

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации

**«ПЕТЕРБУРГСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ: РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС»**

**Наименование государственной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (108 часов, 25 человек, с итоговой аттестацией в форме защиты выпускной аттестационной работы)

**Авторский коллектив:**

Шевелев А.Н., профессор кафедры педагогики и андрагогики, доцент, д.п.н.;  
Даутова О.Б., профессор кафедры педагогики и андрагогики, доцент, д.п.н.

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

Матина Г.О., доцент кафедры управления и экономики образования, доцент, к.псих.н  
Жукова Н.А., доцент кафедры социально-педагогического образования, доцент, к.пед.н

Санкт-Петербург  
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В.  
Жолован

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«ПЕТЕРБУРГСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ: РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС»

**Цель:** Развитие профессиональной компетентности петербургских учителей как подтвержденной способности применять знания, умения, личные, социальные и методологические навыки в рабочей или учебной ситуации для профессионально-личностного роста на основе рефлексии и диссеминации собственного педагогического опыта.

**Категория слушателей:** педагоги ГОУ, молодые специалисты

**Форма обучения:** очная с использованием дистанционных образовательных технологий

**Календарный учебный график:**

Общий объем программы в часах – 108 часов

Из них: аудиторных часов – 90 часов

обучение в дистанционном режиме – 18 часов

Режим аудиторных занятий:

Аудиторных часов в день – 4-6 часов

Дней в неделю – 1

Общая продолжительность программы – 4,5 месяцев, 18 недель, 18 дней

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Инновационная деятельность петербургских школ в условиях реализации ФГОС	36	18	18	Экзамен
2.	Дидактическое мастерство современного петербургского педагога: проектирование урока	36	12	24	Экзамен
3.	Традиции Петербургской школы как ориентир профессионального развития педагога	36	6	30	Экзамен
4.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«ПЕТЕРБУРГСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ: РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС»

№ п/п	Наименование разделов, модулей, учебных элементов, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Инновационная деятельность петербургских школ в условиях реализации ФГОС</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>Экзамен</b>
1.1	Инновационная деятельность Петербургской школы		4	4	
1.2	Инновации в организационных формах		4	4	
1.3	Современные педагогические технологии как инновации		4	6	
1.4.	Инновационные образовательные практики		6	4	
<b>2</b>	<b>Дидактическое мастерство современного петербургского педагога: проектирование урока</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>Экзамен</b>
2.1	Феномен современного урока: изменение стратегий и тактик обучения современного школьника.		4	14	
2.2	Проектирование современного урока.		4	8	
2.3	Системный анализ урока		4	2	
<b>3.</b>	<b>Традиции Петербургской школы как ориентир профессионального развития педагога</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>Экзамен</b>
3.1	Ценностные основы педагогического процесса в современной петербургской школе.		2	6	
3.2	Коллективный инновационный опыт в образовательном пространстве Петербурга		4	6	
3.3	Педагоги - мастера: воспитание личностью педагога. *		-	18	
<b>4.</b>	<b>Итоговый контроль</b>				<b>Выпускная аттестационная работа</b>
	Итого:	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

\*Тема изучается дистанционно.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность программы** определяется несколькими принципиальными моментами. Будущее - это достояние прошлого, которое как национальное наследие есть потаенное бытие и коллективная метафорическая память, память в образах, обращенная в будущее. Оно содержит в себе прорывные идеи, значение которых возрастает с каждым днем. Чтобы научиться решать современные проблемы нужно уметь "максимально дальше возвращаться в прошлое к своим историческим корням и истокам зарождения проблематики будущего в этом прошлом". Любое наследие требует для своего понимания высочайшего напряжения духовно-творческих сил и нуждается в современной расстановке акцентов понимания, тем более наследие педагогическое.

Первое, что необходимо для этого сделать, это оценить различные подходы к изучению самого наследия и выбрать из него все самое лучшее и реальное, создать "духовно-культурную матрицу", которую нельзя разрушить. Для нас основаниями духовно-культурной матрицы выступают лучшие отечественные традиции, потребность в изменении самого себя, потребность в самосовершенствовании, которая есть механизм рождения новаций, мастерства педагога.

Актуальность программы определяется необходимостью изучения инновационного поля педагогического опыта с учетом региональной специфики педагогических традиций и новаций. Петербургская школа, имея давние сложившиеся педагогические традиции, всегда обладала и обладает сегодня серьезным потенциалом инновационного развития для всей российской системы образования. Этот потенциал необходимо актуализировать в современной системе, в работе каждого педагога. Педагогическое сообщество города должно получить проверенную и научно обоснованную объективную информацию о том, как развивалось школьное образование в Петербурге в разные исторические периоды, какие долговременные тенденции этого процесса становились традициями, продолжающими свое существование. В противном случае недостаток такой историко-педагогической информации чреват созданием современными педагогами очередных мифов о качестве (или некачественности) работы городской системы образования в разные исторические эпохи.

Значимость программы определяется необходимостью системной подготовки педагогов-практиков к осмыслению собственного и чужого педагогического опыта, достижения логического встраивания всего многообразия педагогического опыта в более широкую систему факторов развития региональной системы образования. В нее, кроме педагогического опыта, включаются государственная образовательная политика, общественно-педагогическое движение, тенденции развития современной педагогической науки, сложившиеся в регионе образовательные традиции и особенности, проблемы и перспективы современного состояния региональной системы образования, социальное и профессиональное состояние и ценностно-смысловое самоопределение педагогического сообщества.

На практике педагогический опыт чаще всего рассматривается как фрагментарная (по предметам, педагогическим технологиям, индивидуальным и коллективным авторам и носителям) совокупность используемых в практической деятельности приемов. Далеко не всегда эти приемы могут быть обоснованы как подлинно инновационные (инновация и новация), еще реже поддаются эффективному распространению (тиражированию, диссеминации), часто их появление вызвано лишь необходимостью отчитаться, выиграть грант, презентовать некоторые профессиональные достижения. Трудно отличить особенности таких практических поисков и наработок, камуфлируемых множеством современных терминов, от традиционно успешно употребляемых в практике приемов, давно ставших достоянием педагогической практики.

Систематическое, рефлексивное изучение современного инновационного педагогического опыта является важным инструментом поддержки мероприятий

модернизации школьного образования. Поэтому сам процесс подготовки педагогов и педагогических коллективов города к участию в мероприятиях модернизации (внедрение ФГОС, ЕГЭ, участие педагогов в конкурсах профессиональных достижений, подготовка к профессиональной аттестации педагогов) связан с обобщенной информацией и осмыслением представленных наработок. Подготовка слушателей должна сочетать встречный процесс систематизации педагогического опыта будущих конкурсантов и анализ имеющегося опыта победителей таких конкурсов.

На основе актуализации, систематизации и технологизации петербургского инновационного педагогического опыта возможна постановка цели и задач образовательной программы.

**Цель** дополнительной профессиональной программы: развитие профессиональной компетентности петербургских учителей как подтвержденной способности применять знания, умения, личные, социальные и методологические навыки в рабочей или учебной ситуации для профессионально-личностного роста на основе рефлексии и диссеминации собственного педагогического опыта.

**Задачи** дополнительной профессиональной программы:

1. Создание у слушателей обобщенного представления о традициях и современном состоянии петербургской школы, ее инновационном технологическом поле и ценностно-смысловом самоопределении педагогического сообщества города, об исторической преемственности прошлого и современности региональной системы образования.

2. Осмысление слушателями теоретико-методологических подходов в изучении педагогического опыта, его понятийных категорий, овладение технологическими алгоритмами и принципами его анализа.

3. Понимание современных требований к образовательному процессу в условиях реализации ФГОС ОО.

4. Освоение слушателями практических навыков анализа собственного и внешнего педагогического опыта, как индивидуального, так и коллективного в целях дальнейшего профессионально-личностного развития, выраженного в успешной подготовке к участию в соответствующих профессиональных конкурсах и процедурах.

**Образовательными ценностями программы** являются системность и интегративность содержания анализируемого педагогического опыта, мастерство педагога, гуманистический характер личностно-профессионального развития слушателей, гармоничное сочетание при анализе педагогического опыта традиционных и новационных тенденций в развитии образования, рефлексивный характер анализа педагогического опыта (ценен только отрефлексированный педагогический опыт), в том числе и своего собственного.

**Принципы построения программы:**

1. Индукции и дедукции (от общих теоретико-методологических вопросов к анализу конкретного педагогического опыта и осмыслению его места в общем инновационном педагогическом поле).

2. Равноправия, гармонии и рефлексии в опыте региональной системы образования теоретических и практических объектов изучения, коллективного и индивидуального педагогического опыта, педагогического прошлого (традиций) и современности.

3. Надпредметный характер освоения педагогического опыта.

4. Вариативно-модульный характер построения содержания программы в зависимости от запросов слушателей.

5. Разнообразие традиционных и новых форм проведения учебных занятий в структуре программы.

6. Принципы практикоориентированности и преемственности.

**Новизна образовательной программы** определяется осмыслением педагогического опыта как историко-педагогического объекта изучения; переходом от

фрагментарности к системному его изучению в рамках региональной системы образования в условиях реализации ФГОС ОО; включением анализируемого педагогического опыта в исторический генезис развития традиций и современного состояния петербургской школы.

**Практическая значимость образовательной программы** связана с освоением слушателями технологических алгоритмов обобщения педагогического опыта в системе других факторов развития региональной системы образования, что способно придать новые стимулы инновационно-педагогическому движению в городе и сформировать более осознанное отношение принятия системных изменений в образовании в городском педагогическом сообществе в контексте ФГОС.

### Структура программы

Программа построена по модульному принципу и может преподаваться в полном и сокращенном вариантах в зависимости от запросов и категорий слушателей. Настоящая образовательная программа разработана по принципам модульного обучения, ее реализация может осуществляться как традиционно, так и в рамках накопительной системы повышения квалификации работников образования. Содержание программы включает инвариантный (обязательный для всех слушателей) и вариативный модули. Тематические блоки содержания инвариантного модуля преподаваться в полном или сокращенном виде, но все эти блоки должны быть обязательно представлены. Инвариантный модуль включает анализ традиций, современного состояния и тенденций развития, ведущих педагогических технологий и ценностных оснований петербургской школы, теории, методологии и технологии анализа педагогического опыта. Вариативный блок позволяет дифференцировать слушателей на группы (подгруппы) предметников естественнонаучного и гуманитарного цикла, начинающих и опытных педагогов в случае анализа индивидуального педагогического опыта, либо на педагогические команды при анализе коллективного опыта образовательного учреждения.

При реализации программы предполагается использовать следующие формы и методы обучения: "открытые уроки", мастер-классы, лекции с элементами диалога, семинары, педагогические мастерские, групповую работу в рамках «регламентированных дискуссий», круглые столы, проектную деятельность, индивидуальные консультации. Занятия по образовательной программе могут проводиться как на базе СПб АППО, так и на базе образовательных учреждений города.

### *Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП*

<b>В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт:</b> «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение.	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,	<b>6</b>

		<p>среднего общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование и проведение учебных занятий</li> <li>- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</li> </ul>	
	Воспитательная деятельность	<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</li> </ul>	6

***Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей***

Программа представляет собой систему, состоящую из трех автономных учебных единиц - модулей. Модули взаимодействуют между собой через логику построения образовательной программы.

Основная функция *первого модуля*: познакомить слушателей с позитивным опытом инновационной деятельности петербургских школ с тем, чтобы способствовать диссеминации этого опыта и повысить мотивации слушателей на совершенствование собственной педагогической деятельности, на дальнейшее обучение через осознание возможностей и перспектив собственного профессионального роста.

*Второй модуль* предполагает включение слушателей в дискуссию по проблемам современного урока, а также приобретение слушателями опыта проектирования урока в соответствии с ФГОС в форме технологической карты и его анализа.

*Третий модуль* имеет практико-ориентированный характер. Он направлен на рефлексию собственной профессионально-педагогической деятельности в контексте осмысления традиций и инноваций в образовательном пространстве Санкт-Петербурга. Модуль предполагает размышление слушателей над ценностными основами педагогического процесса в современной петербургской школе и анализ опыта педагогов – мастеров.

Таким образом, в процессе обучения слушатели последовательно знакомятся с инновационным опытом петербургских школ, требованиями ФГОС к современному уроку, анализом лучших педагогических практик.

***«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Петербургский педагогический опыт: реализация ФГОС»***

**Цель обучения:** развитие профессиональной компетентности петербургских учителей как подтвержденной способности применять знания, умения, личные, социальные и методологические навыки в рабочей или учебной ситуации для профессионально-личностного роста на основе рефлексии и диссеминации собственного педагогического опыта.

**Требования к категории слушателей:** педагоги ГОУ, молодые специалисты.

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты).

### *Планируемые результаты обучения*

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1 Инновационная деятельность петербургских школ в условиях реализации ФГОС	Использование опыта инновационной деятельности при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;	Способность систематизации, обобщения и применения опыта инновационной деятельности в образовательной практике
Модуль 2 Дидактическое мастерство современного петербургского педагога: проектирование урока	Планирование, проведение и анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в соответствии с ФГОС	Готовность к планированию, проведению и анализу учебных занятий и подходов к обучению
Модуль 3 Традиции Петербургской школы как ориентир профессионального развития педагога	Осуществление самообразования в области профессионально-личностного развития.	Способность проектировать профессионально-личностное развитие и самообразование
<p>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОК 1 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- ОК 2 - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;</li> <li>- ОК 3 - способность к самоорганизации и самообразованию.</li> </ul>		

### *Оценка планируемых результатов обучения*

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации.**

**Итоговая аттестация** представляет собой защиту выпускной аттестационной работы, которая проводится в форме мастер-класса. *Организация и проведение мастер-класса* основаны на демонстрации собственного опыта. Мастер-классы погружают слушателей в те вызовы, с которыми они могут встретиться в работе.

Достоинством мастер-класса является то, что он дает возможность получить достаточно полное представление о профессиональных и личностных качествах слушателя.



Слушатели выбирают сами тип урока, фрагмент урока, и обосновывают выбранную технологию.

Возможный формат мастер-класса:

1. Презентация своего опыта (краткая характеристика технологии).
2. Демонстрация технологии.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к планированию, проведению и анализу учебных занятий и подходов к обучению	Мастер-класс педагога	-Обоснованность технологии для реализации выбранного содержания - Интерактивное взаимодействие с аудиторией -Создание условий для включенности слушателей в деятельность - Общая культура и эрудиция - Соблюдение регламента (15 минут)	0-1-2-3 0 – критерий не отражён 1 –недостаточный уровень проявления критерия 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах 3 – критерий отражен полностью  Максимальное количество баллов-15 6-15 баллов - зачет

### ***Организационно-педагогические условия реализации ДПП***

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:**

- Образовательный процесс осуществляет профессорско-преподавательский состав СПб АППО (доцент, профессор).
- Требования к квалификации указанных должностей определены в соответствующих нормативно-правовых документах.

### **Требования к материально-техническим условиям:**

Занятия по программе будут проходить в современных аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей, в том числе в специально оборудованных компьютерных классах. Обеспечивается выход в лучшие образовательные организации Санкт-Петербурга.

**Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программ**

#### **а) основная литература**

- 1) Акулова О.В. Концепция системных изменений школьного процесса обучения в условиях перехода к информационному обществу. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. 2004.
- 2) Валицкая А.П. Новая школа России: культуротворческая модель: Монография. – СПб., 2005
- 3) Даутова О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС / О. Б. Даутова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 160 с. (10 п.л.)

- 4) Драйден Г. Революция в обучении: Пер. с англ. /Г. Драйден, Д.Вос. – М.: ООО «ПАРВИНЭ», 2003.
- 5) Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : Новые практики формирования и оценивания : Учебно-методическое пособие / Под общей ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015.
- 6) Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании/О.Б.Даутова, И.В.Муштавинская. – М.: Русское слово, 2015 .
- 7) Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А.Зязюна. – М.,1989.
- 8) Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.И. Иваншина и др. – СПб., КАРО, 2013.
- 9) *Шевелев, А.Н.* Отечественная школа: история и современные проблемы / А.В. Шевелев. – СПб.: КАРО, 2003.

#### **б) дополнительная литература**

- 1) Архангельский И.В. Анненшколе сквозь три столетия. Школа на Кирочной: События. Учителя. Ученики. / И. В. Архангельский. - СПб., 2004. - 240 с.
- 2) Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1996.
- 3) Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования..- Ростов – н/Д., 2000.
- 4) Кирилова Г.Д. Процесс развивающего обучения как целостная система. – СПб.: Образование, 1996.
- 5) Педагогический поиск./ Сост. И.Н.Баженова. – М.: Педагогика, 1987.
- 6) Пискунова Е.В. Социокультурная обусловленность изменений профессионально-педагогической деятельности учителя: Монография. – СПб., 2005.
- 7) Профессиональная культура учителя/ Под ред. В.А.Сластенина. – М., 1993.
- 8) Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. – М.: Просвещение, 1987.
- 9) Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - Ярославль, 1998.
- 10) Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем. - М., 1999.
- 11) Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. – М., 2002.
- 12) Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001.
- 13) Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.

#### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Ключевым принципом реализации данной программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых:

- лекция-дискуссия
- коллективного взаимодействия
- круглый стол
- мастер-класс
- мастерская
- практикум
- экспертиза
- использование дистанционных образовательных технологий.

Практико-ориентированный характер программы предполагает проведение занятий на базе образовательных учреждений общего образования.

Проектная работа слушателей осуществляется в дистанционном режиме. Поддержка будет производиться на основе общедоступных инструментов сети Интернет, дистанционных и очных консультаций (в перспективе – СДО СПб АППО).

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

### Модуль 1.

#### Инновационная деятельность петербургских школ в условиях реализации ФГОС 36 ч.

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):*

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Использование опыта инновационной деятельности при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
Способность систематизации, обобщения и применения опыта инновационной деятельности в образовательной практике	Принципы, методы, технологии, инструменты анализа, систематизации, обобщения и применения опыта инновационной деятельности в образовательной практике Современные нормативно-правовые требования к организации образовательной деятельности, основные концепции и подходы	Давать оценку педагогическим идеям, образовательным прецедентам и практикам в различных направлениях инновационной образовательной деятельности	Владеть способами анализа и обобщения образовательной практики Владеть педагогическими инструментами организации образовательной деятельности
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Уровни и виды воспитательных целей. Воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Знание уклада, атмосферы и традиций Петербургской школы и уклада	Уметь определять уровни и виды воспитательных целей. Давать оценку укладу и традициям Петербургской школы, и отдельным образовательным организациям. Уметь выбирать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,	Владеть способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Владеть способами организации и реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности

	образовательной организации	художественной и т.д.) в соответствии с принципами возрастосообразности и индивидуализации	ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
--	-----------------------------	--	---

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1.	Инновационная деятельность Петербургской школы	8	Лекция, анализ и экспертная оценка образовательной практики.	Принципы, методы, технологии, инструменты анализа, систематизации, обобщения и применения опыта инновационной деятельности в образовательной практике Развитие образовательной организации как инновационный процесс. Опыт петербургских школ по реализации инновационной деятельности в образовательных организациях. Сочетаний традиций и новаций.	Владеть способами анализа и обобщения образовательной практики. Давать оценку укладу и традициям Петербургской школы и отдельным образовательным организациям. Уметь определять уровни и виды воспитательных целей.
1.2.	Инновации в организационных формах	8	Лекция, анализ и экспертная оценка образовательной практики.	Современные нормативно-правовые требования к организации образовательной деятельности, основные концепции и подходы. Понятие «формы организации образовательного процесса». Линейные (традиционные) и нелинейные формы организации. Смешанные формы организации. Смешанное обучение и перевернутый класс. Модульное обучение. Дистанционное обучение. Открытые студии. Парковые уроки. Интегративные практики. Сетевые формы реализации образовательной программы. Сетевые сообщества и разновозрастные	Давать оценку педагогическим идеям, образовательным прецедентам и практикам (У)

				объединения.	
1.3.	Современные педагогические технологии как инновации	10	Интерактивная лекция, практикум по анализу урока, участие в мастер-классах с последующей рефлексией	Образовательные и педагогические технологии в условиях введения ФГОС ООО. Характеристика современных педагогических технологий. Интерактивные педагогические технологии. Информационно-коммуникационные технологии. Педагогические технологии как инструмент реализации концепции ФГОС.	Давать оценку педагогическим идеям, образовательным прецедентам и практикам в различных направлениях (У) Владеет способами анализа и обобщения образовательной практики (О) Владеет педагогическими инструментами организации образовательной деятельности (О)
1.4	Инновационные образовательные практики в области воспитания	10	Анализ и экспертная оценка образовательной практики	Уровни и виды воспитательных целей. Воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Знание уклада, атмосферы и традиций Петербургской школы и уклада образовательной организации. Образовательные практики формирования метапредметных и личностных результатов. Образовательные практики формирующего оценивания. Образовательные практики индивидуализации образовательного процесса. Игровые практики. Социально ориентированные образовательные практики.	Уметь выбирать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) в соответствии с принципами возрастосообразности индивидуализации (У)

## Оценка планируемых результатов обучения.

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Контроль за освоением модуля проводится в форме **устного экзамена**, который имеет 2 части: теоретическую (ответ на выбранный вопрос) и практическую (обобщение опыта). В качестве практического задания предлагается выступить с опытом обобщения своей или специально изученной образовательной практики.

#### Примерные вопросы для проведения теоретической части экзамена:

1. Формы организации образовательной деятельности в Петербургской школе. Какие нелинейные форм организации образовательной деятельности Вам известны? Приведите примеры из практики.

2. Формы организации воспитательной деятельности в Петербургской школе. Приведите примеры из практики.

3. Формы организации образовательной деятельности в школе для достижения метапредметных и личностных результатов. Проанализируйте возможности и ограничения использования нелинейных форм организации образовательной деятельности в школе.

4. Образовательные и педагогические технологии. Проанализируйте существующие классификации и расскажите об опыте своей образовательной организации по использованию образовательных или педагогических технологий.

5. Интерактивные педагогические технологии: сущность и характеристика.

6. Педагогические возможности сетевых форм реализации основной образовательной программы существуют в образовательном пространстве вашей школы. Какие проблемы и возможные решения этих проблем вы видите?

7. Изменение оценочной деятельности в условиях введения ФГОС ОО. Какие практики формирующего оценивания Вам известны, какой опыт реализации этих задач есть в вашей школе?

8. Педагогические возможности индивидуализации образовательного процесса существуют в школе. Какие перспективные задачи вы видите по решению этой проблемы? Какие технологии могут быть использованы?

9. Формы организации социально активной деятельности обучающихся в Петербургской школе. Какие формы сотрудничества с партнерами наиболее эффективны?

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность к обобщению и анализу образовательной практики Петербургской школы	Анализ образовательной практики Петербургской школы (устное выступление)	1.Актуальность предлагаемого опыта Петербургской школы для решения профессиональных, социально-педагогических, образовательных задач. 2.Иновационность предлагаемых решений. 3.Возможность использования предлагаемого опыта на уровне своей образовательной	Высокий уровень – полностью соответствует всем указанным критериям – 3 балла Средний уровень – частичное соответствие –

		организации. 4. Возможности трансформации, дополнения и развития предложенной идеи. 5. Понимание слушателем сильных и слабых сторон образовательной практики, продемонстрированное при ответах на вопросы.	1-2 балла Низкий уровень – не соответствует выделенным критериям – 0 баллов
--	--	--	--

Условия проведения:

1. Слушатели выбирают один из предложенных вопросов и готовят устное сообщение, включающее теоретическую часть (нормативные требования, педагогические теории, обобщенные формы, инструменты и т.п.), а также обязательное описание опыта внедрения (своего или чужого, изученного заранее). Подготовка к экзамену ведется в рамках самостоятельной работы.
2. Форма проведения – индивидуально-групповая.
3. Слушатели при совпадении интересов могут подготовить общее выступление.
4. На выступление дается не более 10 минут.
5. Общее время экзамена – 2 часа.

- Отметка «отлично» выставляется, если общее количество баллов не менее 5.
- Отметка «хорошо» выставляется, если слушатель набирает не менее 4 баллов.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если количество баллов не менее 3.

**Модуль 2.**

**Дидактическое мастерство современного петербургского педагога:  
проектирование урока. 36 ч.**

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Планирование, проведение и анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в соответствии с ФГОС;</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
Готовность к планированию, проведению и анализу учебных занятий и подходов к обучению	Требования ФГОС к уроку	Интерпретировать требования ФГОС к своей учебной дисциплине	Владеть терминологией ФГОС
	Образовательный потенциал Санкт-Петербурга, лучшие традиции петербургской школы	Применять ресурсы образовательного пространства Санкт-Петербурга при проектировании и проведении урока	Включения дополнительных образовательных ресурсов: музеев, учреждений культуры и др. в пространство урока. Проектировать

			информационно-образовательную среду занятий с учетом образовательных ресурсов Санкт-Петербурга
	Дидактические основы проектирования современного урока	Проектировать урок в логике системно-деятельностного подхода	Владеть отдельными приемами организации целеполагания, предметной деятельности, оценивания, рефлексии на уроке
	Специфику технологической карты как способа проектирования урока	Проектировать этапы урока в форме технологической карты	Опыт проектирования урока в форме технологической карты
	Критерии оценки урока по соответствию требованиям ФГОС	Проводить самоанализ и экспертизу урока на соответствие требованиям ФГОС; выявлять направления совершенствования урока	Опыт самоанализа и экспертизы урока (или технологической карты)

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Феномен современного урока: изменение стратегий и тактик обучения современного школьника.	4	Лекции	Изменение стратегий и тактик обучения вследствие изменений социокультурного контекста. Парадигмальный сдвиг от обучения к учению. Мотивация к учебно-познавательной деятельности как основная проблема современной дидактики. Урок как целостная система: взаимосвязь	(3) Требования ФГОС к уроку (3) Дидактические основы проектирования современного урока



				структурных компонентов урока.	
		14	Практические занятия	<p>Виды урока.          Специфика этапов современного урока.          Отбор содержания урока и его дидактических средств.          Организация учебного пространства урока.</p>	<p>(У) Интерпретировать требования ФГОС к своей учебной дисциплине          (У) Проектировать урок в логике системно-деятельностного подхода          (О) Владение терминологией ФГОС          (О) Владение отдельными приемами организации целеполагания, предметной деятельности, оценивания, рефлексии на уроке.</p>
2.	Проектирование современного урока.	4	Лекции	<p>Способы проектирования урока: конспект, развернутый план, технологическая карта. Изменение требований к учебной деятельности в контексте задач ФГОС нового поколения.          Особенности технологической карты как проекта урока.</p>	<p>(З) специфику технологической карты как способа проектирования урока          (О) Включения дополнительных образовательных ресурсов: музеев, учреждений культуры и др. в пространство урока.          (О) Проектировать информационно-образовательную среду занятий с учетом образовательных ресурсов Санкт-Петербурга</p>
		8	Практические занятия	<p>Формы технологических карт урока. Разработка технологической карты для различных типов урока.          Конструирование урока на основе</p>	<p>(У) проектировать этапы урока в форме технологической карты;          (О) опыт проектирования урока в форме технологической</p>

				процедур понимания, рефлексии, проектирование, сотрудничества.	карты
3.	Системный анализ урока	4	Лекции	Рефлексия учителя профессиональной деятельности. Алгоритмы разбора современного урока. Системный анализ урока. Аспектный анализ урока.	(З) критерии оценки урока по соответствию требованиям ФГОС
		2	Практические занятия	Самооценка учителем урока. Критерии и показатели оценки урока на соответствие требованиям ФГОС.	(У) проводить самоанализ и экспертизу урока на соответствие требованиям ФГОС (У) Выявлять направления совершенствования урока (О)Опыт самоанализа и экспертизы урока (или технологической карты)

**Оценка планируемых результатов обучения.**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме устного экзамена, заключающегося в разработке и защите проекта одного урока (на выбор слушателя) в форме технологической карты.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН**

**Текст типового задания:**

Одна из трудовых функций каждого учителя - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Трудовые действия, на развитие которых направлен этот модуль:

- Планирование и проведение учебных занятий
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

Задание предполагает выполнение следующих этапов:

- 1) в рамках методического практикума разработать проект урока (на выбор слушателя) в виде технологической карты;
- 2) апробировать проект урока на практике, провести самооценку;

- 3) сдать работу преподавателю в электронном виде на оценивание за три дня до срока зачета, оформление работы вне аудитории;
- 4) представить публично проект урока с обоснованием принятых дидактических решений и самооценку после проведения его в школе; ответить на вопросы коллег;
- 5) провести экспертизу презентации проекта урока и технологической карты одного из слушателей.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к планированию, проведению и анализу учебных занятий и подходов к обучению	Технологическая карта урока	- соответствие структуры урока логике системно-деятельностного подхода; – используются приемы вовлечения в учебно-познавательную деятельность школьников на всех этапах урока; – проект урока позволяет достичь цель урока;	да / нет по каждому из критериев
	Защита проекта урока	- владение терминологией ФГОС; - самооценка урока проведена тщательно, системно, намечены направления совершенствования урока; - экспертиза технологической карты другого слушателя проведена качественно	да / нет по каждому из критериев

Слушатель получает «отлично», если его работа удовлетворяет пяти критериям.

Слушатель получает «хорошо», если его работа удовлетворяет четырем критериям.

Слушатель получает «удовлетворительно», если его работа удовлетворяет трем критериям.

### Модуль 3.

#### Традиции Петербургской школы как ориентир профессионального развития педагога 36 ч.

Задача профессиональной деятельности:	Осуществление профессионально-личностного развития и самообразования		
	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести)
Профессиональные компетенции (ПК)			

			опыт деятельности) (О)
Способность проектировать профессионально-личностное развитие и самообразование	Современные традиции Петербургской школы, роль и важность самообразования в профессиональном и личностном развитии	Уметь определять собственные профессиональные дефициты и потребности профессионального развития, осуществлять выбор программ самообучения и повышения квалификации на основе анализа лучших образовательных практик Санкт-Петербурга	Готовность к постановке и решению исследовательских задач Готовность к самоорганизации и самообразованию Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры

### *Описание образовательного процесса по данному модулю*

Модуль нацелен на ознакомление с коллективным инновационным опытом в образовательном пространстве Петербурга, с лучшими образовательными учреждениями города, с педагогами- мастерами.

Модуль предполагает самооценку и самоанализ своего мастерства, и проектирование своего индивидуального маршрута повышения квалификации.

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
3.1	Ценностные основы педагогического процесса в современной петербургской школе.	8 (Л-2; П – б)	Интерактивная лекция. Практикумы с актуализацией профессионального опыта слушателей	Понятие педагогической традиции и образовательной инновации: спектр подходов. Варианты и уровни их интеграции в развитии образовательных систем (индивидуальный, групповой, ассоциативный, теоретический и практический,	Готовность к постановке и решению исследовательских задач. Готовность к самоорганизации и самообразованию

				школьный, макросистемный). Проблемы интеграции традиций и инноваций и пути их преодоления. Критерии инновационности педагогического опыта. Подходы к его обобщению. Варианты представления и тиражирования обобщенного педагогического опыта. Место опыта в развитии образовательных систем. Педагогические достижения, инновации, опыт (практическое занятие с актуализацией профессионального опыта слушателей).	
3.2	Коллективный инновационный опыт в образовательном пространстве Петербурга	10 (Л-4; П – б)	Лекция, анализ и экспертная оценка образовательной практики	Лучшие образовательные учреждения города - победители ПНПО. Связь инновационного опыта ОУ с традициями школы: гимназия № 56 Санкт-Петербурга, гимназия № 24 имени И.А. Крылова Санкт-Петербурга, Вторая Санкт-Петербургская Гимназия, «Президентский	Готовность к постановке и решению исследовательских задач. Готовность к самоорганизации и самообразованию

				физико-математический лицей» № 239 и др.	
3.3	Педагоги - мастера: воспитание личностью педагога * (тема изучается дистанционно)	18	Лекция, анализ и экспертная оценка образовательной практики	<p>Современный педагог и его профессиональное кредо. Рефлексия особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности слушателей. Непременные педагогические принципы и центральная идея авторской педагогической системы</p> <p>Современный педагог и его гражданская позиция. Понятия социальной и гражданской компетентности. Социальные позиции исполнителя, аналитика, менеджера в образовании. Гражданственность педагога: педагогический потенциал и ограничения.</p> <p>Современный педагог и его личность. Современный педагог как «интересный человек»: факторы, помогающие существовать внутри педагогической</p>	<p>Готовность к постановке и решению исследовательских задач.</p> <p>Готовность к самоорганизации и самообразованию</p>

				профессии и потенциал использования личностных качеств в педагогической деятельности.	
--	--	--	--	---	--

**Оценка планируемых результатов обучения.**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля**

Экзамен (устный) проводится в форме защиты портфолио (*портфолио процесса*).

В процессе изучения модуля, обучающиеся собирают материалы по следующим темам:

1. «Образ петербургского учителя».
2. Дидактическая система педагога-мастера (очерк на примере конкретного петербургского учителя).
3. Воспитательная система педагога-мастера (очерк на примере конкретного петербургского учителя).
4. «Петербургская школа: связь времен» (на примере конкретной школы).
5. «Петербургская школа: потенциал инновационного развития» (на примере конкретной школы).
6. «Личностно-индивидуальная «философия жизни» петербургского учителя» (на примере конкретного петербургского учителя).

Материалы оформляются в соответствии с требованиями:

Подготовка и презентация очерка о педагоге-мастере в электронном журнале на основе выполнения комплексного задания по модулю: ознакомьтесь с конкретным педагогическим опытом мастера (видеозапись, кинофильм, статья в журнале, непосредственное знакомство, книга и др.) по следующей схеме:

- источник информации.
- характеристика условий, в которых формировался данный опыт.
- основная задача, поставленная авторами опыта.
- предмет анализа.
- основная идея опыта, которая может быть реализована в других условиях, другими средствами.
- описание содержания опыта.
- эффективность опыта.
- степень новизны опыта.
- возможность совершенствования данного опыта.

Критерии оценки: «0» – полностью отсутствует тот или иной элемент, характеризующий качество работы; «1» – частично отсутствует; «2» – полностью присутствует. Максимальное количество баллов - 18.

«Педагогические портреты мастеров Санкт-Петербурга» составляются на основе персоналий: учитель математики Президентского физико-математического лицея N239, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2012» Вадим Николаевич Соломин; учитель биологии, заместитель директора лицея N533 «Образовательный комплекс «Малая Охта» Красногвардейского района, победитель конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга 2013 года Сергей Александрович Софенко;

учитель истории гимназии N116 Приморского района, Заслуженный учитель Российской Федерации, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2006» Сергей Александрович Букинич; директор гимназии N166 Центрального района, Заслуженный учитель Российской Федерации, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2003» Игорь Альбертович Карачевцев и другие.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Портфолио процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логичность, структура и рубрикация;</li> <li>- полнота отражения изучаемого материала;</li> <li>- наличие доказательств, свидетельствующих о понимании слушателем учебного материала;</li> <li>- наличие свидетельств, отражающих размышления слушателя о собственной познавательной деятельности;</li> <li>- наличие творческих идей;</li> <li>- свидетельства, отражающие развитие слушателя;</li> <li>- качество оформления.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Защита портфолио</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентационные умения</li> <li>- грамотность и выразительность речи</li> <li>- логика и организация выступления</li> </ul>	<p>0-1-2-3 0 – критерий не отражён 1 – недостаточный уровень проявления критерия 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах 3 – критерий отражен полностью</p> <p>Максимально 21 балл</p> <p><b>Итоговая оценка</b> выставляется следующим образом: 18-21 – оценка «отлично» 13-17 – оценка «хорошо» 6-12 – оценка «удовлетворительно» менее 6 – оценка «неудовлетворительно»</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентационные умения</li> <li>- грамотность и выразительность речи</li> <li>- логика и организация выступления</li> </ul>	<p>0-1-2-3 0 – критерий не отражён 1 – недостаточный уровень проявления критерия 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах 3 – критерий отражен полностью</p> <p>Максимально 15 баллов</p> <p>«5» 31-36 баллов «4» 20-30 баллов «3» 10-19 баллов</p>