

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования

Кафедра филологического образования

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

« ____ » _____ 20__ г.

Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в контексте требований ФГОС»

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

(108 часов, 25 слушателей, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Бабурина М.А., кандидат филологических наук,
доцент кафедры филологического образования СПб АППО

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

(указываются Ф.И.О., должности, научные звания, ученые степени)

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Институт общего образования
Кафедра филологического образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в контексте требований ФГОС»

Цель: Развитие профессиональных компетенций слушателей на основе освоения современных методик преподавания русского языка и литературы в контексте требований ФГОС

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах – 108 ч

Из них:

аудиторных часов: 90

обучение в дистанционном режиме: 18

Режим аудиторных занятий:

Часов в день: 6

Дней в неделю: 1

Общая продолжительность программы: 4 месяца, 18 недель

№ пп	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Профессиональная компетентность учителя-предметника филологического цикла в аспекте ФГОС	36	6	30	Экзамен
2.	Развитие профессиональных компетенций в практике преподавания русского языка	36	16	20	Экзамен
3.	Развитие профессиональных компетенций в практике преподавания литературы	36	14	22	Экзамен
4.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

Заведующий кафедрой филологического образования _____ С.В. Федоров

_____ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра филологического образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в контексте требований ФГОС»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Профессиональная компетентность учителя-предметника филологического цикла в аспекте ФГОС	36	6	30	экзамен
1.1	Требования Федерального образовательного стандарта к преподаванию предметов филологического цикла. Технологическая карта урока.	6	2	4	
1.2	Предметные образовательные результаты при обучении русскому языку.	6	2	4	
1.3	Предметные образовательные результаты при изучении литературы.	6	2	4	
1.4	Проектная и исследовательская деятельность учащихся как важнейший метод обучения согласно ФГОС.*	18		18	
2	Развитие профессиональных компетенций учителя в практике преподавания русского языка	36	16	20	экзамен
2.1	Современные средства обучения русскому языку. Отражение компетентностного и системно-деятельностного подходов в школьных УМК.	6	4	2	
2.2	Комплексный анализ текста на уроках русского языка. Сложные аспекты лингвистических разборов на уроке русского языка	6	4	2	
2.3	Направления работы по развитию речи в соответствии с новым образовательным стандартом. Практикум по обучению сочинениям разных жанров.	12	4	8	
	Подготовка учащихся к итоговому контролю	12	4	8	

2.4	по русскому языку. Специфика заданий ОГЭ и ЕГЭ.				
3	Развитие профессиональных компетенций учителя в практике преподавания литературы	36	14	22	экзамен
3.1.	Анализ лирического произведения на уроках литературы в средней и старшей школе.	8	4	4	
3.2.	Анализ эпических и драматических произведений.	8	4	4	
3.3.	Сопоставительный анализ на уроках литературы. Рассмотрение "сквозных тем".	10	4	6	
3.4.	Обучение сочинениям-рассуждениям разных видов. Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по литературе.	10	2	8	
4.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

*Реализуется в дистанционном режиме

Заведующий кафедрой филологического образования _____ С.В. Федоров.

(дата)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость ДПП

Актуальность данной программы определяется необходимостью творческого овладения новым стандартом, технологиями, формами организации самостоятельной творческой деятельности учащихся, дающими гарантированный результат. В связи с этим на данном этапе модернизации школьного образования актуализируется задача повышения квалификации педагогических кадров, способных обеспечить необходимые условия для реализации ФГОС нового поколения в школе, что делает программу «Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в контексте требований ФГОС» востребованной и практически значимой.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	<ul style="list-style-type: none">- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования- Планирование и проведение учебных занятий и занятий внеурочной деятельности с использованием технологий, отражающих специфику преподаваемого предмета- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися- Формирование у учащихся УУД в условиях реализации системно-деятельностного подхода- Совершенствование методик эффективного и творческого использования современных образовательных технологий, в том числе информационных, в практике преподавания	6

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа представлена следующими модулями:

1. Профессиональная компетентность учителя-предметника филологического цикла в аспекте ФГОС

Слушателям курса предоставляется возможность самоопределения и целеполагания на основе знания основных направлений модернизации российского образования, находящих отражение в ФГОС. В модуле актуализированы направления реализации компетентностного подхода в преподавании русского языка и литературы. Большое внимание уделяется вопросам выработки стратегии реализации целей и задач предметного обучения. Тема модуля программы «Проектная и исследовательская деятельность учащихся как важнейший метод обучения согласно ФГОС» (п/п 1.4 в учебно-тематическом плане) предполагает дистанционный режим изучения с использованием электронной почты и онлайн-офиса. Слушатели имеют возможность самостоятельно изучить материал, связанный с анализом современной проектно-исследовательской деятельности по русскому языку и литературе, который находит непосредственное отражение в школьном курсе русского языка, во многом определяет условия формирования метапредметных умений и навыков, условия создания образовательной школьной среды. Раздел программы сопровождается консультированием слушателей (групповым и индивидуальным).

2. Развитие профессиональных компетенций учителя в практике преподавания русского языка

Обучающимся предоставляется обзор программы и УМК по русскому языку. Особое внимание уделяется принципам отбора учебного материала и логики его развёртывания в учебном процессе, корректировке рабочих программ учителя. Методика преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС раскрывается в аспекте ключевых направлений и идей ФГОС: утверждения личностно-ориентированной парадигмы образования в целом, ориентации на планируемые результаты обучения, обоснования системно-деятельностного подхода, усиления метапредметной образовательной функции родного языка в учебно-воспитательном процессе наряду с достижением предметных целей обучения, реализации компетентностного и коммуникативно-деятельностного подхода в обучении, формирования функциональной грамотности как способности максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Серьёзное внимание уделяется вопросам инклюзивного образования.

Модуль включает систему диагностики и оценивания, стимулирующую стремление к личностному росту; знакомство с видами диагностических работ, способами их составления, обработкой для фиксации текущего состояния знаний, умений, навыков и прогнозирования тенденций ближайшего развития.

3. Развитие профессиональных компетенций учителя в практике преподавания литературы

Модуль включает обзор УМК нового поколения по литературе, выявление концепции УМК разных авторов. В рамках модуля делается акцент на ключевых содержательных аспектах курса литературы в школе и приёмах изучения, анализа, интерпретации художественных произведений с учётом их жанрово-родовых особенностей, предлагаются модели активных технологий изучения литературных

произведений. Серьезное внимание уделяется вопросам духовно-нравственной и эстетической составляющих в школьном образовании. Слушатели знакомятся с современными педагогическими технологиями в преподавании литературы, способствующими достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы по литературе в основной школе; приобретают навык работы с современными методами оценки достижений учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в процессе изучения литературы, осваивают современные формы и виды контроля знаний по литературе.

Выделение в программе данных модулей подчиняется принципу системности и целесообразности: от освоения основных идей нового стандарта к внедрению их в практику обучения и воспитания. Изучение курса строится на осознании специфики работы с таким особым понятием, как педагогическая культура учителя. Курсовая подготовка предполагает не только (и не столько) освоение информационного поля, касающегося непосредственно содержания программы, сколько овладения методологией и развития профессиональных компетенций учителя в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Каждому из обозначенных модулей программы соответствует адекватный методический инструментарий, позволяющий найти эффективные формы взаимодействия преподавателей и слушателей.

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и
литературы в контексте требований ФГОС»**

Цель обучения: повышение уровня профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы

Требования к категории слушателей: учителя русского языка и литературы

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом (- ами) слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции, подлежащие развитию
М₁ Профессиональная компетентность учителя-предметника филологического цикла в аспекте ФГОС	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования	ПК1 Способность реализовывать требования государства и действующих стандартов в области образования, системно-деятельностный подход в обучении, идеи и принципы филологического образования на основе самопознания, выбора ценностных смысловых установок деятельности, личностного и культурного самоопределения
М₂ Развитие профессиональных компетенций учителя в практике преподавания русского языка	Формирование у учащихся УУД в условиях реализации системно-деятельностного подхода при планировании и проведении учебных занятий по русскому языку и осуществлении контроля и оценки учебных достижений	ПК3 Способность планировать и проводить учебные занятия по русскому языку и занятия внеурочной деятельности в соответствии с требованиями стандарта
		ПК5 Способность применять современные методы диагностирования и оценивания уровней достижения предметных и метапредметных результатов учащихся в процессе изучения

		русского языка
М₃ Развитие профессиональных компетенций учителя в практике преподавания литературы	Совершенствование методик эффективного и творческого использования современных образовательных технологий, в том числе информационных, в практике преподавания литературы в школе	ПК6 Умение осуществлять сознательный и мотивированный выбор традиционных и инновационных технологий, использовать исследовательские, проектные технологии и приёмы, информационные и компьютерные технологии в преподавании литературы
		ПК7 Способность применять современные методы диагностирования и оценивания уровней достижения предметных и метапредметных результатов учащихся в процессе изучения литературы
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения: <ul style="list-style-type: none"> · умение обобщать и систематизировать собственный педагогический опыт · способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; · способность к самоорганизации и самообразованию; · умение искать информацию и грамотно пользоваться ею; · способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. 		

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе «Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в контексте требований ФГОС» осуществляется в форме защиты выпускной аттестационной работы, представляющей собой индивидуальный проект урока / темы / технологии на выбор обучающихся.

Процедура проведения включает в себя предъявление в печатном и электронном виде и устной защиты (презентации) проекта урока / темы / технологии по самостоятельно выбранной теме. Презентация предполагает выступление в рамках семинара педагогических работников – слушателей курса.

Регламент выступления – 5-7 минут.

Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

<p>Проект урока, / темы (раздела) / технологии, используемой на уроках русского языка и литературы, разработка внеурочного занятия, занятия в рамках элективных курсов в предметной области «Филология» (любой раздел школьной программы по выбору обучающегося)</p> <p>Выпускная аттестационная работа включает следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Титульный лист · Пояснительная записка (с указанием целей и задач работы) · Перечень формируемых компетенций · Планируемые результаты работы · Описание основных этапов проекта · Технологическая карта урока (русский язык и литература) в рамках проекта · Список использованной литературы · Приложения 		
Оценка работы (включая структуру и оформление)		
Предмет(ы) оценивания*	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность реализовывать рабочие программы предметной области «Филология» в соответствии с требованиями действующих стандартов (ПК1-ПК2)	<ul style="list-style-type: none"> - понимание идей и принципов филологического образования - понимание требований ФГОС - осознание сущности системно-деятельностного подхода 	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель понимает основные идеи и принципы филологического образования; - знает требования ФГОС в области филологии; - осознает сущность системно-деятельностного подхода и применяет его на практике.
Степень готовности к проектированию современного урока русского языка в соответствии с ФГОС (ПК3-ПК5)	<ul style="list-style-type: none"> - формулировка цели проекта и конкретного урока - взаимосвязь цели с планируемыми результатами - принцип необходимости и достаточности перечня формируемых компетенций - глубина раскрытия темы проекта - наличие всех этапов современного урока - использование современных технологий в обучении - творческий подход к работе - соответствие требованиям 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся формулирует цели проекта или урока в соответствии с требованиями ФГОС; - сформулированные цели отражаются в результатах урока; - сформулированы и перечислены формируемые компетенции; - тема проекта/урока раскрыта; - наличествуют все значимые этапы

	оформления письменной части.	урока/проекта; - в проекте использованы современные технологии ; - в защищаемом проекте присутствует творческий подход педагога; - описание проекта/урока/темы/технологии полностью соответствует требованиям оформления.
Степень готовности к проектированию современного урока литературы в соответствии с ФГОС (ПК6-ПК7)	<ul style="list-style-type: none"> - формулировка цели проекта и конкретного урока - взаимосвязь цели с планируемыми результатами - принцип необходимости и достаточности перечня формируемых компетенций - глубина раскрытия темы проекта - наличие всех этапов современного урока - использование современных технологий в обучении - творческий подход к работе - соответствие требованиям оформления письменной части 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся формулирует цели проекта или урока в соответствии с требованиями ФГОС; - сформулированные цели отражаются в результатах урока; - сформулированы и перечислены формируемые компетенции; - тема проекта/урока раскрыта; - наличествуют все значимые этапы урока/проекта; - в проекте использованы современные технологии ; - в защищаемом проекте присутствует творческий подход педагога; - описание проекта/урока/темы/технологии полностью соответствует требованиям оформления.
Оценка процедуры защиты		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного	<ul style="list-style-type: none"> - владение грамотной устной речью - продуманность выступления, логичность изложения материала - соответствие правилам создания компьютерной презентации 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет грамотной устной речью; - выступление продумано, логически выстроено; - полностью соответствует правилам компьютерной

взаимодействия	- адекватность ответов на вопросы по теме выступления	презентации; - убедительно и полно отвечает на вопросы по теме выступления.
----------------	---	--

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы, но содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки;
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

Вариативность в содержании и организации обучения

Модули являются инвариантной частью программы. Программа ориентирована на профессиональный запрос в области ключевых проблем методического сопровождения образовательного процесса и предполагает вариативность объёма содержания по дифференцированному в зависимости от категории обучающихся принципу. Такой подход реализуется при условии обязательного сохранения учебного материала, относящегося к базовым профессиональным компетенциям учителя и актуальным вопросам филологического образования в школе.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводят преподаватели кафедры филологического образования, приглашенные преподаватели кафедр психологии, специальной (коррекционной) педагогики, педагогики и андрагогики.
2. *Требования к материально-техническим условиям.*
Занятия проводятся:
 - в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров;
 - в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;
 - в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.
3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

Состав УМК:

1. Багге, Мария Борисовна. Осмысление целей преподавания литературы перед введением ФГОС / М. Б. Багге. - С. 109-116 // Академия педагогического поиска: учитель - ученик: сб. науч. ст. / под ред. С. В. Алексеева, А. Н. Бакушиной. - СПб. : СПб АППО, 2011 - . - (Научно-педагогические школы). Вып. 1, ч. 5. - 2011. - 147 с.
2. Багге, М. Б. Школа как развивающая речевая среда (из опыта работы образовательных учреждений Санкт-Петербурга) / М. Б. Багге // Непрерывное образование в Санкт-

- Санкт-Петербурге: журнал / гл. ред. И. В. Гришина. - СПб.: СПб АППО, 2015. - Вып. 2, 2015. - С. 81-85.
3. Багге, М. Б. Речемыслительная деятельность как условие интеллектуального развития личности школьника / М. Б. Багге. - Академический вестник: науч. журн. СПб АППО. - СПб.: СПб АППО. Вып. 4-5(16-17). - 2011. - 103 с. - С.29-35
 4. В год литературы об уроке словесности: материалы гор. науч.-практ. конф. / сост. М. Г. Белова ; науч. ред. М. Б. Багге. - СПб.: СПб АППО, 2016. - 143 с. - ISBN 978-5-7434-0712-5
 5. Гвоздинская, Л. Г. Формирование универсальных (метапредметных) учебных действий как основа образовательного процесса/ Л. Г. Гвоздинская. - Академический вестник: науч. журн. СПб АППО. - СПб.: СПб АППО. Вып. 4-5(16-17). - 2011. - 103 с. - С. 70-79.
 6. Инкультурация и социализация инофонов: педагогический опыт Санкт-Петербурга: сб. ст. / под ред. И. А. Шерстобитовой. - СПб.: СПб АППО, 2014. - 83 с.: ил. - (Петербургский опыт общего образования).
 7. Малкова, Ю. В. Направления проектирования работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности: метод. рек. Вып. 6. Русский язык и литература / Ю. В. Малкова. - СПб.: СПб АППО, 2015. - 68 с. - (Педагогика одаренности).
 8. Повышение уровня филологического образования в школе. Проблемы и решения: монография / М. Б. Багге, С. В. Федоров, И. А. Шерстобитова; под ред. М. Б. Багге. - СПб.: СПб АППО, 2011. - 59 с. - (Постдипломное образование педагога)
 9. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания русского языка и литературы в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении комитета по образованию. / М.Б. Багге, М. Г. Белова, И. В. Слепкова. - СПб.: СПб АППО, 2009. - 16 с.
 10. Современные подходы в преподавании русского языка и литературы в школе: междунар. науч.-практ. конф. 1-5 дек. 2008 г.: прогр., тез., ст. - СПб.: СПб АППО, 2008. - 102 с. : ил.
 11. Требования к профессиональным умениям учителя русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС : метод. материалы / под общ. ред. М. Б. Багге. - СПб.: СПб АППО, 2015. - 109 с. - (Федеральный государственный образовательный стандарт)
 12. Федоров С.В. Стратегия и тактика формирования культурной памяти учащихся в системе гуманитарного образования: монография - СПб.: СПб АППО, 2009. - 247 с. - (Научные школы Академии).
 13. Федоров С.В., Эльмаа Ю.В. Информационные технологии на уроках литературы / Ю. В. Эльмаа, С. В. Федоров. - М.: Просвещение, 2012. - 174 с. - (Работаем по новым стандартам)

Рекомендуемые источники информации:

1. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» роор_ооо_reestr_2015.docx, размещенному по адресу <http://fgosreestr.ru/node/2068>.
2. Методические письма о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования. <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
3. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов. <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>)
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под. Ред. В. В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения). <http://www.standart.edu.ru>
6. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы

- общего образования. <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
7. <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/>
 8. Федеральные сайты, обеспечивающие внедрение ФГОС: www.standart.edu.ru, www.fgos.ru
 9. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. Литература. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>

4. *Общие требования к организации образовательного процесса.*

Программы модулей предполагают теоретическое и практическое освоение слушателями стратегий преподавания, при котором лекционные занятия являются необходимой основой выработки практически значимых методических умений и навыков. Обозначенные в программе целевые установки определяют специфику учебного процесса, три его основные составляющие: лекционные аудиторские занятия, которые обеспечивают слушателей необходимой информацией, знаниями по основным проблемам курса; аудиторские практические занятия, во время которых слушатели моделируют и проектируют элементы образовательного процесса, самостоятельно выполняют задания, осуществляют специальные тренинги по решению проблемных педагогических ситуаций и развитию коммуникативной культуры.

Программа реализуется на основе коммуникативно-деятельностного подхода; методика проведения занятий предусматривает использование компетентностно-ориентированных, рефлексивных технологий и приёмов обучения (информация о конкретном целевом использовании дана в соответствующих разделах рабочих программ модулей), способствует приобретению новых исследовательских и методических навыков.

Применяемые педагогические технологии: компетентностно-ориентированные, рефлексивные технологии обучения в сотрудничестве, в группе, технологии проблемного обучения, исследовательский метод, метод проектов, моделирование учебных ситуаций; кейс-технологии, интернет-технологии в режиме интерактивного обмена информацией по электронной почте в системе «облако».

В изучении темы «Проектная и исследовательская деятельность учащихся как важнейший метод обучения согласно ФГОС» и при освоении других модулей программы используются дистанционные средства обучения (электронная почта, онлайн-офис).

Прохождение программы сопровождается индивидуальными и групповыми консультациями.

Рабочие программы учебных модулей
Модуль 1. Профессиональная компетентность учителя-предметника
филологического цикла в аспекте ФГОС (36 ч)

**Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций,
формируемых в рамках данной рабочей программы)**

Задача профессиональной деятельности:	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
<p>ПК1 Способность реализовывать требования государства и действующих стандартов в области образования, системно-деятельностный подход в обучении, идеи и принципы филологического образования на основе самопознания, выбора ценностных смысловых установок деятельности, личностного и культурного самоопределения</p>	<p>31.1 основные направления государственной политики в области образования, требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к уровню подготовки учащихся 31.2 стратегии личностно-ориентированного образования, учитывающего психологические особенности индивидуального развития ребёнка</p>	<p>У1.1 определять ведущие тенденции в образовательном процессе, обосновать выбор стратегии обучения, адекватной современным образовательным задачам У1.2 учитывать в предметном обучении проблемы и риски современного образовательного процесса</p>	<p>О1.1 навыками анализа концептуальных подходов к современным характеристикам языковой ситуации, владеть нормами языка и речи, речевой культурой О1.2 терминологическим аппаратом современных педагогических реалий</p>
<p>ПК2 Умение реализовывать требования программ по русскому языку и литературе в освоении учащимися предметного содержания и достижении нормативно определённой результативности обучения</p>	<p>32.1 основные тенденции, характеризующие современную языковую и речевую ситуации 32.2 перечень целей и задач предметной области «Филология» примерной образовательной программы ООО</p>	<p>У2.1 использовать знания о современной языковой ситуации в практике преподавания русского языка и литературы У2.2 ставить конкретные цели и задачи образовательного процесса и соотносить их с предполагаемыми результатами обучения</p>	<p>О2.1 нормами современного русского языка О2.2 способами анализа педагогических ситуаций, выбора своей образовательной траектории в проектировании учебной деятельности</p>

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Требования Федерального образовательного стандарта к преподаванию предметов филологического цикла. Технологическая карта урока.	6	Лекция, практические занятия	Лекция (2) Идеи модернизации образования и их отражение в ФГОС. Системно-деятельностный подход в образовании и ведущие компетенции. Основные положения ФГОС. Практические занятия. Выступления и обсуждения тем: 1. Рабочие программы как инструмент реализации образовательных задач. 2. Реализация ФГОС в современных УМК по русскому языку и литературе. 3. Технологическая карта урока: сущность, специфика, технология разработки.	З1.1 З1.2 У1.1 У1.2 О1.1 О1.2
2	Предметные образовательные результаты при обучении русскому языку.	6	Лекция, практические занятия	Лекция (2) Русский язык начала XXI века. Особенности языковых изменений в современную эпоху. Практические занятия. Выступления и обсуждения тем: 1. Популярность средств массовой информации и их влияние на повседневную речь социума. 2. Изменение соотношения форм речи – устной и письменной. Взаимовлияние устной и письменной речи. 3. Динамизм современной языковой ситуации. 4. Свод правил пунктуации (1956 г.) и современная практика употребления знаков. Понятие нерегламентированной пунктуации.	З1.2 У1.1
3.	Предметные образовательные результаты при изучении литературы.	6	Лекция, практические занятия	Лекция (2) Воспитание квалифицированного читателя. Практические занятия. Выступления и обсуждения тем: 1. Развитие способности понимать художественное произведение. Овладение приемами смыслового и эстетического анализа текста.	З1.2 У1.1 У1.2

				2. Формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.	
4.	Проектная и исследовательская деятельность учащихся как важнейший метод обучения согласно ФГОС.*	18	Дистанционная с применением онлайн-офиса и электронной почты (самостоятельное изучение теоретического материала в учебном разделе модуля, выполнение практических заданий, самоанализ и коррекция работы в процессе взаимодействия информацией)	Проект как специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми на основе субъективного целеполагания комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации. Самостоятельная познавательная деятельность учащихся; индивидуальные и групповые задания; возможность создания учениками собственного индивидуального образовательного продукта; целенаправленное развитие познавательной, социальной, психологической рефлексии учеников. Использование индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности в различных сочетаниях. Нестандартные формы проведения урока, ролевые, ситуативные игры, диспуты, использование на уроках новых информационных технологий (Интернет, скайп, блоги, ЖЖ). Внеурочные мероприятия по русскому языку и литературе, экскурсии, факультативы, интеллектуальные игры, олимпиады. Интеграция урочной, внеурочной и внеклассной деятельности.	32.1 32.2 У2.1 У2.2 О2.1 О2.2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена

Описание организации процедуры оценивания

Письменный экзамен содержит вопросы теста (задания с выбором одного или нескольких ответов) и развернутый ответ на вопрос (эссе).

Работа выполняется вне аудитории, сдается в электронном виде на оценивание преподавателю. Оценка сообщается дистанционно каждому слушателю индивидуально. В рамках методического практикума предполагается подведение итогов текущего контроля и обсуждение проблемных вопросов.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Текст типового задания:

1. Компетенции в организации учебной деятельности – это
2. Компетентность в целеполагании – это...
3. В чем проявляется широкая начитанность обучающего?
4. В чем проявляется методическая компетентность?

Пример темы для эссе: «В чем своеобразие компетентностного подхода применительно к школьной системе образования?»

Описание контрольно-измерительных материалов

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК1 ПК2	Письменная работа	Тестовая часть (уровень А): - дано 50% правильных ответов на тестовые задания и более	% правильных ответов
		Эссе - тема раскрыта грамотно; -использованы педагогические термины и понятия; - приведены убедительные аргументы.	- убедительность и полнота раскрытия темы; - правильное использование педагогических терминов и понятий; - присутствие собственного мнения и его

			убедительная аргументация.
<p><i>Условия выполнения задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная 2. Место выполнения задания: вне аудитории 3. Ресурсы: персональный компьютер, УМК, интернет-ресурсы. 			

Оценка «отлично» выставляется, если по заданиям тестового уровня дано от 80% правильных ответов и более; по заданию 2 уровня получен показатель «полностью» по как минимум 3 критериям.

Оценка «хорошо» выставляется, если по заданиям тестового уровня дано от 65% правильных ответов и более; по заданию 2 уровня получен показатель «полностью» по как минимум 2 критериям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если по заданиям тестового уровня дано от 50% правильных ответов и более; по заданию 2 уровня получен показатель «частично» по как минимум 3 критериям.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если по заданиям тестового уровня дано менее 50% правильных ответов и более; задание 2 уровня не выполнено.

Модуль 2
Развитие профессиональных компетенций учителя в практике преподавания
русского языка (36 ч)

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций,
формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности:	Формирование у учащихся УУД в условиях реализации системно-деятельностного подхода при планировании и проведении учебных занятий по русскому языку и осуществлении контроля и оценки учебных достижений		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК3 Способность планировать и проводить учебные занятия по русскому языку и занятия внеурочной деятельности в соответствии с требованиями стандарта	31.1 ведущие идеи ФГОС ООО и реализующие их программы и УМК по русскому языку	У1.1 обосновывать выбор образовательных программ, учебников и учебно-методических комплектов, используемых в преподавании русского языка У1.2 <u>создавать</u> продукт (технологическая карта, конспект) методического сопровождения урока	О1.1 владеть содержанием преподаваемого предмета О1.2 навыками <i>анализа</i> технологических карт урока русского языка
ПК4 Способность осуществлять целеполагание в области формирования, развития и совершенствования всех видов речевой деятельности на основе текстовой деятельности с позиции информационно-аналитического подхода к организации обучения	32.1 генезис формирования предметного знания и методические принципы урока русского языка 32.2 виды смыслового чтения и уровни читательской компетенции	У2.1 использовать технологии чтения и работы с информацией для достижения метапредметного результата	О2.1 конкретным набором способов перевода цели и темы урока в учебную задачу, педагогическими технологиями реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК5 Способность применять современные методы	33.1 современные методы диагностирования и	У3.1 соотносить результаты диагностики и	О3.1 технологией диагностического контроля качества

диагностирования и оценивания уровней достижения предметных и метапредметных результатов учащихся в процессе изучения русского языка	оценивания уровней достижения предметных и метапредметных результатов учащихся в процессе изучения русского языка	оценки знаний учащихся с поставленными целями и планируемыми результатами работы У3.2 составлять диагностические работы по русскому языку	чтения О3.2 навыками планирования диагностики и мониторинга предметных и метапредметных результатов обучения
--	---	---	--

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Современные средства обучения русскому языку. Отражение компетентного и системно-деятельностного подходов в школьных УМК.	6	Лекция, практикум	<p>Лекции.</p> <p>Отражение современных подходов (компетентностного, деятельностного) методики в школьных УМК.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Выступления и обсуждения тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические пособия, дополняющие учебник. 2. Дидактическая функция наглядности. Методика работы со средствами наглядности на уроках русского языка. 3. Дидактические возможности использования современных аудиовизуальных информационных технологий в обучении русскому языку. 4. Мультимедийные средства обучения, их обучающие и развивающие особенности. 	31.1 32.1 У1.1 О1.1 О1.2
2	Комплексный анализ текста на уроках русского языка. Сложные аспекты лингвистических разборов на уроке русского языка	6	Лекция, практикум, мастер-класс	<p>Лекции.</p> <p>Комплексный анализ текста на уроках русского языка.</p> <p>Виды анализа текста.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Выступления и обсуждения тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. 2. Текст как единица анализа. Виды, типы и жанры текстов в устной и письменной 	32.1 У1.1 У1.2 У2.1 У3.1 У3.2 О3.1 О3.2

				речи. Стили текста. Средства связи предложений в тексте. Мастер-класс. Сложные аспекты лингвистических разборов на уроке русского языка	
3	Направления работы по развитию речи в соответствии с новым образовательным стандартом. Практикум по обучению сочинениям разных жанров.	12	Лекция, практикум	Лекции Формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций в процессе работы по развитию речи. Практические занятия. Вопросы для обсуждения: 1. Методы и приемы развития речи системе изучения различных разделов школьного курса. Работа над нормами русского литературного языка; 2. Изложения и сочинения в системе работ по развитию связной речи; 3. Практикум по обучению сочинениям разных жанров.	32.1 32.2 33.1 У1.2 У2.1 У3.2 О2.1
4	Подготовка учащихся к итоговому контролю по русскому языку. Специфика заданий ОГЭ и ЕГЭ.	12	Лекция, практикум	Лекции. Новые подходы к итоговому контролю результатов обучения. Технология проверки, критерии, нормативы оценки. Формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций школьников в процессе подготовки к ОГЭ по русскому языку. Практические занятия. Выступления и обсуждения тем: 1. Задания, проверяющие важнейшие предметные компетенции: лингвистическую, литературоведческую, читательскую и др. 2. Умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). 3. Технологии подготовки к написанию изложения. Технологии подготовки к написанию сочинения-рассуждения. 4. Формирование речевой и филологической компетенций школьников в процессе подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов,	32.1 33.1 У3.1 У3.2 О2.1

				словосочетаний или предложений. Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте. 5. Работа над письменным монологическим высказыванием. Система обучения сочинениям.	
--	--	--	--	---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена

Описание организации процедуры оценивания

Текущий контроль по данному модулю включает составление технологической карты урока русского языка в логике системно-деятельностного подхода (по самостоятельно выбранной теме) с использованием предложенного преподавателем шаблона (алгоритма урока).

Работа выполняется вне аудитории, сдается в электронном и печатном виде на оценивание преподавателю. Оценка сообщается дистанционно каждому слушателю индивидуально. На выполнение экзаменационной работы даётся не более 1 недели. В рамках методического практикума предполагается подведение итогов текущего контроля и обсуждение проблемных вопросов, презентации наиболее удачных технологических карт их авторами-слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Текст типового задания:

Составьте технологическую карту урока русского языка в логике системно-деятельностного подхода (тема урока, степень обучения, УМК определяются самостоятельно).

Описание контрольно-измерительных материалов

Предмет (ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК3 ПК4 ПК5	Технологическая карта урока русского языка	<i>1. Наличие титульного оформления</i> - указаны цели / метапредметные результаты, типа урока, используемые технологии, межпредметные связи и др. - отражено с недочётами/ошибками/непродуманно/... - элемент отсутствует	2 балла 1 балл 0 баллов
		<i>2. Отражение в ТКУ деятельности учителя и учащихся</i> - отражено полно/последовательно/целесообразно/... - отражено с недочётами/ошибками/непродуманно/... - элемент отсутствует	2 балла 1 балл 0 баллов
		<i>3. Определение темы урока. Постановка целей и задач</i>	

	<ul style="list-style-type: none"> - в процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие обучающиеся - учитель сообщает тему, цели и задачи - этап целеполагания/мотивации отсутствует 	<p>2 балла</p> <p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
	<p><i>4. Содержательный компонент урока</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствует программным требованиям - соответствует программным требованиям в основном - не соответствует программным требованиям 	<p>2 балла</p> <p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
	<p><i>5. Планирование практической деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные действия осуществляются по совместно намеченному плану - работа ведется по плану, предложенному учителем - этап планирования отсутствует. Учащиеся выполняют ряд задач 	<p>2 балла</p> <p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
	<p><i>6. Взаимодействие в ходе урока (ученик-ученики-учитель)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы - самостоятельная работа учащихся - реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности - отражение деятельности по анализу/ коррекции/... - отражение рефлексивной деятельности (в т.ч. при подведении итогов) 	<p>0 / 1 балл</p> <p>0 / 1 балл</p> <p>0 / 1 балл</p> <p>0 / 1 балл</p> <p>0 / 1 балл</p>
	<p><i>7. Подведение итогов деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитель организует рефлексию - учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили - подведение итогов не отражено 	<p>2 балла</p> <p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>

Условия выполнения задания

1. Организационная форма: индивидуальная
2. Место выполнения задания: вне аудитории или в аудитории.
3. Максимальное время выполнения задания в аудитории: 2 академических часа
4. Ресурсы: персональный компьютер, УМК, интернет-ресурсы.

Примечание:

за каждый критерий, кроме 5, ставятся баллы от 0 до 2:

0 – критерий отсутствует,

1 – проявляется частично,

2 – в полном объеме;

по 5 критерию оценивание происходит в системе «сложения» баллов за наличие элемента

Показатели выполнения:

Критерии	Оценка
Абсолютное большинство заданий оценено двумя баллами, сумма баллов не менее 15	«отлично»
Не менее половины заданий оценено двумя баллами, сумма баллов не менее 12	«удовлетворительно»
Абсолютное большинство заданий оценено нулём/одним баллов (-ом), сумма баллов менее 8 баллов	«неудовлетворительно»

Модуль 3

Развитие профессиональных компетенций учителя в практике преподавания литературы (36 ч)

*Планируемые результаты обучения
(декомпозиция компетенций,
формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности:	Совершенствование методик эффективного и творческого использования современных образовательных технологий, в том числе информационных, в практике преподавания литературы в школе		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
<p style="text-align: center;">ПК6</p> <p>Умение осуществлять сознательный и мотивированный выбор традиционных и инновационных технологий, использовать исследовательские, проектные технологии и приёмы, информационные и компьютерные технологии в преподавании литературы</p>	<p>31.1 системообразующие идеи гуманитарного образования, обозначенные ФГОС</p> <p>31.2 образовательные и воспитательные ресурсы предметного обучения</p> <p>31.3 методику анализа и интерпретации художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики в условиях школьного урока на разных этапах и уровнях обучения литературе</p>	<p>У1.2 создавать продукт (технологическая карта, конспект) методического сопровождения урока</p> <p>У1.3 выстраивать программу урочной и внеурочной деятельности, планировать отдельные мероприятия</p> <p>У1.4 строить уроки литературы, выбирать эффективные стратегии построения учебной деятельности обучающихся</p>	<p>О1.2 навыками анализа технологических карт урока литературы</p>
<p style="text-align: center;">ПК7</p> <p>Способность применять современные методы диагностирования и оценивания уровней достижения предметных и метапредметных результатов учащихся в процессе изучения литературы</p>	<p>32.1 современные методы диагностирования и оценивания уровней достижения предметных и метапредметных результатов учащихся в процессе изучения литературы</p>	<p>У2.1 соотносить результаты диагностики и оценки знаний учащихся с поставленными целями и планируемыми результатами работы</p> <p>У2.2 составлять диагностические работы по литературе</p>	<p>О2.1 технологией диагностического контроля качества чтения</p> <p>О2.2 навыками планирования диагностики и мониторинга предметных и метапредметных результатов обучения</p>

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Анализ лирического произведения на уроках литературы в средней и старшей школе	8	Лекция, практические занятия, мастер-класс	<p>Лекция (4) Проблема чтения, восприятия лирики как искусства слова; формирование читателя. Углубление связей между восприятием произведения, его интерпретацией, анализом.</p> <p>Практические занятия. Выступления и обсуждения тем: 1. Проблемы и перспективы изучения поэтики стихотворения на уроках литературы. 2. Теоретико-литературные понятия как научная основа анализа произведений. Тема, лирический сюжет, идея, пафос стихотворения. 3. Лирический герой и лирическое настроение. 4. Хронотоп и субъектная организация стихотворения. Изобразительно-выразительные средства языка, их функция.</p> <p>Мастер-класс Анализ лирического произведения</p>	31.1 31.2 31.3 У1.1 О1.1
2	Анализ эпических и драматических произведений	8	Лекция, практические занятия, мастер-класс	<p>Лекция (4) Восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике. Основные этапы изучения эпического и драматического произведения в школе. Многообразие методов и приемов работы над произведением в средних и старших классах.</p> <p>Практические занятия. Выступления и обсуждения тем: 1. Специфика рассмотрения драматического текста, эпического текста. 2. Автор, повествователь, рассказчик. Фабула, сюжет, композиция. Стадии развития действия. Конфликт. 3. Средства создания характера и способы выражения авторской позиции в</p>	31.3 32.1 У1.1 У1.2 У1.3 У1.4

				эпическом и драматическом произведениях. Психологизм. Пейзаж, портрет, интерьер. Мастер-класс. Анализ фрагмента как способ выявления авторской позиции.	
3.	Сопоставительный анализ на уроках литературы. Рассмотрение "сквозных тем"	10	Лекция, практикум, мастер-класс	Лекция (4) Обучение школьников рассмотрению "сквозных тем" как путь к реализации воспитательного потенциала уроков литературы. Развитие умения рассматривать литературные произведения с разных сторон, во всех связях и отношениях, выходить на определённый уровень обобщения. Практические занятия. Выступления и обсуждения тем: 1. Важность представлений о ценности контекстного анализа, о том, что произведение обладает способностью обогащаться разнообразными смысловыми оттенками за счёт расширения контекста: литературного, биографического, философского и др. 2. Применение многообразных видов сравнения в процессе обучения литературе. 3. Сравнительная характеристика героев. Сопоставление лирических произведений. Таблицы, схемы, формулы, "слова-помощники" при обучению сопоставительному анализу. 4. Этапы подготовки к сопоставительному сочинению. Мастер-класс. Выявление сходных черт рассматриваемых произведений (композиция, образы рассказчика и героя произведения, роль пейзажа, портрета, интерьера в раскрытии содержания произведения, характеристика изобразительно-выразительных средств, используемых писателем и т.п.). Выявление различий на разных уровнях поэтики.	O1.1 O1.2 O1.3 O2.1 O2.2
4.	Обучение сочинениям-рассуждениям разных видов. Подготовка	10	Лекция, практикум, круглый стол	Лекция (2) Виды наиболее значимой учебной деятельности в процессе подготовки к ОГЭ по литературе: аналитическое осмысление художественного текста,	31.1 31.2 31.3 У1.3 У1.4

	<p>учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по литературе</p>		<p>сопоставление текстов, написание аргументированного ответа на проблемный вопрос и т. п.</p> <p>Практические занятия. Выступления и обсуждения тем:</p> <p>1. Формирование читательской и литературоведческой компетенций школьников в процессе подготовки к ЕГЭ по литературе.</p> <p>2. Виды наиболее значимой учебной деятельности: аналитическое осмысление художественного текста, его интерпретация, поиск оснований для сопоставления литературных явлений и фактов, написание развернутого аргументированного ответа на проблемный вопрос и т. п.</p> <p>Круглый стол. Система обучения анализу текста и написанию разных видов сочинений по литературе. Обмен опытом.</p>	<p>O1.1 O1.3</p>
--	---	--	--	----------------------

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена

Описание организации процедуры оценивания

Текущий контроль по данному модулю включает составление технологической карты урока литературы в логике системно-деятельностного подхода (по самостоятельно выбранной теме) с использованием предложенного преподавателем шаблона (алгоритма урока).

Работа выполняется вне аудитории, сдается в электронном и печатном виде на оценивание преподавателю. Оценка сообщается дистанционно каждому слушателю индивидуально. На выполнение экзаменационной работы даётся не более 1 недели. В рамках методического практикума предполагается подведение итогов текущего контроля и обсуждение проблемных вопросов, презентации наиболее удачных технологических карт их авторами-слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Текст типового задания:

Составьте технологическую карту урока литературы в логике системно-деятельностного подхода (тема урока, ступень обучения, УМК определяются самостоятельно).

Описание контрольно-измерительных материалов

Предмет (ы) оценива ния	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показате ли оценки
ПК6 ПК7	Технологиче ская карта урока литературы	<p><i>1. Наличие титульного оформления</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - указаны цели / метапредметные результаты, типа урока, используемые технологии, межпредметные связи и др. - отражено с недочётами/ошибками/непродуманно/... - элемент отсутствует 	<p>2 балла</p> <p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
		<p><i>2. Отражение в ТКУ деятельности учителя и учащихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отражено полно/последовательно/целесообразно/... - отражено с недочётами/ошибками/непродуманно/... - элемент отсутствует 	<p>2 балла</p> <p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
		<p><i>3. Определение темы урока. Постановка целей и задач</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие обучающиеся - учитель сообщает тему, цели и задачи - этап целеполагания/мотивации отсутствует 	<p>2 балла</p> <p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
		<p><i>4. Содержательный компонент урока</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствует программным требованиям - соответствует программным требованиям в основном - не соответствует программным требованиям 	<p>2 балла</p> <p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
		<p><i>5. Планирование практической деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные действия осуществляются по совместно намеченному плану - работа ведется по плану, предложенному учителем - этап планирования отсутствует. Учащиеся выполняют ряд задач 	<p>2 балла</p> <p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
		<p><i>6. Взаимодействие в ходе урока (ученик-ученики-учитель)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы - самостоятельная работа учащихся - реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности - отражение деятельности по анализу/ коррекции/... - отражение рефлексивной деятельности (в т.ч. при подведении итогов) 	<p>0 / 1 балл</p> <p>0 / 1 балл</p> <p>0 / 1 балл</p> <p>0 / 1 балл</p> <p>0 / 1 балл</p>
		<p><i>7. Подведение итогов деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитель организует рефлексию - учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили 	<p>2 балла</p> <p>1 балл</p>

		- подведение итогов не отражено	0 баллов
<p><i>Условия выполнения задания</i></p> <p>4. Организационная форма: индивидуальная</p> <p>5. Место выполнения задания: вне аудитории или в аудитории.</p> <p>6. Максимальное время выполнения задания в аудитории: 2 академических часа</p> <p>7. Ресурсы: персональный компьютер, УМК, интернет-ресурсы.</p>			

Примечание:

за каждый критерий, кроме 5, ставятся баллы от 0 до 2:

0 – критерий отсутствует,

1 – проявляется частично,

2 – в полном объеме;

по 5 критерию оценивание происходит в системе «сложения» баллов за наличие элемента

Показатели выполнения:

Критерии	Оценка
Абсолютное большинство заданий оценено двумя баллами, сумма баллов не менее 15	«отлично»
Не менее половины заданий оценено двумя баллами, сумма баллов не менее 12	«удовлетворительно»
Абсолютное большинство заданий оценено нулём/одним баллов (-ом), сумма баллов не менее 8	«неудовлетворительно»

Организационно-педагогические условия

1. Виды учебных занятий: лекции, практические занятия (семинар).
2. Применяемые педагогические технологии: кейс-метод, ТРКМ, компетентностно-ориентированные, рефлексивные технологии обучения в сотрудничестве, деловая игра.
3. УМК: ЦОР на электронных носителях.
4. Материальные ресурсы: мультимедийное сопровождение, использование Интернет-ресурсов.

Список литературы

1. Айзерман Л.С. Уроки литературы как диалог// Литература в школе.-1990, №4, стр. 78.
2. Айзерман Л.С. Уроки нравственного прозрения.- М.: Педагогика, 1983.
3. Активные формы преподавания литературы: лекции и семинары на уроках в старших классах /Сост. Р.И. Альбеткова - М: Просвещение, 1991.
4. Бадмаев Б.Д., Малышев А.А. Психология обучения речевому мастерству - М: Владос, 2002.
5. Беленький Г.И., Снежневская М. А. Изучение теории литературы в средней школе. -М.; Просвещение, 1983.
6. Беленький Г.И. Литература в 8 классе: методические советы – М, Просвещение,2001.
7. Бондаренко С.М. Урок - творчество учителя. - М., 1974.
8. Браже Т.Г. Целостное изучение эпического произведения - М.: Просвещение ,1964.
9. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения - М: Новая школа,1993.
10. Вахрушев В.С. Уроки мировой литературы в школе. 5/- 11 классы - М: Просвещение, 1995.
11. Гуковский Г. А. Изучение литературного произведения в школе - М.-Л.: Просвещение 1966.
12. Зайцева О.Н., Ладыгин М.Б. Литературное образование.5 - 6 классы. - М., 1998.
13. Иванихин В.В. Почему у Ильина читают все - М., 1990.
14. Изучение литературы в 5 классе: методические рекомендации/Под ред. В.Г.Маранцмана - СПб : Спец. л - ра, 1997.
15. Ильин Е.И. Искусство общения - М.,1982.
16. Ильин Е.И. Рождение урока - М., 1986.
17. Кан - Калик В.А., Хазан В.И. Психолого-педагогические основы преподавания литературы в школе-М, 1988.
18. Качурин М.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы - М: Просвещение, 1988.
19. Концепция литературного образования в гуманитарных школах и классах. - 31М.,1991.
20. Лавлинский С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход. - М.: Прогресс - Традиция; Инфра - М, 2003.
21. Литература: 11 класс. Методические советы/Под ред. В.П.Журавлева - М: Просвещение, 1997.
22. Львова Ю.Л. Творческая лаборатория - М., 1980.
23. Меркин Г.С., Меркин Б.Г. Путь к сотворчеству : уроки и внеклассная работа по литературе-М : Просвещение, 1991.
24. Охитина Л. Психологические основы урока. - М., 1977.
25. Полухин В.П. Читаем, думаем, спорим: дидактические материалы по литературе. – 6 класс - М: Просвещение, 1999.
26. Практикум по методике преподавания литературы: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. О.Ю. Богдановой - М : Академия, 1999.
27. Программно - методические материалы. Литература 5-11 классы. / Сост. Т.А.

Колганова-М : Дрофа, 1998.

28. Программы по литературе для общеобразовательных школ.

29. Рез З.Я. Изучение лирического произведения в школе. - Л.: Просвещение, 1968.

30. Смелкова З.С. Педагогическое общение. Теория и практика учебного диалога на уроках словесности. - М.: Флинта; наука, 1999.

31. Совершенствование преподавания литературы в школе. /Под ред. Г. И. Беленького) М.: Просвещение, 1986.

32. Урок литературы. /Сост. Т.С. Зепалова и Н.Я. Мещерякова. - М.: Просвещение, 1983.

33. Читаем, думаем, спорим: дидактические материалы по литературе. 8 класс – М.: Просвещение, 1999.

34. Шолпо И.Л. Урок литературы - урок искусства: интерпретация художественного текста и содружество искусств на уроке литературы – М.: Изд. МАИ, 1995.

(электронная версия)

Интернет-ресурсы к модулям программы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
Портал Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)
<http://www.fipi.ru>
2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
Информационно-справочный сайт Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
Справочно-образовательный информационный портал <http://www.gramota.ru/slovari>
3. Библиотека <http://lib.ru>
Википедия <http://ru.wikipedia.org>
Словарь литературных терминов <http://feb-web.ru/feb/slt/abc/>
Экранизация произведений литературы <http://ru.convdocs.org/navigate/index-7181.html>
Историко-культурный сайт <http://bibliotekar.ru>
Литературные сайты (информация) <http://lit-info.ru/articles/sites.htm>
Государственный Литературный музей <http://www.goslitmuz.ru/>
Литературные музеи России <http://encvclopaedia.bigru.ru/enc/culture/MUZEI.html>
Литературное радио <http://litradio.ru/>
4. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ; <http://school-collection.edu.ru>
Версия программы конструирования интерактивных заданий Hotpotatoes
[http://hotpot.uvic.ca/\(downloads](http://hotpot.uvic.ca/(downloads)
5. Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru/60>
6. Сайты подготовки к ЕГЭ и ОГЭ <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8><http://ege.edu.ru>
<http://www.ege.spb.ru>
http://www.alleng.ru/d/rusl/rus_ege-tr.htm

Заведующий кафедрой филологического образования _____ С.В. Федоров.

