

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от
« _____ » _____ 20__ г.
Протокол № _____

Ректор _____ С.В. Жолован
« _____ » _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Социальная педагогика в свете требований ФГОС: введение в должность

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

(108 аудиторных часов, 25 человек, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Косабуцкая Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социально-педагогического образования

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Белоусов Константин Юрьевич, к.с.н., доцент кафедры социально-педагогических измерений

Ванина Эмилия Владимировна, к.п.н., доцент кафедры социально-педагогических измерений

Санкт-Петербург

2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Социальная педагогика в свете требований ФГОС: введение в должность

Цель: развитие профессиональной, социально-правовой и организационной компетентности социальных педагогов в свете требований ФГОС, позволяющих в соответствии с профессиональным стандартом осуществлять обобщенную трудовую функцию

Категория слушателей: начинающие социальные педагоги (стаж работы менее 1 года)

Форма обучения: в очной форме

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах 108.

Аудиторных часов 90;

Обучение в дистанционном режиме 18;

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 8;

Дней в неделю 1;

Общая продолжительность программы (4 месяца, 14 недель)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Основы социально-педагогической деятельности в свете требований ФГОС	36	24	12	Экзамен
2.	Социальные проблемы современного ребенка как объекта социально-педагогической деятельности	36	10	26	Экзамен
3	Содержание методы и формы организации профессиональной деятельности социального педагога в свете требований ФГОС	36	2	34	Экзамен
5.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

Заведующий кафедрой
социально-педагогического образования
дата _____

Е.Н. Шавринова

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Социальная педагогика в свете требований ФГОС: введение в должность

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Основы социально-педагогической деятельности в свете требований ФГОС	36	24	12	Экзамен
1.1.	Основные категории, функции и задачи социальной педагогики	18	12	6	
1.2.	Профессиональная деятельность социального педагога в свете требований ФГОС	18	12	6	
2	Социальные проблемы современного ребенка как объекта социально-педагогической деятельности	36	10	26	Экзамен
2.1	Социальные проблемы современного ребенка.	18	4	14	
2.2.	Правовое поле деятельности социального педагога по решению социальных проблем современного ребенка	18	6	12	
3	Содержание, методы и формы организации профессиональной деятельности социального педагога в свете требований ФГОС	36	2	34	Экзамен
3.1.	Методы и формы профессиональной деятельности социального педагога в свете требований ФГОС и профессионального	18	-	18	

	стандарта*				
3.2.	Делопроизводство и документооборот социально-педагогической деятельности	18	2	16	
2.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

*модуль изучается в дистанционном режиме

Заведующий кафедрой
социально-педагогического образования

Е.Н. Шавринова

дата _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость ДПП

Актуальность и практическая значимость программы заключается в необходимости разрешения следующих противоречий:

- между развитием социально – педагогического знания в теории, опыта в социально – педагогической деятельности на уровне города и отсутствием социально-педагогической компетентности специалистов ОУ при решении задач в конкретных жизненных ситуациях,

- между сложными социально-педагогическими проблемами современного ребенка в новых социально – экономических условиях и не достаточной готовностью социального педагога к их решению в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта,

- между наличием научно – обоснованных и практически апробированных социально-педагогических методов и приемов и отсутствием опыта их применения в практике социального педагога.

- между многообразными, всё возрастающими запросами населения в области социальной педагогики в свете требований ФГОС, профессионального стандарта и консерватизмом традиционной системы воспитательной работы в ОУ;

- между представлениями специалистов о возможностях применения отдельных средств в решении социальных проблем ребенка.

Указанные противоречия выдвигаются как *актуальные задачи* социально – педагогического образования педагогов и подготовки их к *практическому решению* жизненно важных задач жизнедеятельности ребенка в современных социальных условиях в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации разработана в соответствии со следующими *нормативными правовыми документами*:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”»
- ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: “Специалист в области воспитания” (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н “Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”)			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в	Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации. Разработка мер по профилактике социальных	6

	процессе социализации	девиаций среди обучающихся. Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.	
	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска. Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.	6
	Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям. Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся. Организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.	6

Структура программы

Структура программы состоит из трех взаимосвязанных модулей. Каждый модуль включает целевую программу действий слушателя по достижению планируемых образовательных результатов; учебные материалы, способствующие организации самостоятельной работы обучающихся; материалы оценки уровня сформированности профессиональных компетенций обучающегося как образовательных результатов.

Модуль 1. Основы социально-педагогической деятельности в свете требований ФГОС

В данном разделе рассматривается история развития социальной педагогики в России и за рубежом, раскрываются основные категории, функции и задачи социальной педагогики, предмет, содержание, функции, задачи социальной педагогики в свете требований ФГОС. Анализируется структура профессиональной деятельности социального педагога. Определяются меры по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и по профилактике социальных девиаций среди обучающихся. Занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Объем модуля – 36 часов.

Модуль 2. Социальные проблемы современного ребенка, как объект социально-педагогической деятельности

В данном модуле рассматриваются социальные проблемы современного ребенка, причины их возникновения, классификации социальных проблем, пути их решения (профилактика и реабилитация). При этом особое внимание уделяется правовому полю деятельности социального педагога в решении социальных проблем ребенка и взаимодействию специалиста с различными субъектами профилактики. Занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Объем модуля – 36 часов.

Модуль 3. Содержание, методы и формы организации профессиональной деятельности социального педагога в свете требований ФГОС

В данном модуле рассматриваются методы и формы профессиональной деятельности социального педагога: сопровождение, профилактика, социальный контроль в свете требований ФГОС. Особое внимание уделяется особенностям организации делопроизводства, документооборота и планирования с субъектами профилактики в социально-педагогической деятельности по решению социальных проблем ребенка в различных типах образовательных организаций. Занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Часть данного модуля (18 часов), реализуется в дистанционном режиме. Объем модуля – 36 часов.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Цель обучения: развитие профессиональной, социально-правовой и организационной компетентности социальных педагогов в свете требований ФГОС, позволяющих в соответствии с профессиональным стандартом осуществлять обобщенную трудовую функцию

Требования к категории слушателей: начинающие социальные педагоги (стаж работы менее 1 года)

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М ₁ Основы социально-педагогической деятельности в свете требований ФГОС	Планирование и разработка мер по социально-педагогическому сопровождению и профилактике социальных девиаций среди обучающихся в трудной жизненной ситуации	ПК 1.1. Способность к использованию основ социальной педагогики и других смежных дисциплин в практической работе в свете требований ФГОС .
М ₂ Социальные проблемы	Профилактическая и реабилитационная работа с обучающимися группы	ПК 2.1. Способность использовать возможности правовой системы государства в своей

современного ребенка, как объект социально-педагогической деятельности	социального риска и с проявлениями девиантного поведения через совместную деятельность с социальными институтами на правовой основе	профессиональной деятельности в свете требований ФГОС по решению социальных проблем ребенка
М.3 Содержание, методы и формы организации профессиональной деятельности социального педагога в свете требований ФГОС	Организация и разработка содержания социально-педагогической деятельности по консультированию, взаимодействию с субъектами профилактики и контролю результатов.	ПК 3.1 Способность самостоятельно организовывать социально-педагогическую деятельность на основе ее планирования и оценки в свете требований ФГОС
<p>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; • способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; • способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. 		

Оценка планируемых результатов обучения
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения итоговой аттестации

Описание организации процедуры

Итоговая аттестация по программе осуществляется в форме защиты выпускной аттестационной работы. Каждый из слушателей защищает план работы по решению социальной проблемы ребенка в свете требований ФГОС. Структура плана по решению социальной проблемы ребенка находится в Приложении 1. Каждый из слушателей самостоятельно определяет тематику выпускной аттестационной работы в зависимости от типа образовательной организации и контингента учащихся, стажа работы специалиста, возрастной группы (дети, родители, педагоги), специфики социальной проблемы в жизни ребенка и его родителей.

Примерное время публичного выступления слушателя 10 минут. Для оценки содержания работы её текст в электронном виде слушатели присылают за 1 неделю до защиты выпускной аттестационной работы. Итоговая оценка по совокупности оценивания содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день защиты.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тема выпускной аттестационной работы «План работы по решению социальной проблемы ребенка в свете требований ФГОС»

Требования к структуре и оформлению работы:

Содержание проекта должно включать следующие компоненты:

- Описание социальной проблемы ребенка;
- Этапы плана решения проблемы: диагностический, поисково-аналитический, деятельностный, вторичная диагностика,
- Обоснование выбора и описание методов и форм социально-педагогической деятельности для решения указанной проблемы,
- Обоснование нормативно-правовой базы, на основании которой решается социальная проблема ребенка.

Общие требования

По объему работа должна занимать 20-25 страниц печатного текста. Формат текста (Word for Windows) должен быть набран в текстовом редакторе «Microsoft Word» со следующими параметрами:

размер (формат) бумаги – А4 (21,0 см х 29,7 см);

поля: верхнее – 2,5 см, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 1,5 см;

шрифт – Times New Roman;

высота шрифта – 14;

красная строка – 0,5 – 1,5 см;

межстрочный интервал – 1,5 см;

выравнивание по ширине.

Каждый раздел экзаменационной работы следует начинать с нового листа. Заголовки разделов печатаются симметрично тексту прописными буквами. Заголовок подразделов печатается с абзаца, строчными буквами, кроме первой прописной. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Слова, напечатанные на отдельной строке прописными буквами, должны служить заголовками соответствующих структурных частей работы. Подчеркивание заголовка не допускается.

Страницы нумеруют арабскими цифрами в верхнем колонтитуле по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию работы. На титульном листе номер не ставится. Нумерация листов и приложений должна быть сквозной.

Оценка работы (включая структуру и оформление)

Предмет(ы) Оценивания	Критерии Оценки	Показатели Оценки
Способность планировать социально-педагогическую деятельность по решению социальной проблемы ребенка на основании правовой системы государства, оценивать ее результативность в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none">– умение вывить и сформулировать социальную проблему ребенка и предложить пути ее решения,– знание профессиональной терминологии,– обоснованность нормативно-правовой базы в решении	Полностью, частично

	социальной проблемы ребенка, – полнота представления организационного механизма реализации плана решения социальной проблемы ребенка, – измеримость и конкретность ожидаемых результатов.	
Оценка процедуры защиты		
Предмет(ы) оценивания*	Критерии Оценки	Показатели Оценки
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	– культура публичного выступления; – владение устной речью и терминологией; – умение отвечать на поставленные вопросы.	Полностью или частично по всем критериям

– Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.

– Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет критериям оценки; если слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы.

– Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

Вариативность в содержании и организации обучения

– Традиционно-информационный формат обучения не предусматривает деления на подгруппы. Все модули программы инвариантны и изучаются всей группой обучающихся.

– Вариативность образовательного маршрута реализуется через конкретизацию актуальных для данной аудитории вопросов, требующих практического решения.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Программу реализует профессорско-преподавательский состав СПбАПО, специализирующийся по проблемам социально-педагогического образования.

Планируемый профессорско-преподавательский состав на 2018 год:

Барышников Е. Н., к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования;

Браун Т.П., к.п.н., старший преподаватель кафедры социально-педагогического образования;

Воронина Е.А., к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования;

Еремина Н.В., старший преподаватель кафедры социально-педагогического образования;

Косабущкая С.А., к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования;
Полякова Т.И., к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования;
Шевелев А.Н., д.п.н., заведующий кафедрой педагогики и андрагогики;
Шингаев С.М., д. психол.н., заведующий кафедрой психологии;
Щёкина О.А., к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования.

2. *Требования к материально-техническим условиям.*

- наличие учебного кабинета.
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей;

Технические средства обучения:

- персональные компьютер;
- мультимедиа-проектор с экраном;
- бумага формата А4;
- фломастеры.

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.*

Реализация программы предполагает теоретическую и практико-ориентированную подготовку в очном и дистанционном режиме, сопровождающуюся консультированием.

Учебно-методический комплекс включает:

- презентации к лекционным и практическим занятиям (электронный формат);
- подборка нормативно-правовых документов;
- подборка учебно-методических и учебных пособий, методических рекомендаций, в том числе, разработанных сотрудниками кафедры социально-педагогического образования

Состав УМК:

- Барышников Е.Н., Косабущкая С.А., Нагавкина Л.С. Социальный педагог: становление профессии: Учебно-методическое пособие.– СПб.: СПб АППО, 2017. – 190 с.
- Василькова, Ю. В. Социальная педагогика: курс лекций: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 439 с. – (Высшее образование).
- Галагузова, Ю. Н. Социальная педагогика: практика глазами преподавателей и студентов: пособие для студ. / Ю. Н. Галагузова, Г.В. Сорвачева, Г. Н. Штинова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 220 с. – (Учебное пособие для вузов).
- Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: Учебник / Л.В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2003. – 269 с.
- Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. вузов / Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 189, [2] с. – (Высшее профессиональное образование).
- Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику: Учеб. пособие для студентов / А. В. Мудрик. – М., 1997.
- Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик. – 5-е изд., доп. – М. : Академия, 2005. – 196, [2] с. – (Высшее профессиональное образование).
- Мустаева, Ф. А. Основы социальной педагогики: Учеб. для студ. пед. вузов / Ф. А. Мустаева. – М.: Акад. Проект, 2001. – 414 с. – (Gaudeamus)
- Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Ф. А. Мустаева. – М.: Акад. Проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 526, [1] с. – (Gaudeamus).
- Никитина, Л. Е. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. вузов / Л. Е. Никитина. – М.: Акад. Проект, 2003. – 268, [2] с. – (Gaudeamus).

- Основы социальной педагогики: Учеб. пособие для студентов / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
- Социальная педагогика: курс лекций: Учеб. пособие для студ. вузов / Под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 415,[1]с. – (Учебное пособие для вузов).
- Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В. А. Никитина. – М.: ВЛАДОС; МГСУ, 2002. – 269 с. – (Социальная работа). – (Учебное пособие для вузов).
- Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «031300-Социальная педагогика» / М. В. Шакурова. – М.: Академия, 2002. – 265 с. – (Высшее образование).
- Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. пед. вузов, обучающихся по спец. "Социальная педагогика" / П. А. Шептенко; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2002. – 204, [2] с. – (Высшее образование).

Рекомендуемые источники информации:

- Басов, Н. Ф. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. вузов / Н. Ф. Басов [и др.]. – М.: Академия, 2005. – 252 с. – (Высшее профессиональное образование).
- Бочарова, В. Задачи и перспективы развития социальной педагогики в современных условиях / В. Бочарова. – М., 1996. – 12 с.
- Варывдин, В. А. Управление системой социальной защиты детства: Учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Варывдин, И. П. Клемантович. – М. : Пед. общество России, 2005. – 191 с. – (Образование XXI века).
- История социальной педагогики: хрестоматия-учебник / Под ред. М. А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 543 с. – (Учебное пособие для вузов).
- Клемантович, И. П. Теория и история социальной педагогики. Социальная защита детей в России: Учеб. пособие / И. П. Клемантович. – М.: Изд-во МГОПУ, 1998. – 24 с.
- Липский, И. А. Социальная педагогика: методологический анализ: Учеб. пособие / И. А. Липский. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 316, [1] с.
- Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «031300- Социальная педагогика» / Т. В. Лодкина. – М.: Академия, 2003. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование).
- Отечественная социальная педагогика: хрестоматия / сост. Л. В. Мардахаев. – М.: Академия, 2003. – 382 с. – (Высшее профессиональное образование).
- Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студ., изучающих психологию, соц. работу и соц. педагогику / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев; Моск. гос. социальный ун-т. – М.: Академия, 2002. – 363 с. – (Высшее образование). – М.: АРКТИ, 2007;

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Аудиторные лекционные и практические занятия по Модулям 1-2 программы проводятся с группой 25 человек. 18 часов Модуль 3 изучается в дистанционном режиме и сопровождается проведением групповых и индивидуальных консультаций. Слушатели получают задание и УМК для его выполнения в электронном виде. Поддержание постоянной связи педагога с обучающимися осуществляется через использование электронной почты, социальных сетей, скайпа.

Слушатели в период обучения вовлекаются в деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход

в обучении взрослых: интерактивные лекции, практикумы; индивидуальные выступления по обмену опытом, мастерские и т.п.

Используемые педагогические технологии

- Проблемные лекции.
- Практические занятия, которые предусматривают следующие формы работы:
 - Анализ учебных занятий по предоставленным конспектам и видеоматериалам;
 - Работа с научно-методическими источниками и документами.
 - Педагогические мастерские;
 - Проектирование – мини-проекты в малых группах;
 - Мозговые штурмы.
 - Использование образовательных технологий: критическое мышление, педагогическая мастерская, регламентированная дискуссия
 - Групповые и индивидуальные консультации – получение информации по конкретному вопросу у специалиста.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа Модуля 1

«Основы социально-педагогической деятельности в свете требований ФГОС»

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей образовательного процесса, нормативно-правовых требований		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(П)*
ПК 1. Способность к использованию основ социальной педагогики и других смежных дисциплин в практической работе в свете требований ФГОС .	31.1 Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации 3 1.2 Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся 3.1.3 Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с	У1.1 Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся У 1.2. Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся У1.3 Согласовывать с институтами социализации план совместных	П1.1 Опыт использования основ социальной педагогики и других смежных дисциплин в практической работе в свете требований ФГОС

	детьми и молодежью 3.1.4 Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста	действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся	
--	---	---	--

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Лекционное занятие	Основные категории, функции и задачи социальной педагогики	12	История развития социальной педагогики в России и за рубежом. Социальная педагогика как самостоятельная междисциплинарная отрасль знания. Назначение (цель) социальной педагогики. Предмет, содержание, функции, задачи социальной педагогики. Формы и методы социально-педагогической деятельности в свете требований ФГОС	З 1.2; З 1.3; З 1.5; У 1.1; У 1.3; П 1.1
	Практическое занятие		6	Меры по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и по профилактике социальных девиаций среди обучающихся.	
1.2	Лекционное занятие	Профессиональная деятельность социального педагога в свете требований ФГОС	12	Структура и специфика профессиональной деятельности социального педагога в свете требований ФГОС. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность в свете	З 1.4; З 1.5 У 1.3; У 1.2. П 1.1

				требований ФГОС.	
	Практическое занятие		6	Сферы профессиональной деятельности социального педагога. Нормативные документы для профессионального самоопределения педагога.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля
Письменный экзамен

Описание организации процедуры оценивания:

Время проведения письменного экзамена - два академических часа. Экзамен осуществляется в форме написания эссе. Экзамен проводится в соответствии с расписанием в аудитории. На выполнение письменной работы даётся не менее 2 часов. Слушатели информируются о форме (эссе) экзамена и особенностях его проведения в первый день занятий по модулю. Предполагает написание каждым слушателем эссе на предложенную тему и направлен на выявление сформированности умения анализировать личный профессиональный опыт социального педагога с точки зрения его соответствия требованиям ФГОС. Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями. Работы письменного экзамена проверяются в течение недели после даты его проведения. Письменный экзамен предполагает обязательную оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Слушателю, пропустившему прошедшее в соответствии с расписанием мероприятие текущего контроля успеваемости, или получившему в ходе текущего контроля успеваемости неудовлетворительный результат, единовременно предлагается удобный для преподавателя вариант пересдачи. Пересдача более одного раза не допускается.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
Письменный экзамен

Текст типового задания:

Слушателям предлагается написать эссе «Специфика деятельности социального педагога в свете ФГОС». Объём эссе – до 2-х страниц машинописного текста (5-6 страниц рукописного). Вопросы, которые необходимо раскрыть в содержании эссе: «Личное и профессиональное становление меня, как социального педагога в свете требований ФГОС», «Как я вижу взаимосвязь социальной педагогики с другими науками», «Какие формы и методы социально-педагогической деятельности я применяю в свете требований ФГОС».

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность к использованию основ социальной педагогики и других	Письменная работа слушателя	– тема раскрыта – приведены убедительные аргументы, подтверждающие	полностью / частично по каждому из критериев

смежных дисциплин в практической работе в свете требований ФГОС .		авторскую точку зрения – грамотно использованы социально-педагогические термины и понятия, – осуществляет анализ личного опыта социально-педагогической деятельности в свете ФГОС, – прослеживается аргументированная взаимосвязь социальной педагогик с другими науками, – обосновываются методы и формы социально-педагогической деятельности в свете требований ФГОС, – ясно и четко излагает материал, делит эссе на смысловые части, сохраняет логику рассуждения при переходе от одной части к другой, делает промежуточные или/и конечные выводы	
---	--	--	--

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: индивидуально
2. Место выполнения задания: аудитория.
3. Максимальное время выполнения задания – 2 аудиторных часа.

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью четырем критериям, остальным – частично.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.

Рабочая программа Модуля 2

«Социальные проблемы современного ребенка, как объект социально-педагогической деятельности»

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей образовательного процесса, нормативно-правовых требований		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(П)*
<p>ПК 1. Способность использовать возможности правовой системы государства в своей профессиональной деятельности в свете требований ФГОС по решению социальных проблем ребенка</p>	<p>3.1.1 Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся 3.1.2 Права и свободы обучающихся в области образования 3.1.3 Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей 3.1.4 Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска 3.1.5 Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p>	<p>У1.1 Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся У 1.2. Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся У1.3 Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся У1.4 Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p>	<p>П1.1 Использование нормативно-правовой базы в по решению социальных проблем ребенка с учетом требований ФГОС</p>

--	--	--	--

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Лекционное занятие	Социальные проблемы современного ребенка.	4	Влияние социальной среды на развитие ребенка. Классификация социальных проблем ребенка.	З 1.3 З.1.4 З.1.5 У1.1 П1.1
	Практическое занятие		14	Причины возникновения социальных проблем ребенка. Пути решения социальных проблем ребенка.	
1.2	Лекционное занятие	Правовое поле деятельности социального педагога по решению социальных проблем современного ребенка	6	Права детей в Российской Федерации. Права и обязанности участников образовательного процесса. Защита прав детей в образовательных учреждениях.	З 1.4; З.1.5 У1.3; У 1.2. П1.1
	Практическое занятие		12	Нормативно - правовая база профессиональной деятельности социального педагога в системе образования по решению социальных проблем ребенка в свете требований ФГОС. Нормативно –правовое обеспечение взаимодействия социального педагога субъектами профилактики РФ.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля
Письменный экзамен

Описание организации процедуры оценивания:

Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. Слушатели анализируют возможные причины возникновения социальной проблемы ребенка, подбирают и обосновывают нормативно-правовую решения этой проблемы. Описание

социальных ситуаций жизни ребенка приводится в Приложении 2. Экзаменационная работа выполняется слушателями в мини-группах (2-4 человека). Оценка за работу выставляется одна на группу. Работа выполняется в течение двух часов. Работы письменного экзамена проверяются в течение недели после даты его проведения. Письменный экзамен предполагает обязательную оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Слушателю, пропустившему прошедшее в соответствии с расписанием мероприятие текущего контроля успеваемости, или получившему в ходе текущего контроля успеваемости неудовлетворительный результат, одновременно предлагается удобный для преподавателя вариант пересдачи. Пересдача более одного раза не допускается.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Письменный экзамен

Текст типового задания:

Вам предстоит написать проанализировать одну из социальных проблем жизни ребенка: определить ее тип и возможные причины ее возникновения, возможные пути решения и обосновать подборку нормативно-правовой базы решения проблемы, определить возможные субъекты профилактики, которые можно привлечь для решения социальной проблемы ребенка.

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность к использованию основ социальной педагогики и других смежных дисциплин в практической работе в свете требований ФГОС .	Письменная работа слушателей	<ul style="list-style-type: none"> – Определен тип социальной проблемы ребенка – Всестороннее проанализированы возможные причины возникновения социальной проблемы ребенка, – Максимально конкретно определены возможные пути решения социальной проблемы ребенка – Обоснованность и соответствие применения нормативно-правовой базы социальной проблеме ребенка , – Целесообразно определены субъекты профилактики, которые привлекаются для решения социальной проблемы ребенка 	полностью / частично по каждому из критериев

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: групповая работа
2. Место выполнения задания: аудитория.
3. Максимальное время выполнения задания – 2 аудиторных часа.

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью трем критериям, остальным – частично.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.

Рабочая программа Модуля 3

«Содержание, методы и формы организации профессиональной деятельности социального педагога в свете требований ФГОС»

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей образовательного процесса, нормативно-правовых требований		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(П)*
ПК 1. Способность самостоятельно организовывать социально-педагогическую деятельность на основе ее планирования и оценки в свете требований ФГОС	3.1.1 Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации 3.1.2 Методика социальной реабилитации обучающихся 3.1.3 Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения 3.1.4 Формы и методы контроля реализации программ	У1.1 Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся У 1.2. Осуществлять организационно-методическое сопровождение	П1.1 Организация социально-педагогической деятельности на основе ее планирования и оценки в свете требований ФГОС

	и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся 3.1.5 Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся У1.3 Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	
--	---	--	--

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Практическое занятие <i>(используются технологии дистанционного обучения*)</i>	Методы и формы профессиональной деятельности социального педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта	18	Определение метода на уровне методологии и методики СПД. Формы организации СПД. Сущность и классификация методов и форм социально-педагогической деятельности. Особенности содержание работы социального педагога в образовательных учреждениях различного типа в свете требований ФГОС.	З 1.3, 3.1.4, У1.1, П.1
1.2	Лекционное занятие	Делопроизводство и документооборот социально-педагогической деятельности	2	Понятия «делопроизводство» и «документооборот». Разновидности, классификации, функции и формы документов	3.1.1, 3.1.2, 3.1.5, У 1.2, П.1
	Практическое занятие		16	Номенклатура дел социального педагога. Особенности внешкольного документооборота (внешние социальные связи, межведомственное взаимодействие, договоры о сотрудничестве и т.д.).	

				<p>Формы планов и программ социально-педагогической деятельности. Особенности документооборота по профилактике, сопровождению, реабилитации, социально-педагогической поддержке в деятельности социального педагога.</p>	
--	--	--	--	--	--

Используемые педагогические технологии

Дистанционные образовательные технологии.

Вариативность в содержании и организации обучения

Вариативность содержания модуля не предусмотрена. Вариативность организации образовательного процесса обеспечивается режимом индивидуальных консультаций.

Организационно-педагогические условия реализации модуля ДПП

Часть модуля 3 изучается в дистанционном режиме и сопровождается проведением групповых и индивидуальных консультаций. Слушатели получают задание и УМК для его выполнения в электронном виде. Поддержание постоянной связи педагога с обучающимися осуществляется через использование электронной почты, социальных сетей, скайпа. Задание по данной теме находится в облачных сервисах хранения. Необходимо ознакомиться с учебно - методическим пособием Барышников Е.Н., Косабуцкая С.А., Нагавкина Л.С. Социальный педагог: становление профессии: Учебно-методическое пособие.– СПб.: СПб АППО, 2017. – 190 с. (глава 3. Содержание, методы и формы социально - педагогической деятельности специалиста). Описать содержание одной из функций социального педагога в работе с определённой социальной группой детей. Указать определенные методы и формы решения избранной социальной проблемы ребенка (проблемной жизненной ситуации). Оформить работу в виде таблицы или в формате презентации GoogleDocs. Приложение 3

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры оценивания

Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. Слушатели разрабатывают содержание плана работы социального педагога. Слушатели вправе использовать разработки (доработать), осуществляемые в рамках практических занятий модуля. Экзаменационная работа выполняется слушателями в мини-группах (2-4 человека). Оценка за работу выставляется одна на группу. Работа выполняется в течение двух часов.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Письменный экзамен

Текст типового задания:

Вам предстоит разработать примерный план деятельности социального педагога. План работы должен иметь следующую структуру:

- Аналитическая записка (анализ деятельности за предыдущий год, цели, задачи)
- Содержание плана

Таблица 1

№	Содержание работы	Методы, формы, технологии	Сроки	Ответственные и участники деятельности
Диагностическое				
Цель:				
Организационно-управленческое (координационное)				
Цель:				
Информационно-просветительское				
Цель:				
Профилактическое				
Цель:				
Защитно-охранное				
Цель:				

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность самостоятельно организовывать социально-педагогическую деятельность на основе ее планирования и оценки в свете требований ФГОС	Письменная работа слушателей	<ul style="list-style-type: none"> – Максимально конкретно определены цели и задачи социально-педагогической, деятельности в целом – Конкретно поставлена цель к каждому разделу плана, – Четко прописано содержание работы каждого раздела плана, – Максимально полно определены методы, формы, технологии социально-педагогической деятельности в каждом разделе плана 	полностью / частично по каждому из критериев

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: групповая
2. Место выполнения задания: аудитория.
3. Максимальное время выполнения задания – 2 аудиторных часа.

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью четырем критериям, остальным – частично.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.

Приложение 1

Планирование деятельности социального педагога по решению социальной проблемы ребенка

1. Описание социальной проблемы ребенка

2. Диагностический этап. На диагностическом этапе происходит сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, о состоянии субъектов социальной жизни, возможностях субъектов социально-педагогической деятельности). Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов, приемов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивающую дальнейшее всестороннее решение социальной проблемы.

Этимологическая диагностика может восстановить «историю», приведшую ребенка к девиации; какие факторы спровоцировали актуальное состояние ребенка; какая часть микросреды оказалась наиболее несостоятельной в ее положительных воздействиях на ребенка; является ли влияние перечисленных факторов многоплановым, многосторонним, интенсивным, длительным, и на какой период развития ребенка падают эти воздействия; как ребенок реагирует на позитивное, негативное или дезинтегрирующее влияние микросреды, какова его сопротивляемость; исследование внутренней среды: мотивы, ценности, Я – концепция, самооценка,

3. Аналитико-поисковый этап. При постановке цели отражается возможный будущий результат исходя из настоящего уровня проблемности социальной ситуации. Цель социально-педагогической деятельности – это создание условий для совершенствования возможностей ребенка и его окружения в решении проблем социальной жизни. Ведущая цель может быть уточнена в соответствии с функциональной структурой социально-педагогической деятельности, когда социальный педагог выступает в определенной профессиональной роли.

Цели по профилактике, предупреждению возникновения трудных жизненных ситуаций. Социальный педагог выступает в роли наставника, при непосредственном общении с ребенком или его окружении.

Цели по защите и охране прав ребенка в уже возникшей трудной жизненной ситуации, социальный педагог выступает в роли посредника между ребенком и взрослыми, ребенком и его окружением.

Цели по организации действиями субъектов социальной жизни, от которых зависит разрешение проблем социальной жизни ребенка, социальный педагог выступает в роли координатора.

Задача социального педагога – создание условий для выхода из трудной жизненной ситуации, когда ребенок сможет самостоятельно осуществлять собственные жизненные функции и для этого будет создана благоприятная социальная среда. Здесь же происходит поиск путей решения проблем. Задачи определяют ближайшую перспективу разрешения

проблем социальной жизни детей в определенном направлении социально-педагогической деятельности. Одна цель может быть достигнута через реализацию задач по нескольким направлениям. Направления работы могут быть определены в соответствии с необходимостью разрешить те или иные проблемы, какой-то из социальных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На основе анализа диагностических данных выявляется общее социально-педагогической деятельности, формулируются общие цели и конкретные задачи по каждому направлению. Подбор педагогически целесообразных средств направлен на формирование, восстановление или компенсацию социально-психологических функций ребенка, которые являются реализацией его личностных отношений во взаимодействии с другими субъектами социальной жизни. Идет поиск возможных субъектов, способных осуществлять педагогически целесообразную деятельность

4 этап. Деятельностный (решения проблемы)

Социальный педагог как специалист социально-педагогической деятельности на данном этапе последовательно и четко осуществляет все запланированные этапы деятельности.

По возможности устранение травмирующих факторов, приводящих к девиации, либо создание условий для изменения отношения ребенка к этим обстоятельствам. Приспособление по том или ином уровне к условиям внешней среды, стимулирование социальной активности.

Внутренние изменения:

- сглаживание (ликвидация) локальных эмоциональных расстройств (возбудимость, страхи, эмоциональная неустойчивость);
- восстановление и развитие отдельных интеллектуальных функций;
- формирование положительной мотивации и усвоение норм и правил поведения, соответствующих ролевым позициям, обусловленных системой социальных отношений, в которую включается ребенок;
- развитие навыков психической саморегуляции способности к волевым условиям;
- формирование адекватного отношения к собственному «Я», своим возможностям;
- развитие положительных склонностей и способностей, формирование адекватной самооценки;
- формирование или изменение личностных состояний: расширение круга интересов, формирование социально-ценностных ориентаций, потребностей, чувств, развитие коммуникативных навыков.

Внешние изменения:

- расширение и укрепление социально-значимых связей, включение в различные виды деятельности в социально-приемлемых формах;
- оптимизация взаимодействия в диаде «ребенок – родитель», «ребенок – учитель», взаимоотношений в семье, школе, социуме;
- оптимизация уровня коммуникативной деятельности в целом.

5 этап. Оценочный (Вторичная диагностика. Оценка решения проблемы).

По окончании работы социальный педагог проводит вторичную диагностику состояния ребенка, оценивает насколько эффективно решение проблемы ребенка. Возможны 2 случая:

Социальный педагог положительно решает проблему ребенка. На этом этапе его деятельность прекращается.

Социальный педагог не смог или частично решил проблему ребенка. Необходимо выяснить на каком этапе были допущены ошибки или возникли неопределенные

препятствия и произвести корректировку деятельности. После этого необходимо повторное решение проблемы.

6. Нормативно-правовая база решения социальной проблемы ребенка

Приложение 2

Решение социальных проблем в жизни ребенка.

1. Родители семилетнего Васи ведут асоциальный образ жизни, злоупотребляют алкоголем, не занимаются воспитанием ребенка, нигде не работают, имеют большие задолженности по оплате за квартиру, живут на пособие по инвалидности отца Васи, все деньги тратят на алкогольные напитки. Когда пришло время отправлять Васю в школу, они этого не сделали, объяснив это тем, что нет денег на покупку одежды и школьных принадлежностей. К каким последствиям может привести подобное поведение родителей? Какие меры по отношению к Васе и его родителям необходимо принять социальному педагогу?

2. Олег, 15 лет, в последнее время стал избегать своих друзей, мотивируя это тем, что у него появились новые, «взрослые дела». Одноклассники отмечают, что Олег стал замкнутым, все разговоры с ним сводятся к высказываниям Олега о бессмысленности социальной жизни, о необходимости делать выбор в пользу жизни в отдалении от больших городов. На что следует обратить внимание и какие действия необходимо предпринять социальному педагогу в данной ситуации?

3. В шестом классе — романтическая дружба девочки и мальчика. Страдает их успеваемость, а одноклассники смеются над ранней любовью. Чем может социальный педагог помочь в этой ситуации?

4. В классе мальчик из многодетной семьи, который при каждом удобном случае напоминает о своих правах и привилегиях. Что может порекомендовать социальный педагог в общении с этим мальчиком?

5. Вы устроились на работу в качестве социального педагога в учреждение дополнительного образования детей. В этом учреждении работает целая социально-педагогическая служба, состоящая из 5 социальных педагогов. В чем будет состоять специфика работы социального педагога и социально-педагогической службы в УДО? Как будут распределяться обязанности между социальными педагогами в составе службы?

6. Вы работаете социальным педагогом в детском доме. Один из ваших подопечных совершил уголовное правонарушение (грабеж), и вас вызывают в суд в качестве законного представителя несовершеннолетнего обвиняемого. У вас на работе в этот день очень важное совещание. Какие функции вы будете выполнять в суде? Имеете ли вы право не явиться в суд? Будет ли вам оплачиваться то рабочее время, которое вы пропустите из-за необходимости присутствия в суде?

7. В класс из другой школы переведен шестиклассник Д. В сопроводительной

характеристике было отмечено, что мальчик отличается неустойчивым характером, частыми перепадами настроения, в общении с другими детьми допускает грубость и жестокость. Что вы посоветуете предпринять социальному педагогу, как организовать работу? С кем еще может сотрудничать социальный педагог в данном случае?

8. В 3-й класс пришел мальчик С., чья семья недавно переехала из другого города. С. имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Что может предпринять социальный педагог в данном случае?

Приложение 3

Методы и формы профессиональной деятельности социального педагога по решению проблем социальной жизни ребёнка.

Проблемы социальной жизни ребёнка	Функции и роли социального педагога	Методы и формы решения социальной проблемы ребёнка
<p>Проблемы свободы выбора и социального творчества – это трудности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализации ребенком интересов и потребностей в жизни, в выборе группы общения; • самоутверждения, проявления собственной позиции ребенка, в создании новых форм отношения к людям, межличностных отношений; • установления нового статуса в группе, расширение масштабов влияния на окружающих людей. 	<p>Профилактическая функция (роль наставника) - это</p> <ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление проблем социальной жизни ребёнка, социально – правовое просвещение; • создание условий для свободы выбора занятий, профориентации, волонтерской работы, самореализации в социальных отношениях, социального творчества; • предупреждение безнадзорности и правонарушений, аддитивного и девиантного поведения, экстремизма и коррупции. 	
<p>Проблемы социальной адаптации и дезадаптации - это трудности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в усвоении существующих норм социальной жизни и приспособлении к ним; 	<p>Защитно – охранная функция (роль посредника) - это</p> <ul style="list-style-type: none"> • помощь в процессе активного приспособления к принятым в обществе правилам и 	

<ul style="list-style-type: none"> • в разрушении таких норм отношений, которые являются социально опасными, несут в себе угрозу для жизни и здоровья ребенка. 	<p>нормам поведения ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • охрана и защита прав ребенка от социальной среды, если у него возникают проблемы в отношении с ней и защита социальной среды от деструктивного влияния на нее ребенка; • индивидуальное сопровождение в процессе преодоления последствий психологической или моральной травмы детей; • создание условий для социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей, детей, находящихся в социально опасном положении. 	
<p><i>Проблемы социальной интеграции или дезинтеграции – это трудности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воссоединения или разведения потребностей, интересов и возможностей ребенка, его семьи с возможностями, потребностями и интересами других людей; • в развитии, расширении социальных связей или выхода из прежних контактов и связей. 	<p><i>Координационная</i> функция (роль координатора) – это</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление продуктивных контактов и социальных связей с различными людьми, организациями для приобщения их к решению проблем социальной жизни ребёнка; • использование возможностей и активизация ближайшего окружения ребёнка для решения его проблем; • активное включение самого ребенка в контакты с окружающей социальной средой; • организация межведомственного взаимодействия с представителями ОДН, КДН и ЗП, МО и другими. 	