

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра психологии

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от
« ____ » _____ 20__ г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
Психологическая поддержка семьи в контексте ФГОС**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (108 часа, 25 слушателей, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Пунченко Наталья Викторовна
Старший преподаватель кафедры психологии СПб АППО

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

(указываются Ф.И.О., должности, научные звания, ученые степени)

Санкт-Петербург
2017 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____

С.В. Жолован

« ____ » _____ 201 ____ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Психологическая поддержка семьи в контексте ФГОС

- **Цель:** : Расширение профессиональных компетенций, направленных на эффективное взаимодействие с семьей для оптимизации деятельности педагогов по решению актуальных проблем в интересах развития ребенка.
Категория слушателей: педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования.
Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий
Календарный учебный график:
Общий объем программы в часах 108.
Из них:
Аудиторных часов 90;
Обучение в дистанционном режиме 18;
Режим аудиторных занятий:
Часов в день 6;
Дней в неделю 1;
Общая продолжительность программы (месяцев, недель) 4 месяца, 15 недель.

| № пп | Наименование разделов и дисциплин | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
|------|--|-------------|-------------|----------------------|---------------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. | Развитие воспитательного потенциала семьи | 36 | 18 | 18 | Экзамен |
| 2. | Личностные и профессиональные качества участников полисубъектного взаимодействия | 36 | 6 | 30 | Экзамен |
| 3. | Консультирование семьи по ключевым проблемам воспитания | 36 | 12 | 24 | Экзамен |
| | Итоговый контроль | | | | Выпускная аттестационная работа |
| | Итого: | 108 | 36 | 72 | |

Заведующий кафедрой психологии _____

(Шингаев С.М.)

_____ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Институт развития образования
Кафедра психологии

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Психологическая поддержка семьи в контексте ФГОС

| № | Наименование модулей и тем | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
|----------|---|-------------|-------------|----------------------|---------------------------------|
| | | | лекции | практические занятия | |
| 1 | Развитие воспитательного потенциала семьи | 36 | 18 | 18 | Экзамен |
| 1.1. | Семья и ее социально-психологическое окружение. | 6 | 6 | | |
| 1.2. | Психологические основы взаимодействия с семьей. Цели и задачи взаимодействия с семьей. | 6 | | 6 | |
| 1.3. | Особенности и проблемы взаимодействия с семьями разного типа. | 24 | 12 | 12 | |
| 2 | Личностные и профессиональные качества участников поли-субъектного взаимодействия | 18 | 6 | 12 | Экзамен |
| 2.1. | Личность родителя как субъекта взаимодействия. Особенности взаимодействия с разными типами родителей. | 12 | 6 | 6 | |
| 2.2. | Профессиональная компетентность педагога. | 6 | | 6 | |
| 2.3. | Исследования внутрисемейных отношений. Цели и задачи психодиагностики семейных проблем.* | 18 | | 18 | |
| 3 | Консультирование семьи по ключевым проблемам воспитания | 36 | 12 | 24 | Экзамен |
| 3.1. | Основные подходы консультирования при работе с семьями. | 12 | 12 | | |
| 3.2. | Техники семейного консультирования. | 12 | | 12 | |
| 3.3. | Проведение совместных групповых занятий с родителями. | 12 | | 12 | |
| 4. | Итоговый контроль | | | | Выпускная аттестационная работа |
| | Итого: | 108 | 36 | 72 | |

* Модуль реализуется в дистанционном режиме

Заведующий кафедрой психологии _____

Шингаев С.М.

_____ (дата)

Пояснительная записка.

Актуальность и практическая значимость данной программы определяется общей целью семьи и образовательных учреждений - установлению общих позиций, прежде всего по отношению к целям и ценностям образования на всех этапах развития общества и его изменения.

Психологическое состояние ребенка и закономерности его развития тесно связаны с благополучием, внутренней атмосферой, взаимоотношениями и образом жизни семьи, а не только с определенными методами воспитания детей и формирования их поведения. Задача взаимодействия с семьей всегда была одной из важнейших в деятельности педагогов, т.к. только совместное воспитание детей, подчиненное общим ценностям и целям и реализуемое на основе общих стратегий, приносит желаемый обществом результат.

Педагог, обучаясь в колледже или вузе, не может приобрести профессиональные знания и умения о принципах и правилах взаимодействия как руководство к действию на всю жизнь. Знания требуют постоянного обновления, углубления, чтобы педагог мог их эффективно использовать на каждом этапе постоянно изменяющейся жизни общества, умения же требуют рефлексии профессионального опыта.

Особую значимость в общих подходах приобретает умение педагога подвести родителей к пониманию того, какие трудности в развитии личности ребенка возникают на каждом этапе его жизни, к осознанию психологических причин неустойчивости его взглядов и позиций, на отношение к самому себе и другим людям и т.д.

Модульная программа позволяет реализовать андрагогический подход к обучению работающих и накопивших собственный опыт педагогов, которые нуждаются в осмыслении с позиций современных подходов в науке. Это обусловило основную стратегию организацию обучения:

- ориентация на самостоятельную деятельность педагогов, как основу подготовки;
- направленность подготовки на практикоориентированный результат;
- постоянную практическую апробацию в собственном опыте содержания обучения.

Общие требования к организации образовательного процесса.

Слушатели в период обучения вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность по самостоятельной разработке рабочих программ, родительских собраний, дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам в органи-

зации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностьный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции, методические практикумы и семинары; круглые столы, кейс-стадии, ролевые и деловые игры, диагностике семьи и семейных отношений; тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

| В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования образования)». | | | |
|--|------------------------------|---|------------------------|
| Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем: | | | |
| Обобщенных трудовых функций (ОТФ) | Трудовых функций (ТФ) | Трудовых действий (ТД) | На уровне квалификации |
| «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ». | Воспитательная деятельность. | -проектирование и реализация воспитательных программ; -постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - проектирование ситуаций и событий, развивающих мотивацию для установления бесконфликтных взаимоотношений в образовательной среде. | 6 |
| | Развивающая деятельность. | - сформировать у педагогов базовые знания и практические умения по основным направлениям взаимодействия с семьей; -закрепить умения и технологические приемы работы педагога с разными типами семей; -развивать умения прогнозировать развитие отношений и личности ребенка, исходя из особенностей семьи; - владеть стандартизированными методами диагностики семьи и семейных отношений; - диагностировать психологический климат семьи, состояние ребенка, выявление актуальных проблем; -формировать бесконфликтные взаимоотношения в образовательной среде; -консультирование педагогов и | 6 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | преподавателей по разработке и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута; -консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам. | |
|--|--|---|--|

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа представляет собой систему, состоящую из трех учебных единиц - модулей. Модули взаимосвязаны между собой через содержание программы. Модули взаимодействуют между собой через логику построения образовательной программы. Особенность программы заключается в том, что она:

1. преемственно связана с полученными на предыдущих этапах обучения знаниями и умениями;
2. обеспечивает качественно новый уровень их практической реализации;
3. способствует развитию исследовательского мышления на основе самостоятельного решения сложных проблем при взаимодействии с родителями.

Модуль 1. Развитие воспитательного потенциала семьи.

Является установочным по определению теоретических понятий, уточнению категориального аппарата, переносу системы психологических знаний в область педагогической практики. Прохождение модуля позволяет сформировать у обучающихся готовность к решению профессиональных задач по осмыслению критериальных оснований типологии семей по отношению к проблеме воспитания детей и освоение приемов работы с семьями разного типа.

Модуль 2. Личностные и профессиональные качества участников полисубъектного взаимодействия.

Раскрываются особенности полисубъектного взаимодействия с семьей, рассматриваются личностные и профессиональные качества участников образовательного процесса педагога-родителя). Практическая проработка алгоритма активного взаимодействия, педагогов с разными типами семей.

Модуль 3. Консультирование семьи по ключевым вопросам воспитания.

Рассматриваются цели и задачи психологического консультирования. Принципы психологического консультирования. Слушатели овладевают навыками консультирования по спектру проблем развития и воспитания детей и подростков.

Завершается обучение слушателей по ДПП приобретением опыта разработки программ по взаимодействию с семьей в образовательных учреждениях.

Таким образом, в процессе обучения слушатели последовательно осваивают набор трудовых действий, необходимый и достаточный для проведения всех процедур мониторинга качества взаимодействия с семьями разного типа.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психологическая поддержка семьи в контексте ФГОС»

- **Цель программы:** расширение профессиональных компетенций, направленных на эффективное взаимодействие с семьей для оптимизации деятельности педагогов по решению актуальных проблем в интересах развития ребенка.

Требования к категории слушателей: педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги.

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты).

Планируемые результаты обучения

| <i>Название модуля</i> | <i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i> | <i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i> |
|---|---|---|
| Модуль 1. Развитие воспитательного потенциала семьи. | Сформировать у педагогов базовые знания и практические умения по основным направлениям взаимодействия с семьей. | ПК 1. Готовность к использованию знаний, современных методов и технологий для эффективного взаимодействия с современной семьей. |
| Модуль 2. Личностные и профессиональные качества участников полисубъектного взаимодействия. | Развивать умения проводить диагностику личностных качеств участников образовательного процесса, психологического климата семьи, и прогнозировать развитие детско-родительских отношений и личности ребенка, исходя из особенностей семьи. | ПК 2. Готовность обучающихся к проведению диагностики и коррекции детско – родительских отношений. |
| Модуль 3. Консультирование семьи по ключевым проблемам воспитания. | Закрепить умения и технологические приемы работы педагога с разными типами семей. | ПК 3. Готовность к созданию и реализации программ и методических рекомендаций по эффективному взаимодействию с семьей. |
| <p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <p>Общекультурные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); <p>Общепрофессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); | | |

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой аттестации.

Описание организации процедуры оценивания: итоговая аттестация по программе **Психологическая поддержка семьи в контексте ФГОС**

осуществляется в форме написания и защиты программ по взаимодействию с семьей.

Примерное время выступления 10 минут.

Для оценки содержания работы текст работы в печатном виде слушатели представляют за неделю до даты экзамена. Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА.

Программа по «**Психологической поддержке семьи в контексте ФГОС**».

| Объект оценивания | Предмет оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|--|--|---|---|
| Программа по эффективному взаимодействию с современной семьей. | ПК 3.1. Готовность к созданию и реализации программ по эффективному взаимодействию с современной семьей. | <p>К1: соответствие психодиагностического инструментария для объективной оценки семьи и семейных отношений;</p> <p>К2: разнообразие форм и методов работы с родителями, включенные в программу;</p> <p>К3: полнота и всесторонность мероприятий, направленных на развитие детско-родительских отношений;</p> <p>К4: включение мониторинга изучения эффективности программы;</p> | «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | К5: всесторонность практических мероприятий по взаимодействию с семьей с целью психолого-педагогического просвещения родителей. | |
|--|--|---|--|

Знания слушателей на экзамене определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если выпускная итоговая работа слушателя полностью отвечает всем 5 критериям оценки.

«ХОРОШО», если выпускная итоговая работа слушателя полностью отвечает критериям оценки К1, К2, К3 и частично К4, К5.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если выпускная итоговая работа слушателя удовлетворительно отвечает критериям оценки К1, К2, К3 и не отвечает К4, К5.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если выпускная итоговая работа слушателя не отвечает всем 5 критериям оценки.

Организационно-педагогические условия.

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в области взаимодействия с семьей.

2. Требования к материально-техническим условиям: занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером для преподавателя и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров;
- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме тренинга.

4. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими дидактическими материалами:

-список рекомендуемой литературы по курсу;

-обобщенная схема материала по курсу;

-комплект диагностических методик;

-комплект методических материалов;

-Пунченко Н.В. Подготовка педагогов к полисубъектному взаимодействию с семьей: учебно- методическое пособие. - СПб, 2013.

Состав УМК:

Состав УМК:

В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими дидактическими материалами:

- список рекомендуемой литературы по курсу;
- обобщенная схема материала по курсу;
- презентации по материалам занятий;
- комплект диагностических методик;
- вопросы к экзаменам;
- рекомендации по подготовке и выполнению выпускной аттестационной работы.

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы:

1. Ю.Е.Алешина. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М. 1994.
2. Березина Т.А. Проблемы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в современных социокультурных условиях. //Мир современной семьи: проблемы, поиски, надежды. СПб, 2006.
3. Вачков И.В. Полисубъектный подход к педагогическому взаимодействию. //Вопросы психологии. -2007- №3 с.16-29.
4. Семья в консультировании. Опыт и проблемы психологического консультирования (Ред. А.А.Бодалев. В.В.Стопин. М., 1989).
5. Змеев С.И.Технология обучения взрослых-М.: Изд.центр «Академия», 2002.
6. Леви Д. Семейная психотерапия. СПб., 1993.
7. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогическое взаимодействие. - Р-н-Д, 1997. - 112 с. Кулаков С.А. Психопрофилактика и психотерапия в средней школе. СПб.1996..
8. Пунченко Н.В. Подготовка педагогов к полисубъектному взаимодействию с семьей в условиях постдипломного образования. //Журнал «Человек и образование» №4 (21) 2009 г., с.64-67.
9. Сухобская Г.С., Николаева А.В. Андрагогический подход в образовании постпедагогического образования. – Якутск, 2003.
10. Эйдемиллер Э.Т., Юстицкий В.В. Семейная терапия. СПб. 2001.
11. Шефер Ч., Кэри Л. Игровая семейная психотерапия. СПб. 2001

Вариативность в содержании и организации обучения в рамках данной рабочей программы достигается в процессе конкретизации запросов слушателей.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ.

Модуль 1.

Развитие воспитательного потенциала семьи.

| | | | |
|---|---|--|--|
| Задача профессиональной деятельности | Расширение у педагогов знаний и практических умений по основным направлениям взаимодействия с семьей. | | |
| Профессиональные компетенции (ПК) | Слушатель должен знать (З): | Слушатель должен уметь (У): | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) |
| ПК 1. Готовность к использованию современных методов и технологий диагностики, просвещения и коррекции детско-родительских отношений при взаимодействии с семьей. | <p>З 1.1. Знания о людях, понимание психологических особенностей функционирования личности, группы.</p> <p>З 1.2. Формы и методы взаимодействия с семьями разного типа.</p> <p>З 1.3. Особенности организации взаимодействия с родителями детей разных возрастных и социальных групп.</p> <p>З 1.4. Сущность, классификацию и особенности разных типов семей.</p> | <p>У 1.1. Анализировать и адекватно оценивать особенности современной российской семьи, причины и социальные условия, приводящие к проблемам в воспитании и обучении детей и подростков</p> <p>У 1.2. Подбирать психодиагностический инструментарий, анализировать и адекватно оценивать особенности личности родителей и семейную ситуацию в целом;</p> <p>У 1.3. адекватно, с учетом особенностей семьи, использовать в практической деятельности современные технологии по взаимодействию ОУ и семьи.</p> | <p>О 1.1. Технологией планирования организации и осуществления взаимодействия педагогов с современной семьей в целях установления ценностно-смыслового единства в образовании и воспитании детей.</p> <p>О 1.2. Основными методами и методиками диагностики и коррекции детско-родительских отношений.</p> <p>О 1.3. Технологии разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий, направленных на решении проблем общения</p> <p>О 1.4. Особенности организации взаимодействия с родителями детей разных возрастных и социальных групп.</p> |

Описание образовательного процесса

| № п/п | Формы организации учебных занятий | Тема занятия (несколько занятий) | Кол-во часов | Основные элементы содержания | Формируемые (развиваемые) элементы ПК |
|-------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------|------------------------------|---------------------------------------|
|-------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------|------------------------------|---------------------------------------|

| | | | | | |
|---|--------------------------------|--|----|--|---|
| 1 | Лекции | Семья и ее социально- психологическое окружение. | 6 | Анализ семьи как системы. Этапы развития семейных отношений. Особенности и проблемы современной российской семьи. Супружеские отношения и их влияние на формирование личности ребенка. | З 1.1. Знания о людях, понимание психологических особенностей функционирования личности, группы. З 1.2 Формы и методы взаимодействия с семьями разного типа.. У 1.1 Анализировать и адекватно оценивать особенности современной российской семьи, причины и социальные условия, приводящие к проблемам в воспитании и обучении детей и подростков. О 1.1 Технологией планирования организации и осуществления взаимодействия педагогов с современной семьей в целях установления ценностно-смыслового единства в образовании и воспитании детей. |
| 2 | Практические занятия | Психологические основы взаимодействия с семьей. Цели и задачи взаимодействия с семьей. | 6 | Особенности взаимодействия современных образовательных учреждений и семьи. Принципы и приемы. Формы и методы взаимодействия с семьей в интересах развития личности ребенка. | З 1.1 Особенности организации взаимодействия с родителями детей разных возрастных и социальных групп. О 1.3 Технологии разработки и реализации планов коррекционно развивающих занятий, направленных на решении проблем общения |
| 3 | Лекции Практические занятия | Особенности и проблемы взаимодействия с семьями разного типа.. | 24 | Взаимодействия педагога с разными типами семей, классифицируемых по разным основаниям: полная - неполная, дружная - конфликтная, родная - приемная, соци- | З1.4 Сущность, классификацию и особенности разных типов семей. У 1.2 Подбирать психодиагностический инструментарий для определения типа семьи и ее специфических особен- |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | альная асоциальная. Приемы работы с семьями разного типа. | стей. О 1 4. Особенности организации взаимодействия с родителями детей разных возрастных и социальных групп. |
|--|--|--|--|---|---|

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена
после изучения модуля 1.**

Описание организации процедуры оценивания: текущий контроль проводится в форме письменного экзамена, который выполняется в день экзамена в форме ответов на вопросы билетов. В течение двух дней преподаватель проверяет работы, на следующем занятии объявляет результаты и проводит их анализ. На основе анализа ответов конкретизируются дальнейшие задачи обучения. Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

Вопросы для проведения экзамена в письменной форме:

1. Стадии развития семьи.
2. Особенности структуры семьи на различных стадиях ее развития.
3. Особенности современной семьи.
4. Особенности семейных отношений.
5. Типы и динамика семейных отношений.
6. Динамика чувств в семейных отношениях.
7. Особенности современной российской семьи.
8. Современные подходы к взаимодействию с семьей.
9. Основные направления взаимодействия с семьей.
10. Документы и рекомендации по работе с семьей.
11. Формы и методы взаимодействия с семьей.
12. Цели и принципы взаимодействия с семьей.
13. Особенности работы с родителями в доу.
14. О требованиях Стандарта к работе с родителями (доу, начальная школа).
15. Понятие «повышение компетентности родителей» (ФГОС).
16. Признаки дисфункциональной семьи.
17. Типы дисфункциональных семей.
18. Проблемы семей с аддикциями.
19. Особенности помощи опекунам и воспитателям социальных сирот.
20. Особенности современной семьи.
21. По поводу чего и как взаимодействовать.
22. Особенности взаимодействия с разными типами родителей.
23. Трудности взаимодействия (факторы, тормозящие развитие) с семьей.
24. Условия конструктивного взаимодействия.
25. Пути разрешения конфликтов при взаимодействии с семьей.
26. Критерии оценки полисубъектного взаимодействия с семьей.

| Объект оценивания | Предмет(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели Оценки |
|-----------------------------------|--|--|---|
| Письменная экзаменационная работа | ПК 1. Развитие воспитательного потенциала семьи. | К1: слушатель показывает глубокие и твердые знания | «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>программного материала курса, понимает сущность и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);</p> <p>К2: слушатель дает полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы;</p> <p>К3: слушатель умеет выделять главное и делать выводы;</p> <p>К4: слушатель умеет самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач.</p> <p>К5: слушатель владеет грамотной письменной речью.</p> | |
|--|--|---|--|

Знания слушателей на экзамене определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает всем 5 критериям оценки.

«ХОРОШО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает критериям оценки К1, К2, К5 и частично К3, К4.

«УДОВОЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя удовлетворительно отвечает критериям оценки К1, К2, К5 и не отвечает К3, К4.

«НЕУДОВОЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя не отвечает всем критериям оценки.

Модуль 2.

Личностные и профессиональные качества участников полисубъектного взаимодействия.

| | | | |
|--------------------------------------|--|-----------------------------|--|
| Задача профессиональной деятельности | Развитие умения проводить диагностику личностных качеств участников образовательного процесса, психологического климата семьи, прогнозировать развитие детско-родительских отношений и личности ребенка, исходя из особенностей семьи. | | |
| Профессиональные компетенции (ПК) | Слушатель должен знать (З): | Слушатель должен уметь (У): | Слушатель должен владеть (приобрести опыт дея- |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | тельности) (О) |
| <p>ПК 2. Готовность успешно осуществлять в своей деятельности взаимопонимание семьей, сотрудничество по важнейшим вопросам на уровне полисубъектных отношений.</p> <p>ПК 2.1 Осуществлять творческий подход в выборе средств и способов совместной деятельности с семьей в интересах ребенка.</p> | <p>З 2.1 2.1 Особенности детско-родительских отношений, как источник и причины проблем в воспитании и развитии ребенка.</p> <p>З 2.3 Сущность, классификацию и требования к подбору и использованию методов диагностики и коррекции личности и семейных отношений.</p> | <p>У 2.1 Анализировать и адекватно оценивать источники семейных и личностных проблем.</p> <p>У 2.2 Осуществлять анализ и интерпретацию результатов диагностики. Использовать диагностические результаты для эффективного взаимодействия с семьей.</p> | <p>О 2.1 Технологией организации и осуществления диагностики семьи и семейных отношений, личностных особенностей участников образовательного процесса.</p> <p>О 2.2 Навыками коррекции семейных отношений, воспитания и образования детей.</p> |
| | | | |

Описание образовательного процесса

| № п/п | Формы организации учебных занятий | Тема занятия (несколько занятий) | Кол-во часов | Основные элементы содержания | Формируемые (развиваемые) элементы ПК |
|-------|-----------------------------------|---|--------------|--|---|
| 1 | Лекции Практические занятия | Личность родителя как субъекта взаимодействия. Особенности взаимодействия с разными типами родителей. | 12 | Стили детско-родительского общения. Ребенок как объект и субъект семейного воспитания. Типы неправильного воспитания в семье: неприятие ребенка, эгоцентрическое, тревожно-мнительное. | <p>З 2.1 Особенности детско-родительских отношений, как источник и причины проблем в воспитании и развитии ребенка.</p> <p>У 2.1 Анализировать и адекватно оценивать особенности межличностных отношений в семье.</p> <p>О 2.1 Технологии организации и осуществления взаимодействия с разными типами родителей..</p> |
| 2 | Лекции | Профессиональная компетентность педагога. | 6 | Этические нормы и правила при взаимодействии с семьей. Принципы при взаимодействии с родителями, гибкость, подвижность обра- | З 2.2 Формирование понимания сущности профессиональной компетентности. Компетенции педагога для эффективного взаимодействия с |

| | | | | | |
|---|--|--|----|--|--|
| | | | | зовательной стратегии. ориентация на стимулирование самообразования родителей, способность к оказанию психологической поддержки. | семьей. У 2.2 Осуществлять анализ и интерпретацию результатов диагностики. Использовать диагностические результаты для повышения эффективности при взаимодействии с семьей. |
| 3 | Занятия реализуются в дистанционном режиме | Исследования внутрисемейных отношений. Цели и задачи психодиагностики семейных проблем.* | 18 | Методы изучения семьи: интервью, беседа, тесты, опросники, проективные методы, задачно-игровые методики». | З 2.2 Сущность, классификацию и требования к подбору и использованию методов диагностики семейных отношений. О 2.2 Навыки коррекции семейных отношений. |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена
после изучения модуля 2.**

Описание организации процедуры оценивания: текущий контроль проводится в форме письменного экзамена, который выполняется в день экзамена в форме описания фрагмента индивидуальной и групповой работы с семьей.

Задание 1 - на выбор.

1. Проанализировать формы сотрудничества с семьей образовательного учреждения, в котором вы работаете
2. Составить памятку для родителей (на выбор): например: «Адаптация малыша в ДОУ», «Адаптация первоклассника к школе».
3. Составить план работы «Круглого стола» (тема на выбор) в вашем образовательном учреждении.
4. Определить для себя концепцию работы с родителями на основе выбранной вами книги из библиографического списка.
5. Составить проект дифференцированной работы с детьми.
6. Описать 2-3 имевших место реальных ситуаций, связанных с воспитанием детей в семье и способами решения родителями или совместно родителями и педагогами. Попытаться перевести педагогическую проблему, в поисково-творческую задачу.
7. Разработать тематику родительских собраний в доу.
8. Разработать тематику родительских собраний в школе.
9. Сделать сайт для родителей.
10. Программа просветительской работы в оу. Виды, формы, содержание.
11. Диагностика семьи и семейных отношений. Перечень методик.

Задание 2.

Описать 5 проблемных ситуаций и пути их разрешения при взаимодействии с семьей.

Требования к структуре и оформлению: ответ должен отражать индивидуальное отношение к выбранной проблеме в форме кратких тезисов, подкрепленных аргументами.

В течение двух дней преподаватель проверяет работы, на следующем занятии объявляет результаты и проводит их анализ.

| Объект оценивания | Предмет(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели Оценки |
|---------------------------------|---|---|---|
| Фрагменты индивидуальной работы | ПК 2. Личностные и профессиональные качества участников полисубъектного взаимодействия. | К1: позволяет оценивать личностные и профессиональные качества участников полисубъектного взаимодействия К2: отражает знание и умение применить разнообразные методы диагностики и коррекции семейных проблем. К3: предусматривает работу по обучению навыкам психосаморегуляции и формированию позитивного «образа-Я» К4: слушатель владеет грамотной письменной речью. | «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» |

Знания слушателей на экзамене определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает всем 4 критериям оценки.

«ХОРОШО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает критериям оценки К1, К3 и частично К2, К4.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя удовлетворительно отвечает критериям оценки К1, К2 и не отвечает К3, К4.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя не отвечает всем критериям оценки.

Модуль 3.

Консультирование семьи по ключевым проблемам воспитания.

| | | | |
|--------------------------------------|--|-----------------------------|---|
| Задача профессиональной деятельности | Закрепить умения и технологические приемы консультирования разных типов семей, проектирование ситуаций и событий, развивающих мотивацию для установления бесконфликтных взаимоотношений в образовательной среде. | | |
| Профессиональные компетенции (ПК) | Слушатель должен знать (З): | Слушатель должен уметь (У): | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) |
| ПК 3.1. Готовность обу- | З 3.1 Основные поло- | У 3.1 Адекватно, с уче- | О 3.2 Технологией |

| | | | |
|---|---|---|--|
| чающихся к консультированию участников образовательного процесса по личностным, возрастным и образовательным проблемам. | жения, определяющие организацию и осуществление консультативной работы с родителями, виды, формы и приемы в консультировании. 3.2 Технологией организации и осуществления консультирования с разными типами семей, индивидуальными и возрастными проблемами. | том возрастных, индивидуальных особенностей родителей подобрать и использовать в практической деятельности методы, психолого-педагогическому просвещению родителей. У3.2 Способами непрямого и ненавязчивого обсуждения семейных проблем, связанных с воспитанием детей, базовыми навыками и техниками психологического консультирования | организации и осуществления консультирования с разными типами семей, индивидуальными и возрастными проблемами. О 3.2 Осуществлять психолого-андрогический подход в консультативной работе с родителями, основанными на взаимопонимании и взаимодействии. О 3.3 Технологии организации и осуществления мероприятий по просвещению родителей |
|---|---|---|--|

Описание образовательного процесса

| № п/п | Формы организации учебных занятий | Тема занятия (несколько занятий) | Кол-во часов | Основные элементы содержания | Формируемые (развиваемые) элементы ПК |
|-------|-----------------------------------|---|--------------|--|--|
| 1 | Лекции | Основные подходы консультирования при работе с семьями. | 12 | Цели и задачи психологического консультирования. Принципы психологического консультирования. Этические принципы психологического консультирования. | У3.2 Способами непрямого и ненавязчивого обсуждения семейных проблем, связанных с воспитанием детей, базовыми навыками и техниками психологического консультирования. |
| 2 | Практические занятия | Техники семейного консультирования | 12 | Методы психологического консультирования. Технология ведения консультативной беседы. Этапы ведения консультативной беседы. | З 3.1 Основными положениями, определяющими организацию и осуществление консультирования, основные направления, форм. У 3.1 Адекватно, с учетом возрастных, индивидуальных и групповых особенностей определять основные направления, формы и методы консультативной деятельности. О 3.2 Осуществлять психолого-андрого- |

| | | | | | |
|---|---|---|----|--|--|
| | | | | | гический подход в консультативной работе с родителями, основанными на взаимопонимании и взаимодействии; |
| 3 | Практические занятия в форме групповой работы | Проведение совместных групповых занятий с родителями. | 12 | Групповые методы психологической работы в различных теоретических концепциях. Отработка различных форм игрового моделирования поведения педагога в проблемных ситуациях общения с родителями.. | 3 3.1 Основные положения, определяющие организацию и осуществление совместных групповых занятий с родителями, основные направления, формы и программные мероприятия. О 3.3 Технологии организации и осуществления мероприятий по просвещению родителей. |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена
после изучения модуля 3.**

Описание организации процедуры оценивания: текущий контроль проводится в форме письменного экзамена, который выполняется в день экзамена в форме ответов на экзаменационные билеты. Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции контроля уровня готовности к осуществлению дальнейшей профессиональной деятельности в части организации и проведения консультаций для родителей по проблемам развития и воспитания детей и подростков в образовательных учреждениях.

Вопросы для проведения экзамена в письменной форме:

1. Тематика консультаций для разных возрастных групп в доу.
2. Тематика консультаций для школы.
3. Техники семейного консультирования.
4. Диагностика семьи и семейных отношений.
5. Техника “Шесть ролей внутреннего голоса”.
6. Техника разговора с чувствами.
7. Сказко-терапевтические техники в семейном консультировании.
8. Арт-терапевтические техники в семейном консультировании.
9. Коррекция посттравматического синдром.
10. Цели и задачи психологического консультирования.
11. Этические принципы психологического консультирования.
12. Требования к личности психолога-консультанта.
13. Технология ведения консультативной беседы.
14. Этапы ведения консультативной беседы.

15. «Трудные» клиенты и способы работы с ними.
16. Оценка невербального поведения.
17. Основные приемы и техники ведения консультативной беседы
18. Понятие о психологической проблеме, ее происхождении, типы проблемных ситуации.
19. Особенности дистантного консультирования.
20. Критерии эффективности психологического консультирования.
21. Типичные ошибки консультанта и способы их преодоление.
22. Групповое консультирование.
23. Особенности применения психодиагностики в процессе консультирования.
24. Формы групповой работы с родителями.
25. Формы и методы обучения родителей.

| Предмет(ы) оценивания | Объект оценивания | Критерии оценки | Показатели Оценки |
|--|-----------------------------------|---|---|
| ПК 1. Консультирование семьи по ключевым проблемам воспитания. | Письменная экзаменационная работа | <p>К1: слушатель показывает глубокие и твердые знания программного материала курса, понимает сущность и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);</p> <p>К2: слушатель дает полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы;</p> <p>К3: слушатель умеет выделять главное и делать выводы;</p> <p>К4: слушатель умеет самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и</p> | «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач. К5: слушатель владеет грамотной письменной речью. | |
|--|--|--|--|

Знания слушателей на экзамене определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает всем 5 критериям оценки.

«ХОРОШО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает критериям оценки К1, К2, К5 и частично К3, К4.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя удовлетворительно отвечает критериям оценки К1, К2, К5 и не отвечает К3, К4.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя не отвечает всем критериям оценки.