

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования

Кафедра профессионального образования

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации  
**«Система профориентационной работы в образовательном учреждении»**

**Наименование государственной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме (36 часов, 25 слушателей, итогового контроля нет)

**Авторский коллектив:**

Буданов Б.А., доцент кафедры профессионального образования, к.т.н.

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

Белоусов К.Ю., доцент кафедры социально-педагогических измерений, к.с.н.,  
Костюк Е.В., заведующий кафедрой иностранных языков

Санкт-Петербург  
2018г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования  
Кафедра профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

**«Система профориентационной работы в образовательном учреждении»**

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов ОУ по проведению профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

**Категория слушателей:** заместители директоров по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители, ответственные за профориентационную работу

**Форма обучения:** очная

**Календарный учебный график:**

Общий объём программы в часах - 36.

Из них:

аудиторных часов - 36;

обучение в дистанционном режиме - нет.

*Режим аудиторных занятий:*

Часов в день- 4;

Дней в неделю -1;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) 2,25 мес., 9 недель.

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Профориентационная работа профессиональной образовательной организации со школьниками и их родителями (законными представителями)	36	12	24	экзамен
2.	Итоговый контроль				нет
	Итого:	36	12	24	

Заведующий кафедрой профессионального образования

Н.А. Панов

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования  
Кафедра профессионального образования

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Система профориентационной работы в образовательном учреждении»**

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
	<b>Профориентационная работа профессиональной образовательной организации со школьниками и их родителями (законными представителями)</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>экзамен</b>
1.1	Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников	4	2	2	
1.2	Основы психологии труда, профессиообразования и профессиографии	4	2	2	
1.3	Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы	4	2	2	
1.4	Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников	4	2	2	
1.5	Особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфика работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)	4	2	2	
1.6	Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни	4	2	2	

	работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии				
1.7	Особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся	4		4	
.8	Методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности	2		2	
.9	Методические основы организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников	2		2	
.10	Методические основы организации экскурсий школьников на промышленные предприятия	2		2	
.11	Методические основы организации посещений школьниками и учащимися учреждений СПО чемпионатов WorldSkills Russia	2		2	
	<b>Итоговый контроль</b>				<b>нет</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

Заведующий кафедрой профессионального образования

Н.А. Панов

\_\_\_\_\_

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Актуальность и практическая значимость ДПП*

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и с учетом методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр").

Данная программа предназначена для педагогических работников профессиональных образовательных учреждений.

В программе рассмотрены такие аспекты как функции педагога в организации работы по профессиональной ориентации со школьниками и их родителями. Представлена методика работы по мотивации и самоопределению при выборе профессии. Раскрыта сущность практико ориентированных мероприятий, влияющих на выбор профессии, а также на ограничения при выборе профессии по показателям здоровья и другим.

Технологии активизации мотивационного потенциала образовательной среды предполагают изучение психологических факторов, определяющих успехи или неудачи при выборе профессии.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена современными нормативными требованиями к организационно-педагогическому сопровождению группы (курса) обучающихся по программам СПО.

### *Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП*

<b>В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и с учетом методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06)</b>			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
<b>Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)</b>	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального	Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации. Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности.	6

	самоопределе ния и профессионал ьного выбора.	Разработка (обновление) планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей).	
	Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).	Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации Обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников Проведение мастер-классов по профессии для школьников Взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечения школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства	

### ***Описание структуры программы:***

Программы состоит из одного модуля. Модуль 1. «Профориентационная работа профессиональной образовательной организации со школьниками и их родителями (законными представителями)».

Общеметодологический смысл понятия «профессиональная ориентация». Образование как система. Принципы организации профориентационной деятельности, формы её реализации. Как профессиональную деятельность педагогов направить на создание благоприятных условий для успешного самоопределения учащихся. С одной стороны, помочь обучающемуся максимально использовать предоставленные информационные ресурсы для выбора профессии, а с другой стороны, провести профессиональные пробы с тем чтобы оценить на практике индивидуальные особенности и требования к специалисту выбранной профессии.

В содержания модуля вошли также вопросы создания условий для развития воспитательной среды в педагогической деятельности. Системный анализ профориентационного процесса как способ выявления проблем является основой для дальнейшей разработки и освоением слушателями навыков работы с учащимися для создания условий для самоопределения и мотивации при выборе профессии.

**Вариативность** содержания данной программы связана с особенностями профессий и специальностей, по которым осуществляют обучение слушатели программы.

- формулировка цели и планируемых результатов обучения (целевая карта):

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

**Цель обучения:** повышение профессиональной компетентности педагогов ОУ по проведению профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).

**Требования к категории слушателей:** заместители директоров по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители, ответственные за профориентационную работу.

**Планируемые результаты обучения:**

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции и (ПК), подлежащие формированию	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М 1. <b>Профориентационная работа профессиональной образовательной организации со школьниками и их родителями</b>	ЗПД 1. Создание условий, форм и методов для эффективного самоопределения и оценки мотиваций при выборе профессии.		ПК 1. Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения: ОК 1 -готовность к позитивному, доброжелательному стилю общения; ОК 2 -владение способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста); ОК 3 -наличие целостного представления о картине мира, ее научных основах.			

*-вариативность в содержании и организации обучения в рамках данной рабочей программы связана с особенностями профессий и специальностей, по которым осуществляют обучение слушатели программы.*

Описание организации процедуры оценивания

В соответствии с заданным техническим регламентом итоговый контроль не предусмотрен.

### Рабочая программа учебного модуля

*- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):*

Задача профессиональной деятельности:	Создание условий, форм и методов для эффективного самоопределения и оценки мотиваций при выборе профессии.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Приобрести опыт деятельности (О):
ПК 1. Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	<p>1.1. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников.</p> <p>1.2. Основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии;</p> <p>1.3. Эффективные очественные и зарубежные практики профориентационной работы.</p> <p>1.4. Особенности профинформирования и профориентирования школьников и их родителей, специфика работы с особыми группами обучающихся.</p> <p>1.5. Современные требования, предъявляемые профессией к человеку, содержание и условия труда, образ жизни работников, карьерные перспективы.</p>	<p>1.1.Использовать современные подходы, формы и методы профориентации.</p> <p>1.2.Устанавливать доверительный контакт со школьниками и их родителями.</p> <p>1.3.Информировать и консультировать школьников и их родителей о состоянии рынка труда в регионе и перспективах карьерного роста.</p> <p>1.4.Организовывать и проводить экскурсии на предприятия, конкурсы профессионального мастерства, праздники профессий.</p>	<p>1.1. Планирования мероприятий по профориентационной работе.</p> <p>1.2.Формирования обучающихся способности к профессиональному самоопределению.</p> <p>1.3.Формирования способности к своему профессиональному развитию</p>



**- описание образовательного процесса по данной рабочей программе:**

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников.	<b>2</b>	Лекция	<p>Основы психологии труда, профессиоведение и профессиография.</p> <p>Современные подходы, формы и методы профориентации, приёмы общения, стимулирующее профессиональное самоопределение, мотивация.</p> <p>Состояние рынка труда в регионе и перспективы карьерного роста.</p> <p>Особенности профориентационной работы с особыми группами школьников (группы риска, учащиеся с ОВЗ, воспитанники детских домов и интернатов) и их родителями.</p>	<p>З :1.1, 1.4</p> <p>У: 1.1</p> <p>О: 1,2</p>
1.2	Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников.	<b>2</b>	Практические занятия	Круглый стол с представителями работодателей по состоянию рынка труда Санкт-Петербурга	<p>З: 1.4</p> <p>У: 1.3</p> <p>О: 1.2</p>
1.3	Основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии.	<b>2</b>	Лекция	<p>Основы психологии труда. История профессий. Профессиоведение как направление психологии труда, в котором разрабатываются теоретико-методологические подходы, принципы и технологии, методы изучения конкретных профессий. Профессиография как технология изучения требований, предъявляемых профессией к качествам личности работника (кандидата на должность), психологическим</p>	<p>З: 1.2</p> <p>У 1.1,1.2</p> <p>О:1.2, 1.3</p>

				способностям, физическим возможностям и др.	
1.4	Основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии	2	Практические занятия	Профессиограмма – формула профессии.	З: 1.2 У: 1.1, 1.2 О: 1.2, 1.3
1.5	Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы.	2	Лекция	Движение WorldSkills Russia как метод пропаганды рабочих профессий.	З: 1.3 У: 1.1 О: 1.1, 1.2, 1.3
1.6	Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы.	2	Практические занятия	Организация и проведение экскурсий на предприятии и конкурсы профессионального мастерства.	З: 1.3 У: 1.1 О: 1.1, 1.2, 1.3
1.7	Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников.	2	Лекция	Лекции, практические занятия, деловые игры на знание профессий (содержание профессии, требования к специалисту, востребованность на рынке труда, карьерный рост, зарплата, социальный статус).	З: 1.1 У: 1.1.1, 1.2, 1.3 О: 1.2, 1.3
1.8	Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников	2	Практические занятия	Профессиональные пробы.	З: 1.1 У: 1.1.1, 1.2, 1.3 О: 1.2, 1.3
1.9	Особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфика работы с особыми	2	Лекции  Практические занятия	Источники профинформирования – родители, друзья, СМИ, интернет (социальные сети), специальная литература. VR-экскурсии, Skills-шоу, воркшопы, коучинг. Их весомость при принятии решения о выборе профессии. Профконсультации в школе, в	З: 1.4, 1.5 У: 1.1, 1.3 О: 1.2, 1.3

	группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов).			специализированных центрах, через интернет (скайп), подготовка, методика проведения, анализ результата. Особенности профинформирования и профконсультирования для особых обучающихся (группы риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)	
1.10	Особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфика работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов).	2	Практические занятия	Разработка сценария массовых мероприятий профориентационной направленности (день открытых дверей, конкурс профессионального мастерства, выставка и другие).	З: 1.4, 1.5 У: 1.1, 1.3 О: 1.2, 1.3
1.11	Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.	2	Лекция	Требования к человеку – носителю профессии (образование, ограничения по возрасту и полу, состоянию здоровья – физическому, психологическому, опыту, социальному состоянию – наличие наград, отсутствие судимости, семейному положению и др.). Условия работы, график, ответственность. Заработная плата, возможности и перспективы карьерного роста.	З: 1.5 У: 1.1, 1.2, 1.3
1.12	Требования,	2	Практи-	Психологическое тестирование	З: 1.5

	предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.		ческие занятия	по методике Е.А. Климова	У:1.1, 1.2, 1.3 О: 1.2
1.13	Особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся.	4	Практические занятия	Содержание процесса самоопределения. Профессиональная идентификация обучающегося. Результативность и кризисы самоопределения. Средства педагогической поддержки при самоопределении. Наставничество и коучинг как формы сопровождения профессионального самоопределения.	З: 1.4, 1.5 У: 1.1, 1.3 О: 1.1 1.2, 1.3
1.14	Методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности.	2	Практические занятия	Цель проведения мастер-классов. Место и материальные затраты. Партнёры по проведению мастер-классов. Профессиональные пробы при проведении мастер-классов. Анализ результатов мастер-классов и рекомендации участникам.	З: 1.3, 1.5 У: 1.1, 1.4 О: 1.1
1.15	Методические основы организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников	2	Практические занятия	Планирование и разработка программ, заданий, систем оценок, оборудования мест проведения и подготовка инструмента и расходных материалов, награждение победителей, призы, грамоты, дипломы.	З: 1.1, 1.3 У: 1.1, 1.4 О: 1.1
1.16	Методические основы организации	2	Практические занятия	Определение цели экскурсии и выбор предприятия. Установление контактов с	З: 1.3, 1.5 У: 1.1, 1.4 О 1.1, 1.2, 1.3

	экскурсий школьников на промышленные предприятия.			руководством предприятия и разработка программы экскурсии, назначение ответственных лиц. Инструктаж по технике безопасности при нахождении на территории предприятия (если необходимо – соответствующая экипировка). Проведение экскурсии и анализ её результатов с позиции обучающихся.	
1.17	Методические основы организации посещений школьниками и учащимися учреждений СПО чемпионатов WorldSkills Russia.	2	Практические занятия	Планирование экскурсии на чемпионат WSR. Ознакомление обучающихся с системой чемпионатов WSR. Выбор актуальных компетенций и разработка маршрута. Подготовка экскурсовода (волонтера) При возможности участие в мастер-классах, профессиональных пробах. Проведение экскурсии и анализ её результатов с позиции обучающихся.	З: 1.1, 1.3, 1.4, 1.5 У: 1.1, 1.4 О: 1.1, 1.2, 1.3

**- организационно-педагогические условия реализации данной рабочей программы**

Виды учебных занятий и применяемые педагогические технологии

В ходе изучения модуля используются следующие формы работы:

1. Лекционные занятия, на которых излагаются теоретические знания.

2. Практические занятия:

- семинары, на которых осуществляется совместное обсуждение полученных теоретических знаний, групповые дискуссии;

- тренинговые занятия, на которых осуществляется присвоение опыта участниками тренинга.

Для эффективного проведения курсов активно используются мультимедийные презентации, аудио- и видеозаписи, а также ресурсы всемирной сети Интернет.

Учебно-методический комплекс (УМК)

УМК включает рабочую программу, учебно-методические материалы, разработанные в СПб АППО, УМК программы включает:

1. Презентации:

Возрастные особенности обучающихся.

Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции.

Индивидуальное профориентационное сопровождение обучения.

«Роль и значение организации профориентации».

Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды.

Анкета для межсеместрового опроса.  
Das Handwerk, видеоролик.

2. Электронные версии документов по проблемам воспитания (нормативная база современного воспитания).

2.1 Федеральный портал Российское образование –  
[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

2.2 Каталог образовательных интернет-ресурсов –  
[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Библиотека портала –  
[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

2.3 Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>

### Квалификации преподавателей, обеспечивающих реализации образовательного процесса

Программу осуществляют преподаватели кафедры, имеющие высшее педагогическое, техническое и психологическое образование.

### Материальные ресурсы

Для занятий необходима аудитория, удовлетворяющая следующим требованиям:  
возможность моделировать пространство в зависимости от формы проведения занятия,  
наличие аппаратуры для работы с электронными продуктами, выход в Интернет.

### Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

1. Барина Л.С., Виктор М.Ю., Тимашков В. И. Зарубежный опыт профессионального образования в строительстве. – М. Национальное объединение строителей. Учебное пособие. 2013
2. Буданов Б.А. Профессиональная ориентация молодёжи. Задачи и перспективы развития. Учебно-методическое пособие. – СПб.: СПб АППО, 2017. (ПП «Рабочие кадры для передовых технологий»)
3. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. - Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006.
4. Выбор профессии – выбор будущего. Комитет экономического развития, промышленной политики и торговли. Правительства Санкт-Петербурга. СПб. С. 96, 2011.
5. Жолован С.В., Быков С.С. Социально-профессиональная адаптация выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования методическое пособие. СПб.: СПб АППО, 2015.-102с.
6. Кривых С.В. Профилизация образования: опыт реализации. Педагогика профильной школы. Учебно-методическое пособие. –Москва; 2007.
7. Левин В.М., Рутенбург Э.С. Профессиональная ориентация и врачебная профессиональная консультация подростков. Издание второе, дополненное и переработанное Л. Медицина 1977г.

8. Официальный сайт WSR
9. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1980. С. 287
10. Профессиональный стандарт. 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
11. Сайт studbooks.net. Автоматизация методик исследования профессиональной направленности старшеклассников.
12. Сайт studbooks.net. Методологические основы профессиональной ориентации.
13. Сайт WSI\_OD03B\_competition\_rules\_skill\_competitions\_v7.0\_EN
14. Султанов Г.С., Алиев Б.Х., Мазанаев Р.И., Джабраилов Ш.И. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА // Фундаментальные исследования. – 2016. – № 9-1. – С. 198-202;
15. Управление качеством и обеспечение качества ИСО 8402-94
16. Чистякова С.Н., От учёбы к профессиональной карьере. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
17. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
18. Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования. ПРИКАЗ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 августа 2013 года №380
19. Фракман М., Швихтенберг У. Мотивация к обучению с точки зрения концепции обучения «ориентация на действие и процесс».- Ганновер. Университет Лейбница. Институт педагогики профессионального образования и обучения взрослых, 2006.
20. Шамова. Т.И. Управление адаптивной школой. – М., 2001. – С.13

***- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):***

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля в форме проверки экзаменационной работе по результатам самостоятельной работы, выполненной слушателем.

#### Описание организации процедуры оценивания.

Экзамен носит практико-ориентированный характер и предусматривает выполнение самостоятельной работы слушателем по согласованной с преподавателем теме.

В ходе экзамена оценивается степень проработки отдельных вопросов по трём критериям. Преподаватель выставляет оценку в баллах по каждому из трёх критериев. Баллы суммируются. Итоговая оценка определяется исходя из набранной суммы баллов:

- 25-30 баллов – «отлично»,
- 20-25 баллов – «хорошо»,
- 15-20 баллов – «удовлетворительно»,
- меньше 15 баллов – «неудовлетворительно».

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ЭКЗАМЕН

### Темы для экзаменационной работы:

1. Разработайте форму профориентационной работы со школьниками 5-7 классов, основанную на содержании «Атласа новых профессий».

2. Разработайте схему беседы с родителями школьников, нацеленную на выявление ведущей семейной ценности профессионального самоопределения.

3. Проведите анализ имеющихся в вашей профессиональной организации нормативных и методических материалов по организации профориентационной работы со школьниками и сделайте обоснованные выводы о необходимости их корректировки.

4. Проведите опрос среди первокурсников вашей профессиональной образовательной организации по вопросу цели поступления и планируемого трудоустройства и сделайте выводы значимые для формирования стратегии вашей профессиональной образовательной организации с потенциальными работодателями, вашей собственной работы по сопровождению профессионального самоопределения.

5. На основе вашего опыта профориентационной работы со школами предложите как можно больше путей решения проблемы нежелания школы взаимодействовать с ПОО в ее организации.

6. Сформируйте базовый пакет профдиагностических методик для работы с учащимися 8-9/10-11 классов – потенциальных абитуриентов вашей профессиональной образовательной организации.

7. Используя открытые доступные вам источники информации составьте таблицу, в которой отразите следующие сведения:

- профессия/специальность вашего ПОО;
- медицинские противопоказания;
- особенности работы по профессии: нагрузка(трудоемкость), ответственность (характер, степень, режим работы, физические условия труда).

8. Определите стороны, заинтересованные в результатах профориентационной работы со школьниками, определите общие интересы с ПОО, определите острые противоречия с интересами ПОО.

9. Предложите, на какие условные группы можно распределить первокурсников вашего ПОО чтобы затем с каждой группой проводить свою стратегию психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

10. Разработайте план беседы-консультации для студентов вашей группы, нацеленной на анализ профессиональных перспектив и составление личных профессиональных планов в варианте работы с группой первокурсников (25 человек, 45 минут) и индивидуальной консультации (30 минут).

11. Разработайте годовой план куратора группы со студентами и их родителями по вопросу профессионального самоопределения.

12. Разработайте тематику консультирования студентов, обучающихся на разных курсах и их родителей по вопросам профессионального самоопределения.

13. Разработайте письмо приглашение на открытое мероприятие вашей профессиональной образовательной организации для рассылки школьникам определенного года рождения соответствующего района СПб по социальной сети в контакте.

14. Используя доступные вам источники информации составьте таблицу, в которой отразите: кризисный этап в профессиональном самоопределении студента, содержание



проблем и кризисов, задачи педагогического сопровождения профессионального самоопределения, формы и методы сопровождения.

Описание контрольно-измерительных материалов (структура, особенности, подходы к формированию вариантов заданий (*при условии, что их несколько*) и т.п.):

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1. Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Экзаменационная работа	Практическая значимость экзаменационной работы для ОУ	Максимальная оценка 10 баллов
		Соответствие содержания экзаменационной работы профессиональной компетенции, подлежащей развитию	Максимальная оценка 10 баллов
		Описание применяемых педагогических технологий по профориентационной деятельности	Максимальная оценка 10 баллов