

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт детства  
(наименование института)  
Кафедра начального образования  
(наименование кафедры)

«СОГЛАСОВАНО»  
На заседании Ученого совета от \_\_\_\_\_ Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г. \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации  
**«Реализация деятельностного подхода в начальной школе как  
средство достижения планируемых результатов ФГОС»**

**Наименование государственной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (108 часов, 25 слушателей, выпускная аттестационная работа)

**Авторский коллектив:**

Глаголева Ю.И., к.п.н., зав. кафедрой начального образования СПб АППО;  
Бойкина М.В., ст. преподаватель кафедры начального образования СПб АППО

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

*Петрова Екатерина Александровна, доцент кафедры специальной  
(коррекционной) педагогики, кандидат педагогических наук*  
*Иванова Татьяна Анатольевна, старший преподаватель кафедры специальной  
(коррекционной) педагогики*

Санкт-Петербург  
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ДЕТСТВА  
КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**Реализация деятельностного подхода в начальной школе как средство  
достижения планируемых результатов ФГОС**

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов по проектированию современного урока на основе деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС.

**Категория слушателей:** учителя начальных классов.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных технологий

**Календарный учебный график:**

Общий объём программы в часах: 108 часов

Из них:

аудиторных часов: 90 часов

обучение в дистанционном режиме: 18 часов

*Режим аудиторных занятий:*

Часов в день: 4-6;

Дней в неделю: 1, в каникулы ежедневно;

**Общая продолжительность программы** (месяцев, дней, недель): 4 месяца, 18 недель.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Вектор развития современного начального образования	36	18	18	экзамен
2.	Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	36	18	18	экзамен
3.	Современные требования к организации деятельности участников образовательного процесса	36	0	36	экзамен
4.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

Заведующий кафедрой начального образования \_\_\_\_\_ Ю.И. Глаголева

*наименование кафедры*

*подпись ФИО*

\_\_\_\_\_ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ДЕТСТВА  
КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Реализация деятельностного подхода в начальной школе как средство  
достижения планируемых результатов ФГОС**

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	<b>Вектор развития со- временного начального образования</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>экзамен</b>
1.1	Нормативно-правовая база российского образо- вания.	12	12	0	
1.2	Региональная законода- тельная база. Компетен- ции Субъекта РФ в обла- сти образования	6	6	0	
1.3	Федеральный государ- ственный образователь- ный стандарт*	6	0	6	
1.4	Планируемые результаты ФГОС НОО*	12	0	12	
2.	<b>Инновации в образова- тельном процессе в со- ответствии с ФГОС НОО</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>экзамен</b>
2.1.	Основная образователь- ная программа началь- ного общего образования	6	6	0	
2.2.	Планируемые результаты начального общего обра- зования: личностные ре- зультаты	6	0	6	
2.3.	Планируемые результаты начального общего обра- зования: метапредметные результаты	6	0	6	
2.4.	Планируемые результаты начального общего обра- зования: предметные ре- зультаты	6	0	6	

2.5.	Проектирование урока в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода. Анализ и оценка современного урока.	6	6	0	
2.6.	Внеурочная деятельность	6	6	0	
3.	<b>Современные требования к организации деятельности участников образовательного процесса</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>экзамен</b>
3.1	Учет возрастных особенностей младших школьников при организации учебной деятельности. Учебная деятельность: характеристики, структура, компоненты	6	0	6	
3.2	Образовательные технологии формирования компонентов учебной деятельности младших школьников. Формирование мотивов учения	6	0	6	
3.3	Формирование учебной самостоятельности младших школьников. Продуктивные задания	6	0	6	
3.4	Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе	6	0	6	
3.5	Оценочная деятельность на уроках в начальной школе	6	0	6	
3.6	Типы уроков в начальной школе	6	0	6	
4.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

*\*Тема, реализуется в дистанционной форме*

Заведующий кафедрой начального образования \_\_\_\_\_ Ю.И. Глаголева  
наименование кафедры подпись ФИО  
\_\_\_\_\_  
(дата)

## Пояснительная записка

### *Актуальность и практическая значимость ДПП*

Федеральный государственный стандарт (ФГОС) начального общего образования выдвинул перед педагогом ряд требований в области организации учебного процесса, важнейшим из которых является реализация системно-деятельностного подхода в обучении, нацеленного на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения примерной программы НОО. Образовательная программа повышения квалификации «Реализация деятельностного подхода как средство достижения планируемых результатов ФГОС» призвана повысить профессиональную компетентность учителей начальных классов, заместителей директоров по учебно – воспитательной работе, методистов по начальному образованию в области проектирования современного урока на основе деятельностного подхода, отвечающего требованиям ФГОС, предполагающего целеполагание и планирование деятельности, ее организацию и регулирование, контроль, самоанализ и оценку результатов деятельности. Слушатели курсов, прошедшие обучение, научатся планировать образовательный процесс в технологии системно-деятельностного подхода с использованием разных технологий, ориентируясь на планируемые результаты ФГОС, проводить оценочную деятельность в соответствии с современными требованиями.

### *Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП*

<b>В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»</b>			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного начального общего образования	<b>6</b>
		Планирование и проведение учебных занятий с использованием технологий, отражающих специфику преподавания в начальной школе	
		Формирование мотивации к обучению посредством применения исследовательских методов и технологий	
		Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации системно-деятельностного подхода	
		Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	

### *Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей*

Программа включает три модуля, содержательно и методически направленных на развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов, заместителя директора по УВР, методиста по начальному образованию, необходимых в процессе конструирования современного урока на основе деятельностного подхода, отвечающего требованиям ФГОС.

В модуле 1 «Вектор развития современного начального образования» предполагается проведение сравнительного анализа ФГОС НОО с предшествующими стандартами обучения с целью установления их преемственности, принципиальных отличий и выявления условий, позволяющих реализовать основные положения ФГОС; знакомство с нормативной правовой базой российского образования позволит конкретизировать планируемые результаты деятельности учителя и соотнести их с планируемыми личностными и метапредметными результатами обучения. Также будет рассмотрен вопрос о формировании

универсальных учебных действий средствами предметов в начальной школе и внеурочной деятельности. Разделы модуля: «Федеральный государственный образовательный стандарт» и «Планируемые результаты ФГОС НОО» реализуются в дистанционной форме.

В модуле 2 «Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО» раскрываются основные составляющие реализации деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС НОО: Основная образовательная программа начального общего образования, три группы планируемых результатов ФГОС НОО, проектирование современного урока, организация внеурочной деятельности.

Модуль 3 «Современные требования к организации деятельности участников образовательного процесса» направлен на формирование профессиональных компетенций в области реализации деятельностного подхода в начальной школе, при организации урочной, проектной, исследовательской и внеурочной деятельности.

***Вариативность образовательного маршрута:***

В рамках данного модуля будет реализована вариативность образовательного маршрута обучающихся за счет выбора темы выпускной работы, специфики конкретных методических разработок (тема школьного курса, класс, уровень обучения, сочетание урочной и внеурочной деятельности и т.п.) и подготовки соответствующих дидактических материалов.

Лекционная и практическая части курса сбалансированы таким образом, чтобы совместить освоение необходимого уровня теоретических знаний с развитием профессиональных компетенций учителя, необходимых и достаточных для проектирования урока в начальной школе на основе деятельностного подхода в контексте требований ФГОС.

***«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: «Реализация деятельностного подхода в начальной школе как средство достижения планируемых результатов ФГОС»***

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов по проектированию современного урока на основе деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС.

**Категория слушателей:** учителя начальных классов, заместители директоров по учебно – воспитательной работе, методисты информационно – методических центров и образовательных организаций.

***Планируемые результаты обучения***

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции, подлежащие развитию (ПК)
М <sub>1</sub> Вектор развития современного начального образования	Определять планируемые результаты образования при составлении уроков и внеурочных занятий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	ПК 1. Конкретизировать планируемые результаты образовательной политики Российского государства, планировать формирование универсальных учебных действий при составлении современных уроков и внеурочных мероприятий.

<p style="text-align: center;"><b>М<sub>2</sub></b></p> <p>Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО</p>	<p>Проводить уроки и в начальной школе и внеурочные занятия с учётом ценностных ориентиров, методологических установок ФГОС НОО.</p>	<p style="text-align: center;">ПК 2.</p> <p>Реализация в педагогической деятельности ценностных ориентиров, методологических установок ФГОС НОО.</p>
<p style="text-align: center;"><b>М<sub>3</sub></b></p> <p>Современные требования к организации деятельности участников образовательного процесса</p>	<p>Определять, какие педагогические технологии направлены на достижение планируемых результатов в конкретном уроке или занятии.</p>	<p style="text-align: center;">ПК 3.</p> <p>Выбирать современные образовательные технологии для установления соответствия достигнутых результатов планируемым.</p>

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:**

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

### **Оценка планируемых результатов обучения**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой аттестации

### **Описание организации процедуры оценивания:**

Итоговая аттестация по программе «Реализация деятельностного подхода в начальной школе как средство достижения планируемых результатов ФГОС» проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы. На заключительную защиту выносятся одна методическая разработка урока в начальной школе в соответствии с учебным планом или внеурочного занятия, представленного в соответствии с требованиями ФГОС.

Материал оформляется в виде технологической карты с аннотацией, приложениями (иллюстрации, фотографии, образцы раздаточного учебного материала, таблицы карты, схемы и пр.) и электронной презентацией к уроку. Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

### ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

*Тематика выпускной аттестационной работы:* методическая разработка урока в начальной школе в соответствии с учебным планом или внеурочного занятия (по предмету учебного плана, по теме из любого раздела 1 - 4 класса) или внеурочного занятия (в соответствии с Программой внеурочной деятельности 1 – 4 класса).

Методическая разработка содержит следующие элементы:

аннотация (цели и задачи урока);

технологическая карта урока, отражающая деятельность учителя, учащихся, формируемые УУД (с подробным описанием содержания каждого этапа):

1. Мотивационный (актуализация, проблематизация, целеполагание, планирование);
2. Открытие нового знания (освоение нового понятия – освоение метапредметного способа – освоение предметного способа); отработка и применение способа; контроль (в зависимости от типа урока)
3. Рефлексия;

• приложения

Оценка работы (включая структуру и оформление)		
Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Степень готовности к проектированию современного урока или внеурочного занятия в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС (ПК 1-5)	➤ логичность и обоснованность запланированной учителем деятельности учащихся в достижении поставленной цели урока	полностью, частично
	➤ наличие всех этапов современного урока, занятия	полностью, частично
	➤ направленность всего содержания урока, занятия на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов	полностью, частично
	➤ использование современных образовательных технологий освоения содержания урока	полностью, частично
	➤ использование различных видов ИКТ	полностью, частично
Оценка процедуры защиты		
Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	➤ владение устной речью и терминологией	хорошее, достаточное
	➤ умение отвечать на поставленные вопросы	хорошее, достаточное

- ❖ Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- ❖ Отметка «хорошо» выставляется, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы, но содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки;
- ❖ Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

### **Организационно-педагогические условия**

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводят доценты, преподаватели, специализирующиеся в области технологий и методик начального образования.
2. *Требования к материально-техническим условиям.*



Лекционные занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, колонками для усиления звука, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров.

Практические занятия:

- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола;

Занятия первого модуля частично проходят:

- в дистанционном режиме, предполагают наличие ИПК в домашних условиях, выхода в интернет, почтового электронного адреса.

Групповые консультации проводятся:

- в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет (ИПК для всех слушателей).

*3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

#### **Состав УМК:**

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2009. № 4. С. 18—22
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии/ Беспалько В.П.- М.: Педагогика, 1989.
3. Бойкина М.В. и др. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методические рекомендации/М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. – СПб: КАРО, 2016
4. Выготский Л. С. Вопросы теории и истории психологии. Сбор. соч. в 6 т. Т. 1. — М., 1982.
5. Глаголева Ю.И. и др. Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования/ Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. – СПб: КАРО, 2015
6. Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника. Режим доступа:[<http://www.proshkolu.ru/user/UshakovaOU/file/754302/>]
7. Деятельностный подход в обучении. Понятие проектирования как деятельности. Режим доступа:[<http://festival.1september.ru/articles/419748/>]
8. Деятельностный подход как основа педагогических технологий в обучении. Режим доступа:[[http://www.nbu.gov.ua/portal/soc\\_gum/pspo/2005\\_7\\_1/doc\\_pdf/Kolyada.pdf](http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2005_7_1/doc_pdf/Kolyada.pdf)]
9. Деятельность как содержание образования /А. Хуторский // Народное образование.- 2003.- №8.-С.107-114
10. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб, 2003
11. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Методическое пособие. – М., 2010
12. Кокарева З. А. Проектирование уроков и внеурочных занятий с позиций системно-деятельностного подхода. // Начальная школа плюс до и после. – 2013. - №7. – С.3.
13. Кудрявцева, Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации. - 2011.-№4.-С.13-27.
14. Кулюткин Ю. Н. Психология обучения взрослых. — М., 1985. 5. Платонов К. К.

- Личностный подход как принцип психологии // Методологические и теоретические проблемы психологии / Под ред. Е. В. Шороховой. — М., 1969.
15. Лисова М. Г. Деятельностный подход в реализации стандартов нового поколения. // Начальная школа. Все для учителя. — 2013. - №8. — С.8. (Основа).
  16. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода. Режим доступа: [http://omczo.org/publ/393-1-0-2468]
  17. Мои достижения. 4 класс. — О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева. — М., 2010 г.
  18. Муниципальный сетевой проект по проблеме «Проектирование педагогической деятельности нового типа и урока в системно-деятельностном подходе». // Библиотека журнала «Методист». — 2013. - №1. — С.15.
  19. Науменко Ю.В. Содержание организационно-методической работы по развитию УУД у учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС. // Методист. — 2014. - №1. — С.2.
  20. Основина В. А. Проектирование и организация учебного процесса на системно-деятельностной основе. // Методист. — 2013. - №7. — С.54.
  21. Оценка учебных достижений школьников. — М., Просвещение, 2009.
  22. Оценка учебных достижений школьников. — М., Просвещение, 2009.
  23. Планируемые достижения учащихся. — М., Просвещение, 2009.
  24. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. - 4-е изд. — М.: ИЦ Академия, 2009
  25. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. В 2-х т. Т. 2. — М., 1989. 7
  26. Селевко Г.К. Современные технологии. М., 1998
  27. Селевко, Г.К. Альтернативные педагогические технологии - М. : НИИ шк. техн., 2005. - 224 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
  28. ФГОС нового поколения / Н.Г. Кудрявцева // Справочник заместителя директора. -
  29. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. - М., Просвещение, 2009.
  30. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход. — 3-е изд. — М., 2008
  31. Хуторской А. В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся // Эйдос : интернет-журн. 2012. № 2. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-10.htm>.
  32. Шорохова Е. В. Психологический аспект проблемы личности // Теоретические проблемы психологии личности». — М., 1974.
  33. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. — М., 1974

#### 4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Слушатели в период обучения вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции и интернет-практикумы; методические практикумы и семинары; круглые столы и деловые игры; фасилитированные дискуссии, групповая работа, тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

### Модуль 1.

#### Вектор развития современного начального образования – 36 часов

#### *Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 1. Определять высокие, но достижимые образовательные цели с обучающимися в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 1. конкретизировать планируемые результаты образовательной политики Российского государства, планировать формирование универсальных учебных действий при составлении современных уроков и внеурочных мероприятий.	З1. основные положения ФГОС НОО; нормативную правовую базу российского образования;	У1.1 проводить сравнительный анализ ФГОС НОО со стандартом предшествующего поколения (2004 года);	О1.1 способами выбора оценки планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО;
	З1.2 цель и задачи процедуры оценивания планируемых результатов освоения ООП НОО;	У1.2 объяснять основные направления образовательной политики в государстве, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и деятельность учителя, отражающую инновационный характер;	О1.2 приемами проектирования деятельности по формированию универсальных учебных действий;
	З1.3 понятие «универсальные учебные действия», смысл понятий, основное содержание понятий.	У1.3 объяснять роль разных видов контроля знаний и умений в технологиях системно-деятельностного обучения;	

#### *Описание образовательного процесса*

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Нормативно-правовая база российского образования.	12	лекция	Закон «Об образовании в Российской Федерации». Ключевые направления развития общего образования. Система поддержки одаренных детей. Инструменты и механизмы обновления школьного образования. Конвенция о правах ребенка. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в	З1. основные положения ФГОС НОО; нормативную правовую базу российского образования; У1.1 проводить сравнительный анализ ФГОС НОО со стандартом предшествующего поколения (2004 года);

				РФ. Концепция модернизация российского образования на период до 2020 года. Нормативные документы органов образования, регламентирующие организацию обучения в начальной школе	
2.	Региональная законодательная база. Компетенции Субъекта РФ в области образования	6	лекция	Программа стратегического развития системы образования Санкт-Петербурга до 2020 г. Особенности Санкт-Петербургской системы образования, понятие образовательного пространства. Интеграция основного, дополнительного образования, учреждений культуры.	У1.2 объяснять основные направления образовательной политики в государстве, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и деятельность учителя, отражающую инновационный характер;
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт	6	практические занятия	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и общего образования как результат широкомасштабного федерального педагогического эксперимента по модернизации содержания и структуры школьного образования. Государственно-социальный заказ на содержание общего образования. ФГОС НОО – гарант получения образования нового качества. Общие положения ФГОС начального общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Основная образовательная программа как инструмент реализации ФГОС начального общего образования.	31.2 цель и задачи процедуры оценивания планируемых результатов освоения ООП НОО 31.3 понятие «универсальные учебные действия», смысл понятий, основное содержание понятий.
4.	Планируемые результаты ФГОС НОО.	12	практические занятия	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. Способы оценки способности детей к решению учебных и практических задач на основе сформированных предметных знаний и умений. Личностные и метапредметные результаты, способы мониторинга их форсированности. Комплексная итоговая работа на межпредметной основе Мониторинги сформированности планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО: НИКО, ВПР, метапредметный мониторинг в РСОКО Санкт-Петербурга	У1.3 объяснять роль разных видов контроля знаний и умений в технологиях системно-деятельностного обучения; О1.2 приемами проектирования деятельности по формированию универсальных учебных действий;

## Оценка планируемых результатов обучения

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде письменного экзамена в форме написания эссе. Содержание экзамена предполагает написание каждым слушателем эссе на предложенную тему и направлено на выявление сформированности умения анализировать личный профессиональный опыт с позиции его соответствия требованиям ФГОС НОО. На выполнение письменной работы даётся не менее 2 часов.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

#### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

**Текст типового задания:**

Одно из трудовых действий каждого учителя начальных классов – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Вам предстоит написать эссе «Роль учителя в реализации ФГОС НОО». Объём эссе – до 2-х страниц машинописного текста. Вопросы, которые необходимо раскрыть в содержании эссе:

- значимость разработки и введения ФГОС НОО
- актуальность изменений, внесенных в ФГОС НОО в процессе реализации
- понимание и принятие учителем начальных классов ценностей Стандарта
- изменение роли учителя в организации образовательной среды школы, класса, урока, занятия
- мой опыт реализации ФГОС НОО: успехи и точки роста.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1. Готовность применять знание закономерностей функционирования образовательных систем, роли преподаваемого предмета в реализации требований основной общеобразовательной программы	Письменная работа слушателя	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ тема раскрыта</li><li>➤ грамотно использованы педагогические термины и понятия</li><li>➤ приведены убедительные аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения</li><li>➤ четко обоснована необходимость внесения изменений в деятельность учителя начальных классов</li><li>➤ осуществляет анализ личного педагогического опыта</li><li>➤ ясно и четко излагает материал, делит эссе на смысловые части, сохраняет логику рассуждения при переходе от одной части к другой, делает промежуточные или/и конечные выводы</li></ul>	да / нет по каждому из критериев

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: индивидуальная, за персональным компьютером.
2. Место выполнения задания: компьютерный класс.
3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.

- ❖ Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- ❖ Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки (не менее 4 критериям);
- ❖ Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяют критериям оценки (не менее 2 критериям).

## Модуль 2.

### Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО – 36 часов

#### *Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 2. Планирование и проведение учебных занятий с использованием технологий, отражающих специфику преподаваемого предмета		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):
ПК 2. реализация в педагогической деятельности ценностных ориентиров, методологических установок ФГОС НОО.	3.2.1. основные группы универсальных учебных действий;	У.2.1. проводить сравнительный анализ характеристик учебно-познавательной деятельности учащихся в зависимости от вида выполняемой деятельности;	О.2.1. технологиями и методическими приемами реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников
	3.2.2. приемы планирования обязательных результатов обучения на основе формирования универсальных учебных действий в процессе обучения младших школьников;	У.2.2. объяснять роль разных видов контроля знаний и умений в технологии системно-деятельностного обучения;	
	3.2.3. понятие «основная образовательная программа», «системно-деятельностный подход»; «внеурочная деятельность»		

### Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Основная образовательная программа начального общего образования.	6	Лекция		3.2.3. понятие «основная образовательная программа», «системно-деятельностный подход»; «внеурочная деятельность»
2.	Планируемые результаты начального общего образования: личностные результаты.	6	Практические занятия	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. Личностные планируемые результаты. Их достижение в урочной и внеурочной деятельности. Виды деятельности учащихся, способствующие формированию личностных УУД Мониторинговые исследования, направленные на оценку достижения сформированности личностных УУД	3.2.1. основные группы универсальных учебных действий; 3.2.2. приемы планирования обязательных результатов обучения на основе формирования универсальных учебных действий в процессе обучения младших школьников;
3.	Планируемые результаты начального общего образования: метапредметные результаты.	6	Практические занятия	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. Метапредметные планируемые результаты. Их достижение в урочной и внеурочной деятельности. Виды деятельности учащихся, способствующие формированию регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД Мониторинговые исследования, направленные на оценку достижения сформированности метапредметных УУД	3.2.1. основные группы универсальных учебных действий; 3.2.2. приемы планирования обязательных результатов обучения на основе формирования универсальных учебных действий в процессе обучения младших школьников;
4.	Планируемые результаты начального общего образования: предметные результаты.	6	Практические занятия	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. Предметные планируемые результаты. Их достижение в урочной и внеурочной деятельности. Виды деятельности учащихся, способствующие формированию предметных УУД Мониторинговые исследования, направленные на оценку достижения сформированности предметных УУД. Контроль и оценка учебных достижений учащихся в начальной школе	3.2.1. основные группы универсальных учебных действий; 3.2.2. приемы планирования обязательных результатов обучения на основе формирования универсальных учебных действий в процессе обучения младших школьников;

5.	Проектирование урока в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода. Анализ и оценка современного урока.	6	Лекция	ОУ.	О.2.1. владеть технологиями и методическими приемами реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников; У.2.2. объяснять роль разных видов контроля знаний и умений в технологии системно-деятельностного обучения;
6.	Внеурочная деятельность	6	Практические занятия	Понятия «внеурочная деятельность», «внеклассная деятельность», «дополнительное образование». Модели, виды и формы внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности. Оценка планируемых результатов внеурочной деятельности.	О.2.1. технологиями и методическими приемами реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников

### *Оценка планируемых результатов обучения*

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде устного экзамена в виде анализа урока по одной из дисциплин начального образования или занятия внеурочной деятельности. Содержание экзамена направлено на понимание учителями требований к проектированию современного урока (занятия). На проведение устного экзамена отводится 6 часов, из расчета 15 минут на одного человека.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

#### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН**

**Текст типового задания:**

Одно из трудовых действий каждого учителя – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к проектированию современного образовательного процесса.

- Проанализируйте урок (занятие), определите его соответствие требованиям ФГОС НОО и ПООП НОО



Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1. реализация в педагогической деятельности ценностных ориентиров, методологических установок ФГОС НОО.	Устный ответ слушателя на вопрос.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обосновывает цель, задачи, планируемые результаты урока (занятия),</li> <li>➤ Соотносит планируемые результаты и виды деятельности учащихся на уроке, определяет возможность диагностирования планируемых результатов урока</li> <li>➤ Обосновывает выбор организационных форм и средств обучения, используемых при проведении урока</li> <li>➤ Делает вывод о достижении планируемых результатов урока</li> <li>➤ Определяет достоинства и недостатки урока, исходя из требований ФГОС НОО и ПООП НОО</li> </ul>	Полностью, частично
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная форма: индивидуальная.</li> <li>2. Место выполнения задания: аудитория.</li> <li>3. Максимальное время выполнения задания (подготовка ответа): 40 минут; время ответа на вопрос – не более 7 минут.</li> </ol>			

- ❖ Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- ❖ Отметка «хорошо» выставляется, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение обосновывать свои выводы, но содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки;
- ❖ Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

### Модуль 3.

#### Современные требования к организации деятельности участников образовательного процесса – 36 часов

#### *Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 2. Планирование и проведение учебных занятий с использованием технологий, отражающих специфику преподаваемого предмета		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):

<p>ПК 2.</p> <p>Выбирать современные образовательные технологии для установления соответствия достигнутых результатов планируемым.</p>	<p>3.3.1. основные классификации учебных заданий; сравнительные характеристики учебных заданий в зависимости от уровня учебно-познавательной деятельности обучающихся;</p>	<p>У.3.1. выбирать из банка образовательных технологий соответствующие цели и планируемым результатам урока;</p>	<p>О.3.1. основными компетенциями (профессиональной, коммуникативной и правовой) в области контрольно-оценочной деятельности.</p>
	<p>3.3.2. понятия «проект», «учебный проект», «метод проектов», «проектная деятельность»;</p>	<p>У.3.2. проводить сравнительный анализ технологий в зависимости от вида доминирующей деятельности</p>	
	<p>3.3.3. критерии отбора заданий для проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС.</p>		

### *Описание образовательного процесса*

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Учет возрастных особенностей младших школьников при организации учебной деятельности Учебная деятельность: характеристики, структура, компоненты	6	Практические занятия	Процесс развития личности. Наследственность и среда. Развитие и воспитание. Принцип природосообразности. Деятельность и развитие личности. Диагностика индивидуального развития. Понятие «учебной деятельности». Структура учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности. Организация учебной деятельности в коллективе младших школьников.	
2.	Образовательные технологии формирования компонентов учебной деятельности младших школьников Формирование мотивов учения	6	Практические занятия	Сущность технологического подхода Критерии технологичности Классификации современных образовательных технологий Формирование компонентов учебной деятельности Методические приемы формирования мотивации к учебной деятельности у младших школьников	3.3.1. основные классификации учебных заданий; сравнительные характеристики учебных заданий в зависимости от уровня учебно-познавательной деятельности обучающихся; У.3.2. проводить сравнительный анализ технологий в зависимости от вида доминирующей деятельности

3.	Формирование учебной самостоятельности младших школьников. Продуктивные задания	6	Практические занятия	Задания с элементами неопределенности Стимулирование к творчеству в познавательной деятельности. Применение знаний в новых ситуациях, выходящих за пределы данного предмета. Формы организации деятельности учащихся на уроке	3.3.1.основные классификации учебных заданий; сравнительные характеристики учебных заданий в зависимости от уровня учебно-познавательной деятельности обучающихся;
4.	Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе.	6	Практические занятия	Общие сведения по технологии проектной деятельности в начальной школе. Отличие творческих заданий от проектной деятельности. Определение тем и продуктов проектов (практикум). Предметные проекты как средство достижения планируемых результатов ФГОС ООО. Оценка результатов проектной деятельности. Оценка процесса проектной деятельности. Оценочные листы учащихся. Оценочные листы педагога. Разработка учебного проекта (по выбору обучающихся).	3.3.1.основные классификации учебных заданий; сравнительные характеристики учебных заданий в зависимости от уровня учебно-познавательной деятельности обучающихся; 3.3.2. понятия «проект», «учебный проект», «метод проектов», «проектная деятельность»;
5.	Оценочная деятельность на уроках в начальной школе	6	Практические занятия	Оценочная деятельность учителя. Формирование оценочной самостоятельности учащихся начальной школы. Портфолио как инновационный инструмент оценки достижения планируемых результатов.	О.3.1.основными компетенциями (профессиональной, коммуникативной и правовой) в области контрольно-оценочной деятельности.
6.	Типы уроков в начальной школе	6	Практические занятия	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля. Урок общеметодологической направленности	3.3.1.основные классификации учебных заданий; сравнительные характеристики учебных заданий в зависимости от уровня учебно-познавательной деятельности обучающихся; У.3.1.выбирать из банка образовательных технологий соответствующие цели и планируемым результатам урока; 3.3.3. критерии отбора заданий для проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС.

### *Оценка планируемых результатов обучения*

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде защиты проекта урока (занятия). Содержание экзамена направлено на проверку умения выбирать современные образовательные технологии, методы и приемы для установления соответствия достигнутых результатов планируемым. На проведение устного экзамена отводится 6 часов, из расчета 15 минут на одного человека.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целе-

полагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

### Текст типового задания:

Одна из задач педагогической деятельности каждого учителя – формирование мотивации к обучению посредством применения исследовательских методов и технологий.

Вам предстоит защитить проект урока (занятия), в котором представлены планируемые результаты урока (занятия), организационные формы, подобраны методы, приемы, образовательные технологии, используемые для достижения планируемых результатов.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1. Выбирать современные образовательные технологии для установления соответствия достигнутых результатов планируемым..	Защита слушателем своей разработки.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Определено место урока (занятия) в общей структуре курса</li><li>➤ Определены планируемые результаты урока (занятия)</li><li>➤ Определены формы организации деятельности учащихся на уроке (занятии) в соответствии с планируемыми результатами</li><li>➤ Подобраны методы, приемы, технологии обучения в соответствии с планируемыми результатами урока (занятия)</li><li>➤ Определены средства обучения (в том числе ИКТ) в соответствии с планируемыми результатами урока (занятия)</li></ul>	Полностью, частично
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Организационная форма: индивидуальная.</li><li>2. Место выполнения задания: аудитория.</li><li>3. Максимальное время выполнения задания (подготовка ответа): 40 минут; время ответа на вопрос – не более 7 минут.</li></ol>			

- ❖ Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- ❖ Отметка «хорошо» выставляется, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы, но содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки;
- ❖ Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

### Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения

- Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: На пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. 2008. - № 1. - С.65-85.
- Бахтин М. М. К методологии гуманитарных наук // Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1979. – С. 364-373.

- Библер В. С. От наукоучения – к логике культуры: Два философских введения в XXI век. М.: Политиздат, 1990.
- Букреева С. Н., Мухортова И. И. Современный урок как основополагающий компонент в образовательном процессе XXI века // Молодой ученый. – 2014. – №2.
- Валицкая А. П. Философские основания современной парадигмы образования // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 15-19.
- Валицкая А. П. Культурологическая школа: концепция и модель образовательного процесса // Педагогика. – 1998. – № 4. – С. 12-18.
- Данилюк А. Я. Д Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещения, 2009. – 00 с. – (Стандарты второго поколения);
- Даутова О.Б., Муштавинская И.В. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании. Методическое пособие. – Москва, 2015.
- Ермолаева М. Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие/ М.Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2005.
- Ермолаева М. Г. Современный урок. Анализ. Тенденции. Возможности. – Каро, 2007.
- Заир-бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004.
- Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
- Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. – М. Академия, 2003 – 272с.
- Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 208 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».);
- Степанова, Г.В. Педагогические мастерские как условие развития творческой личности / Г.В.Степанова. - Москва: Чистые пруды, 2007.