

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании Ученого совета от _____ Ректор _____ С.В. Жолован
« _____ » _____ 20__ г. « _____ » _____ 20__ г.
Протокол № _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
Педагогика и психология дополнительного образования**

Наименование платной образовательной услуги
предоставление обучения по дополнительной профессиональной образовательной
программе профессиональной переподготовки
252 академических часа, итоговая аттестация в форме экзамена

Авторский коллектив:

Шавринова Е.Н., к.п.н., зав. каф. социально-педагогического образования СПб АППО
Шингаев С.М., д. психологических н., профессор, зав. каф. психологии СПб АППО
Барышников Е.Н., к.п.н., доцент каф. социально-педагогического образования СПб АППО
Берсенева Т.А., к.п.н., доцент каф. социально-педагогического образования СПб АППО
Воронина Е.А. к.п.н., доцент каф. социально-педагогического образования СПб АППО
Думчева А.Г., к.п.н, доцент кафедры психологии СПб АППО
Еремина Н.В., к.п.н., ст. преп. каф. социально-педагогического образования СПб АППО
Жукова Н.А., к.п.н., доцент каф. социально-педагогического образования СПб АППО
Кузьмина И.Е., к.п.н., доцент каф. социально-педагогического образования СПб АППО
Мелетичев В.В., к.п.н., профессор кафедры психологии СПб АППО
Щекина О.А., к.п.н., доцент каф. социально-педагогического образования СПб АППО

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Кирилова Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры психологии
Захаревич Наталья Борисовна к. п.н,
доцент кафедры социально-педагогических измерений

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

«___» _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
Педагогика и психология дополнительного образования

Цель: формирование компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, в сфере дополнительного образования детей и взрослых

Категория слушателей:

- специалисты, имеющие среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена без требований к области образования;
- специалисты, имеющие высшее образование – (бакалавр, специалист) без требований к области образования.

Форма обучения: очная форма.

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах 252.

Аудиторных часов 252

Обучение в дистанционном режиме нет;

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 8;

Дней в неделю 1;

Общая продолжительность программы (8 месяцев, 33 дня, 33 недели).

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Актуальные проблемы современного образования	18	14	4	Зачет
2.	Основы педагогики	54	30	24	Экзамен
3.	Основы общей психологии	18	12	6	Зачет
4.	Возрастная психология и педагогика	18	12	6	Зачет
5.	Основы социальной психологии	18	12	6	Зачет

6.	Психология и педагогика творчества и одаренности	18	10	8	Зачет
7.	Теория и методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	54	14	40	Экзамен
8.	Педагогические технологии в дополнительном образовании детей и взрослых	36	10	26	Экзамен
9.	Организация досуговой деятельности учащихся	18	2	16	Зачет
	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	252	116	136	

Заведующий кафедрой
социально-педагогического образования

Е.Н. Шавринова

_____ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
Педагогика и психология дополнительного образования

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Актуальные проблемы современного образования	18	14	4	Зачет
1.1	Образование как целостная система. Государственная политика в сфере образования	4	4	-	
1.3	Актуальные проблемы современного образования	6	6	-	
1.5	Концептуальные основы развития дополнительного образования детей	4	2	2	
1.6	Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	4	2	2	
2	Основы педагогики	54	30	24	
2.1	Педагогика как наука и практика	6	6	-	
2.2	Теория и методика обучения	12	4	8	
2.3	Теория и методика воспитания	18	10	8	
2.4	Тактики педагогической поддержки	18	10	8	
3	Основы общей психологии	18	12	6	Зачет
3.1	Мир психических явлений человека	4	4	-	
3.2	Психические процессы	6	4	2	
3.3	Психические свойства	4	2	2	
3.4	Психические состояния и образования	4	2	2	
4	Возрастная психология и педагогика	18	12	6	Зачет
4.1	Общие закономерности развития. Возрастная периодизация и особенности педагогического взаимодействия	2	2	-	
4.2	Особенности психического развития в раннем и до-	6	4	2	

	школьном возрасте. Педагогика взаимодействия				
4.3	Психологические особенности младших школьников, подростков и юношества. Педагогика взаимодействия	6	4	2	
4.4	Взрослый и старческий периоды жизни человека	4	2	2	
5	Основы социальной психологии	18	12	6	Зачет
5.1	Проблема личности в социальной психологии	4	4	-	
5.2	Социальная группа как объект и предмет социальной психологии	4	4	-	
5.3	Общение как социально-психологический феномен. Особенности педагогического общения.	4		4	
5.4	Конфликт как социальное явление. Урегулирование конфликтов в образовательных организациях.	6	4	2	
6	Психология и педагогика творчества и одаренности	18	10	8	Зачет
6.1	Способности и виды одаренности	2	2	-	
6.2	Креативность, творческое мышление и творческая деятельность.	4	4	-	
6.3	Выявление одаренных детей в системе дополнительного образования детей	4	2	2	
6.4	Направления и формы поддержки одаренных детей в системе дополнительного образования детей	4	2	2	
6.5	Проектирование программ для обучения и воспитания одаренных детей.	4	-	4	
7	Теория и методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	54	14	40	Экзамен
7.1	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	18	2	16	
7.2	Методика преподавания по программам в избранной области деятельности	6	-	6	
7.3	Методика взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей	12	4	8	
7.4	Контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной про-	18	8	10	

	граммы				
8	Педагогические технологии в дополнительном образовании детей и взрослых	36	10	26	Экзамен
8.1	Современные образовательные технологии как ресурс развития дополнительного образования детей	2	2	-	
8.2	Организация игровых занятий	8	2	6	
8.3	Коллективная творческая деятельность	8	2	6	
8.4	Технологии проектной деятельности	8	2	6	
8.5	Диалогические и дискуссионные технологии в дополнительном образовании детей	10	2	8	
9	Организация досуговой деятельности учащихся	18	2	16	Зачет
9.1	Досуговая деятельность в ОУ	2	2	-	
9.2	Методика организации досуговых событий	10	-	10	
9.4	Этнокультурные традиции в досуговой деятельности учащихся	6	-	6	
	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	252	116	136	

Заведующий кафедрой
социально-педагогического образования

Е.Н. Шавринова

_____ (дата)

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость ДПП

В настоящее время дополнительное образование в его новом качественном состоянии по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано и требует постоянного внимания и поддержки общества и государства как образование, ограниченно сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, что нашло отражение в Национальной доктрине образования Российской Федерации, Федеральной программе развития образования.

В Концепции развития дополнительного образования подчеркнута важнейшая роль учреждения дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития мобильной, конкурентоспособной личности, адаптированной к современным экономическим условиям.

Актуальность программы обусловлена необходимостью развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей, расширения возможностей для работы в организациях дополнительного образования талантливых специалистов, не имеющих педагогического образования.

8 сентября 2015 года приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н утвержден профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Внедрение профессионального стандарта актуализирует необходимость профессиональной переподготовки педагогических кадров сферы дополнительного образования, не имеющие педагогической квалификации.

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2013 г. №10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 1.07.2013 №499;
- ✓ Приказ Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 08.09.2015 N 613н;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень «бакалавриата») (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №788 от 04.12. 2015
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

Практическая значимость программы обусловлена возможностью овладеть компетенциями в сфере организации педагогического процесса в системе дополнительного образования детей на основе понимания психолого-педагогических закономерностей его организации, овладения современными методиками и технологиями обучения и воспитания, досуговой деятельности обучающихся, взаимодействия с родителями и пр. Полученные компетенции позволят педагогу успешно реализовывать обобщенную трудовую функцию «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» в соот-

ветствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

ПС как основа разработки ДПП

Наименование выбранного профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ)	Уровень квалификации ОТФ и ТФ
Профессиональный стандарт: Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 613н)	<i>Обобщенная трудовая функция:</i> <ul style="list-style-type: none"> Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам <i>Трудовые функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы 	б 6.1 6.1 6.1 6.1 6.2

Связь ДПП с ФГОС ВО, соотнесение требований ФГОС ВО с требованиями ПС, являющегося основой для разработки ДПП

Профессиональный стандарт:	ФГОС ВО:
Выбранная для освоения ОТФ Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Виды профессиональной деятельности (ВПД) <ul style="list-style-type: none"> Педагогическая Проектная Культурно-просветительская
Трудовые функции (ТФ) и трудовые действия (ТД)	Профессиональные задачи (ПЗ)
<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; Набор (отбор) на обучение по дополнительной общеобразовательной программе; Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление обучения и воспитания в сфере образования; Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;

<ul style="list-style-type: none"> • Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; • Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения, формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; • Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы:</i> • Планирование подготовки досуговых мероприятий; • Организация подготовки досуговых мероприятий; • Проведение досуговых мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; • Организация культурного пространства; • Разработка и реализация культурно-просветительских программ для разных социальных групп.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания:</i> • Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся • Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся • Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий • Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы:</i> • Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) • Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки • Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение потребностей, возможностей, достижений обучающихся в области образования; • Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектирование содержания программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности; • Моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся.

Описание структуры программы с указанием места в ней разделов и модулей
Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дополнительного образования» состоит из девяти взаимосвязанных дисциплин-модулей.

Модуль 1 «Актуальные проблемы современного образования» посвящен рассмотрению вопросов государственной политики в сфере образования, осмыслению традиций петербургской и проблем современной российской школы, анализу личного педагогического опыта с позиций современных нормативных требований и тенденций развития образования.

Модуль 2 «Основы педагогики» предполагает освоение слушателем основ теории и методики обучения, теории и методики воспитания, концептуальных основ и стратегий педагогической поддержки.

Модуль 3 «Основы общей психологии» посвящен рассмотрению и анализу мира психических явлений человека, раскрытию психических процессов, свойств, состояний и образований.

Модуль 4 «Возрастная психология и педагогика» направлен на анализ и практическое применение закономерностей психического развития человека на различных возрастных стадиях в образовании, роли образовательных институтов в этом процессе.

Модуль 5 «Основы социальной психологии» предполагает рассмотрение и анализ человека как члена различных социальных групп, развитие коммуникативной компетентности.

Модуль 6 «Психология и педагогика творчества и одаренности» знакомит с основами психолого-педагогической диагностики, поддержки и развития одаренных воспитанников.

Модуль 7 «Теория и методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам» раскрывает вопросы организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.

Модуль 8 «Педагогические технологии в дополнительном образовании детей и взрослых» направлен на овладение современными педагогическими технологиями (игровые технологии, технология проектной деятельности обучающихся, коллективные творческие дела и пр.).

Модуль 9 «Организация досуговой деятельности учащихся» предусматривает освоение основ организации досуговой деятельности, развитие навыков проектирования длительных и краткосрочных досуговых программ.

Формулировка цели и планируемых результатов обучения

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Цель обучения: формирование компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, в сфере дополнительного образования детей и взрослых.

Требования к категории слушателей: (по имеющемуся уровню образования)

- лица, имеющие среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена без требований к области образования;
- лица, имеющие высшее образование – (бакалавр, специалист) без требований к области образования;

Выпускник готовится к осуществлению профессиональной деятельности в сфере:
«Образование и педагогика (педагогика дополнительного образования детей и взрослых)».

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанными выше профессиональным стандартом и ФГОС высшего образования слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессио-

нальной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты):

Раздел	Модули (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции, подлежащие формированию (ПК)	Профессиональные компетенции, подлежащие развитию (ПК)
1	М1. Актуальные проблемы современного образования	Использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов для решения соответствующих профессиональных задач.	ПК 1.1. Способность анализировать и корректировать личную профессиональную деятельность в соответствии с современными тенденциями развития образования и приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования.	-
2	М.2 Основы педагогики	Осуществление обучения и воспитания в образовании. Реализация общих принципов, закономерностей, методов и форм обучения и воспитания в организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ПК 2.1 Способность решать задачи обучения и воспитания учащихся в учебной и досуговой деятельности	Готовность осознавать социальную значимость профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
3	М.3 Основы общей психологии	Осуществление анализа мира психических явлений человека, раскрытие психических процессов, свойств, состояний и образований	ПК 3.1. Способен адекватно подбирать и корректно использовать методы общей психологии в изучении мира психических явлений человека, использовать методы изучения и развития психических процессов, свойств и состояний	Готовность осуществлять анализ психических явлений, присущих человеку, а также разрабатывать методы их развития
4	М.4 Возрастная психология и педагогика	Осуществление образовательного процесса с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК 4.1. Готов к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека на различных возрастных стадиях	Готовность использовать знания в области возрастной психологии о закономерностях психического развития, характеристиках возрастных этапов развития человека, учете индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей развития личности обучающегося в

				профессиональной деятельности
5	М.5 Основы социальной психологии	Осуществление диагностики и анализ обучающегося как члена различных социальных групп, а также анализировать функционирование и динамику развития социальных групп, адекватно выстраивающего отношения и социальные взаимодействия с окружающими людьми.	ПК 5.1. Готов корректно использовать методы социальной психологии, анализа социально-психологических условий и факторов личностного развития обучающегося, функционирования и развития малых социальных групп ПК 5.2. Готов к организации и осуществлению межличностного взаимодействия и общения	Готовность осуществлять типологию личности и ее социально-психологических характеристик, анализировать содержание, цели и средства межличностного взаимодействия и общения, характеристики группы как социально-психологического феномена
6	М.6. Психология и педагогика творчества и одаренности	Создание педагогических условий, диагностика и осуществление образовательной деятельности, способствующей поддержке одаренных детей в избранной области ДО, формированию и развитию творческих способностей учащихся.	ПК 6.1. Способность корректно использовать методы диагностики и развития творческих способностей, поддержки одаренных учащихся	Готовность использовать знания о типологии одаренности и структуре способностей в работе с учащимися в решении задач их развития в условиях реализации дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ
7	М 7. Теория и методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Проектирование содержания программ и методических материалов к программе с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.	ПК 7.1 Способность разрабатывать, анализировать и корректировать дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы для их реализации ПК 7.2 Готовность проектировать материалы педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы ПК 7.3 Готовность к организации взаимодействия с родителями учащихся для решения задач профессиональной деятель-	—

			ности	
8	М.8 Педагогические технологии в дополнительном образовании детей и взрослых	Использование педагогических технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области	ПК 8.1 Готовность проектировать занятия по дополнительной общеобразовательной программе с использованием современных образовательных технологий	–
9	М.9 Организация досуговой деятельности учащихся	Разработка и реализация культурно-досуговых программ с учетом потребностей разных категорий учащихся	ПК 9.1 Способность разрабатывать и реализовывать мероприятия досуговой деятельности учащихся	–
<p>Общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; – способность к самоорганизации и самообразованию. 				

***оценка планируемых результатов обучения
(паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)***

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения итоговой аттестации
Устный экзамен**

Описание организации процедуры оценивания

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен является междисциплинарным.

В ходе экзамена слушатель демонстрирует знания из области педагогики и психологии, практические умения разрабатывать и защищать дополнительную общеобразовательную программу. Экзамен проводится по билетам. В каждом билете два теоретических вопроса и один практический – представление и обоснование разработанной автором программы. Дополнительная образовательная программа разрабатывается (совершенствуется при наличии опыта работы слушателя в качестве педагога дополнительного образования) в процессе освоения программы профессиональной переподготовки. Непосредственно на экзамен представляется текст программы. Для защиты программы на экзамене готовится презентация. Объем презентации – не более 10 слайдов.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ЭКЗАМЕН**

Текст типового задания:

Экзаменационный билет №:

1. Психологические особенности подросткового возраста.

2. Аксиологический подход в педагогике.
3. Практика: защита дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к осуществлению образовательной деятельности на основе нормативных требований, современных достижений педагогики и психологии.	Ответ на вопросы теории Дополнительная общеобразовательная программа	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания в объеме ДПП ПП; – владеет профессиональной терминологией; – логично излагает материал; – демонстрирует умение проектировать образовательную деятельность на основе нормативных требований, современных достижений педагогики и психологии. 	Полностью (частично) по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место выполнения задания: задание выполняется в аудитории. 2. Особенности выполнения задания: устный ответ по вопросам экзаменационного билета. 3. Максимальное время подготовки к устному ответу – 20 минут время для самого ответа 10 мин. 			

Оценка на итоговой аттестации выставляется по 4-х бальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка «отлично» – слушатель способен продемонстрировать глубокие исчерпывающие знания в объеме ДПП ПП, владение профессиональной терминологией, умение проектировать и организовывать профессиональную деятельность на основе нормативных требований, современных достижений педагогики и психологии, грамотное, логичное изложение материала при ответе.

Оценка «хорошо» – слушатель способен продемонстрировать наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме ДПП ПП, владение профессиональной терминологией, правильные действия по организации профессиональной деятельности на основе нормативных требований, современных достижений педагогики и психологии, четкое изложение материала при ответе.

Оценка «удовлетворительно» - слушатель способен продемонстрировать наличие твердых знаний в объеме ДПП ПП, в целом, владение профессиональной терминологией, в целом правильные действия по организации профессиональной деятельности на основе знаний и достижений педагогики и психологии при наличии небольших неточностей в ответе.

При наличии грубых ошибок, неуверенности и неточности в ответах, непонимании сущности излагаемых вопросов, выставляется неудовлетворительная оценка.

Вариативность в содержании и организации обучения

В зависимости от набора слушателей (реализация разных направленностей дополнительного образования, наличие (отсутствие) опыта работы по специальности) задания и объем практической работы может варьироваться.

Кроме того, вариативность образовательного маршрута реализуется через выбор обучающимися тематики работ промежуточного контроля по Модулям 8,9. В зависимости от профессиональных запросов слушателей, реализуемых ими направленностей ДОД, в Модуле 8 может быть изменен (дополнен) перечень изучаемых образовательных технологий. По согласованию с организациями ДОД практические занятия могут проводиться на их базе в форме мастер-классов.

Используемые педагогические технологии

- Проблемные лекции.
- Практические занятия, которые предусматривают следующие формы работы:
 - Анализ учебных занятий по предоставленным конспектам и видеоматериалам;
 - Работа с научно-методическими источниками и документами.
 - Педагогические мастерские;
 - Проектирование – мини-проекты в малых группах;
 - Мозговые штурмы.
 - Использование образовательных технологий: критическое мышление, педагогическая мастерская, регламентированная дискуссия.
 - Групповые и индивидуальные консультации – получение информации по конкретному вопросу у специалиста.
 - Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: поддержание постоянной связи педагога с обучающимися осуществляется через использование электронной почты, сайта программы.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Программу реализует профессорско-преподавательский состав СПБАППО.

Требования к материально-техническим условиям

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей;

Технические средства обучения:

- персональные компьютер;
- мультимедиа-проектор с экраном;
- бумага формата А4;
- фломастеры.

2. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

Учебно-методический комплекс включает:

- презентации к лекционным и практическим занятиям (электронный формат);
- подборку нормативных правовых документов сферы образования;
- подборку методических материалов по темам программы;
- учебно-методические пособия и учебники.

Материалы в электронном виде размещаются на специально созданном сайте программы. Перечень рекомендуемых источников приведен в Приложении к программе.

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Аудиторные лекционные занятия программы проводятся с группой 25 человек. Кроме аудиторных занятий по договоренности с учреждениями дополнительного образования организуются выездные практические занятия-мастер-классы, предусматривающие ознакомление с инновационной практикой учреждения и обмен опытом, привлечение на занятия на базе СПб АППО педагогических работников ДОД с презентацией опыта.

Слушатели в период обучения вовлекаются в деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, обеспечивающим деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции, практикумы; индивидуальные выступления по обмену опытом, мастерские и т.п.

Рабочие программы дисциплин (учебных модулей)
Рабочая программа Модуля 1 Актуальные проблемы современного образования
Планируемые результаты обучения
(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов для решения соответствующих профессиональных задач.		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК 1.1. Способность анализировать и корректировать личную профессиональную деятельность в соответствии с современными тенденциями развития образования и приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования.	<ul style="list-style-type: none"> • современные тенденции развития образования; • основы государственной политики в сфере образования и культурной политики, выраженные в стратегических документах; • основы нормативно-правового регулирования в сфере дополнительного образования, отраженных в документах федерального и регионального уровня; • основные виды документов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с трудовыми функциями; 	<ul style="list-style-type: none"> • применять основные положения нормативных документов к организации процесса дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> • анализа педагогической деятельности с позиции требований нормативных правовых документов и тенденций развития современного образования.

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания
-------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------	------------------------------

1.1	Лекция	Образование как целостная система. Государственная политика в сфере образования	4	Образование как целостная система. Структура системы образования в Российской Федерации. Современная государственная политика в сфере образования. Основные нормативные документы в области образования: федеральные, региональные, отраслевые. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: цели, задачи, принципы государственной политики в области образования. ФГОС общего образования: понятие и структура. Новый подход во ФГОС к понятию образовательных результатов, виды образовательных результатов: личностные, предметные, метапредметные. Современные государственные документы в сфере воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025). Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС НОО). Государственная программа Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге на 2015-2020».
1.2	Лекция	Актуальные проблемы современного образования	6	Проблемы образовательной прогностики. Проблемы системных изменений в методологии образования Проблемы внедрения ФГОС на всех ступенях непрерывного образования Проблемы безопасности и здоровья в ОО Проблемы оценки образовательных результатов Проблемы качества образования Проблемы интеграции отечественного и зарубежного опыта
1.3	Лекция	Концептуальные основы развития дополнительного образования детей	2	Понятие дополнительного образования. Сущность дополнительного образования в свете положений ФЗ Об образовании в Российской Федерации. Дополнительное образование детей как компонент образовательной системы России. Современное состояние системы дополнительного образования детей. Концепция развития дополнительного образования детей о перспективах развития дополнительного образования детей в РФ. Цели, задачи, принципы государственной политики развития дополнительного образования детей. Основные механизмы и направления развития дополнительного образования. Планируемые результаты реализации Концепции. Межведомственное и сетевое взаимодействие в дополнительном образовании детей. Интеграция общего и дополнительного образования. Система дополнительного образования детей в Санкт-

				Петербурге. Комплекс мер по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге. Приоритетный проект Доступное дополнительное образование для детей Санкт-Петербурга. Инновационные процессы в системе дополнительного образования детей.
	Практическое занятие		2	Анализ текста Концепции развития дополнительного образования детей
1.4	Лекция	Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	2	Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Приказ Минобрнауки №1008 от 29.08.2013 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Санитарно-эпидемиологические требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ. Локальные нормативные акты учреждения дополнительного образования. Документация планирующего и отчетного характера в соответствии с внутренними локальными актами организации дополнительного образования.
	Практическое занятие		2	Профессиональный стандарт педагога ДО. Цель вида профессиональной деятельности Характеристика обобщенных трудовых функций. Трудовые функции, трудовые действия, необходимые знания и умения.

**Оценка планируемых результатов обучения
(паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля в форме письменного зачета**

Описание организации процедуры оценивания

Текущий контроль проводится в форме письменного зачета. В качестве зачетной работы слушатели готовят эссе. Эссе предполагает четкое изложение сути поставленной проблемы, включая самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, формулировку выводов, обобщающих авторскую позицию по поставленной проблеме.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ

Текст типового задания:

Способность анализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательством РФ, Концепцией развития ДОД и ориентацией на современные реалии и перспективы развития системы образования является важной составляющей профессионального развития педагога дополнительного образования. Вам предстоит написать эссе по теме «Дополнительное образование детей: вызовы времени».

Вопросы, которые вам необходимо раскрыть в содержании эссе:

В чем заключается государственный и социальный заказ современной системе дополнительного образования?

Какова ценностно-смысловая миссия дополнительного образования, современные тенденции его развития?

Какие идеи являются смыслообразующей основой дополнительной общеобразовательной программы?

Какие аспекты вашей профессиональной деятельности нуждаются в совершенствовании в свете целевых ориентиров и современных тенденций развития дополнительного образования?

Объём эссе – до 3-х страниц машинописного текста.

Структура эссе:

- вступление с постановкой проблемы
- основная часть, разделенная по основным идеям
- заключение с выводами, полученными в результате рассуждения

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1.1. Способность анализировать и корректировать личную профессиональную деятельность в соответствии с современными тенденциями развития образования и приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования.	эссе	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта; – автор демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития дополнительного образования детей; нормативных правовых документов сферы образования; – грамотно использованы педагогические термины и понятия; – приведены аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения; – представлен анализ личного педагогического опыта – выдержана структура эссе, материал изложен логично, выделяются смысловые части, сохраняется логика рассуждения при переходе от одной части к другой, имеются промежуточные или/и конечные выводы. 	да /нет по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная, за персональным компьютером. 2. Место выполнения задания: компьютерный класс. 3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа. 			

Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет указанным критериям.

Рабочая программа Модуля 2 «Основы педагогики»

Планируемые результаты обучения

(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Осуществление обучения и воспитания в образовании. Реализация общих принципов, закономерностей, методов и форм обучения и воспитания в организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)

<p>ПК 2.1 Способность решать задачи обучения и воспитания учащихся в учебной и досуговой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные достижения и тенденции развития педагогики как науки и практики, их взаимосвязи с другими науками; • цели образования и воспитания, теорию и практику их реализации в образовательном процессе организации дополнительного образования; • базовые положения дидактики, теории воспитания и методике их реализации в образовательном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать дидактические и воспитательные цели занятий, определять способы их достижения в соответствии с требованиями образовательных программ; • анализировать образовательные ситуации и формировать задачи по их решению; • выбирать адекватные образовательным целям и задачам методы, формы и средства обучения и воспитания. • использовать тактики педагогической поддержки ребенка в решении социальных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> • опыт применения полученных педагогических знаний в обучении и воспитании учащихся, решении учебных и воспитательных задач.
---	--	--	--

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания
2.1	Лекция	Педагогика как наука и практика	6	<p>Педагогика как наука. Задачи современной педагогики как интегративной научной дисциплины. Человек как педагогический феномен. Созидание человека – основной смысл педагогической профессии. Человек как индивид, личность, субъект, индивидуальность. Соотношение основных педагогических понятий: становление, развитие, формирование; образование, воспитание, обучение, социализация.</p> <p>Многообразие и специфика научных подходов к изучению и преобразованию педагогической действительности. Антропологический подход к пониманию человека как целостной сущности. Личностно-социальный и индивидуально-личностный подходы в педагогике. Аксиологический и гуманный, феноменологический и онтологический подходы в педагогике. Системный и синергетический подходы в педагогике. Деятельностный и компетентностный подходы в педагогике. Системно-деятельностный, компетентностный и антропологический подходы как основа для разработки образовательных результатов учащихся в контексте требований ФГОС нового поколения к организации педагогического процесса.</p>
2.2	Лекция	Теория и методика обучения	4	<p>Педагогический процесс как целостное явление. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Логика учебного процесса. Виды обучения. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические теории. Содержание образования. Ор-</p>

				ганизационные формы обучения. Методы обучения.
	Практическое занятие		8	Характеристики методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
2.3	Лекция	Теория и методика воспитания	10	Воспитание как целенаправленная деятельность по развитию личности и созданию условий для социализации и самоопределения учащихся. Современные концепции воспитания. Содержательно-целевые установки воспитания и социализации обучающихся в контексте ФГОС. Современные программы воспитания. Формы воспитательной работы. Методы воспитания. Критерии и показатели воспитанности.
	Практическое занятие		8	Разработка воспитательных задач дополнительной общеобразовательной программы. Разработка и реализация воспитательных задач учебного занятия по программе.
2.4	Лекция	Тактики педагогической поддержки	10	Сущность и понятие «педагогическая поддержка». Концептуальные представления о педагогической поддержке как норме педагогической деятельности. Тактики педагогической поддержки ребенка: тактика «защита», тактика «помощь», тактика «содействие», тактика «взаимодействие»
	Практическое занятие		8	Проектирование осуществления педагогической поддержки.

**Оценка планируемых результатов обучения
(паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме устный экзамен

Описание организации процедуры оценивания

Текущий контроль проводится в форме устного экзамена. В ходе экзамена слушателю демонстрирует знания из области педагогики, умения применять педагогические знания на практике. Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит теоретический вопрос и педагогическую задачу. Экзамен проводится в мини-группах по три человека. Группа выполняет задание по одному билету. Выставляется одна оценка на группу.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН**

Текст типового задания:

Билет №

1. Общие принципы дидактики. Их реализация в процессе обучения.
2. Проанализируйте педагогическую ситуацию и спрогнозируйте ее разрешение, опираясь на методы педагогической поддержки подростка

Педагогическая ситуация	Комментарии	Рекомендации по решению проблемы
Представьте, что Вы классный руководитель 7-б клас-	Педагогическая позиция классного	Деятельность взрослого по поддержке подростков всегда носит избирательный харак-

<p>са. Ваши ученики ушли с последнего урока и сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание.....</p>	<p>руководителя –</p>	<p>тер, имеет конкретного адресата и направлена на стимулирование их активности в преодолении проблемы: 1..... 2..... 3.....</p>
--	---	--

Перечень вопросов к экзаменационным билетам приведен в Приложении 3 к программе.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) Оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ПК 2.1 Способность решать задачи обучения и воспитания учащихся в учебной и досуговой деятельности</p>	<p>Ответ на теоретический вопрос Решение педагогической задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания в объеме модуля ДПП ПП; – владеет профессиональной терминологией; – демонстрирует логичное изложение материала экзаменационной работы; – демонстрирует педагогически целесообразное решение педагогической задачи – решение задачи содержит теоретическое обоснование 	<p>Полностью или частично по каждому из критериев</p>
<p>Условия выполнения задания: 1. Организационная форма: мини-группы 2. Место выполнения задания: аудитория. 3. Максимальное время работы в мини-группе – 25 минут. Время презентации результатов выполнения задания и ответы на вопросы – 10 минут.</p>			

Оценка «отлично»: слушатель способен продемонстрировать глубокие исчерпывающие знания в объеме модуля ДПП ПП, владение профессиональной терминологией. Предлагаемое решение задачи педагогически целесообразно. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие,

Оценка «хорошо»: слушатель способен продемонстрировать глубокие знания в объеме модуля ДПП ПП, владение профессиональной терминологией. Предлагаемое решение задачи педагогически целесообразно. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно»: слушатель способен продемонстрировать знания в объеме модуля ДПП ПП, владение профессиональной терминологией. Предлагаемое решение задачи педагогически допустимо. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно»: Наличие грубых ошибок, неуверенности и неточности в ответах, непонимании сущности излагаемых вопросов, выставляется неудовлетворительная оценка. Предлагаемое решение задачи педагогически нецелесообразно. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Рабочая программа Модуля 3 «Основы общей психологии»

Планируемые результаты обучения

(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа мира психических явлений человека, раскрытие психических процессов, свойств, состояний и образований 		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
Способен адекватно подбирать и корректно использовать методы общей психологии в изучении мира психических явлений человека, использовать методы изучения и развития психических процессов, свойств и состояний	<ul style="list-style-type: none"> характеристику общей психологии как отрасли психологической науки, ее объект, предмет, методы и задачи общей психологии, сущность и содержание психических познавательных, эмоциональных, волевых процессов, психических свойств, состояний и образований 	<ul style="list-style-type: none"> адекватно подбирать и корректно использовать методы общей психологии в изучении мира психических явлений человека, использовать методы изучения и развития психических процессов, свойств и состояний 	<ul style="list-style-type: none"> владеть: приемами и способами исследования психических явлений человека. приобрести практический опыт подбора диагностических инструментов для изучения психических процессов, свойств и состояний человека.

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания
3.1	Лекция	Мир психических явлений человека	4	Предмет, объект, задачи и методы общей психологии. Общее и индивидуальное в мире психических явлений.
3.2	Лекция	Психические процессы	4	Психические познавательные процессы: ощущения, восприятие, мышление, внимание, память речь. Психические эмоциональные процессы: эмоции и чувства. Психические волевые процессы: волевые качества, волевые процессы.
	Практическое занятие		2	Методики изучения психических процессов личности.
3.3	Лекция	Психические свойства	2	Темперамент, направленность, характер, способности. Основные особенности и проявления.
	Практическое занятие		2	Методики изучения индивидуально-психологических особенностей личности.
3.4	Лекция	Психические состояния и психические образования.	2	Психические состояния: состояния сознания, функциональные состояния, эмоциональные состояния. Психические образования: знания, умения, навыки, привычки, опыт. Применение психоло-

			гических знаний и умений в профессиональной деятельности и повседневной жизни.
	Практическое занятие	2	Применение психологических знаний и умений в профессиональной деятельности в сфере образования и повседневной жизни.

**Оценка планируемых результатов обучения
(паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля в форме устный зачет**

Описание организации процедуры оценивания

Текущий контроль осуществляется посредством проведения устного зачета по дисциплине. Каждый билет состоит из двух вопросов. Первый вопрос – теоретический. Второй вопрос – обоснование подбора диагностических инструментов для изучения психических процессов, свойств и состояний человека.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Устный зачет**

Текст типового задания:

Вопросы для проведения зачета по дисциплине «Основы общей психологии»

1. Предмет, объект, задачи, методы общей психологии.
2. Мир психический явлений человека.
3. Ощущения: определение, свойства, виды.
4. Восприятие: определение, свойства, виды.
5. Мышление: определение, виды, типы, формы, свойства.
6. Внимание: определение, виды, свойства.
7. Память: определение, виды, свойства.
8. Речь: определение, функции, свойства, виды.
9. Эмоции и чувства.
10. Воля: определение, процессы, волевые качества.
11. Направленность: определение, потребности, мотивы, цели.
12. Характер: определение, виды, пути изучения и развития.
13. Темперамент: определение, виды, пути изучения и развития.
14. Способности: определение, виды, задатки, одаренность, талант, гениальность.
15. Психические свойства: определение, виды, характеристики.
16. Психические эмоциональные свойства.
17. Психические функциональные свойства.
18. Психические свойства сознания.
19. Психические образования: знания, умения, навыки, опыт.
20. Использование знаний психологии на практике: в профессиональной и повседневной жизни.
21. Холерик: особенности проявления в поведении и общении, учет в воспитательной работе.
22. Сангвиник: особенности проявления в поведении и общении, учет в воспитательной работе.

23. Флегматик: особенности проявления в поведении и общении, учет в воспитательной работе.
24. Меланхолик: особенности проявления в поведении и общении, учет в воспитательной работе.
25. Диагностика и развитие волевых качеств.
26. Диагностика и развитие способностей.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность адекватно подбирать и корректно использовать методы общей психологии в изучении мира психических явлений человека, использовать методы изучения и развития психических процессов, свойств и состояний. Способность осуществлять анализ психических явлений, присущих человеку, а также разрабатывать методы их развития.	<ul style="list-style-type: none"> – Устный ответ слушателя на вопросы билета – Пакет диагностических инструментов для изучения психических процессов, свойств и состояний человека 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания в объеме модуля; – владеет профессиональной терминологией; – демонстрирует логичное изложение материала; – демонстрирует умение проектировать и организовывать профессиональную деятельность на основе современных достижений психологии 	Полностью или частично по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуально 2. Место выполнения задания: аудитория. 			

Качество достижения планируемых результатов оценивается по 2-бальной шкале (зачтено, не зачтено). Критериями, определяющими оценку результатов обучения по дисциплине, являются:

- для оценки «зачтено» – быть способным продемонстрировать исчерпывающие знания в объеме программы учебной дисциплины, умение проектировать и организовывать профессиональную деятельность на основе современных достижений психологии;
- при наличии грубых ошибок, непонимании сущности излагаемого материала, выставляется оценка «не зачтено».

Рабочая программа Модуля 4 «Возрастная психология и педагогика»
Планируемые результаты обучения
(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Осуществление образовательного процесса с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК 4.1 Готовность к	• основные закономер-	• ориентироваться в	• владеть: навыками состав-

психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека на различных возрастных стадиях	ности психического развития человека, характеристики каждого возрастного периода, показатели психического развития и методы диагностики; • сущность, содержание, цели и средства межличностного взаимодействия и общения	потоке психолого-педагогической информации, выбирая содержание, ставя проблему, избирая методы диагностики, коррекции в зависимости от целевого назначения и типа воспитательного учреждения, учебного центра, комплекса	ления психологической характеристики человека с учетом его возрастных и гендерных особенностей, методами диагностики всех сторон психики.
---	---	--	---

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания
4.1	Лекция	Общие закономерности развития. Возрастная периодизация.	2	Общие закономерности психического развития. Возрастная периодизация психического развития. Основные закономерности психического развития. Влияние социальных условий жизни на психическое развитие. Основные подходы к периодизации психического развития.
4.2	Лекция	Особенности психического развития в раннем и дошкольном возрасте. Педагогика взаимодействия	4	Основные закономерности психического развития ребенка от рождения до 3 лет. Период новорожденности. Единство физического и психического развития как главная особенность развития в раннем детстве. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте. Развитие личности в раннем детстве. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте. Особенности развития эмоций и чувств в дошкольном возрасте.
Практическое занятие	2		Методики изучения особенности развития общения и речи, внимания, памяти, восприятия; овладение активной речью на данном возрастном периоде. Педагогика взаимодействия	
4.3	Лекция	Психологические особенности младших школьников, подростков и юношества. Педагогика взаимодействия	4	Развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Личностное развитие младшего школьника. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка. Характеристика новообразований в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста.

				Юность как стадия жизненного пути. Познавательные процессы и умственные способности. Самосознание: открытие «я», формирование самоконтроля, саморегуляции и мировоззрения. Особенности эмоционально-волевого развития. Общество сверстников и юношеская субкультура. Особенности психосексуального развития.
	Практическое занятие		2	Психология личностного становления подростка. Личностное и профессиональное самоопределение в юности.
4.4	Лекция	Взрослый и старческий периоды жизни человека	4	Основные изменения психических функций в зрелом возрасте. Социальная ситуация развития в зрелости. Психологическая характеристика взрослости. Кризисы возрастного развития. Возрастная динамика психических процессов. Развитие, совершенствование, поддержание, увядание. Конструктивные и деструктивные тенденции в развитии личности. Старение как психофизиологическое явление. Типы старения. Основные стрессоры старости. Долголетие как выражение психологической зрелости личности и совершенства ее адаптивных способностей.
	Практическое занятие		2	Наблюдение за человеком в периоды взрослости и старения.

**Оценка планируемых результатов обучения
(паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля в форме письменный зачет**

Описание организации процедуры оценивания

Текущий контроль осуществляется посредством проведения письменного экзамена по дисциплине. Письменный экзамен проводится по билетам. Каждый билет состоит из двух вопросов. Первый вопрос – изложение теоретического материала. Второй вопрос - составление психологической характеристики человека с учетом его возрастных и гендерных особенностей. Психолого-педагогическая характеристика человека составляется на основе наблюдения, проводимого слушателем программы в процессе изучения модуля. Наблюдаемый субъект выбирается слушателем самостоятельно.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Письменный зачет**

Текст типового задания:

Билет № 1. Основные закономерности психического развития: неравномерность, скачкообразность, стадийность и наличие сензитивных периодов. 2. Психолого-педагогическая характеристика человека на основе наблюдения.
--

Перечень вопросов к зачету «Возрастная психология и педагогика»

1. Основные закономерности психического развития: неравномерность, скачкообразность, стадийность и наличие сензитивных периодов.

2. Предпосылки и условия психического развития.
3. Противоречия как движущие силы психического развития.
4. Понятие возраста в социальной ситуации развития. Возрастные и сензитивные периоды. Переходные и кризисные периоды.
5. Основные закономерности психического развития ребенка от рождения до 3-х лет.
6. Ведущие линии развития в раннем возрасте.
7. Психологические особенности деятельности в дошкольном возрасте: бытовая, трудовая, игровая, изобразительная, конструктивная.
8. Функции и роль общения в психическом развитии.
9. Основные направления развития внимания в дошкольном и школьном возрасте.
10. Психолого-педагогическое обоснование задач развития речи, целей и содержания формирования речи.
11. Основные направления развития речи в дошкольном возрасте.
12. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Формирование сенсорных эталонов и обследовательских действий.
13. Развитие восприятия пространства, временных промежутков, художественных произведений, музыки.
14. Развитие произвольности восприятия, формирование культуры наблюдения, умение ставить цель, разрабатывать программу, контролировать процесс, оценивать результаты.
15. Основные направления развития памяти в дошкольном и школьном возрасте. Влияние памяти на психическое развитие.
16. Основные направления развития воображения.
17. Воображение и развитие личности. Овладение личностными смыслами человеческой деятельности. «Эмоциональный» этап профессионального самоопределения.
18. Предпосылки и условия развития мышления. Развитие мышления в раннем возрасте.
19. Основные направления развития мышления. Мышление и развитие личности.
20. Развитие личности дошкольника.
21. Основные направления развития воли дошкольника.
22. Развитие эмоций и чувств в младенческом и дошкольном возрасте.
23. Общее в проявлении темперамента в поведении и деятельности.
24. Предпосылки развития способностей. Задатки, склонности и способности. Развитие познавательных способностей.
25. Понятие «психологическая готовность к школьному обучению».
26. Общая характеристика младшего школьного возраста.
27. Общая характеристика отрочества. Особенности психического развития.
28. Проблема подросткового кризиса.
29. Общая характеристика периода ранней юности. Ценность ранней юности и задачи развития.
30. Юноши и девушки «группы риска».
31. Своеобразие интеллектуальной деятельности в пожилом возрасте.
32. Характерологические изменения, свойственные нормальному старению.
33. Влияние социальных факторов на эмоциональную сферу пожилых людей.
34. Особенности самооценки людей пожилого возраста.
35. Специфика мотивационно – потребностной сферы пожилых людей.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 4.1 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса с	Письменная работа, включающая: <ul style="list-style-type: none"> • Ответ на вопросы теории 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания в объеме модуля ДПП ПП; – владеет профессио- 	Полностью или частично по каждому из критериев

<p>учетом закономерностей психического развития человека на различных возрастных стадиях и особых образовательных потребностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическую характеристику человека и рекомендации ее учета в образовательном процессе 	<p>нальной терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует логичное изложение материала зачетной работы; – демонстрирует грамотное составление психологической характеристики человека и особенности ее учета в образовательном процессе 	
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуально 2. Место выполнения задания: аудитория. 3. Максимальное время выполнения задания – 2 аудиторных часа. 			

Качество достижения планируемых результатов оценивается по 2-бальной шкале (зачтено, не зачтено). Критериями, определяющими оценку результатов обучения по дисциплине, являются:

- для оценки «зачтено» – быть способным продемонстрировать исчерпывающие знания в объеме программы учебной дисциплины, умение проектировать и организовывать профессиональную деятельность на основе современных достижений психологии;
- при наличии грубых ошибок, непонимании сущности излагаемого материала, выставляется оценка «не зачтено».

Рабочая программа Модуля 5 «Основы социальной психологии»
Планируемые результаты обучения
(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)

<p>Задача профессиональной деятельности</p>	<p>Осуществление диагностики и анализ обучающегося как члена различных социальных групп, а также анализировать функционирование и динамику развития социальных групп, адекватно выстраивающего отношения и социальные взаимодействия с окружающими людьми.</p>		
<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>Слушатель должен знать:</p>	<p>Слушатель должен уметь:</p>	<p>Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)</p>
<p>Готов корректно использовать методы социальной психологии, анализа социально-психологических условий и факторов личностного развития обучающегося, функционирования и развития малых социальных групп</p> <p>Готов к организации и осуществлению меж-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеристику типологии личности, ее социально-психологические характеристики; сущность процесса социализации личности; сущность, содержание, цели и средства межличностного взаимодействия и общения; характеристику группы как социально-психологического 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно подобрать и корректно использовать методы социальной психологии; анализировать социально-психологические условия и факторы личностного развития человека, функционирования и развития различных групп 	<ul style="list-style-type: none"> • техникой и приемами организации коммуникаций

личностного взаимодействия и общения	феномена, механизмы групповой динамики		
--------------------------------------	--	--	--

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания
5.1	Лекция	Проблема личности в социальной психологии	4	Социально-психологическая характеристика личности. Социализация личности. Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия.
5.2	Лекция	Социальная группа как объект и предмет социальной психологии	4	Понятие социальной группы. Классификация социальных групп. Понятие малой группы, ее параметры, уровни развития. Морально-психологическая атмосфера малой группы. Взаимоотношения в группе. Динамические процессы в малых социальных группах. Процессы лидерства в малых группах.
5.3	Практическое занятие	Общение как социально-психологический феномен. Особенности педагогического общения.	4	Проблема общения в социальной психологии. Средства общения. Специфика педагогического общения.
5.4	Лекция	Конфликт как социальное явление. Урегулирование конфликтов в образовательных организациях.	4	Межличностные отношения. Проблема общения в социальной психологии. Средства общения. Природа и причины межличностных конфликтов в образовательных организациях.
	Практическое занятие		2	Методики изучения межличностных отношений.

Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля в форме устный зачет

Описание организации процедуры оценивания

Промежуточный контроль осуществляется посредством проведения устного зачета по дисциплине. Каждый билет состоит из двух вопросов. Первый вопрос – теоретический. Второй вопрос – обоснование отбора методик диагностики социально-психологических явлений в объединении ДОД. Качество достижения планируемых результатов оценивается по 2-бальной шкале (зачтено, не зачтено).

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ Устный зачет

Текст типового задания:

Вопросы

для проведения зачета по дисциплине «Основы социальной психологии»

1. Личность в социальной психологии: подсистемы, характеристики, внутренняя структура.
2. Составляющие социально-психологической структуры личности.
3. Системообразующие признаки и основные потенциалы личности.
4. Социализация личности: сущность и основные механизмы.
5. Виды социализации. Социально-психологические механизмы социализации
6. Межличностное социальное взаимодействие: сущность и задачи.
7. Межличностные отношения: сущность, составляющие, содержание.
8. Развитие межличностных отношений.
9. Общение: сущность, содержание, составляющие.
10. Функции и содержание общения.
11. Каналы и виды общения.
12. Взаимопонимание в общении.
13. Средства общения.
14. Коммуникация в процессе общения.
15. Понятие и классификация социальных групп.
16. Малая группа: параметры, уровни и психологические механизмы развития.
17. Социально-психологический климат в малой группе.
18. Взаимоотношения в группе.
19. Групповые эффекты и их краткая характеристика.
20. Лидерство в малой группе: психологическая сущность, основные признаки. Лидер и его основные функции.
21. Стили лидерства. Основные качества лидера.
22. Понятие и причины конфликтов.
23. Этапы развития конфликтов. Конструктивный и деструктивный конфликт.
24. Межличностный конфликт: сущность и основные типы.
25. Урегулирование конфликтов.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) Оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готов корректно использовать методы социальной психологии, анализа социально-психологических условий и факторов личностного развития обучающегося, функционирования и развития малых социальных групп Готов к организации и осуществлению межличностного взаимодействия и общения	<ul style="list-style-type: none">– Устный ответ на вопросы зачета– Пакет методик диагностики социально-психологических явлений в объединении ДОД	<ul style="list-style-type: none">– демонстрирует знания в объеме модуля ДПП ПП;– владеет профессиональной терминологией;– демонстрирует логичное изложение материала;– демонстрирует умение проектировать профессиональную деятельность на основе современных достижений психологии	Полностью или частично по каждому из критериев
Условия выполнения задания:			

1. Организационная форма: индивидуально
2. Место выполнения задания: аудитория.

Качество достижения планируемых результатов оценивается по 2-бальной шкале (зачтено, не зачтено). Критериями, определяющими оценку результатов обучения по дисциплине, являются:

- для оценки «зачтено» – быть способным продемонстрировать полные знания в объеме программы учебной дисциплины, умение проектировать и организовывать профессиональную деятельность на основе современных достижений психологии;
- при наличии грубых ошибок, непонимании сущности излагаемого материала, выставляется оценка «не зачтено».

Рабочая программа Модуля 6 «Психология и педагогика творчества и одаренности»

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Создание педагогических условий, диагностика и осуществление образовательной деятельности, способствующей поддержке одаренных детей в избранной области ДО, формированию и развитию творческих способностей учащихся.		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК 6.1 Способность корректно использовать методы диагностики и развития творческих способностей, поддержки одаренных	<ul style="list-style-type: none"> • виды способностей; психолого-педагогические особенности одаренных детей в соответствии с видами одаренности; особенности адаптации, общения и деятельности одаренных детей; особенности создания творческих продуктов; диагностические принципы построения системы выявления одаренных детей в избранной области деятельности в системе дополнительного образования детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • применять дифференцированный подход к проектированию программ развития одаренных воспитанников для решения общеразвивающих и предпрофильных задач; применять благоприятные стили и методы педагогического взаимодействия с одаренными детьми, в т.ч. при работе с творческими коллективами; адекватно подбирать и адресно использовать методы диагностики креативных способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • приемами педагогической поддержки одаренных детей; способами критериальной оценки творческих продуктов.

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания
6.1	Лекция	Способности и виды одаренности	2	Способности: структура. Общие и специальные способности. Виды одаренности: академическая, интеллектуальная, творческая, художественная, лидерская, психомоторная. Психологические особенности одаренных детей. Требования, предъявляемые к педагогу при работе с одаренным детьми.
6.2	Лекция	Креативность, творческое мышление и творческая деятельность.	4	Характеристика творческой деятельности. Одаренность и креативность. Модели творческого поведения. Особенности создания творческого продукта. Критериальное оценивание творческих продуктов.
6.3	Лекция	Выявление одаренных детей в системе дополнительного образования детей	2	Современные подходы к выявлению одаренных детей в системе ДОД. Психодиагностика креативности. Основные понятия.
	Практическое занятие		2	Креативные тесты (тест Вильямса-САР. Опросники Рензулли,) батарея креативных тестов Туник, др.).
6.4	Лекция	Направления и формы поддержки одаренных детей в системе дополнительного образования детей	2	Формы и направления работы с одаренными детьми в ДОД. Особенности обучения и воспитания детей с опережающим развитием.
	Практическое занятие		2	Принципы построения системы выявления одаренных детей в системе ДОД.
6.5	Практическое занятие	Проектирование программ для обучения и воспитания одаренных детей.	4	Проектирование программ для обучения и воспитания одаренных детей в системе дополнительного образования. Практикум: опыт работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования по направлениям деятельности.

***Оценка планируемых результатов обучения
(паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля)***

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля в форме устный зачет**

Описание организации процедуры оценивания

Промежуточный контроль осуществляется посредством проведения зачета по дисциплине. Зачет состоит из двух взаимосвязанных частей: первая часть – защита проекта программы (индивидуального образовательного маршрута учащегося) по выбранному направлению дополнительного образования детей, учитывающей специфику и вид одаренности учащихся. Вторая часть – демонстрация знаний по дисциплине, включающая устные комментарии к проекту и ответ на один из вопросов, который будет предложен комиссией по теме проекта (см. список вопросов для проведения зачета по дисциплине «Психология и педагогика творчества и одаренности»). Качество достижения планируемых результатов оценивается по 2-бальной шкале (зачтено, не зачтено).

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Устный зачет**

Текст типового задания:

Проект программы (далее – проект) представляет собой документ, составленный слушателем на основании рекомендаций и контекстной ситуации (группы учащихся и направления ДО). В проекте слушателем описываются инвариантные и вариативные этапы поддержки или один из ключевых этапов поддержки (по выбору слушателя):

- а) одного из учащихся, имеющего способности к выбранному виду деятельности, посещающего дополнительную общеобразовательную программу;
- б) группы учащихся (творческих коллективов, групп, студий);
- в) семьи, имеющего одаренного ребенка.

Слушатели готовят проект в электронном или бумажном варианте, самостоятельно принимая решение о включение необходимых пунктов для обоснования проекта. Число пунктов рекомендуется от 3 до 7

Рекомендованные пункты для включения в обоснование проекта:

1. Вид одаренности и специфика проявления в выбранном направлении ДО, уровне дополнительной программы;
2. Специфика возраста в связи с наличием одаренности;
3. Креативный потенциал ребенка/ подростка/ коллектива, специфика, связь с другими способностями;
4. Ведущая направленность, формы самовыражения;
5. Необходимые условия для организации поддержки: дефициты и сильные стороны;
6. Социальная ситуация развития: особенности адаптации и социализации дефициты и ресурсы детских, разновозрастных, иных сообществ;
7. Трудные ситуации, их типы, в которых необходима поддержка одаренным детям;
8. Цель и задачи поддержки;
9. Этапы поддержки (или шаги/ мероприятия одного из ключевых этапов поддержки);
10. Ожидаемые образовательные результаты поддержки.

Вопросы

для проведения зачета по дисциплине «Психология и педагогика творчества и одаренности»

1. Способности: классификация и структура. Общие и специальные способности.
2. Интеллектуальные способности: особенности проявления и развитие.
3. Музыкальная одаренность: проявление и развитие.
4. Художественная одаренность: особенности проявления и развитие.
5. Психомоторная одаренность детей: особенности проявления и развитие.
6. Способности к конструированию: особенности проявления и развитие.
7. Математические способности: специфика, проявление и развитие.
8. Развитие способностей подростков в условиях технического направления дополнительного образования детей.
9. Креативный потенциал личности.
10. Лидерская одаренность: поддержка и развитие в системе дополнительного образования детей.
11. Гендерные особенности одаренных детей и подростков.
12. Дивергентное мышление: специфика, основные характеристики.
13. Творчество и одаренность.
14. Психодиагностика креативности. Основные понятия. Креативные тесты.
15. Лингвистические способности: особенности проявления и развитие.
16. Характеристика творческой деятельности и приемы создания творческих продуктов.
17. Организация критериального оценивания творческого продукта.
18. Педагогические принципы руководством творческими коллективами.

19. Особенности обучения и воспитания детей с опережающим развитием.
20. Психологические особенности одаренных детей.
21. Дифференцированный подход к проектированию программ для обучения и воспитания одаренных детей.
22. Принципы построения системы выявления одаренных детей в системе дополнительного образования.
23. Модели учета достижений одаренных детей в различных направленностях дополнительного образования.
24. Индивидуально-ориентированное обучение и развитие одаренных детей.
25. Потенциал малых групп и групп творческого развития для развития одаренности.
26. Поддержка одаренности в условиях работы по исследовательским и/или творческим проектам в режиме наставничества.
27. Поддержка одаренных и талантливых детей в условиях конкурсов, фестивалей, олимпиад.

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность корректно использовать методы диагностики и развития творческих способностей, поддержки одаренных учащихся	1) Документ (проект программы/ индивидуального образовательного маршрута) описывающий инвариантные и вариативные этапы поддержки одаренных учащихся в выбранном направлении ДО	Проект демонстрирует полноту и знаний, усвоенных в объеме программы дисциплины, выраженных следующими критериями: 1) Обоснование проекта: содержательная полнота и связность понятий и категорий; 2) Целевое назначение, адресат 3) Корректность педагогических средств в соответствии с выбранным направлением ДО 4) умение проектировать образовательную деятельность на основе современных достижений психологии в сфере поддержки одаренных учащихся; 5) интерпретационная культура: владеет профессиональной терминологией при описании актуальной ситуации или примеров	Зачет ставится в случае Полностью или частично правильного ответа при защите проекта по критериям 2-5 при полностью выполненном критерии 1 Незачет ставится при наличии грубых ошибок по критерию 2-5, непонимании сущности излагаемого (критерий 1)
	2) Устный ответ слушателя в ходе защиты проекта при ответе на один из вопросов (из рекомендованного списка)	При устном ответе средствами речевой культуры слушатель демонстрирует 1) грамотное, логичное изложение ма-	Зачет ставится при наличии 1,2,3,4 пунктов при ответе Незачет ставится при отсутствии

		териала или раз- вёрнутый коммента- рий (с обоснова- нием); 2) в целом правильное обоснование реше- ния задачи профес- сиональной дея- тельности; 3) точные ответы на вопросы; 4) точную аргумента- цию ситуаций про- фессиональной де- ятельности	базовых умений речевой культуры
Условия выполнения задания: 1. Организационная форма: индивидуально 2. Место выполнения задания: аудитория.			

Зачет ставится при наличии зачетов по устному ответу и письменной работе (проекту).
 Незачет – при наличии незачетов по устному ответу и письменной работе или незачета по проекту и некорректном устном ответе

Рабочая программа Модуля 7 «Теория и методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам»
Планируемые результаты обучения
(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Проектирование содержания программ и методических материалов к программе с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК 7.1 Способность разрабатывать, анализировать и корректировать дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы для их реализации	<ul style="list-style-type: none"> • требования к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной программы; • современные требования к занятию дополнительного образования; 	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать дополнительную общеобразовательную программу и УМК; • проектировать занятия разных типов; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализа и коррекции дополнительной общеобразовательной программы • владеть методикой проектирования и реализации занятий по дополнительной общеобразовательной программе
ПК 7.2 Готовность проектировать материалы педа-	<ul style="list-style-type: none"> • инструментарий педагогической оценки и 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно подбирать и корректно 	<ul style="list-style-type: none"> • методами психолого-

гогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы	контроля результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы	использовать диагностические методы и методики;	педагогической диагностики и оценки результатов образовательного процесса
ПК 7.3 Готовность к организации взаимодействия с родителями учащихся для решения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • сущностные характеристики, правовые основания, ценностно-смысловые приоритеты взаимодействия семьи и ОУ; • знать современные технологии и формы взаимодействия с семьями обучающихся; • формы и технологии повышения педагогической культуры семьи 	<ul style="list-style-type: none"> • определять цели и задачи, выстраивать систему взаимодействия с семьями обучающихся; • отбирать и использовать технологии взаимодействия педагогов, детей и родителей с учетом особенностей образовательного процесса, ценностно-смыслового содержания воспитания в семье и ОУ; • организовывать работу по повышению педагогической культуры семьи 	<ul style="list-style-type: none"> • практическими приемами разработки структуры и содержания программ и проектов взаимодействия семьи и ОУ

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания
7.1	Лекция	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	2	Понятие образовательной программы. Структура дополнительной общеразвивающей программы. Содержательная характеристика структурных компонентов программы. Дополнительная образовательная программа и УМК. Компоненты УМК: конспект занятия, сценарий мероприятия, методические рекомендации, педагогическая диагностика, информационные ресурсы. Занятие как форма организации обучения в системе дополнительного образования. Типы занятий. Требования к современному занятию.
	Практическое занятие		16	Анализ дополнительных общеобразовательных программ избранной направленности. Разработка (корректировка) дополнительных общеобразовательных программ
7.2	Практическое занятие	Методика преподавания по программам в избранной области деятельности	6	Методика подготовки и проведения занятий разных типов. Мастер-классы занятий по программам дополнительного образования. Выездные практические занятия.

7.3	Лекция	Методика взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей	4	<p>Теоретико-методологические основания взаимодействия семьи и ОО. Принципы, задачи, ценностные смыслы.</p> <p>Технологии взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей: технологии родительского собрания и родительской конференции. Семейный клуб, День Матери, День семьи в ОУ. Проекты воспитания культуры семьянина и формирования семейных ценностей.</p> <p>Индивидуальные, групповые и коллективные формы взаимодействия с родителями. Современные подходы к вопросам образовательной помощи родителям в воспитании ребенка.</p> <p>Педагогическая культура семьи. Основы правовой культуры родителей. Информационная культура родителей как составляющая педагогической культуры семьи: виды и формы информационного обмена (буклет, стенд, сайт, видео - материалы и т. д.). Формы и технологии повышения педагогической культуры семьи.</p>
	Практическое занятие		8	Практикум проектирования программы взаимодействия с родителями.
7.4	Лекция	Контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	8	<p>Педагогическая диагностика и оценка как познавательно-преобразующая деятельность. Педагогическая оценка: основные понятия и функции. Действия контроля и оценки.</p> <p>Результативность реализации дополнительной образовательной программы. Педагогическая диагностика результатов, достижений, обучающихся. Формирование диагностического инструментария освоения дополнительной общеобразовательной программы. Входной, промежуточный, итоговый контроль.</p> <p>Современные технологии оценивания образовательных результатов. Накопительная оценка. Формирующее оценивание. Оценка продуктов деятельности. Оценивание в процессе решения компетентностно-ориентированных заданий. Оценивание в процессе выполнения проектных заданий. Оценивание в процессе выполнения ситуационных и учебно-исследовательских задач. Методика аутентичного оценивания. Оценивание творческих работ. Современный инструментарий педагогической оценки и контроля. Технология портфолио: личностное портфолио, предметное портфолио, портфолио лидера, портфолио профессиональной карьеры, рефлексивные дневники, творческое портфолио. Инструментарий для оценивания навыков сотрудничества, самоорганизации.</p>

			Рефлексивные вопросы, рефлексивные карты, карты наблюдений. Листы взаимно - и самооценки. Структурированное интервью. Экспертная оценка. Самоанализ в деятельности педагога дополнительного образования. Профессиональная педагогическая рефлексия как механизм оценивания.
	Практическое занятие	10	Разработка диагностического инструментария дополнительной общеразвивающей программы по выбранной направленности дополнительного образования детей

**Оценка планируемых результатов обучения
(паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля в форме устного экзамена**

Описание организации процедуры оценивания:

Текущий контроль проводится в форме устного экзамена.

В рамках устного экзамена слушатель представляет пояснительную записку к дополнительной общеобразовательной программе, разработанную (откорректированную) им в ходе практических занятий, делает самоанализ изменений и дополнений, внесенных в программу в результате освоения модуля, характеризует систему контроля и оценки программы, особенности взаимодействия с родителями учащихся в рамках реализации программы, отвечает на возникающие вопросы.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Устный экзамен**

Текст типового задания:

Одна из трудовых функций каждого педагога дополнительного образования - разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. Вам предстоит проанализировать разработанную Вами пояснительную записку к программе и представить развернутые ответы на вопросы:

- В чем заключается актуальность программы?
- Обоснуйте целевые ориентиры и планируемые результаты программы?
- Раскройте особенности организации образовательного процесса по программе.
- Раскройте методы и формы взаимодействия с родителями учащихся.
- Обоснуйте формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности.
- Охарактеризуйте компоненты УМК Вашей программы, предложите содержательные дополнения.
- Оцените разработанную Вами программу с точки зрения нормативных требований к ее структуре и содержанию: какие изменения Вы внесли в ходе практической работы. Какие аспекты программы нуждаются в дальнейшем совершенствовании?

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) Оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
--------------------------	-------------------------	-----------------	----------------------

<p>ПК 7.1 Способность разрабатывать, анализировать и корректировать дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы для их реализации</p> <p>ПК 7.2 Готовность проектировать материалы педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПК 7.3 Готовность к организации взаимодействия с родителями учащихся для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Пояснительная записка к дополнительной общеобразовательной программе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснована актуальность программы; – целевые ориентиры программы соответствуют специфике направленности дополнительного образования, конкретны, достижимы в рамках программы; – результаты освоения программы формулируются на предметном, метапредметном и личностном уровнях; – обоснованы объем, продолжительность, логика реализации программы; особенности структурирования содержания программы; – используемые методы, формы организации обучения, формы организации деятельности позволяют решать задачи программы; – программа предусматривает разнообразные формы взаимодействия с родителями; – формы, методы контроля согласованы с поставленными целями. 	<p>Полностью, частично по каждому из критериев</p>
<p style="text-align: center;">Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: в аудитории. 3. Максимальное время собеседования с каждым слушателем: 20 минут 			

- Отметка «отлично» выставляется, если ответ полностью удовлетворяет всем критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если ответ удовлетворяет полностью не менее, чем пяти критериев, остальным – частично.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.

Рабочая программа Модуля 8 «Педагогические технологии в дополнительном образовании детей и взрослых»
Планируемые результаты обучения
(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)

<p>Задача профессиональной деятельности</p>	<p>Использование педагогических технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области</p>		
<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>Слушатель должен знать:</p>	<p>Слушатель должен уметь:</p>	<p>Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)</p>
<p>ПК 8.1 Готовность проектировать занятия по дополнительной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • современные подходы в трактовке сущности 	<ul style="list-style-type: none"> • определять целесообразность применения в практике тех или иных 	<ul style="list-style-type: none"> • опыт разработки учебных занятий по дополнительной общеразв-

<p>общеобразовательной программе с использованием современных образовательных технологий</p>	<p>педагогическая технология;</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику педагогических технологий; • современные технологии организации совместной деятельности детей и взрослых; • особенности, стратегии и приемы технологии изучаемых технологий. 	<p>педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать содержание педагогической технологии либо ее отдельных приемов для решения актуальных задач; • определять необходимые организационно-педагогические условия реализации педагогических технологий 	<p>вающей программе с использованием современных образовательных технологий.</p>
--	--	--	--

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания
8.1	Лекция	Современные образовательные технологии как ресурс развития дополнительного образования детей	2	Технологический подход в образовании. Современные трактовки понятия педагогическая технология. Технология и методика. Технология и педагогическое мастерство. Структура педагогической технологии. Основные качества педагогических технологий. Подходы к классификации педагогических технологий. Обзорная характеристика педагогических технологий.
8.2	Лекция	Организация игровых занятий	2	Игра как вид деятельности человека. Функции игровой деятельности. Роль игры в образовательном процессе. Коммуникативная и игротехническая компетентность педагога. Виды игр. Организация игровых занятий.
Практическое занятие	6		Проектирование занятия с использованием игровых технологий	
8.3	Лекция	Коллективная творческая деятельность	2	Концепция коллективной творческой деятельности И.П. Иванова как система воспитания детского коллектива. Сущность коллективного творческого воспитания. Целевые ориентиры и принципы. Позиция педагога в коллективном творческом воспитании. Коллективное творческое дело как способ практической реализации идеи педагогики сотрудничества. Трудовые, познавательные, художественные, спортивные, общественно-политические, организаторские дела. Этапы коллективного творческого дела. Содержательная характеристика каждого этапа.
Практическое занятие	6		Организационные формы проведения КТД. Примеры коллективных творческих дел. Проектирование КТД.	

8.4	Лекция	Технологии проектной деятельности	2	История возникновения «метода проектов». Классическая технологическая процедура «метода проектов». Подходы к разработке современных дидактических технологий проектной деятельности. Типы проекта. Цель проектной деятельности. Этапы (алгоритм) проектной деятельности. Характеристика деятельности обучающихся на каждом этапе проектной деятельности. Приемы и стратегии проектирования. Формы работы в рамках проекта. Педагогический результат проектной деятельности.
	Практическое занятие		6	Разработка учебного проекта в его качественных характеристиках.
8.5	Лекция	Диалогические и дискуссионные технологии в дополнительном образовании детей	2	Развитие и воспитание в процессе общения с обучающимися. Технология проведения беседы. Виды беседы. Особенности содержания этапов развертывания беседы в зависимости от ее вида. Технология проведения дискуссии. Технология групповой проблемной работы.
	Практическое занятие		8	Мозговой штурм. Семинар-практикум на основе мозгового штурма. Учебная дискуссия.

**Оценка планируемых результатов обучения
(паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля
Письменный экзамен**

Описание организации процедуры оценивания:

Время проведения письменного экзамена - два академических часа. Письменный экзамен предполагает разработку конспекта учебного занятия. Экзамен проводится в соответствии с расписанием в аудитории. Слушатели вправе подготовить материалы для написания конспекта самостоятельно и использовать их в день экзамена, использовать материалы, разработанные в рамках практических занятий. Работы письменного экзамена проверяются в течение недели после даты его проведения. Письменный экзамен предполагает обязательную оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Слушателю, пропустившему прошедшее в соответствии с расписанием мероприятие текущего контроля успеваемости, или получившему в ходе текущего контроля успеваемости неудовлетворительный результат, одновременно предлагается удобный для преподавателя вариант передачи. Передача более одного раза не допускается.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
Письменный экзамен**

Текст типового задания:

Одно из трудовых действий педагога дополнительного образования - организация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях. Вам предстоит разработать конспект учебного занятия по дополнительной общеразвивающей программе с использованием одной из изученных образовательных технологий. Конспект должен содержать:

Введение (выдержка из реализуемой программы):

- наименование образовательной программы с указанием направленности дополнительного образования;
- уровень освоения программы;
- год обучения по программе;
- цель и задачи программы
- возраст учащихся;

Конспект занятия:

- тема занятия
- цель занятия;
- планируемые результаты занятия;
- необходимое оборудование для занятия;
- дидактические материалы к занятию;
- описание хода занятия в табличной форме:

Этап занятия	Деятельность педагога дополнительного образования	Деятельность учащегося

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) Оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 8.1 Готовность проектировать занятия по дополнительной общеобразовательной программе с использованием современных образовательных технологий	Конспект занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. целесообразность выбора педагогом образовательной технологии в соответствии целью и задачами образовательной программы; 2. соответствие выбранной темы занятия цели, специфике, уровню и году обучения по программе; 3. соответствие структуры и методики занятия избранной технологии; 4. соответствие предложенной методики занятия возрастным особенностям воспитанников 	полностью / частично по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуально 2. Место выполнения задания: аудитория. 3. Максимальное время выполнения задания – 2 аудиторных часа. 			

- ❖ Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет критериям оценки.
- ❖ Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы в целом удовлетворяет четырем критериям, имеются незначительные замечания.
- ❖ Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы соответствует первому, третьему и четвертому критериям.

**Рабочая программа Модуля 9
«Организация досуговой деятельности учащихся»**

**Планируемые результаты обучения
(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)**

Задача профессиональной деятельности	Разработка и реализация культурно-досуговых программ с учетом потребностей разных категорий учащихся		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК 9.1 Способность разрабатывать и реализовать мероприятия досуговой деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей; • основные формы проведения досуговых мероприятий; • особенности организации и проведения, массовых досуговых мероприятий; способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; • технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; 	<ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий; • определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); • планировать досуговые мероприятия; • разрабатывать сценарии досуговых мероприятий; • диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • опыт разработки досуговой программы с использованием современных образовательных технологий

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания
9.1	Лекция	Досуговая деятельность в ОУ	2	Досуговая деятельность в учреждениях дополнительного образования, ее цели и задачи. Функции досуговой деятельности. Основные направления досуговой деятельности. Подходы к классификации форм культурно-досуговых программ. Сценарно-режиссерские основы культурно-досуговых программ

9.2	Практическое занятие	Методика организации досуговых событий	10	Практикум проектирования досуговых программ: методика организации и проведения праздничных программ. методика организации и проведения конкурсных программ. методика организации и проведения концертных программ методика организации и проведения сюжетно-игровых программ методика организации и проведения выставки.
6.3	Практическое занятие	Этнокультурные традиции в досуговой деятельности учащихся	6	Педагогический потенциал отечественных этнокультурных традиций. Праздничные события этнокультурного содержания. Практикум разработки проектов и программ этнокультурного содержания для различных возрастных категорий детей.

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля Письменный зачет

Описание организации процедуры оценивания

Текущий контроль проводится в форме письменного зачета. Слушатели разрабатывают технологическую карту досугового мероприятия. Слушатели вправе использовать разработки (доработать), осуществляемые в рамках практических занятий модуля. Зачетная работа выполняется слушателями в мини-группах (2-4 человека). Оценка за работу выставляется одна на группу. Работа выполняется в течение двух часов.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА Письменный зачет

Текст типового задания:

В систему трудовых действий каждого педагога дополнительного образования входит планирование подготовки досуговых мероприятий; организация подготовки досуговых мероприятий. Вам предстоит разработать технологическую карту досугового мероприятия. Разработка должна иметь следующую структуру:

- Название досугового мероприятия
- Актуальность выбранной темы (кратко);
- Цель мероприятия
- Планируемые результаты
- Особенности и условия реализации мероприятия (место проведения, временные рамки, количество участников)
- Адресат мероприятия
- Подготовительные задания для участников (при необходимости)
- Необходимое оборудование
- Особенности художественного, музыкального оформления (реквизит, костюмы)
- Ведущие (действующие лица)
- Диагностика результативности мероприятия

– Технологическая карта мероприятия:

Этапы	Деятельность участников	Содержание (события, задания, игры, конкурсы и т.п.)	Оборудование

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 9.1 Способность разрабатывать и реализовать мероприятия досуговой деятельности учащихся	Технологическая карта досугового мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> актуальность разработки, ее социально–педагогическая, культурно-образовательная значимость; соответствие возрастной аудитории; обеспечение активной позиции детей в процессе проведения мероприятия; продуманность драматургии мероприятия; продуманность художественного и музыкального оформления мероприятия. 	Да (нет) по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Организационная форма: мини-группы 2-3 человека Место выполнения задания: аудитория. Максимальное время выполнения задания – 2 аудиторных часа. 			

Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет как минимум четырем первым критериям оценки

Учебно-методический комплекс программы
Рекомендуемая литература:

Модуль «Актуальные проблемы современного образования»

1. Абанкина И.В. Эффективные модели сетевого межведомственного взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования. [электронный ресурс]. URL: <http://conf.iro.yar.ru/index.php?id=228>
2. Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры. Два философских введения в двадцать первый век. – М.: Политиздат, 1990.
3. Бондаревская Е.В. Образование в поисках жизненных смыслов. – Ростов-на-Дону, 1996.
4. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования» на 2015-2020 гг.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., «Просвещение», 2010.
6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ. Распоряжение Правительства РФ №1726-р от 04 сентября 2014 г.
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ №751 от 04.10.2000, Москва.
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента РФ от 04 февраля 2010 года Пр-271).
9. О государственной программе Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы». Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 452. Приложение.
10. Основы государственной культурной политики. Указ Президента РФ №808 от 24.12.2014.
11. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11)
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
14. Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы» Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп.
15. Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых – Приказ Мин Труда и соц. Защиты от 8.09.2015 №613н.
16. Разумова Е. Россия и Европа: образовательные системы сквозь призму стандартизации // Народное образование. – 2009. - №8. – С.9-16.
17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р «О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Стратегия 2020 Новая модель роста – новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 г. Сайт Стратегии: <http://2020strategy.ru/>

20. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025).
21. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «Национальная стратегия действий в интересах детей» на 2012- 2017 г.
22. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике».
23. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011.
25. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Модуль «Основы педагогики»

1. Барышников Е.Н Базовые модели дополнительного образования//Дополнительное образование в современном мире Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Санкт – Петербург, 2011г. /Под общ. ред. Е.Н. Барышникова, С.В. Барышниковой. – СПб., 2011. – С. 5-28
2. Бим-Бад В.М. Антропологические основания теории и практики образования // Педагогика. – 1994. – №5.
3. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013.
4. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. – М.: Академия, 2007.
5. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). – М.: Смысл, 1999.
6. Голованова Н.Ф. Педагогика. – М.: Академия, 2013
7. В.М. Кларин. Инновации в мировой педагогике. Москва – Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1998.
8. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие/ И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова. – М., 2005.
9. Гуманизация образования. Теория. Практика. – СПб.: СПб ГУПИМ, 1994.
10. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения – М., 1996.
11. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2009.
12. Заводская, Ж.Е. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: методика подготовки и проведения: учеб.-метод. пособие / Ж.Е. Заводская, З.В. Артеменко. – Мн.: Современная школа, 2010.
13. Загвязинский В.И. Личностно-социальный подход в воспитании // Педагогика – 2006. – №3.
14. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учебник. – М.: Academia, 2012.
15. Каган М.С. О структуре современного антропологического знания //Очерки социальной антропологии. – СПб., Петрополис, 1995.
16. Каган М.С. Системный подход и гуманитарное знание. – Л., ЛГУ, 1991.
17. Качество воспитательного процесса в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие Е.Н. Барышников и др./Под ред. И.Е. Кузьминой СПб. СПб АППО 2011 Постдипломное образование педагога).
18. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Учебник для вузов. – М.: КНОРУС, 2013.
19. Колесникова И.А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии. – СПб.: СПб УПИМ, 1999.
20. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М.: Академия, 2007.

21. Логико-информационный подход как методологическая основа процесса обучения. Научно-методические материалы / под общей научной редакцией К.В. Романова, Н.Н. Тебенковой. – СПб.: СПб АППО, 2012.
22. Максимова В.И. Педагогическая антропология. – М., 2007.
23. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие. – М., МИРОС, 2001
24. Осухова Н.П. Становление творческой индивидуальности педагога // Педагогика – 1992. - № 3-4.
25. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. Пособие для студ. Высш. учебн. Заведений /Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др./ под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
26. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М., Издательская корпорация «Логос», 1999.
27. Слостенин В.А., Чижаков Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. – М., 2007.
28. Современные формы воспитательной работы с учащимися: научно-методическое пособие / под общ. ред. Е.Н. Барышниковой – СПб: Изд-во Культ-информ-пресс, 2013 – 233 с.
29. Столяренко А.М. Психология и педагогика: электронный учебник. 3-е изд., доп. – М.: Юнити-Дана, 2011.
30. Тряпицына А.П. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014.
31. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 2003.
32. Шиянов Е.Н., Бобрышов С.В. Взаимосвязь онтологического и феноменологического подходов в теоретико-педагогическом исследовании // Педагогика – 2006. – № 6.

Модули 3-6 (Психология)

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2014.
2. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: практ. Руководство для отчаявшихся родителей. – М.: Просвещение, 1991.
3. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М.: Знание, 1991.
5. Голубева Э.А. Способности. Личность. Индивидуальность. Дубна: «Феникс+», 2005.
6. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. – М.: 2003
7. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб: Изд-во «Питер», 2000.
8. Ефимова Н.С. Социальная психология. – М.: Юрайт, 2015.
9. Зеньковский В.В. На пороге зрелости. Беседы с юношеством по вопросам пола. – Клин, 2011.
10. Зеньковский В.В. Психология детства. – Екатеринбург, 1995.
11. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие. - СПб., 2010. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития. – СПб.: Владос, 2008.
12. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погорельца В.М. Межличностное общение: Учебник для вузов. – СПб., 2001.
13. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003.
14. Масару Ибука. После трех будет поздно. – М., Знание, 1992.
15. Мелетичев В.В. Конфликты в образовательном учреждении: психологические основы, причины, профилактика, разрешение: учеб. пособие. – СПб., 2015.
16. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов. – М.: Академия, 1998.

17. Одаренность и возраст: Развитие творческого потенциала одаренных детей: Учеб. Пособие. – М.: МПСИ, 2004.
18. Одаренные дети / под общ. ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого. Пер. с англ.- М.: Прогресс, 1991.
19. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. – М.: Юрайт, 2015.
20. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. – М.: Академия, 2006.
21. Практическая психология образования /Под ред. Дубровиной И.В. – М., 1997.
22. Психология одаренности: от теории – к практике /под ред. Д.В. Ушакова. – М.: ИП РАН, 2000.
23. Рабочая концепция одаренности. Изд. 2-е перераб. М., 2003. Под редакцией Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Калиш И.В., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Мелик-Пашаев А.А., Панов В.И., Ушаков Д.В., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С. Электронный ресурс: <http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm>
24. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. – М., 2002.
25. Ротенберг В.В., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – (Психологическая наука – школе).
26. Склярова Т.В., Янушквичене О.Л. Возрастная педагогика и психология: учеб. пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов, преподавателей школ. – М.: ИЭОПКО, 2006.
27. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: учеб. пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.П. Исаев. – М.: Школьная Пресса, 2000.
28. Теплов Б.М. Избранные труды Способности и одаренность. Избр. труды: в 2 т.- М.: Педагогика, 1985.
29. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2000.

Модуль «Теория и методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам»

1. Дополнительное образование детей / под ред О.Е. Лебедева.- М.: Владос, 2000
2. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: учебное пособие/ Евладова Е.Б., Л.Г. Логинова- М., 2002
3. Евладова Е.Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей: практико-ориентированная монография – Ярославль: издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013
4. Критерии эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентностного подхода / под ред Р.Ф. Радионовой, М.Р. Катуновой, И.О. Сеничевой, Е.Л. Якушевой. - СПб.: Изд-во ГОУ СПб ГТЮ, 2005.
5. Павлов А. В. Профессиональное самоопределение обучающихся в учреждении дополнительного образования детей [Электронный ресурс] // Концепт. – 2012. – № 11
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Показатели эффективности деятельности государственных образовательных организаций дополнительного образования Санкт-Петербурга (Распоряжение Комитета по образованию от 24.08.13г. №1861-р). Электронный ресурс: <http://www.kobr.spb.ru/page/588/>
8. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образо-

вания СанПиН 2.4.4. 1251-03 от 20.06.2003, зарегистрированы Минюстом РФ 27.05.2003 № 4594. Дополнительное образование детей / Под ред. О.Е. Лебедева. - М.: Владос, 2000.

9. Щекина О.А. Подготовка педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в условиях ФГОС: компетентностный подход: учебно-методическое пособие – СПб, 2015

Модуль «Педагогические технологии в дополнительном образовании детей и взрослых»

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.
2. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. 3-е изд. – М.: КНОРУС, 2013.
3. В.А. Степихова. Педагогические мастерские в опыте учителей: Методическое пособие. – СПб.: СПб ГУПМ, 2002.
4. В.М. Кларин. Инновации в мировой педагогике. Москва – Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1998.
5. Гражданское образование и социальное проектирование. Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003.
6. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие / – Санкт-Петербург: Каро, 2008. – 128 с
7. Золотарева А.В. Мухамедьярова Н.А. Мониторинг результатов деятельности учреждений дополнительного образования детей: учеб пособие – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012/ - 186 с.
8. Золотарева А.В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2010
9. Лушников И.Д., Ногтева Е.Ю. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательных организациях дополнительного образования: методические рекомендации / И.Д. Лушников, Е.Ю. Ногтева. – Вологда: ВИРО, 2013. – 48 с.
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Распоряжение Комитета по образованию № 617- р от 01.03.2017;
11. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005;
12. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб., 2014;

Модуль «Организация досуговой деятельности учащихся»

1. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие - М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010. — 200 с.
2. Козлова Т. В. Культурно-досуговые технологии. Организация массовых мероприятий как способ привлечения внебюджетных средств // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2004. - № 4. - С. 60-64.
3. Коробкова Е. Н. Образовательное путешествие как педагогический метод: историко-педагогический аспект проблемы // Содержание образования: исторический и современный опыт. Материалы V научно-практической конференции 23 апреля 2002 г. – СПб.: СПбАПО, 2003
4. Малыгина Л. Б. Досуговые программы для детских общественных объединений // Детский досуг. - 2012. - № 3. - С. 14-23.
5. Мисина Н. Массовое мероприятие. пошаговые технологии // Новая библиотека. - 2012. - № 12. - С. 35-43.

6. Мишутина О. В. Организация досуговой деятельности школьников: учебно-метод. пособие для студентов пед. учеб. заведений / О. В. Мишутина. — Балашов: Изд-во «Фомичев», 2006. — 48 с.

Перечень вопросов к экзамену по модулю «Основы педагогики»

1. Научный статус педагогики, её место в системе наук о человеке.
2. Образование, как система, педагогический процесс и результат.
3. Структура, содержание и функции образовательного процесса.
4. Особенности и закономерности педагогического процесса
5. Обучение как целенаправленный педагогический процесс.
6. Современные теории обучения.
7. Содержание образования.
8. Сущность и понятие «Педагогическая поддержка».
9. Общие принципы дидактики и их реализация в процессе обучения.
10. Сущность, классификация и функции методов обучения.
11. Формы обучения.
12. Воспитание как целенаправленный, организованный педагогический процесс.
13. Воспитание как система.
14. Система принципов воспитания и реализация их требований в деятельности педагога дополнительного образования.
15. Методы, формы, приемы и средства воспитательных воздействий.
16. Содержание и направления воспитания в организациях дополнительного образования.
17. Особенности воспитания в процессе учебных занятий.