

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра социального образования

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

на заседании Ученого совета от
« ____ » _____ 20__ г.
Протокол № _____

Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО»

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для физических лиц за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов (108 часов, 25 слушателей, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Журавлева О.Н., проф. кафедры социального образования, д.пед.н.
Федоров О.Д., доцент кафедры социального образования, к.ист.н.

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Архипова Юнонна Ивановна, ст. преподаватель

Небренчин Александр Владимирович, ст. преподаватель

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра социального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

«___» _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектные технологии как средство формирования образовательных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС ОО»

Цель: совершенствование профессионально-педагогической компетентности в области технологий проектной деятельности, формирование единого методологического подхода к организации проектной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО.

Категория слушателей: учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах – 108 часов

Из них:

аудиторных часов – 90 часов

обучение в дистанционном режиме – 18 часов

Режим аудиторных занятий:

Аудиторных часов в день – 6-8 часов

Дней в неделю – 2 (и каникулы)

Общая продолжительность программы – 4 месяца, 16 недель.

№ пп	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Основы законодательства РФ в области образования	36	18	18	Экзамен
2.	Современный урок и проектная деятельность в условиях реализации ФГОС	36	12	24	Экзамен
3.	Проектная деятельность как форма взаимодействия с современными социокультур-	36	6	30	Экзамен

	ными институтами				
4.	Итоговый контроль				Выпускная аттестацион- ная работа
	Итого:	108	36	72	

Зав. кафедрой социального образования

О.Н. Журавлева

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра социального образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектные технологии как средство формирования образовательных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС ОО»

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	
1.	Основы законодательства РФ в области образования	36	18	18	Экзамен
1.1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»		2	-	
1.2.	Федеральные государственные образовательные стандарты		4	-	
1.3.	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения		4	-	
1.4.	Система оценки результатов освоения образовательной программы		4	-	
1.5.	Нормативно-правовой портфель профессиональной деятельности педагога		2	16*	
1.6.	Государственная политика противодействия коррупции		2	2*	
2.	Современный урок и проектная деятельность в условиях реализации ФГОС	36	12	24	Экзамен
2.1.	Технологический подход в образовании. Многокомпонентный урок (занятие) как технология и как проект		2	2	
2.2.	Активное целеполагание и рефлексия: особенности, стратегии, приемы.		-	2	
2.3.	Содержание и технологии современного урока. Проектирование оценочных средств педагогом.		2	4	
2.4.	Проектирование различных типов и форм уроков для достижения всех видов УУД и результатов обучающихся		2	4	
2.5.	Проектная деятельность обучающихся: требования ФГОС		2	4	
2.6.	Особенности социального проекта, проектирования. Программы социальной деятельности школьников		2	4	

2.7.	Формирование основ финансовой грамотности, правовой культуры и антикоррупционного мировоззрения средствами проектной деятельности		2	4	
3.	Проектная деятельность как форма взаимодействия с современными социокультурными институтами	36	6	30	Экзамен
3.1.	Открытое образование. Музей, театр как социокультурные институты и контекст современного образования		4	-	
3.2.	Социальные проекты в школьных, художественных, технических, мемориальных музеях и др.		4	12	
3.3.	Моделирование проектной деятельности («Исторический парк» и др.)		2	16	
4.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

* - реализуется в дистанционном режиме

Зав. кафедрой социального образования

О.Н. Журавлева

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость ДПП

Актуальность программы определяется реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), содержащих требования по развитию проектной деятельности обучающихся, развитию их личностных качества, достижению метапредметных образовательных результатов, что предполагает оказание методической помощи педагогам по использованию проектных технологий в образовательном процессе, внеурочной деятельности.

В условиях реализации ФГОС стратегия обновления школьного образования предполагает смещение акцента с содержания образовательных программ на результаты их освоения, то есть на компетенции, которыми овладевает обучающиеся. Проектная деятельности обретает новое звучание в свете необходимости разработки и реализации программ внеурочной деятельности в том числе межпредметной направленности, а также требованиями ФГОС к учебно-исследовательскому проекту как одной из форм прохождения аттестации обучающимися.

Новизна программы заключается в том, что она призвана обеспечить *массовую* подготовку педагогических кадров к работе с проектными технологиями как в школе, так и вне ее.

Ведущие принципы обучения: системность в изложении учебно-методической информации и практическая направленность обучения. В этой связи особенностями структуры программы является её деление на теоретическую часть и основную практическую, ориентированную на формирование компетенций и умений, связанных с организацией проектной деятельности учащихся.

Ведущую роль в реализации программы имеют практические занятия со слушателями, на которых они обеспечиваются раздаточными материалами для использования в ходе самостоятельной работы, происходит освоение содержания в деятельности, осваиваются компетенции и закрепляются на практике организационно-педагогические умения и навыки. Кроме того, важно развивать современную школу в тесном взаимодействии с другими учреждениями, в том числе социально-культурными институтами. Значимое место в подобной кооперации должна занять проектная деятельность, приемы и методы этой образовательной технологии.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	6

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа рассчитана на педагогов общеобразовательных организаций. Поставленная цель и намеченные задачи предопределили организационную **структуру** реализации дополнительной образовательной программы и ее содержательное наполнение.

Программа представляет собой систему, состоящую из 4 учебных модулей и рассчитана на 144 академических часов аудиторных занятий. Модули взаимодействуют между собой через логику построения образовательной программы.

Модуль 1. «Основы законодательства РФ в области образования» знакомит слушателей с нормативно-правовой базой современной педагогической деятельности, в т.ч. с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом «Об образовании» Санкт-Петербурга, другими документами, ФГОС ОО и др.

Вариативность в данном модуле достигается за счет более детального рассмотрения на практических занятиях нормативно-правового статуса конкретной должности педагогического работника, являющегося слушателем курсов.

Модуль 2. «Современный урок и проектная деятельность в условиях реализации ФГОС» призван более подробно познакомить слушателей с философией, замыслом и методологическими основаниями разработанных и реализуемых ФГОС. В рамках модуля освещаются и на практических занятиях закрепляются навыки разработки учебных занятия, реализующих результативные требования стандарта. Знакомит слушателей с зарождением и развитием понятия проектное обучение, проектная деятельности, их аксиологических основаниях, современных интерпретациях. Слушатели расширят свое представление о способах и приемах организации проектной деятельности, наиболее успешных учительских практиках в проектном обучении, получают возможность апробировать предложенные подходы в данной педагогической технологии на практике.

Вариативность реализации данного модуля достигается за счет высокой степени индивидуализации при выборе тем проектов и представления результатов. В рамках практических занятий также организуются предметные группы обучающихся для индивидуализации образовательной траектории слушателей (персонификация по сферам профессиональных интересов и специфики трудовых функций).

Вариативность в обучении в рамках данного модуля заключается в создании собственного проекта на материалах профессиональной деятельности,

Модуль 3 «Проектная деятельность как форма взаимодействия с современными социокультурными институтами» углубляет и расширяет представление слушателей о возможностях и педагогическом потенциале проектной деятельности как интегрирующего пути сетевого взаимодействия для достижения образовательных результатов. Слушатели познакомятся с особенностями методического и педагогического аспекта построения подобного рода сетевого партнерства.

Вариативность освоения программы данного модуля обеспечивается самостоятельным выбором слушателем, в зависимости от специфики учреждения, а также личностных профессиональных предпочтений того или иного учреждения для иницилируемых проектов.

Таким образом, в процессе обучения слушатели расширяют свои представления, совершенствуют компетенции, необходимые для использования проектной деятельности в образовательном процессе.

Вариативность реализации образовательной программы в целом достигается за счет высокой степени индивидуализации в рамках консультаций, а также при выборе тем индивидуальных проектов, их выполнения и представления результатов.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектные технологии как средство формирования образовательных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС»

Цель обучения: совершенствование профессионально-педагогической компетентности учителей в области технологии проектной деятельности, формирование единого ме-

тодологического подхода к организации проектной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО.

Категория слушателей: учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты):

Планируемые результаты обучения

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1 Основы законодательства РФ в области образования	Освоение современных нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога, противодействия коррупции	ПК 1. Готовность к использованию нормативно-правовых, методологических и культурологических основ организации учебной деятельности обучающихся
Модуль 2 Современный урок и проектная деятельность в условиях реализации ФГОС	Освоение новых, в том числе инновационных, педагогических технологий в свете реализации ФГОС	ПК 2. Готовность к конструированию образовательного процесса на основе проектных технологий
Модуль 3 Проектная деятельность как форма взаимодействия с современными социокультурными институтами	Реализация образовательных программ в сотрудничестве с другими социальными институтами, учреждениями ДОД и учреждениями культуры	ПК 3. Готовность взаимодействовать с социальными партнерами образовательных учреждений при разработке и реализации программы социальной деятельности обучающихся
<p>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - способность к самоорганизации и самообразованию. 		

Сфера применения слушателем полученных/усовершенствованных компетенций

Проектирование учебно-воспитательного процесса на основе использования современного понимания проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности, в рамках интеграции со смежными дисциплинами, а также другими социальными институтами.

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой аттестации.

Описание организации процедуры оценивания: Итоговая аттестация по программе «Проектные технологии как средство формирования образовательных результатов учащихся»

ся в условиях реализации ФГОС» осуществляется в форме защиты выпускной аттестационной работы. Примерное время выступления - 7-10 минут.

Для оценки содержания работы текст работы в электронном или бумажном виде слушатели представляют за неделю до даты экзамена. Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в результате обсуждения и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

Объем методической разработки – не более 5-6 страниц формата А4 (MS Word в форматах .doc, .docx или .rtf, шрифт – Times New Roman, 12, полуторный интервал).

Текст типового задания: Разработка проекта, реализуемого в урочной, внеурочной или внеклассной деятельности.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Тематика выпускной аттестационной работы: разработка проекта, реализуемого в урочной, внеурочной или внеклассной деятельности.

Проектная работа содержит следующие элементы:

- Тема проекта (название).
- ФИО автора(ов), место работы, должность.
- Участники проекта.
- Цели проекта (планируемые результаты)
- Содержание проекта: описание хода реализации проекта (виды деятельности учителя и учащихся с использованием современных образовательных технологий, ИКТ и др. средств обучения, в т.ч. Интернет-ресурсы и т.д.

Предмет (ы) оценивания	Критерии	Показатели	Оценка
Готовность педагога к использованию проектной деятельности в образовательном процессе	Степень соответствия целям современного образования <i>(Оценивается каждый показатель)</i> (шах - 10)	Соответствие целям ФГОС ОО	Балл от 0 до 5
		Отражение специфики проектной деятельности: ее целей, этапов и результатов.	Балл от 0 до 5
	Степень инновационности <i>(Оценивается один из показателей)</i> (шах - 5)	Разработка будет востребована в городской (российской) системе образования Разработка предназначена для ограниченной группы образовательных организаций	Балл от 0 до 5
		Разработка значима для данной образовательной организации	
Системность и полнота матери-	<i>Стратегия достижения поставленных задач.</i>	Балл от 0 до 5	

	алов (Оценивается каждый показатель) (шах - 20)	Замысел и ход проекта обоснованно и логично раскрывает процесс достижения поставленной цели, планируемых образовательных результатов	
		<i>Системность и временная последовательность выполнения целесообразны и достаточны.</i> Отражение основных этапов работы, логичность в изложении материала, широта спектра материалов	Балл от 0 до 5
		<i>Организация взаимодействия в ходе занятия, реализация проектного подхода</i>	Балл от 0 до 5
		<i>Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</i> Наличие учебно-методических материалов, контрольно-измерительных материалов и т.д.	Балл от 0 до 5
	Возможность тиражирования (публикации) представленного проекта (Оценивается каждый показатель) (шах - 15)	<i>Проект оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями.</i> Описание демонстрирует высокую языковую и методологическую культуру разработчика(ов)	Балл от 0 до 5
		Оригинальность идеи	Балл от 0 до 5
		Возможность тиражирования (публикации) представленного проекта	Балл от 0 до 5
Общая оценка разработки проекта шах - 50			

На основании данных показателей выставляется оценка:

"отлично" - от 45 до 50 баллов

"хорошо" - от 30 до 44 баллов

"удовлетворительно" - от 10 до 29 баллов

"неудовлетворительно" - менее 10 баллов.

Организационно-педагогические условия

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводят преподаватели АППО, специализирующиеся в области современных образовательных технологий, проектно-исследовательской деятельности.
2. *Требования к материально-техническим условиям.* Занятия проводятся:
 - в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей,

оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров, мелом;

- в аудиториях социокультурных учреждений, приспособленных для проведения занятий в группах, в режиме круглого стола, а также в пространстве социокультурных учреждений.

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

Литература

1. Журавлева О.Н., Полякова Т.Н. Социальная деятельность и социальное проектирование в работе современной школы: методологические и методические подходы // Академический вестник. № 3 (26). 2014. СПб: АППО, 2014. С. 15-23.
2. Журавлёва О.Н. Модульно-деятельностная технология проектирования содержания школьного курса. СПб.: СПб АППО, 2016.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2008.
4. Полякова Т.Н. Метод проектов в развитии социальной компетентности учащихся: теория и практика применения: учебно-методическое пособие. СПб.: АППО, 2008.
5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иванышина, О.А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. СПб.: КАРО, 2013.

Дополнительная литература

1. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ. - М.: Ижица, 5 - 64 с.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чураков О.В. Метод проектов – технология компетентностноориентированного образования: Методическое пособие для педагогов. Самара: Издательство «Учебная литература», 2016.
3. Журавлева О.Н. Гуманитарная модель современного учебника: проектирование и экспертиза содержания: монография.. СПб.: СПб АППО, 2009. 174 с.
4. Журавлева О.Н., Битюков К.О. Методика анализа эффективности антикоррупционного образования и формирования правосознания и правовой культуры обучающихся. – СПб.: СПбАППО, 2015.
5. Крылова О. Н., Муштавинская И. В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Методическое пособие. СПб.: КАРО, 2013.
6. Крылова О. Н., Кузнецова Т. С. Рабочая программа педагога. Методические материалы для разработки. СПб.: КАРО, 2013.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
8. Полякова Т.Н. Развитие творческих способностей педагога в процессе дополнительного профессионального образования. СПб, СПб АППО, 2015.
9. Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися/ авт.-сост. Н.Л.Куракина, И.С. Сидорчук. Волгоград: Учитель, 2014.
10. Романовская М.Б. Метод проектов в контексте профильного обучения в старших классах: современные подходы: научно-методическое пособие для преподавателей. М.: АПКИПРО, 2014.

11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. М.: Народное образование, 2008.
12. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие / под ред. С. С. Татарченковой. СПб.: КАРО, 2013.
13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.(Стандарты второго поколения).
14. Колчина М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся //Дополнительное образование. 2004. - №8. - С. 3-7.
15. Проект «Гражданин» методика и практика реализации. Составитель: Пахомов В.П. - Самара, 2006. - 80 с.
16. Прутченков А. Социальное проектирование в воспитательной работе школы // Воспитание школьников. - 2001. - №9. - С. 33-37.
17. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
18. Трушина Е.А., Грапов Я.А., Федоров О.Д. Основы финансовой грамотности. Приложение к учебнику экономики 10 класс. М., Вентана-Граф, 2016.
19. Федоров О.Д., Буруруев А.М. Основы финансовой грамотности. Приложение к учебнику обществознание 8 класс. М., Вентана-Граф, 2016.
20. Федоров О.Д., Корешева О.В. Основы финансовой грамотности. Приложение к учебнику обществознание 9 класс. М., Вентана-Граф, 2016.
21. Федоров О.Д., Трушина Е.А., Буруруев А.М. Основы финансовой грамотности. Приложение к учебнику права 11 класс. М., Вентана-Граф, 2016.
22. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое сообщество России, 2000.

Рекомендуемая материалы сети Интернет

- <http://www.knigafund.ru/> – доступ в электронно-библиотечную систему из ИБЦ АП-ПО: литература для образовательного процесса.
- <http://fcior.edu.ru> – образовательные ресурсы нового поколения.
- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
- <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция ЦОР.
- <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Список сокращений

- ДПП - дополнительная профессиональная программа
 ИКТ - информационно-коммуникативные технологии
 ОУ - образовательное учреждение
 ОО – образовательная организация
 ФГОС - федеральные государственные образовательные стандарты
 УУД – универсальные учебные действия.

4. Система дистанционного обеспечения реализации образовательной программы

Дистанционный режим предполагает проведение учебных занятий в формате вебинара и др., а также самостоятельной работы с текстами электронных источников. *Индивидуальные консультации* слушателей проводятся с использованием электронной почты. *Групповые консультации* проводятся посредством листа рассылки. Этот формат обучения позволяет создать единую образовательную среду, расширить образовательное пространство.

Наименования темы	Материалы для самостоятельной работы
-------------------	--------------------------------------

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Федеральные государственные образовательные стандарты	http://www.edu.ru/db/portal/obschee/
Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения	http://edu.crowdexpert.ru/results-ooo
Система оценки результатов освоения образовательной программы	http://www.balakhna.nn.ru/?id=15754 Сайт кафедры социального образования: http://www.spbappo.ru/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-sotsialnogo-obrazovaniya
Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Приказ Мин-ва труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н.	http://xn--80abucjiibhv9a.xn--.pdf http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/ http://стандартпедагога.рф/view/?page=8
Предметные концепции как направление модернизации образования в РФ	http://www.spbfgos.org/predmetnye-koncepcii
Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию	Сайт кафедры социального образования (методические рекомендации): http://www.spbappo.ru/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-sotsialnogo-obrazovaniya
Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ГИА	http://wap.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy Сайт кафедры социального образования (методические рекомендации): http://www.spbappo.ru/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-sotsialnogo-obrazovaniya
Антикоррупционное образование	Сайт кафедры социального образования (Антикоррупционное образование): http://www.spbappo.ru/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-sotsialnogo-obrazovaniya

Образовательные ресурсы Интернет

<http://www.knigafund.ru/> – доступ в электронно-библиотечную систему из ИБЦ АП-ПО: литература для образовательного процесса.

<http://fcior.edu.ru> – образовательные ресурсы нового поколения.

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция ЦОР.

<http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсами и др.

5. Общие требования к организации образовательного процесса.

Основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия в форме семинарских занятий, круглых столов, мастер-классов, деловых игр, семинаров по обмену опытом, выездных занятий, самостоятельной и проектной работы. Наиболее оптимальными организационными формами обучения следует считать интерактивные и практико-

ориентированные занятия, использование примеров и ситуаций из педагогического опыта слушателей и их самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного методического инструментария в реальную практику. Широко используется методика групповой работы, проектной деятельности, что позволяет добиться развития командного взаимодействия и сотрудничества.

ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа модуля 1 «Основы законодательства РФ в области образования»

Планируемые результаты обучения

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Освоение современных нормативно-правовых и методологических основ профессиональной деятельности педагога</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (П)
ПК 1. Готовность к использованию нормативно-правовых, методологических и культурологических основ организации деятельности обучающихся	З 1.1. требования законодательства РФ в области образования современные требования к профессиональной деятельности учителя, охране его труда	У 1.1. формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к преподаваемому учебному предмету и сфере деятельности	П 1.1. владеть способами анализа нормативной документации, применения ее требований в профессиональной деятельности; П 1.2. построения маршрута самообразовательной деятельности, развития гуманитарной культуры П 1.3. владеть приемами в области проектирования содержания антикоррупционного образования
	З 1.2. принципы и направления антикоррупционного образования.	З 1.2. формировать антикоррупционное мировоззрение и стандарт поведения через урочные и внеурочные формы работы	П 1.3. аргументацией значимости деятельности по противодействию коррупции П 1.4. использования материалов антикоррупционной направленности в педагогической деятельности способами

	З 1.3. концептуальные основы Историко-культурного стандарта	З 1.4. самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу	П 1.5. методиками внедрения единиц ИКС в образовательный процесс
--	---	--	--

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	4	Лекция Семинар	История законодательства РФ об образовании. ФЗ «Об образовании в РФ» Новеллы закона об образовании.	(З) Основы законодательства РФ в области образования. (З) Современные требования к профессиональной деятельности учителя, охране его труда
1.2.	Федеральные государственные образовательные стандарты	6	Лекция Семинар-практикум	Статус. Структура. Основное содержание. Механизмы реализации.	(П) способами анализа нормативной документации, применения ее требований в профессиональной деятельности. (П) построения маршрута самообразовательной деятельности, развития гуманитарной культуры
1.3.	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.	4	Семинар-практикум	Статус. Структура. Основное содержание. Механизмы реализации.	(О) приемами в области проектирования содержания антикоррупционного образования
1.4.	Система оценки результатов освоения образовательной программы	4	Лекция Практикум	Оценивание: современные подходы к оценке проекта. Суммативное оценивание. Формирующие оценивание. Самооценивание. Взаимооценивание. Балльно-рейтинговая система оценивание. Накопительная система оценивания. Портфолио.	
1.5.	Нормативно-правовой портфель профессиональной деятельности педагога *	2 16 (д)	Лекция Практикум в дистанционном режиме	Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». «Концепция обще-	

				<p>ственной безопасности в Российской Федерации». Приоритетные направления совершенствования школьного исторического образования. Цели и задачи школьного образования на современном этапе.</p> <p>Профстандарт педагога. Трудовые функции. Охрана труда педагога. СанПин. Нормы домашних заданий.</p> <p>Гуманитарная культура, самообразование учителя. Формальное, информальное образование специалиста.</p>	
1.6.	Государственная политика противодействия коррупции	2	Лекция	<p>Анализ зарубежного и отечественного опыта противодействия коррупции.</p> <p>Деятельность в ОО по профилактике и предупреждению коррупционных ситуаций. Формирование антикоррупционного мировоззрения и стандарта поведения через внеклассные, внеурочные формы работы</p>	
		2 (д)	Практикум в дистанционном режиме	<p>Нормативно-правовые основы борьбы с коррупцией. Методика анализа эффективности антикоррупционного образования</p>	

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. В начале изучения модуля определяется дата экзамена, и выдаются критерии оценивания. После проведения экзамена преподаватель конкретизирует дальнейшие задачи обучения.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Текст типового задания: *Подготовьте развёрнутый письменный ответ по вопросу*

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к использованию нормативно-правовых, методологических и культурологических основ организации деятельности обучающихся	Письменный ответ слушателя	<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание учебно-программного материала;(2 б.) - умение использовать примеры из своего опыта, опыта коллег; (2 б.) - точные и логичные ответы на вопросы; (2 б.) - владение современной терминологией; (2 б.) - владение содержанием основной и дополнительной литературы (2 б.). 	0-1-2 по каждому из критериев (максим. 10)
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: учебная аудитория. 3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа. 4. Ресурсы: наличие ручки и листа ответа. <p>Вариативность темы задания определяется содержанием рабочей программы учебного предмета и степенью обучения.</p>			

Отметка **«отлично»** выставляется, если ответ полностью удовлетворяет четырем-пяти критериям оценки (9-10 баллов)

Отметка **«хорошо»** выставляется, если ответ удовлетворяет полностью двум критериям, остальным – частично (7-8 баллов).

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется, если ответ частично удовлетворяет четырем критериям оценки (5-6 баллов)

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если содержание ответа не удовлетворяет критериям оценки (0-4 балла).

Экзаменационные вопросы модуля 1

1. ФЗ-273 «Об образовании в РФ»: структура и содержание. Академическая свобода. Права и обязанности педагога.
2. Цели и задачи школьного образования на современном этапе.
3. Профессиональный стандарт педагога. Трудовые функции, аттестация учителя.
4. Приоритеты современной образовательной политики РФ.
5. ФГОС ОО: место и роль проектной деятельности.
6. Предметные концепции как инструмент модернизации содержания и технологий образования.
7. Пути обновления содержания образования в свете предметных концепций.
8. Стратегические документы развития РФ и современная система образования (Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 гг.». Концепция общественной безопасности и др.).
9. Концепция духовно-нравственного развития школьников.

10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
11. Современный учебник как навигатор.
12. Проектирование целей, мотивационного и рефлексивного компонентов образовательного процесса.
13. Педагогическое проектирование: задачи, сущность.
14. Гуманитарная культура педагога. Пути самообразования учителя.
15. Деятельность по профилактике и предупреждению коррупционных ситуаций в ОО.
16. Формирование антикоррупционного сознания и стандарта поведения через внеклассные, внеурочные формы работы.
17. Нормативно-правовые основы противодействия коррупции в РФ.
18. Методика анализа эффективности антикоррупционного образования школьников в форме проектов.
19. Проектная деятельность в основной и средней школе: требования ФГОС.
20. Образовательные результаты в соответствии с ФГОС ОО.
21. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС ОО.
22. Формирование УУД – требование ФГОС.
23. Охрана труда педагога. Нормы СанПин.
24. Электронное обучение. Работа с одаренными детьми. Инклюзивное образование.
25. Социальные партнеры образовательной организации.

Рабочая программа модуля 2
«Современный урок и проектная деятельность в условиях реализации ФГОС»

Планируемые результаты обучения

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Освоение новых, инновационных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (П)
ПК 2. Готовность к конструированию образовательного процесса на основе проектных технологий	З 2.1. образовательную стратегию и цели школьного образования в свете требований ФГОС ОО; З 2.2. особенности современного урока, основы мотивации и рефлексии в образовательном процессе	У 2.1. Создавать учебные проекты, организовывать проектную деятельность обучающихся	П 2.1. опыт проектирования критериев задания, учебной ситуации на основе формирования УУД и планируемых результатов

	<p>З 2.3. психолого-педагогические основы построения современного образовательного процесса: современного урока, технологического подхода;</p> <p>З 2.4. особенности современного урока, основы мотивации и рефлексии в образовательном процессе</p> <p>З 2.5. формы и методы текущего и промежуточного контроля; предметные результаты освоения учебного предмета: уровень «выпускник научится»</p> <p>З 2.6. инновационные формы и методы обучения и воспитания; сущность, особенности инновационных технологий обучения и воспитания</p> <p>З 2.7 Основное содержание понятие проектная деятельность, ее особенностей в урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>У 2.2. конструировать цели учебных проектов</p> <p>У 2.3. использовать в профессиональной деятельности технологии, способствующие достижению образовательных результатов учащегося, формированию УУД.</p> <p>У 2.4. определять роль и место уроков разных типов и видов при реализации метода проектов</p> <p>У2.5. использовать приемы организации самостоятельной работы учащихся</p>	<p>П 2.2. приемами организации и управления познавательной деятельностью в образовательном процессе на мета-предметном и предметном уровнях</p> <p>П 2.4. технологиями проектирования образовательного процесса</p> <p>П 2.5. Приобретает опыт конструирования элементов проектных технологий (в т.ч. на основе применения ИКТ)</p> <p>П 2.6. Конструирование учебного процесса на основе проектной деятельности</p> <p>П 2.7. создания методических материалов для организации проектной деятельности</p> <p>П 2.8 конструировать учебный процесс с учетом навыков XXI века.</p> <p>П 2.9. основами финансовой грамотности; приёмами отбора материала к проектам по финграмотности.</p>
--	--	--	--

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1	Технологический подход в образовании. Многоком-	4	Лекция Практикум	Преподавание в условиях реализации ФГОС ОО. Урок как основная струк-	Готов использовать технологический подход

	понентный урок(занятие) как технология и как проект			турная единица процесса обучения истории. Современный урок. Технологический подход. Технологические модели урока. Проектная деятельность, ее цели во ФГОС.	при решении профессиональных задач
2.2	Активное целеполагание и рефлексия: особенности, стратегии, приемы	2	Лекция Семинар	Основные подходы к конструированию целей учебной деятельности. Особенности структуры урока в рамках ФГОС. Особенности активного целеполагания. Мотивационный, деятельностный и рефлексивный компоненты урока в реализации целей.	Готов использовать различные средства обучения в процессе активного целеполагания и рефлексии
2.3	Проектирование оценочных средств педагогом	6	Лекция Практикумы	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы. Формирование УУД. Назначение оценивания. Виды и формы оценивания. Система оценки достижения планируемых результатов. Формы диагностики, итоговой аттестации. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Оценочные средства. Критерии. Моделирование оценочных средств.	Готов использовать в профессиональной деятельности технологии, способствующие достижению образовательных результатов учащегося, формированию УУД.
2.4	Проектирование различных типов и форм уроков для достижения всех видов УУД и результатов обучающихся	6	Лекция Практикумы	Педагогическое проектирование и моделирование. Понятия учебного исследования, учебного проекта, социального проекта. Проектирование заданий, критериев уровня сформированности УУД.	Приобретает опыт проектирования задания, учебной ситуации на основе формирования УУД и планируемых результатов Готов конструировать образовательный процесс на основе проектной деятельности
2.5	Проектная деятельность обучающихся: требования ФГОС	6	Лекция Практикум	Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества. Метод проектов: история появления и	Приобретает опыт конструирования элементов

				<p>эволюция. учебного проекта. Роль и функции учителя в проектной деятельности учащихся. Этапы учебного проекта. Типология проектов. Организационно-педагогические условия реализации проектной деятельности. Возможные темы проектов. ИКТ-проекты. Театрально-игровые методы и проекты. Этапы проектирования игровых технологий. Представление проекта. Оценивание/рефлексия.</p>	<p>проектных технологий((в т.ч. на основе применения ИКТ)</p> <p>Готов конструировать проектную деятельность с учетом навыков XXI века.</p>
2.6	<p>Особенности социального проекта, проектирования. Программы социальной деятельности школьников</p>	6	<p>Лекция Практикум</p>	<p>Социальный проект как основная дидактическая единица программы социальной деятельности школьников. Основные требования к социальной деятельности школьников. Программа социальной деятельности школьников как инструмент управления образовательной организацией. Структура и содержательное наполнение программы социальной деятельности школьников. Классификация проектов. Особенности социального проекта. Инициирование, организация, сопровождение и методы оценки деятельности школьников по социальному проекту. Виды продуктов проекта. Социальная проба, социальная практика и социальный проект. Волонтерство, добровольчество, благотворительные акции и др.</p>	<p>Готов использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства проектирования, в том числе ИК-технологии.</p> <p>Готов выстраивать учебно-воспитательный процесс с учетом проектной деятельности и на основе организации обретения социального опыта.</p> <p>Приобретает опыт участия (реализации) социального проекта.</p>
2.7	<p>Формирование основ финансовой грамотности, правовой культуры средствами проектной деятельности</p>	6	<p>Лекция Практикум (мастер-класс)</p>	<p>Анализ проекта бюджета на примере Санкт-Петербурга (МО) на год. Проектирование ситуативных задач из практики страховых случаев. Проектная культура учителя. Личное финансовое планирование, в т.ч. семейного</p>	<p>Освоены основы бюджетной грамотности на примере проектной деятельности.</p>

				бюджета. Творческий проект «Куда вложить деньги?».	
--	--	--	--	--	--

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля в форме письменного экзамена. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов – теоретического и практического. Теоретический вопрос необходимо раскрыть с опорой на лекционный материал и литературу. Практический вопрос раскрывается с опорой на собственный педагогический опыт и нацелен на активную педагогическую рефлексию и обобщение опыта работы.

Текст типового задания: *Подготовьте развёрнутый письменный ответ по вопросам*

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Осведомленность слушателей в теоретических достижениях современной психолого-педагогической науки	Письменный ответ на два вопроса	- содержание ответа соответствует заданию (2 б.) - знание основных понятий темы, умение их грамотно использовать в профессиональной речи (2 б) - умение теоретически обосновать сформулированную точку зрения (2 б);	0-1-2 по каждому из критериев (6 баллов максимум)
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		- демонстрирует знание основной и дополнительной литературы по теме (2 б.) - знание основных понятий темы, умение их грамотно использовать в профессиональной речи (2 б) - содержание ответа опирается на актуализированный педагогический опыт (2 б.)	0-1-2 по каждому из критериев (6 баллов максимум)
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: в аудитории. 3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа. 			

Отметка «отлично» - 11-12 баллов. Отметка «хорошо» - 8-10 баллов.

Отметка «удовлетворительно» - частично удовлетворяет критериям оценки – до 6-7 баллов. «Неудовлетворительно» - менее 6 баллов (с последующей пересдачей или отчислением).

Перечень примерных теоретических вопросов:

1. Понятие и особенности проектной деятельности в образовании.
2. Проектная культура учителя.
3. Проектная деятельность, ее цели во ФГОС.
4. Активные методы обучения и воспитания.
5. Проектная деятельность во внеурочной работе.
6. Этапы реализации проектов.
7. Современные требования к проектной деятельности.
8. Современный анализ урока с использованием проектной деятельности.
9. Театрально-игровые проекты. Этапы проектирования игровых технологий.
10. ИКТ-проекты.
11. Основные педагогические технологии: сущностные характеристики, примеры.
12. Пути формирования и развития познавательного интереса средствами проектной деятельности.
13. Универсальные учебные действия школьников, пути их формирования в проектной деятельности.
14. Реализация дифференцированного подхода в реализации проектов.
15. Гуманитаризация современного школьного образования. Проект как гуманитарная технология.

Перечень примерных практических вопросов:

1. На каких подходах основывается современный урок? В чем их сущность? Каковы особенности структуры урока в рамках ФГОС?
2. Каковы особенности активного целеполагания?
3. Какие проектные технологии реализуются в образовании? Каковы особенности их использования (на примере)?
4. Каковы возможности применения проектных технологий на современном уроке, во внеурочной деятельности? Раскройте одну из технологий на конкретном примере.
5. В чем заключаются особенности оценивания на уроке в рамках ФГОС?
6. Какое место на современном уроке занимает мотивационный компонент?
7. Какую роль на современном уроке играет рефлексия учебной, в т.ч. проектной деятельности?
8. Роль и место уроков разных типов и видов в организации проектной деятельности.
9. Структура содержания урока при реализации проектной деятельности.
10. Особенности проектирования содержания современного урока.
11. Каковы особенности учебного исследования, учебного проекта, социального проекта? Привести примеры.
12. Как взаимосвязаны проектная деятельность учащихся и формирование личностных и метапредметных умений обучающихся (на примере)?
13. Каковы виды продуктов проектов? Показать на примерах.
14. Социальная проба, социальная практика и социальный проект: задачи и особенности (на примере).
15. Способы формирования бюджетной грамотности на примере проектной деятельности.

Рабочая программа модуля 3.

«Проектная деятельность как форма взаимодействия с современными социокультурными институтами»

Планируемые результаты обучения

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Освоение методических путей реализации проектной деятельности во взаимодействии с современными социокультурными институтами</i>		
Профессиональные	Слушатель должен	Слушатель должен	Слушатель должен

компетенции	знать (З)	уметь (У)	владеть (приобрести опыт) (П)
ПК 3. Готов взаимодействовать с социальными партнерами образовательных учреждений при разработке и реализации программы социальной деятельности обучающихся.	<p>З 3.1. Понятие социальной деятельности, виды и формы ее организации.</p> <p>З 3.2. Педагогический потенциал музеев и театров как социокультурных партнеров образовательных организаций.</p> <p>З 3.3. Механизмы, методы, технологии организации проектной деятельности в социокультурном окружении</p>	<p>У 3.1 Проектировать и планировать социальную деятельность в учебно-воспитательном процессе</p> <p>У 3.2. Применять методы музейной педагогики (в том числе и дистанционной)</p> <p>У 3.3. Оценить обоснованность использования методов музейной педагогики и театральных проектов в образовательном процессе.</p>	<p>3.1. позитивным опытом реализации проектных технологий в социальной деятельности</p> <p>3.2. Опыт внедрения методов театральной педагогики в учебно-воспитательный процесс</p> <p>3.3. Опыт организации театральных проектов</p>

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
3.1	Музей, театр как социокультурные институты и контекст современного образования	4	Лекции практические занятия	Театр в системе школьного образования. Школьный театр: исторический аспект и современное состояние. Организация и участие в фестивале детского театрального творчества. Методика организации и проведения элективного курса «Театральная игра». Специфика музея как особого института культуры. Типы музеев (художественный, мемориальный, историко-бытовой; школьный, виртуальный). Музейная педагогика. Работа музея на примере Педагогического музея АППО.	(У) готов взаимодействовать с социальными партнерами образовательных учреждений при разработке и реализации программы социальной деятельности обучающихся. (О) использовать особенности проектной деятельности как формы взаимодействия с современными социокультурными институтами
3.2	Социальные проекты в различных видах музеев (школьные музеи; художе-	14	Лекции Практические занятия	Проект в музее как пространство интеграции. Модели проектной деятельности в виртуальном музее (на примере сайта	(У) включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заин-

	ственные, технические, мемориальные музеи)			Государственного Эрмитажа, Виртуального музея ГУЛАГа, музейного сайта ГБОУ гимназия № 278 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и др.).	тересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию и развитию учащихся с целью создания мотивации к обучению; (О) позитивный опыт организации и проведения проектного занятия с социальным партнером.
3.3	Моделирование проектной деятельности («Исторический парк» и др.)	18	Лекции Практические занятия (выездные занятия)	Стратегии освоения культурного наследия в музее: экскурсия, образовательное путешествие, социальный проект, урок в музее. Модели проектной деятельности в виртуальном музее. Ведущие современные виртуальные музеи. Образовательные путешествия как формы музейной педагогики. Создание элемента виртуальной экскурсии. Проектирование познавательной деятельности школьников на примере экспозиций «Исторического парка» и др. социокультурных учреждений.	(У) особенностями применения современных методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлением педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии. (О) Готов реализовать личностно-ориентированный подход к образованию и развитию учащихся с целью создания мотивации к обучению.

Оценка планируемых результатов обучения.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля**

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена в форме *аргументированного эссе*. В начале изучения модуля определяется дата экзамена, критерии оценивания. В день экзамена преподаватель конкретизирует дальнейшие задачи обучения.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Текст типового задания: *Подготовьте аргументированное эссе по теме....*

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к использованию современных проектных технологий в учебной деятельности	Письменный ответ слушателя	<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание учебно-программного материала (2 б.); - умение применять знания для аргументации (2 б.) - точный и логичный ответ на вопрос (2 б.) - владение современной терминологией; (2 б.) - владение содержанием основной и дополнительной литературы (2 б.); - грамотность и выразительность речи (2 б.); - опора на практический опыт педагога (2 б.). 	0-1-2 по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания</p> <p>Организационная форма: индивидуальная.</p> <p>Место выполнения задания: учебная аудитория.</p> <p>Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.</p> <p>Ресурсы: наличие ручки и листа ответа.</p>			

Отметка **«отлично»** выставляется, если ответ полностью удовлетворяет четырем-пяти критериям оценки. (12-14 баллов).

Отметка **«хорошо»** выставляется, если ответ удовлетворяет полностью двум критериям, остальным – частично. (9-11 баллов).

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется, если ответ частично удовлетворяет четырем критериям оценки. (6-8 баллов).

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если содержание ответа не удовлетворяет критериям оценки (менее 6 баллов).

Примерные темы для эссе:

1. Волонтерство, добровольчество как социальные проекты.
2. Роль метода театральных проектов в создании единого образовательного пространства.
3. Педагогический потенциал социокультурного партнерства и взаимодействия.
4. Особенности планирования модели театрального проекта.
5. Особенности развития личности средствами театральной деятельности.
6. Проблема критериев и оценки театральной творческой деятельности детей.
7. Специфика музея (в.т.ч. виртуального) как особого института культуры.
8. Роль и место стратегий освоения культурно-исторического наследия в музее.

9. Особенности проекта в музее как пространстве интеграции.
10. Образовательный потенциал проектной деятельности в виртуальном музее.
11. Потенциал социального партнерства для образовательных целей.
12. Ситуационно-ролевое проектирование как средство активного изучения предметного содержания.
13. Инновационные процессы в области проектных технологий.
14. Интерактивные формы и методы в проектной деятельности.
15. Метапредметные проекты.
16. Телекоммуникационные проекты (ИКТ).
17. Проект как форма аттестации в основной и средней школе.
18. Индивидуальный и групповой исследовательские проекты.
19. Внеаудиторное образование в пространстве города.
20. Функции педагога в организации проектной деятельности обучающихся.
21. Квест как проект.
22. Кейс-метод в проектной деятельности.
23. Образовательные путешествия как проектные технологии.
24. «Исторический парк»: потенциал экспозиций для реализации проектной деятельности в образовании.
25. Возможности электронных библиотек в организации проектной деятельности.