

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра психологии

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

« ____ » _____ 20__ г.

Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
Психологическое сопровождение ребенка с личностными и поведенческими
расстройствами**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для физических лиц за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов

(144 часа, 25 слушателей, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Доцент кафедры психологии СПб АППО, кандидат психологических наук, Розет М.В.

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Цыганкова Н.И., кандидат психологических наук,

доцент кафедры педагогики семьи,

Жданов А.Н., кандидат педагогических наук, старший преподаватель

(указываются Ф.И.О., должности, научные звания, ученые степени)

Санкт-Петербург
2018г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 20 __ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**Психологическое сопровождение ребенка с личностными и поведенческими
расстройствами**

Цель: Повышение профессиональной компетенции слушателей по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.

Категория слушателей: педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели, педагоги ГОУ, ГДОУ, ЦПМСС, ЦППРиК

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий

Календарный учебный график:

Объем программы в часах 144

Из них: аудиторных часов 108

Обучение в дистанционном режиме 36;

Режим аудиторных занятий:

часов в день 6;

Дней в неделю 1;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) 6 мес., 1 нед.

№№ п/п	Наименования модулей	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия	
1.	Патопсихология детей и подростков	36	10	26	экзамен
2.	Психотерапия неврозов	36	6	30	экзамен
3.	Психологическая помощь при суициде, переживании болезни и утраты	36	12	24	экзамен
4.	Психологическое сопровождение подростков с личностными расстройствами	36	12	24	экзамен
	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	144	40	104	

Заведующий кафедрой психологии _____ С.М.Шингаев
_____ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**Психологическое сопровождение ребенка с личностными и поведенческими
расстройствами**

№	Наименования разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Патопсихология детей и подростков	36	10	26	экзамен
1.1.	Патопсихология. Когнитивные расстройства.	6	6		
1.2.	Эмоционально-волевые расстройства*.	18		18	
1.3.	Нарушения поведения.	12	4	8	
2.	Психотерапия неврозов.	36	6	30	экзамен
2.1.	Виды неврозов.*	18		18	
2.2.	Игровая психотерапия	18	6	12	
3.	Психологическая помощь при суициде, переживании болезни и утраты	36	12	24	экзамен
3.1.	Психологическая помощь при суициде.	18	6	12	
3.2.	Работа с депрессией. Горе и утрата.	18	6	12	
4.	Психологическое сопровождение подростков с личностными расстройствами	36	12	24	экзамен
4.1.	Личностные расстройства у подростков. Социальная адаптация и дезадаптация.	12	6	6	
4.2.	Психосоматическое расстройство.	12	6	6	
4.3.	Зависимость и созависимость.	12		12	
	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого	144	40	104	

*модуль реализуется в режиме дистанционного обучения

Заведующий кафедрой психологии _____ Шингаев С.М.

_____ (дата)

Пояснительная записка.

Актуальность и практическая значимость:

Современная культурная жизнь России невозможна без включения человека в систему общественных отношений, формирования социальных качеств, освоения им накопленных норм, ценностей. Утверждение с 24.07.2015 профессионального стандарта педагога-психолога предполагает приведение работы специалистов в соответствие со стандартом. Данная программа составлена на основе многолетнего опыта сопровождения специалистов психологической службы с учетом современных требований.

В настоящем курсе рассматриваются актуальные вопросы сопровождения детей и подростков, которые требуют хороших знаний и адекватного реагирования специалистов: зависимое поведение, суицидные тенденции, переживание горя и утраты, личностные расстройства, психосоматика и другое.

Профессиональная компетентность специалистов понимается как многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний и способов их применения в конкретных педагогических и психологических ситуациях.

Практическая значимость обусловлена потребностью совершенствования профессиональной компетентности педагогов-психологов в сопровождении образовательного процесса в образовательных учреждениях.

Данная программа, в соответствии с профстандартом, направлена на повышение квалификации педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей, классных руководителей ГОУ, ГДОУ, ЦПМСС, ЦППРиК (психологов, преподавательский персонал школьного и дошкольного образования)

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся (когнитивным, эмоциональным, поведенческим расстройствам)	7
	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области неврологии дошко-	7

	<p>о процесса</p> <p>Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (3 и 4 модуль)</p>	<p>льного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста</p> <p>Ознакомление педагогов-психологов образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации с использованием игровой терапии и других технологий</p> <p>Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, приводящих к суицидоопасным ситуациям</p> <p>Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, особенно в ситуации переживания ребенком горя и утраты</p> <hr/> <p>Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>	<p>7</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа представляет собой систему, состоящую из четырех учебных единиц - модулей. Модули взаимосвязаны между собой через содержание программы, т.к. объектом изучения являются личностные и поведенческие расстройства ребенка. Модули взаимодействуют между собой через логику построения образовательной программы.

Модуль 1. Патопсихология детей и подростков. Содержание направлено на формирование алгоритма обследования ребенка с патопсихологией, расширение знаний по классификации и сути патопсихологических симптомов, знание возрастных особенностей симптоматики. Модуль частично реализуется в дистанционном режиме.

Модуль 2. Психотерапия неврозов. Содержание направлено на развитие аналитической компетенции слушателей (прохождение модуля позволяет сформировать у обучающихся понимание невроза; научиться видеть признаки неврозов, отличать их от других состояний, находить причины развития невроза; умение работать с детьми с неврозом), формирование различных подходов к психологическому сопровождению ребенка с невротическими расстройствами. Модуль частично реализуется в дистанционном режиме.

Модуль 3. **Психологическая помощь при суициде, переживании болезни и утраты** Слушатели получают информацию о причинах возникновения суицидальных тенденций, о признаках суицидального поведения, овладевают навыками обеспечения психолого-педагогической помощи детям и подросткам, склонным к суицидальному поведению. Также обсуждаются вопросы сопровождения детей, подростков и их семей, переживших горе и утрату.

Модуль 4. **Психологическое сопровождение подростков с личностными расстройствами.** Слушатели овладевают навыками дифференцировать особенности подросткового поведения и развития, построения алгоритма работы с подростками с различными нарушениями поведения и эмоциональной сферы.

Завершается обучение слушателей по ДПП приобретением опыта по диагностике нарушений развития ребенка (подростка) и формированию его социальной адаптации.

Таким образом, в процессе обучения слушатели последовательно осваивают набор трудовых действий, необходимый и достаточный для проведения всех процедур мониторинга поведенческих и личностных нарушений у ребенка (подростка).

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Психологическое сопровождение ребенка с личностными и поведенческими расстройствами

Цель программы: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования для развития профессиональной компетенции слушателей по оказанию психологической помощи детям и подросткам с личностными и поведенческими расстройствами.

Требования к категории слушателей: педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели, классные руководители ГОУ, ГДОУ, ЦПМСС, ЦППРиК

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты).

Планируемые результаты обучения

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1. Патопсихология детей и подростков	Умение проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК 1. Умение консультировать по вопросам выявления причины отклоняющегося развития ребенка, обнаруживать симптоматику нарушения интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, сознания.
Модуль 2. Психотерапия неврозов	Способность организовывать и проводить психологическое	ПК 2. Готовность к просвещению специалистов

	просвещение субъектов образовательного процесса по проблемам детской неврологии	по вопросам детской тревожности, невротичности, и формированию комплексного сопровождения.
Модуль 3. Психологическая помощь при суициде, переживании болезни и утраты	Способность организовать психологическую профилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	ПК 3. Готовность к обеспечению охраны психического здоровья обучающихся, помощь при суицидальной опасности, переживании болезни и утраты.
Модуль 4. Психологическое сопровождение подростков с личностными расстройствами	Способность организовать психологическую профилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	ПК 4. Готовность к обеспечению охраны психического здоровья обучающихся, к созданию и реализации программ по профилактике дезадаптивного поведения и формированию способности ребенка (подростка) справляться с трудностями.

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Описание организации процедуры оценивания: Итоговая аттестация по программе «Психологическое сопровождение ребенка с личностными и поведенческими расстройствами» осуществляется в форме защиты выпускной аттестационной работы. Примерное время публичного выступления слушателя 10 минут.

Для оценки содержания работы её текст в электронном виде слушатели присылают за неделю до даты экзамена. Итоговая оценка по совокупности оценивания содержания работы и устного выступления сообщается слушателям в день защиты.

Итоговый контроль является дифференцированным и подразумевает обязательную оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Процедура оценивания представляет собой публичную презентацию выпускной аттестационной работы.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Тематика выпускной аттестационной работы: описание методики работы или диагностики при сопровождении детей и подростков, либо описание сопровождения ребенка (группы детей) с определенными нарушениями. Аттестационная работа содержит следующие элементы: описание теоретических подходов к сопровождению ребенка с определенными расстройствами, описание мониторинга сопровождения ребенка (группы детей), методики и их применение в психологической практике.

Объект оценивания: содержание выпускной аттестационной работы.

Выпускная аттестационная работа содержит титульный лист, перечень включенных тем и работ, список использованной литературы (не менее 3-х источников), приложения (при необходимости).

Объем текста работы не должен превышать 15 стандартных страниц, из которых:

- 1–2 страницы отводится на введение с описанием всех элементов включенных технологий (актуальности, проблемы, темы, объекта, предмета, цели, задач, демонстрируемых форм и методов);
- 1 страница отводится на заключение;
- 1 страница отводится на приведение всех использованных в работе литературных и Интернет-источников, нормативная база;
- остальной объем составляет основная часть работы.

Титульный лист должен содержать такие элементы, как:

- полное название учебного учреждения, в котором слушатель осваивал программу повышения квалификации;
- название аттестационной работы на титульном листе пишется со словами «по теме», в кавычках;
- сведения о слушателе, выполнившем экзаменационную работу, которая включает его фамилию, имя, отчество, название программы повышения квалификации;
- сведения о кураторе (фамилия, имя, отчество, должность или звание, научная степень, место работы);
- город, в котором была выполнена работа, а также год выполнения слушателем работы.

Слушателем должны быть соблюдены правила форматирования текста. Работа выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4. Размер шрифта – 14 кегль через полуторный интервал между строками на одной стороне листа. На каждом листе работы, включая титульный лист, оставляются поля: слева – 3 см, сверху и снизу по 2 см, справа – 2 см.

Паспорт оценочного средства

Психологическое сопровождение ребенка с личностными и поведенческими расстройствами

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Продемонстрирована способность к осознанной самостоятельной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	Оценка содержания выпускной аттестационной работы	К1: Умение консультировать по вопросам выявления причины отклоняющегося развития ребенка; К2: Готовность к просвещению специалистов по вопросам детской тревожности, невротичности, и формированию комплексного сопровождения на конкретном примере (ребенок, класс) К3: Готовность к обеспечению охраны психического здоровья обучающихся, полнота и всесторонность мероприятий	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

		(подбор методик), направленных на работу с ребенком с личностными и поведенческими расстройствами.	
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: аудитория. 3. Максимальное время выполнения задания: 8 часов. 			

Знания слушателей на экзамене определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если выпускная итоговая работа слушателя полностью отвечает всем 3 критериям оценки.

«ХОРОШО», если выпускная итоговая работа слушателя полностью отвечает критериям оценки К1, частично К2, К3.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если выпускная итоговая работа слушателя удовлетворительно отвечает критериям оценки К1 и не отвечает К2, К3.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если выпускная итоговая работа слушателя не отвечает всем 3 критериям оценки.

Организационно-педагогические условия

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в области психологии детей и подростков.

2. Требования к материально-техническим условиям: занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером для преподавателя и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров;
- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.

Состав УМК:

Литература.

1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. - М.: Академия, 1995.
2. Антропов Ю. Ф., Шевченко Ю. С. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков. М.: Изд-во Института Психотерапии, 1999. — 304 с.
3. Арт-терапия/сост. и общая редакция А.И. Копытина – СПб, Питер, 2001
4. Бухановский А.О., Кутявин Ю.А., Литвак М.Е. Общая психопатология: Пособие для врачей / 2-е изд., Ростов-на-Дону.: «Феникс», 1998. – 416 с.
5. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во МГУ, 1976, - 238 с.
6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: Уч. пособие для студентов высших учебных заведений.- М., 2006.
7. Исаев Д.Н. Психосоматические расстройства у детей: Руководство для врачей. СПб: Питер, 2000. — 512с.
8. Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей. Л.: Медицина. Ленингр.отд., 1982. 224с.
9. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков. Минск: АСТ, 2000
10. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. - М.: Академический проект, 2000.

11. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. - СПб., 2002.
12. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М.: Изд. МГУ, 1990.- 197
13. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях. – М., 1987.
14. Лебедева Л.Б. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий – СПб, Речь, 2003
15. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.: Медицина, 1977.
16. Менделевич В.Д. Психиатрическая пропедевтика. М.:ТОО «Техлит», Медицина, 1997, - 496 с.
17. Психолого-медико-педагогическая консультация / Под ред. Л.М. Шипицыной. - СПб., 2001.
18. Розет М.В. Патопсихология школьного возраста: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов – СПб, СПб АППО, 2014, 70с.
19. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. М.: Когито-Центр, 2005.

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Слушатели в период обучения вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции и интернет – практикумы; методические практикумы и семинары; круглые столы, тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль 1.

Патопсихология детей и подростков.

Задача профессиональной деятельности	<p align="center"><u>Умение проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</u></p> <p align="center">(Умение выявлять причины отклоняющегося развития ребенка, обнаруживать симптоматику нарушения интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, сознания.)</p>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 1. Умение консультировать по вопросам выявления причины	Основы психопатологии	Уметь консультировать по вопросам когнитивных, эмоциональных и пове-	Овладеть дифференцированным подходом при консультировании участников об-

отклоняющегося развития ребенка, обнаруживать симптоматику нарушения интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, сознания.		денческих нарушений	разовательного процесса
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------	-------------------------

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Лекции	Патопсихология. Когнитивные расстройства.	6	Причины нарушения развития ребенка. Предпосылки нарушения интеллекта. Клинические проявления.	З Знать основы психопатологии (нарушение интеллекта, внимания, памяти, речи). У Уметь консультировать по вопросам когнитивных, эмоциональных и поведенческих нарушений О Овладеть дифференцированным подходом при консультировании участников образовательного процесса
2	Практические занятия, реализуются в дистанционном режиме	Эмоционально-волевые расстройства	18	Интернет-практикум «Эмоционально-волевые расстройства». Лекционный курс об эмоционально-волевых расстройствах с примерами из практики. В режиме дистанционного обучения слушатели описывают ребенка, с которым работали, выявляя особенности его эмоцио-	З 1.2 Сущность, классификацию эмоционально-волевых расстройств. У 1.2 Соотносить эмоционально-волевые нарушения с патопсихологической теорией. О 1.2 Дифференцированный подход к проблематике ребенка в эмоционально-волевой сфере, выявление симптомов, требующих обращения в Кризисную службу.

				нально-волевой сферы.	
3	Лекции, практические занятия в форме дискуссии, групповой работы	Нарушения поведения. Лекции Практические занятия	4 8	Нарушение поведения ребенка (подростка) Круглый стол «Клинические проявления отклоняющегося поведения и проблемы здоровья». Семинар «Нарушения поведения и способности регуляции». Практикум «Медико-педагогическая комиссия, особенности работы.».	З 1.3 Понятие отклоняющегося поведения. Виды нарушения поведения. У 1.3 Анализировать и адекватно оценивать особенности личности ребенка, причины и биологические условия возникновения проблем с обучением. У. 1.3 Соотносить нарушения поведения с психопсихологической теорией.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена после изучения модуля 1.

Описание организации процедуры оценивания: текущий контроль проводится в форме письменного экзамена, который выполняется в день экзамена в форме ответов на вопросы билетов. В течение недели преподаватель проверяет работы, на следующем занятии объявляет результаты и проводит их анализ. На основе анализа ответов конкретизируются дальнейшие задачи обучения. Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

Вопросы для проведения экзамена в письменной форме:

1. Причины психических расстройств.
2. Система помощи детям с психическими расстройствами (медицинский аспект).
3. Система помощи детям с психическими расстройствами (педагогический и социальный)
4. Эмоциональные расстройства у детей.
5. Депрессия у детей.
6. Нарушение мышления у подростков.
7. Нарушение восприятия у подростков.
8. Нарушение предпосылок интеллекта у детей.
9. Задержка психического развития.
10. Умственная отсталость.
11. Синдром дефицита внимания.
12. Гиперактивность.
13. Нарушение поведения у подростков – волевые расстройства.

Предмет(ы) оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели Оценки
ПК 1. Умение консультировать по вопросам выявления причины отклоняющегося развития ребенка, используя дифференцированный подход	Письменная экзаменационная работа	К1: слушатель показывает хорошие знания программного материала курса, понимает сущность и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); К2: слушатель дает полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; К3: слушатель умеет выделять главное и делать выводы; К4: слушатель умеет самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения; применять теоретические знания при решении практических задач.	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Знания слушателей на экзамене определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает всем 5 критериям оценки.

«ХОРОШО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает критериям оценки К1, К2, К5 и частично К3, К4.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя удовлетворительно отвечает критериям оценки К1, К2 и не отвечает К3, К4.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя не отвечает всем критериям оценки.

**Модуль 2.
Психотерапия неврозов.**

Задача профессиональной деятельности	<u>Способность организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по проблемам детской неврологии</u>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 2. Готовность к просвещению специалистов по вопросам детской тревожности, невротичности, и формированию комплексного сопровождения.	З 2.1 Источники, причины и особенности проявления неврозов у подростков, сопровождение детей с невротическими расстройствами; игротерапию.	У 2.1 Анализировать и адекватно оценивать источники негативных переживаний у детей.	О 2.1 Технологией терапевтического сопровождения ребенка с невротическим расстройством и его семьи.

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Практические занятия, реализуются в дистанционном режиме	Виды неврозов	18	Классификация основных видов неврозов, причины появления и динамика развития.	З 2.2 Знать технологию сопровождения детей с невротическими расстройствами; игротерапию. У 2.2 Уметь осуществлять анализ и интерпретацию результатов диагностики. Использовать игротерапию для снижения уровня тревожности у подростков.
2	Лекции	Игровая психотерапия	6	Особенности проявлений основных видов неврозов, роль в коррекции поведения игровой терапии.	З 2.1 Знать источники, причины и особенности проявления неврозов у подростков, сущность, классификацию неврозов.

					У 2.1 Уметь анализировать и адекватно оценивать источники негативных переживаний у детей. О 2.1 Овладеть технологией терапевтического сопровождения ребенка с невротическим расстройством и его семьи.
3	Практические занятия в форме дискуссии, групповой работы	Игровая психотерапия.	12	Практикум «Тренинги, игры, арт-терапия в работе с ребенком, страдающим неврозом».	З 2.2 Знать сопровождение детей с невротическими расстройствами; игротерапию. О 2.2 Овладеть игротерапевтическими техниками.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена после изучения модуля 2.

Описание организации процедуры оценивания: текущий контроль проводится в форме письменного экзамена, который выполняется в день экзамена в форме ответов на вопросы билетов. В течение недели преподаватель проверяет работы, на следующем занятии объявляет результаты и проводит их анализ. На основе анализа ответов конкретизируются дальнейшие задачи обучения. Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

Вопросы для проведения экзамена в письменной форме.

1. Неврозы у детей и подростков, определение, причины возникновения.
2. Семья и невроз ребенка.
3. Общие и системные неврозы. Классификация.
4. Неврастения.
5. Невроз навязчивых состояний.
6. Истерический невроз.
7. Системные неврозы.
8. Неврозоподобные состояния.
9. Семейное консультирование в работе с ребенком с неврозом.
10. Психологическое сопровождение больного неврозом.
11. Игротерапия в работе с ребенком, страдающим неврозом.
12. Арт-терапия в работе с ребенком, страдающим неврозом.

Предмет(ы) оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели Оценки
ПК 2. Готовность к просве-	Письменная экзаменацион-	К1: слушатель показывает глубокие и твердые знания	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

<p>щению специа- листов по во- просам детской тревожности, невротичности, и формирова- нию комплекс- ного сопровож- дения.</p>	<p>ная работа</p>	<p>программного материала курса, понимает сущность и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); К2: слушатель дает полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; К3: слушатель умеет выделять главное и делать выводы; К4: слушатель умеет самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач.</p>	<p>«неудовлетворительно»</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

Знания слушателей на экзамене определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает всем 5 критериям оценки.

«ХОРОШО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает критериям оценки К1, К2, и частично К3, К4.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя удовлетворительно отвечает критериям оценки К1, К2, К5 и не отвечает К3, К4.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя не отвечает всем критериям оценки.

Модуль 3.

Психологическая помощь при суициде, переживании болезни и утраты

<p>Задача профессиональной деятельности</p>	<p>Способность организовывать психологическую профилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) при работе с детьми с суицидальными реакциями и учащимися, переживающими горе и утрату Готов корректно использовать методы психологии, анализ социально-психологических условий в изучении суицидальных реакций, состояния после перенесения горя или утраты с целью обеспечения психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.</p>		
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	<p>Слушатель должен знать (З):</p>	<p>Слушатель должен уметь (У):</p>	<p>Слушатель должен владеть (при-</p>

			обрести опыт деятельности) (О)
ПК 3. Готовность к обеспечению охраны психического здоровья обучающихся, помощь при суицидальной опасности, переживании болезни и утраты.	З 3.1 Причины, характеристики, классификация суицидального поведения, сопровождение ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации З 3.2. Основные стадии горевания. Организация и осуществление профилактической работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	У 3.1 Уметь сопровождать ребенка с суицидоопасным поведением. У3.2 Уметь организовывать сопровождение ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.	О 3.1 Овладеть технологией выявления и сопровождения детей и подростков с суицидальным поведением О3.2 Овладеть технологией организации и осуществления мероприятий по сопровождению ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации (горе, утрата)

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Лекции	Психологическая помощь при суициде	6	Причины, статистика, характеристики, классификация суицидального поведения. Организация и осуществление работы по профилактике суицида с детьми и подростками.	З 3.1 Причины, характеристики, классификация суицидального поведения, сопровождение ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации
2	Практические занятия в форме дискуссии, групповой работы	Психологическая помощь при суициде	12	Супервизия «Суицидоопасное поведение школьника». Практикум Дискуссия «Суицидоопасное поведение детей и подростков	У 3.1 Уметь сопровождать ребенка с суицидоопасным поведением. Адекватно, с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков подбирать и использовать в практической деятельности методы по профилактике

				и ценности современного ребенка» Дискуссия «Семья, школа, ровесники и суицидоопасное поведение подростка»	суицидального поведения. О 3.1 Технологией выявления и сопровождения детей и подростков с суицидальным поведением
3	Лекции	Работа с депрессией. Горе и утрата.	6	Признаки депрессии у детей и подростков. Горе и утрата. Работа с депрессивными подростками. Опасность суицида.	3.3.2. Основные стадии горевания. Организация и осуществление профилактической работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
4	Практические занятия в форме дискуссии, групповой работы	Работа с депрессией. Горе и утрата.	12	Супервизия «Горе и утрата» Дискуссия «Больной ребенок в семье – проблемы и способы сопровождения»	У3.2 Уметь организовывать сопровождение ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. О3.2 Технологией организации и осуществления мероприятий по сопровождению ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации (горе, утрата)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена после изучения модуля 3.

Описание организации процедуры оценивания: текущий контроль проводится в форме письменного экзамена, который выполняется в день экзамена в форме описания фрагмента сопровождения (консультирования) ребенка, пережившего горе или утрату или находившегося в суицидоопасном состоянии.

Требования к структуре и оформлению: ответ должен включать описание случая, отражать индивидуальное отношение к выбранной проблеме в форме кратких тезисов, подкрепленных аргументами.

В течение недели преподаватель проверяет работы, на следующем занятии объявляет результаты и проводит их анализ.

Предмет(ы) оценива-	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели Оценки
---------------------	-------------------	-----------------	-------------------

ния			
ПК 3. Готовность к обеспечению охраны психического здоровья обучающихся, помощь при суицидальной опасности, переживании болезни и утраты.	Фрагмент индивидуальной работы	К1: позволяет оценить знание теории К2: отражает знание и умение применить нарративный подход и использовать диагностику для определения и описания состояния ребенка К3: предусматривает работу по организации сопровождения, включая психологическое сопровождение и межведомственное взаимодействие	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Знания слушателей на экзамене определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает всем 4 критериям оценки.

«ХОРОШО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает критериям оценки К1, К3 и частично К2.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя удовлетворительно отвечает критериям оценки К1, К2 и не отвечает К3.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя не отвечает всем критериям оценки.

Модуль 4.

Психологическое сопровождение подростков с личностными расстройствами

Задача профессиональной деятельности	Способен осуществлять типологию личности и ее социально-психологических характеристик, анализировать динамику социализации личности и прогнозировать успешность ее социально-психологического развития.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 4. Готовность к обеспечению охраны психического здоровья обучающихся, к созданию и реализации программ по профилактике деза-	З 4.1 виды акцентуаций и психопатий З 4.2 иметь представление о психосоматических расстройствах	У 4.1 анализировать симптоматику и адекватно выбирать подходы к работе с подростком с личностными расстройствами У 4.2 анализировать	О 4.1 технологией описания учащихся с личностными расстройствами, сопровождения данных учащихся. О 4.2 технологией

даптивного поведения и формированию способности ребенка (подростка) справляться с трудностями.	З 4.3 знать виды зависимого поведения, проблемы зависимого и созависимого поведения	симптоматику и адекватно выбирать подходы к работе с подростком с психосоматическими расстройствами У 4.3 анализировать симптоматику и адекватно выбирать подходы к работе с подростком с зависимым поведением	описания учащихся с психосоматическими расстройствами, сопровождения данных учащихся. О 4.3 технологией описания учащихся с зависимым поведением, сопровождения данных учащихся.
------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Лекции	Личностные расстройства у подростков. Социальная адаптация и дезадаптация.	6	Причины, статистика, характеристики, классификация суицидального поведения. Организация и осуществление работы по профилактике суицида с детьми и подростками.	З 4.1 виды акцентуаций и психопатий
2	Практические занятия в форме дискуссии, групповой работы	Личностные расстройства у подростков. Социальная адаптация и дезадаптация.	6	Виды акцентуаций и психопатий (А.Е.Личко), клиническая картина, особенности подростковых реакций,	У 4.1 анализировать симптоматику и адекватно выбирать подходы к работе с подростком с личностными расстройствами О 4.1 технологией описания учащихся с личностными расстройствами, сопровождения данных учащихся.
3	Лекции	Психосоматическое расстройство.	6	Иметь представление о психосоматических расстройствах	З 4.2 иметь представление о психосоматических расстройствах О 4.2 технологией

					описания учащихся с психосоматическими расстройствами, сопровождения данных учащихся.
4	Практические занятия в форме дискуссии, групповой работы	Психосоматическое расстройство.	6	Супервизия «Семья, школа и психосоматическое расстройство» Обсуждение причин и видов возникновения психосоматических расстройств	З 4.1 Психосоматические расстройства. Причины, развитие. У 4.2 анализировать симптоматику и адекватно выбирать подходы к работе с подростком с психосоматическими расстройствами
5	Практические занятия в форме дискуссии, групповой работы	Зависимость и созависимость.	12	Дискуссия «Зависимое поведение у школьников, виды, роль семьи в формировании зависимого поведения», Супервизия «Зависимое поведение»	З 4.3 знать виды зависимого поведения, проблемы зависимого и созависимого поведения У 4.3 анализировать симптоматику и адекватно выбирать подходы к работе с подростком с зависимым поведением О 4.3 технологией описания учащихся с зависимым поведением, сопровождения данных учащихся.

-

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена
после изучения модуля 4.

Описание организации процедуры оценивания: текущий контроль проводится в форме письменного экзамена, который выполняется в день экзамена в форме описания фрагмента сопровождения (консультирования) ребенка, пережившего горе или утрату или находившегося в суицидоопасном состоянии.

Требования к структуре и оформлению: ответ должен включать описание случая, отражать индивидуальное отношение к выбранной проблеме в форме кратких тезисов, подкрепленных аргументами.

В течение недели преподаватель проверяет работы, на следующем занятии объявляет результаты и проводит их анализ.

Предмет(ы) оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели Оценки
ПК 4. Готовность к обеспечению охраны психического здоровья обучающихся, к созданию и реализации программ по профилактике дезадаптивного поведения и формированию способности ребенка (подростка) справляться с трудностями.	Фрагмент индивидуальной работы	К1: позволяет оценить знание теории К2: отражает знание и умение применить нарративный подход и использовать диагностику для определения и описания состояния ребенка К3: предусматривает работу по организации сопровождения, включая психологическое сопровождение и межведомственное взаимодействие	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Знания слушателей на экзамене определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает всем 4 критериям оценки.

«ХОРОШО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает критериям оценки К1, К2 и частично К3.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя удовлетворительно отвечает критериям оценки К1, К2 и не отвечает К3.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя не отвечает всем критериям оценки.