

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от
« _____ » _____ 20__ г.
Протокол № _____

Ректор _____ С.В. Жолован
« _____ » _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

Социальная педагогика

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки в очной форме с применением электронного обучения (288 часов, 25 слушателей, экзамен)

Авторский коллектив:

Косабуцкая С.А., к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования
Барышников Е.Н., к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования
Кузьмина И.Е., к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования
Жукова Н.А., к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования
Шавринова Е.Н. к.п.н., заведующая кафедрой социально-педагогического образования
Шингаев С. М., д.пс.н, доцент, заведующий кафедрой психологии
Мелетичев В. В., к.п.н., доцент кафедры психологии
Пунченко Н.В., ст. преподаватель кафедры психологии
Думчева А. Г., к.п.н., доцент кафедры психологии
Полякова Т.И., к.п.н., заведующая информационно-библиотечным центром
Романов К. В., д. ф.н., профессор, заведующий кафедрой философией образования
Шевелев А. Н., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и андрагогики

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Белоусов Константин Юрьевич, к.с.н., доцент кафедры социально-педагогических измерений
Ванина Эмилия Владимировна, к.п.н., доцент кафедры социально-педагогических измерений

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован
«___» _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

Социальная педагогика

Цель: формирование компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в сфере социальной педагогики

Категория слушателей: педагогические работники ГОУ, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, работающие в должности социальных педагогов

Форма обучения: в очной форме

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах 288;

Аудиторных часов 288;

Обучение в дистанционном режиме нет;;

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 8;

Дней в неделю 1;

Общая продолжительность программы (9 месяцев, 36 недель, 36 дней)

№ пп	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Актуальные проблемы современного образования	72	30	42	Зачет
2.	Психология	72	-	72	Экзамен
3.	Педагогика	36	16	20	Зачет
4	Теория и методика воспитания	36	32	4	Экзамен
5	Теория и методика социально-педагогической деятельности	36	26	10	Экзамен
6	Технологическое обеспечение социально-педагогической деятельности	36	12	24	Экзамен
7	Итоговый контроль	-	-	-	Экзамен
	Итого:	288	116	172	

Заведующий кафедрой
социально-педагогического образования
дата _____

Е.Н. Шавринова

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
Социальная педагогика

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Актуальные проблемы современного образования	72	30	42	Зачет
1.1	Актуальные проблемы современного школьного образования	18	12	6	
1.2	Информационные ресурсы в образовании	18	6	12	
1.3	Философия культуры, науки и образования	18	12	6	
1.4	Педагогическая поддержка ребенка в решении социальных проблем	18	-	18	
2	Психология	72	-	72	Экзамен
2.1	Психология развития и возрастная психология	18	-	18	
2.2	Психология профессионального здоровья педагогов	18	-	18	
2.3	Психология педагогического общения	18	-	18	
2.4	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	18	-	18	
3	Педагогика	36	16	20	Зачет
3.1	Теоретические основы общей педагогики	18	16	2	
3.2	Основы педагогического мастерства и профессиональной деятельности социального педагога	18		18	
4	Теория и методика воспитания	36	32	4	Экзамен
4.1	Теоретические основы воспитательного процесса	18	16	2	
4.2	Методика воспитательной	18	16	2	

	работы социального педагога				
5	Теория и методика социально-педагогической деятельности	36	26	10	Экзамен
5.1	Социальная педагогика	18	10	8	
5.2	Теория и методика социальной работы	18	16	2	
6	Технологическое обеспечение социально-педагогической деятельности	36	12	24	Экзамен
6.1	Социально-педагогические технологии	18	6	12	
6.2	Технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних	18	6	12	
7	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	288	116	172	

Заведующий кафедрой
социально-педагогического образования

Е.Н. Шавринова

дата _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость ДПП

Актуальность и практическая значимость представленной программы связана с необходимостью подготовки специалистов, способных решать широкий круг профессиональных задач социально-педагогической тематики, обусловленных возникновением следующих противоречий:

- между развитием социально – педагогического знания в теории, опыта в социально – педагогической деятельности на уровне города и отсутствием социально-педагогической компетентности специалистов ОУ при решении задач в конкретных жизненных ситуациях,

- между сложными социально-педагогическими проблемами современного ребенка в новых социально – экономических условиях и не достаточной готовностью социального педагога к их решению,

- между наличием научно – обоснованных и практически апробированных социально-педагогических методов и приемов и отсутствием опыта их применения в практике социального педагога.

- между многообразными, всё возрастающими запросами населения в области социальной педагогики и консерватизмом традиционной системы воспитательной работы в ОУ;

- между представлениями специалистов о возможностях применения отдельных средств в решении социальных проблем ребенка.

Указанные противоречия выдвигают как актуальные задачи социально – педагогического образования педагогов и подготовки их к решению жизненно важных задач воспитания в современных социальных условиях. Социально – педагогическая деятельность является неотъемлемой частью воспитательной работы каждого педагога, поэтому освоение данной программы является необходимым условием повышения результативности воспитания подрастающего поколения в системе образования.

Проблема подготовки социальных педагогов к социально-педагогической деятельности обусловлена современной ситуацией развития общества, для которой характерно обновление всех социальных институтов. В настоящее время социально-политические процессы, происходящие в стране, обострили вопросы профессиональной работы с населением, относящимся к «группе риска», и обуславливают назревшую потребность в профессиональных работниках, умеющих осуществлять деятельность, направленную на психологическое обеспечение образовательного процесса, личностное и социальное развитие обучающихся, способствовать социализации, формированию общей культуры личности, гармонизации социальной сферы образовательного учреждения. Профессия социальный педагог предназначена для решения социальных проблем человека и общества.

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Социальная педагогика» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н “Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”;

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень «бакалавриата»), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №788 от 04.12. 2015.

ПС как основа разработки ДПП

Наименование выбранного профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ)	Уровень квалификации ОТФ и ТФ
Профессиональный стандарт: “Специалист в области воспитания”(Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н “Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”)	<i>Обобщенная трудовая функция:</i>	6
	• Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6
	<i>Трудовые функции:</i>	6
	• Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	6
	• Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	6
	• Организационно - методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	6

Связь ДПП с ФГОС ВО, соотнесение требований ФГОС ВО с требованиями ПС, являющегося основой для разработки ДПП

Профессиональный стандарт:	ФГОС ВО:
Выбранная для освоения ОТФ Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Виды профессиональной деятельности (ВПД) <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая • Проектная • Исследовательская
Трудовые функции (ТФ) и трудовые действия (ТД)	Профессиональные задачи (ПЗ)
<i>Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации</i> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся; • Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; • Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся; • Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение потребностей, возможностей, достижений обучающихся в области образования; • Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; • Проектирование содержания программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.
<i>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; • Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; • Профилактическая работа с обучающимися группы 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; • Моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания

социального риска; <ul style="list-style-type: none"> • Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся 	и развития обучающихся.
<i>Организационно - методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; • Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности; • Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся; • Организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; • Обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей учащихся;

Описание структуры программы с указанием места в ней разделов и модулей

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Социальная педагогика» состоит из шести взаимосвязанных дисциплин-модулей.

Модуль 1. «Актуальные проблемы современного образования» посвящен рассмотрению вопросов государственной политики в сфере образования, философии образования, осмыслению традиций петербургской и проблем современной российской школы, роли информационных ресурсов в образовании, концептуальным подходам к педагогической поддержке как норме педагогической деятельности и ее стратегиям.

Модуль 2. «Психология» знакомит слушателей с закономерностями психического развития детей и взрослых, с особенностями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и психологическим обеспечением профессионального здоровья педагогов.

Модуль 3. «Педагогика» предполагает рассмотрение педагогики как науки об образовании, результатов современного образовательного процесса, освоение слушателем базовых понятий педагогики: образование, обучение, воспитание; знакомство с профессиональной компетентностью педагога и профессиональным стандартом.

Модуль 4. «Теория и методика воспитания» знакомит слушателей с теоретическими основами воспитательного процесса и методикой воспитательной работы социального педагога

Модуль 5. «Теория и методика социально-педагогической деятельности» предполагает рассмотрение вопросов теории и методики социальной педагогики, соотнесения понятий «социальная работа» и «социальная педагогика», истории развития социальной педагогики в России и за рубежом, специфики и сферы профессиональной деятельности социального педагога, нормативно - правовая база профессиональной деятельности социального педагога,

Модуль 6. «Технологическое обеспечение социально-педагогической деятельности» направлен на овладение современными социально-педагогическими технологиями (профилактики, реабилитации, социально-педагогического сопровождения и поддержки, социального контроля и пр.).

Формулировка цели и планируемых результатов обучения

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Цель обучения: формирование компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, в сфере социальной педагогики

Требования к категории слушателей: (по имеющемуся уровню образования)

- лица, имеющие среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена без требований к области образования;
- лица, имеющие высшее образование – (бакалавр, специалист) без требований к области образования;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Выпускник готовится к осуществлению профессиональной деятельности в сфере: «Образование и педагогика (социальный педагог)».

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанными выше профессиональным стандартом и ФГОС высшего образования слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты):

Раздел	Модули (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции, подлежащие формированию (ПК)	Профессиональные компетенции, подлежащие развитию (ПК)
1	М1. Актуальные проблемы современного образования	Использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов для решения соответствующих профессиональных задач.	ПК 1.1. Способность выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с современными тенденциями развития образования и приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования.	Способность использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и осмысления опыта профессиональной деятельности
2	М2. Психология	Осуществление образовательного процесса с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.	ПК 2.1 Готовность к социально-педагогическому сопровождению и поддержке учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и «группы риска» образовательного процесса с учетом особенностей и закономерностей их психического развития.	—
3	М3. Педагогика	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД) Реализация общих принципов, закономерностей, методов и форм обучения и организации деятельности учащихся в целях	ПК 3.1 Способность к использованию основ педагогики в практической деятельности	Готовность к использованию методов научного исследования для изучения потребностей, достижений учащихся в области образования:

		позитивной социализации.		
4	М 4. Теория и методика воспитания	Проектирование содержания программ, технологий и методических материалов с учетом особенностей воспитательного процесса, задач воспитания и развития личности.	ПК 4.1 Готовность к разработке содержания программ, технологий в целях позитивной социализации для различных социальных групп с учетом особенностей воспитательного процесса	Способность к моделированию индивидуальных маршрутов воспитания
5	М5. Теория и методика социально-педагогической деятельности	Организация и разработка содержания социально-педагогической деятельности по консультированию, взаимодействию с субъектами профилактики и контролю результатов.	ПК 5.1 Способность самостоятельно организовывать социально-педагогическую деятельность на основе ее планирования и оценки.	Готовность к организации взаимодействия с родителями учащихся, коллегами, социальными институтами для позитивной социализации обучающихся
6	М.6 Технологическое обеспечение социально-педагогической деятельности	Использование педагогических технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области	ПК 6.1 Способность проектировать, разрабатывать содержание и реализовать технологии профилактики, социально-педагогической поддержки, социально-педагогического сопровождения и т.д.	–
<p>Общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; – способность к самоорганизации и самообразованию. 				

***оценка планируемых результатов обучения
(паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)***

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения итоговой аттестации
Устный экзамен

Описание организации процедуры оценивания

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен является междисциплинарным.

В ходе экзамена слушатель демонстрирует знания из области педагогики, социальной педагогики и психологии, практические умения разрабатывать и защищать программу

социально-педагогической деятельности. Экзамен проводится по билетам. В каждом билете два теоретических вопроса и один практический – представление и обоснование разработанной автором программы. Программа социально-педагогической деятельности разрабатывается (совершенствуется при наличии опыта работы слушателя в качестве социального педагога) в процессе освоения программы профессиональной переподготовки. Непосредственно на экзамен представляется текст программы. Для защиты программы на экзамене готовится презентация. Объем презентации – не более 10 слайдов.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ЭКЗАМЕН

Текст типового задания:

Экзаменационный билет №:

1. Учет возрастных и гендерных особенностей обучающихся в образовательном процессе.
2. Сравнительная характеристика концепций развития отечественного и зарубежного образования.
3. Практика: защита программы социально-педагогической деятельности

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к осуществлению образовательной деятельности на основе нормативных требований, современных достижений педагогики, социальной педагогики и психологии.	Ответ на вопросы теории Программа социально-педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания в объеме ДПП ПП; – владеет профессиональной терминологией; – логично излагает материал; – демонстрирует умение проектировать и организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений педагогики, социальной педагогики и психологии, – выстраивает профессиональную деятельность с учетом нормативно-правовой базы 	Полностью (частично) по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания:</p> <p>Место выполнения задания: задание выполняется в аудитории.</p> <p>Особенности выполнения задания: устный ответ по вопросам экзаменационного билета.</p> <p>Максимальное время подготовки к устному ответу – 20 минут время для самого ответа 10 мин.</p>			

Оценка на итоговой аттестации выставляется по 4-х бальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка «отлично» – выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.

Оценка «хорошо» – выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет критериям оценки; если слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

При наличии грубых ошибок, неуверенности и неточности в ответах, непонимании сущности излагаемых вопросов, выставляется неудовлетворительная оценка.

Вариативность в содержании и организации обучения

Программа предусматривает деление ряда (72 часа) практических занятий на подгруппы. Кроме того, вариативность образовательного маршрута реализуется через выбор обучающимися тематики работ промежуточного контроля по Модулям 5,6. По согласованию с различными институтами социализации и субъектами профилактики практические занятия могут проводиться на их базе в форме мастер-классов и педагогических мастерских.

Используемые педагогические технологии

- Проблемные лекции.
- Практические занятия, которые предусматривают следующие формы работы:
 - Анализ учебных занятий по предоставленным конспектам и видеоматериалам;
 - Работа с научно-методическими источниками и документами.
 - Педагогические мастерские;
 - Проектирование – мини-проекты в малых группах;
 - Мозговые штурмы.
 - Использование образовательных технологий: критическое мышление, педагогическая мастерская, регламентированная дискуссия.
 - Групповые и индивидуальные консультации – получение информации по конкретному вопросу у специалиста.
 - Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: поддержание постоянной связи педагога с обучающимися осуществляется через использование электронной почты, сайта программы.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Программу реализует профессорско-преподавательский состав СПБАППО.

Требования к материально-техническим условиям

- рабочие места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - доска для записей;
2. Технические средства обучения:
 - персональные компьютер;
 - мультимедиа-проектор с экраном;
 - бумага формата А4;
 - фломастеры.
 3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.
Учебно-методический комплекс включает:

- презентации к лекционным и практическим занятиям (электронный формат);
- подборку нормативных правовых документов сферы образования;
- подборку методических материалов по темам программы;
- учебно-методические пособия и учебники.

Материалы в электронном виде размещаются на специально созданном сайте программы.

Перечень рекомендуемых источников приведен в Приложении 1 к программе.

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Аудиторные лекционные занятия программы проводятся с группой 25 человек. Предусмотрено деление на подгруппы в объеме 72 часов практических занятий. Кроме аудиторных занятий по договоренности с институтами социализации и субъектами профилактики организуются выездные практические занятия-мастер-классы, предусматривающие ознакомление с инновационной практикой учреждений по социально-педагогической деятельности и обмен опытом. Слушатели в период обучения вовлекаются в деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, обеспечивающим деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции, практикумы; индивидуальные выступления по обмену опытом, мастерские и т.п.

Рабочие программы дисциплин (учебных модулей)
Рабочая программа Модуля 1 «Актуальные проблемы современного образования»
Планируемые результаты обучения
(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов для решения соответствующих профессиональных задач.		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК 1.1. Способность выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с современными тенденциями развития образования и приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования.	<ul style="list-style-type: none"> нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ 	<ul style="list-style-type: none"> анализа своей профессиональной деятельности с позиции требований нормативных правовых документов и тенденций развития современного образования.

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания
1.1	Лекция	Актуальные проблемы современного школьного образования	12	Актуальные проблемы современного школьного образования в России. Тенденции развития российского образования. Характеристика законодательных и нормативно-правовых документов по дальнейшему развитию современной педагогики и системы образования. Понятие актуальных вопросов современной педагогической науки и системы образования РФ.

	Практические занятия		6	Актуальные вопросы реформирования системы общего и профессионального образования РФ (ФГОС). Пути решения проблем современной педагогики и системы образования.
1.2	Лекция	Информационные ресурсы в образовании	6	Информационная культура как интегративное научное направление: понятие «информационная культура», технократический и гуманистический подход к трактовке явления информационной культуры. Информационная культура как интегративное научное направление. Определение понятий «информационная потребность» и «информационный запрос». Информационные ресурсы: понятие и состав. Свойства информационных ресурсов и особенности информационных ресурсов: неисчерпаемость, постоянный рост объема потока, изменчивость состава информационных ресурсов, сложность вычленения активной и пассивной части ресурсов, неразрывное единство элементов информационных ресурсов. Правовые и экономические основы работы с информационными ресурсами. Электронные информационные ресурсы: определение, классификация по виду и физическим носителям. Мировые информационные ресурсы.
	Практическое занятие		12	Деятельность ведущих информационных центров. Структура информационных ресурсов РФ: правовые информационные ресурсы, библиографические ресурсы, парламентская библиотека РФ, система ретроспективных библиографических пособий в области права, справочно-правовые системы «Гарант», «Консультант плюс» и др., информационные ресурсы системы образования, органов государственной власти и местного самоуправления, информационные ресурсы учреждений, организаций. Совместимость информационных ресурсов в пределах организации и их конвертируемость в масштабе отрасли, региона, страны.
1.3	Лекция	Философия культуры, науки и образования	12	Типы определений и подходы к пониманию культуры в философской антропологии. Социокультурная динамика и индивидуальное развитие личности. Типология культуры. Социокультурная динамика. Язык культуры. Мир человека как культура. Постнеоклассическая философия науки. Философско-методологические начала школьного образования.

	Практическое занятие		6	Развитие исследовательских способностей учащихся в школьном образовании. Новая образовательная парадигма и самостоятельность мышления.
1.4	Лекция	Педагогическая поддержка ребенка в решении социальных проблем	0	
	Практическое занятие		18	Концептуальные представления о педагогической поддержке как норме педагогической деятельности.. Педагогическая поддержка как условие сохранения целостной гуманистической позиции педагога. Стратегия и тактика педагогической поддержки. Проектирование осуществления педагогической поддержки в ОУ.

**Оценка планируемых результатов обучения
(паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля в форме письменного зачета**

Описание организации процедуры оценивания

Текущий контроль проводится в форме письменного зачета. В качестве зачетной работы слушатели готовят эссе. Эссе предполагает четкое изложение сути поставленной проблемы, включая самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, формулировку выводов, обобщающих авторскую позицию по поставленной проблеме.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ

Текст типового задания: Способность анализировать свою профессиональную деятельность в свете актуальных проблем современного образования. Вам предстоит написать эссе по теме «Специфика деятельности социального педагога в свете актуальных проблем современного образования». Вопросы, которые необходимо раскрыть в содержании эссе: «Влияние актуальных проблем современного образования на личностное и профессиональное становление меня, как социального педагога», «Ценностно-смысловая миссия социально-педагогического образования, современные тенденции его развития», «Использование информационных ресурсов в моей профессиональной деятельности».

Объём эссе – до 3-х страниц машинописного текста.

Структура эссе:

- вступление с постановкой проблемы
- основная часть, разделенная по основным идеям
- заключение с выводами, полученными в результате рассуждения

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
--------------------------	-------------------------	-----------------	----------------------

ПК 1.1. Способность выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с современными тенденциями развития образования и приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования.	эссе	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта; – автор демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития современного образования; нормативных правовых документов сферы образования; – грамотно использованы педагогические термины и понятия; – приведены аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения; – представлен анализ личного педагогического опыта – выдержана структура эссе, материал изложен логично, выделяются смысловые части, сохраняется логика рассуждения при переходе от одной части к другой, имеются промежуточные или/и конечные выводы. 	да /нет по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная, за персональным компьютером. 2. Место выполнения задания: компьютерный класс. 3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа. 			

Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет четырем из указанных критериев.

Рабочая программа Модуля 2 «Психология»
Планируемые результаты обучения
(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Осуществление образовательного процесса с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей <ul style="list-style-type: none"> • 		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК 2.1 Готовность к социально-педагогическому сопровождению и поддержке учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и «группы риска» образовательного процесса с учетом особенностей и закономерностей их психического развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей • Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности и обучающихся; • Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения. 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть методами диагностики по выявлению особенностей детей с отклонениями в поведении и ситуаций жизнедеятельности учащихся и выстраивать на основании этого социально-педагогическое сопровождение.

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания
2.1	Лекция	Психология развития и возрастная психология	0	Характеристика возрастной психологии и психологии как науки. Проблема детерминации психического развития. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения. Эксперимент как метод эмпирического исследования. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Схема организации эмпирического исследования. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.
	Практическое занятие		18	
2.2	Лекция	Психологическое обеспечение профессионального здоровья педагогов	0	Современное состояние проблемы профессионального здоровья. Психологическое обеспечение профессионального здоровья педагогов. Профессиональное здоровье педагогов: содержание, структура. Методы, методики диагностики профессионального здоровья, профессионального выгорания, уровня стрессоустойчивости педагогов. Методика развития и укрепления профессионального здоровья педагогов. Программа стресс-менеджмента как ключевой элемент системы психологического обеспечения профессионального здоровья.
	Практическое занятие		18	
2.3	Лекция	Коммуникативная компетентность педагога	0	Составляющие коммуникативной компетенции педагога. Тренинг коммуникативной компетентности: техники установления, поддержания и выхода из контакта, техники активного слушания, техники аргументации и контраргументации, техники бесконфликтного общения.
	Практическое занятие		18	
2.4	Лекция	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	0	Направления работ по психолого-педагогическому сопровождению: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)); консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа (индивидуальная и групповая); коррекционная работа (индивидуальная и групповая); психологическое просвещение и
	Практическое занятие		18	

				образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.
--	--	--	--	--

**Оценка планируемых результатов обучения
(паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля в форме письменный экзамен**

Описание организации процедуры оценивания

Текущий контроль осуществляется посредством выполнения слушателями письменной творческой экзаменационной работы по проблематике модуля программы. Тематика экзаменационной работы определяется слушателями самостоятельно, что стимулирует их на творческий подход к ее выполнению.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Текст типового задания: В процессе подготовки творческой письменной экзаменационной работы необходимо: определить проблему для исследовательской работы и сформулировать тему работы; сформулировать замысел работы; изучить основные литературные источники по выбранной теме; определить степень разработанности проблемы, выбранной для исследования, и ее актуальность; выбрать методики, с помощью которых возможно изучить состояние выбранной проблемы; провести экспериментальную работу, используя выбранные методики.

Экзаменационную работу целесообразно оформить в соответствии с нижеизложенными требованиями.

А) Титульный лист.

Б) Оглавление.

В) Введение. Во введении необходимо отразить: актуальность темы; цель исследовательской работы; гипотезу исследования; задачи исследовательской работы; объект и предмет исследования.

Г) Теоретическую часть, представляющую собой краткое изложение основных теоретических положений на основе изучения литературных источников.

Д) Описание методик, выбранных для изучения заявленной проблемы. При описании методик обязательна ссылка на литературный источник с указанием страниц.

Е) Краткое изложение результатов проведенной экспериментальной работы.

Ж) Список литературы, использованной при написании работы.

З) Приложения (при необходимости).

Требования к работе:

- объем: 15 – 20 страниц, формата А4, интервал 1.5.

- в работе должно быть представлено от 2 до 4 методик, предлагаемых для изучения выбранной проблемы;

- в работе должны быть кратко отражены результаты проведенной исполнителем экспериментальной работы, с построением диаграмм, таблиц, графиков. При необходимости возможно проведение и представление расчета коэффициентов

взаимосвязи изучаемых переменных. При этом в исследовательской работе должно принять участие не менее 10 респондентов;

- список литературы должен содержать не менее 10 источников, на которые должны быть сделаны ссылки в тексте работы.

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 2.1 Готовность к социально-педагогическому сопровождению и поддержке учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и «группы риска» образовательного процесса с учетом особенностей и закономерностей их психического развития.	- письменная работа слушателя	- тема раскрыта; - автор продемонстрировал глубокие исчерпывающие знания в объеме программы учебной дисциплины, - спроектирована и организована профессиональная деятельность на основе современных достижений психологической науки, - приведены аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения, - представлен анализ личного педагогического опыта, - выдержана структура, материал изложен логично, выделяются смысловые части, сохраняется логика рассуждения при переходе от одной части к другой, имеются промежуточные или/и конечные выводы.	да /нет по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуально 2. Место выполнения задания: аудитория. 3. Максимальное время выполнения задания – 2 аудиторных часа. 			

Оценка выставляется по 4-х бальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью четырем критериям, остальным – частично.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет всем критериям оценки.
- Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание работы не удовлетворяет всем критериям оценки.

Рабочая программа Модуля 3 «Педагогика»

Планируемые результаты обучения

(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Реализация общих принципов, закономерностей, методов и форм обучения и организации деятельности учащихся в целях позитивной социализации.		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)

<p>ПК 3.1. Способность к использованию основ педагогики в практической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки, обучающихся в процессе образования • Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования. • Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> • опыт применения полученных педагогических знаний в обучении и воспитании учащихся, решении учебных и воспитательных задач, использования методов научного исследования для изучения потребностей, достижений учащихся в области образования.
---	---	---	--

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания
3.1	Лекция	Теоретические основы общей педагогики	16	Педагогика как наука об образовании. Закон «Об образовании в РФ». Базовые понятия: образование, обучение, воспитание. Образовательный процесс как объект педагогики. Педагогическая деятельность как проектирование и реализация образовательного процесса. Результаты современного образовательного процесса. Парадигмальный подход в современной педагогике Системно-деятельностный подход в педагогике. Классическая теория систем и синергетика. Основные компоненты образовательного процесса. Структура современной педагогики.
	Практические занятия		2	Профессиональная компетентность педагога. Профессиональный стандарт педагога.
3.2	Лекция	Основы педагогического мастерства и профессиональной деятельности социального педагога	0	Педагогическое мастерство и профессиональная культура педагога. Аксиологический подход в педагогике: понятие ценностных ориентаций личности. Ценностные ориентации личности педагога. Результаты исследования профессиональных ценностных ориентаций педагогов: типологии систем профессиональных ценностей. Гуманитарный подход в педагогике. Признаки гуманитарной природы педагогического феномена. Гуманитарная культура социального педагога. Понятие гуманитарного
	Практическое занятие		18	

				качества педагогической деятельности. Личностный смысл деятельности социального педагога. Диалогический характер взаимодействия участников педагогического процесса. Принципы гуманитарной деятельности. Критерии оценивания результата педагогической деятельности. Самоосознание профессиональной роли социального педагога.
--	--	--	--	--

**Оценка планируемых результатов обучения
(паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля в форме письменного зачета**

Описание организации процедуры оценивания

Текущий контроль осуществляется посредством выполнения слушателями письменной творческой зачетной работы по проблематике модуля программы. Зачет предполагает четкое изложение сути поставленной проблемы, включая самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, формулировку выводов, обобщающих авторскую позицию по поставленной проблеме.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ**

Текст типового задания: Ознакомьтесь с тремя научными источниками по теме: «Гуманитарный подход в педагогике» (Братченко С.А. «Введение в гуманитарную экспертизу образования», Колесникова И.А. «Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии», Кузьмина И.Е. «Качество воспитательного процесса в образовательном учреждении»). Вам нужно прочитать научные тексты, внимательно проанализировать их содержание и ответить на вопрос: «Каковы отличительные признаки педагогического процесса, при котором педагог использует в своей профессиональной деятельности гуманитарный подход?» Другими словами: «По каким признакам мы можем определить гуманитарную культуру современного педагога?». В ответе можно выделить до 10 позиций. Ответ на контрольный вопрос должен быть представлен слушателями в письменной форме в объеме до 2-х страниц печатного текста.

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 3.1. Способность к использованию основ педагогики в практической деятельности	– письменная работа слушателя	– тема раскрыта; – автор продемонстрировал глубокие исчерпывающие знания в объеме программы учебной дисциплины, – приведены аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения;	да /нет по каждому из критериев

		<ul style="list-style-type: none"> – представлен анализ личного педагогического опыта – выдержана структура, материал изложен логично, – сохраняется логика рассуждения , – имеются конечные выводы. 	
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: мини-группы 2-3 человека 2. Место выполнения задания: аудитория. 3. Максимальное время выполнения задания – 2 аудиторных часа. 			

Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет пяти из указанных критериев.

Рабочая программа Модуля 4 «Теория и методика воспитания»
Планируемые результаты обучения
(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Проектирование содержания программ, технологий и методических материалов с учетом особенностей воспитательного процесса, задач воспитания и развития личности.		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК 4.1. Готовность к разработке содержания программ, технологий в целях позитивной социализации для различных социальных групп с учетом особенностей воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся • Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> • Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся. • Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся • Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть моделированием, разработкой содержания индивидуальных маршрутов воспитания в целях позитивной социализации

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания
-------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------	------------------------------

3.1	Лекция	Теоретические основы воспитательного процесса	16	<p>Воспитание как целенаправленная деятельность по развитию личности и созданию условий для социализации и самоопределения учащихся. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в образовательном учреждении. Многообразие взглядов на сущность воспитания. Воспитание как педагогическое явление, процесс, деятельность. Воспитание как содействие развитию человека: формирование, сотрудничество, поддержка. Социальное, семейное, школьное воспитание. Современные концепции воспитания. Современные походы к воспитанию Социокультурные модели воспитания.</p> <p>Воспитание как целенаправленная социализация. Основные направления воспитания: умственное, нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое, воспитание культуры здоровья.</p>
	Практические занятия		2	Критерии и показатели качества воспитательного процесса Уровень воспитанности. Качество воспитания.
3.2	Лекция	Методика воспитательной работы социального педагога	16	<p>Понятие и структура воспитательной системы образовательного учреждения. Ценностно-смысловое ядро воспитательной системы образовательного учреждения. Типы и виды воспитательной системы образовательного учреждения. Критерии и показатели развития воспитательной системы образовательного учреждения. Уровни развития воспитательной системы образовательного учреждения. Разнообразие воспитательных систем. Ценностно-смысловой диалог как основа развития воспитательной системы.</p>
	Практическое занятие		2	<p>Методика и технология воспитания. Принципы и методы воспитания. Методика воспитательной работы. Классификация воспитательных технологий и формы воспитательной работы в деятельности социального педагога.</p>

**Оценка планируемых результатов обучения
(паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля в форме письменного зачета

Описание организации процедуры оценивания

Текущий контроль осуществляется посредством выполнения слушателями письменной экзаменационной работы по проблематике модуля программы. В ходе выполнения письменного экзамена слушатели должны ответить на следующие вопросы: В чем Вы видите специфику воспитания в современных условиях? Проанализируйте и раскройте сущность одной из современных концепций воспитания на выбор. Выделите основные характеристики программы воспитания Вашего ОУ? Охарактеризуйте основные приемы и стратегии технологии воспитания в Вашем ОУ. Разработайте свой сценарий воспитательных мероприятий на основе различных технологий воспитания.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Текст типового задания: В процессе подготовки письменной экзаменационной работы необходимо: определить проблему для исследовательской работы и сформулировать тему работы; сформулировать замысел работы; изучить основные литературные источники по выбранной теме; определить степень разработанности проблемы, выбранной для исследования, и ее актуальность; выбрать методики, с помощью которых возможно изучить состояние выбранной проблемы.

Экзаменационную работу целесообразно оформить в соответствии с нижеизложенными требованиями.

А) Титульный лист.

Б) Оглавление.

В) Введение. Во введении необходимо отразить: актуальность темы; цель исследовательской работы; гипотезу исследования; задачи исследовательской работы; объект и предмет исследования.

Г) Теоретическую часть, представляющую собой краткое изложение основных теоретических положений на основе изучения литературных источников.

Д) Практическую часть, где представлено описание методик, выбранных для изучения заявленной проблемы.

Е) Краткое изложение результатов проведенной исследовательской работы.

Ж) Список литературы, использованной при написании работы.

З) Приложения (при необходимости).

Требования к работе:

- объем: 15 – 20 страниц, формата А4, интервал 1.5.

- список литературы должен содержать не менее 10 источников, на которые должны быть сделаны ссылки в тексте работы.

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 4.1. Готовность к разработке содержания программ, технологий в целях позитивной	– письменная работа слушателя	– тема раскрыта; – автор продемонстрировал глубокие исчерпывающие знания в объеме программы учебной дисциплины,	да /нет по каждому из

социализации для различных социальных групп с учетом особенностей воспитательного процесса		<ul style="list-style-type: none"> – приведены аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения; – представлен анализ личного педагогического опыта – выдержана структура, материал изложен логично, – выделяются смысловые части, сохраняется логика рассуждения при переходе от одной части к другой, – имеются промежуточные или/и конечные выводы. 	критериев
<p style="text-align: center;">Условия выполнения задания:</p> <p>1. Организационная форма: индивидуально 2. Место выполнения задания: аудитория. 3. Максимальное время выполнения задания – 2 аудиторных часа.</p>			

Оценка выставляется по 4-х бальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью пяти критериям, остальным – частично.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет всем критериям оценки.
- Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание работы не удовлетворяет всем критериям оценки.

Рабочая программа Модуля 5 «Теория и методика социально-педагогической деятельности»

Планируемые результаты обучения

(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Организация и разработка содержания социально-педагогической деятельности по консультированию, взаимодействию с субъектами профилактики и контролю результатов		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК 5.1 Способность самостоятельно организовывать социально-педагогическую деятельность на основе ее планирования и	<ul style="list-style-type: none"> • Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования • Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации • Формы и методы 	<ul style="list-style-type: none"> • Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей • Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть организацией социально-педагогической деятельности, выбором путей решения социальных проблем ребенка, разработкой содержания, оценкой

оценки.	профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска <ul style="list-style-type: none"> • Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся • Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования • Организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся 	ситуации, с учетом специфики их социальных проблем <ul style="list-style-type: none"> • Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся • Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем • Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся • Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся 	результативности
---------	---	--	------------------

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания
5.1	Лекция	Социальная педагогика	10	История развития социальной педагогики в России и за рубежом. Парадигмы философии социальной педагогики. Социальная педагогика как самостоятельная междисциплинарная отрасль знания. Сущность методологии и методики социально – педагогической деятельности. Назначение (цель) социальной педагогики. Предмет, содержание, функции, задачи социальной педагогики. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Специфика и сфера профессиональной деятельности социального педагога. Нормативно - правовая база профессиональной деятельности социального педагога. Социальные проблемы современного

				ребенка, их классификация, причины возникновения и пути решения. Правовое поле деятельности социального педагога по решению социальных проблем ребенка. Взаимодействие социального педагога с субъектами профилактики по решению социальных проблем ребенка. Методы и формы профессиональной деятельности социального педагога.
	Практические занятия		8	Делопроизводство и документооборот в социально-педагогической деятельности, номенклатура дел социального педагога. Формы планов и программ социально-педагогической деятельности. Особенности документооборота по профилактике, сопровождению, реабилитации, помощи в деятельности социального педагога.
5.2	Лекция	Теория и методика социальной работы	16	Пути развития социальной работы в России и за рубежом. Определение сходств и различий отечественной и западной парадигм социальной работы. Теории социальной работы как отражение путей ее развития. Определение основных категорий социальной работы. Сущность, принципы и методы социальной работы; основные понятия; формы, уровни. Наличие общего и различия с социальной педагогикой. Основные направления социальной работы.. Различия и сходства профессиональной деятельности социального педагога и социального работника. Учреждения социальной помощи различным группам населения и нормативно-правовые основы их деятельности. Технологии социальной работы: социальная диагностика, социальное консультирование, социальное обеспечение, социальное страхование, социальное обслуживание, социальная адаптация, социальная коррекция, социальная реабилитация, социальный патронаж, социальная профилактика, социальное посредничество и т.д.
	Практическое занятие		2	Взаимодействие социального педагога и социального работника.

**Оценка планируемых результатов обучения
(паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля в форме письменного зачета

Описание организации процедуры оценивания

Текущий контроль осуществляется посредством выполнения слушателями письменной экзаменационной работы по проблематике модуля программы. Слушатели анализируют возможные причины возникновения социальной проблемы ребенка, подбирают и обосновывают нормативно-правовую решения этой проблемы. Описание социальных ситуаций жизни ребенка и план по их решению приводится в Приложении 2. Экзаменационная работа выполняется слушателями в мини-группах (2-4 человека).

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Текст типового задания: Текст типового задания:

Вам предстоит проанализировать одну из социальных проблем жизни ребенка: определить ее тип и возможные причины ее возникновения, возможные пути решения и обосновать подборку нормативно-правовой базы решения проблемы, определить возможные субъекты профилактики, которые можно привлечь для решения социальной проблемы ребенка.

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 5.1 Способность самостоятельно организовывать социально-педагогическую деятельность на основе ее планирования и оценки.	– письменная работа слушателя	<ul style="list-style-type: none"> – Определен тип социальной проблемы ребенка – Всестороннее проанализированы возможные причины возникновения социальной проблемы ребенка, – Максимально конкретно определены возможные пути решения социальной проблемы ребенка – Обоснованность и соответствие применения нормативно-правовой базы социальной проблеме ребенка , – Целесообразно определены субъекты профилактики, которые привлекаются для решения социальной проблемы ребенка 	Полностью или частично по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания:</p> <p>1.Организационная форма: групповая</p> <p>2.Место выполнения задания: аудитория.</p> <p>3.Максимальное время выполнения задания – 2 аудиторных часа.</p>			

Оценка выставляется по 4-х бальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью трем критериям, остальным – частично.

- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет всем критериям оценки.
- Отметка «неудовлетворительно» выставляется если содержание работы не удовлетворяет всем критериям оценки.

Рабочая программа Модуля 6 «Технологическое обеспечение социально-педагогической деятельности»

Планируемые результаты обучения

(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Использование педагогических технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК 6.1 Способность проектировать, разрабатывать содержание и реализовать технологии профилактики, социально-педагогической поддержки, социально-педагогического сопровождения и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> • Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся • Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения • Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении • Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; • Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся; • Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть разработкой содержания и реализации социально – педагогических технологий по решению социальных проблем ребенка

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания
-------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------	------------------------------

6.1	Лекция	Социально-педагогические технологии	6	Понятие социально-педагогической технологии. Признаки, характеристики и сущность социально-педагогической технологии. Виды социально-педагогических технологий. Особенности применения технологий в деятельности социального педагога. Основные этапы социально-педагогической технологии и их содержание. Цели и задачи каждого этапа. Основания для классификаций технологий. Модели социально-педагогических технологий
	Практические занятия		12	Сфера применения социально-педагогических технологий в зависимости от проблем ребенка и его ближайшего окружения: технологии социально-педагогического сопровождения, социально-педагогической поддержки, реабилитации, технологии работы с детьми из неблагополучных семей, с опекаемыми детьми, с детьми-инвалидами, детьми с отклонениями в поведении и т.д.
6.2	Лекция	Технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних	6	Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних. Методы и технологии диагностики склонности несовершеннолетних к совершению правонарушений. Нормативно-правовая база деятельности социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних Система профилактики правонарушений несовершеннолетних.
	Практическое занятие		12	Технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних в условиях ОУ различного типа: Технология создания совета по профилактике в условиях образовательного учреждения, технология постановки на внутришкольный контроль, информационные технологии, технологии проведения мастерских, технологии создания клуба друзей правопорядка в условиях ОУ, технология профилактики скрытого отсева, технология подготовки материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа. Технология направления и рассмотрения в суд материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа и т.д.

**Оценка планируемых результатов обучения
(паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля в форме письменного зачета**

Описание организации процедуры оценивания

Текущий контроль осуществляется посредством выполнения слушателями письменной экзаменационной работы по проблематике модуля программы. Слушатели разрабатывают содержание технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних или социально-педагогической технологии по решению жизненной (социальной) проблемы ребенка. Структура социально-педагогической технологии и технологии по профилактике правонарушений несовершеннолетних находятся в Приложении 3. Экзаменационная работа выполняется слушателями в мини-группах (2-4 человека).

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Текст типового задания:

Вам предстоит разработать содержание социально-педагогической технологии, направленной на решение жизненной (социальной) проблемы ребенка или технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних. При разработке содержания технологии необходимо учитывать тип образовательной организации и контингент учащихся, стаж специалиста, возрастную группу (дети, родители, педагоги), специфику жизненной проблемы в жизни ребенка и его родителей, возможности субъектов профилактики, которые привлекаются для решения жизненных проблем ребенка

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 6.1 Способность проектировать, разрабатывать содержание и реализовать технологии профилактики, социально-педагогической поддержки, социально-педагогического сопровождения и т.д.	– письменная работа слушателя	– Применение разнообразных диагностических методик, – Всестороннее проанализированы возможные причины возникновения жизненной (социальной) проблемы ребенка, /причин совершения правонарушения – Максимально конкретно определены возможные пути проблемы ребенка, – Разнообразие применяемых методов и форм на каждом этапе технологии, – Четко соблюдены этапы технологии, – Обоснованность и соответствие применения нормативно-правовой базы социальной проблеме ребенка, – Учен тип ОУ, возрастные особенности ребенка и его ближайшего окружения – Целесообразно определены субъекты профилактики, которые привлекаются для решения социальной проблемы ребенка	да /нет по каждому из критериев

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: групповая
2. Место выполнения задания: аудитория.
3. Максимальное время выполнения задания – 2 аудиторных часа.

Оценка на итоговой аттестации выставляется по 4-х бальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью пяти критериям, остальным – частично.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет всем критериям оценки.
- Отметка «неудовлетворительно» выставляется если содержание работы не удовлетворяет всем критериям оценки.

Модуль «Актуальные проблемы современного образования»

1. Антропологический синтез: религия, философия, образование / Сост., предисл. А.А.Королькова. - СПб.: РХГИ, 2001
2. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. М., 1989
3. Бессонов Б.Н. История и философия науки. Учеб.пос. М.: Юрайт, 2011.
4. Библер В.С. Мышление как творчество. - М., 1975.
5. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. - М., 2002.
6. Гендина Н. И., Колкова Н.И. и др. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях/ Н. И. Гендина, Н.И.Колкова. – М.: Школьная библиотека – 2003 -294с.
7. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995.
8. Гецов, Г.Г.Как эффективно работать с информацией из книг, газет, журналов и других источников [Текст]: практ. пособие / Г. Г. Гецов. - 8-е изд. - М.: [б. и.], 2006. - 121 с. : ил.
9. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования: Учебное пособие. - М.: «Логос», 2000. - 224 с
10. Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании: разработка Института дистантного образования Российского университета дружбы народов [Электронный ресурс]. 2006. - Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/ikt2.html>
11. История и философия науки. Учеб.пос. под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной - 2-е изд., М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2011.
12. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. М.-Воронеж, 1999.
13. Культурология. XX век: Энциклопедия. - СПб.: Университетская книга. - Т. I. 1998. - 447 с. - Т. 2. 1998. - 447 с.
14. Лебедев С.А. Философия науки. Общие проблемы. Учеб.пос. М.: МГУ, 2012.
15. Логико-информационный подход как методологическая основа процесса обучения. Научно-методические материалы / под общей научной редакцией К.В. Романова, Н.Н. Тебеньковой. – СПб.: СПБАППО, 2012, - 188 с.
16. Лотман Ю.М. Культура и взрыв. М. 1992.
17. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие. – М.: МИРОС, 2001. – 208 с.
18. Об образовании в Российской Федерации: ФЗ РФ от 21.12.2012 года № 273-ФЗ // Бюллетень Минобразования и науки РФ. – 2013. – №5,6.
19. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др.]; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой; [науч. ред. Н.Б. Крылова]. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 228 с.
20. Полякова Т.И. Информационная культура современного педагога как фактор его профессионального развития: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01. /Т.И. Полякова - СПб.: СПБАППО, 2005.- 20с.
21. Романов К.В. Заметки о культурно-антропологическом подходе в образовании // *Almamater. Вестник высшей школы.* 2006, № 2, – С. 12-18.
22. Романов К.В. Культурная антропология образования и семья: Монография. -СПб.: СПбГУПМ. 2003. – 346 с.
23. Романов К.В. Культурно-антропологический подход к философскому осмыслению методологических основ новой школы // *Педагогика*, № 5. 2009.

24. Романов К.В. Культурно-антропологический подход к философскому осмыслению методологических основ новой школы // Педагогика, № 5. 2009.
25. Романов К.В. Об этике супружества. М.: Знание, 1987.
26. Романов К.В. Риски в развитии образования: философский взгляд // Педагогика, № 8. 2013.
27. Романов К.В. Риски в развитии образования: философский взгляд // Педагогика, № 8. 2013.
28. Спиркин, А.Г. Философия: учеб. / А.Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2011.
29. Стандарты по библиографии, библиотечному и издательскому делу [Текст]: справочник: документы, практика применения / сост. А. Н. Данилкина. - М.: Либерей-Бибинформ, 2009. - 591 с.: табл. - (Библиотекарь и время. XXI век ; вып. 114).
30. Старикова Л.Д. История педагогики и философия образования: учеб.пособие / Л.Д. Старикова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.
31. Сущенко, Е. А. Наиболее распространенные термины информационной культуры. Терминологический словарь "компьютерного" языка и языка информационных технологий. 1220 слов и 495 устойчивых словосочетаний [Текст] / Е. А. Сущенко ; под ред. Л. Г. Татарниковой. - СПб. : Свое издательство, 2009. - 269 с.
32. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. Т. 1-2. М., 1974.
33. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». - URL: <http://www.rg.ru/2010/12/31/deti-inform-dok.html>
34. Федоров Б.И. Аргументация в учебном диалоге. // «Мысль» Ежегодник ассоциации Петербургских философов. Вып.6 – СПб., 2006.
35. Федоров Б.И. Российская школа в сумерках образования (в соавторстве, научный редактор) – Нью-Йорк: Меллен пресс, 2001. – 373с.
36. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика, 1992.
37. Шавринова Елена Педагогическая поддержка ребенка в образовательном учреждении. Становление системы: формы и методы / – LAPLAMBERT Akademic Publishing GmbH & Co KG.: Germany, 2011, 146 с.

Модуль «Психология»

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2014.
2. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: практ. Руководство для отчаявшихся родителей. – М.: Просвещение, 1991.
3. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. – М.: 2003
4. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб: Изд-во «Питер», 2000.
5. Ефимова Н.С. Социальная психология. – М.: Юрайт, 2015.
6. Зеньковский В.В. Психология детства. – Екатеринбург, 1995.
7. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение: Учебник для вузов. – СПб., 2001.
8. Марцинковская Т.Д., Марютина Т.М., Стефаненко Т.Г. и др.. Психология развития: учебник. - М.: Издательский центр «Академия». – 2007.
9. Мелетичев В.В. Конфликты в образовательном учреждении: психологические основы, причины, профилактика, разрешение: учеб.пособие. – СПб., 2015.
10. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов. – М.: Академия, 1998.
11. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. – М.: Юрайт, 2015.
12. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. – М.: Академия, 2006.
13. Практическая психология образования /Под ред. Дубровиной И.В. – М., 1997.

14. Психология одаренности: от теории – к практике /под ред. Д.В. Ушакова. – М.: ИП РАН, 2000.
15. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. – М., 2002.
16. Ротенберг В.В., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – (Психологическая наука – школе).
17. Складорова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология: учеб.пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов, преподавателей школ. – М.: ИЭОПГКО, 2006.
18. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: учеб.пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.П. Исаев. – М.: Школьная Пресса, 2000.
19. Теплов Б.М. Избранные труды Способности и одаренность. Избр. труды: в 2 т.- М.: Педагогика, 1985.
20. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2000.
21. Шингаев С.М. Профессиональное выгорание и повышение стрессоустойчивости педагогов: Учебно-методическое пособие. – СПб.: СПбАППО, 2009.
22. Шингаев С.М. Психологическое обеспечение профессионального здоровья педагогов: методические рекомендации. – СПб.: СПбАППО, 2011.
23. Шингаев С.М. Психология профессионального здоровья педагогов: методические рекомендации. – СПб.: СПб АППО, 2012.

Модуль «Педагогика»

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания – Л., ЛГУ, 1968.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
3. Бим-Бад В.М. Антропологические основания теории и практики образования // Педагогика. – 1994. – №5.
4. Болотов В.А., Ефремова Н.Ф. Система оценки качества российского образования // Педагогика – 2006. – №1, С.22-31.
5. Бондаревская Е.В. Образование в поисках жизненных смыслов. – Ростов-на-Дону, 1996.
6. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. / Педагогика. – М.: «Академия», 2007.
7. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). – М.: Смысл, 1999.
8. Воробьева, С. В. Основы управления образовательными системами : учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / С. В. Воробьева. - М. : Академия, 2008. - 208 с.
9. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. – М.: Академия 2007.
10. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. – М.: Академия 2007.
11. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с.
12. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения – М., 1996.
13. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., «Просвещение», 2010.
14. Загвязинский В.И. Личностно-социальный подход в воспитании // Педагогика – 2006. – №3.

15. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [учеб.пособие для вузов по спец. 050706 «Педагогика и психология»] / В. И. Загвязинский, Атаханов. – 5-е изд. испр. – М.: Академия, 2008. – 206 с.
16. Каган М.С. Системный подход и гуманитарное знание. – Л., ЛГУ, 1991.
17. Каган М.С. Человеческая деятельность (опыт системного анализа). – М., Просвещение, 1975.
18. Качество воспитательного процесса в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / под науч. ред. И.Е.Кузьминой. - СПб., СПб АППО, 2011.
19. Качество воспитательного процесса в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / под науч. ред. И.Е.Кузьминой. - СПб., СПб АППО, 2011.
20. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога. – СПб.: Дрофа, 2003.
21. Колесникова И.А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии. – СПб.: СПб УПМ, 1999.
22. Краевский В.В.: Методология педагогики. - М.: Академия, 2008
23. Курганов С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989.
24. Пидкасистый, П.И. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 724 с.- Подробнее на Referatwork.ru:
25. Подласый, И. П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика : учеб.для бакалавров. В 2 т. / И. П. Подласый. - М. :Юрайт, 2013. - 1576 с.
26. Разумова Е. Россия и Европа: образовательные системы сквозь призму стандартизации // Народное образование. – 2009. - №8. - С.9-16.
27. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
28. Системно-деятельностный подход в воспитании. Духовно-нравственное развитие и воспитание – главные приоритеты образования: материалы I Межрегиональной научно-практической конференции 26 октября 2012 года / под общ.ред. Е.Н.Шавриновой. – СПб., Изд-во Политехн. Ун-та, 2010.
29. Слостенин В.А., Чижаков Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. – М., 2007.
30. Современные проблемы истории образования и педагогической науки. Ч. 1. – М., 1994.
31. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л.А. Шипилина. - М.: Флинта, 2013. - 208 с.
32. Шиянов Е.Н., Бобрышов С.В. Взаимосвязь онтологического и феноменологического подходов в теоретико-педагогическом исследовании // Педагогика – 2006. – № 6.
33. Щукина Г. И. Роль деятельности в учебном процессе. – М., Просвещение, 1986.

Модуль «Теория и методика воспитания»

1. Барышников Е.Н Опосредованное воспитание в образовательном учреждении// Опосредованное воспитание Сб. ст. участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием Санкт – Петербург, 29 июля 2010г. / Под общ.ред. Е.Н.Барышникова. - СПб.: Изд-во Политехн. ун-та , 2010. - С.5-65
2. Барышников Е.Н. Полисистемное моделирование воспитательного процесса в образовательном учреждении: монография СПб: СПб АППО, 2015-(Научные школы Академии)-130 с.-
3. Барышников Е.Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения. СПб., 2005.

4. Барышников Е.Н., Колесникова И.А. О воспитании и воспитательных системах. – СПб., СПб ГУПМ, 1997.
5. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
6. Внеучебная деятельность и воспитание в школе: сайт: ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ. – Режим доступа: <http://vneuchebnaya.ucoz.ru/>
7. Воспитание школьников: сайт Издательского дома Воспитание школьников. – Режим доступа: <http://dovosp.ru/>
8. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие/ И.А. Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова. – М., 2005.
9. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. – М.: Академия 2007.
10. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с.
11. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., «Просвещение», 2010.
12. Заводская, Ж.Е. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: методика подготовки и проведения: учеб.-метод. пособие / Ж.Е. Заводская, З.В. Артеменко. – Мн.: Современная школа, 2010.
13. Загвязинский В.И. Личностно-социальный подход в воспитании // Педагогика – 2006. – №3.
14. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учебник. – М.: Academia, 2012.
15. Качество воспитательного процесса в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие Е.Н.Барышников и др Под ред. И.Е. Кузьминой СПб. СПБАППО 2011 Постдипломное образование педагога).
16. Школа и семья: основа союза. Из опыта работы школ-лабораторий /сост.: С.Г. Вершловский, А.А. Ульянова; КО СПб.; СПБАППО.- СПб.: СПБЦИТиТ, 2005
17. Этическое воспитание : сайт журнала Этическое воспитание. – Режим доступа: <http://etika.narod.ru/>

Модуль «Теория и методика социально-педагогической деятельности»

1. Барышников Е.Н., Косабуцкая С.А., Нагавкина Л.С. Социальный педагог: становление профессии: Учебно-методическое пособие.– СПб.: СПб АППО, 2017. – 190 с.
2. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики: Учеб.пособие для студ. вузов / Н. Ф. Басов [и др.]. – М.: Академия, 2005. – 252 с. – (Высшее профессиональное образование).
3. Бочарова, В. Задачи и перспективы развития социальной педагогики в современных условиях / В. Бочарова. – М., 1996. – 12 с.
4. Варывдин, В. А. Управление системой социальной защиты детства: Учеб.пособие для студ. вузов / В. А. Варывдин, И. П. Клемантович. – М. :Пед. общество России, 2005. – 191 с. – (Образование XXI века).
5. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика: курс лекций: Учеб.пособие для студ. пед. вузов / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 439 с. – (Высшее образование).
6. Галагузова, Ю. Н. Социальная педагогика: практика глазами преподавателей и студентов: пособие для студ. / Ю. Н. Галагузова, Г.В. Сорвачева, Г. Н. Штинова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 220 с. – (Учебное пособие для вузов).
7. История социальной педагогики: хрестоматия-учебник / Под ред. М. А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 543 с. – (Учебное пособие для вузов).
8. Клемантович, И. П. Теория и история социальной педагогики. Социальная защита детей в России: Учеб.пособие / И. П. Клемантович. – М.: Изд-во МГОПУ, 1998. – 24 с.

9. Липский, И. А. Социальная педагогика: методологический анализ: Учеб.пособие / И. А. Липский. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 316, [1] с.
10. Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учеб.пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «031300- Социальная педагогика» / Т. В. Лодкина. – М.: Академия, 2003. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование).
11. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: Учебник / Л.В. Мардахаев. – М.: Гардарика, 2003. – 269 с.
12. Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику: Учеб.пособие для студентов / А. В. Мудрик. – М., 1997.
13. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб.для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик. – 5-е изд., доп. – М. : Академия, 2005. – 196, [2] с. – (Высшее профессиональное образование).
14. Мустаева, Ф. А. Основы социальной педагогики: Учеб.для студ. пед. вузов / Ф. А. Мустаева. – М.: Акад. Проект, 2001. – 414 с. – (Gaudeamus)
15. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика: Учеб.для студ. пед. вузов / Ф. А. Мустаева. – М.: Акад. Проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 526, [1] с. – (Gaudeamus).
16. Никитина, Л. Е. Социальная педагогика: Учеб.пособие для студ. вузов / Л. Е. Никитина. – М.: Акад. Проект, 2003. – 268, [2] с. – (Gaudeamus).
17. Основы социальной педагогики: Учеб. пособие для студентов / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
18. Отечественная социальная педагогика: хрестоматия / сост. Л. В. Мардахаев. – М.: Академия, 2003. – 382 с. – (Высшее профессиональное образование).
19. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студ., изучающих психологию, соц. работу и соц. педагогику / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев; Моск. гос. социальный ун-т. – М.: Академия, 2002. – 363 с. – (Высшее образование).– М.: АРКТИ, 2007;
20. Социальная педагогика: курс лекций: Учеб.пособие для студ. вузов / Под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 415,[1]с. – (Учебное пособие для вузов).
21. Социальная педагогика: Учеб.пособие для студ. вузов / под ред. В. А. Никитина. – М.: ВЛАДОС; МГСУ, 2002. – 269 с. – (Социальная работа). – (Учебное пособие для вузов).
22. Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб.пособие для студ. пед. вузов, обучающихся по спец. "Социальная педагогика" / П. А. Шептенко; под ред. В. А. Слостенина. – М. : Академия, 2002. – 204, [2] с. – (Высшее образование).

Модуль «Технологическое обеспечение социально-педагогической деятельности»

1. Абашина, А. Подготовка кадров к работе с безнадзорными несовершеннолетними // Высшее образование в России. — 2006. — № 11. — С. 143-145.
2. Басанов В. В. Криминологическая характеристика и предупреждение органами внутренних дел групповых преступлений несовершеннолетних. М., 1996.
3. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М., 2001.
4. Ветров, Ю. П. Состояние и проблемы профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних // Педагогика. — 2005. — № 2. — С. 101-107.
5. Дементьева, И. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как следствие семейного неблагополучия / И. Дементьева // Социальная педагогика. — 2005. — № 1. — С. 23-30.

6. Зикратов, В. Профилактика безнадзорности и правонарушений журнал для социальных работников и педагогов. — 2006. — №3. — С. 75-79.
7. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). М.: Академия, 2003.
8. Карелова, Г. Н. Современные проблемы и пути дальнейшего совершенствования деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации // Работник соц. службы. — 2002. — N 4. — С. 8-24.
9. Косабущкая С.А. Причины правонарушений учащихся в образовательном учреждении и пути их преодоления: учебно-методическое пособие. – СПб.: СПб АППО, 2014. – 90 с.
10. Левчук, С. Организация сетевого взаимодействия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Социальная педагогика: деловой журнал для социальных работников и педагогов. — М., 2008. — № 1. — С. 50-56.
11. Методика и технологии работы социального педагога. – Изд. Центр «Академия», 2002.
12. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. вузов / Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 189, [2] с. – (Высшее профессиональное образование).
13. Морозова, С. А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: ресурсы образования // Преподавание истории и обществознания в шк. — 2003. — N 8. — С. 36-40.
14. Мудрик А.В. Социальная педагогика.-М., Академия, серия Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности, 2007
15. Правовое образование родителей в системе работы школы. Под ред. Н.И. Элиасберг. – СПбГУПМ.
16. Саленко, Н. Профилактическая работа с семьями, имеющими несовершеннолетних детей / Н. Саленко // Социальная педагогика. — 2006. — № 1. — С. 76-86.
17. Селиванова, О. А. Щепина Ю.А. О неформальных объединениях безнадзорных подростков // Педагогика. — 2005. — № 10. — С. 49-52.
18. Социальная педагогика: курс лекций / Под общей редакцией М.А. Галагузовой. – М., 2000.
19. Социальная педагогика: курс лекций / Под общей редакцией М.А. Галагузовой. – М., 2000.
20. Тараданова, И. И. Об организации обучения детей и подростков в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений // Народное образование. — 2005. — № 5. — С. 279-280.
21. Тараданова, И. И. Об организации обучения детей и подростков в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений // Народное образование. — 2005. — № 5. — С. 279-280.
22. Хайрулаева, Т. А. Роль социально-реабилитационного центра для
23. Хайрулаева, Т. А. Роль социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних в профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков // Работник социальной службы : профессиональный научно-практический и методический журнал. — 2005. — № 3. — С. 25-28.
24. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб.пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «031300-Социальная педагогика» / М. В. Шакурова. – М.: Академия, 2002. – 265 с. – (Высшее образование).
25. Штинова Г.Н., Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н. Справочник социального педагога: 5-11 классы. – М., Владос, 2008. Штинова Г.Н., Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н. Справочник социального педагога: 5-11 классы. – М., Владос, 2008.

Задание к письменному экзамену Модуля 5 «Теория и методика социально-педагогической деятельности»

Социальные проблемы в жизни ребенка.

1. Родители семилетнего Васи ведут асоциальный образ жизни, злоупотребляют алкоголем, не занимаются воспитанием ребенка, нигде не работают, имеют большие задолженности по оплате за квартиру, живут на пособие по инвалидности отца Васи, все деньги тратят на алкогольные напитки. Когда пришло время отправлять Васю в школу, они этого не сделали, объяснив это тем, что нет денег на покупку одежды и школьных принадлежностей. К каким последствиям может привести подобное поведение родителей? Какие меры по отношению к Васе и его родителям необходимо принять социальному педагогу?

2. Олег, 15 лет, в последнее время стал избегать своих друзей, мотивируя это тем, что у него появились новые, «взрослые дела». Одноклассники отмечают, что Олег стал замкнутым, все разговоры с ним сводятся к высказываниям Олега о бессмысленности социальной жизни, о необходимости делать выбор в пользу жизни в отдалении от больших городов. На что следует обратить внимание и какие действия необходимо предпринять социальному педагогу в данной ситуации?

3. В шестом классе — романтическая дружба девочки и мальчика. Страдает их успеваемость, а одноклассники смеются над ранней любовью. Чем может социальный педагог помочь в этой ситуации?

4. В классе мальчик из многодетной семьи, который при каждом удобном случае напоминает о своих правах и привилегиях. Что может порекомендовать социальный педагог в общении с этим мальчиком?

5. Вы устроились на работу в качестве социального педагога в учреждение дополнительного образования детей. В этом учреждении работает целая социально-педагогическая служба, состоящая из 5 социальных педагогов. В чем будет состоять специфика работы социального педагога и социально-педагогической службы в УДО? Как будут распределяться обязанности между социальными педагогами в составе службы?

6. Вы работаете социальным педагогом в детском доме. Один из ваших подопечных совершил уголовное правонарушение (грабеж), и вас вызывают в суд в качестве законного представителя несовершеннолетнего обвиняемого. У вас на работе в этот день очень важное совещание. Какие функции вы будете выполнять в суде? Имеете ли вы право не явиться в суд? Будет ли вам оплачиваться то рабочее время, которое вы пропустите из-за необходимости присутствия в суде?

7. В класс из другой школы переведен шестиклассник Д. В сопроводительной характеристике было отмечено, что мальчик отличается неустойчивым характером, частыми перепадами настроения, в общении с другими детьми допускает грубость и жестокость. Что вы посоветуете предпринять социальному педагогу, как организовать работу? С кем еще может сотрудничать социальный педагог в данном случае?

8. В 3-й класс пришел мальчик С., чья семья недавно переехала из другого города. С. имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Что может предпринять социальный педагог в данном случае?

Планирование деятельности социального педагога по решению социальной проблемы ребенка

1. Описание социальной проблемы ребенка

2. Диагностический этап. На диагностическом этапе происходит сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, о состоянии субъектов социальной жизни, возможностях субъектов социально-педагогической деятельности). Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов, приемов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивающую дальнейшие всестороннее решение социальной проблемы.

Этимологическая диагностика может восстановить «историю», приведшую ребенка к девиации; какие факторы спровоцировали актуальное состояние ребенка; какая часть микросреды оказалась наиболее несостоятельной в ее положительных воздействиях на ребенка; является ли влияние перечисленных факторов многоплановым, многосторонним, интенсивным, длительным, и на какой период развития ребенка падают эти воздействия; как ребенок реагирует на позитивное, негативное или дезинтегрирующее влияние микросреды, какова его сопротивляемость; исследование внутренней среды: мотивы, ценности, Я – концепция, самооценка,

3. Аналитико-поисковый этап. При постановке цели отражается возможный будущий результат исходя из настоящего уровня проблемности социальной ситуации. Цель социально-педагогической деятельности – это создание условий для совершенствования возможностей ребенка и его окружения в решении проблем социальной жизни. Ведущая цель может быть уточнена в соответствии с функциональной структурой социально-педагогической деятельности, когда социальный педагог выступает в определенной профессиональной роли.

Цели по профилактике, предупреждению возникновения трудных жизненных ситуаций. Социальный педагог выступает в роли наставника, при непосредственном общении с ребенком или его окружении.

Цели по защите и охране прав ребенка в уже возникшей трудной жизненной ситуации, социальный педагог выступает в роли посредника между ребенком и взрослыми, ребенком и его окружением.

Цели по организации действиями субъектов социальной жизни, от которых зависит разрешение проблем социальной жизни ребенка, социальный педагог выступает в роли координатора.

Задача социального педагога – создание условий для выхода из трудной жизненной ситуации, когда ребенок сможет самостоятельно осуществлять собственные жизненные функции и для этого будет создана благоприятная социальная среда. Здесь же происходит поиск путей решения проблем. Задачи определяют ближайшую перспективу разрешения проблем социальной жизни детей в определенном направлении социально-педагогической деятельности. Одна цель может быть достигнута через реализацию задач по нескольким направлениям. Направления работы могут быть определены в соответствии с необходимостью разрешить те или иные проблемы, какой-то из социальных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На основе анализа диагностических данных выявляется общее социально-педагогической деятельности, формулируются общие цели и конкретные задачи по каждому направлению. Подбор педагогически целесообразных средств направлен на формирование, восстановление или компенсацию социально-психологических функций ребенка, которые являются реализацией его личностных отношений во взаимодействии с другими субъектами социальной жизни. Идет поиск возможных субъектов, способных осуществлять педагогически целесообразную деятельность

4 этап. Деятельностный (решения проблемы)

Социальный педагог как специалист социально-педагогической деятельности на данном этапе последовательность и четко осуществляет все запланированные этапы деятельности.

По возможности устранение травмирующих факторов, приводящих к девиации, либо создание условий для изменения отношения ребенка к этим обстоятельствам. Приспособление по том или ином уровне к условиям внешней среды, стимулирование социальной активности.

Внутренние изменения:

- сглаживание (ликвидация) локальных эмоциональных расстройств (возбудимость, страхи, эмоциональная неустойчивость);
- восстановление и развитие отдельных интеллектуальных функций;
- формирование положительной мотивации и усвоение норм и правил поведения, соответствующих ролевым позициям, обусловленных системой социальных отношений, в которую включается ребенок;
- развитие навыков психической саморегуляции способности к волевым условиям;
- формирование адекватного отношения к собственному «Я», своим возможностям;
- развитие положительных склонностей и способностей, формирование адекватной самооценки;
- формирование или изменение личностных состояний: расширение круга интересов, формирование социально-ценностных ориентаций, потребностей, чувств, развитие коммуникативных навыков.

Внешние изменения:

- расширение и укрепление социально-значимых связей, включение в различные виды деятельности в социально-приемлемых формах;
- оптимизация взаимодействия в диаде «ребенок – родитель», «ребенок – учитель», взаимоотношений в семье, школе, социуме;
- оптимизация уровня коммуникативной деятельности в целом.

5 этап. Оценочный (Вторичная диагностика. Оценка решения проблемы).

По окончании работы социальный педагог проводит вторичную диагностику состояния ребенка, оценивает насколько эффективно решение проблемы ребенка. Возможны 2 случая:

Социальный педагог положительно решает проблему ребенка. На этом этапе его деятельность прекращается.

Социальный педагог не смог или частично решил проблему ребенка. Необходимо выяснить на каком этапе были допущены ошибки или возникли неопределенные препятствия и произвести корректировку деятельности. После этого необходимо повторное решение проблемы.

6. Нормативно-правовая база решения социальной проблемы ребенка

Задание к письменному экзамену Модуля 6 «Технологическое обеспечение социально-педагогической деятельности»

Структура социально-педагогической технологии по решению жизненных (социальных) проблем ребенка

1. Диагностический (выявление причин возникновения жизненных проблем ребенка).

На данном этапе происходит выявление причин возникновения жизненных проблем ребенка, т.е. выявление несовершенства отношений между миром и человеком.

Главная цель и задачи диагностики исходят из логики субъект-субъектных отношений и заключаются в выявлении специфики и проблем в отношениях ребенка с миром.

Логика осуществления диагностики включает в себя следующие подэтапы:

1. Определение и обобщение фактов, свидетельствующие о проявлениях жизненных проблем ребенка и попытка определения на их основе типа девиантного поведения (саморазрушительное – разрушительное, асоциальное – аморальное, антисоциальное – эгоистическое).

2. Выявление причин жизненных проблем ребенка, связанных с несформированностью и неадекватностью отношений к самому себе:

- уровень мотивации к различным видам деятельности, желаний и целей ребенка – «Чего я хочу?», т.е. отношение к саморазвитию, самосовершенствованию, активность и устремленность в самостоятельном достижении цели в работе над собой)

- уровень готовности ребенка к решению проблем («Что я могу?», т.е. индивидуальные особенности, возможности ребенка, его позитивный потенциал)

- уровень страхов, тревожности («Чего я боюсь? Что мешает мне?», т.е. индивидуальные отклонения в развитии и самореализации ребенка, особенности развития ребенка)

3. Выявление причин жизненных проблем ребенка, связанных с несформированностью и неадекватностью отношения к различным субъектам окружающего мира:

- уровень принятия внешних требований («принятия – отчуждения») тех или иных субъектов внешнего мира (родители, педагоги, сверстники) и их требований

- уровень адаптивности (адаптивность - не адаптивность) в той или иной среде (школа, сверстники, социум)

- уровень толерантности (конфликтность – толерантность)

4. Выявление круга проблем, решение которых будет способствовать восстановлению целостности отношений «человек – мир» и преодолению жизненных проблем ребенка,

5. Анализ возможностей решения выявленных жизненных проблем ребенка

Диагностика может восстановить «историю», приведшую ребенка к девиации; какие факторы спровоцировали актуальное состояние ребенка; какая часть микросреды оказалась наиболее несостоятельной в ее положительных воздействиях на ребенка; является ли влияние перечисленных факторов многоплановым, многосторонним, интенсивным, длительным, и на какой период развития ребенка падают эти воздействия; как ребенок реагирует на позитивное, негативное или дезинтегрирующее влияние микросреды, какова его сопротивляемость; исследование внутренней среды: мотивы, ценности, Я – концепция, самооценка,

На диагностическом этапе используются следующие методы и приемы сбора информации: наблюдение, беседа, анкетирование, интервью (свободное, фокусированное, формализованное, стандартизированное, с открытыми вопросами), методы экспертной оценки, параметрический метод, методы оценки эффективности, тестирование, биографический метод, методы арт-терапии.

2. Проектировочно-деятельностный.

На данном этапе происходит проектирование и осуществление деятельности по исправлению (преодолению) несовершенства отношений «человек – мир», которые приведут к восстановлению определенного типа целостности.

На основе анализа диагностических данных выявляется общее направление социально-педагогической работы, формулируются общие цели и конкретные задачи. Происходит подбор целесообразных средств (природы, культуры, искусства, социума) направленный на формирование, восстановление или компенсацию функций ребенка, которые являются реализацией его личностных отношений во взаимодействии с другими субъектами социальной жизни. Идет поиск возможных субъектов социально-педагогической деятельности, способных осуществлять целесообразную реабилитационную деятельность, определяется профессия и характер деятельности специалиста (медицинская, психологическая, социальная).

Проектировочный этап включает в себя следующие подэтапы:

1. определение основных изменений в поведении ребенка.

2. определение основных изменений в отношениях с самим собой.

Данный подэтап предполагает:

- сглаживание (ликвидация) локальных эмоциональных расстройств (возбудимость, страхи, эмоциональная неустойчивость);
- восстановление и развитие отдельных интеллектуальных функций;
- формирование положительной мотивации и усвоение норм и правил поведения, соответствующих ролевым позициям, обусловленных системой социальных отношений, в которую включается ребенок;
- развитие навыков психической саморегуляции способности к волевым условиям;
- формирование адекватного отношения к собственному «Я», своим возможностям;
- развитие положительных склонностей и способностей, формирование адекватной самооценки;
- формирование или изменение личностных состояний: расширение круга интересов, формирование социально-ценностных ориентаций, потребностей, чувств, развитие коммуникативных навыков;
- восстановление статуса ученика;
- воспитание социальной ответственности ребенка за свой успех в жизни, повышение активности ребенка,

3. Определение основных изменений в отношениях к миру.

Данный подэтап предполагает:

- переход от негативного отношения ребенка к окружающей действительности к позитивному;
- приспособление по том или ином уровне к условиям внешней среды,
- стимулирование социальной активности.
- расширение и укрепление социально-значимых связей, включение в различные виды деятельности в социально-приемлемых формах;
- восстановление общности интересов и потребностей ребенка с первичным коллективом, семьей и средой неформального общения, преодоление культурных ограничений в поведении ребенка.
- оптимизация взаимодействия в диаде «ребенок – родитель», «ребенок – учитель», взаимоотношений в семье, школе, социуме;
- оптимизация уровня коммуникативной деятельности в целом.

4. Определение основных видов деятельности, в которые будет включен ребенок.

Данный подэтап предполагает:

- разрушение единства ребенка с неблагоприятной для него средой;
 - изменение среды, в которой у ребенка появляются нежелательные формы поведения или реагирования.
 - по возможности устранение внешние травмирующие ребенка факторы, приводящие к девиации, либо создаются условия для изменения отношения ребенка к этим обстоятельствам,
 - создание благоприятной, положительной среды; создание таких условий, при которых ребенок поверил бы в свои силы, способности;
 - создание условий для личностного развития и психических преобразований,
 - создание «поля возможностей» личности, помогающего обнаружить и раскрыть «скрытые резервы ребенка».
 - создание с учетом возрастной специфики и индивидуальных отличий ребенка, таких условий, которые бы обеспечивали наилучшие формы прохождения жизни.
- Ребенок может быть включен в следующие виды деятельности: обучение, общение, игровая, арт-педагогическая, КТД.

5. Осуществление проекта.

Методы:

- коррекция активно-волевых дефектов, страхов, игнорирование, здорового смеха, навязчивых мыслей и действий, самокоррекция, самоубеждение, внушение, самовнушение, самораскрытие, релаксация,
- коррекция через труд, рациональной организации детского коллектива, экскурсия, спортивные соревнования, конкурсы, практикумы, организация совместного досуга через клубы по интересам, праздники, походы, яркий эмоциональный рассказ, книжно-иллюстрированная выставка, реклама деятельности кружков и секций, монологическое изложение научных данных и фактов педагогом, самостоятельная работа с книгой, викторины, олимпиады.
- семейное и индивидуальное консультирование, беседа, убеждение, тренинги, поощрение, наказание, стимулирование, внушение, требование, пример, включение в новую ситуацию, установление логических взаимосвязей, конкретное пожелание, парадоксальная инструкция, эмоциональное заражение, переоценка, ролевое проигрывание, социальные пробы, позитивный настрой.
- круглые столы, патронаж, деловые и ролевые игры, диспут, семинары,
- включение в учебный процесс различных видов терапий (живописитерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, ароматерапия, смехотерапия, флоротерапия, трудотерапия...), беседа, консультирование, наблюдение...

3. Вторичная диагностика.

На данном этапе происходит выявление:

1. Насколько изменилось представление ребенка о самом себе («Что я хочу?», «Что я могу?», «Что я боюсь? Что мне мешает?»).

2. Как изменилось отношение ребенка к миру на биологическом, морально-нравственном и социальном уровнях?

3. Определение круга проблем, которые ребенок стал удачно решать. Определение круга проблем, которые ребенок решать не может, не научился, не хочет или не готов к их решению.

4. Определение особенностей поведения ребенка в ситуациях, которые порождали жизненные проблемы ребенка.

На данном этапе происходит анализ изменений, происходящих в поведении человека, его окружении и его отношении с окружающим миром.

По окончании работы специалист оценивает насколько эффективно решены проблемы ребенка. Возможны 2 случая:

- специалист положительно решает проблему ребенка. На этом этапе его деятельность прекращается.

- специалист не смог или частично решил проблему ребенка. Необходимо выяснить на каком этапе были допущены ошибки или возникли неопределенные препятствия и произвести корректировку деятельности. После этого необходимо повторное решение проблемы.

Структура технологии по профилактике правонарушений несовершеннолетних

Диагностический этап:

Целью диагностического этапа является выявление подростков склонных к совершению правонарушений или уже совершивших правонарушение и определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении.

Этимологическая диагностика может восстановить «историю», приведшую ребенка к правонарушению; какие факторы спровоцировали актуальное состояние ребенка; какая часть микросреды оказалась наиболее несостоятельной в ее положительных воздействиях на ребенка; является ли влияние перечисленных факторов многоплановым, многосторонним, интенсивным, длительным, и на какой период развития ребенка падают эти воздействия; как ребенок реагирует на позитивное, негативное или дезинтегрирующее влияние микросреды, какова его сопротивляемость; исследование внутренней среды: мотивы, ценности, Я – концепция, самооценка и т.д.

К работе на данном этапе привлекаются: классный руководитель, родители, при необходимости психолог и субъекты профилактики, специалисты ЦПММС района.

Методы: опросы, анкеты, тесты (интеллекта и способностей, достижений, проективные, рисуночные, и т.д.), беседы, наблюдение, анализ документов, интервью, экспертная оценка, биографический метод, тесты, личностные опросники, социометрия

Документы: личное дело, характеристики (семьи, ребенка, класса...), заявки на постановку на внутри школьный контроль, информация по внутри школьному контролю, из базы данных по правонарушениям, выписка из классного журнала, выписка из журнала учета посещаемости, докладные, служебные письма, ходатайства, представления, уведомления, запросы (в органы опеки и попечительства, КДН и ЗП, кризисные службы, социальные гостиницы и т.д.), справки, протоколы диагностической беседы, акты обследования, акты ЖБУ, разрешение (согласие) родителей на проведение диагностической работы с ребенком, личное дело учащегося, рекомендации медиков о режиме работы с ребенком.

Аналитико-поисковый этап

Цель: анализ данных полученных на диагностическом этапе, определение направления профилактической деятельности, формулировка конкретных задач по каждому направлению, подбор педагогически целесообразных средств и форм профилактической деятельности, поиск возможных субъектов (в том числе субъектов профилактики), способных осуществлять педагогически целесообразную профилактическую деятельность.

На данном этапе обычно проводятся советы по профилактике школы, педагогический консилиум, совет по профилактике района

К работе на данном этапе привлекаются: классный руководитель, психолог, родители, педагогический коллектив и администрация образовательного учреждения, субъекты профилактики, специалисты ЦПММС района, педагоги дополнительного образования образовательного учреждения и ДДЮиТ и т.д.

Методы: анализ документации, библиографический метод, беседа, консультации, наблюдение, организационные методы, экспертный прогноз.

Документы: социальный паспорт (школы, класса...), сводные таблицы, графики, план (карта) индивидуальной или групповой работы с ребенком (детьми), семьей (семьями); планы и протоколы МО, пед. советов, советов по профилактике, консилиумов, службы сопровождения и т.д; договоры о сотрудничестве (взаимодействии), заключение ПМПК, рекомендации психолога и др. специалистов, заключения по результатам проведенного социально-педагогического и психодиагностического исследования

Деятельностный этап

Цель: организация профилактической работы с учетом решений и рекомендаций принятых на аналитико– поисковом этапе.

На данном этапе по возможности происходит устранение причин, условий, обстоятельств, приводящих совершению правонарушений, либо создаются условия для изменения поведения ребенка и его отношения к этим обстоятельствам. Соответственно профилактические мероприятия могут быть направлены

- на изменение внутреннего состояния ребенка: сглаживание (ликвидация) локальных эмоциональных расстройств (возбудимость, страхи, эмоциональная неустойчивость); формирование положительной мотивации и усвоение норм и правил поведения, соответствующих ролевым позициям, обусловленных системой социальных отношений, в которую включается ребенок; развитие навыков психической саморегуляции способности к волевым условиям; формирование адекватного отношения к собственному «Я», своим возможностям; развитие положительных склонностей и способностей, формирование адекватной самооценки; формирование или изменение личностных состояний: расширение круга интересов, формирование социально-ценностных ориентаций, потребностей, чувств, развитие коммуникативных навыков.

- на внешние изменения: расширение и укрепление социально-значимых связей, включение в различные виды деятельности в социально-приемлемых формах; оптимизация взаимодействия в диаде «ребенок – родитель», «ребенок – учитель», взаимоотношений в семье, школе, социуме; оптимизация уровня коммуникативной деятельности в целом.

Профилактическая деятельность на данном этапе осуществляется по трем направлениям: родители, педагогический коллектив, ребенок.

К работе на данном этапе привлекаются: классный руководитель, психолог, родители, педагогический коллектив и администрация образовательного учреждения, субъекты профилактики, специалисты ЦПММС района, педагоги дополнительного образования образовательного учреждения и ДДЮиТ и т.д..

Методы:

- *методы социального контроля:* социальный надзор, социальная опека,
- методы коррекции активно-волевых дефектов, игнорирование страхов, навязчивых мыслей и действий,
- методы самокоррекции: здорового смеха, самоубеждение, самовнушение, самораскрытие, релаксация,
- деятельностные методы: трудового усилия, рациональной организации жизни детского коллектива,
- методы форм организации: экскурсия, спортивные соревнования, конкурсы, практикумы, праздники, походы, викторины, олимпиады, совместный досуг в клубе по интересам,
- методы передачи информации: реклама деятельности кружков и секций, яркий эмоциональный рассказ, монологическое изложение научных данных и фактов педагогом, самостоятельная работа с книгой,
- методы непосредственного общения: семейное и индивидуальное консультирование, беседа, убеждение, тренинги, поощрение, наказание, стимулирование, внушение, требование, пример, установление логических взаимосвязей, конкретное пожелание, парадоксальная инструкция, эмоциональное заражение, переоценка, ролевое проигрывание, социальные пробы, позитивный настрой, патронаж,
- событийные методы: круглые столы, деловые и ролевые игры, диспут, семинары, книжно-иллюстрированная выставка,
- методы учебной работы: беседа, консультирование, наблюдение, включение в учебный процесс различных видов терапий (живописитерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, ароматерапия, смехотерапия, флоротерапия, трудотерапия и т.д.).

Документы: разрешение родителей (или договор) на профилактическую работу с ребенком, лист собеседования (консультации), протокол пед. совета, консилиума, совета по профилактике; информационные письма субъектам профилактики; планы организации досуга, форм отдыха и т.д.; акты обследования, ЖБУ; планы взаимодействия с субъектами профилактики; журнал регистрации консультаций; карта сопровождения учащихся, журналы или банки данных, в которых зафиксирована (отражена) профилактическая работа с родителями (законными представителями), с близкими людьми для учащегося; запросы и акты и т.д.

Вторичная диагностика (оценочный этап)

Цель: определение эффективности профилактической деятельности.

По окончании профилактической работы проводится вторичная диагностика состояния ребенка, его окружения, оценивается степень решения проблем, выявленных на этапе первичной диагностики.

Возможны 2 случая:

Проблема ребенка его ближайшего окружения решена положительно, т.е. профилактическая деятельность была эффективной.

Проблемы ребенка и его ближайшего окружения не решены или решены частично. В этом случае, необходимо выяснить: на каком этапе были допущены ошибки, возникли препятствия, в чем проявляется недостаток информации, кто из субъектов профилактики не выполнил свои обязанности и т.д., После этого необходимо произвести корректировку профилактической деятельности и повторно решить проблему ребенка и его ближайшего окружения.

К работе на данном этапе привлекаются: классный руководитель, родители, при необходимости психолог и субъекты профилактики, специалисты ЦПММС района.

Методы: опросы, анкеты, тесты (интеллекта и способностей, достижений, проективные, рисуночные, и т.д.), беседы, наблюдение, анализ документов, интервью, экспертная оценка, биографический метод, личностные опросники, социометрия, метод сравнения.

Документы: характеристики, заключение консилиума, пед. совета, службы сопровождения, совета по профилактике о результатах проведенной работы; сравнительные диаграммы, графики, мониторинг; сравнительный анализ данных, отзывы, справки, информация по внутри школьному контролю, из базы данных по правонарушениям, докладные, служебные письма, ходатайства, представления, уведомления, ответы на запросы (в органы опеки и попечительства, КДН и ЗП, кризисные службы, социальные гостиницы и т.д.).