

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования  
Кафедра психологии

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
профессиональной переподготовки  
**Психология**

**Наименование платной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки в очной форме  
(516 часов, 30 слушателей, экзамен)

**Авторский коллектив:**

Шингаев С.М., профессор, заведующий кафедрой психологии СПб АППО, доктор психологических наук, доцент  
Мелетичев В.В., профессор кафедры психологии СПб АППО, кандидат педагогических наук, доцент (редактор-составитель)  
Думчева А.Г., доцент кафедры психологии, кандидат педагогических наук  
Розет М.В., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук  
Кирилова С.А., доцент кафедры психологии, кандидат педагогических наук  
Черняева С.А., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент  
Солдатова Г.В., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук  
Пунченко Н.В., старший преподаватель кафедры психологии  
Новоселов В.Н., старший преподаватель кафедры психологии

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

Санкт-Петербург  
2018-2019 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования  
Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки  
**Психология**

**Цель:** формирование компетенций, необходимых для решения задач нового вида профессиональной деятельности в сфере «психология».

**Категория слушателей:** лица с высшим образованием без требований к области образования, средним профессиональным образованием без требований к области образования; получающие высшее или среднее профессиональное образование без требований к области образования.

**Форма обучения:** очная

**Календарный учебный график:**

Общий объем программы в часах – 516 часов.

В том числе:

аудиторных часов – 516

*Режим аудиторных занятий:*

Часов в день – 8

Дней в неделю – 1

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) 16,5 месяцев, 65 недель

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
1.	Введение в профессию	18	12	6	зачет
2.	Общая психология	48	30	18	экзамен
3.	Психология личности	36	24	12	экзамен
4.	Социальная психология	36	24	12	экзамен
5.	Психология развития и возрастная психология	36	24	12	экзамен
6.	Психодиагностика личности	36	12	24	зачет
7.	Психологическое консультирование	36	12	24	зачет
8.	Психология семьи и семейное консультирование	36	18	18	экзамен
9.	Основы психотерапии	36	12	24	зачет
10.	Психология девиантного поведения	18	10	8	зачет

11.	Основы психопатологии	36	18	18	зачет
12.	Методы активного социально-психологического обучения в развитии коммуникативной компетентности (тренинг)	18	0	18	зачет
13.	Педагогическая психология	36	18	18	зачет
14.	Сказкотерапия	18	6	12	зачет
15.	Психология конфликта	36	12	24	зачет
16.	Психология управления	36	24	12	зачет
	Аудиторная нагрузка	516	256	260	
	Итоговая аттестация				Экзамен
	Итого:	516	256	260	

Заведующий кафедрой психологии \_\_\_\_\_

Шингаев С.М.

«    » \_\_\_\_\_ 20    г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования  
Кафедра психологии

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки  
**Психология**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Введение в профессию</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	Зачет
1.1	Психология как профессия	6	4	2	
1.2	Психологическая культура и психологическая компетентность	4	4	0	
1.3	Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в сфере образования	4	0	4	
1.4	Отрасли современной прикладной психологии	4	4	0	
<b>2.</b>	<b>Общая психология</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	Экзамен
2.1.	Мир психических явлений человека	12	8	4	
2.2.	Психические процессы	12	8	4	
2.3.	Психические свойства	12	8	4	
2.4.	Психические состояния и образования	12	6	6	
<b>3.</b>	<b>Психология личности</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	Экзамен
3.1.	Предмет психологии личности	8	8		
3.2.	Концепции личности в психологии	20	12	8	
3.3.	Методы диагностики и воздействия на личность	8	4	4	
<b>4.</b>	<b>Социальная психология</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	Экзамен
4.1	Проблема личности в социальной психологии	8	8	0	
4.2	Социальная группа как объект и предмет социальной психологии	12	8	4	
4.3	Общение как социально-психологический феномен	16	8	8	
<b>5.</b>	<b>Психология развития и возрастная психология</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	Экзамен
5.1	Общие закономерности психического развития. Возрастная периодизация психического развития.	6	4	2	
5.2	Особенности психического развития в раннем и дошкольном возрасте.	12	8	4	
5.3	Психологические особенности младших школьников, подростков и юношества.	12	8	4	
5.4	Взрослый и старческий периоды жизни.	6	4	2	

<b>6.</b>	<b>Психодиагностика личности</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	Зачет
6.1	Субъективный подход в психодиагностике личности	18	6	12	
6.2	Проективный подход в психодиагностике личности	12	4	8	
6.3	Психологическая оценка личности.	6	2	4	
<b>7.</b>	<b>Психологическое консультирование</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	Зачет
7.1	Консультирование как деятельность психолога	12	4	8	
7.2	Консультирование как межличностное взаимодействие в проблемной ситуации	12	4	8	
7.3	Цели и ценности различных подходов к консультационному процессу	12	4	8	
<b>8.</b>	<b>Психология семьи и семейное консультирование</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	Экзамен
8.1.	Психология семьи: основные понятия и проблемы	12	12	0	
8.2.	Психодиагностика семьи	8	2	6	
8.3.	Психологическая работа с семьей	16	4	12	
<b>9.</b>	<b>Основы психотерапии</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	Зачет
9.1	Психотерапия как вид психологической помощи.	12	4	8	
9.2	Основные направления психотерапии	12	4	8	
9.3	Основные психотерапевтические методы	12	4	8	
<b>10.</b>	<b>Психология девиантного поведения</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	Зачет
10.1	Девиантное поведение детей и подростков	4	2	2	
10.2	Психология агрессивного и зависимого поведения	10	6	4	
10.3	Социально-педагогическая работа с детьми и подростками группы риска	4	2	2	
<b>11.</b>	<b>Основы психопатологии</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	Зачет
11.1	Норма и патология. Критерии психического здоровья.	6	4	2	
11.2	Нарушения сознания, интеллекта, эмоционально-волевые расстройства	12	6	6	
11.3	Психические расстройства	12	6	6	
11.4	Система помощи детям и подросткам с психическими расстройствами	6	2	4	
<b>12.</b>	<b>Методы активного социально-психологического обучения в развитии коммуникативной компетентности</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	Зачет
12.1	Общение в педагогической практике. Вербальное и невербальное общение	6	0	6	
12.2.	Психологические условия эффективной коммуникации	6	0	6	
12.3.	Межличностный конфликт и способы его разрешения	6	0	6	
<b>13.</b>	<b>Педагогическая психология</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	Зачет
13.1	Психология обучения	12	6	6	
13.2	Психология воспитания	12	6	6	
13.3	Становление человека в образовании	4	2	2	
13.4	Основы педагогического общения	8	4	4	

<b>14.</b>	<b>Сказкотерапия</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	Зачет
14.1	Теоретическое обоснование сказкотерапии как психокоррекционной и развивающей технологии	2	2	0	
14.2	Анализ текстов сказок и работа с текстом как основа сочинения психотерапевтических сказок	8	2	6	
14.3	Составление и проведение сказкотерапевтических программ	8	2	6	
<b>15.</b>	<b>Психология конфликта</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	Зачет
15.1	Общая теория конфликта	4	2	2	
15.2	Технологии управления конфликтами	18	6	12	
15.3	Медиаторство и регулирование конфликта	14	4	10	
<b>16.</b>	<b>Психология управления</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	Зачет
16.1	Теоретические основы и история психологии управления.	8	8	0	
16.2	Психология управленца (менеджера)	12	6	6	
16.3	Психология управления персоналом	16	10	6	
	<b>Итоговый контроль</b>				Экзамен
	Итого	<b>516</b>	<b>256</b>	<b>260</b>	

Заведующий кафедрой психологии \_\_\_\_\_ С.М.Шингаев

«    » \_\_\_\_\_ 20    г.

### Пояснительная записка к ДПП

**Актуальность и практическая значимость** ДПП обусловлена следующими положениями:

овладение психологией может стать существенным источником повышения успешности в профессиональной деятельности, в том числе и специалистов в сфере образования и личной жизни для человека любого возраста. Психологическая компетентность человека является фактором успешности социализации, осознанного выбора жизненного пути, обеспечивает большую степень адекватности поведения, способствует личностному развитию, самореализации и профессиональной эффективности;

повышение психологической компетентности конкретных людей создает условия для гармонизации и повышения эффективности развития как системы образования, так и российского общества в целом;

овладение психологией в объеме профессиональной переподготовки позволяет подготовить специалистов, в деятельности которых в различных областях заинтересовано социально-педагогическое сообщество в современных условиях социальных перемен и напряжений. Особенно это касается психолого-педагогической деятельности, в которой использование человеческих ресурсов выступает в качестве ключевого направления повышения качества и эффективности работы, как отдельного человека, так и организации в целом;

в настоящее время психологическая компетентность взрослых людей недостаточна, так как в системе среднего и высшего профессионального образования психологических дисциплин, особенно практической направленности, крайне мало. Это относится и к образовательным институтам, ведущим подготовку специалистов социономических профессий, в том числе педагогов и психологов;

в современных условиях социальных и экономических перемен психологическое образование может стать эффективным средством психологической поддержки и помощи как членам общества в целом, так и субъектам образовательного процесса.

Данная программа профессиональной переподготовки адресована лицам с высшим и (или) средним профессиональным образованием без требований к области образования, получающим высшее или среднее профессиональное образование без требований к области образования, как работающим в различных профессиональных сферах, так и временно не работающим.

Освоение данной программы соответствует личностным и профессиональным потребностям и интересам слушателей различных социальных и профессиональных групп, являясь значимым фактором их личностного развития и совершенствования в профессиональной деятельности.

**- Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП:**

**- связь ДПП с ФГОС ВО:**

<b>ФГОС ВО:</b>
ФГОС ВПО: Психологические науки 37.00.00
<b>ПЗ:</b> реализация на практике прав ребенка; создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;  
 систематическое повышение своего профессионального мастерства;  
 соблюдение норм профессиональной этики; повышение собственного общекультурного уровня;  
 проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;  
 проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;  
 работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;  
 создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;  
 помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;  
 участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков

***В некоторой части программа опирается на критерии профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:***

Наименование выбранного профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ)	Уровень квалификации ОТФ и ТФ
«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	ОТФ: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	7
	ТФ: психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;	7
	психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;	7
	психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;	7
	коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;	7
	психологическая диагностика детей и обучающихся;	7
	психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;	7
	психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).	7



**- описание структуры программы с указанием места в ней дисциплин, блоков и модулей**

Программа состоит из 16 взаимосвязанных дисциплин, каждая из которых имеет практико-ориентированное содержание, последовательно формирует у слушателей компетенции в сфере практической психологии. Все дисциплины являются инвариантными.

**Дисциплина – *Введение в профессию.***

Содержание дисциплины. Цели, ценности, объект профессии психолога в сфере образования. Помогающие профессии. Психологическая помощь как предмет профессиональной деятельности. Виды, типы психологической помощи. Направления деятельности психолога, задачи и методы. Психодиагностика, психологическое консультирование, психопрофилактика, психологическое развитие, психологическая коррекция, психологическая реабилитация, психотерапия. Модели и режимы деятельности психолога. Психологическое сопровождение, психологическая поддержка, психологическое обеспечение. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в сфере образования. Стандарты в области оказания психологической помощи населению. Профессиональный стандарт «психолог в образовании». Этические нормы деятельности психолога в сфере образования. Профессиональная супервизия. Отрасли современной прикладной психологии.

**Дисциплина – *Общая психология.***

Содержание дисциплины. Предмет, объект, задачи и методы общей психологии. Мир психических явлений человека. Психические процессы. Психические познавательные процессы: ощущения, восприятие, мышление, внимание, память речь. Психические эмоциональные процессы: эмоции и чувства. Психические волевые процессы: волевые качества, волевые процессы. Психические свойства. Темперамент, направленность, характер, способности. Методики изучения индивидуально-психологических особенностей личности. Психические состояния: состояния сознания, функциональные состояния, эмоциональные состояния. Психические образования: знания, умения, навыки, привычки, опыт. Применение психологических знаний и умений в профессиональной деятельности в сфере образования и повседневной жизни.

**Дисциплина – *Психология личности.***

Содержание дисциплины. Психология личности: основные понятия и проблемы. Науки, изучающие личность. Специфика и история психологии личности. Возможности применения знаний о психологии личности в системе образования. Дореволюционный этап изучения личности в отечественной психологии. Особенности понимания личности в московской школе отечественной психологии. Особенности понимания личности в ленинградской школе отечественной психологии. Современный этап развития отечественной психологии личности. Классический психоанализ в понимании личности. Теории аналитической и индивидуальной психологии. Когнитивистское и социально-когнитивистское направление в изучении личности. Диспозиционное направление в изучении личности. Конституциональное направление в понимании личности. Бихевиористическое направление в толковании личности. Гуманистическое направление в психологии личности. Феноменологическое направление в понимании личности. Взгляды на личность представителей эго-психологии. Психофизиологическое направление в психологии личности. Духовная (религиозная) психология личности. Трансперсональная психология личности. Влияние методологической позиции психолога на оказываемую им помощь. Основные проблемы изучения личности и воздействия на нее. Основные методы диагностики личности. Основные методы психологического воздействия на личность. Самоанализ и его значение в работе психолога.

**Дисциплина – *Социальная психология.***

Содержание дисциплины. Предмет, задачи и методы социальной психологии. Социально-психологическая характеристика личности. Социализация личности. Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия. Межличностные отношения. Проблема общения в социальной психологии. Средства общения. Понятие социальной

группы. Классификация социальных групп. Понятие малой группы, ее параметры, уровни развития. Морально-психологическая атмосфера малой группы. Взаимоотношения в группе. Динамические процессы в малых социальных группах. Процессы лидерства в малых группах.

Дисциплина – *Психология развития и возрастная психология.*

Содержание дисциплины. Психическое развитие в свете законов диалектики как процесс усвоения, присвоения общественно-исторического опыта. Основные закономерности психического развития. Предпосылки и условия психического развития. Возраст как психологическая категория. Основные подходы к периодизации психического развития. Основные закономерности психического развития ребенка от рождения до 3 лет. Период новорожденности. Характеристика общения как ведущей деятельности младенца. Развитие ориентировки в окружающем: особенности внимания, памяти, восприятия. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте. Овладение активной речью – важнейшее новообразование данного возрастного периода. Развитие личности в раннем детстве. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте. Особенности развития эмоций и чувств в дошкольном возрасте. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Личностное развитие младшего школьника. Психологическая адаптация к условиям школы. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка. Характеристика новообразований в подростковом возрасте. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Психология личностного становления подростка. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Юность как стадия жизненного пути. Личностное и профессиональное самоопределение. Познавательные процессы и умственные способности. Самосознание: открытие «я», формирование самоконтроля, саморегуляции и мировоззрения. Общество сверстников и юношеская субкультура. Особенности психосексуального развития. Основные изменения психических функций в зрелом возрасте. Социальная ситуация развития в зрелости. Психологическая характеристика зрелости. Кризисы возрастного развития. Возрастная динамика психических процессов. Развитие, совершенствование, поддержание, увядание. Гендерные различия взрослых людей. Конструктивные и деструктивные тенденции в развитии личности. Старение как психофизиологическое явление. Типы старения. Прогресс личности и регресс. Судьба и реализация цели жизни. Долголетие как выражение психологической зрелости личности и совершенства ее адаптивных способностей.

Дисциплина – *Психодиагностика личности.*

Содержание дисциплины. Роль, функции, цели и задачи психодиагностики личности в индивидуальной и групповой работе. Субъективный подход в психодиагностике личности. История развития и особенности субъективного подхода в диагностике личности. Личностные опросники, как совокупность методических средств для изучения и оценки отдельных свойств и проявлений личности. Достоинства и недостатки опросников личности. Типологический подход и теория «черт» в психодиагностике личности. Многомерные методики и методики, направленные на изучение отдельных качеств личности. Проективный подход в изучении личности. Проективные методы и методики. Классификация проективных методик. Проективный метод в аспекте различных психологических концепций и интерпретационных схем. Преимущества, недостатки и роль проективных методик в практической психодиагностике. Обзор проективных методик. Рисуночные тесты. Методика завершения предложения. Психологическая оценка личности и ее роль в работе психолога. Роль психолога-диагноста в понимании, интерпретации данных диагностического обследования. Психологическое заключение как конечный результат деятельности психолога, направленный на выявление уникальной композиции индивидуально-психологических особенностей личности, для: оценки их актуального состояния, прогноза

дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачами психодиагностического обследования.

**Дисциплина – *Психологическое консультирование.***

Содержание дисциплины. Термины, основные цели, виды консультирования. Цели психологического консультирования в сфере образования. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и этапы консультационного процесса. Тестирование в процессе психологического консультирования. Техники психологического консультирования. Особенности психолого-педагогического консультирования. Консультирование, связанное с личностными кризисами и психологическими травмами. Межличностное консультирование. Консультирование в ситуациях дезадаптаций и неудач. Организационное консультирование. Системно-ориентированное консультирование. Оценка эффективности и результатов психологического консультирования. Цели и ценности различных концептуальных подходов и их соотношение с ценностями консультанта. Этика профессиональной деятельности.

**Дисциплина – *Психология семьи и семейное консультирование.***

Содержание дисциплины. Актуальность работы с семьей в системе образования. Предмет и основные понятия психологии семьи. Семья: история и современное состояние. История психологического исследования семьи. Функции семьи. Семейная типология. Этапы становления семьи. Проблемы супружеских взаимоотношений. Проблемы детско-родительских отношений. Факторы, оказывающие влияние на функционирование семьи. Семейные конфликты (детско-родительские и супружеские): виды, признаки, профилактика и коррекция. Проблема половых различий и семейные отношения. Подготовка к семейной жизни. Психодиагностика семьи: задачи и специфика. Психодиагностика супружеских взаимоотношений. Психодиагностика детско-родительских отношений. Диагностика отношения к семейной жизни. Специфика семейного психологического консультирования. Консультирование супружеских пар на различных этапах семейной жизни: добрачное, консультирование кризисной и распадающейся семьи. Консультирование семей с проблемными детьми. Семейная терапия.

**Дисциплина – *Основы психотерапии.***

Содержание дисциплины. Этимология слова «психотерапия». Современное понятие психотерапии как особой дисциплины из области гуманитарных наук. Многообразие различных терапевтических школ и их общие аспекты. Цели, задачи и эффективность психотерапевтической практики. Каналы (мишени воздействия). Формы проведения. Общий поэтапный процесс психотерапии. Отличие психотерапии от других видов психологической помощи: психодиагностики, психокоррекции, психологического консультирования. Основные направления психотерапии (психодинамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое) и их характеристики с различных теоретико-практических точек зрения (понимание аспекта здоровья, терапевтических целей, средств и временной перспективы). Эти основные направления, в данной практико-ориентированной дисциплине рассматриваются с позиции применения для психологической работы. Психодинамическое направление представлено психоаналитической психотерапией Карла Юнга и психотерапией в рамках индивидуальной психологии Альфреда Адлера, когнитивно-поведенческое направление представлено психологией личностных конструктов Джорджа Келли и психотерапией реципрокным (взаимным) торможением Джозефа Вольпе.

**Дисциплина – *Психология девиантного поведения.***

Содержание дисциплины. Понятие девиантного поведения, Понятие нормы и отклоняющегося поведения. Социальные нормы и социальное отклонение. Классификация видов девиантного поведения. Причины и условия возникновения девиантного поведения. Проблемы девиантного поведения в сфере образования Агрессивное поведение. Агрессия конструктивная и деструктивная. Психопатологические и социальные основы формирования агрессивного поведения. Роль институтов социализации в формировании агрессивного поведения. Побег детей и подростков из дома, причины и последствия. Суицидальное

поведение, причины. Зависимое поведение, виды, проявления, профилактика. Понятие о созависимости. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками группы риска.

Дисциплина – **Основы психопатологии.**

Содержание дисциплины. Предмет, объект, задачи и методы психопатологии. Понятие «норма» и «патология». Критерии психического здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования. Нарушение сознания, классификация, клинические проявления у детей и подростков. Нарушение предпосылок интеллекта: внимание, память, речь, мышление. Эмоционально-волевые расстройства. Психические расстройства – классификация, этиология, основные клинические проявления, медико-психолого-педагогическая помощь. Умственная отсталость, задержки психического развития. Аутизм. Депрессия у детей и подростков. Понятие о шизофрении и эпилепсии. Система помощи детям и подросткам с психическими расстройствами в Санкт-Петербурге. Применение психологических знаний и умений в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Дисциплина – **Методы активного социально-психологического обучения в развитии коммуникативной компетентности.**

Содержание дисциплины. Эффективные техники речевого общения. Стратегии и тактики речевого общения. Типы и стратегии взаимодействия. Техники активного слушания. Техники постановки вопросов. Техники отказа собеседнику. Ведение переговоров. Методы убеждения. Эффективные техники речевого общения. Стратегии и тактики речевого общения. Типы и стратегии взаимодействия. Техники активного слушания. Техники постановки вопросов. Техники отказа собеседнику. Ведение переговоров. Методы убеждения. Понятие «конфликт». Конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Типы поведения в конфликтных ситуациях. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Конфликтные типы личности и стратегии взаимодействия с ними. Манипуляции в педагогической практике и способы противостояния

Дисциплина – **Педагогическая психология.**

Содержание дисциплины. Предмет, задачи, тезаурус педагогической психологии. Соотношение понятий обучение и учение, обучение, научение развитие в контексте общепсихологических проблем. Психологические принципы, закономерности и функции процессов обучения и воспитания. Основные концепции обучения. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения. Теория учебной деятельности. Развивающее обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Проблемное обучение. Мотивы учения, их влияние на эффективность образовательного процесса. Психологические средства и механизмы процесса воспитания. Психологические теории воспитания. Психологические характеристики структуры, видов, содержания, стилей, методов и форм воспитания. Психологические механизмы и стадии социализации. Современная психологическая антропология о становлении и развитии человека в образовании. Методы создания условий и оценки параметров образовательной среды, психологической безопасности используемых образовательных технологий. Профессиональное педагогическое общение в структуре педагогических воздействий.

Дисциплина – **Сказкотерапия.**

Содержание дисциплины. Сказкотерапия как здоровьесберегающая технология группового и индивидуального психологического сопровождения образовательного процесса. Цели и возможности сказкотерапии. Подходы в сказкотерапии. Виды сказок и преимущества и недостатки различных видов сказок в групповых и индивидуальных занятиях. Способы знакомства со сказками. Сказки как проективный материал. Значение анализа сказки в сказкотерапии. Анализ логики сказки по В. Я. Проппу. Анализ героя сказки. Психологический, этический, экзистенциальный анализ. Подбор сказок к психологическим проблемам и возрасту клиентов. Анализ роли волшебства в сказке. Анализ метафорического ряда сказок. Метафоры психологических проблем личности. Значение сочинения сказок клиентами для проекции личностных проблем и отреагирования эмоций. Методы активизации сочинительства: игры, метод фокальных объектов, случайное сочетание эпитетов и существительных, как название сказки, движение от ситуации, групповое

сочинение сказок: по кругу, голова к голове, от героя и от метафоры. Структура сказкотерапевтического занятия: пропуск в сказку, разогрев, вспомогательная сказка, основная сказка, рефлексия. Постановка целей программы и отдельного занятия. Подбор разогревающих игр и сказок на постановку проблемы. Специфика групповой и индивидуальной сказкотерапии. Значение и место игры в структуре сказкотерапевтического занятия. Игра, как пропуск в сказку и как разогрев. Игры – введение в проблему и игры-переживания, способствующие анализу и рефлексии. Психотехнические игры в сказкотерапии. Значение изобразительных техник – активизация образного понимания сказок. Карта эмоций и карта эмоций к сказке. Использование рисунков на темы сказок. Рисунки: выделение предмета как «главного персонажа», «образ сказки», групповой рисунок и коллаж. Анализ рисунков и коллажей.

Дисциплина – ***Психология конфликта.***

Содержание дисциплины. Понятие конфликта, его сущность. Классификация конфликтов. Причины и условия возникновения. Структура конфликта. Функции и динамика развития конфликта. Стратегии поведения личности в конфликте. Внутриличностный конфликт: понятие, виды, причины и условия возникновения, особенности протекания. Понятие и основное содержание управления конфликтом. Прогнозирование и профилактика конфликтов. Технологии предупреждения конфликтов. Формы и способы разрешения конфликтов. Сущность, виды медиаторства. Условия результативности медиаторской деятельности. Техники взаимодействия медиатора с оппонентами при урегулировании конфликта. Сущность, виды и функции переговоров. Динамика переговорного процесса. Психологические механизмы и технологии переговоров. Тактики и тактические приемы переговоров.

Дисциплина – ***Психология управления.***

Содержание дисциплины. Теоретические основы и история психологии управления. Основные понятия: управление, менеджмент, менеджер, психология управления. Объект и предмет изучения. Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности. Сущность управленческой деятельности и основные подходы к ее исследованию. Теории и практика американского, европейского и японского менеджмента. Управленческая мысль и предпринимательство в России, развитие теории и практики управления в XX веке. Особенности развития российского общества. Задачи менеджмента в XXI веке. Психология управленца (менеджера). Психологические основы принятия управленческих решений. Стили руководства. Профессионально важные качества менеджера. Психология профессионального здоровья менеджера. Психология управления персоналом. Особенности управленческой деятельности в сфере образования.

***- формулировка цели и планируемых результатов обучения (целевая карта):***  
**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки**

**Цель обучения:** формирование компетенций, необходимых для решения задач нового вида профессиональной деятельности в сфере «психология».

**Требования к категории слушателей:** высшее образование без требований к области образования; среднее профессиональное образование без требований к области образования; получающие высшее или среднее профессиональное образование без требований к области образования.

**Выпускник готовится к осуществлению профессиональной деятельности в сфере «Психология».**

**Планируемые результаты обучения:**

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом и ФГОС высшего образования слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Дисциплина ДПП	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции, подлежащие формированию (ПК)	Профессиональные компетенции, подлежащие развитию (ПК)
<b>Введение в профессию</b>	Планирование, организация психологической помощи в системе образования и ее профессиональная рефлексия.	ПК 1.1. Способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	ПК.1.2 Готов к организации собственной профессиональной деятельности
<b>Общая психология</b>	Рассмотрение и анализ мира психических явлений человека, раскрытие психических процессов, свойств, состояний и образований	ПК 2.1. Способен адекватно подбирать и корректно использовать методы общей психологии в изучении мира психических явлений человека, использовать методы изучения и развития психических процессов, свойств и состояний	ПК 2.2. Способен осуществлять анализ психических явлений, присущих человеку, а также разрабатывать методы их развития
<b>Психология личности</b>	Изучение, диагностика и анализ участников образовательного процесса с точки зрения сформированных системных представлений о структуре и механизмах развития личности, возможностей оказания профессиональной психологической помощи и психологического просвещения.	ПК 3.1. Способен к психологическому анализу личности, ее специфики, проблем, механизмов и этапов развития.	ПК 3.2. Готов корректно использовать представления о функционировании личности, анализировать механизмы ее формирования, использовать методы диагностики и коррекции различных проявлений личности в рамках образовательного процесса.
<b>Социальная психология</b>	Рассмотрение, диагностика и анализ обучающегося как члена различных	ПК 4.2. Готов корректно использовать методы социальной психологии, анализа	ПК 4.1. Способен осуществлять типологию личности и ее социально-

	социальных групп, развивающегося как личность в определенных социальных условиях и влияющего на изменения этих условий, а также на функционирование и динамику развития социальных групп, адекватно выстраивающего отношения и социальные взаимодействия с окружающими людьми.	социально-психологических условий и факторов личностного развития обучающегося, функционирования и развития малых социальных групп	психологических характеристик, анализировать динамику социализации личности обучающегося и прогнозировать успешность ее социально-психологического развития, анализировать содержание, цели и средства межличностного взаимодействия и общения, характеристики группы как социально-психологического феномена
		ПК 4.3. Готов к организации и осуществлению межличностного взаимодействия и общения	
<b>Психология развития и возрастная психология</b>	Создание условий для реализации психологического и личностного потенциала обучающегося в образовательных ситуациях, преодоление возрастных кризисов и минимизация рисков психического развития.	ПК 5.2. Готов к корректному использованию методов диагностики, анализа и коррекции, индивидуальных и возрастных особенностей, условий и факторов личностного развития обучающегося.	ПК 5.1. Способен использовать знания в области возрастной психологии о закономерностях психического развития, характеристиках возрастных этапов развития человека, учете индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей развития личности обучающегося.

<b>Психодиагностика личности</b>	Изучение индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся с использованием стандартизированных тестов и тестовых методик и психологической оценкой их личности в системе сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях.	ПК 6.1. Готов уверенно ориентироваться в психологической диагностике личности, субъективном и проективном подходах, тестах и тестовых методиках.	ПК 6.3. Способен проводить психологическую оценку личности, составлять психолого-педагогические заключения, определять лиц, нуждающихся в психологической помощи.
		ПК 6.2. Готов организовывать и проводить психодиагностические обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.	
<b>Психологическое консультирование</b>	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК 7.2. Способен осуществлять психологическое консультирование по проблемам личностного и профессионального развития, разрешению трудных жизненных ситуаций и кризисов, межличностным отношениям с целью оказания психологической помощи в эффективном разрешении психологических проблем, повышению уровня жизнестойкости, личностной зрелости, толерантности к стрессу	ПК 7.1. Готов реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности
		ПК 7.3. Готов разрабатывать и	



		реализовывать в ходе консультаций индивидуальные и групповые коррекционные программы психологического сопровождения в сфере образования	
<b>Психология семьи и семейное консультирование</b>	Изучение, диагностика, анализ состояния семейных отношений, их проявлений в системе образования и оказание психологической помощи семье и отдельным ее членам.	ПК 8.1. Способен к психологическому анализу феноменов семьи и брака, закономерностей их формирования, развития, функционирования и распада; прогнозированию значения роли семьи в пространстве системы образования	ПК 8.2. Готов корректно использовать представления о психологических механизмах функционирования семьи в целях оказания психологической помощи ее членам в виде осуществления психодиагностических, психопрофилактических и психокоррекционных процедур.
<b>Основы психотерапии</b>	Использование психотерапевтических методов и техник в профессиональной психологической деятельности в образовательных организациях, проведение реабилитационных и коррекционных мероприятий с участниками образовательного процесса во взаимодействии со смежными специалистами.	ПК 9.1 Способен к анализу и интерпретации основных направлений психотерапии, различных психотерапевтических подходов	ПК 9.3 Способен применять методы и приемы психотерапевтических техник в работе с участниками образовательного процесса
		ПК 9.2 Способен использовать знания о последовательности процессов психотерапии и особенностях психотерапевтической работы в сфере образования на каждом этапе психотерапевтического воздействия	
<b>Психология девиантного поведения</b>	Анализ девиантного поведения, причин и условий его возникновения, виды,	ПК 10.2. Готов корректно использовать методы психологии, анализа социально-	10.1. Способен различать понятия нормы и отклоняющегося

	особенности развития детей и подростков, склонных к девиантному поведению	психологических условий и факторов личностного развития обучающегося для предотвращения социально-опасного поведения	поведения, выявлять отклоняющееся поведение, определять степень опасности отклоняющегося поведения ребенка (подростка) для себя и окружающих.
		ПК 10.3. Готов к организации и осуществлению межличностного взаимодействия и общения для формирования последовательности действий быстрого реагирования при выявлении отклоняющегося поведения; формировать систему сопровождения ребенка, подростка с отклоняющимся поведением.	
<b>Основы психопатологии</b>	Выявление и анализ психопатологических состояний обучающихся, оказание им помощи в трудных ситуациях, формирование системы сопровождения социальной адаптации обучающихся с психопатологическими проблемами.	ПК 11.1 Способен отличать психологический подход к психическим расстройствам от «бытового».	ПК11.3. Способен анализировать поведение школьника, его ответы на вопросы с целью диагностики конкретных психических нарушений
		ПК11.2 Готов к организации и проведению диагностических бесед с целью выявления психопатологических симптомов и синдромов	ПК11.4. Готов к просветительской деятельности с родителями детей с психическими нарушениями или психологическими проблемами о возможностях получения ими помощи в различных государственных организациях
<b>Методы активного социально-психологичес-</b>	Организация эффективного взаимодействия субъектов	ПК 12.2 Готов организовывать совместную деятельность и	ПК 12.1 Способен к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач

<b>кого обучения в развитии коммуникативной компетентности</b>	образовательного процесса, их общения в образовательных учреждениях и в семье	межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	межличностного и межкультурного взаимодействия в образовательной среде
<b>Педагогическая психология</b>	Анализ и применение психологических закономерностей, принципов процессов обучения, воспитания и социализации, а также личностного становления и развития человека в образовании	ПК 13.1. Способен осуществлять анализ и интерпретацию педагогических феноменов на основании психологических закономерностей процессов обучения, воспитания и социализации, выявлять их психологическое содержание и определять развивающие цели в данной образовательной среде	ПК 13.2 Готов использовать знания педагогической психологии и корректно использовать ее методы в работе с участниками образовательного процесса в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации, обучающихся в системе дошкольного, общего и дополнительного образования
			ПК 13.3 Готов к организации педагогического общения и осуществлению профессионально-педагогического взаимодействия
<b>Сказкотерапия</b>	Составление и реализация сказкотерапевтических программ коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса.	ПК 14.1. Готов к пониманию и решению профессиональных задач в области психологического сопровождения образовательной деятельности и решению этих задач технологией сказкотерапии	ПК 14.2. Способен к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост и сохранение здоровья индивидов и групп
<b>Психология конфликта</b>	Анализ конфликта, причин и условий его возникновения, структуры, функций, последствий и динамики развития; выбор эффективных стратегий, технологий и методов урегулирования конфликтов в образовательных организациях.	ПК 15. 1 Способен к анализу и классификации конфликтов, их причин, структуры, динамики развития.	ПК 15.3 Готов к эффективному использованию стратегий и технологий урегулирования конфликтов
		ПК 15.2 Способен к организации посреднической деятельности в	

		разрешении конфликтов, личному участию в ней в качестве посредника	
<b>Психология управления</b>	Анализ психологических закономерностей управленческой деятельности и их использование в управленческой практике	ПК 15.1. Способен адекватно подбирать и корректно использовать методы психологии управления при анализе управленческих функций руководителя	ПК 15.2. Готов к использованию психологических закономерностей в управленческой деятельности.
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;</li> <li>владеет моральными нормами и основами нравственного поведения;</li> <li>готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</li> <li>готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</li> <li>способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</li> </ul>			

**- оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации):**

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации.**

**Описание организации процедуры оценивания:** Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Психология» осуществляется в форме устного междисциплинарного экзамена. Вопросы для подготовки к экзамену составляются и выдаются слушателям заблаговременно, не менее, чем за четыре месяца до даты проведения итоговой аттестации. Перечень вопросов разрабатывается в соответствии с требованиями профессионального стандарта и программы дисциплины, должен обеспечивать оценку развиваемых и формируемых при изучении дисциплины компетенций. В перечень включаются вопросы дисциплин, по которым в процессе прохождения программы профессиональной переподготовки предусмотрена сдача экзамена. Из перечня вопросов составляются экзаменационные билеты. Экзаменационный билет включает три вопроса из дисциплин, выносимых на итоговую аттестацию. Перечень вопросов и содержание экзаменационных билетов обсуждаются на заседании кафедры психологии не менее чем за два месяца до даты проведения итоговой аттестации и утверждаются заведующим кафедрой.

Экзамен принимается составом итоговой аттестационной комиссии (ИАК), утвержденной приказом ректора СПб АППО.

Экзамен проводится в один этап. Время, представляемое слушателю для подготовки к ответу – до 30 минут, время на ответ на вопросы выбранного билета – до 20 минут. Общая продолжительность опроса одного слушателя не более 30 минут. В аудитории, где проводится экзамен, одновременно могут находиться не более пяти слушателей.

Ответы слушателя на вопросы выбранного им билета членами итоговой аттестационной комиссии выслушиваются до конца и лишь после того как закончен полный ответ, задаются уточняющие или дополнительные вопросы.

Решение об оценке ответа слушателя принимается открытым голосованием на заседании ИАК. Оценка определяется в соответствии с критериями, представленными в паспорте оценочного средства, и доводится до слушателей в день проведения итоговой аттестации.

Учебно-материальное обеспечение экзамена:

1. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психология».
2. Комплекты экзаменационных билетов (разрезанный и разложенный в конвертах и неразрезанный).
3. Чистые листы для подготовки ответа.
4. Список очередности захода на экзамен.
5. Рабочие ведомости членов ИАК.

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

#### **Вопросы для проведения итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Психология»**

Мир психический явлений человека.

Ощущения: определение, свойства, виды.

Восприятие: определение, свойства, виды.

Мышление: определение, виды, типы, формы, свойства.

Внимание: определение, виды, свойства.

Память: определение, виды, свойства.

Речь: определение, функции, свойства, виды.

Эмоции и чувства.

Воля: определение, процессы, волевые качества.

Направленность: определение, потребности, мотивы, цели.

Характер: определение, виды, пути изучения и развития.

Темперамент: определение, виды, пути изучения и развития.

Способности: определение, виды, задатки, одаренность, талант, гениальность.

Психические состояния: определение, виды, характеристики.

Психические эмоциональные состояния.

Психические функциональные состояния.

Психические состояния сознания.

Психические образования: знания, умения, навыки, опыт.

Психология личности: основные понятия и проблемы.

Науки, изучающие личность.

Специфика и история психологии личности.

Дореволюционный этап изучения личности в отечественной психологии.

Особенности понимания личности в московской школе отечественной психологии.

Особенности понимания личности в ленинградской школе отечественной психологии.

Современный этап развития отечественной психологии личности.

Классический психоанализ в понимании личности.

Теории аналитической и индивидуальной психологии.

Когнитивистское и социально-когнитивистское направление в изучении личности.

Диспозиционное направление в изучении личности.

Конституциональное направление в понимании личности.

Бихевиористическое направление в толковании личности.

Гуманистическое направление в психологии личности.

Феноменологическое направление в понимании личности.

Взгляды на личность представителей эго-психологии.  
Психофизиологическое направление в психологии личности.  
Трансперсональная психология личности.  
Личность в социальной психологии: подсистемы, характеристики, внутренняя структура.  
Составляющие социально-психологической структуры личности.  
Системообразующие признаки и основные потенциалы личности.  
Социализация личности: сущность и основные механизмы.  
Виды социализации. Социально-психологические механизмы социализации  
Межличностное социальное взаимодействие: сущность и задачи.  
Межличностные отношения: сущность, составляющие, содержание. Развитие межличностных отношений.  
Общение: сущность, содержание, составляющие.  
Функции и содержание общения.  
Каналы и виды общения.  
Взаимопонимание в общении.  
Средства общения.  
Понятие и классификация социальных групп.  
Малая группа: параметры, уровни и психологические механизмы развития.  
Социально-психологический климат в малой группе. Взаимоотношения в группе.  
Групповые эффекты и их краткая характеристика.  
Лидерство в малой группе: психологическая сущность, основные признаки. Лидер и его основные функции.  
Стили лидерства. Основные качества лидера.  
Основные закономерности психического развития: неравномерность, скачкообразность, стадийность и наличие сензитивных периодов.  
Предпосылки и условия психического развития.  
Противоречия как движущие силы психического развития.  
Понятие возраста в социальной ситуации развития. Возрастные и сензитивные периоды. Переходные и кризисные периоды.  
Функции и роль общения в психическом развитии. Развитие общения как смена форм общения: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно- познавательная, внеситуативно- личностная.  
Психологические особенности деятельности в дошкольном возрасте: бытовая, трудовая, игровая, изобразительная, конструктивная.  
Развитие личности дошкольника.  
Понятие «психологическая готовность к школьному обучению».  
Развитие эмоций и чувств в младенческом и дошкольном возрасте.  
Общая характеристика младшего школьного возраста.  
Общая характеристика отрочества. Особенности психического развития.  
Проблема подросткового кризиса.  
Общая характеристика периода ранней юности. Ценность ранней юности и задачи развития.  
Своеобразие интеллектуальной деятельности в пожилом возрасте.  
Характерологические изменения, свойственные нормальному старению.  
Влияние социальных факторов на эмоциональную сферу пожилых людей.  
Особенности самооценки людей пожилого возраста.  
Предмет и основные понятия психологии семьи.  
Семья: история и современное состояние.  
Функции семьи.  
Семейная типология.  
Этапы становления семьи.

Проблемы супружеских взаимоотношений.  
 Проблемы детско-родительских отношений.  
 Факторы, оказывающие влияние на функционирование семьи.  
 Семейные конфликты (детско-родительские и супружеские): виды, признаки, профилактика и коррекция.  
 Проблема половых различий и семейные отношения.  
 Подготовка к семейной жизни.  
 Психодиагностика семьи: задачи и специфика.  
 Психодиагностика супружеских взаимоотношений.  
 Психодиагностика детско-родительских отношений.  
 Специфика семейного психологического консультирования.  
 Семейная терапия.  
 Консультирование кризисной и распадающейся семьи.  
 Консультирование семей с проблемными детьми.

*Текст типового задания:*

Билет № 1

1. Мир психических явлений человека.
2. Межличностные отношения: сущность, составляющие, содержание. Развитие межличностных отношений.
3. Предмет и основные понятия психологии семьи.

*Структура контрольно-измерительных материалов:*

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность и готовность эффективно использовать приобретенные знания, умения и опыт в области психологии и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования в профессиональной деятельности. Способность понимать высокую социальную значимость профессии психолога в образовании, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. Способность к успешной коммуникации в устной форме. Готовность к личностному и профессиональному развитию.	Устный ответ слушателя на вопросы экзаменационного билета, ответы на уточняющие и дополнительные вопросы	- глубокие исчерпывающие знания в объеме программы ДПП, умение проектировать и организовывать профессиональную деятельность на современных достижениях психологической науки, грамотное, логичное изложение материала при ответе; осознанные продуманные, развернутые ответы по существу заданных вопросов	Отлично
		- твердые и достаточно полные знания в объеме программы ДПП, правильные действия по организации профессиональной деятельности на основе современных достижений психологической науки, четкое изложение материала при ответе; понимание сущности заданных вопросов и правильные ответы на них	Хорошо
		- твердые знания в объеме программы ДПП, в целом правильные действия по организации профессиональной деятельности на основе знаний и достижений психологической науки;	Удовлетворительно

		<p>в целом правильные ответы на поставленные вопросы</p> <p>- наличие грубых ошибок, неуверенности и неточности в ответах, непонимание сущности вопросов, сформулированных членами итоговой аттестационной комиссии</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
--	--	---	----------------------------

**- вариативность в содержании и организации обучения в рамках данной рабочей программы** – все дисциплины ДПП ПП являются инвариантными.

**- организационно-педагогические условия реализации данной рабочей программы:**

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.* Все виды занятий проводят профессора, доценты и старшие преподаватели кафедры психологии.

2. *Требования к материально-техническим условиям.* Занятия проводятся в аудиториях, оснащенных интерактивной доской, компьютером, мультимедийным проектором.

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.* В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими материалами, составляющими УМК:

- списки рекомендуемой для самостоятельной работы литературы по дисциплинам
- презентации по материалам аудиторных занятий
- комплекты диагностических методик
- варианты профессиональных задач и проблемных ситуаций профессиональной деятельности
- учебники и учебные пособия в электронном виде.

4. *Общие требования к организации образовательного процесса.* Все виды занятий проводятся в аудиториях СПб АППО. Для реализации программы используются следующие методы обучения и педагогические технологии: проблемные лекции; педагогические мастерские, методы активного обучения – элементы тренинга, ролевые игры, групповые дискуссии, кейс-метод; самостоятельная работа с культурно-историческими источниками, по разработке программ диагностики, развития и коррекции личности участников образовательного процесса, интервью с носителями профессиональной традиции.

В процессе реализации содержания программы используются такие виды аудиторных занятий как лекции и практические занятия.

Слушатели имеют возможность получения периодической личной консультации или консультации посредством информационных технологий.



**Рабочие программы дисциплин (учебных модулей)**

**Рабочая программа дисциплины Введение в профессию.**

**- планируемые результаты обучения:**

Задача профессиональной деятельности:	Планирование, организация психологической помощи в системе образования и ее профессиональная рефлексия		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК 1.1. Способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Характеристику профессии психолога в системе помогающих профессий; нормативные, правовые этические акты, касающиеся осуществления профессиональной деятельности; содержание профессионального стандарта психолога в образовании, основные международные и отечественные документы о правах ребенка, правах инвалидов, основы психологической культуры.	Выявлять общие ключевые признаки профессиональной деятельности специалистов в системе помогающих профессий;	Опыт ценностно-смысловой рефлексии, по выявлению оснований принятия специалистом-психологом профессиональных решений и выполнения им профессиональных задач
ПК 1.2. Готов к организации собственной профессиональной деятельности	Основные направления деятельности психолога в образовании; сущность, задачи, содержание каждого направления; цели и виды, оказания психологической помощи участникам образовательного процесса	Определять основные направления деятельности психолога в образовании; сущность, задачи, содержание каждого направления; цели и виды, оказания психологической помощи участникам образовательного процесса, планировать на этой основе профессиональную деятельность с учетом задач общего, дополнительного и профессионального образования.	Опыт планирования профессиональной деятельности с учетом актуального контекста и задач общего, дополнительного и профессионального образования.

**- описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы:**

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
1	Психология как профессия	4	Лекции	Мотивация выбора профессии. Сферы профессиональной деятельности специалиста-психолога. Модели деятельности психолога. Режимы деятельности психолога образования. (психологическое сопровождение, психологическая поддержка, психологическое обеспечение).
		2	Практическое занятие	Рабочее место и рабочий кабинет практического психолога. Требования к структуре рабочего времени, помещения
	Психологическая культура и психологическая компетентность	4	Лекции	Профессиональная культура психолога. Этические принципы работы психолога. Международный этический кодекс психолога. Этический кодекс Российского психологического общества. Профессиональные организации и психологические ассоциации. Профессиональная супервизия.
2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в сфере образования	4	Практическое занятие	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога. Направления деятельности психолога в образовании и их связь с профессиональными задачами, трудовыми функциями и трудовыми действиями в профессиональном стандарте психолога. Номенклатура дел. Документальные формы обеспечения деятельности психолога. Информационное обеспечение.
3	Отрасли современной прикладной психологии	4	Лекции	Место психологии в системе прикладного знания. Отрасли современной прикладной психологии. Междисциплинарные исследования.

**- вариативность в содержании и организации обучения в рамках данной рабочей программы** - все модули (темы) данной рабочей программы являются инвариантными.

**- организационно-педагогические условия реализации данной рабочей программы:**

1. **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:** все виды занятий проводит профессор или доцент кафедры психологии.

2. **Требования к материально-техническим условиям.** Занятия проводятся в аудитории, оснащенной интерактивной доской, компьютером, мультимедийным проектором. В аудитории должны быть созданы условия для создания и изменения интерактивного пространства, работы в малых группах, парах, иных форм активных методов обучения.

3. **Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.** В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими материалами, составляющими УМК:

- список рекомендуемой литературы по дисциплине
- презентации по материалам аудиторных занятий
- комплект образцов документации педагога-психолога

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. Брест 1993.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М., Совершенство, 1997
3. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог», М.МПСИ, 2007
4. Колесникова Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции. Ростов-на-Дону, Феникс, 2005
5. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. М., 2003
6. Практическая психология / Под ред. И.В.Дубровиной. СПб., Питер, 2004
7. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / Под ред. Г.С. Никифорова. СПб., 1991
8. Рабочая книга практического психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991
9. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. М., 1997
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.-Воронеж, 1996
11. Семаго Н.Я. Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. М., 2000
12. Семаго М.М., Семаго Н.Я., Ратинова Н.А., Ситковская О.Д. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения. Методическое пособие. М., Айрис-пресс, 2004
13. Шмелева И.А. Введение в профессию Психология. М., СПб., Нижний Новгород, Воронеж, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Самара, Новосибирск, Киев, Харьков, Минск, 2007.

Документы

1. Закон об образовании РФ. ФЗ-273 от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года. Эл ресурс: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).
3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ. Распоряжение Правительства РФ №1726-р от 04 сентября 2014 г.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
5. Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп.
6. Основы государственной культурной политики. Указ Президента РФ №808 от 24.12.2014.
7. Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31.07.1998 № 867.
8. Рекомендации Минобрнауки от 10 февраля 2015 г. N вк-268/07 О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
9. Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
10. Профессиональный стандарт педагога-психолога Приказ Мин Труда и соц. защиты от 24.07.2015 №514н.
11. Профессиональный стандарт педагога. Сайт Минобрнауки документ опубликован 15.02.2013. Обсуждение на сайте общественного совета [http://sovet-edu.ru/web/guest/discussions/-/message\\_boards/message/38005](http://sovet-edu.ru/web/guest/discussions/-/message_boards/message/38005)
12. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования. Приказ Мин Труда и соц. защиты от 8.09.2015 №613н. Электронный ресурс [http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/Profstandart\\_pdo\\_dopedu.pdf](http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/Profstandart_pdo_dopedu.pdf)

*4. Общие требования к организации образовательного процесса.*

Для реализации программы используются следующие методы обучения и педагогические технологии: проблемные лекции; педагогические мастерские, методы активного обучения – элементы тренинга, ролевые игры, групповые дискуссии;

самостоятельная работа с культурно-историческими источниками, интервью с носителями профессиональной традиции.

В процессе реализации содержания программы используются такие виды аудиторных занятий как лекции и практические занятия.

Слушатели имеют возможность получения периодической личной консультации или консультации посредством информационных технологий.

*- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):*

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме зачета по дисциплине. Зачет состоит из двух частей: первая часть – составление тезауруса основных понятий. Вторая часть – аргументированный ответ при решении ситуационных заданий. Тезаурус представляет собой комментированный список, (словарь, глоссарий, граф) понятий, описывающих этические и культурно-исторические основы профессии, а также современные государственные требования к профессии «психолог в образовании». Слушатели готовят тезаурус в электронном или бумажном варианте, самостоятельно принимая решение о включении тех или иных понятий в список. Число объектов рекомендуется от 7 до 15.

Решение ситуационных заданий организуется в малых группах. Содержание заданий представляет собой краткие изложения реальных практик профессиональной деятельности психолога в образовании и требует от слушателей выполнения задач на определение функционала, различение трудовых функций, аргументацию профессионального выбора.

Качество достижения планируемых результатов оценивается по 4-бальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Подбор заданий осуществляется в соответствии с требованиями профессионального стандарта и программы дисциплины. В аудитории, где проводится зачет, одновременно могут находиться все слушатели, поскольку данная форма работы имеет также и обучающий характер.

После окончания зачета на основании успешности предъявления знаний по первой и второй части экзаменатор оценивает ответы слушателя и объявляет оценки в соответствии с критериями, представленными в паспорте оценочного средства. Выставленную оценку экзаменатор прописью заносит в экзаменационную ведомость, заверяя личной подписью.

В случае неявки слушателя на экзамен экзаменатор записывает в экзаменационную ведомость в графу против его фамилии – «не явился». Сроки и порядок индивидуальной сдачи экзамена слушатель самостоятельно согласовывает с экзаменатором.

#### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

#### **ЗАЧЕТ: РЕШЕНИЕ ПРИКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

##### **Ситуационные практические задания**

1. Задание на определение и различение понятий «психологическая культура» и «психологическая грамотность» отдельного человека и специалиста-психолога.
2. Задание на принятие профессионального выбора в ситуации нарушения этических норм в работе специалиста-психолога.
3. Задание на использование мотивирующих факторов (на примере работы с клиентом)
4. Задание на различение и выбор целесообразного режима деятельности психолога
5. Задание на определение видов профессиональной деятельности психолога.
6. Задание на различение видов психологической помощи
7. Задание на различение первичного и вторичного уровня психопрофилактики.
8. Задание-проект по тематике психологического просвещения
9. Задание-проект в области психокоррекции.
10. Задание-проект на выявление цели психологической работы

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. Готовность к организации собственной профессиональной деятельности	1) Тезаурус (комментированный список, глоссарий, граф) понятий, описывающих этические и культурно-исторические основы профессии, а также современные государственные требования к профессии психолог в образовании.	Тезаурус демонстрирует полноту и знаний, усвоенных в объеме программы дисциплины, выраженных следующими пунктами оценки: 1. содержательная полнота понятий и категорий; 2. логичная связь понятий и категорий, 3. адекватные актуальной ситуации примеры соответствия современным государственным требованиям к профессии; 4. культура ссылок/ цитирования	Зачет (ставится при наличии 1,2,3,4 пунктов в представленном тезаурусе)  Незачет ставится при наличии грубых ошибок в пунктах 1-3, неточности в определениях, непонимании сущности излагаемых вопросов
	2) Устный ответ слушателя при решении ситуативных задач	При устном ответе средствами речевой культуры слушатель демонстрирует 1. грамотное, логичное изложение материала или развернутый комментарий (с обоснованием); 2. в целом правильное понимание по организации профессиональной деятельности; 3. точные ответы на вопросы; 4. точную аргументацию ситуаций профессиональной деятельности	Зачет ставится при наличии 1,2,3,4 пунктов при ответе Незачет ставится при отсутствии базовых умений речевой культуры
		Итог оценивания	Зачет ставится при наличии зачетов по устному ответу и письменной работе. Незачет – при наличии незачетов по устному ответу и письменной работе или незачета по тезаурусу и некорректном устном ответе

**Рабочая программа дисциплины Общая психология.**  
**- планируемые результаты обучения:**

Задача профессиональной деятельности:	Рассмотрение и анализ мира психических явлений человека, раскрытие психических процессов, свойств, состояний и образований		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК 2.1. Способен адекватно подбирать и корректно использовать методы общей психологии в изучении мира психических явлений человека, использовать методы изучения и развития психических процессов, свойств и состояний	Характеристику общей психологии как отрасли психологической науки, ее объект, предмет, методы и задачи общей психологии, сущность и содержание психических познавательных, эмоциональных и волевых процессов, психических свойств, состояний и образований.	Адекватно подбирать и корректно использовать методы общей психологии в изучении мира психических явлений человека, использовать методы изучения и развития психических процессов, свойств и состояний.	Приемами и способами исследования психических явлений человека
ПК 2.2. Способен осуществлять анализ психических явлений, присущих человеку, а также разрабатывать методы их развития	Методы развития психических явлений (психических процессов, свойств, состояний и образований)	Анализировать психические явления, присущие человеку	Приобрести практический опыт подбора диагностических инструментов для изучения психических процессов, свойств и состояний человека.

**- описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы:**

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
1	Мир психических явлений человека	8	Лекции	Предмет, объект, задачи и методы общей психологии.
		4	Практическое занятие	Мир психических явлений человека.
2	Психические процессы	8	Лекции	Психические процессы. Психические познавательные процессы: ощущения, восприятие, мышление, внимание, память, речь.
		4	Практическое занятие	Психические эмоциональные процессы: эмоции и чувства. Психические волевые процессы: волевые качества, волевые процессы.

3	Психические свойства	8	Лекции	Психические свойства. Темперамент, направленность, характер, способности.
		4	Практические занятия	Методики изучения индивидуально-психологических особенностей личности.
4	Психические состояния и образования	6	Лекции	Психические состояния: состояния сознания, функциональные состояния, эмоциональные состояния. Психические образования: знания, умения, навыки, привычки, опыт.
		6	Практические занятия	Применение психологических знаний и умений в профессиональной деятельности в сфере образования и повседневной жизни.

**- вариативность в содержании и организации обучения в рамках данной рабочей программы** - все модули (темы) данной рабочей программы являются инвариантными.

**- организационно-педагогические условия реализации данной рабочей программы:**

1. **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:** все виды занятий проводит профессор кафедры психологии.

2. **Требования к материально-техническим условиям.** Занятия проводятся в аудитории, оснащенной интерактивной доской, компьютером, мультимедийным проектором.

3. **Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.** В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими материалами, составляющими УМК:

- список рекомендуемой литературы по дисциплине

- презентации по материалам аудиторных занятий

- комплект диагностических методик

- учебники и учебные пособия в электронном виде:

1. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб., 2015.

2. Мелетичев В.В., Шингаев С.М. Альбом схем по психологии и педагогике. - СПб.,

2002.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1980.

2. Изард К. Эмоции человека. – М: МГУ, 1980.

3. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб.: Питер, 2000.

4. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб., 2015.

5. Мелетичев В.В., Шингаев С.М. Альбом схем по психологии и педагогике. - СПб.,

2002.

6. Психологический словарь. - М.: Педагогика, 1983.

7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – М.: Наука, 1989.

8. Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент, характер, личность. - М.: Образование,

1984.

9. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. - М.: Школа-Пресс, 1995.

10. Хрестоматия по общей психологии. - М.: МГУ, 1981.

4. **Общие требования к организации образовательного процесса.**

Для реализации программы используются следующие методы обучения и педагогические технологии: проблемные лекции; методы активного обучения – элементы тренинга, ролевые игры, кейс-метод, групповые дискуссии; самостоятельная работа по разработке программ диагностики социально-психологических феноменов с последующим их обсуждением в ходе практических занятий.

В процессе реализации содержания программы используются такие виды аудиторных занятий как лекции и практические занятия.

Слушатели имеют возможность получения периодической личной консультации или консультации посредством информационных технологий.

*- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе  
(паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):*

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме устного экзамена. Вопросы для подготовки к экзамену составляются и выдаются слушателям заблаговременно. Перечень вопросов разрабатывается в соответствии с требованиями профессионального стандарта и программы дисциплины, должен обеспечивать оценку развиваемых и формируемых при изучении дисциплины компетенций. Из перечня вопросов составляются экзаменационные билеты. Экзаменационный билет включает два вопроса из разных модулей дисциплины. Экзамен проводится в один этап. Время, представляемое слушателю для подготовки к ответу – до 30 минут, время на ответ на вопросы выбранного билета – до 15 минут. В аудитории, где проводится экзамен, одновременно могут находиться не более пяти слушателей.

Ответы на вопросы билета экзаменатором выслушиваются до конца и лишь после того как закончен полный ответ, задаются уточняющие или дополнительные вопросы.

После окончания опроса экзаменатор оценивает ответы слушателя и объявляет ему оценку в соответствии с критериями, представленными в паспорте оценочного средства. Выставленную оценку экзаменатор прописью заносит в экзаменационную ведомость, заверяя личной подписью.

В случае неявки слушателя на экзамен экзаменатор записывает в экзаменационную ведомость в графу против его фамилии – «не явился». Сроки и порядок индивидуальной сдачи экзамена слушатель самостоятельно согласовывает с экзаменатором.

## **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

### **УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН**

#### **Вопросы**

для проведения экзамена по дисциплине «Общая психология»

1. Предмет, объект, задачи, методы общей психологии.
2. Мир психических явлений человека.
3. Ощущения: определение, свойства, виды.
4. Восприятие: определение, свойства, виды.
5. Мышление: определение, виды, типы, формы, свойства.
6. Внимание: определение, виды, свойства.
7. Память: определение, виды, свойства.
8. Речь: определение, функции, свойства, виды.
9. Эмоции и чувства.
10. Воля: определение, процессы, волевые качества.
11. Направленность: определение, потребности, мотивы, цели.
12. Характер: определение, виды, пути изучения и развития.
13. Темперамент: определение, виды, пути изучения и развития.
14. Способности: определение, виды, задатки, одаренность, талант, гениальность.
15. Психические состояния: определение, виды, характеристики.
16. Психические эмоциональные состояния.
17. Психические функциональные состояния.
18. Психические состояния сознания.
19. Психические образования: знания, умения, навыки, опыт.
20. Использование знаний психологии на практике: в профессиональной и повседневной жизни.
21. Холерик: особенности проявления в поведении и общении, учет в воспитательной работе.
22. Сангвиник: особенности проявления в поведении и общении, учет в воспитательной работе.



23. Флегматик: особенности проявления в поведении и общении, учет в воспитательной работе.
24. Меланхолик: особенности проявления в поведении и общении, учет в воспитательной работе.
25. Диагностика и развитие волевых качеств.
26. Диагностика и развитие способностей.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность адекватно подбирать и корректно использовать методы общей психологии в изучении мира психических явлений человека, использовать методы изучения и развития психических процессов, свойств и состояний. Способность осуществлять анализ психических явлений, присущих человеку, а также разрабатывать методы их развития.	Устный ответ слушателя на вопросы экзаменационного билета	глубокие исчерпывающие знания в объеме программы дисциплины, умение проектировать и организовывать профессиональную деятельность на основе современных достижений общей психологии, грамотное, логичное изложение материала при ответе; - твердые и достаточно полные знания в объеме программы дисциплины, правильные действия по организации профессиональной деятельности на основе современных достижений общей психологии, четкое изложение материала при ответе; - твердые знания в объеме программы дисциплины, в целом правильные действия по организации профессиональной деятельности на основе знаний и достижений общей психологии; - наличие грубых ошибок, неуверенности и неточности в ответах, непонимании сущности излагаемых вопросов	Отлично
			Хорошо
			Удовлетворительно
			Неудовлетворительно

### Рабочая программа дисциплины Психология личности.

#### - планируемые результаты обучения:

Задача профессиональной деятельности:	Изучение, диагностика и анализ участников образовательного процесса с точки зрения сформированных системных представлений о структуре и механизмах развития личности, возможностей оказания профессиональной психологической помощи и психологического просвещения.		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК 3.1. Способен к психологическому анализу личности, ее специфики, проблем, механизмов и этапов развития.	Специфику психологии личности как науки, ее объект, предмет и	Анализировать и интерпретировать основные концепции личности, понимать	Терминологическим арсеналом дисциплины, пониманием возможностей его применения в области

	методы, историю развития; основные концепции личности в отечественной и зарубежной психологии; понимать возможности их практического применения в рамках оказания психологической помощи участникам образовательного процесса.	возможности их практического применения в рамках оказания психологической помощи участникам образовательного процесса.	профессионального и личностного саморазвития.
ПК 3.2. Готов корректно использовать представления о функционировании личности, анализировать механизмы ее формирования, использовать методы диагностики и коррекции различных проявлений личности в рамках образовательного процесса.	Основы психодиагностики и оказания психологического воздействия на личность в русле различных концептуальных подходов.	Адекватно подбирать и корректно использовать методы диагностики и психологического воздействия на личность; составлять программы исследования и развития личности; осуществлять психологическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам формирования, развития и коррекции личности.	Основными техниками диагностики и психологического воздействия на личность, профилактики и коррекции негативных изменений личности, анализа собственной личностной сферы и личностных особенностей окружающих людей.

**- описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы:**

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
1	Предмет психологии личности	8	Лекции	Психология личности: основные понятия и проблемы. Науки, изучающие личность. Специфика и история психологии личности.
2	Концепции личности в психологии	12	Лекции	Дореволюционный этап изучения личности в отечественной психологии. Особенности понимания личности в московской школе отечественной психологии. Особенности понимания личности в ленинградской школе отечественной психологии. Современный этап развития отечественной психологии личности. Классический психоанализ в понимании личности. Теории аналитической

				и индивидуальной психологии. Когнитивистское и социально-когнитивистское направление в изучении личности. Диспозиционное направление в изучении личности. Конституциональное направление в понимании личности. Бихевиористическое направление в толковании личности. Гуманистическое направление в психологии личности. Феноменологическое направление в понимании личности. Взгляды на личность представителей эго-психологии. Психофизиологическое направление в психологии личности. Духовная (религиозная) психология личности. Трансперсональная психология личности.
		8	Практические занятия	Влияние методологической позиции психолога на оказываемую им помощь
3	Методы диагностики и воздействия на личность	4	Лекции	Основные проблемы изучения личности и воздействия на нее. Основные методы диагностики и воздействия на личность: психологическое просвещение, психологическое консультирование, тренинг (личностный и социально-психологический) и психотерапия
		4	Практическое занятие	Наблюдение как базовый метод изучения личности. Основные личностные опросники. Самоанализ и его значение в работе психолога.

**-вариативность в содержании и организации обучения в рамках данной рабочей программы-** все модули (темы) данной рабочей программы являются инвариантными.

**- организационно-педагогические условия реализации данной рабочей программы:**

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* все виды занятий проводит доцент кафедры психологии.

2. *Требования к материально-техническим условиям.* Занятия проводятся в аудитории, оснащенной интерактивной доской, компьютером, мультимедийным проектором.

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.* В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими материалами, составляющими УМК:

- список рекомендуемой литературы по дисциплине

- презентации по материалам аудиторных занятий

- комплект диагностических методик

- учебники и учебные пособия в электронном виде:

1. Аверин В.А. Психология личности: учебное пособие. - СПб., 2001.

2. Слотина Т.В. Психология личности. - СПб., 2008.

3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб., 2000.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - СПб., 2001.

2. Асмолов А. Г. Психология личности: Учебник. - М., 1990.

3. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.

4. Оллпорт Г. Становление личности: Избранные труды. – М., 2002.

5. Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия / Сост. Л.В. Куликов. – СПб., 2000.

6. Психология личности в трудах зарубежных психологов. Хрестоматия / Сост. А.А. Реан. – СПб., 2000.

7. Реан А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. - СПб., 2004.

8. Шмелёв А.Г. Психодиагностика личностных черт. - СПб., 2002.

4. *Общие требования к организации образовательного процесса.*

Для реализации программы используются следующие методы обучения и педагогические технологии: проблемные лекции; методы активного обучения – элементы тренинга, ролевые игры, кейс-метод, групповые дискуссии; самостоятельная работа по разработке программ диагностики личности с последующим их обсуждением в ходе практических занятий.

В процессе реализации содержания программы используются такие виды аудиторных занятий как лекции и практические занятия.

Слушатели имеют возможность получения периодической личной консультации или консультации посредством информационных технологий.

**- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе**  
(паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. Вопросы для подготовки к экзамену составляются и выдаются слушателям заблаговременно. Перечень вопросов разрабатывается в соответствии с требованиями профессионального стандарта и программы дисциплины, должен обеспечивать оценку развиваемых и формируемых при изучении дисциплины компетенций. Из перечня вопросов составляются экзаменационные билеты. Экзаменационный билет включает два вопроса из разных модулей дисциплины.

Экзамен проводится в один этап. Время, представляемое слушателю для подготовки к ответу – до 30 минут, время на проверку ответов на вопросы – до 15 минут. При возникновении сложностей с пониманием текста задаются уточняющие или дополнительные вопросы.

После окончания опроса экзаменатор оценивает ответы слушателя и объявляет ему оценку в соответствии с критериями, представленными в паспорте оценочного средства. Выставленную оценку экзаменатор прописью заносит в экзаменационную ведомость, заверяя личной подписью.

В случае неявки слушателя на экзамен экзаменатор записывает в экзаменационную ведомость в графу против его фамилии – «не явился». Сроки и порядок индивидуальной сдачи экзамена слушатель самостоятельно согласовывает с экзаменатором.

### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

#### **ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

##### **Вопросы**

**для проведения экзамена по дисциплине «Психология личности»**

1. Психология личности: основные понятия и проблемы.
2. Науки, изучающие личность.
3. Специфика и история психологии личности.
4. Дореволюционный этап изучения личности в отечественной психологии.
5. Особенности понимания личности в московской школе отечественной психологии.
6. Особенности понимания личности в ленинградской школе отечественной психологии.
7. Современный этап развития отечественной психологии личности.
8. Классический психоанализ в понимании личности.
9. Теории аналитической и индивидуальной психологии.
10. Когнитивистское и социально-когнитивистское направление в изучении личности.
11. Диспозиционное направление в изучении личности.
12. Конституциональное направление в понимании личности.
13. Бихевиористическое направление в толковании личности.
14. Гуманистическое направление в психологии личности.
15. Феноменологическое направление в понимании личности.

16. Взгляды на личность представителей эго-психологии.
17. Психофизиологическое направление в психологии личности.
18. Духовная (религиозная) психология личности.
19. Трансперсональная психология личности.
20. Влияние методологической позиции психолога на оказываемую им помощь
21. Основные проблемы изучения личности и воздействия на нее.
22. Основные методы диагностики личности
23. Основные методы психологического воздействия на личность
24. Самоанализ и его значение в работе психолога.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность к психологическому анализу личности, ее специфики, проблем, механизмов и этапов развития. Готовность корректно использовать представления о функционировании личности, анализировать механизмы их формирования, развития и коррекции в рамках образовательного процесса.	Письменный ответ слушателя на вопросы экзаменационного билета	- глубокие исчерпывающие знания в объеме программы дисциплины, умение проектировать и организовывать профессиональную деятельность на основе современных достижений психологии личности, грамотное, логичное изложение материала; - твердые и достаточно полные знания в объеме программы дисциплины, правильные действия по организации профессиональной деятельности на основе современных достижений психологии личности, четкое изложение материала при ответе; - твердые знания в объеме программы дисциплины, в целом правильные действия по организации профессиональной деятельности на основе знаний и достижений психологии личности; - наличие грубых ошибок, неуверенности и неточности в ответах, непонимании сущности излагаемых вопросов	Отлично
			Хорошо
			Удовлетворительно
			Неудовлетворительно

### **Рабочая программа дисциплины Социальная психология.**

#### **- планируемые результаты обучения:**

Задача профессиональной деятельности:	Рассмотрение, диагностика и анализ обучающегося как члена различных социальных групп, развивающегося как личность в определенных социальных условиях и влияющего на изменения этих условий, а также на функционирование и динамику развития социальных групп, адекватно выстраивающего отношения и социальные взаимодействия с окружающими людьми		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)

<p>ПК 4.1. Способен осуществлять типологию личности и ее социально-психологических характеристик, анализировать динамику социализации личности и прогнозировать успешность ее социально-психологического развития, анализировать содержание, цели и средства межличностного взаимодействия и общения, характеристики группы как социально-психологического феномена</p>	<p>Характеристику социальной психологии как науки, ее объект, предмет и методы; типологии личности, ее социально-психологические характеристики; сущность процесса социализации личности; сущность, содержание, цели и средства межличностного взаимодействия и общения; характеристику группы как социально-психологического феномена, механизмы групповой динамики</p>	<p>Анализировать и определять типологию личности, ее социально-психологических характеристик; прогнозировать успешность социально-психологического развития личности</p>	<p>Приемами и средствами анализа малой группы как социально-психологического феномена и прогноза ее развития</p>
<p>ПК 4.2. Готов корректно использовать методы социальной психологии, анализа социально-психологических условий и факторов личностного развития обучающегося, функционирования и развития малых социальных групп</p>	<p>Методы социальной психологии, приемы и средства анализа социально-психологических условий и факторов личностного развития обучающегося, функционирования и развития малых социальных групп</p>	<p>Адекватно подбирать и корректно использовать методы социальной психологии; анализировать социально-психологические условия и факторы личностного развития обучающегося, функционирования и развития малых групп в условиях образовательной среды</p>	<p>Диагностическим инструментарием и методикой анализа социально-психологических условий и факторов личностного развития обучающегося, функционирования и развития малых социальных групп</p>
<p>ПК 4.3. Готов к организации и осуществлению межличностного взаимодействия и общения</p>	<p>Сущность, виды, формы, структуру и средства межличностного взаимодействия и общения</p>	<p>Выбирать и эффективно использовать формы и средства межличностного общения</p>	<p>Техникой и приемами организации осуществления межличностного взаимодействия и общения</p>

**- описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы:**

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
-------	----------------------------------	--------------	-----------------------------------	------------------------------

1	Проблема личности в социальной психологии	8	Лекции	Социальная психология как отрасль психологической науки. Предмет, задачи и методы социальной психологии. Социально-психологическая характеристика личности.
2	Социальная группа как объект и предмет социальной психологии	8	Лекции	Понятие социальной группы. Классификация социальных групп. Понятие малой группы, ее параметры, уровни развития. Морально-психологическая атмосфера малой группы. Взаимоотношения в группе. Динамические процессы в малых социальных группах. Процессы лидерства в малых группах.
		4	Практическое занятие	Методы и методики диагностики социально-психологических явлений в малой группе. Интерпретация результатов диагностики. Игровые методы диагностики и развития малой группы.
3	Общение как социально-психологический феномен	8	Лекции	Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия. Межличностные отношения. Проблема общения в социальной психологии. Средства общения.
		8	Практические занятия	Упражнения и отработка «кейсов» по организации и осуществлению различных вариантов межличностного и делового общения.

**- вариативность в содержании и организации обучения в рамках данной рабочей программы** - все модули (темы) данной рабочей программы являются инвариантными.

**- организационно-педагогические условия реализации данной рабочей программы:**

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* все виды занятий проводит профессор кафедры психологии.

2. *Требования к материально-техническим условиям.* Занятия проводятся в аудитории, оснащенной интерактивной доской, компьютером, мультимедийным проектором.

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.* В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими материалами, составляющими УМК:

- список рекомендуемой литературы по дисциплине

- презентации по материалам аудиторных занятий

- комплект диагностических методик

Учебники и учебные пособия в электронном виде:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2001.

2. Майерс Д. Социальная психология. - СПб., 1996.

3. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погорьша В.М. Межличностное общение: Учебник для вузов. – СПб., 2001.

4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М, 2001.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2001.

2. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. - М., 1991.

3. Крысько В.Г. Социальная психология: курс лекций. – М., 2006.

4. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погорьша В.М. Межличностное общение: Учебник для вузов. – СПб., 2001.

5. Майерс Д. Социальная психология. - СПб., 1996.

6. Морозов А.В. Деловая психология: курс лекций. - СПб., 2000.

7. Парыгин Б.Д. Социальная психология. - М., 1999.

8. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. – СПб., 2010.
9. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология. – СПб., 2002.
10. Социальная психология: учеб. пособие / Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М., 2008.

#### *4. Общие требования к организации образовательного процесса.*

Для реализации программы используются следующие методы обучения и педагогические технологии: проблемные лекции; методы активного обучения – элементы тренинга, ролевые игры, кейс-метод, групповые дискуссии; самостоятельная работа по разработке программ диагностики социально-психологических феноменов с последующим их обсуждением в ходе практических занятий.

В процессе реализации содержания программы используются такие виды аудиторных занятий как лекции и практические занятия.

Слушатели имеют возможность получения периодической личной консультации или консультации посредством информационных технологий.

*- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):*

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме устного экзамена. Вопросы для подготовки к экзамену составляются и выдаются слушателям заблаговременно. Перечень вопросов разрабатывается в соответствии с требованиями профессионального стандарта и программы дисциплины, должен обеспечивать оценку развиваемых и формируемых при изучении дисциплины компетенций. Из перечня вопросов составляются экзаменационные билеты. Экзаменационный билет включает два вопроса из разных модулей дисциплины. Экзамен проводится в один этап. Время, представляемое слушателю для подготовки к ответу – до 30 минут, время на ответ на вопросы выбранного билета – до 15 минут. В аудитории, где проводится экзамен, одновременно могут находиться не более пяти слушателей.

Ответы на вопросы билета экзаменатором выслушиваются до конца и лишь после того как закончен полный ответ, задаются уточняющие или дополнительные вопросы.

После окончания опроса экзаменатор оценивает ответы слушателя и объявляет ему оценку в соответствии с критериями, представленными в паспорте оценочного средства. Выставленную оценку экзаменатор прописью заносит в экзаменационную ведомость, заверяя личной подписью.

В случае неявки слушателя на экзамен экзаменатор записывает в экзаменационную ведомость в графу против его фамилии – «не явился». Сроки и порядок индивидуальной сдачи экзамена слушатель самостоятельно согласовывает с экзаменатором.

### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

#### **УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН**

##### **Вопросы**

для проведения экзамена по дисциплине «Социальная психология»

1. Социальная психология как наука. Предмет и объект социальной психологии.
2. Разделы социальной психологии. Методы социальной психологии.
3. Личность в социальной психологии: подсистемы, характеристики, внутренняя структура.
4. Составляющие социально-психологической структуры личности.
5. Системообразующие признаки и основные потенциалы личности.
6. Социализация личности: сущность и основные механизмы.
7. Виды социализации. Социально-психологические механизмы социализации
8. Межличностное социальное взаимодействие: сущность и задачи.
9. Межличностные отношения: сущность, составляющие, содержание.
10. Развитие межличностных отношений.
11. Общение: сущность, содержание, составляющие.



12. Функции и содержание общения.
13. Каналы и виды общения.
14. Взаимопонимание в общении.
15. Средства общения.
16. Коммуникация в процессе общения.
17. Понятие и классификация социальных групп.
18. Малая группа: параметры, уровни и психологические механизмы развития.
19. Социально-психологический климат в малой группе.
20. Взаимоотношения в группе.
21. Групповые эффекты и их характеристика.
22. Лидерство в малой группе: психологическая сущность, основные признаки. Лидер и его основные функции.
23. Стили лидерства. Основные качества лидера.
24. Деловое общение: сущность и этапы.
25. Организация и характеристика различных видов делового общения.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Способность осуществлять типологию личности и ее социально-психологических характеристик, анализировать динамику социализации личности обучающегося и прогнозировать успешность ее социально-психологического развития, анализировать содержание, цели и средства межличностного взаимодействия и общения, характеристики группы как социально-психологического феномена.</p> <p>Готовность корректно использовать методы социальной психологии, анализа социально-психологических условий и факторов личностного развития обучающегося, функционирования и развития малых социальных групп.</p> <p>Готовность к организации и осуществлению межличностного взаимодействия и общения.</p>	<p>Устный ответ слушателя на вопросы экзаменационного билета</p>	<p>- глубокие исчерпывающие знания в объеме программы дисциплины, умение проектировать и организовывать профессиональную деятельность на основе современных достижений социальной психологии, грамотное, логичное изложение материала при ответе;</p> <p>- твердые и достаточно полные знания в объеме программы дисциплины, правильные действия по организации профессиональной деятельности на основе современных достижений социальной психологии, четкое изложение материала при ответе;</p> <p>- твердые знания в объеме программы дисциплины, в целом правильные действия по организации профессиональной деятельности на основе знаний и достижений социальной психологии;</p> <p>- наличие грубых ошибок, неуверенности и неточности в ответах, непонимании сущности излагаемых вопросов</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>

**Рабочая программа дисциплины Психология развития и возрастная психология.**

**- планируемые результаты обучения:**

<p align="center">Задача профессиональной деятельности:</p>	<p>Создание условий для реализации психологического и личностного потенциала обучающегося в образовательных ситуациях, преодоление возрастных кризисов и минимизация рисков психического развития.</p>		
<p align="center">Профессиональные компетенции</p>	<p align="center">Слушатель должен знать:</p>	<p align="center">Слушатель должен уметь:</p>	<p align="center">Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)</p>
<p>ПК 5.1. Способен использовать знания в области возрастной психологии о закономерностях психического развития, характеристиках каждого возрастного этапа развития человека, учете индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей развития личности обучающегося.</p>	<p>характеристику возрастной психологии как науки, ее объект, предмет и методы диагностики, закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах психического развития человека, характеристики и показатели психического развития каждого возрастного периода</p>	<p>ориентироваться в потоке психолого-педагогической информации, выбирая содержание, ставя проблему, избирать методы диагностики, развития и коррекции интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей и обучающихся в зависимости от целевого назначения и типа воспитательного учреждения, учебного центра, комплекса</p>	<p>контролем за ходом психического развития детей и обучающихся на различных уровнях образования в различных типах образовательных организаций, навыками составления психологической характеристики человека с учетом возрастных и гендерных особенностей, методами диагностики всех сторон психики</p>
<p>ПК 5.2 Готов к корректному использованию методов диагностики, анализа и коррекции, индивидуальных и возрастных особенностей, условий и факторов личностного развития обучающегося.</p>	<p>особенности методов диагностики и коррекции детей и обучающихся для организации и осуществления совместно со специалистами образовательных организаций коррекционно-развивающей работы</p>	<p>применять стандартные методы диагностики и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим развитием детей и обучающихся</p>	<p>технологией разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы обучающихся, решение проблем в сфере общения, разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.</p>

**- описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы:**

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
-------	----------------------------------	--------------	-----------------------------------	------------------------------

1	Общие закономерности психического развития. Возрастная периодизация психического развития.	6	Лекции	Психическое развитие в свете законов диалектики как процесс усвоения, присвоения общественно-исторического опыта. Основные закономерности психического развития. Предпосылки и условия психического развития. Возраст как психологическая категория.
2	Особенности психического развития в раннем и дошкольном возрасте.	9	Лекции	Основные закономерности психического развития ребенка от рождения до 3 лет. Развитие ориентировки в окружающем: особенности внимания, памяти, восприятия. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте. Психологические особенности развития общения и речи. Особенности развития эмоций и чувств в дошкольном возрасте.
		3	Практическое занятие	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами психического развития
3	Психологические особенности младших школьников, подростков и юношества.	6	Лекции	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Характеристика новообразований в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Юность как стадия жизненного пути. Личностное и профессиональное самоопределение.
		6	Практические занятия	Общество сверстников и юношеская субкультура.
4	Взрослый и старческий периоды жизни.	3	Лекция	Основные изменения психических функций в зрелом возрасте. Психологическая характеристика взрослости. Развитие, совершенствование, поддержание, увядание. Гендерные различия взрослых людей. Старение как психофизиологическое явление. Прогресс личности и регресс.
		3	Практическое занятие	Судьба и реализация цели

**- вариативность в содержании и организации обучения в рамках данной рабочей программы** - все модули (темы) данной рабочей программы являются инвариантными.

**- организационно-педагогические условия реализации данной рабочей программы:**

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: все виды занятий проводит старший преподаватель кафедры психологии.

2. Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся в аудитории, оснащенной интерактивной доской, компьютером, мультимедийным проектором.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы. В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими материалами, составляющими УМК:

- список рекомендуемой литературы по дисциплине
- презентации по материалам аудиторных занятий

- комплект диагностических методик
- комплект лекций в электронном виде.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. – СПб., 1998.
2. Ибрамова Г.С. Возрастная психология. - М., 1997.
3. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. - М., 1988.
4. Дарвиш О.Б. Возрастная психология.- М., 2003
5. Детская психология /Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск, 1988.
6. Зеньковский В.В. Психология детства.- Екатеринбург, 1995.
7. Мухина В.С. Детская психология /Под ред. Л.А. Венгера. - М., 1986.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебное пособие. - М., 2000.
9. Практическая психология образования /Под ред. Дубровиной И.В. - М., 1997.
10. Психологический словарь /Под ред. В.В. Давыдова и др. - М., 1983.
11. Психология. Словарь /Под ред. И.В.Петровского, М.Г. Ярошевского. - М., 1990.
12. Российская педагогическая энциклопедия. - М., 1993. Том 1.
13. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М., 1960.
14. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. - М., 1997.

#### *4. Общие требования к организации образовательного процесса.*

Для реализации программы используются следующие методы обучения и педагогические технологии: проблемные лекции; методы активного обучения – элементы тренинга, ролевые игры, кейс-метод, групповые дискуссии; самостоятельная работа по разработке программ диагностики и коррекции обучающихся с последующим их обсуждением в ходе практических занятий.

В процессе реализации содержания программы используются такие виды аудиторных занятий как лекции и практические занятия.

Слушатели имеют возможность получения периодической личной консультации или консультации посредством информационных технологий.

**- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):**

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме устного экзамена. Вопросы для подготовки к экзамену составляются и выдаются слушателям заблаговременно. Перечень вопросов разрабатывается в соответствии с требованиями профессионального стандарта и программы дисциплины, должен обеспечивать оценку развиваемых и формируемых при изучении дисциплины компетенций. Из перечня вопросов составляются экзаменационные билеты. Экзаменационный билет включает два вопроса из разных модулей дисциплины. Экзамен проводится в один этап. Время, представляемое слушателю для подготовки к ответу – до 30 минут, время на ответ на вопросы выбранного билета – до 15 минут. В аудитории, где проводится экзамен, одновременно могут находиться не более пяти слушателей.

Ответы на вопросы билета экзаменатором выслушиваются до конца и лишь после того как закончен полный ответ, задаются уточняющие или дополнительные вопросы.

После окончания опроса экзаменатор оценивает ответы слушателя и объявляет ему оценку в соответствии с критериями, представленными в паспорте оценочного средства. Выставленную оценку экзаменатор прописью заносит в экзаменационную ведомость, заверяя личной подписью.

В случае неявки слушателя на экзамен экзаменатор записывает в экзаменационную ведомость в графу против его фамилии – «не явился». Сроки и порядок индивидуальной сдачи экзамена слушатель самостоятельно согласовывает с экзаменатором.

# ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

## Вопросы

для проведения экзамена по дисциплине «Психология развития и возрастная психология».

1. Основные закономерности психического развития: неравномерность, скачкообразность, стадийность и наличие сензитивных периодов.
2. Предпосылки и условия психического развития.
3. Противоречия как движущие силы психического развития.
4. Понятие возраста в социальной ситуации развития. Возрастные и сензитивные периоды. Переходные и кризисные периоды.
5. Основные закономерности психического развития ребенка от рождения до 3-х лет.
6. Ведущие линии развития в раннем возрасте.
7. Психологические особенности деятельности в дошкольном возрасте: бытовая, трудовая, игровая, изобразительная, конструктивная.
8. Функции и роль общения в психическом развитии.
9. Основные направления развития внимания в дошкольном и школьном возрасте.
10. Психолого-педагогическое обоснование задач развития речи, целей и содержания формирования речи.
11. Основные направления развития речи в дошкольном возрасте.
12. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Формирование сенсорных эталонов и исследовательских действий.
13. Развитие восприятия пространства, временных промежутков, художественных произведений, музыки.
14. Развитие произвольности восприятия, формирование культуры наблюдения, умение ставить цель, разрабатывать программу, контролировать процесс, оценивать результаты.
15. Основные направления развития памяти в дошкольном и школьном возрасте. Влияние памяти на психическое развитие.
16. Основные направления развития воображения.
17. Воображение и развитие личности. Овладение личностными смыслами человеческой деятельности. «Эмоциональный» этап профессионального самоопределения.
18. Предпосылки и условия развития мышления. Развитие мышления в раннем возрасте.
19. Основные направления развития мышления. Мышление и развитие личности.
20. Развитие личности дошкольника.
21. Основные направления развития воли дошкольника.
22. Развитие эмоций и чувств в младенческом и дошкольном возрасте.
23. Общее в проявлении темперамента в поведении и деятельности.
24. Предпосылки развития способностей. Задатки, склонности и способности. Развитие познавательных способностей.
25. Понятие «психологическая готовность к школьному обучению».
26. Общая характеристика младшего школьного возраста.
27. Общая характеристика отрочества. Особенности психического развития.
28. Проблема подросткового кризиса.
29. Общая характеристика периода ранней юности. Ценность ранней юности и задачи развития.
30. Юноши и девушки «группы риска».
31. Своеобразие интеллектуальной деятельности в пожилом возрасте.
32. Характерологические изменения, свойственные нормальному старению.
33. Влияние социальных факторов на эмоциональную сферу пожилых людей.
34. Особенности самооценки людей пожилого возраста.
35. Специфика мотивационно-потребностной сферы пожилых людей.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность использовать знания в области возрастной психологии о закономерностях психического развития, характеристиках каждого возрастного этапа развития человека, учете индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей развития личности обучающегося. Готовность к корректному использованию методов диагностики, анализа и коррекции, индивидуальных и возрастных особенностей, условий и факторов личностного развития обучающегося.	Устный ответ слушателя на вопросы экзаменационного билета	-глубокие исчерпывающие знания в объеме программы дисциплины, умение проектировать и организовывать профессиональную деятельность на основе современных достижений возрастной психологии, грамотное, логичное изложение материала при ответе; - твердые и достаточно полные знания в объеме программы дисциплины, правильные действия по организации профессиональной деятельности на основе современных достижений возрастной психологии, четкое изложение материала при ответе; - твердые знания в объеме программы дисциплины, в целом правильные действия по организации профессиональной деятельности на основе знаний и достижений возрастной психологии; - наличие грубых ошибок, неуверенности и неточности в ответах, непонимании сущности излагаемых вопросов	Отлично
			Хорошо
			Удовлетворительно
			Неудовлетворительно

**Рабочая программа дисциплины Психодиагностика личности.**

**- планируемые результаты обучения:**

Задача профессиональной деятельности:	Изучение индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся с использованием стандартизированных тестов и тестовых методик и психологической оценкой их личности в системе сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях.		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)

<p>ПК 6.1. Способен уверенно ориентироваться в психологической диагностике личности, субъективном и проективном подходах, тестах и тестовых методиках.</p>	<p>Характеристику психодиагностики личности как науки, ее объект, предмет и методы; возможности и ограничения субъективного и проективного подходов в психодиагностике личности; основные многомерные и одномерные стандартизированные психодиагностические тесты и тестовые методики, относящиеся к субъективному и проективному подходам.</p>	<p>Свободно ориентироваться в многообразии тестов и тестовых методик, созданных в традициях субъективного и проективного подходов.</p>	<p>Навыками выполнения, обработки и интерпретации тестов и тестовых методик, созданных в традициях субъективного и проективного подходов.</p>
<p>ПК 6.2. Способен организовывать и проводить психодиагностические обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов</p>	<p>Алгоритм организации и проведения индивидуального/ группового психодиагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов и интерпретацию</p>	<p>Адекватно подбирать и корректно использовать в психодиагностическом сопровождении образовательного процесса стандартизированные психодиагностические тесты и тестовые методики, относящиеся к субъективному и проективному подходам.</p>	<p>Навыками организации и проведения индивидуальных/ групповых психодиагностических обследований, обучающихся с использованием стандартизированного инструментария</p>
<p>ПК 6.3. Способен проводить психологическую оценку личности, составлять психолого-педагогические заключения, определять лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p>	<p>Алгоритм и методику составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования</p>	<p>Составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации участников образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p>	<p>Методикой написания психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации участников образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p>

**- описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы:**

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
-------	-----------------------------------	--------------	-----------------------------------	------------------------------

1	Субъективный подход в психодиагностике личности	6	Лекции	Роль, функции, цели и задачи психодиагностики личности в системе психолого-педагогического сопровождения. Субъективный подход в психодиагностике личности. История развития и особенности субъективного подхода в диагностик личности. Личностные опросники, как совокупность методических средств для изучения и оценки отдельных свойств и проявлений личности. Достоинства и недостатки опросников личности. Типологический подход и теория «черт» в психодиагностике личности. Многомерные методики и методики, направленные на изучение отдельных качеств личности.
		12	Практические занятия	
2	Проективный подход в психодиагностике личности	4	Лекции	Проективный подход в изучении личности. Проективные методы и методики. Классификация проективных методик. Проективный метод в аспекте различных психологических концепций и интерпретационных схем. Преимущества, недостатки и роль проективных методик в практической психодиагностике. Обзор проективных методик. Рисуночные тесты. Методика завершения предложения.
		8	Практические занятия	
3	Психологическая оценка личности	2	Лекция	Психологическая оценка личности и ее роль в работе психолога. Роль психолога-диагноста в понимании, интерпретации данных диагностического обследования. Психологическое заключение как конечный результат деятельности психолога, направленный на выявление уникальной композиции индивидуально-психологических особенностей личности, для: оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачами психодиагностического обследования.
		4	Практические занятия	

**- вариативность в содержании и организации обучения в рамках данной рабочей программы** – первый и второй модули (темы) данной рабочей программы являются инвариантными.

**- организационно-педагогические условия реализации данной рабочей программы:**

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* все виды занятий, проводит старший преподаватель кафедры психологии.

2. *Требования к материально-техническим условиям.* Занятия проводятся в аудитории, оснащенной интерактивной доской, компьютером, мультимедийным проектором.

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.* В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими материалами, составляющими УМК:

- список рекомендуемой литературы по дисциплине
- презентации по материалам аудиторных занятий



- комплект диагностических методик

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

1. Анастаси А Психологическое тестирование. - СПб., 2009.
2. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз. - М., 2006.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб., 2002.
4. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. - СПб.: Питер, 2001.
5. Костромина С.Н. Психология диагностической деятельности в образовании. - СПб., 2007.
6. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. - М., 1985.
7. Бодалев А. А., Столин В. В. И др. Общая психодиагностика. - СПб., 2000.
8. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. - Самара, 2008.
9. Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. - М., 2006.
10. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М.: Изд-во МГУ, 1987.
11. Шмелёв А.Г. Психодиагностика личностных черт. – СПб.: Речь, 2002.

#### *4. Общие требования к организации образовательного процесса.*

Для реализации программы используются следующие методы обучения и педагогические технологии: проблемные лекции; методы активного обучения – элементы тренинга, кейс-метод, групповые дискуссии; выполнение слушателями психодиагностических тестов и методик; самостоятельная работа слушателей по проведению психодиагностики индивидуально-психологических особенностей личности с последующим их обсуждением в ходе практических занятий.

В процессе реализации содержания программы используются такие виды аудиторных занятий как лекции и практические занятия.

Слушатели имеют возможность получения периодической личной консультации или консультации посредством информационных технологий.

***- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):***

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль осуществляется посредством проведения зачета по дисциплине в форме тестирования. Вопросы для подготовки к зачету составляются и выдаются слушателям заблаговременно. Перечень вопросов разработанный в соответствии с требованиями профессионального стандарта и программы дисциплины, должен обеспечивать оценку развиваемых и формируемых при изучении дисциплины компетенций. Тестовые задания включают четыре вопроса. Для того, чтобы тестовое задание было зачтено, слушателю необходимо выбрать единственный правильный вариант ответа. Зачет проводится в один этап. Время, представляемое слушателю для подготовки к тестированию и самого тестирования до 15 минут. В аудитории, где проводится зачет, одновременно могут находиться не более пяти слушателей.

После окончания слушателем тестирования экзаменатор оценивает его ответы, при необходимости задает уточняющие или дополнительные вопросы и объявляет ему оценку в соответствии с критериями, представленными в паспорте оценочного средства. Выставленную оценку экзаменатор прописью заносит в экзаменационную ведомость, заверяя личной подписью.

В случае неявки слушателя на зачет экзаменатор записывает в экзаменационную ведомость в графу против его фамилии – «не явился». Сроки и порядок индивидуальной сдачи зачета слушатель самостоятельно согласовывает с экзаменатором.

## Тестовые задания

для проведения зачета по дисциплине «Психодиагностика личности»

1. Какое из утверждений правильное определяет, что такое тесты самоотчета:
  1. Способы оценки динамики состояния пациента на разных этапах терапии
  2. Изучение индивидуальных случаев на основе письменных или устных сообщений клиента.
  3. Отчеты клиента о своем состоянии, в которых процедура проведения, форма ответов и измеряемые параметры стандартны.
  4. Описания клиентом того, что с ним происходило в прошлом.
2. Так называемый круг Айзенка построен на следующих осях (выбрать правильное):
  1. Ригидности—гибкости и пессимизма—оптимизма.
  2. Нейротизма—стабильности и экстраверсии— интроверсии.
  3. Экстернальности—интернальности и нейротизма—психопатизации.
  4. Пассивности—активности и рассудочности-эмоциональности.
3. Факторы первого и второго порядка, выявляемые по опроснику Р. Б. Кеттелла, соотносятся как:
  1. Наследственное и приобретенное
  2. Темперамент и характер
  3. Стабильность и изменчивость
  4. Личностные черты и типы личности
4. Положенные в основу опросника Айзенка переменные «нейротизм-стабильность» и «экстраверсия-интроверсия»:
  1. Ортогональны
  2. Взаимозависимы
  3. Квазилинейны
  4. Параллельны
5. Проективные тесты отличает:
  1. Высокий уровень валидности
  2. Высокая надежность
  3. Слабый уровень структурированности стимульного материала
  4. Высокий уровень привлекательности для тестируемых.
6. Какое из приведенных утверждений верно описывает причины возможных искажений результатов, полученных при тестировании:
  1. Лживость опрашиваемого
  2. Желание диагностируемого выглядеть наилучшим образом
  3. Неточность формулировок, имеющихся в опроснике
  4. Все перечисленное
7. Каково исходное назначение опросника Норакидзе:
  1. Изучение акцентуаций темперамента и характера
  2. Изучение тревожности
  3. Изучение уровня притязаний личности
  4. Изучение стратегий совладания
8. К полупроективным методика относится:
  1. Тест Роршаха
  2. Аутоидентификационный тест Э.Г. Эйдемиллера
  3. Методика «завершения предложения»
  4. Тест Кетелла
9. Для изучения темперамента предназначены
  1. САТ
  2. ОСТ
  3. FPI
  4. УСК
10. Выберите одну из формулировок целей исследования, подходящую для опросника —Шмишека:
  1. Выявление и исследование акцентуаций темперамента и характера
  2. Оценка уровня депрессии и тревоги
  3. Исследование учебной мотивации
  4. Изучение самооотношения
11. Целям дифференциальной диагностики тревожных состояний служит:
  1. Опросник Стреляу

2. EPI-тест Айзенка
  3. Опросник Басса—Дарки
  4. Шкала Зунге
12. К тестам, созданным в рамках типологического подхода относятся:
1. EPI
  2. Тест Леонгарда-Шмишека
  3. 16 PF
  4. 5 факторный личностный опросник
13. Опросники интересов полезны для выявления:
1. Личностных черт
  2. Того, что человеку нравится и не нравится
  3. Вероятности успеха в той или иной области
  4. Диагностики врожденных склонностей
14. Психодиагностика личности в первую очередь направлена на выявление:
1. Индивидуально-психологических особенностей личности
  2. Социально-психологических особенностей личности
  3. Измерение
  4. Профессионального потенциала личности
15. Какой тип исследования обычно используется при необходимости получить от клиента информацию о частоте у него того или иного вида поведения:
1. Наблюдение поведения
  2. Объективные сведения
  3. Самоотчет
  4. Полиграфический
16. Какой тип личностного тестирования, основанный не на психоаналитической модели, наиболее удобен для практического использования:
1. Проективные тесты
  2. Опросники
  3. Нейропсихологическое обследование
  4. Тесты интеллекта
17. Что из перечисленного дает возможность проверить, не лжет ли испытуемый при выполнении заданий личностного опросника:
1. Наблюдение за испытуемым
  2. Корректирующие шкалы
  3. Шкалы валидности
  4. Различающиеся показатели на двух соседних шкалах
18. Какой из следующих тестов создан в рамках теории черт содержит три шкалы валидности и десять клинических шкал:
1. Тест Векслера
  2. Тест Айзенка
  3. Тест Филлипса
  4. Тест Кеттелла
19. Кто из перечисленных исследователей разработал 16-факторный личностный опросник:
1. Л. Колберг
  2. Г.Ю. Айзенк
  3. Р. Б. Кеттелл
  4. С.Я. Рубинштейн
20. Какой из перечисленных тестов не является проективным:
1. ТАТ
  2. Тест Роршаха
  3. Тест тревожности Спилбергера—Ханина
  4. Тест незаконченных фраз
21. При необходимости сравнить частоту случаев повышенной тревожности в двух различных группах населения какой из следующих подходов предпочтителен:
1. Метод свободного интервью
  2. Метод структурированного интервью
  3. Стандартный опросник тревожности

4. Психофизиологический метод
22. Опросник Спилберга—Ханина позволяет:
  1. Оценить темперамент
  2. Выявить склонность к полярным колебаниям аффекта
  3. Сопоставить истинную и ситуативную самооценку
  4. Сопоставить ситуативную и личностную тревожность
23. Какой личностный опросник предназначен для исследования копинг-стратегий:
  1. САТ.
  2. УСК.
  3. 16 PF
  4. Тест Лазаруса
24. Для изучения темперамента наиболее подходят:
  1. МИС
  2. ОСТ
  3. FPI
  4. SACS
25. В гуманистической парадигме создан:
  1. Опросник Леонгарда-Шмишека
  2. POI
  3. 5 PF
  4. EPI
26. В процессе проведения масштабного психодиагностического обследования проективные тесты наиболее полезны:
  1. Для ориентации на начальном этапе
  2. Для получения основного объема валидных и надежных данных
  3. Для верификации данных полученных с использованием других методов
  4. Не полезны
27. Для получения надежной, валидной информации о человеке наибольшую ценность представляют тесты, созданные:
  1. В рамках проективного подхода
  2. В рамках объективного подхода
  3. В рамках субъективного подхода
  4. В рамках номотетического подхода

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Готовность уверенно ориентироваться в психологической диагностике личности, психодиагностическом методе, субъективном и проективном подходах, тестах и тестовых методиках.</p> <p>Готовность организовывать и проводить психодиагностические обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку</p>	<p>Выполнены тестовые задания</p>	<p>глубокие и/или твердые знания в объеме программы дисциплины;</p> <p>наличие грубых ошибок, неуверенности и неточности в решении тестовых заданий и ответах, непонимании сущности задаваемых вопросов</p>	<p>Зачет</p> <p>Незачет</p>

результатов. Способность проводить психологическую оценку личности, составлять психолого-педагогические заключения, определять лиц, нуждающихся в психологической помощи.			
--	--	--	--

**Рабочая программа «Психологическое консультирование».**

**- планируемые результаты обучения:**

Задача профессиональной деятельности:	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК 7.1 Готов реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности	Термины, основные цели, виды консультирования. Цели психологического консультирования в сфере образования. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и этапы консультационного процесса. Тестирование в процессе психологического консультирования. Техники психологического консультирования.	Устанавливать контакт с консультируемым, получать от него запрос, выдвигать и проверять гипотезы о типе проблемы и заключать «психологический контракт».	Владеть опытом определения задания клиента на основе ситуационных задач
ПК 7.2. способен осуществлять психологическое консультирование по проблемам личностного и профессионального развития, разрешению трудных жизненных ситуаций и кризисов, межличностным отношениям с целью оказания	Особенности психолого-педагогического консультирования. Консультирование, связанное с личностными кризисами и психологическими травмами. Межличностное консультирование. Консультирование в	Поддерживать контакт с консультируемым и его мотивацию к решению выявленных проблем. Применять техники консультирования для нетравматичного разбора ситуации клиента и совместного поиска решения проблем.	Техникой информирования в психолого-педагогической консультации.

психологической помощи в эффективном разрешении психологических проблем, повышению уровня жизнестойкости, личностной зрелости, толерантности к стрессу	ситуациях дезадаптации и неудач. Организационное консультирование. Системно-ориентированное консультирование. Оценку эффективности и результатов психологического консультирования. Цели и ценности различных концептуальных подходов и их соотношение с ценностями консультанта. Этику профессиональной деятельности.		
ПК 7.3. Готов разрабатывать и реализовывать в ходе консультаций индивидуальные и групповые коррекционные программы психологического сопровождения в сфере образования	Особенности психолого-педагогического консультирования. Организационное консультирование. Системно-ориентированное консультирование	Разрабатывать программы индивидуального и группового психологического сопровождения в образовании	Владеть приемами системного анализа психологических проблем

**- описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы:**

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
1	Консультирование как деятельность психолога	4	Лекции	Консультирование как трудовое действие психолога. Задачи, виды, этапы психологического консультирования. Требования к психологу-консультанту.
		8	Практические занятия	Техники взаимодействия с клиентом. Построение психологической консультации. Анализ ситуации, выдвижение и проверка гипотез. Признаки и способы разбора ситуаций, связанных с личностными кризисами и психологическими травмами. Межличностное консультирование. Консультирование в ситуациях дезадаптации и неудач.

2	Консультирование как межличностное взаимодействие в проблемной ситуации	4	Лекции	Организационное консультирование. Системно-ориентированное консультирование. Оценка эффективности и результатов психологического консультирования.
		8	Практические занятия	Анализ ситуаций межличностного взаимодействия в сфере образования. Признаки и пути решения проблемных ситуаций.
3	Цели и ценности различных подходов к консультационному процессу	4	Лекции	Анализ подходов к консультированию по схеме: причины нарушений, цель консультирования, методы и приемы, ценности.
		8	Практические занятия	Психологический и ценностно-этический анализ проблемных ситуаций с позиций различных подходов к консультированию.

**- вариативность в содержании и организации обучения в рамках данной рабочей программы** - все модули (темы) данной рабочей программы являются инвариантными.

**- организационно-педагогические условия реализации данной рабочей программы:**

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* все виды занятий проводит доцент кафедры психологии.

2. *Требования к материально-техническим условиям.* Занятия проводятся в аудитории, оснащенной интерактивной доской, компьютером, мультимедийным проектором.

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.* В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими материалами, составляющими УМК:

- список рекомендуемой литературы по дисциплине
- презентации по материалам аудиторных занятий
- комплект диагностических методик

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

Основная.

1. Немов Р. С. Психологическое консультирование М.,2000
2. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. М..2000
3. Нельсон-Джоунс Г. Теория и практика психологического консультирования. СПб., 2001

4. Абрамова Г. С. Практическая психология М., 2001

5. Мей Р. Искусство психологического консультирования. М.,2001

Дополнительная.

1. Вацлавик П. Как стать несчастным без посторонней помощи. М.,1993
2. Гулина М. А. Основы индивидуального психологического консультирования.
3. Кильпяляйнен И. Умеем ли мы слушать и помогать? - М., 2001
4. Кораблина Е. П. и др. Психологическая помощь и коррекция. СПб., 1999
5. Оуэн Н. Магические метафоры. М.,2002
6. Пезешкиан Н. Позитивная психотерапия. СПб., 1999
7. Психологическая помощь и коррекция в практической психологии. СПб., 2001
8. Психотерапевтическая энциклопедия. СПб.,2000
9. Ниренберг Д., Калеро Г. Как читать человека, словно книгу. Издательство Сада,1992.
10. Шлиппе Й,Швайцер А.Ф., Учебник по системной терапии и консультированию (Системная терапия и консультирование) – 2011.
11. Шлиппе Й,Швайцер А.Ф., Системные интервенции. 2013.
12. Штангль А. Язык тела. М., 1991.

4. *Общие требования к организации образовательного процесса.*

Для реализации программы используются следующие методы обучения и педагогические технологии: проблемные лекции; методы активного обучения – элементы тренинга, ролевые игры, групповые дискуссии; анализ конкретных ситуаций

В процессе реализации содержания программы используются такие виды аудиторных занятий как лекции и практические занятия.

Слушатели имеют возможность получения периодической личной консультации или консультации посредством информационных технологий.

*- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):*

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме устного зачета. Вопросы для подготовки к зачету составляются и выдаются слушателям заблаговременно. Перечень вопросов разрабатывается в соответствии с требованиями профессионального стандарта и программы дисциплины, должен обеспечивать оценку развиваемых и формируемых при изучении дисциплины компетенций. Для сдачи зачета необходимо ответить на теоретический вопрос и провести разбор ситуации консультирования.

В случае неявки слушателя на зачет преподаватель записывает в экзаменационную ведомость в графу против его фамилии – «не явился». Сроки и порядок индивидуальной сдачи экзамена слушатель самостоятельно согласовывает с экзаменатором.

#### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

#### **УСТНЫЙ ЗАЧЕТ**

#### **Вопросы**

для проведения зачета по дисциплине «Психологическое консультирование»

1. Основные понятия: психотерапия, психологическое консультирование, их сопоставление.
2. Виды психологического консультирования.
3. Спектр ситуаций психологического консультирования.
4. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту.
5. Организационные аспекты консультирования.
6. Этапы консультационного процесса и их содержание.
7. Техники психологического консультирования.
8. Консультирование, связанное с внутренними конфликтами.
9. Консультирование, связанное с кризисами развития.
10. Консультирование по вопросам самочувствия и здоровья.
11. Консультирование при состояниях дезадаптаций и неудач.
12. Психологические травмы.
13. Потеря смысла жизни.
14. Экстремальные и кризисные ситуации.
15. Психолого-педагогическое консультирование.
16. Межличностное консультирование.
17. Личные проблемы консультанта и связанные с ними ошибки.
18. Зависимости и созависимость.
19. Цели и ценности различных подходов к консультационному процессу.
20. Системно-ориентированное консультирование

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека,	Устный ответ слушателя на вопросы и	Глубокие знания в объеме программы дисциплины, умение проектировать и организовывать	Зачет



<p>социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности. Способен осуществлять психологическое консультирование по проблемам личностного и профессионального развития, разрешению трудных жизненных ситуаций и кризисов, межличностным отношениям с целью оказания психологической помощи в эффективном разрешении психологических проблем, повышению уровня жизнестойкости, личностной зрелости, толерантности к стрессу. Готов разрабатывать и реализовывать в ходе консультаций индивидуальные и групповые коррекционные программы психологического сопровождения в сфере образования.</p>	<p>анализ консультационной ситуации</p>	<p>профессиональную деятельность грамотное, логичное изложение материала при ответе; понимание и грамотный анализ консультационной ситуации.</p> <p>Слабые знания, проявляющиеся в неспособности удовлетворительно ответить на три последовательно предлагаемые вопроса; неумение анализировать консультативную ситуацию.</p>	<p>Незачет</p>
---	---	---	----------------

**Рабочая программа дисциплины Психология семьи и семейное консультирование.  
- планируемые результаты обучения:**

<p>Задача профессиональной деятельности:</p>	<p>Изучение, диагностика, анализ состояния семейных отношений, их проявлений в системе образования и оказание психологической помощи семье и отдельным ее членам.</p>		
<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>Слушатель должен знать:</p>	<p>Слушатель должен уметь:</p>	<p>Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)</p>
<p>ПК 8.1. Способен к психологическому анализу феноменов семьи и брака, закономерностей их формирования, развития, функционирования и распада; прогнозированию значения роли семьи в пространстве системы образования</p>	<p>Предметное поле психологии семьи и семейного консультирования; основные проблемы современной семьи, тенденции развития семейно-брачных отношений; методы изучения и коррекции семейных отношений.</p>	<p>Анализировать психологические проблемы семьи и ее отдельных членов, разрабатывать прогноз развития семейной ситуации</p>	<p>Методами анализа и самоанализа семейного благополучия и его отдельных составляющих</p>

<p>ПК8.2. Готов корректно использовать представления о психологических механизмах функционирования семьи в целях оказания психологической помощи ее членам в виде осуществления психодиагностических, психопрофилактических и психокоррекционных процедур.</p>	<p>Основы оказания психологической помощи семье, принципы и приемы семейного консультирования</p>	<p>Адекватно подбирать и корректно использовать методы диагностики и психологического воздействия на семью в целом и отдельных ее членов; осуществлять анализ собственной деятельности для оценки и повышения ее эффективности.</p>	<p>Основными техниками диагностики и психологического воздействия на семью, профилактики и коррекции различных форм семейного неблагополучия; опытом психодиагностики семьи и семейного консультирования при анализе ситуаций в ходе практических занятий.</p>
--	---	---	--

**- описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы:**

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
1	Психология семьи: основные понятия и проблемы	12	Лекции	<p>Актуальность работы с семьей в системе образования. Предмет и основные понятия психологии семьи. Семья: история и современное состояние. История психологического исследования семьи. Функции семьи. Семейная типология. Этапы становления семьи.</p> <p>Проблемы супружеских взаимоотношений. Проблемы детско-родительских отношений. Факторы, оказывающие влияние на функционирование семьи. Семейные конфликты (детско-родительские и супружеские): виды, признаки, профилактика и коррекция. Проблема половых различий и семейные отношения.</p>
2	Психодиагностика семьи	2	Лекции	<p>Психодиагностика семьи: задачи и специфика. Психодиагностика супружеских взаимоотношений. Психодиагностика детско-родительских отношений. Диагностика отношения к семейной жизни.</p>
6		Практическое занятие	<p>Анализ и интерпретация семейных проблем по данным психодиагностического обследования</p>	
3	Психологическая работа с семьей	4	Лекции	<p>Подготовка к семейной жизни. Специфика семейного психологического консультирования. Добрачное семейное консультирование. Консультирование кризисной и распадающейся семьи. Консультирование семей с проблемными детьми. Семейная терапия.</p>
12		Практические занятия	<p>Отработка техник семейного консультирования и терапии.</p>	

**-вариативность в содержании и организации обучения в рамках данной рабочей программы-** все модули (темы) данной рабочей программы являются инвариантными.

**- организационно-педагогические условия реализации данной рабочей программы:**

1. **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:** все виды занятий проводит доцент кафедры психологии.

2. **Требования к материально-техническим условиям.** Занятия проводятся в аудитории, оснащенной интерактивной доской, компьютером, мультимедийным проектором.

3. **Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.** В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими материалами, составляющими УМК:

- список рекомендуемой литературы по дисциплине

- презентации по материалам аудиторных занятий

- комплект диагностических методик

- учебники и учебные пособия в электронном виде:

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. - М., 2005.

2. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие. - М., 2006.

3. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. - СПб., 2008.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М., 2000.

2. Бурменская Л. Е. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. - М., 2002.

3. Варга А. Я. Системное семейное консультирование. – СПб., 2001.

4. Векилова С.А. Психология семейных отношений. - СПб., 2005.

5. Дружинин В.Н. Психология семьи. - СПб., 2007.

Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования. - М., 2005.

6. Сатир В. Вы и ваша семья. - М., 2000.

7. Сысенко В. А. Супружеские конфликты. – М., 1989.

8. Фромм Э. Искусство любить. - СПб., 2002.

4. **Общие требования к организации образовательного процесса.**

Для реализации программы используются следующие методы обучения и педагогические технологии: проблемные лекции; методы активного обучения – элементы тренинга, ролевые игры, кейс-метод, групповые дискуссии; самостоятельная работа по разработке программ диагностики личности с последующим их обсуждением в ходе практических занятий.

В процессе реализации содержания программы используются такие виды аудиторных занятий как лекции и практические занятия.

Слушатели имеют возможность получения периодической личной консультации или консультации посредством информационных технологий.

**- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):**

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. Вопросы для подготовки к экзамену составляются и выдаются слушателям заблаговременно. Перечень вопросов разрабатывается в соответствии с требованиями профессионального стандарта и программы дисциплины, должен обеспечивать оценку развиваемых и формируемых при изучении дисциплины компетенций. Из перечня вопросов составляются экзаменационные билеты. Экзаменационный билет включает два вопроса из разных модулей дисциплины.



психологических механизмах функционирования семьи в целях оказания психологической помощи ее членам в виде осуществления психодиагностических, психопрофилактических и психокоррекционных процедур.		по организации профессиональной деятельности на основе современных достижений психологии семьи, четкое изложение материала;	Удовлетворительно
		- твердые знания в объеме программы дисциплины, в целом правильные действия по организации профессиональной деятельности на основе знаний и достижений психологии семьи;	Неудовлетворительно
		- наличие грубых ошибок, неуверенности и неточности в ответах, непонимании сущности излагаемых вопросов	

### Рабочая программа дисциплины **Основы психотерапии.**

#### *- планируемые результаты обучения:*

Задача профессиональной деятельности:	Использование психотерапевтических методов и техник в профессиональной психологической деятельности в образовательных организациях, проведение реабилитационных и коррекционных мероприятий с участниками образовательного процесса во взаимодействии со смежными специалистами.		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК 9.1 Способен к анализу и интерпретации основных направлений психотерапии, различных психотерапевтических подходов	Понятие психотерапии. Цели психотерапии. Каналы (мишени) воздействия на клиента и характеристики психотерапевтических групп. Отличие психотерапии от других видов психологической помощи. Основные направления психотерапии.	Анализировать и определять особенности основных направлений психотерапии.	Опытном определении каналов (мишеней) воздействия на клиента.
ПК 9.2 Способен использовать знания о последовательности процессов психотерапии и особенностях психотерапевтической работы в сфере образования на каждом этапе	Общую поэтапную последовательность процесса психотерапевтической работы.	Адекватно подбирать и корректно использовать методы психотерапевтической работы, соблюдая общую поэтапную последовательность процесса психотерапевтической работы с участниками	Навыками выстраивания процесса психотерапевтической работы.

психотерапевтического воздействия		образовательного процесса.	
ПК 9.3 Способен применять методы и приемы психотерапевтических техник в работе с участниками образовательного процесса	Основные методы и психотерапевтические техники, применяемые в различных психотерапевтических школах.	Выбирать и эффективно использовать психотерапевтические методы и техники воздействия на клиента.	Методами и приемами психотерапевтического воздействия на участников образовательного процесса.

**- описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы:**

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
1	Психотерапия как вид психологической помощи	4	Лекция	Современное понятие психотерапии. Многообразие различных терапевтических школ и их общие аспекты. Цели, задачи и эффективность психотерапевтической практики. Понятия нормы в развитии человека с позиции медицины и психологии. Взаимосвязь понятия «психологическое здоровье» с психическим здоровьем и основные характеристики психологически здоровой личности. Отличие психотерапии от других видов психологической помощи: психодиагностики, психокоррекции, психологического консультирования.
		8	Практические занятия	Каналы (мишени воздействия). Формы проведения.
2	Основные направления психотерапии	4	Лекция	Основные направления психотерапии (психодинамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое) и их характеристики с различных теоретико-практических точек зрения (понимание аспекта здоровья, терапевтических целей, средств и временной перспективы).
		8	Практические занятия	Цели, этапы психотерапии, основные техники, взаимодействие психотерапевта с клиентом с учетом особенностей работы в основных направлениях психотерапии.
3	Основные психотерапевтические методы	4	Лекция	Особенности психотерапевтических методов работы, применяемых в психодинамическом, когнитивно-поведенческом, экзистенциально-гуманистическом направлениях психотерапии.
		8	Практические занятия	«ассоциативный эксперимент» (К. Юнга), «раннее воспоминание» (А. Адлера), психодраматические техники (Дж. Морена), «терапия очерк фиксированной роли» (Дж. Келли), «систематическая дисенсибилизация» (Дж. Вольпе)

**- вариативность в содержании и организации обучения в рамках данной рабочей программы** - все модули (темы) данной рабочей программы являются инвариантными.

**- организационно-педагогические условия реализации данной рабочей программы:**

1. **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:** все виды занятий проводит доцент кафедры психологии.

2. **Требования к материально-техническим условиям.** Занятия проводятся в аудитории, оснащенной интерактивной доской, компьютером, мультимедийным проектором.

3. **Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.** В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими материалами, составляющими УМК:

- список рекомендуемой литературы по дисциплине;
- презентации по материалам аудиторных занятий;
- комплект дидактических схем;
- комплект диагностических методик.

Учебники и учебные пособия, рекомендованные для самостоятельной работы:

1. Бурлачук Л. Ф., Грабская И. А., Кочарян А.С. Основы психотерапии – Киев: Ника-центр, 1999.
2. Бурлачук Л. Ф. Психотерапия. – Киев: Ника-центр, 2006.
3. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. - СПб.: Питер, 2007.
4. Келли Дж. Теория личных конструкторов. – СПб.: Речь, 2000.
5. Морено Я. Психодрама: теория и практика. Пер. с англ. – М.: Апрель-Пресс, 2001.
6. Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2005.
7. Психотерапия. Новейший справочник практического психолога. – М.: Сова, 2005.
8. Руденко А. М. Психологический практикум. – Ростов-на Дону.: Феникс, 2008.

4. **Общие требования к организации образовательного процесса.**

Для реализации программы используются следующие методы обучения и педагогические технологии: проблемные лекции; методы активного обучения – элементы тренинга, ролевые игры, кейс-метод, групповые дискуссии.

В процессе реализации содержания программы используются такие виды аудиторных занятий как лекции и практические занятия.

Слушатели имеют возможность получения периодической личной консультации или консультации посредством информационных технологий.

**- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):**

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме устного зачета: решение практической задачи по анализу личностной проблемы. Каждому слушателю к зачету необходимо подготовить описание личностной проблемы для анализа и предложения психотерапевтических методов работы с клиентом. Зачет проводится в один этап. Время, представляемое слушателю для ответа – до 10 минут. В аудитории, где проводится зачет, одновременно могут находиться не более пяти слушателей.

Ответы по анализу личностной проблемы экзаменатором выслушиваются до конца и лишь после того как закончен полный ответ, задаются уточняющие или дополнительные вопросы.

После окончания опроса экзаменатор оценивает ответы слушателя и объявляет ему оценку в соответствии с критериями, представленными в паспорте оценочного средства. Выставленную оценку экзаменатор прописью заносит в зачетную ведомость, заверяя личной подписью.

В случае неявки слушателя на зачет экзаменатор записывает в зачетную ведомость в графу против его фамилии – «не явился». Сроки и порядок индивидуальной сдачи зачета слушатель самостоятельно согласовывает с экзаменатором.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
УСТНЫЙ ЗАЧЕТ**

Объект оценивания	Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели Оценки
<p>ПК 9.1 Способен к анализу и интерпретации основных направлений психотерапии, различных психотерапевтических подходов</p> <p>ПК 9.2 Способен использовать знания о последовательности процессов психотерапии и особенностях психотерапевтической работы в сфере образования на каждом этапе психотерапевтического воздействия</p> <p>ПК 9.3 Способен применять методы и приемы психотерапевтических техник в работе с участниками образовательного процесса</p>	<p>Проведение слушателем анализа личностной проблемы.</p>	<p>- слушатель показывает знание основ психотерапии, знает различия в психотерапевтических подходах и отличительные особенности психотерапии как вида психологической помощи, умеет анализировать личностную проблему и на этой основе выстраивать поэтапную психотерапевтическую работу, умеет вариативно использовать различные методы и приемы психотерапевтических техник;</p>	Зачет
		<p>- слушатель не знает основ психотерапии, не знает различий в подходах психотерапевтических направлений и отличительных особенностях психотерапии как вида психологической помощи, не умеет анализировать личностную проблему и на этой основе выстраивать поэтапную психотерапевтическую работу, не умеет вариативно использовать различные методы и приемы психотерапевтических техник</p>	Незачет

**Рабочая программа дисциплины Психология девиантного поведения.  
- планируемые результаты обучения:**

Задача профессиональной деятельности:	Анализ девиантного поведения, причин и условий его возникновения, виды, особенности развития детей и подростков, склонных к девиантному поведению		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК 10.1. Способен различать понятия нормы и отклоняющегося поведения, выявлять отклоняющееся поведение,	Понятие девиантного поведения; нормы и отклоняющегося поведения. Классификация	Выявлять девиантное поведение, устанавливать причины его	Опытном определения степени опасности отклоняющегося поведения ребенка (подростка)



определять степень опасности отклоняющегося поведения ребенка (подростка) для себя и окружающих.	видов девиантного поведения, причины и условия его возникновения.	возникновения	
ПК 10.2. Готов корректно использовать методы психологии, анализа социально-психологических условий и факторов личностного развития обучающегося для предотвращения социально-опасного поведения	Сущность агрессивного поведения, виды агрессии, психопатологические и социальные основы формирования агрессивного поведения. Зависимое поведение, виды, проявления, профилактика	Адекватно подбирать и корректно использовать методы работы с обучающимся	Навыками формирования адекватного взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, сопровождения социализации обучающихся
ПК 10.3. Готов к организации и осуществлению межличностного взаимодействия и общения для формирования последовательности действий быстрого реагирования при выявлении отклоняющегося поведения; формировать систему сопровождения ребенка, подростка с отклоняющимся поведением.	Проблемы уходов детей и подростков из дома, причины и последствия. Суицидальное поведение, причины, виды, характеристика, способы профилактики.	Анализировать социально-психологические условия и факторы возникновения опасного для жизни и здоровья поведения обучающегося	Слушатель должен приобрести опыт деятельности в условиях супервизии в организации осуществления межличностного взаимодействия (ребенок-родитель-педагог-психолог) для решения актуальных для ребенка (подростка) вопросов

**- описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы:**

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
1	Девиантное поведение детей и подростков	2	Лекция	Понятие девиантного поведения. Классификация видов девиантного поведения. Причины и условия возникновения девиантного поведения.
		2	Практическое занятие	Разбор с обучающимися случаев с использованием теоретического материала
2	Психология агрессивного и зависимого поведения	6	Лекция	Агрессивное поведение. Агрессия конструктивная и деструктивная. Психопатологические и социальные основы формирования агрессивного поведения. Роль институтов социализации в формировании агрессивного поведения.

				Побеги детей и подростков их дома, причины и последствия. Суицидальное поведение, причины. Зависимое поведение, виды, проявления, профилактика. Понятие о созависимости.
		4	Практическое занятие	Методы выявления агрессивного поведения (в т.ч. скрытой агрессии). Нарративный подход. Интерпретация результатов исследования. Формирование подходов к работе с созависимыми членами семьи.
3	Социально-педагогическая работа с детьми и подростками группы риска	2	Лекция	Уходы, побеги детей и подростков из дома, причины. Суицидальное поведение, причины, виды, профилактика.
		2	Практическое занятие	Упражнения и супервизия случая для организации осуществления межличностного взаимодействия (ребенок-родитель-педагог-психолог) для решения актуальных вопросов для ребенка (подростка), находящегося в трудной жизненной ситуации

**- вариативность в содержании и организации обучения в рамках данной рабочей программы** - все модули (темы) данной рабочей программы являются инвариантными.

**- организационно-педагогические условия реализации данной рабочей программы:**

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* все виды занятий проводит **доцент** кафедры психологии.

2. *Требования к материально-техническим условиям.* Занятия проводятся в аудитории, оснащенной интерактивной доской, компьютером, мультимедийным проектором.

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.* В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими материалами, составляющими УМК:

- список рекомендуемой литературы по дисциплине

- презентации по материалам аудиторных занятий

Список рекомендуемой литературы по дисциплине:

1. Андреева Г. М. Социальная психология. - М., 1996.
2. Василькова Ю.В. Методика и технология работы соц. педагога. - М., 2001.
3. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением / Под ред. М. И. Рожкова. - М.: Гуманит. центр. ВЛАДОС, 2001.
4. Выготский Л.С. Психология. - Москва, «Эксмо-пресс», 2000.
5. Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я.И. Гишинский. - СПб.: Юридический центр Пресс, 2004.
6. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2006.
7. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. — М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М» 2001. [http://www.studmed.ru/view/kleyberg-yua-psihiologiya-deviantnogo-povedeniya\\_d0cb3259448.html](http://www.studmed.ru/view/kleyberg-yua-psihiologiya-deviantnogo-povedeniya_d0cb3259448.html)
8. Кон И. С. Психология ранней юности. - М., 2008.
9. Кон И.С. Психология старшеклассника. - М., 1980.
10. Корченков В.И. Пьянство, алкоголизм, наркомания: причины и следствия / Медико-биологические и социальные аспекты наркологии: Сборник научных трудов. - М.: РГМУ, 1997.

11. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. - М., 1999. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков: учебное пособие. - М.: Академический прект: Трикста, 2005.
12. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки. - М., 1997.

*4. Общие требования к организации образовательного процесса.*

Для реализации программы используются следующие методы обучения и педагогические технологии: проблемные лекции; методы активного обучения – элементы тренинга, групповые дискуссии, супервизии.

В процессе реализации содержания программы используются такие виды аудиторных занятий как лекции и практические занятия.

Слушатели имеют возможность получения периодической личной консультации или консультации посредством информационных технологий.

**- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе**  
(паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме устного зачета. Вопросы для подготовки к зачету составляются и выдаются слушателям заблаговременно. Перечень вопросов разрабатывается в соответствии с требованиями профессионального стандарта и программы дисциплины, должен обеспечивать оценку развиваемых и формируемых при изучении дисциплины компетенций. Ответы на вопросы билета обучающийся предоставляет в письменном виде, преподаватель задает уточняющие или дополнительные вопросы, либо обучающийся устно излагает тему, в таком случае уточняющие или дополнительные вопросы задаются после изложения материала.

Выставленную оценку (зачет или незачет) экзаменатор заносит в ведомость, заверяя личной подписью.

В случае неявки слушателя на экзамен экзаменатор записывает в ведомость в графу против его фамилии – «не явился». Сроки и порядок индивидуальной сдачи экзамена слушатель самостоятельно согласовывает с преподавателем.

### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

#### **УСТНЫЙ ЗАЧЕТ**

##### **Вопросы**

для проведения зачета по дисциплине «Психология девиантного поведения»

1. Понятие нормы и отклоняющегося поведения.
2. Девиантное поведение. Приведите примеры отклоняющегося поведения.
3. Антисоциальное, асоциальное, аутодеструктивное поведение.
4. Агрессивное поведение
5. Теории формирования агрессивного поведения личности
6. Классификация агрессивного поведения.
7. Роль институтов социализации в формировании агрессивного поведения.
8. Психопатии и антисоциальное поведение
9. Характеристика зависимого поведения
10. Психологические особенности лиц с зависимыми формами поведения
11. Факторы формирования зависимого поведения
12. Созависимость.
13. Суицидальное поведение.
14. Причины суицидального поведения.
15. Виды суицидального поведения.
16. Возрастные особенности суицидального поведения.
17. Побег детей и подростков их дома, причины и последствия.

18. Факторы побега.
19. Психологические особенности детей, склонных к побегу.
20. Психопрофилактика, психотерапия, лечение людей, склонных к суицидальным реакциям.
21. Работа с детьми, склонными к агрессивному поведению.
22. Профилактика зависимого поведения у детей и подростков.
23. Психологическая работа с детьми, склонными к уходам из дома.
24. Работа педагога-психолога с семьей ребенка (подростка) с отклоняющимся поведением
25. Работа педагога-психолога с педагогами образовательного учреждения по организации сопровождения ребенка с отклоняющимся поведением.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Способность различать понятия нормы и отклоняющегося поведения, выявлять отклоняющееся поведение, определять степень опасности отклоняющегося поведения ребенка (подростка) для себя и окружающих.</p> <p>Готовность корректно использовать методы психологии, анализа социально-психологических условий и факторов личностного развития обучающегося для предотвращения социально-опасного поведения.</p> <p>Готовность к организации и осуществлению межличностного взаимодействия и общения для формирования последовательности действий быстрого реагирования при выявлении отклоняющегося поведения; формировать систему сопровождения ребенка, подростка с отклоняющимся поведением.</p>	<p>Устный ответ слушателя на вопросы по зачету</p>	<p>глубокие или твердые знания в объеме программы дисциплины, грамотное, логичное изложение материала при ответе, в целом правильные действия по организации профессиональной деятельности на основе знаний и достижений девиантологии;</p> <p>- наличие грубых ошибок, неуверенности и неточности в ответах, непонимании сущности излагаемых вопросов</p>	<p>зачет</p> <p>незачет</p>

**Рабочая программа дисциплины Основы психопатологии.  
- планируемые результаты обучения:**

Задача профессиональной деятельности:	Выявление и анализ психопатологических состояний обучающихся, оказание им помощи в трудных ситуациях, формирование системы сопровождения социальной адаптации обучающихся с психопатологическими проблемами.		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК 11.1. Способен отличать психологический подход к психическим расстройствам от «бытового».	Характеристику психопатологии как науки, ее объект, задачи и методы; критерии психического здоровья, нормального и аномального состояния психики	Отличать психологический подход к психическим расстройствам от «бытового»	Опытом корректной организации и проведения беседы при выявлении аномального состояния психики
ПК 11.2. Готов к организации и проведению диагностических бесед с целью выявления психопатологических симптомов и синдромов	Симптомы и синдромы нарушения сознания, интеллекта, эмоционально-волевые расстройства	Организовывать и проводить диагностические беседы с целью выявления психопатологических симптомов и синдромов	Навыками выявления нарушений в эмоциональной и волевой сферах
ПК 11.3. Способен анализировать поведение обучающегося, его ответы на вопросы с целью диагностики конкретных психических нарушений	Основные характеристики таких психических расстройств как аутизм, нарушения интеллекта, неврозы, шизофрения	Анализировать поведение ребенка, подростка, ответы на вопросы с целью выявления конкретных психических нарушений	Навыками диагностики в условиях решения ситуативных задач, разбора случаев из практики и повседневной жизни
ПК 11.4. Готов к просветительской деятельности с родителями детей с психическими нарушениями или психологическими проблемами о возможностях получения ими помощи в различных государственных организациях	Знать систему помощи (медицинский, образовательный, социальный, юридический аспект) детям и подросткам с психическими отклонениями и/или психологическими проблемами	Проводить беседу с родителями детей с психическими нарушениями	Опытом деятельности по формированию у родителей детей, с психическими нарушениями или психологическими проблемами, знаний о возможностях получения помощи в различных государственных организациях

**- описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы:**

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
1	Норма и патология. Критерии психического здоровья.	4	Лекция	Предмет, объект, задачи и методы патопсихологии. Понятие «норма» и «патология». Критерии психического здоровья.
		2	Практическое занятие	Обсуждение случаев из практики для дифференцировки «норма» и «патология»
2	Нарушения сознания, интеллекта, эмоционально-волевые расстройства	6	Лекция	Нарушение сознания, классификация, клинические проявления у детей и подростков. Нарушение предпосылок интеллекта: внимание, память, речь, мышление. Эмоционально-волевые расстройства.
		6	Практическое занятие	Супервизия случая для выявления и классификации проявлений нарушения внимания, мышления и др.
3	Психические расстройства	6	Лекция	Психические расстройства – классификация, этиология, основные клинические проявления. Умственная отсталость, задержки психического развития. Аутизм. Понятие о шизофрении, депрессии, эпилепсии.
		6	Практическое занятие	Упражнения, задачи, супервизия для формирования представлений о психических расстройствах, их клинических особенностях
4	Система помощи детям и подросткам с психическими расстройствами	2	Лекция	Организация помощи детям с психическими расстройствами в Санкт-Петербурге
		4	Практическое занятие	Обсуждение случаев с привлечением теоретического материала лекции

**- вариативность в содержании и организации обучения в рамках данной рабочей программы** - все модули (темы) данной рабочей программы являются инвариантными.

**- организационно-педагогические условия реализации данной рабочей программы:**

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: все виды занятий проводит доцент кафедры психологии.

2. Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся в аудитории, оснащенной интерактивной доской, компьютером, мультимедийным проектором.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы. В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими материалами, составляющими УМК:

- список рекомендуемой литературы по дисциплине

- презентации по материалам аудиторных занятий

Список рекомендуемой литературы по дисциплине:

1. Блейер Э. Руководство по психиатрии. - М., 1993.

2. Бухановский А.О. и др. Общая психопатология: пособие для врачей. 2-е изд. Ростов н/Дону: Феникс, 1998.

3. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков. - М., 1988.

4. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учеб. пособие. М., 1999.
5. Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей. - Л.: Медицина. Ленингр.отд., 1982.
6. Каган В.Е. Аутизм у детей. - Л., 1981.
7. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста: Руководство для врачей. М.: Медицина, 1979.
8. Комер Р. Основы патопсихологии. 2-е изд. 2001, 617 с.
9. Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е. Психиатрия: учебник. – М.: Медицина, 1995.
10. Лебединская К.С., Никольская О.С. и др. Дети с нарушениями общения. - М.: Просвещение, 1989.
11. Личко А.Е. Шизофрения у подростков. - Л.: Медицина, 1989.
12. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2001. 592 с.
13. Менделевич В.Д. Психиатрическая пропедевтика. - М.: МЕДпрессинформ, 2004.
14. Психопатология детского возраста / Д.Н Исаев: учебник для вузов, СПб.: СпецЛит, 2006.
15. Розет М.В. Патопсихология школьного возраста: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов. – СПб.: СПб АППО, 2014.
16. Сухарева Т.Е. Лекции по психиатрии детского возраста Т. 3. - М., 1965.
17. Ясман Л.В, Данюков В.Н. Основы детской психопатологии: учебно-методическое пособие для психол. фак.пед. вузов. М.: Олимп, ИНФРА-М, 1999.

#### *4. Общие требования к организации образовательного процесса.*

Для реализации программы используются следующие методы обучения и педагогические технологии: проблемные лекции; методы активного обучения – элементы тренинга, групповые дискуссии, супервизии.

В процессе реализации содержания программы используются такие виды аудиторных занятий как лекции и практические занятия.

Слушатели имеют возможность получения периодической личной консультации или консультации посредством информационных технологий.

*- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):*

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме устного зачета. Вопросы для подготовки к зачету составляются и выдаются слушателям заблаговременно. Перечень вопросов разрабатывается в соответствии с требованиями профессионального стандарта и программы дисциплины, должен обеспечивать оценку развиваемых и формируемых при изучении дисциплины компетенций.

Выставленную оценку (зачет или незачет) экзаменатор заносит в ведомость, заверяя личной подписью.

В случае неявки слушателя на экзамен экзаменатор записывает в ведомость в графу против его фамилии – «не явился». Сроки и порядок индивидуальной сдачи экзамена слушатель самостоятельно согласовывает с преподавателем.

### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЗАЧЕТ**

#### **Вопросы**

для проведения зачета по дисциплине ««Основы психопатологии»»

1. Предмет и задачи психопатологии и патопсихологии.
2. Степени и критерии состояния психического здоровья.
3. Виды психических расстройств и отклонений.
4. Причины возникновения психических расстройств и отклонений.
5. Возрастные особенности нервно-психического реагирования.
6. Психолог в образовательном учреждении.
7. Нарушения сознания.
8. Нарушения восприятия – классификация, примеры.
9. Нарушение восприятия – обманы восприятия.

10. Нарушения мышления – классификация, нарушения мышления по темпу.
11. Нарушения мышления по целенаправленности.
12. Нарушения памяти и внимания.
13. Нарушения эмоций по силе, подвижности, адекватности.
14. Синдромы расстройства эмоций.
15. Волевые расстройства – классификация, примеры.
16. Гипердинамический синдром.
17. Волевые нарушения у делинквентных подростков.
18. Умственная отсталость.
19. Задержка психического развития.
20. Аутизм.
21. Эпилепсия.
22. Шизофрения у детей и подростков.
23. Депрессия у детей и подростков.
24. Суицид, причины, виды.
25. Акцентуации и психопатии (шизоидная, эпилептоидная).
26. Система помощи детям и подросткам с психическими нарушениями.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Способность отличать и интерпретировать психологический подход к психическим расстройствам от «бытового».</p> <p>Готовность к организации и проведению диагностических бесед с целью выявления психопатологических симптомов и синдромов.</p> <p>Способность анализировать поведение обучающегося, его ответы на вопросы с целью диагностики конкретных психических нарушений.</p> <p>Готовность к просветительской деятельности с родителями детей с психическими нарушениями или психологическими проблемами о возможностях получения ими помощи в различных государственных организациях.</p>	<p>Устный ответ слушателя на вопросы по зачету (в виде теста)</p>	<p>- глубокие или твердые знания в объеме программы дисциплины, грамотное, логичное изложение материала при ответе; в целом правильные действия по организации профессиональной деятельности на основе знаний и достижений психопатологии;</p> <p>- наличие грубых ошибок, неуверенности и неточности в ответах, непонимании сущности излагаемых вопросов</p>	<p>зачет</p> <p>незачет</p>



**Рабочая программа дисциплины: Методы активного социально-психологического обучения в развитии коммуникативной компетентности.**  
**- планируемые результаты обучения:**

Задача профессиональной деятельности:	Организация эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса, их общения в образовательных учреждениях и в семье		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК 12.1. Способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в образовательной среде	сущность коммуникативной компетентности, цели, задачи и пути ее расширения; правила конструктивного поведения; основные формы реагирования субъектов общения; алгоритм стратегии сотрудничества	грамотно и логически выстраивать собственную речь, устанавливать и развивать позитивные профессиональные и межличностные отношения и взаимодействие	опытом конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими; навыками самооценки и понимания других, позитивного общения, использования различных стилей общения, навыками публичной речи
ПК 12.2. Готовность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	сущность, содержание, цели, средства, функции формы и средства общения	использовать механизмы взаимопонимания для эффективного взаимодействия и общения	средствами общения с учетом возрастных и социально-психологических особенностей участников образовательного процесса

**- описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы:**

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
1	Общение в педагогической практике. Вербальное и невербальное общение	6	Практическое занятие	Общение как коммуникация. Модель коммуникативного процесса. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные средства общения и экспрессивный репертуар человека. Поза, жесты, позиция, дистанция. Ассертивность как черта личности.
2	Психологические условия эффективной коммуникации	6	Практическое занятие	Эффективные техники речевого общения. Стратегии и тактики речевого общения. Типы и стратегии взаимодействия. Техники активного слушания. Техники постановки вопросов. Техники отказа собеседнику. Ведение переговоров. Методы убеждения.

3	Межличностный конфликт и способы его разрешения	6	Практическое занятие	Понятие «конфликт». Конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Типы поведения в конфликтных ситуациях. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Конфликтные типы личности и стратегии взаимодействия с ними. Манипуляции в педагогической практике и способы противостояния им.
---	---	---	----------------------	---

**- вариативность в содержании и организации обучения в рамках данной рабочей программы** - все модули (темы) данной рабочей программы являются инвариантными.

**- организационно-педагогические условия реализации данной рабочей программы:**

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* все виды занятий проводит старший преподаватель кафедры психологии.

2. *Требования к материально-техническим условиям.* Занятия проводятся в отдельном помещении, чтобы участники группы могли сесть в круг, имели достаточно места для выполнения упражнений.

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.* В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими материалами, составляющими УМК:

- список рекомендуемой литературы по дисциплине
- презентации по материалам аудиторных занятий
- материалы к упражнениям

Список рекомендуемой литературы по дисциплине:

1. Атвагер И. Я вас слушаю. – М., 1985.
2. Вачков И. Основы технологии группового тренинга психотехники. – М.: Ось-89, 1999.
3. Вербицкий А. Л. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991.
4. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение. – Л.: Изд. ЛГУ, 1985.
5. Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. – М.: Класс, 1993.
6. Лабунская В. А., Менжерицкая Ю. А., Бреус Е. Д. Психология затрудненного общения. – М.: Академия, 2001.
7. Макшанов С. И., Хрящева Н. Ю. Психогимнастика в тренинге. Часть 1-я.- СПб, 1993.
8. Михайлов Л. А. Соловин В. П., Губин В. А. Введение в психологию общения. – СПб.: Изд. РГПУ им. А. И. Герцена, 1999.
9. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. – СПб.: Знание, 2005.
10. Петровская Л. А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг - М.: Изд. МГУ, 1989.
11. Практические рекомендации по ведению групп социально-психологического тренинга. Методические указания. – Л.: ЛГУ, 1990.

4. *Общие требования к организации образовательного процесса.*

Для реализации программы используются следующие методы обучения и педагогические технологии: методы активного обучения – метод анализа конкретных ситуаций, социально-психологический тренинг, игровое моделирование, ролевые игры, кейс-метод, групповые дискуссии.

Слушатели имеют возможность получения периодической личной консультации или консультации посредством информационных технологий.

**- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе  
(паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):**

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме устного зачета по решению практических задач по организации межличностного общения в виде парной ролевой игры. Практические задачи разрабатывается в соответствии с требованиями профессионального стандарта и программы дисциплины, должен обеспечивать оценку развиваемых и формируемых при изучении дисциплины компетенций. Качество достижения планируемых результатов оценивается по 2-бальной шкале (зачтено, незачтено).

#### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в образовательной среде. Готовность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Решение практической задачи по организации межличностного общения	- правильное понимание сформулированной задачи, демонстрация сформированных навыков организации эффективного и позитивного межличностного общения;	зачтено
		- непонимание сформулированной задачи, отсутствие навыков организации эффективного и позитивного межличностного общения	незачет

#### **Рабочая программа дисциплины Педагогическая психология.**

**- планируемые результаты обучения:**

Задача профессиональной деятельности:	Анализ и применение психологических закономерностей, принципов процессов обучения, воспитания и социализации, а также личностного становления и развития человека в образовании		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК 13.1. Способен осуществлять анализ и интерпретацию педагогических феноменов на основании психологических закономерностей процессов обучения, воспитания и социализации, выявлять их психологическое содержание и определять развивающие цели в данной	Сущность и содержание психологических закономерностей, принципов процессов обучения, воспитания и социализации; закономерности развития различных обучающихся в образовании, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;	Выявлять и анализировать ключевые психолого-педагогические параметры и показатели методов и технологий, направленных на решение задач развития, обучения, воспитания и	Опыт выявления психологического содержания и интерпретации развивающих целей в данной образовательной практике с точки зрения психологических закономерностей процессов обучения, воспитания и социализации

образовательной среде	стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи развития, обучения, воспитания и позитивной социализации в образовательной среде.	позитивной социализации в образовательной среде	
ПК 13.2 Готов использовать знания педагогической психологии и корректно использовать ее методы в работе с участниками образовательного процесса в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации, обучающихся в системе дошкольного, общего и дополнительного образования	Различные теории обучения, воспитания и развития, закономерности, принципы процессов обучения, воспитания и социализации, необходимые для психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, закономерностей, принципов процессов обучения, воспитания и социализации для целесообразного психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, включая методы создания условий и оценки параметров образовательной среды	Опыт оценки развивающих (психолого-педагогических) эффектов стандартных методов и технологий, параметров образовательной среды с точки зрения психологических закономерностей процессов обучения, воспитания и социализации
ПК 13.3 Готов к организации педагогического общения и осуществлению профессионально-педагогического взаимодействия	Принципы, формы и историко-культурные основания деятельности профессиональных сообществ специалистов помогающих профессий	Выявлять сущностные параметры в организации педагогического общения и профессионально-педагогического взаимодействия	Приемами организации педагогического общения, способами исследования профессиональной деятельности специалистов в области образования, техникой осуществления профессиональной рефлексии эффектов образовательного процесса.

**- описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы:**

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
1	Психология обучения	6	Лекции	Предмет, задачи, тезаурус педагогической психологии. Соотношение понятий обучение и учение, обучение, научение развитие в контексте общепсихологических проблем. Психологические

				принципы, закономерности и функции процессов обучения и воспитания. Основные концепции обучения. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения. Теория учебной деятельности. Развивающее обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Проблемное обучение. Сущность, содержание, классификация мотивов учения, их влияние на эффективность образовательного процесса.
		6	Практические занятия	Образовательные технологии формирования, развития и совершенствования учебной деятельности. Активные методы обучения. Практикум: разработка программ развития универсальных учебных действий.
2	Психология воспитания	6	Лекции	Психологические средства и механизмы процесса воспитания. Психологические теории воспитания. Психологические характеристики структуры, видов, содержания, стилей, методов и форм воспитания. Психологические механизмы и стадии социализации.
		6	Практическое занятие	Психологические стратегии и методы воспитания личности в современных условиях в контексте идей культурно-исторической теории и личностно-ориентированного образования.
3	Становление человека в образовании	2	Лекции	Современная психологическая антропология о становлении и развитии человека в образовании. Методы создания условий и оценки параметров образовательной среды, психологической безопасности используемых образовательных технологий
		2	Практические занятия	Развивающие образовательные ситуации для решения антропологически значимых задач обучения, воспитания, индивидуально-личностного развития.
4	Основы педагогического общения	4	Лекции	Психология профессиональной деятельности педагога, его основных профессиональных и личностных качеств. Профессиональное педагогическое общение в структуре педагогических воздействий
		4	Практические занятия	Задачи и приемы организации педагогического общения.

**- вариативность в содержании и организации обучения в рамках данной рабочей программы** - все модули (темы) данной рабочей программы являются инвариантными.

**- организационно-педагогические условия реализации данной рабочей программы:**

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* все виды занятий, проводит профессор или доцент кафедры психологии.

2. *Требования к материально-техническим условиям.* Занятия проводятся в аудитории, оснащенной интерактивной доской, компьютером, мультимедийным проектором. В аудитории должны быть созданы условия для создания и изменения интерактивного пространства, работы в малых группах, парах, иных форм активных методов обучения.

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.* В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими материалами, составляющими УМК:

- список рекомендуемой литературы по дисциплине
- презентации по материалам аудиторных занятий
- комплект диагностических методик
- учебники и учебные пособия в электронном виде:

1. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник. – 6-е изд., испр. – М.: Академия, 2014.

2. Зимняя Педагогическая психология. М.: «Логос» 2000"-384с [Источник: [http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm#$p1)]

3. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник. – М.: Юрайт, 2014.

4. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. – М.: Академия, 2006.

5. Савенков А.И. Педагогическая психология. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2014.

6. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания. – СПб.: Питер. 2005

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

1. Голованова Н.Ф. Общая педагогика. Учебное пособие для ВУЗов.- СПб «Речь», 2005-317с

2. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении М 1972

3. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение. – Л.: Изд. ЛГУ, 1985.

4. Ильясова И.И. Структура процесса учения. М. 1986

5. Как-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении М 1987

6. Мотивация учения и педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. В.В. Мелетичева. - СПб.: СПб АППО, 2011.

7. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования/ под ред Е.Д.Божович.- М.: ПЕРСЭ, 2005.-400с

8. Фомина А.Н. Педагогическая психология: учеб. пособие. М.: Флинта, 2011.

9. Якунин В.А. Педагогическая психология. СПб., СПбГУ, 1998.

4. *Общие требования к организации образовательного процесса.*

Для реализации программы используются следующие методы обучения и педагогические технологии: проблемные лекции; педагогические мастерские, практикумы, методы активного обучения – элементы тренинга, ролевые игры, метод решения ситуативных задач с элементами супервизии, групповые дискуссии; самостоятельная работа по разработке программ развития универсальных учебных действий (или программ воспитания и социализации обучающихся/ программ индивидуального образовательного маршрута) с последующим их обсуждением в ходе практических занятий.

В процессе реализации содержания программы используются такие виды аудиторных занятий как лекции и практические занятия.

Слушатели имеют возможность получения периодической личной консультации или консультации посредством информационных технологий.

*- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):*

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме проведения зачета по дисциплине. Основная часть зачета – развернутый ответ на один из вопросов из списка контрольных вопросов на примере выбранной слушателем образовательной технологии или методики обучения (воспитания, развития). В процессе комментированного ответа слушатель демонстрирует знания по дисциплине.

Темы по выбору отражают содержание программы. Список тем предлагается слушателям заранее. Организуются консультации по согласованию тем, допускается индивидуальные формулировки тем слушателями. Контрольные вопросы для подготовки к зачету составляются и выдаются слушателям заблаговременно. Перечень вопросов разрабатывается в соответствии с требованиями профессионального стандарта и программы

дисциплины, должен обеспечивать оценку развиваемых и формируемых при изучении дисциплины компетенций. На зачете из перечня вопросов преподавателем выбирается один, на который слушатель, используя опорный письменный отчет, дает развернутый ответ. Таким образом, на зачет слушателем предъявляется;

1) Краткий конспект описываемой технологии (на примере первоисточников, конкретного занятия педагога, личного опыта по выбору);

2) Устный ответ слушателя по выбранной теме «Анализ образовательной технологии» с опорой на рекомендованный список контрольных вопросов;

3) Письменная форма отчета, сопровождающая устный ответ. Формы письменного отчета по выбору: комментированное объяснение, опорная схема, опорный конспект, таблица, сравнительная схема, граф, гипертекст.

По ходу ответа слушателю могут задаваться дополнительные вопросы на уточнение. Время, представляемое слушателю для подготовки к ответу – до 7 минут, время на ответ до 10 минут. В аудитории, где проводится зачет, одновременно могут все слушатели (или подгруппы), поскольку данная форма зачета также выполняет и обучающие функции.

После окончания зачет экзаменатор оценивает ответы слушателя и объявляет ему оценку «зачет», «незачет» в соответствии с критериями, представленными в паспорте оценочного средства. Выставленную оценку экзаменатор прописью заносит в зачетную ведомость, заверяя личной подписью.

В случае неявки слушателя на зачет преподаватель записывает в зачетную ведомость в графу против его фамилии – «не явился». Сроки и порядок индивидуальной сдачи зачета слушатель самостоятельно согласовывает с преподавателем.

#### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЗАЧЕТ «АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ»

Список контрольных вопросов для составления устного ответа и формирования комментированной формы отчета по теме «Анализ образовательной технологии»:

1. Какая концепция (теория) обучения (воспитания) положена в основу разработки методики/ занятия/ технологии?
2. Каковы образовательные: воспитательные, развивающие, обучающие задачи данной методики/ занятия/ технологии?
3. Какие психологические закономерности, принципы в процессе обучения, воспитания и социализации реализуются на примере данной методики/ технологии?
4. Каковы принципы отбора содержания учебного материала?
5. Какими способами (приемами, средствами) у учащихся планируется формировать мотивацию учебно-познавательной деятельности в процессе занятия, проводимого в данной технологии?
6. Какие методы обучения (воспитания) используются в ходе занятия, проводимого в данной технологии?
7. Какими способами (приемами, средствами) планируется регулировать и контролировать учебно-познавательную деятельность учащихся?
8. Какие задачи педагогического общения реализуются в ходе занятия, проводимого в данной технологии? Каков стиль педагогического взаимодействия в данном случае необходим?
9. Какими способами (приемами, средствами) планируется оценивать результаты занятия (мероприятия)?
10. Какие правила и критерии психологической безопасности заложены в реализацию данной технологии?

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Способность осуществлять анализ и интерпретацию педагогических феноменов на основании психологических закономерностей процессов обучения, воспитания и социализации, выявлять их психологическое содержание и определять развивающие цели в данной образовательной среде. Готовность использовать знания педагогической психологии и применять ее методы в работе с участниками образовательного процесса в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации обучающихся в системе дошкольного, общего и дополнительного образования. Готовность к организации педагогического общения и осуществлению профессионально-педагогического взаимодействия</p>	<p>1) Краткий конспект описываемой технологии (на примере первоисточников, конкретного занятия педагога, личного опыта по выбору)  2) Устный ответ слушателя по выбранной теме «Анализ образовательной технологии» с опорой на рекомендованный список контрольных вопросов.  3) Письменная форма отчета, сопровождающая устный ответ. Формы письменного отчета по выбору: комментированное объяснение, опорная схема, опорный конспект, таблица, сравнительная схема, граф, гипертекст.</p>	<p>глубокие или твердые знания в объеме программы дисциплины, грамотное, логичное изложение материала при ответе; в целом правильные действия по организации профессиональной деятельности на основе знаний и достижений педагогической психологии;  наличие грубых ошибок, неуверенности и неточности в ответах, непонимании сущности излагаемых вопросов</p>	<p>Зачет  незачет</p>

### **Рабочая программа дисциплины Сказкотерапия.**

#### **- планируемые результаты обучения:**

<p>Задача профессиональной деятельности:</p>	<p>Составление и реализация сказкотерапевтических программ коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса.</p>		
<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>Слушатель должен знать:</p>	<p>Слушатель должен уметь:</p>	<p>Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)</p>
<p>ПК 14.1. Готов к пониманию и решению профессиональных задач в области</p>	<p>Цели сказкотерапии., основные направления сказкотерапии, типы сказок и особенности их</p>	<p>Проводить структурный и текстологический анализ сказки,</p>	<p>Опытом разработки сказкотерапевтических программ</p>



психологического сопровождения образовательной деятельности и решению этих задач технологией сказкотерапии	применения, особенности применения народной сказки, возрастные особенности сказкотерапии, приемы работы с текстом сказок, структуру сказкотерапевтического занятия и сказкотерапевтической программы.	производить подбор сказок к психологической проблеме, составлять сказкотерапевтические программы.	
ПК 14.2. Способен к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост и сохранение здоровья индивидов и групп	Знать методы организации сочинения сказок в группе, особенности мотивирования участников.	Использовать игровые и изобразительные методы в проведении занятия по технологии сказкотерапии.	Системой приемов, позволяющих поддерживать мотивацию клиентов к участию в занятиях, использовать диагностический и терапевтический потенциал сказок, включать клиентов в групповую деятельность по анализу и сочинению сказок.

**- описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы:**

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
1	Теоретическое обоснование сказкотерапии как психокоррекционной и развивающей технологии	2	Лекции	Сказкотерапия как здоровьесберегающая технология группового и индивидуального психологического сопровождения образовательного процесса. Цели и возможности сказкотерапии. Подходы в сказкотерапии. Виды сказок и преимущества и недостатки различных видов сказок в групповых и индивидуальных занятиях. Способы знакомства со сказками. Сказки как проективный материал. Значение анализа сказки в сказкотерапии. Анализ логики сказки по В. Я. Проппу. Анализ героя сказки.
2	Анализ текстов сказок и работа с текстом как основа сочинения психотерапевтических сказок	2	Лекция	Способы знакомства со сказками. Сказки как проективный материал. Значение анализа сказки в сказкотерапии. Анализ логики сказки по В.Я. Проппу. Анализ героя сказки. Психологический, этический, экзистенциальный анализ. Подбор сказок к психологическим проблемам и возрасту клиентов. Анализ роли волшебства в сказке. Анализ метафорического ряда

				сказок. Метафоры психологических проблем личности. Значение сочинения сказок клиентами для проекции личностных проблем и отреагирования эмоций
		6	Практическое занятие	Методы активизации сочинительства: игры, метод фокальных объектов, случайное сочетание эпитетов и существительных, как название сказки, движение от ситуации, групповое сочинение сказок: по кругу, голова к голове, от героя и от метафоры.
3	Составление и проведение сказкотерапевтических программ	2	Лекции	Структура сказкотерапевтического занятия: пропуск в сказку, разогрев, вспомогательная сказка, основная сказка, рефлексия. Постановка целей программы и отдельного занятия. Подбор разогревающих игр и игр и сказок на постановку проблемы. Специфика групповой и индивидуальной сказкотерапии. Значение и место игры в структуре сказкотерапевтического занятия.
		6	Практические занятия	Игра, как пропуск в сказку и как разогрев. Игры – введение в проблему и игры-переживания, способствующие анализу и рефлексии. Психотехнические игры в сказкотерапии. Значение изобразительных техник – активизация образного понимания сказок. Карта эмоций и карта эмоций к сказке. Использование рисунков на темы сказок. Рисунки: выделение предмета как «главного персонажа», «образ сказки», групповой рисунок и коллаж. Анализ рисунков и коллажей.

**- вариативность в содержании и организации обучения в рамках данной рабочей программы** - все модули (темы) данной рабочей программы являются инвариантными.

**- организационно-педагогические условия реализации данной рабочей программы:**

1. **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:** все виды занятий проводит доцент кафедры психологии.

2. **Требования к материально-техническим условиям.** Занятия проводятся в аудитории, оснащенной интерактивной доской, компьютером, мультимедийным проектором.

3. **Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.** В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими материалами, составляющими УМК:

- список рекомендуемой литературы по дисциплине
- презентации по материалам аудиторных занятий
- комплект диагностических методик

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

Основная литература

1. Вачков И. В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. М., 2001
2. Гнездилов А. В. Авторская сказкотерапия. СПб., 2004
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. М., 1997
4. Погосова Н. М. Погружение в сказку. Сказкотерапевтические программы. СПб., 2006

5. Практика сказкотерапии. СПб., 2005
  6. Радина Н. К. Истории и сказки в психологической практике. СПб., 2006
  7. Родари Дж. Грамматика фантазии. М., 1990
  8. Соколов Д. М. Сказки и сказкотерапия. М., 1996
  9. Стишонок В. И. Сказка в тренинге СПб., 2005
  10. Тренинг по сказкотерапии. СПб., 2000
  11. Хухлаева И. Н. Лабиринты души. СПб., 1998
  12. Черняева С. А. Психотерапевтические сказки и игры. СПб., 2007
- Дополнительная литература
1. Берн Э. Психология человеческой судьбы. Екатеринбург., 1996
  2. Бетельгейм Б. Похвала волшебным сказкам. М., 1995
  3. Ефимкина Р. П. Пробуждение спящей красавицы. Психологическая инициация женщины в волшебных сказках. СПб., 2006
  4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Тихонова Е. А. Проективная диагностика в сказкотерапии. СПб., 2005
  5. Пезешкиан Н. Торговец и попугай. Восточные истории в позитивной психотерапии. СПб., 1995
  6. Пропп В. Я. Исторические корни волшебной сказки. Л., 1986
  7. Стрелкова Л. П. Эмоциональный букварь. М., 1994
  8. Трубецкой Е. Н. Иное царство и его искатели в русской народной сказке // Смысл жизни. М., 2005

#### *4. Общие требования к организации образовательного процесса.*

Для реализации программы используются следующие методы обучения и педагогические технологии: проблемные лекции; методы активного обучения – элементы тренинга, ролевые игры, групповые дискуссии; самостоятельная работа по разработке сказкотерапевтических программ, сочинения психотерапевтических сказок с последующим их обсуждением в ходе практических занятий.

В процессе реализации содержания программы используются такие виды аудиторных занятий как лекции и практические занятия.

Слушатели имеют возможность получения периодической личной консультации или консультации посредством информационных технологий.

*- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):*

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме зачета. Вопросы для подготовки к зачету составляются и выдаются слушателям заблаговременно. Перечень вопросов разрабатывается в соответствии с требованиями профессионального стандарта и программы дисциплины, должен обеспечивать оценку развиваемых и формируемых при изучении дисциплины компетенций.

Слушатель выбирает одну из форм зачета: ответ на вопросы, защиту подготовленной модельной программы, либо представление и анализ собственных психотерапевтических сказок.

После окончания опроса экзаменатор оценивает ответы слушателя и объявляет ему оценку в соответствии с критериями, представленными в паспорте оценочного средства. Выставленную оценку экзаменатор прописью заносит в экзаменационную ведомость, заверяя личной подписью.

В случае неявки слушателя на экзамен экзаменатор записывает в экзаменационную ведомость в графу против его фамилии – «не явился». Сроки и порядок индивидуальной сдачи экзамена слушатель самостоятельно согласовывает с экзаменатором.

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЗАЧЕТ

### Вопросы к зачету по курсу «Сказкотерапия»

1. Цели сказкотерапии.
2. Основные направления сказкотерапии.
3. Типы сказок и особенности их применения.
4. Структурный анализ сказки.
5. Текстологический анализ сказки.
6. Подбор сказок к психологической проблеме – принципы и особенности.
7. Построение сказкотерапевтического занятия.
8. Методы введения сказки.
9. Метафоры в сказкотерапии.
10. Игровые методы в сказкотерапии.
11. Изобразительные методы в сказкотерапии.
12. Построение сказкотерапевтической программы.
13. Приемы работы с текстом сказки.
14. Возрастные особенности сказкотерапии.
15. Особенности сказкотерапии с подростками.
16. Упражнения, подготавливающие к сочинению сказок.
17. Особенности применения народной сказки.
18. Сказкотерапия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
19. Моральный смысл сказки и ее терапевтический потенциал.
20. Сказкотерапия со взрослыми.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Готовность к пониманию и решению профессиональных задач в области психологического сопровождения образовательной деятельности и решению этих задач технологией сказкотерапии.</p> <p>Способность к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост и сохранение здоровья индивидов и групп.</p>	<p>Устный ответ слушателя на вопросы, либо представление практических разработок</p>	<p>Глубокие знания в объеме программы дисциплины, умение проектировать и организовывать профессиональную деятельность грамотное, логичное изложение материала при ответе; умения составления программы и психотерапевтических сказок.</p>	Зачет
		<p>Слабые знания, проявляющиеся в неспособности удовлетворительно ответить на три последовательно предлагаемых вопроса.</p> <p>Неудовлетворительная защита программы, либо психотерапевтических сказок (при выборе данной формы зачета слушателем)</p>	Незачет

## Рабочая программа дисциплины Психология конфликта.

### - планируемые результаты обучения:

<p>Задача профессиональной деятельности:</p>	<p>Анализ конфликта, причин и условий его возникновения, структуры, функций, последствий и динамики развития; выбор эффективных стратегий, технологий и методов урегулирования конфликтов в образовательных организациях.</p>		
<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>Слушатель должен знать:</p>	<p>Слушатель должен уметь:</p>	<p>Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)</p>
<p>ПК 15.1 Способен к анализу и классификации конфликтов, их причин, структуры, динамики развития.</p>	<p>Понятие конфликта, его сущность. Классификацию конфликтов. Причины и условия возникновения. Структуру конфликта. Функции и динамику развития конфликта. Стратегии поведения личности в конфликте. Внутриличностный конфликт: понятие, виды, причины и условия возникновения, особенности протекания. Сущность, виды и функции переговоров. Динамику переговорного процесса. Психологические механизмы и технологии переговоров.</p>	<p>Определять типы и виды конфликтов; анализировать причины возникновения конфликтов; определять структурные компоненты конфликта</p>	<p>Навыками прогнозирования развития конфликтов; применения технологий предупреждения конфликтов; эффективной организации переговорного процесса</p>
<p>ПК 15.2 Способен к организации посреднической деятельности в разрешении конфликтов, личному участию в ней в качестве посредника</p>	<p>Сущность, виды посреднической деятельности. Условия результативности посреднической деятельности</p>	<p>Адекватно подбирать и корректно использовать технологии разрешения конфликтов, участвовать в нормализации межличностных отношений через посредническую деятельность</p>	<p>Опытом эффективного применения техник взаимодействия медиатора с оппонентами при урегулировании конфликта.</p>

ПК 15.3 Готов к эффективному использованию стратегий и технологий урегулирования конфликтов	Понятие и основное содержание управления конфликтом. Формы и способы разрешения конфликтов.	Адекватно подбирать и корректно использовать технологии урегулирования конфликтов	Техниками организации конструктивного межличностного взаимодействия и технологиями предупреждения и урегулирования конфликтов
---	---	---	---

**- описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы:**

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
1	Общая теория конфликта	2	Лекция	Современные представления о сущности конфликта. Классификация конфликтов. Функции конфликтов. Внутриличностный конфликт как трудная жизненная ситуация. Особенности внутриличностного конфликта.
		2	Практическое занятие	Методы психологического исследования конфликтов.
2	Технологии управления конфликтами	6	Лекции	Структура конфликта. Функции и динамика развития конфликта. Стратегии поведения личности в конфликте. Понятие и основное содержание управления конфликтом. Предупреждение и профилактика конфликтов
		12	Практические занятия	Технологии предупреждения конфликтов. Формы и способы разрешения конфликтов.
3	Медиаторство и регулирование конфликта	4	Лекции	Сущность, виды медиаторства. Условия результативности медиаторской деятельности. Сущность, виды и функции переговоров. Динамика переговорного процесса. Психологические механизмы и технологии переговоров.
		10	Практические занятия	Техники взаимодействия медиатора с оппонентами при урегулировании конфликта. Тактики и тактические приемы переговоров.

**- вариативность в содержании и организации обучения в рамках данной рабочей программы** - все модули (темы) данной рабочей программы являются инвариантными.

**- организационно-педагогические условия реализации данной рабочей программы:**

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: все виды занятий проводит доцент кафедры психологии.

2. Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся в аудитории, оснащенной интерактивной доской, компьютером, мультимедийным проектором.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы. В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими материалами, составляющими УМК:

- список рекомендуемой литературы по дисциплине;
- презентации по материалам аудиторных занятий;
- комплект дидактических схем;
- комплект диагностических методик.

Учебники и учебные пособия, рекомендованные для самостоятельной работы:

1. Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология в схемах и комментариях: учебное пособие 2-е изд. перераб. – СПб.: Питер, 2009.
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. СПб.: Питер, 3-е издание, 2008.
3. Анцупов, А.Я. Словарь конфликтолога / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. СПб. : Питер, 2006.
4. Богданов Е. Н., Зазыкин В. Г. Психология личности в конфликте: Учебное пособие. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004.
5. Васильев Н.Н.: Тренинг преодоления конфликтов. - СПб.: Речь, 2006.
6. Ведение переговоров и разрешение конфликтов / Перевод с англ— М.: Альпина Бизнес Букс.
7. Гришина Н. В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2008.
8. Емельянов С.М.: Практикум по конфликтологии. - СПб.: Питер, 2009.
9. Ильин А.Н., Барханов П.В. Психотехнологии регулирования конфликтов. Омск 2013.
10. Медиация. Новый подход к разрешению конфликтов. - Пермь, 2009.
11. Хасан Б.И.: Сергоманов П. А. Психология конфликта и переговоры. - М.: Академия, 2007.

#### *4. Общие требования к организации образовательного процесса.*

Для реализации программы используются следующие методы обучения и педагогические технологии: проблемные лекции; методы активного обучения – элементы тренинга, ролевые игры, кейс-метод, групповые дискуссии; самостоятельная работа по решению ситуативных задач конфликтного взаимодействия.

В процессе реализации содержания программы используются такие виды аудиторных занятий как лекции и практические занятия.

Слушатели имеют возможность получения периодической личной консультации или консультации посредством информационных технологий.

*- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):*

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме устного зачета: решение практической задачи по анализу конфликтной ситуации. Каждому слушателю к зачету необходимо подготовить конкретную конфликтную ситуацию для анализа и предложения стратегии и тактики ее разрешения. Зачет проводится в один этап. Время, представляемое слушателю для ответа – до 10 минут. В аудитории, где проводится зачет, одновременно могут находиться не более пяти слушателей.

Ответы по анализу конфликтной ситуации экзаменатором выслушиваются до конца и лишь после того как закончен полный ответ, задаются уточняющие или дополнительные вопросы.

После окончания опроса экзаменатор оценивает ответы слушателя и объявляет ему оценку в соответствии с критериями, представленными в паспорте оценочного средства. Выставленную оценку экзаменатор прописью заносит в зачетную ведомость, заверяя личной подписью.

В случае неявки слушателя на зачет экзаменатор записывает в экзаменационную ведомость в графу против его фамилии – «не явился». Сроки и порядок индивидуальной сдачи зачета слушатель самостоятельно согласовывает с экзаменатором.

### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЗАЧЕТ**

Объект оценивания	Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели Оценки
ПК 15. 1 Способен к анализу и классификации конфликтов, их причин, структуры, динамики развития.	Проведение слушателем анализа конфликтной ситуации.	слушатель показывает знание основ психологии конфликта, умеет анализировать структурные компоненты конфликта и описывать	Зачет

<p>ПК 15.2 Способен к организации посреднической деятельности в разрешении конфликтов, личному участию в ней в качестве посредника</p> <p>ПК 15.3 Готов к эффективному использованию стратегий и технологий урегулирования конфликтов</p>		<p>динамику развития конфликтной ситуации, знает техники взаимодействия медиатора с оппонентами, тактики и тактические приемы, применяемые в процессе переговоров, умеет вариативно использовать формы и способы разрешения и урегулирования конфликтов, умеет разрабатывать пути предупреждения и профилактики конфликтов в образовательных учреждениях;</p> <p>- слушатель не знает основ психологии конфликта, не умеет анализировать структурные компоненты конфликта и описывать динамику развития конфликтной ситуации, не знает техники взаимодействия медиатора с оппонентами, тактики и тактические приемы, применяемые в процессе переговоров, не умеет вариативно использовать формы и способы разрешения и урегулирования конфликтов, не умеет разрабатывать пути предупреждения и профилактики конфликтов в образовательных учреждениях</p>	<p>Незачет</p>
---	--	--	----------------

**Рабочая программа дисциплины Психология управления.**

**- планируемые результаты обучения:**

<p>Задача профессиональной деятельности:</p>	<p>Анализ психологических закономерностей управленческой деятельности и их использование в управленческой практике</p>		
<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>Слушатель должен знать:</p>	<p>Слушатель должен уметь:</p>	<p>Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)</p>
<p>ПК 15.1. Способен адекватно подбирать и корректно использовать методы психологии управления при анализе управленческих функций руководителя</p>	<p>Характеристику психологии управления как отрасли психологической науки, ее объект, предмет, методы и задачи, сущность и содержание психологических закономерностей</p>	<p>Адекватно подбирать и корректно использовать методы психологии управления при анализе управленческих функций руководителя</p>	<p>Приемами и способами исследования профессиональной деятельности руководителя.</p>



	управленческой деятельности.		
ПК 15.2. Готов к использованию психологических закономерностей в управленческой деятельности	Основные психологические закономерности управленческой деятельности	Применять на практике психологические закономерности управленческой деятельности	Приобрести практический опыт использования психологических закономерностей в управленческой деятельности применительно к своей профессии

**- описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы:**

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
1	Теоретические основы и история психологии управления	8	Лекции	Теоретические основы и история психологии управления. Основные понятия: управление, менеджмент, менеджер, психология управления. Объект и предмет изучения. Теории и практика американского, европейского и японского менеджмента. Управленческая мысль и предпринимательство в России, развитие теории и практики управления в XX веке. Особенности развития российского общества.
2	Психология управленца (менеджера)	6	Лекции	Задачи менеджмента в XXI веке. Психология управленца (менеджера). Психологические основы принятия управленческих решений.
		6	Практические занятия	Стили руководства. Профессионально важные качества менеджера. Психология профессионального здоровья менеджера.
3	Психология управления персоналом	10	Лекции	Психология управления персоналом. Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности.
		6	Практические занятия	Сущность управленческой деятельности и основные подходы к ее исследованию. Особенности управленческой деятельности в сфере образования.

**- вариативность в содержании и организации обучения в рамках данной рабочей программы** - все модули (темы) данной рабочей программы являются инвариантными.

**- организационно-педагогические условия реализации данной рабочей программы:**

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: все виды занятий проводит профессор кафедры психологии.

2. Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся в аудитории, оснащенной интерактивной доской, компьютером, мультимедийным проектором.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы. В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими материалами, составляющими УМК:

- список рекомендуемой литературы по дисциплине

- презентации по материалам аудиторных занятий
  - комплект диагностических методик
  - учебники и учебные пособия в электронном виде:
1. Вудкок М., Фрэнсис Д. Раскрепощенный менеджер. - М.1991.
  2. Друкер П. Задачи менеджмента в XXI веке. - М., 2001.
  3. Ладанов И.Д. Практический менеджмент (психотехника управления и самотренировка). - М.,1995.

4. Психология менеджмента. Под ред. Г.С. Никифорова. - СПб., 2007.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

1. Вудкок М., Фрэнсис Д. Раскрепощенный менеджер. - М.1991.
2. Питер Э. Лэнд. Менеджмент - искусство управлять. М.,1995.
3. Психология менеджмента. Под ред. Г.С. Никифорова. - СПб., 2007.
4. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности. Под ред. Г.С.Никифорова. СПб., 2001.
4. *Общие требования к организации образовательного процесса.*

Для реализации программы используются следующие методы обучения и педагогические технологии: проблемные лекции; методы активного обучения – элементы тренинга, ролевые игры, кейс-метод, групповые дискуссии; самостоятельная работа по разработке программ диагностики социально-психологических феноменов с последующим их обсуждением в ходе практических занятий.

В процессе реализации содержания программы используются такие виды аудиторных занятий как лекции и практические занятия.

Слушатели имеют возможность получения периодической личной консультации или консультации посредством информационных технологий.

*- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):*

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме устного зачета. Вопросы для подготовки к зачету составляются и выдаются слушателям заблаговременно. Перечень вопросов разрабатывается в соответствии с требованиями профессионального стандарта и программы дисциплины, должен обеспечивать оценку развиваемых и формируемых при изучении дисциплины компетенций. Из перечня вопросов составляются билеты к зачету. Билет включает два вопроса из разных модулей дисциплины. Зачет проводится в один этап. Время, представляемое слушателю для подготовки к ответу – до 30 минут, время на ответ на вопросы выбранного билета – до 15 минут. В аудитории, где проводится зачет, одновременно могут находиться не более пяти слушателей.

Ответы на вопросы билета экзаменатором выслушиваются до конца и лишь после того как закончен полный ответ, задаются уточняющие или дополнительные вопросы.

После окончания опроса экзаменатор оценивает ответы слушателя и объявляет ему результат в соответствии с критериями, представленными в паспорте оценочного средства. Качество достижения планируемых результатов оценивается по 2-бальной шкале (зачтено, незачтено). Этот результат экзаменатор прописью заносит в зачетную ведомость, заверяя личной подписью.

В случае неявки слушателя на зачет экзаменатор записывает в зачетную ведомость в графу против его фамилии – «не явился». Сроки и порядок индивидуальной сдачи зачета слушатель самостоятельно согласовывает с экзаменатором.

### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

#### **УСТНЫЙ ЗАЧЕТ**

#### **Вопросы**

для проведения зачета по дисциплине «Психология управления»

1. Объект и предмет психологии управления.

2. Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности.
3. Теория и практика европейского менеджмента.
4. Теория и практика американского менеджмента.
5. Теория и практика японского менеджмента.
6. Управленческая мысль и предпринимательство в России, развитие теории и практики управления в XX веке.
7. Задачи психологии управления (менеджмента) в XXI веке.
8. Психология управленца (менеджера).
9. Психологические основы принятия управленческих решений.
10. Стили руководства.
11. Профессионально важные качества менеджера и методы их диагностики.
12. Психология профессионального здоровья менеджера.
13. Профессиональная подготовка менеджеров.
14. Требования к личности управленца: функциональный, личностный и поведенческий подходы.
15. Психология управления персоналом.
16. Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности.
17. Психология общения в деятельности менеджера.
18. Формирование имиджа руководителя.
19. Модели, стили и трудности ведения деловых переговоров.
20. Подбор и найм персонала в организации.
21. Адаптация персонала в организации.
22. Оценка и аттестация персонала в организации.
23. Планирование карьеры сотрудников в организации.
24. Обучение сотрудников в организации: основные подходы, виды и формы.
25. Мотивация и стимулирование сотрудников в организации.
26. Управление социально-психологическим климатом в организации.
27. Управленческие способности: состав, диагностика, развитие.
28. Управление инновациями в организации.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность адекватно подбирать и корректно использовать методы психологии управления при анализе управленческих функций руководителя. Готовность к использованию психологических закономерностей в управленческой деятельности.	Устный ответ слушателя на вопросы билета	глубокие и твердые знания в объеме программы дисциплины, умение проектировать и организовывать профессиональную деятельность на основе современных достижений психологии управления, грамотное, логичное изложение материала при ответе;	Зачтено
		наличие грубых ошибок, неуверенности и неточности в ответах, непонимании сущности излагаемых вопросов	Незачтено