | нет по каждому из критериев |
|--|--|---|-----------------------------|

Критерии оценивания достижения планируемых результатов

- Ответ полный. Слушатель отлично ориентируется по теме вопроса; уверенно и последовательно излагает материал, свободно оперирует специальными понятиями, аргументировано выражает собственную позицию, приводит примеры из собственной практики (по способам самоуправления, управления индивидом, группой, коллективом). Портфолио и презентация отзыва (или рецензии) на книгу по психологии полностью соответствуют критериям оценки. ***Отлично.***
- Ответ не достаточно полный. Слушатель хорошо ориентируется по теме вопроса, но допускает неточности; недостаточно последовательно излагает материал; оперирует основными специальными понятиями; может подтвердить свою позицию примерами из практики. Портфолио и презентация отзыва (или рецензии) на книгу по психологии частично соответствуют 1-2 критериям оценки. ***Хорошо.***
- Ответ неполный. Слушатель в целом ориентируется по теме вопроса, но не может выстроить логичный ответ, допускает ошибки и неточности, оперирует отдельными специальными понятиями, испытывает затруднения в аргументации высказываемых положений. Портфолио и презентация отзыва (или рецензии) на книгу по психологии частично соответствуют всем критериям оценки. ***Удовлетворительно.***
- Ответ неполный. Слушатель не ориентируется по теме вопроса, не может выстроить логичный ответ, не владеет специальной терминологией, не может подтвердить и аргументировать высказываемые положения. Портфолио и презентация отзыва (или рецензии) на книгу по психологии не соответствуют критериям оценки. ***Неудовлетворительно.***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ № 4
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Планируемые результаты обучения

| | | | |
|---|--|--|---|
| Задача профессиональной деятельности: | <i>Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса</i> | | |
| Профессиональные компетенции | Слушатель должен знать: | Слушатель должен уметь: | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) |
| ПК 9. Готовность осуществлять профилактику травматизма, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся; - виды и причины травматизма; - алгоритм действий при возникновении несчастного случая; - основные ЧС, средства защиты и правила действий при возникновении ЧС | <ul style="list-style-type: none"> - контролировать соблюдение учащимися требований охраны труда (ОТ), анализировать и минимизировать риски угрозы жизни и здоровью учащихся; - действовать в условиях чрезвычайных ситуаций в области: пожарной безопасности; гражданской обороны; дорожной безопасности; - применять средства защиты - выполнять требования ОТ | <ul style="list-style-type: none"> - владение методами ОТ и алгоритмом действий при возникновении ЧС природного, техногенного и социального характера и случаях травматизма в ОУ, оказания первой помощи на месте происшествия |
| ПК 10. Способность использовать приемы первой помощи | <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы оказания первой помощи - виды травм; - средства для оказания первой помощи; - алгоритм оказания первой помощи; - правила оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях. | <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, ожогах отравлениях, электротравме, психологической травме, утоплении. | |

Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы

| № п/п | Тема занятия (несколько занятий) | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания |
|-------|----------------------------------|--------------|-----------------------------------|--|
| 4.1. | Профилактика травматизма в ОУ | 4 | Лекция 2 | Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под и руководством. Виды травматизма, основные причины травматизма, требования САНПиН, нормы охраны труда, правила техники безопасности при проведении занятий. |
| | | | Практические занятия 2 | Средства обеспечения электробезопасности, безопасности в области гражданской обороны, пожарной безопасности и профилактика дорожного травматизма. |
| 4.2. | Действия в условиях ЧС | 6 | Лекция 2 | Виды ЧС, причины возникновения, порядок действий при различных видах ЧС. |
| | | | Практические занятия 4 | Практические задания по отработке действий при пожаре, проведении эвакуации в ОУ, правила действий при угрозе взрыва, ЧС природного, техногенного и социального характера. |
| 4.3. | Первая помощь при травмах и | 8 | Лекция 2 | Нормативно-правовые основы оказания первой помощи. Классификация травм, алгоритм |

| | | | | |
|--|--------------------|--|---------------------------|--|
| | несчастных случаях | | | оказания первой помощи, средства оказания первой помощи, десмургий, иммобилизация, транспортировка пострадавших. |
| | | | Практические занятия 6 | Правила оказания первой помощи при ушибах, переломах, вывихах, кровотечениях, ожогах, отравлениях, электротравме, психологической травме, утоплении. Сердечно-легочная реанимация. |

Информационное и учебно-методическое обеспечение модуля **Основная литература**

1. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей общеобразовательных учреждений / С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. – СПб.: СПб АППО, 2013. – 280 с.
2. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности /Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
3. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи. Учебно-методическое пособие / под ред. В.Г. Бубнова. М.: Астрель, 2005.
4. Попова Т.: Охрана труда. Учебное пособие, Феникс, 2017 г. Санитарно-эпидемиологические требования в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10. М.: Феникс, 2017.

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов, А.В. Старостенко и др.- СПб.: Питер, 2005.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов. /Под ред. Михайлова Л.А. – СПб.: Питер, 2010. – 461 с.
3. Власова Л.М., Сапронов В.В., Фрумкина Е.С., Шершнева Л.И. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности. – М.: Издательство «Русский журнал», 2004.

Интернет-ресурсы

1. Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи. Школа В.Г. Бубнова. Режим доступа: <http://www.spas01.ru/first-aid/>

Оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля в форме *устного зачета*.
Описание организации процедуры оценивания. Текущий контроль осуществляется в форме решения ситуационных задач. Слушателю предлагается ситуационная задача по каждой компетенции.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

НАЗВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: Комплект ситуационных заданий по тематике модуля.

Примеры типовых ситуационных заданий

1. Во время проведения занятий произошло срабатывание пожарной сигнализации. Опишите Ваши действия: на что они направлены, каков алгоритм действий педагога и детей под руководством педагога?».

2. В результате падения во время занятий танцами пострадавший жалуется на боль в области голеностопного сустава. Наблюдается опухоль сустава и ограничение движения.

3. Опишите последовательность и суть Ваших действий.

В походе туристу деревом придавило ноги. Он в таком состоянии находится уже более 2-х часов, но в сознании.

Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности:

- 1) поднять дерево и освободить ноги
- 2) не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуются сутки
- 3) снять обувь и обложить ноги ниже препятствия бутылками или фляжками с горячей водой (воду согреть на костре)
- 4) обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой

- 5) туго забинтовать ноги до места повреждения
- 6) предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса)
- 7) исключить прием, какой-либо жидкости
- 8) дать 2-3 таблетки анальгина
- 9) наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания
- 10) постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего
- 11) наложить импровизированные шины от подмышек до пяток
- 12) наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток
- 13) туго забинтовать до паховых складок
- 14) переносить или перевозить пострадавшего только на носилках, даже при удовлетворительном самочувствии

Правильные ответы и последовательность действий: 4,5,6,8,9,1,13,11,14

4. На ваших глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвёрнута, а вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности:

- 1) наложить импровизированную шину на правую ногу
- 2) вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку
- 3) повернуть пострадавшего на живот
- 4) очистить ротовую полость от слизи и крови
- 5) убедиться в наличии пульса на сонной артерии
- 6) наложить стерильную повязку на кровоточащую рану
- 7) оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место
- 8) вызвать скорую помощь
- 9) оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи
- 10) наложить кровоостанавливающие жгуты

Правильные ответы и последовательность действий: 5, 3, 4, 10, 1, 8, 9

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|--|----------------------------|--|---|
| Готовность осуществлять профилактику травматизма, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и оказывать первую помощь | Решение ситуационных задач | - Полнота и правильность анализа ситуации; - знание принципов и методов организации ОТ, профилактики травматизма, действий во время ЧС и оказания первой помощи | Зачет: слушатель ориентируется по теме вопроса; последовательно излагает материал, оперирует специальными понятиями, демонстрирует владение методами ОТ, алгоритмом действий в ЧС и первой помощи. Незачет: ответ неполный. Слушатель не ориентируется по теме вопроса, не может выстроить логичный ответ, не владеет специальной терминологией, не может продемонстрировать владение методами ОТ, алгоритмом действий в ЧС и первой помощи. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ № 5
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»

Планируемые результаты обучения

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Задача профессиональной деятельности:</p> | <p><i>Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным, предпрофессиональным и досуговым программам во взаимодействии всех участников образовательного процесса</i></p> | | |
| <p>Профессиональные компетенции</p> | <p>Слушатель должен знать:</p> | <p>Слушатель должен уметь:</p> | <p>Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)</p> |
| <p>ПК 1. Готовность строить профессиональную деятельность с соблюдением ее регулирующих правовых норм в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (<i>развитие компетенции на основе специфики ДО</i>)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения и развития системы ДОД в России; - сущность системы ДО как составляющей системы образования, нормативно-правовые основы ДО; - основные цели и принципы ДО; - уровни и виды организаций ДО; - специфику и основы построения педагогического процесса в ДО; - особенности работы педагога дополнительного образования детей; - основы построения социального партнерства при организации ДО | <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации ДО в РФ; - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе ДОД; - анализировать и оценивать инновационные подходы к построению ДО; - находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу ДО для решения профессиональных задач и самообразования | <ul style="list-style-type: none"> - опыт поиска и анализа нормативно-правовой, и педагогической литературы по проблемам дополнительного образования детей и взрослых |
| <p>ПК 10. Способность разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (ДОП) как основу УМК для их реализации, анализа педагогического опыта и ОТ в области ДО, оформления документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу проектирования дополнительных общеобразовательных программ; - ФГТ к дополнительным предпрофессиональным программам; - информационные ресурсы для проектирования ДОП; - содержание и методики реализации ДОП; - основные характеристики, способы педагогической диагностики личностных, метапредметных, предметных результатов; - специальные условия, необходимые для обучения лиц с ОВЗ; | <ul style="list-style-type: none"> - находить, анализировать, использовать источники профессиональной информации; - анализировать, проектировать, корректировать содержание программы; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты ДОП; - разрабатывать систему целей и задач ДОП; - разрабатывать систему оценки достижения планируемых результатов освоения ДОП; - вести планирующую документацию в соответствии с изменяющимися нормативными | <ul style="list-style-type: none"> - опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и пр.) для обеспечения образовательного процесса в ДО |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | требованиями; | |
| ПК 11. Готовность к реализации дополнительной общеобразовательной программы, определению цели и задач, планированию, организации, проведению и анализу занятия ДО | <ul style="list-style-type: none"> - принципы и приемы создания информационных материалов и презентации ДОП; - способы выявления интересов, техники и приемы вовлечения обучающихся разного возраста к освоению избранной программы; - основы методики ДО, применения ТСО и ИКТ для освоения ДОП; - методы и приемы формирования благоприятного психологического климата в коллективе; - особенности построения, проведения и анализа занятия в ДО; - способы мотивации и активизации деятельности на занятии; | <ul style="list-style-type: none"> - готовить информационные материалы о возможностях и содержании ДОП - определять мотивы и предрасположенность к выбору ДОП; - разрабатывать мероприятия по оснащению учебного помещения; - анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды; - выбирать обоснованные формы, методы, средства, приемы организации деятельности учащихся, в т.ч. ИКТ; - определять педагогические цели и задачи, планирование занятий по ДОП; - фиксировать и оценивать динамику подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения ДОП; - создавать отчетно-аналитические материалы | <ul style="list-style-type: none"> - опыт разработки плана-конспекта, проведения (участия), и анализа (самоанализа) мастер-классов педагогов-практиков |
| ПК 12. Готовность обеспечить взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу | <ul style="list-style-type: none"> - сущностные характеристики, правовые основания, ценностно-смысловые приоритеты взаимодействия родителей и УДО; - современные формы и технологии взаимодействия с семьями обучающихся, формы повышения педагогической культуры родителей | <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи, выстраивать систему взаимодействия с семьями обучающихся; - отбирать и использовать технологии взаимодействия педагогов, детей и родителей с учетом особенностей образовательного процесса УДО, ценностно-смыслового содержания воспитания в семье; - организовывать работу по повышению педагогической культуры родителей | <ul style="list-style-type: none"> - владение практическими приемами разработки структуры и содержания программ и проектов взаимодействия УДО и родителей |
| ПК 13. Готовность к организации досуговой | <ul style="list-style-type: none"> - место и роль досуга в структуре социально-культурной деятельности; - историю становления и | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать цели, принципы организации досуговой деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - владение |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>деятельности учащихся в процессе реализации ДОП</p> | <p>развития культурно-досуговой деятельности, теоретические основы, ее понятийный аппарат;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о технологиях культурно досуговой деятельности и специфику их реализации в ДО. - роль педагога ДО в создании и организации социально-культурных мероприятий в процессе реализации ДОП | <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание социально-культурных мероприятий в процессе реализации ДОП и соотносить с ним содержание своей деятельности; - инициировать события и составлять их план-сценарий; - работать в команде в качестве исполнителя и организатора; - адаптировать имеющиеся методические разработки культурно-досуговых мероприятий | <p>начальными умениями и разработками и организации культурно-досуговых мероприятий в процессе реализации ДОП, ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий</p> |
|--|---|--|---|

Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы

| № п/п | Тема занятия (нескольких занятий) | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания |
|-------|--|--------------|--|--|
| 5.1. | Дополнительное образование: история и современность | 8 | Лекции 4 Практическая работа 4 | <p>Истоки дополнительного образования – внешкольные учреждения.</p> <p>Первые внешкольные учреждения в России. Роль С.Т. Шацкого, А.У. Зеленко и др. в становлении форм внешкольной работы с детьми. Формирование системы внешкольных учреждений в советский период. Виды внешкольных учреждений: дворцы пионеров, парки, станции, детская железная дорога, пионерские лагеря и др.</p> <p>Внешкольная работа и детские общественные организации в 1940-80 годы. Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей в 90-е годы XX века.</p> <p>Система ДО как составляющая системы образования в РФ. Нормативно-правовое обеспечение деятельности системы ДО в РФ.</p> <p>Нормативные акты в области защиты прав ребенка.</p> <p>Уровни и виды организаций ДО. Нормативно-правовые документы как основа деятельности УДО. Устав образовательной организации.</p> <p>Сущность образовательного процесса в УДОД. Образовательная среда УДОД, ее компоненты, их характеристика.</p> <p><i>Практика.</i> Общечеловеческие ценности – основа ДОД. Работа с кластером «Права ребенка» (анализ Конвенции о правах ребенка и пр.).</p> <p>Разработка кластера «Ценности, цели и сущность дополнительного образования».</p> <p>Социальный заказ и мотивы участия детей (родителей) в ДО (использование методики ранжирования).</p> <p>Анализ приказа Минобрнауки № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП».</p> |
| 5.2. | Дополнительная общеобразовательная программа как вид педагогического проекта | 20 | Лекции 6 Практическая работа 14 | <p>Педагогическое проектирование в ДОД. Основные принципы педагогического проектирования (системности и целостности, рефлексивности, обратной связи, взаимосвязи и взаимодействия и др.). Основные функции педагогического проектирования (аналитическая, прогнозирующая, конструирующая и др.). Этапы педагогического проектирования. Метод стратегического анализа – SWOT- анализ.</p> <p>Образовательная программа ДО как вид педагогического проекта. Основания классификации ДОП по степени участия педагога (типовая, модифицированная, экспериментальная, авторская). Основные этапы проектирования ОП.</p> <p>Целеполагание в проектировании ДОП. Анализ матрицы «Воспитательные и развивающие задачи с учетом возраста». Разработка кластера целей и задач в ДО.</p> |

| | | | | |
|------|---|----|--|--|
| | | | | <p>Формулирование цели ДОП и 3-х видов задач: воспитательных, развивающих, обучающих.</p> <p>Сопряжение задач и планируемых результатов. Проектирование планируемых результатов. ДОП: личностных, метапредметных, предметных.</p> <p><i>Практика:</i> Работа с матрицей планируемых результатов ДОП.</p> <p>Учебный план как документ, регламентирующий образовательный процесс в ДО. Требования к учебному плану: полнота, целостность, сбалансированность, преемственность, актуальность и перспективность. Проектирование учебного плана и содержания ДОП (теоретической и практической составляющих).</p> <p>Проектирование организационно-педагогических условий реализации ДОП.</p> <p>Качество дополнительного образования, моделирование адекватной современным требованиям системы оценки результатов учащихся в дополнительном образовании. Результат обучения в ДО как комплексные, поддающиеся измерению характеристики, определяющие способность личности к разнообразной деятельности в современном мире.</p> <p>Педагогическая диагностика в деятельности педагога ДО. Технологии оценки качества ДОД. Методы педагогической диагностики (педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, исследование продуктов деятельности, социометрия, анализ статистических данных и др.). Нетрадиционные формы контроля. Этапы педагогической диагностики: постановка целей диагностики; определение критериев, показателей, развития личности, отдельного свойства, качества личности, явления; отбор методов; система методов диагностики (составление диагностической программы); реализация диагностической программы. Уровневая диагностика в ДОД.</p> <p><i>Практика.</i> Разработка Карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагога компетентности учащегося; анализ результатов диагностики.</p> <p>Разработка карты структурированного наблюдения.</p> <p>Разработка карты оценки проектов, полярных профилей.</p> |
| 5.3. | Методики и образовательные технологии ДОД | 20 | Лекции 6 Практическая работа 14 | <p>Особенности содержания форм и методов деятельности в ДОД. Методика и технология (образовательная, педагогическая): единство и различия. Типология образовательных технологий. Современные технологии ДОД: технологии игрового взаимодействия, технологии коллективной творческой деятельности, технологии игровой деятельности и др.</p> <p>Философия и методология технологий диалогового взаимодействия. Ценностно-смысловое равенство взрослого и ребенка. Современные подходы к воспитанию. Воспитание как со-действие осуществлению в человеке человеческого начала. Поликультурный подход в воспитании. Воспитательный потенциал технологий диалогового взаимодействия.</p> |

| | | | | |
|------|--|----|-------------|---|
| | | | | <p><i>Практика:</i> технология взаимопередачи тем. Работа с притчами. Методика Ривина. Методика, обратная методике Ривина.</p> <p>Деловая игра «Проблемы», в процессе которой слушатели актуализируют возникающие в конкретном ОУ проблемы, находятся в поиске путей их разрешения. Технология взаимопередачи тем. Работа с притчами. Методика Ривина. Методика, обратная методике Ривина.</p> <p>Организация педагогического взаимодействия на педагогической мастерской. Педагогическая мастерская как интерактивная технология Алгоритм конструирования диалога в мастерской. Педагогическая мастерская («Акцентуация характера», «Самооценка», «Улыбка»).</p> <p>Психолого-педагогический потенциал игры. Понятие «игра». Феномен игры в культуре. Игра в жизни человека. Культурный смысл игры (Й. Хейзинга).</p> <p>Классификация игр. Особенности игровых технологий. Развивающие игры. Творческие игры. Интеллектуальные игры. Театрализованные игры. Игровые приемы в педагогической деятельности. Игровые паузы и перемены. Игровые задания.</p> <p><i>Практика:</i> игровой практикум «Палитра игр»; педагогическая мастерская (автор Е.О. Галицких) «Игра загадочней всего и бескорыстнее на свете».</p> <p>Ценностные основания коллективно-творческой деятельности (КТД). Философия заботы. М. Хайдеггер. Педагогика Заботы. И.П. Иванов. Сущность, содержание, принципы коллективно-творческой деятельности. Сотрудничество взрослых и детей. КТД по модели И. П. Иванова. Личностно-ориентированное КТД.</p> <p>Особенности планирования и осуществления коллективно-творческой деятельности.</p> <p>Основные направления, формы организации коллективно-творческой деятельности. Временные органы самоуправления: совет дела, творческая группа, инициативная группа. Чередование традиционных поручений. Совет временных командиров. Коллективное планирование, технологическая цепочка осуществления КТД, конструирование КТД.</p> <p><i>Практика:</i> КТД «Планирование», в процессе которого осваиваются основные приемы коллективно-творческого планирования; КТД «Творческий портрет», в процессе которого отрабатывается технологическая цепочка проведения коллективно-творческого дела.</p> |
| 5.4. | Занятие как основная форма освоения дополнительной общеобразовательной | 12 | Лекции 4 | <p>Занятие как основная форма освоения ДОП и сложный психолого-педагогический процесс. Особенности занятия, отличия от урока. Функции и основные характеристики занятия. Типы, виды, формы занятий. Этапы проектирования и организации занятия. Классификация занятий в ДО: по доминирующей цели, по дидактической функции, по доминирующим методам, по степени творческого участия учащихся. Анализ занятия.</p> |

| | | | | |
|------|---|---|--|---|
| | | | <p>Практические занятия 14</p> | <p>учащихся через длительно-ролевые игры, развлечения, праздники. Особенности длительно-ролевой игры. Игровые программы и их особенности. Примеры длительно-ролевых игр и игровых программ в школах Санкт-Петербурга.</p> <p>Деятельность педагога ДОД по вовлечению подростков в организацию социально-культурных событий. Ролевая игра, ее воспитательный потенциал. Формирование детского коллектива в ролевой игре. Обработка различных социальных ролей в ролевой игре. Особенности современного подростка. Социально-культурные события для учащихся старших классов. Смысл и цели деловой игры. Типология деловых игр. Методика проведения деловых игр.</p> <p>Воспитательный потенциал социально-культурной среды учреждения образования и открытой образовательной среды.</p> <p><i>Практика.</i> Деловые игры: «Формы социально-культурных мероприятий в учреждении образования. Определение места социально-культурных мероприятий в досуговой программе в среде учреждения образования», «Технология социально-культурного мероприятия».</p> <p>Практикум: проектирование досуговой программы. Ценностные ориентиры и целеполагание. Системность и целостность деятельности педагога дополнительного образования в организации системы социально-культурных мероприятий.</p> <p>Анализ ресурсов открытой социально-культурной среды города. Досуговые мероприятия на базе библиотека (экскурсия в Центральную городскую детскую библиотеку им. А.С. Пушкина).</p> |
| 5.7. | Профессиональное развитие педагога в системе ДО | 8 | <p>Лекция 4</p> <p>Практическая работа 4</p> | <p>Профессиональный стандарт «Педагог ДО детей и взрослых». Профессиональная компетентность педагога ДО. Понятие о профессии, специальности, специализации, квалификации, должности. Квалификационная характеристика педагога ДОД. Должностная инструкция. Коллективный договор, трудовой договор. Сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога ДО. Профессиональная компетентность и профессиональная культура педагога ДОД. Педагогическое мастерство, профессионализм. Виды профессионально-педагогической деятельности в УДО. Профессиональный рост и аттестация педагогов.</p> <p><i>Практика.</i> Создание эссе, заповедей и п.т. «Мое педагогическое кредо» (Профессионально-личностное становление и развитие педагога ДО. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Педагогическое кредо, педагогический почерк, авторский подход).</p> <p>Работа с анкетой «Способность педагога к саморазвитию».</p> |

Информационное и учебно-методическое обеспечение модуля

Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. - М., 1993.
2. Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ), «О дополнительном образовании» (2001).
3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 613 н).
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. No 1726-р).
5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р).
6. Основы государственной культурной политики. Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
8. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008.
9. [Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ \(включая разноуровневые программы\)](#) // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242.
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (приложение к распоряжению Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-Р).
11. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41.

Основная литература

1. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 567-572.
2. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.
3. Грецкова С.А., Колганова А.И., Якушева Е.Л. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Методические комментарии. – ГБНОУ «СПб ГДТЮ», 2017.
4. Дополнительное образование детей в схемах, таблицах и определениях: Учебное пособие / Сост. Е.В.Гончарова, И.С.Телегина.— Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013.
5. Мальхина Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования / Л.Б. Мальхина. – Волгоград: Учитель, 2012.
6. Оценка качества дополнительного образования детей. Методическое пособие для специалистов системы дополнительного образования детей. Издание 2-е, дополненное и переработанное. – СПб.: ГБНОУ «СПб ГДТЮ», 2017. – 44 с.
7. Шумова М.В., Щербо О.Н., Щекина О.А.. Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей как ресурс развития, воспитания и социализации детей // Научный журнал Академический вестник / СПб АППО. - 2016.- № 4 (34) .- С. 32-36.
8. Щекина О.А. Подготовка педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в условиях ФГОС: компетентностный подход: учебно-методическое пособие. - СПб.: СПб АППО, 2015. – 52 с.

Дополнительная литература

1. Антопольская Т.А. Организационная культура учреждения дополнительного образования детей: понимание, структурирование, развитие // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2009. №4.
2. Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве .- Форум, 2009.- 144с.
3. Горский В.А. Живое образование. – М., 2011. – 120 с.
4. Добрецова Н.В. Возможности дополнительного образования детей для реализации профильного образования : учебно- методическое пособие для учителей //под редакцией А.П.Тряпицыной, СПб., КАРО, 2005.
5. Дополнительное образование детей. Сборник авторских программ. – М.: Народное образование, Ставрополь: Сервисшкола, 2007. – 416 с.
6. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе СПб., 2005.

7. Зубрилова Н.А. Дополнительное образование и воспитание детей в Санкт-Петербурге на рубеже XX-XXI вв., Санкт-Петербург, 2003.
8. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей. – Феникс, 2011. – 352 с.
9. Казачкова Т.Б. «...И нам любое дело по плечу» /учебно-методическое пособие. - СПб.: изд-во « Школа «Эпиграф», 2010. – 136 с.
10. Мастерская: Поиск решения педагогических проблем: Методическое пособие / под редакцией А.А. Окунева. – СПб.: СПБАППО, 2007.
11. Миссия, цели и стратегия развития дополнительного образования детей // Дополнительное образование, 2004, №2.
12. Окунев А.А. Урок? Мастерская? Или... - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2001. – 304 с.
13. Олейникова Л. Т. Дополнительное образование детей - потенциал воспитания // Молодой ученый. — 2010. — №1-2. Т. 2. — С. 282-287.
14. Организаторам дополнительного образования детей в школе. С чего начать? Методические рекомендации. Выпуск 1 / Под общ. ред. Н.В. Алексахиной, А.Т. Бойцовой. – СПб.: РЦОКОиИТ, 2007.
15. Русский праздник: Праздники и обряды народного земледельческого календаря. – СПб., 2001.
16. Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия: науч.-метод. пособие /под ред. О.А. Щекиной; науч. ред. Л.С. Нагавкина. - СПб.: СПБАППО, 2006.- 171 с.
17. Семья и школа: информационное пространство взаимодействия: монография под ред. О.А.Щекиной. – СПб.- СПБАППО. -2010.- 93с.
18. Словарь-справочник терминологии в дополнительном образовании детей. - М.: Центр развития системы дополнительного образования детей Минобразования РФ, 2002. и др.
19. Традиционные народные праздники в образовательных учреждениях: Методическое пособие / Н.В. Еремина и др. – СПб., 2008.
20. Школа и семья: основа союза. Из опыта работы школ-лабораторий /сост.: С.Г. Вершловский, А.А. Ульянова; КО СПб.; СПБАППО.- СПб.: СПбЦИТИТ, 2005.- 67с.
21. Щуркова Н.Е. Игровые методики. - Москва, 2004.

Информационное обеспечение

CD

1. Грецкова С.А., Грецкова М.К. Занятие в системе дополнительного образования детей. – СПб ГДТЮ, 2014.
2. Дополнительные общеобразовательные программы. Сборник. СПб ГДТЮ, 2016.
3. Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга. Номинация «Сердце отдаю детям». СПб ГДТЮ, 2016.
4. Педагогические ориентиры. Специалистам дополнительного образования детей. Выпуск № 20. СПб ГДТЮ, 2017.

Интернет-ресурсы

- Российский общеобразовательный портал, каталог ресурсов дополнительного образования детей [http:// www.zakon.edu.ru](http://www.zakon.edu.ru)
- Лаборатория дополнительного образования учреждения РАО «Институт содержания и методов обучения» [http:// www.labdopobr.ru](http://www.labdopobr.ru)
- Сайт президента международной академии дополнительного образования Горского Владимира Акимовича [http:// www.gorski.ru](http://www.gorski.ru)
- Справочно-информационный портал: дополнительное образование детей [http:// www.KidsWorld.Ru](http://www.KidsWorld.Ru)
- Образование для детей <http://www.edukids.ru>
- Дополнительное образование детей в Санкт-Петербурге <http://www.anichkov.ru>

Оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля в форме *устного экзамена*.

Описание организации процедуры оценивания. В начале изучения модуля слушателям предъявляются условия сдачи устного экзамена и критерии оценивания (представлены в паспорте оценочного средства).

Устный экзамен предполагает защиту портфолио. Портфолио слушателя предоставляется и оценивается заранее (max – 15 баллов).

Презентация портфолио - форма аттестации, в ходе которой слушатель представляет продукты и результаты освоения учебной программы в форме структурированного портфолио.

Защита портфолио слушателя осуществляется в форме презентации (до 10 мин.), в которой слушатель кратко характеризует свою деятельность и собственную педагогическую позицию по каждой из компетенций (предметов оценивания).

Презентация – это не сокращенное изложение разделов портфолио. Основная цель презентации – в короткое время представить основные результаты проделанной слушателем работы в ходе освоения учебной программы курса. В ходе презентации слушатель должен обосновать, как и почему представлены в портфолио те или иные материалы. Приветствуется сопровождение презентации слайд-шоу, компьютерным показом с помощью мастера презентаций PowerPoint, pdf и других.

В аудитории, где проходит экзамен, одновременно находятся все слушатели, так как данная форма проведения экзамена выполняет и образовательную функцию.

После окончания экзамена, экзаменатор оценивает ответ и объявляет слушателю оценку. Выставленная оценка прописью заносится в экзаменационную ведомость и заверяется личной подписью экзаменатора.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Педагогический портфолио

Педагогический портфолио слушателя включает продукты образовательной деятельности освоения учебного модуля.

Материалы портфолио демонстрируют процесс усвоения учебного материала и осмысления обучающимся собственного учебного опыта; демонстрируют уровень развития педагогических и исследовательских, коммуникативных умений, показывают наличие творческого подхода, адекватность самооценки.

Структура портфолио

1. Титульный лист.
2. Содержание портфолио с перечнем представленных материалов.
3. Структурированные материалы (презентации, результаты практических и самостоятельных работ, дополнительные общеобразовательные программы, методические разработки, планы, сценарии, проекты, карты образовательных технологий, оценочные и диагностические материалы и др.), отражающие деятельность слушателя во время освоения модуля по основным темам.
4. Библиография (списки литературы по блокам программы, краткая аннотация проработанных изданий и Интернет-ресурсов).

Примечание: слушателям предоставляется возможность открывать собственные рубрики, например: Коллекция педагогических афоризмов; Полезные советы, которые могут пригодиться в будущем, и пр. Главное, четко обосновать необходимость включения материалов данных рубрик в портфолио, и чтобы их объем не перекрывал по объему материалы третьей рубрики.

Критерии и показатели оценки портфолио

| Объект оценивания | Содержание портфолио |
|--|----------------------|
| Критерии оценки - предметы оценивания и обязательные составляющие портфолио | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность строить профессиональную деятельность в дополнительном образовании с соблюдением регулирующих ее правовых норм в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. <ul style="list-style-type: none"> - кластер «Права ребенка» (анализ Конвенции о правах ребенка и пр.); - кластер «Структура, цели и принципы дополнительного образования» (анализ Конституции РФ, «Закона об образовании в РФ», «Концепция развития ДОД»; - анализ приказа Минобрнауки № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - эссе «Мои педагогические заповеди»; - презентации по теме; современные нормативно-правовые документы (электронный формат). 2. Способность разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы и УМК для их реализации. <ul style="list-style-type: none"> - кластер целей и задач ДОП; - матрица «Формулирование воспитательных и развивающих задач с учетом возраста»; - рабочая форма «Проектирование ДОП» (анализ «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях СПб, находящихся в ведении КО (от 01.03.2017 № 617-Р); - матрица «Диагностика образовательных результатов в ДОД»; 3. Готовность к реализации дополнительной общеобразовательной программы | |

- алгоритм проектирования занятия в ДО;
 - информационные карты образовательных технологий;
 - план-конспект занятия (на основе мастер-классов);
 - карта анализа мастер-классов;
4. Владение практическими приемами разработки структуры и содержания программ и проектов взаимодействия УДО и родителей
- формы (индивидуальные, групповые, коллективные) взаимодействия педагога дополнительного образования и семьи;
 - план (сценарий) проведения события совместно с родителями обучающихся в УДО: структура и этапы, технологии проведения;
 - методическая разработка организационной формы (семейная гостиная, семейный клуб, дискуссия и т.д.) и программы повышения педагогической культуры семьи
5. Готовность к организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации ДОП
- методические разработки досуговых программ и мероприятий в процессе реализации ДОП.

Показатели

Балльная система оценки по каждой компетенции: 1 балл – представлено частично; 2 балла – представлено в основном; 3 балла – представлено полностью.

Оценка «отлично» - 13-15 баллов; **оценка «хорошо»** - 11-13 баллов; **оценка «удовлетворительно»** - 7-10 баллов; **оценка «неудовлетворительно»** - менее 7 баллов.

| | |
|--|-------------------------|
| Объект оценивания | <i>Защита портфолио</i> |
| <i>Критерии оценки</i> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение раскрыть основные результаты деятельности по созданию портфолио. 2. Владение специальной терминологией, нормативно-правовой базой, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса. 3. Представление педагогических подходов к практической деятельности по составляющим портфолио. 4. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры: умение отвечать на вопросы: четкость, лаконичность, аргументированность. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (качество презентации). | |
| <p>Балльная система оценки по каждой компетенции: 1 балл – представлено частично; 2 балла – представлено в основном; 3 балла – представлено полностью.</p> <p>Оценка «отлично» - 13-15 баллов; оценка «хорошо» - 11-13 баллов; оценка «удовлетворительно» - 7-10 баллов; оценка «неудовлетворительно» - менее 7 баллов.</p> <p>Итоговая оценка выставляется преподавателем по сумме двух оценок.</p> | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ № 6
«НАПРАВЛЕННОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ»**

Планируемые результаты обучения

| | | | |
|---|---|--|--|
| Задача профессиональной деятельности: | <i>Определение задач, содержания, форм и средств дополнительного образования в избранной области деятельности (по направленностям ДОП)</i> | | |
| Профессиональные компетенции | Слушатель должен знать (в <u>избранной области деятельности ДО</u>): | Слушатель должен уметь (в <u>избранной области деятельности ДО</u>): | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)* |
| ПК 14. Способность разрабатывать ДОП в избранной области деятельности как основу УМК для их реализации. | <ul style="list-style-type: none"> - особенности и цели ДО; - технологические основы деятельности; - психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по ДОП ; - теоретические основы и методику планирования занятий; - принципы отбора и структурирования содержания ДО; - методы, методики и технологии организации деятельности детей; - инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов ДО; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать информацию, необходимую для разработки ДОП, подготовки к занятиям; - педагогически обоснованно выбирать содержание, формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности; - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, освоения ДОП; - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования и разрабатывать предложения по их совершенствованию. | <ul style="list-style-type: none"> - Опыт анализа и разработки ДОП, анализа занятий по программам ДО в избранной области. |

Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы

| № п/п | Тема занятия (нескольких занятий) | Кол-во часов | Формы организации учебных | Основные элементы содержания |
|-------|-----------------------------------|--------------|---------------------------|------------------------------|
|-------|-----------------------------------|--------------|---------------------------|------------------------------|

| | | | | |
|------|--|----|---------------------------|---|
| | | | занятий | |
| 6.1. | Общая характеристика направленностей ДОП | 18 | Лекции 8 | <p>Направленности образовательных программ в дополнительном образовании детей: история возникновения. Развитие содержания в системе дополнительного образования детей в соответствии с направленностями ДОП.</p> <p>Нормативно-правовая основа направленностей в ДОП. Приказ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Методологическая основа развития направленностей в ДОП.</p> <p>Определение специфики и содержания понятия «направленность» в системе дополнительного образования детей.</p> <p>Краткая характеристика ДОП различных направленностей: художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной.</p> |
| | | | Практическая работа 10 | <p>Разработка базового содержания дополнительных общеобразовательных программ в контексте их классификации по направленностям.</p> <p>Основные элементы базового содержания ДОП. Определение специфики базовых элементов ДОП в соответствии с направленностью программ: приоритетные образовательные цели и задачи; соответствующие им образовательные результаты; приоритетные образовательные технологии и методики; специфика критериев оценки результативности.</p> |
| 6.2. | Анализ дополнительных общеобразовательных программ избранной направленности* | 8 | Практическая работа 8 | <p>Анализ дополнительных общеобразовательных программ направленности (по выбору слушателя) по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные цели и задачи; - планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные); - образовательные технологии и методы; - содержание программы; - критерии и способы контроля и оценки результативности; - оценочные материалы. <p>Определение основных (приоритетных характеристик) дополнительных общеобразовательных программ направленности (по выбору слушателя).</p> |
| 6.3. | Анализ занятия дополнительного образования детей избранной направленности* | 8 | Практическая работа 8 | <p>Методические основы построения учебного занятия по ДОП определенной направленности. Структура различных типов занятий. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности детей на занятии. Анализ модели учебного занятия (видеофильма) по критериям, показателям «Формы</p> |

| | | | | |
|------|--|----|---------------------------|---|
| | | | | педагогического анализа занятия с детьми». Разработка плана-конспекта (технологической карты) занятия по ДОП определенной направленности. |
| 6.4. | Проектирование модифицированной дополнительной образовательной программы избранной направленности* | 20 | Практическая работа 20 | Проектирование программы определенной направленности. Структурные элементы дополнительных общеобразовательных программ (в соответствии с «Законом об образовании в РФ» и методическими рекомендациями. Титульный лист. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ. Пояснительная записка. Цель и задачи программы. Учебный план. Содержание программы. Планируемые результаты. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ. Календарный учебный график. Формы аттестации и контроля. Оценочные материалы. Методическое обеспечение. Материально-техническое обеспечение. Кадровое обеспечение. Список литературы. Приложения. |

Информационное и учебно-методическое обеспечение модуля

Литература

- Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Обновление содержания дополнительного образования детей в контексте федеральных образовательных стандартов нового поколения // http://www.mos-cons.ru/file.php/1/2009/dop_obrazov/builova_stand_dop.htm#_ftnref2#_ftnref2
- Методические рекомендации по модернизации содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ технической направленности. – Ханты-Мансийск: АУ «Институт развития образования», 2016.
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности. Приложение к письму комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27 марта 2015 года.
- Методические рекомендации по повышению квалификации специалистов в области детского туризма. Письмо Минобрнауки России от 21.06.2016.
- О направленности дополнительного образования 17.05.2012 Автор: Леонтович А.В. [Электронный ресурс].
- Основные направления развития естественнонаучной направленности дополнительного образования детей в российской Федерации// ФГБОУ ДОД ФДЭБЦ, Федеральный ресурсный центр, 2016.
- Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей / авт.-сост. Л.Б. Малыгина. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств. Приложение к письму Минкультуры России от 19.11.2013.

Информационное обеспечение

Рекомендуется использовать сайты учреждений дополнительного образования детей.

Ресурсы удаленного доступа

- Информационный портал «Дополнительное образование» <http://dopedu.ru>
- Российский общеобразовательный портал, каталог ресурсов дополнительного образования детей <http://www.zakon.edu.ru>
- Справочно-информационный портал: дополнительное образование детей <http://www.KidsWorld.Ru>
- Образование для детей <http://www.edukids.ru>
- Городской центр развития дополнительного образования ЦО СПб ГДТЮ <http://www.anichkov.ru/departments/centre>
- Портал «Петербургское образование» <http://petersburgedu.ru/>
- Сайт Комитета по образованию СПб <http://www.k-obr.spb.ru/firstprof/>

- Российский общеобразовательный портал, каталог ресурсов дополнительного образования детей <http://www.zakon.edu.ru>
- Лаборатория дополнительного образования учреждения РАО «Институт содержания и методов обучения» <http://www.labdopobr.ru>
- Сайт президента международной академии дополнительного образования Горского Владимира Акимовича <http://www.gorski.ru>
- Справочно-информационный портал: дополнительное образование детей <http://www.KidsWorld.Ru>
- Образование для детей <http://www.edukids.ru>
- Дополнительное образование детей в Санкт-Петербурге <http://www.anichkov.ru>

Оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля в форме *устного экзамена*.

Описание организации процедуры оценивания. Оценивание результатов обучения по данному модулю осуществляется с использованием балльно-рейтинговой накопительной системы. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели, трудоемкость достижения которых выражается в баллах. На экзамене преподаватель обсуждает со слушателем результаты, полученные за все виды деятельности и выставляет оценку.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Пример оценочных материалов

Критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы

| № | Критерий оценки | Балл оценки | | |
|----|---|-------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| | | Отражено полностью 3 балла | Отражено частично 2 балла | Отражено недостаточно 1 балл |
| 1 | Соответствие примерным требованиям к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучной направленности. Общая культура оформления программы. | | | |
| 2 | Выраженность актуальности, новизны и педагогической целесообразности программы. Соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. | | | |
| 3 | Соответствие цели и задач программы и ее содержания. | | | |
| 4 | Соответствие ожидаемых результатов программы ее цели, задачам и содержанию | | | |
| 5 | Обоснованность продолжительности реализации программы | | | |
| 6 | Обоснованность форм и режима организации занятий по программе | | | |
| 7 | Соответствие программы заявленному возрасту и категориям обучающихся | | | |
| 8 | Соответствие содержания программы заявленной цели и результату | | | |
| 9 | Вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории | | | |
| 10 | Интегративность, преемственность содержания программы, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия | | | |
| 11 | Соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию | | | |
| 12 | Обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий | | | |
| 13 | Обоснованность и обеспечение комфортности условий реализации программы (материальные, методические, информационных, нормативны: психолого-педагогических и др.) | | | |
| 14 | Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов и удовлетворенность качеством программы | | | |
| 15 | Значимость программы для ребенка, социума, системы образования | | | |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| ИТОГО: | | | |
|--------|--|--|--|

45 баллов – высокий методический уровень разработки программы

30 баллов – средний методический уровень разработки программы

15 баллов – низкий методический уровень разработки программы

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|--|--|---|--|
| Опыт анализа и разработки ДОП, анализа занятий по программам ДО в избранной области в избранной области деятельности | Общая характеристика направленности ДОП | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельный поиск и анализ сайтов учреждений ДОО (до 3 баллов) - Представление общей характеристики направленностей дополнительных общеобразовательных программ (до 7 баллов) <p>Max 10 баллов</p> | Сумма баллов – 80-100 – оценка «отлично» . От 60 до 80 баллов – оценка «хорошо» . От 30 до 59 баллов – «удовлетворительно» , но могут повысить оценку, ответив на дополнительные вопросы Менее 30 баллов – оценка «неудовлетворительно» . |
| | Анализ дополнительных общеобразовательных программ избранной направленности | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельный поиск трех программ избранной направленности для сравнительного анализа (до 3 баллов) - Представление сравнительно-обобщающего анализа трех дополнительных общеобразовательных программ избранной направленности и специализации (до 10 баллов) - Представление основных характеристик ДОП избранной направленности (до 7 баллов) <p>Max 20 баллов</p> | |
| | Анализ занятия дополнительного образования детей избранной направленности | <p>Анализ видео-занятия по одной из направленностей (по выбору слушателей) (таблица педагогического анализа занятия с детьми) (до 10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ (самоанализ) плана-конспекта занятия в избранной области деятельности (до 10 баллов). <p>Max 20 баллов</p> | |
| | Проектирование модифицированной дополнительной общеобразовательной программы избранной | <p>Критериальная оценка модифицированной (адаптированной) дополнительной общеобразовательной программы (максимально – 50 баллов):</p> <p><i>Высокий методический уровень – 50 баллов</i></p> <p><i>средний методический уровень – 35 баллов</i></p> | |

| | | | |
|--|--------------------|--|--|
| | направленност и | <i>низкий методический уровень – 20 баллов</i> Max 50 баллов | |
|--|--------------------|--|--|