

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра психологии

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от
« ____ » _____ 20__ г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
Развитие личности в пространстве педагогических технологий**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
(108 часа, 25 слушателей, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Доцент кафедры психологии СПб АППО Думчева А.Г.

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

(указываются Ф.И.О., должности, научные звания, ученые степени)

Санкт-Петербург
20__ г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Развитие личности в пространстве педагогических технологий

Цель: развитие профессиональных компетенций в области психолого-педагогических технологий, обеспечивающих достижение личностных результатов в психолого-педагогическом сопровождении, реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Категория слушателей: педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах 108.

Из них:

Аудиторных часов 90;

Обучение в дистанционном режиме 18;

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 6;

Дней в неделю 1;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) 4 месяца, 15 недель.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Развивающий потенциал психолого-педагогических технологий.	36	12	24	Экзамен
2.	Интерактивные психолого-педагогические технологии в работе с детьми и разновозрастными сообществами.	36	18	18	Экзамен
3.	Интерактивные технологии взаимодействия с семьей.	18	0	18	зачет
4.	Ресурсы профессиональной традиции в психологической поддержке педагогов.	18	6	12	зачет
	Итоговый контроль.	-	-	-	Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

Заведующий кафедрой психологии
_____ (дата)

Шингаев С.М.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Развитие личности в пространстве педагогических технологий

№ пп	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практи- ческие занятия	
1.	Развивающий потенциал психолого-педагогических технологий	36	12	24	экзамен
1.1	Личностное развитие обучающихся как предмет психолого-педагогической компетентности педагога	6	6	0	
1.2	Психологические основания проектирования и реализации современных образовательных технологий: ключевые концептуальные идеи и тезаурус	12	6	6	
1.3	Критерии и показатели эффективности реализации психолого-педагогических технологий в образовательном процессе. *	18	0	18	
2.	Интерактивные психолого-педагогические технологии в работе с детьми и разновозрастными сообществами	36	18	18	экзамен
2.1	Диалогово-рефлексивные практики современного урока (занятия, мероприятия)**	12	6	6	
2.2	Метапредметные проекты: развивающий потенциал в решении задач психологической адаптации и социализации	6	0	6	
2.3	Организационно-деятельностные технологии поддержки и развития разновозрастных сообществ**	12	6	6	
2.4	Событийно-смысловой подход в реализации задач личностного самоопределения обучающихся	6	6	0	
3.	Интерактивные технологии взаимодействия с семьей	18	0	18	зачет
3.1	Возрастно-педагогическое консультирование как форма группового психологического консультирования	6	0	6	
3.2	Группы встреч. Тренинг родительской компетентности. Структура, принципы организации.**	12	0	12	
4.	Ресурсы профессиональной традиции в психологической поддержке педагогов	18	6	12	зачет
4.1	Организация группы сообщества практиков специалистов помогающих профессий в образовании.	6	6	0	
4.2	Психолого-педагогическая супервизия **	12	0	12	
	Итоговый контроль				Итоговая аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

* Модуль реализуется в дистанционном режиме

Заведующий кафедрой психологии _____ Шингаев С.М. _____ (дата)

- Актуальность и практическая значимость ДПП

Актуальность данной программы определяется стратегическими задачами государственной образовательной политики. Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО, ООО) определены требования к условиям и содержанию образовательного процесса, выявлен приоритет личностных образовательных результатов. Приоритет личностного, человеческого измерения образовательного процесса является принципиальной новизной образовательных и профессиональных стандартов. Все составляющие современного образовательного процесса: цели, содержание, результаты, педагогические технологии, условия образовательной среды сегодня должны проектироваться с использованием психологических оснований.

Профессиональные стандарты предъявляют новые требования к психологической компетентности педагогов. Значительно расширен спектр профессиональных компетенций педагога в области воспитания и возрастосообразного психологического развития. С другой стороны, Профессиональный стандарт педагога-психолога обращен на решение актуальных проблем психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Таким образом, развитие личности в образовательном процессе, развитие у обучающихся личностных качеств – социальной мобильности, ответственности, рефлексивности, способностей (к самоопределению, смыслообразованию), осознанности гражданских позиций – это и другое становится зоной педагогической ответственности всех специалистов помогающих профессий.

Для педагогов и психологов становится актуальной задача освоения личностно-развивающего потенциала педагогических технологий, в т.ч. и тех, которые пришли в образование из сферы психологической работы. Знание и грамотное применение методов психологии, психологических механизмов, определяющих эффективность процесса обучения, воспитания, социализации, становится неотъемлемой частью профессиональной деятельности всех специалистов в области образования. Освоение принципов таких технологий позволит педагогам более осознанно решать поставленные перед ними профессиональные задачи, например, такие как: умение работать с ценностным содержанием урока (занятия), создавать и поддерживать детские и детско-взрослые разновозрастные сообщества, обеспечивать условия для смысловой коммуникации всех участников образовательного процесса, формировать механизмы системно-ориентированной помощи внутри профессионального сообщества.

В современной образовательной практике последних лет накоплен интересный опыт, вошедший в себя разумное использование ряда психологических методов, облеченных в педагогически целесообразные формы, оказавшихся весьма эффективными для достижения личностных результатов. Освоение базисных представлений психологии развития, составивших тезаурус новых Стандартов, вызывает трудности у педагогов. Требуется система педагогической поддержки для того, чтобы категории развития личности стали целевыми ориентирами, составили остов технологической культуры педагога.

Данная программа повышения квалификации адресована широкому кругу педагогов и специалистов, реализующих в разных аспектах задачи психолого-педагогического обеспечения ФГОС. Программа соответствует профессиональным интересам и специфике педагогической деятельности, реализуемой как в урочное, так и во внеурочное время, а также в системе дополнительного образования. Сочетая в своей работе развивающие, воспитательные и обучающие функции, педагоги значительно смогут повысить свою психолого-педагогическую компетентность, оказать поддержку детям в их личностном становлении.

Категория слушателей: педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования.

Практическая значимость курса состоит в том, что педагоги-психологи и педагоги освоют принципы проектирования психолого-педагогических технологий, возможности их применения для эффективных для достижения задач личностного развития в условиях основного и дополнительного образования. Также слушатели актуализируют потенциал специалистов помогающих профессий

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положены профессиональные стандарты:			
1) «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;			
2) «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
1) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; - Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ - Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы 	7
	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7)	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам - Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося - Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам - Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся 	7
2) Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (А/01.6)	<ul style="list-style-type: none"> - Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях - Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации 	6

	<p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания (А/03.6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся - Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий 	<p>6</p>
--	---	---	-----------------

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Особенности структуры программы. Место и взаимосвязь учебных модулей.

Программа состоит из 4 учебных единиц. Они представляют собой четыре последовательных, взаимосвязанных модулей, каждый из которых имеет практико-ориентированное содержание. Все предлагаемые темы (модули) по содержанию и способам деятельности учитывают специфику современного образовательного процесса основного и дополнительного образования.

Каждый из модулей включает практико-ориентированную нагрузку по трем основаниям: теоретико-методологический аспект, технологический, рефлексивный. По окончании каждого модуля слушатели осваивают проектировочные задачи, создавая свои варианты технологических решений.

Модуль 1 **«Развивающий потенциал психолого-педагогических технологий»** - является установочным по определению теоретических понятий, уточнению категориального аппарата профессиональных стандартов к задачам личностного развития, переносу системы психологических компетенций в область педагогической практики.

Модуль 2 **«Интерактивные психолого-педагогические технологии в работе с детьми и разновозрастными сообществами»** направлен на развитие основных технологических решений, обеспечивающих реализацию разнообразных задач обучения, воспитания, социализации в интерактивном диалогово-рефлексивном образовательном пространстве. Модуль является системообразующим. Он раскрывает компетенции педагога, обеспечивающего недирективное сопровождение обучающихся в локальных педагогических сообществах, объединениях.;

Модуль 3 **«Интерактивные психолого-педагогические технологии взаимодействия с семьей»** вводит в область группового психологического консультирования взрослых, реализующих задачи воспитания детей. Модуль позволяет расширить компетенции эффективного взаимодействия с родителями.

Модуль 4 **«Ресурсы профессиональной традиции в психологической поддержке педагогов»** направлен на формирование рефлексивной культуры педагога и профессионального самосознания средствами коллегиальных форм педагогической поддержки.

Каждый модуль дополняет содержание практикумов.

Завершается обучение слушателей по ДПП приобретением опыта разработки программно-методического продукта в формате одной из технологий.

Таким образом, в процессе обучения слушатели последовательно осваивают набор трудовых действий, необходимый и достаточный для осуществления задач психолого-педагогического сопровождения средствами образовательных технологий.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Развитие личности в пространстве педагогических технологий»

Цель программы: развитие профессиональных компетенций в области психолого-педагогических технологий, обеспечивающих достижение личностных результатов в психолого-педагогическом сопровождении, реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Требования к категории слушателей: педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования. В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты).

Планируемые результаты обучения

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1. Развивающий потенциал психолого-педагогических технологий	ЗПД1. Анализ, интерпретация психолого-педагогических технологий на основании психологических закономерностей процессов обучения, воспитания и социализации, выявление психологического содержания и определение развивающих задач в данном образовательном процессе	ПК 1. Готовность к использованию развивающих возможностей современных образовательных технологий в психолого-педагогическом, методическом сопровождении и реализации основных и дополнительных образовательных программ
Модуль 2. Интерактивные психолого-педагогические технологии в работе с детьми и разновозрастными сообществами	ЗПД 2. Проектирование и реализация средствами психолого-педагогических технологий развивающих модулей для достижения метапредметных и личностных результатов, реализации задач воспитания и социализации, поддержки разновозрастных сообществ и иных личностно-ориентированных задач образовательного процесса	ПК 2. Способность к проектированию, реализации развивающих модулей и оценке развивающих эффектов образовательного процесса (образовательных программ), реализуемых с применением современных интерактивных технологий
Модуль 3. Интерактивные технологии взаимодействия с семьей	ЗПД 3. Проектирование и реализация средствами интерактивных технологий индивидуальных, групповых и совместных детско-взрослых форм взаимодействия с родителями (законными представителями), реализующих задачи психолого-педагогического просвещения и поддержки семьи	ПК 3. Готовность к созданию и реализации интерактивных форм психолого-педагогического просвещения и поддержки семьи.
Модуль 4. Ресурсы профессиональной традиции в психологической поддержке педагогов	ЗПД 4. Формирование и поддержка профессиональных сообществ по типу психолого-педагогической супервизии	ПК 4. Готовность к организации профессионально-педагогического взаимодействия с целью осуществления профессиональной рефлексии и обеспечения здоровьесформирующих основ профессиональной деятельности.
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <p>- ОК: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p>		

- ОПК: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе психологической культуры с применением психолого-педагогических технологий
- ОПК готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ОПК готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой аттестации.

Описание организации процедуры оценивания.

Итоговая аттестация по программе: «*Развитие личности в пространстве педагогических технологий*» осуществляется в форме создания, написания и защиты программно-технологического продукта (развивающего модуля) с применением одной из современных психолого-педагогических технологий по одному из выбранных слушателем направлению.

Направления соответствуют содержанию ДПП:

- Интерактивные психолого-педагогические технологии в работе с детьми (подростками) определенных возрастных групп (по выбору);
- Психолого-педагогические технологии поддержки разновозрастных сообществ в локальной педагогической среде;
- Интерактивные технологии взаимодействия с семьей;
- Психолого-педагогические технологии внутриорганизационной поддержки специалистов помогающих профессий

Темы итоговой аттестационной работы внутри выбранного направления отражают ту или иную организационно-деятельностную форму программно-технологического продукта (развивающего модуля). Список тем предлагается слушателям заранее. Организуются консультации по согласованию тем, приветствуются индивидуальные формулировки тем слушателями.

Возможные формы программно-технологических продуктов, предъявляемых к защите:

- Программа психологического обеспечения образовательного процесса (локальная, тематическая для данной ступени / класса/ группы/ субъекта), реализуемая средствами психолого-педагогических технологий;
- Локальные программы психолого-педагогического развития/ коррекции детей с трудностями в обучении, эмоционально-волевой регуляции, поведенческими отклонениями (по выбору);
- Метапредметный проект (для одновозрастных/ разновозрастных групп по выбору)
- Метапредметная программа (уровня/ класса/ группы);
- Программа (модульное занятие) социально-психологического тренинга
- Программа (модульное занятие) игротренинга
- Развивающий модуль, реализующий потенциал коммуникативно-диалоговых форм организации урока/занятия/ мероприятия
- Развивающий модуль, реализующий потенциал событийных форм организации урока/занятия/ мероприятия
- Развивающий модуль, реализующий потенциал технологии педагогических мастерских в организации урока/занятия/ мероприятия
- Развивающий модуль, реализующий потенциал организационно-деятельностных форм поддержки и развития разновозрастных / иных событийных сообществ

- Программа тренинга психологической поддержки педагогов;
- Программа /развивающий модуль психологического просвещения родителей/ педагогов ФГОС;
- Развивающий модуль по проблемам возрастно-педагогическое консультирование
- Программа группового психологического консультирования (для педагогов/ родителей)
- Системно-ориентированные проекты психологической поддержки педагогов, работающих с детьми в трудной жизненной ситуации;
- Технология организации групп встреч.
- Программа тренинга развития родительской компетентности.
- Формат может быть предложен слушателем

Основная часть процедуры итоговой аттестации – развернутый ответ на примере выбранной слушателем темы, представленной им в формате развивающего модуля. В процессе комментированного ответа слушатель демонстрирует знания по ДПП.

Таким образом, слушателем предъявляется;

- 1) Устный ответ слушателя по выбранной теме;
- 2) Письменная форма отчета, сопровождающая устный ответ. Формы письменного отчета должны соответствовать масштабу и формату программно-технологического продукта: текст программы/ краткий конспект модельного занятия, технологическая карта, алгоритм, методическая разработка, методические рекомендации, опорная схема, опорный конспект.

По ходу ответа слушателю могут задаваться дополнительные вопросы на уточнение. Время, предоставляемое слушателю - до 10 минут. В аудитории, где проводится защита, одновременно могут присутствовать все слушатели (или подгруппы), поскольку данная форма итоговой аттестации также выполняет функции диссеминации опыта.

Для оценки содержания работы текст работы в электронном виде слушатели присылают за неделю до даты защиты. Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА.

Программа «**Развитие личности в пространстве педагогических технологий**».

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Защита программно-технологического продукта (развивающего модуля) осуществляется в рамках одного из следующих тематических направлений (по выбору слушателя):		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерактивные психолого-педагогические технологии в работе с детьми (подростками) определенных возрастных групп (по выбору); 2. Психолого-педагогические технологии поддержки разновозрастных сообществ в локальной педагогической среде; 3. Интерактивные технологии взаимодействия с семьей; 4. Психолого-педагогические технологии внутриорганизационной поддержки специалистов помогающих профессий 		
Требования к структуре и оформлению работы		
Оценка программно-технологического продукта (развивающего модуля) (включая структуру и оформление)		
Предмет(ы) оценивания*	Критерии оценки	Показатели оценки

<p>ПК 1. Готовность к использованию развивающих возможностей современных образовательных технологий в психолого-педагогическом, методическом сопровождении и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК 2. Способность к проектированию, реализации развивающих модулей и оценке развивающих эффектов образовательного процесса (образовательных программ), реализуемых с применением современных интерактивных технологий</p> <p>ПК 3. Готовность к созданию и реализации интерактивных форм психолого-педагогического просвещения и поддержки семьи.</p> <p>ПК 4. Готовность к организации профессионально-педагогического взаимодействия с целью осуществления профессиональной рефлексии и обеспечения здоровье-формирующих основ профессиональной деятельности.</p>	<p>К1. <i>Социальная значимость</i> (с указанием/ прогнозом возможных/ наблюдаемых развивающих эффектов, изменения социальной ситуации развития в классе/ сообществе / индивидуальной траектории/ наличия и обоснованности критериальной базы оценки эффективности)</p> <p>К2. <i>Содержательная валидность</i> (соответствие формы продукта целевым, концептуальным основаниям психолого-педагогического сопровождения и запросу адресата)</p> <p>К3. <i>Диверсификация</i>: обоснование масштаба и уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуально-ориентированный, системно-ориентированные)</p> <p>К4. <i>Технологичность</i> (процедурная отлаженность и доступность)</p> <p>К5. <i>Психологическая безопасность</i> с обоснованием условий, рисков и процедур этической и юридической правомочности применения продукта</p>	<p>«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»</p>
<p>Оценка процедуры защиты**</p>		
<p>Предмет(ы) оценивания*</p>	<p>Критерии оценки</p>	<p>Показатели оценки</p>
<p>- ОК: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>- ОПК: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе психологической культуры с применением психолого-педагогических технологий</p> <p>- ОПК готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- ОПК готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>В. В ходе устного ответа слушатель демонстрирует высокую речевую культуру, в комментариях и ответах на вопросы слушатель показывает связь философско-методологических оснований с технологическими решениями на практике; приводит аргументы, исходя из задач психолого-педагогического сопровождения</p> <p>С. Слушатель демонстрирует высокую речевую культуру; приводит аргументы, исходя из задач психолого-педагогического сопровождения или практического опыта;</p> <p>Н. Аргументы и комментарии слушателя имеют недостаточный уровень ясности и логичности,</p>	<p>Уровни В-высокий С- средний Н- низкий</p>

Знания слушателей на защите определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если выпускная итоговая работа слушателя полностью отвечает всем 5 критериям оценки, представлена на высоком уровне в процессе защиты

«ХОРОШО», если выпускная итоговая работа слушателя полностью отвечает критериям оценки К1, К2, К3 и частично К4, К5, представлена на высоком или среднем уровне в процессе защиты

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если выпускная итоговая работа слушателя удовлетворительно отвечает критериям оценки К1, К2, К3 и не отвечает К4, К5. представлена на среднем уровне в процессе защиты

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если выпускная итоговая работа слушателя не отвечает всем 5 критериям оценки, представлена на низком уровне в процессе защиты

-Вариативность в содержании и организации обучения распространяется на ряд тем

Тема 2.1. «Диалогово-рефлексивные практики современного урока (занятия, мероприятия)» может быть реализована слушателями по их выбору в формате следующих подходов: Педагогическая мастерская ценностных ориентаций/ Группа экзистенциального опыта/ Дискуссионный клуб

Тема 3.2. Группы встреч. Тренинг родительской компетентности. Структура, принципы организации. Слушатели предлагают свои задачи для консультативной практики и решают их, согласно предложенной в технологии с структуре.

Тема 4.2. «Психолого-педагогическая супервизия» проводится в режиме коллегиальной супервизии по реальным ситуациям-запросам из опыта профессиональной деятельности

Организационно-педагогические условия реализации ДПП они одинаковы для всех модулей ДПП.

Организационно-педагогические условия

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в психолого-педагогических технологий, психологии развития, проведения супервизии.

2. Требования к материально-техническим условиям: занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером для преподавателя и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров;
- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

Состав УМК:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека.- 3 изд., испр и доп. – М.: Смысл: Изд. Центр «Академия», 2007
2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. Учебное пособие. - М. Изд. центр «Академия», 2000
3. Григорьев Д.В. , Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М, Просвещение, 2011

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Под ред А.Г.Асмолова. М, Просвещение, 2008
5. Карабанова О.А. Возрастная психология. "Айрис-пресс", 2005, 238 с., серия "Высшее образование".
6. Кулаков С.А. Супервизия в психотерапии. Учебное пособие для супервизоров и психотерапевтов. СПб, Издательство: «Вита», 2004. -71с.
7. Медведская Е.И. Семантическое пространство личности школьников с разными уровнями успеваемости в сознании педагога. Вопросы психологии, 2007, №5, с47-56
8. Моложавенко А.В. Супервизия как технология гуманитаризации послевузовского образования: подготовка педагогов-психологов в процессе профессионального развития. // Перспективы науки и образования №3(9), 2014, С.171-181
9. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: Монография/ М.Н.Певзнер, О.М.Зайченко, В.О.Букетов, С.Н.Горычева,А.В.Петров, А.Г.Ширин / Под ред. М.Н.Певзнера, О.М.Зайченко. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. – 316 с.
10. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий в 2 ч – М. Просвещение, 2009
11. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995
12. Структурно-функциональная модель поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников в системе общего образования как механизма государственно-общественного управления содержанием общего образования. Обсуждение на сайте: «Общественная экспертиза». Электронный ресурс: <http://edu.crowdexpert.ru/teacher-community>
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2010.
14. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса взросления личности: Избр. труды. М.: МПСИ; Флинта, 1999.
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. М, «Просвещение», 2010
16. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия: Индивидуальный, групповой и организационный подходы. СПб.: Речь, 2002.- 352 с.
17. Шишковец Т.А. Осложненное поведение подростков. Психолого-педагогическое сопровождение. М. 5за знания.-2005
18. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога/ Е.А.Ямбург.- М.: Просвещение, 2014.- 175с

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Слушатели в период обучения вовлекаются в проектную деятельность по разработке развивающих модулей и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным, диалогово-рефлексивным формам организации лекционных и практических занятий. Также большую долю времени у слушателей занимает консультативно-супервизионная практика, позволяющая в режиме актуального времени осуществлять анализ и профессиональную рефлексю.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль 1.

Развивающий потенциал психолого-педагогических технологий.

Задача профессиональной деятельности	Анализ, интерпретация психолого-педагогических технологий на основании психологических закономерностей процессов обучения, воспитания и социализации, выявление психологического содержания и определение развивающих задач в данном образовательном процессе		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 1. Готовность к использованию развивающих возможностей современных образовательных технологий в психолого-педагогическом, методическом сопровождении и реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>З 1.1 Методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в проектировании современных образовательных технологий</p> <p>З 1.2 Методологические основы достижения личностных и метапредметных результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ обучающимися</p> <p>З 1.3. Основные задачи развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста</p>	<p>У 1.1 Анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, обучения, воспитания, социализации с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p> <p>У 1.2 Выявлять психологическое содержание и определять задачи развития в данном образовательном процессе</p>	<p>О 1.1 Основными принципами, определяющими развивающий потенциал современных образовательных технологий в контексте психолого-педагогического сопровождения и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>О 1.2 Опытом оценки содержательной валидности технологии: уметь анализировать образовательные феномены на предмет установления соответствия содержания, методов и средств целям и задачам развития, интерпретировать их с позиции методологических оснований</p>

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Интерактивная лекция	Личностное развитие обучающихся как предмет психолого-педагогической компетентности педагога	6	Психологические составляющие современного образовательного процесса: основные концептуальные идеи и тезаурус. Базовые категории развития личности: возрастные задачи развития, социальная ситуация развития, сущность ведущих факторов развития личности, факторы риска. Оценка развивающего потенциала образовательных феноменов	З 1.2 Методологические основы достижения личностных и метапредметных результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ обучающимися З 1.3. Основные задачи развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста О 1.1 Основными принципами, определяющими развивающий потенциал современных образовательных технологий в контексте психолого-педагогического сопровождения и реализации основных и дополнительных образовательных программ
1.2	Лекция и практикум в группах сменного состава	Психологические основания проектирования и реализации современных образовательных технологий: ключевые концептуальные идеи и тезаурус	12	Методы психологии и формы педагогического участия педагога: возможности и ограничения. Масштаб и уровень проектирования технологий: индивидуальный, групповой; уровень учреждения. Практикум: Содержательная валидность, надежность и семантическая когерентность при оценке целевых и инструментальных решений технологии.	У 1.1 Анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, обучения, воспитания, социализации с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся О 1.2 Опытном оценке содержательной валидности технологии: уметь анализировать образовательные феномены на предмет установления соответствия содержания, методов и средств целям и задачам развития, интерпретировать их с позиции методологических оснований

1.3	Дистанционный формат ¹	Критерии и показатели эффективности реализации психолого-педагогических технологий в образовательном процессе. *	18	Параметры, критерии и показатели эффективности реализации психолого-педагогических технологий в образовательном процессе. Способы описания, выявления спектра показателей личностного развития, включаемых в систему мониторинга результативности ОУ. Разработка комплексных и дифференцированных показателей развития.	З 1.1 Методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в проектировании современных образовательных технологий У 1.2 Выявлять психологическое содержание и определять задачи развития в данном образовательном процессе
-----	-----------------------------------	--	----	---	---

Оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена
после изучения модуля 1.**

Описание организации процедуры оценивания: текущий контроль проводится в форме письменного экзамена, который выполняется в день экзамена в форме комментированного ответа по предложенным алгоритмам анализа технологий. Слушателям заранее предлагается выбрать и ознакомиться в современном образовательном поле действующие психолого-педагогические технологии. На экзамене предлагается описать их по ключевым позициям и представить анализ одной из них.

Обязательными элементами анализа являются:

1. Указание на методологические основы психолого-педагогической науки, и/ или философские идеи, лежащие в структуре технологии;
2. Выявление психологического содержание и определение задач развития в данном образовательном процессе;
3. Оценка содержательной валидности технологии.

Дополнительными элементами анализа являются:

4. Предложения по списку показателей личностного развития, в т.ч. включаемых в систему мониторинга результативности ОУ
5. Предложения по разработке комплексных и дифференцированных показателей развития, и/или развивающих эффектов выбранной технологии.

В течение двух дней преподаватель проверяет работы, на следующем занятии объявляет результаты и проводит их анализ. На основе анализа ответов конкретизируются дальнейшие

¹ Модуль 1.3. реализуется в дистанционном режиме. Слушателям предлагается список ключевых вопросов по данной теме. Слушателям предоставляется доступ в облачном сервисе или гугл-диске к материалам, имеющим нормативный, рекомендательный, опытно-экспериментальный характер. Предложены также книги в электронном формате, раскрывающие разные подходы и методологии психологического обеспечения средствами развивающих технологий. Изучая материалы, слушатели предоставляют обратную связь преподавателю с ответами на ключевые вопросы по теме. По желанию слушатели предоставляют доступ к выполненной работе другим слушателям группы.

задачи обучения. Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

Объект оценивания	Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели Оценки
Письменная экзаменационная работа в виде структурированного комментированного алгоритма/ схемы анализа	ПК 1. Готовность к использованию развивающих возможностей современных образовательных технологий в психолого-педагогическом, методическом сопровождении и реализации основных и дополнительных образовательных программ	Слушатель излагает ключевые моменты, предлагает точные комментарии, формулирует собственные предложения согласно обязательным 1-3 и дополнительным 4-5 пунктам анализа	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Знания слушателей на экзамене определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает всем 1-5 пунктам анализа.

«ХОРОШО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает основным 1-3 и одному из дополнительных пунктов анализа

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя отвечает обязательным 1-3 пунктам анализа

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя не отвечает всем критериям оценки.

Модуль 2.

Интерактивные психолого-педагогические технологии в работе с детьми и разновозрастными сообществами

Задача профессиональной деятельности	Проектирование и реализация средствами психолого-педагогических технологий развивающих модулей для достижения метапредметных и личностных результатов, реализации задач воспитания и социализации, поддержки разновозрастных сообществ и иных личностно-ориентированных задач образовательного процесса		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)

<p>ПК 2. Способность к проектированию, реализации развивающих модулей и оценке развивающих эффектов образовательного процесса (образовательных программ), реализуемых с применением современных интерактивных технологий</p>	<p>З 2.1 Сущность, классификацию интерактивных технологий, направленных на реализацию задач воспитания и социализации, поддержку разновозрастных сообществ</p> <p>З 2.2 Принципиальные основы проектирования интерактивных технологий и организационно-деятельностные формы их реализации в условиях общего и дополнительного образования</p>	<p>У 2.1 Анализировать индивидуально-психологические источники: ценности, мотивы учащихся, их образовательные потребности - и подбирать на этой основе организационно-деятельностные формы для реализации педагогических технологий</p> <p>У 2.2 Анализировать социально-психологические источники: групповые ценности, запросы родителей, социальную ситуацию развития - и подбирать на этой основе организационно-деятельностные формы реализации интерактивных технологий</p>	<p>О 2.1 Технологией проектирования развивающих модулей, реализуемых с применением современных интерактивных технологий</p> <p>О 2.2. Выявления личностной и метапредметной составляющей применяемых технологий в системе развивающих эффектов</p>
--	---	--	--

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1	Интерактивная лекция. Тренинг. Педагогическая мастерская	Диалогово-рефлексивные практики современного урока (занятия, мероприятия)**	12	Диалоговый принцип развития ценностного сознания. Организационно-деятельностные формы реализации интерактивных технологий. Педагогическая мастерская ценностных ориентаций. Группа экзистенциального опыта. Принципы и структура проведения. Дискуссионный клуб.	У 2.2 Анализировать социально-психологические источники: групповые ценности, запросы родителей, социальную ситуацию развития - и подбирать на этой основе организационно-деятельностные формы реализации интерактивных технологий

2.2	Практикум в проектных группах	Метапредметные проекты: развивающий потенциал в решении задач психологической адаптации и социализации	6	Принципы проектирования метапредметных проектов на психологических основаниях. Типы и уровни метапредметных проектов. Метапредметные проекты в работе с детьми и подростками группы риска. Разновозрастные метапредметные проекты. Метапредметная цель и оценка личностной и метапредметной составляющей в системе развивающих эффектов	У 2.1 Анализировать индивидуально-психологические источники: ценности, мотивы учащихся, их образовательные потребности - и подбирать на этой основе организационно-деятельностные формы для реализации педагогических технологий О 2.2. Выявления личностной и метапредметной составляющей применяемых технологий в системе развивающих эффектов
2.3	Социально-психологический тренинг (СПТ) Практикумы Игротренинг	Организационно-деятельностные технологии поддержки и развития разновозрастных сообществ**	12	СПТ: возможности применения в системе профилактики. Практикум. Модельный тренинг профилактики аддиктивного поведения. Алгоритм, структура, организация. Игротренинг: развивающий потенциал в решении задач психологической адаптации. Практикум. Игровой тренинг «Введение в школьную жизнь». Психологические принципы, структура, организация.	О 2.1 Технологией проектирования развивающих модулей, реализуемых с применением современных интерактивных технологий О 2.2. Выявления личностной и метапредметной составляющей применяемых технологий в системе развивающих эффектов
2.4	Интерактивная лекция и/или выезд	Событийно-смысловой подход в реализации задач личностного самоопределения обучающихся	6	Уроки-события: психологические принципы, структура, организация.	О 2.1 О 2.2

Оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена
после изучения модуля 2.**

Описание организации процедуры оценивания: текущий контроль проводится в форме письменного экзамена, который выполняется в день экзамена в форме описания модельного занятия / или упражнения, направленных на развитие личностной компетентности. Слушателем представляется проект/конспект, технологическая карта фрагмента групповой работы с детским/подростковым или разновозрастным сообществом

Требования к структуре и оформлению: ответ должен отражать технологическое решение в форме кратких тезисов, подкрепленных аргументами.

Обязательными элементами описания являются:

1. Описание типовой психологической проблемы и/или психологического содержания, выявляемой в данном сообществе;
2. Определение задач развития личности участника в данном сообществе;
3. Обоснование выбранной методики/ упражнения/ приема, отвечающего поставленным задачам и оценка содержательной валидности приема.
 - а. Дополнительными элементами описания являются:
4. Предложения по списку показателей личностного развития в условиях социального научения, в т.ч. включаемых в систему мониторинга результативности ОУ
5. Предложения по разработке комплексных и дифференцированных показателей индивидуального развития и групповой динамики, и/или развивающих эффектов занятия.

В течение двух дней преподаватель проверяет работы, на следующем занятии объявляет результаты и проводит их анализ.

Объект оценивания	Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели Оценки
Модельное занятие / или упражнение (конспект, технологическая карта)	ПК 2. Способность к проектированию, реализации развивающих модулей и оценке развивающих эффектов образовательного процесса (образовательных программ), реализуемых с применением современных интерактивных технологий	Слушатель излагает ключевые моменты, предлагает точные комментарии, формулирует собственные предложения согласно обязательным 1-3 и дополнительным 4-5 пунктам анализа	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Знания слушателей на экзамене определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает всем 1-5 пунктам описания.

«ХОРОШО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает основным 1-3 и одному из дополнительных пунктов

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя отвечает обязательным 1-3 пунктам

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя не отвечает всем критериям

Модуль 3.

Интерактивные технологии взаимодействия с семьей.

Задача профессиональной деятельности	Проектирование и реализация средствами интерактивных технологий индивидуальных, групповых и совместных детско-взрослых форм взаимодействия с родителями (законными представителями), реализующих задачи психолого-педагогического просвещения и поддержки семьи		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 3.1. Готовность к созданию и реализации интерактивных форм психолого-педагогического просвещения и поддержки семьи.	З 3.1 Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся	У 3.1 Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) У 3.2 Проектировать содержание индивидуальных и групповых консультаций, совместных детско-взрослых встреч	О 3.1 Технологией организации и осуществления индивидуальных, групповых форм взаимодействия с родителями (законными представителями), по реализации задач психолого-педагогического просвещения и поддержки семьи

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
3.1	Практикум	Возрастно-педагогическое консультирование как форма группового психологического консультирования	6	Позиция и принципы работы ведущего.	З 3.1 Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей У 3.1 Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями)

3.2	Практические занятия в форме тренинга	Группы встреч. Тренинг родительской компетентности. Структура, принципы организации.**	12	Структура, принципы организации групп встреч. Организационные основы в образовании.	У 3.2 Проектировать содержание индивидуальных и групповых консультаций, совместных детско-взрослых встреч О 3.1 Технологией организации и осуществления индивидуальных, групповых форм взаимодействия с родителями
-----	---------------------------------------	--	----	---	---

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля в форме устного зачета
после изучения модуля 3.**

Описание организации процедуры оценивания: текущий контроль проводится в форме устного зачета, который выполняется в день зачета в форме модельной демонстрации фрагмента консультативной работы с родителями. Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции контроля уровня готовности к осуществлению дальнейшей профессиональной деятельности в сфере психологического просвещения

Требования к структуре ответа/демонстрации. Ответ должен отражать технологическое решение в форме кратких тезисов, подкрепленных аргументами

Обязательными элементами описания являются:

1. Приведено описание типовой психологической проблемы и/или запроса, выявляемой в данной семье
2. Обоснована педагогическая целесообразность приема/встречи взаимоотношения с родителями (законными представителями)
3. Обоснована позиция ведущего и принципы работы.
4. Обосновано психологическое содержание встречи и предмет психологического просвещения
5. Обоснован формат (индивидуальных, групповых консультаций, совместных детско-взрослых встреч, другое)

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА.

Объект оценивания	Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели Оценки
Модельная демонстрация фрагмента консультативной работы с родителями	ПК 3.1. Готовность к созданию и реализации интерактивных форм психологического просвещения и поддержки семьи.	Слушатель демонстрирует прием, излагает ключевые моменты, предлагает точные комментарии, формулирует собственные аргументы согласно 1-5 пунктам описания	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Знания слушателей на экзамене определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если модельная демонстрация и ее обоснование слушателем полностью отвечает всем 1-5 критериям описания.

«ХОРОШО», если модельная демонстрация и ее обоснование слушателем полностью отвечает 1-5 критериям описания с небольшими неточностями или 1-4 пунктам

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если модельная демонстрация и ее обоснование слушателем полностью отвечает трем критериям описания пунктам

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя не отвечает всем критериям оценки.

Модуль 4.

Ресурсы профессиональной традиции в психологической поддержке педагогов

Задача профессиональной деятельности	Формирование и поддержка профессиональных сообществ по типу психолого-педагогической супервизии		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 4. Готовность к организации профессионально-педагогического взаимодействия с целью осуществления профессиональной рефлексии и обеспечения здоровьесформирующих основ профессиональной деятельности.	З 3.1 Этические нормы организации и проведения консультативной работы З 3.2 Историко-культурные основы профессионального взаимодействия специалистов помогающих профессий	У 3.1 использовать приемы работы с педагогами, специалистами с целью организации эффективного здоровьесформирующего профессионального взаимодействия	О 3.1 опыт участия в профессиональном сообществе специалистов помогающих профессий О 3.2 опыт осуществления профессиональной рефлексии в профессиональном сообществе

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Интерактивная лекция с элементами работы в малых группах	Организация группы сообщества практиков специалистов помогающих профессий в образовании.	6	Ресурсы профессиональной традиции в психологической поддержке педагогов. Организации содержательной обратной связи и приемы активного и рефлексивного слушания. Организация группы сообщества практиков	З 3.1 Этические нормы организации и проведения консультативной работы О 3.2 опыт осуществления профессиональной рефлексии в сообществе практиков

				специалистов помогающих профессий (на примере программы: «Уроки жизненного самоопределения для подростков и их наставников»)	
2	Супервизионный практикум	Психолого-педагогическая супервизия	12	Психолого-педагогическая супервизия как способ внутриорганизационной поддержки специалистов помогающих профессий. Цели и сущность психолого-педагогической супервизии, - типы супервизионных групп и специфика решаемых задач. Коллегиальная супервизия	3.3.2 Историко-культурные основы профессионального взаимодействия специалистов помогающих профессий У 3.1 использовать приемы работы с педагогами, специалистами с целью организации эффективного здорового формирующего профессионального взаимодействия О 3.1 опыт участия в профессиональном сообществе специалистов помогающих профессий

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля в форме устного зачета
после изучения модуля 4.**

Описание организации процедуры оценивания: текущий контроль проводится в форме устного зачета. Зачет проводится в формате супервизионной группы по разбору профессионально-трудных ситуаций с последующей письменной рефлексией и анализом. В течение двух дней преподаватель проверяет работы, дает индивидуальную обратную связь по структуре анализа, сообщая также результаты индивидуальные результаты. Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции контроля уровня готовности к осуществлению дальнейшей профессиональной деятельности в части организации и проведения комплекса мероприятий по профилактике суицидального поведения у подростков в образовательных учреждениях.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА.

Примерные темы для разбора профессионально трудных ситуаций на супервизии и последующего анализа в письменной форме:

- Острые эмоциональные реакции детей и взрослых в педагогической практике
- Асоциальные проявления подростков
- Суицидоопасные ситуационные подростковые реакции и ситуации
- Деструктивные формы общения со сверстниками и взрослыми
- Тревожные дети, подростки, родители.
- Конфликтные дети, подростки, родители, педагоги
- Проблемы волевой регуляции подростком своего поведения в коллективе.
- Булинг, кибербулинг
- Школьная дезадаптация. Особенности подростковой тревожности.

- Детско-родительские отношения
- Конфликты с администрацией
- Ситуация предлагается слушателем

Объект оценивания	Предмет(ы) оценивания	Критерии (уровни) оценки	Показатели Оценки
письменная рефлексией и анализ ситуации	ПК 4. Готовность к организации профессионально педагогического взаимодействия с целью осуществления профессиональной рефлексии и обеспечения здоровьесформирующих основ профессиональной деятельности.	<p>К1: слушатель показывает, понимает сущность и взаимосвязь рассматриваемых явлений (процессов) на примере ситуаций, владеет аспектной, позиционной, перспективной и перспективными типами рефлексии;</p> <p>К2: слушатель дает полные, четкие, логически обоснованные суждения на поставленные вопросы, владеет аспектной, позиционной, перспективной или перспективным типами рефлексии;</p> <p>К3: слушатель умеет выделять главное и делать выводы, рефлексия имеет аспектный или эмоциональный характер;</p> <p>К4: слушатель ситуативно анализирует факты, обосновывает когнитивные или эмоциональные переживания</p> <p>К5: в работе не выражен ни один элемент рефлексии.</p>	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Знания слушателей на экзамене определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если письменная работа слушателя полностью отвечает К1

«ХОРОШО», если письменная отвечает К2 или частично К1

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная отвечает К3 или К4

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» если письменная отвечает К5