

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт детства

(наименование института)

Кафедра начального образования

(наименование кафедры)

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

« ____ » _____ 2018 г.

Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
Содержание и методическое обеспечение деятельности
воспитателя группы продленного дня в условиях реализации
ФГОС

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме для физических лиц за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов (72 аудиторных часа, экзамен, 25 человек)

Авторский коллектив:

Казанцева И.В., к.б.н., доцент кафедры начального образования, СПб АППО
Волковская И.И., ст. преподаватель кафедры начального образования, СПб АППО
Небренчин А.В., ст. преподаватель кафедры начального образования, СПб АППО

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Петрова Екатерина Александровна, доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики, кандидат педагогических наук
Иванова Татьяна Анатольевна, старший преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ДЕТСТВА
КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 2018г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя
группы продленного дня в условиях реализации ФГОС**

Цель: обновление теоретических и практических знаний воспитателей групп продленного дня для достижения нового качества работы с учащимися начальных классов в условиях реализации ФГОС.

Категория слушателей: воспитатели групп продленного дня

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах: 72 часа

Из них:

аудиторных часов: 72 часа

Режим аудиторных занятий:

Часов в день: 4

Дней в неделю: 1, в каникулы ежедневно;

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель): 4 месяца, 18 недель.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	36	20	16	экзамен
2.	Современные требования к профессиональной деятельности воспитателей групп продленного дня	36	10	26	экзамен
4.	Итоговый контроль				экзамен
	Итого:	72	30	42	

Заведующий кафедрой начального образования _____ Ю.И. Глаголева

наименование кафедры

подпись ФИО

_____ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ДЕТСТВА
КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя
группы продленного дня в условиях реализации ФГОС**

№ п/п	Наименование модулей, тем.	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	36	20	16	экзамен
1.1.	Нормативная правовая база современного российского образования.	8	8	-	
1.2.	Нормативно-правовая база внеурочной деятельности, содержание и область ответственности воспитателя группы продленного дня	4	4	-	
1.3.	Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания в соответствии с Концепцией «Духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников».	4	4	-	
1.4.	Планируемые результаты образовательной деятельности, формирование и развитие у обучающихся УУД средствами внеурочной деятельности	8	4	4	
1.5.	Современные образовательные технологии в начальной школе Проектная и исследовательская деятельность в	8	-	8	

	работе воспитателя и группы продленного дня, игровые технологии, ИКТ.				
1.6.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Эффективность работы по охране жизни и здоровья воспитанников.	4	-	4	
2	Современные требования к профессиональной деятельности воспитателей групп продленного дня	36	10	26	экзамен
2.1.	Современный ребенок: возрастные, психологические, физиологические особенности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в работе ГПД	8	4	4	
2.2.	Организация и методика работы в ГПД в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	8	2	6	
2.3.	Взаимодействие учителя и воспитателя в организации образовательной деятельности младших школьников в режиме продленного дня	4	-	4	
2.4.	Взаимодействие семьи и ОУ.	8	4	4	
2.5.	Работа с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении Актуальные проблемы диагностики детской индивидуальности.	4	-	4	
2.6.	Формирование у учащихся интереса к книге и умение работать с книгой в рамках внеурочной деятельности.	4	-	4	
3.	Итоговый контроль	-	-	-	экзамен
	Итого:	72	30	42	

Заведующий кафедрой начального образования _____ Ю.И. Глаголева
 _____ (дата) *наименование кафедры* *подпись* *ФИО*

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость ДПП

Программа дополнительного профессионального образования «Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС» адресована воспитателям групп продленного дня, работающим с учениками начальных классов.

Программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, позволяющих сформировать целостную образовательную среду, включающую урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Цель: обновление теоретических и практических знаний воспитателей групп продленного дня для достижения нового качества работы с учащимися начальных классов в условиях реализации ФГОС.

Актуальность данного курса заключена в том, что процесс обучения слушателей направлен на удовлетворение потребности педагогических работников в повышении профессиональной компетентности в области внеурочной деятельности.

Данная программа базируется на материалах отечественной науки и практики. В основу систематизации материала положены Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и нормативные документы, регламентирующие введение ФГОС НОО.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Общепедагогическая функция. Воспитание	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	6
		Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
		Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
		Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	
		Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа включает два модуля, содержательно и методически направленных на развитие профессиональных компетенций воспитателя группы продленного дня, необходимых в организации деятельности учащихся группы продленного дня, отвечающей требованиям ФГОС.

В модуле 1 «Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО» раскрываются основные составляющие реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО: Основная образовательная программа начального общего образования, три группы планируемых результатов ФГОС НОО, организация внеурочной деятельности, современные образовательные технологии в начальной школе, проектная и исследовательская деятельность в работе воспитателя и группы продленного дня, игровые технологии, ИКТ, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, эффективность работы по охране жизни и здоровья воспитанников.

Модуль 2 «Современные требования к профессиональной деятельности воспитателей групп продленного дня» направлен на формирование профессиональных компетенций в области организация и методики работы в ГПД в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации: «Содержание и методическое обеспечение деятельности
воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС»**

Цель: совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов по проектированию современного урока на основе деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС.

Категория слушателей: воспитатели группы продленного дня.

Планируемые результаты обучения

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции, подлежащие развитию (ПК)
<p align="center">М₁</p> <p>Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО</p>	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>ПК 1 Готовность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использованию их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>
<p align="center">М₁</p> <p>Современные требования к организации деятельности участников образовательного процесса</p>	<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 2 Готовность к реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>
<p align="center">Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); ○ способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); ○ способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) 		

**Оценка планируемых результатов обучения
(паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения итоговой аттестации**

Описание организации процедуры оценивания: Итоговая аттестация по программе «Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС» осуществляется в форме устного экзамена в виде ответа на один из вопросов. Содержание экзамена направлено на понимание воспитателями ГПД требований к организации группы продленного дня. Экзамен проводится по подгруппам. На проведение устного экзамена отводится 4 часа на одну подгруппу, из расчета 20 минут на одного человека.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН**

Вопросы к экзамену:

1. Перечислите основные нормативные правовые и методические документы, определяющие деятельность воспитателя группы продленного дня. Дайте характеристику одному из документов (на выбор).
2. Раскройте содержание работы воспитателя в группе продленного дня в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Опишите режим дня и ведущие виды деятельности воспитателя группы продленного дня в соответствии с СанПиН и локальными нормативными актами школы.
4. Дайте характеристику современного ученика младшего школьного возраста. Опишите приемы дифференцированного подхода к учащимся.
5. Опишите преимущество в работе учителя начальной школы и воспитателя группы продленного дня. в достижении планируемых результатов образования в начальной школе.
6. Назовите современные образовательные технологии, которые может использовать в своей работе воспитатель группы продленного дня. Подробнее раскройте одну из них.
7. Определите место игровых технологий в работе воспитателя группы продленного дня с обучающимися для достижения ими планируемых результатов.
8. Определите место группы продленного дня в организации внеурочной деятельности в образовательной организации. Опишите режим работы группы продленного дня.

9. Опишите приемы дифференцированного подхода к учащимся, требующим повышенного внимания в группе продленного дня.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ПК 1.</p> <p>Готовность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использованию их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>ПК 2.</p> <p>Готовность к реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	Устный ответ слушателя на вопрос.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимает содержание вопроса; ➤ Владеет материалом по теме; ➤ Приводит примеры из практики работы; ➤ Может вести диалог ➤ Определяет различные виды деятельности учащихся на занятии 	Полностью, частично
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная беседа по вопросу и заданию. 2. Место выполнения задания: аудитория. 3. Максимальное время выполнения задания (подготовка ответа): 20 минут; время ответа на вопрос – не более 7 минут. 			

- ❖ Отметка «отлично» выставляется, выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- ❖ Отметка «хорошо» выставляется, если слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение обосновывать свои выводы, но беседа частично удовлетворяет критериям оценки;
- ❖ Отметка «удовлетворительно» выставляется, если беседа частично удовлетворяют критериям оценки.

Организационно-педагогические условия

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводят доценты, преподаватели, специализирующиеся в области технологий и методик начального образования.

2. *Требования к материально-техническим условиям.*

Лекционные занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, колонками для усиления звука, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров.

Практические занятия:

- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола;

Групповые консультации проводятся:

- в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет (ИПК для всех слушателей).

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

Состав УМК:

1. Алексеев С.В. Здоровая школа. – СПб, СПб АППО, 2010.
2. Артюхова Т.П., Е. и др. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в начальной школе. Методическое пособие. – СПб, СПб АППО, 2011.
3. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения //Педагогика. 2009. № 4. С. 18—22
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии/ Беспалько В.П.- М.: Педагогика, 1989.
5. Бойкина М.В. и др. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методические рекомендации/М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. – СПб: КАРО, 2016
6. Болховитин С.М., Содержание и методика воспитательной работы в группах продленного дня - "Начальная школа", 2008, №2
7. Выготский Л. С. Вопросы теории и истории психологии. Сбор. соч. в 6 т. Т. 1. — М., 1982.
8. Гайдина А.И., Мастерская учителя группы продленного дня. – М. «Вако», 2007.
9. Глаголева Ю.И. и др. Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования/ Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. – СПб: КАРО, 2015
10. Голованова Н.Ф. Воспитательное пространство продленного дня. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2002. - 160 с.
11. Деятельность как содержание образования /А. Хуторский //Народное образование.- 2003.- №8.-С.107-114
12. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб, 2003
13. Кокарева З. А. Проектирование уроков и внеурочных занятий с позиций системно-деятельностного подхода. // Начальная школа плюс до и после. – 2013. - №7. – С.3.
14. Кулюткин Ю. Н. Психология обучения взрослых. — М., 1985. 5. Платонов К. К. Личностный подход как принцип психологии // Методологические и теоретические проблемы психологии / Под ред. Е. В. Шороховой. — М., 1969.
15. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. В трех частях. Под ред. Ковалевой Г.С., - М. «Просвещение», 2010-2012.
16. Планируемые достижения учащихся. – М., Просвещение, 2009.
17. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. - 4-е изд. – М.: ИЦ Академия, 2009
18. Попова И.Н., и др.- Организация и содержание работы в группе продленного дня: Начальная школа.- М.:Айрис-пресс, 2004.
19. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. - М. «Просвещение», 2010.
20. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. В 2-х т. Т. 2. — М., 1989. 7
21. Садовнича З.Ф. Содержание, организация и методика работы в ГПД. – М. «Просвещение», 2002.
22. Селевко Г.К. Современные технологии. М., 1998

23. Селевко, Г.К. Альтернативные педагогические технологии - М. : НИИ шк. техн., 2005. - 224 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
24. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. - М., Просвещение, 2009.
25. Чупаха И.В., и др. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. - М. «Илекса», 2001.
26. Шашкова В.Ф. В группе продленного дня - "Начальная школа", 2004, №8.
27. Шорохова Е. В. Психологический аспект проблемы личности // Теоретические проблемы психологии личности». — М., 1974.
28. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. — М, 1974

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Слушатели в период обучения вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции и интернет-практикумы; методические практикумы и семинары; круглые столы и деловые игры; фасилитированные дискуссии, групповая работа, тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль 1.

Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО – 36 часов

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 1. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):
ПК 1. Готовность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использованию их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	З.1.1. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	У.1.1. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	О.1.1. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

	3.1.2. Содержание интерактивных форм и методов воспитательной работы	У.1.2. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	О.1.2. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
--	--	--	---

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Нормативная правовая база современного российского образования.	8	Лекция	Цели и задачи современного образования. ФГОС как основной инструмент реализации инновационных процессов в образовании. Закон «Об образовании» как гарант прав каждого человека на получение образования.	3.1.1. основные нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность воспитателя группы продленного дня;
2.	Нормативно-правовая база внеурочной деятельности, содержание и область ответственности воспитателя группы продленного дня	4	лекция	Современные подходы к организации школы полного дня. Организационные модели внеурочной деятельности Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в начальной школе. Методы и формы работы воспитателя при организации процесса социализации младших школьников. Содержание и ответственность педагогических работников, осуществляющих деятельность групп продленного дня. Положение о группе продленного дня в общеобразовательной школе. Должностные инструкции педагога-воспитателя.	3.1.1. основные нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность воспитателя группы продленного дня; 3.1.3. понятие «основная образовательная программа», «системно-деятельностный подход»; «внеурочная деятельность»
3.	Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания в соответствии с Концепцией «Духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников».	4	лекция	Обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания: формирование ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников; расширение кругозора, развитие общей культуры; развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации и т.д.	3.1.2. концепцию духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников и особенности ее реализации в начальной школе; 3.1.3. понятие «основная образовательная программа», «системно-деятельностный подход»; «внеурочная деятельность»

4.	Планируемые результаты образовательной деятельности, формирование и развитие у обучающихся УУД средствами внеурочной деятельности	4 4	Практические занятия; лекция	Единые требования к образовательным результатам в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Понятие УУД, содержание деятельности по достижению УУД. Возможности внеурочной деятельности в достижении планируемых результатов.. Виды деятельности учащихся, способствующие формированию УУД Мониторинговые исследования, направленные на оценку достижения сформированности УУД. Контроль и оценка учебных достижений учащихся в начальной школе.	У.1.1. определять предметные, метапредметные, личностные планируемые результаты учебных предметов; У.1.2. выбирать способы мониторинга и оценки планируемых результатов в соответствии с ФГОС; У.1.3. проектировать деятельность по формированию УУД; 3.1.3. понятие «основная образовательная программа», «системно-деятельностный подход»; «внеурочная деятельность»
5.	Современные образовательные технологии в начальной школе. Проектная и исследовательская деятельность в работе воспитателя и группы продленного дня, игровые технологии, ИКТ	8	Практические занятия	Проектная деятельность в ГПД как средство личностного развития учащихся и как эффективный способ развития креативности учащихся. Игровые технологии, позволяющие моделировать жизненно важные ситуации и поиск их решения. Понятие ИКТ и их роль в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС.	О.1.1. технологиями и методическими приемами реализации системно-деятельностного подхода в обучении; О.1.2. способами организации воспитательной деятельности во внеурочной деятельности в начальной школе с целью достижения планируемых результатов ФГОС;
6.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Эффективность работы по охране жизни и здоровья воспитанников.	4	Практические занятия	Открытая здоровьесозидающая образовательная среда. Образовательные и педагогические технологии, ориентированные на обеспечение здоровья воспитанников. Формирование мотивации здорового образа жизни. Содержание и организационные формы просвещения родителей.	О.1.2. способами организации воспитательной деятельности во внеурочной деятельности в начальной школе с целью достижения планируемых результатов ФГОС; У.1.2. выбирать способы мониторинга и оценки планируемых результатов в соответствии с ФГОС;

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде устного экзамена в виде ответа на один из вопросов. Содержание экзамена направлено на понимание воспитателями ГПД требований к организации группы продленного дня. На проведение устного экзамена отводится 6 часов, из расчета 15 минут на одного человека.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

Вопросы к экзамену:

1. Перечислите основные нормативные правовые и методические документы, определяющие деятельность воспитателя группы продленного дня. Дайте характеристику одному из документов (на выбор).
2. Раскройте содержание деятельности и сферы ответственности воспитателя группы продленного дня.
3. Назовите основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания средствами внеурочной деятельности. Раскройте более подробно 1-2 принципа.
4. Назовите современные образовательные технологии, которые может использовать в своей работе воспитатель группы продленного дня. Подробнее раскройте одну из них.
5. Определите основное значение проектного метода в достижении планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО. Опишите возможности внеурочной деятельности в реализации проектного метода.
6. Определите место игровых технологий в работе воспитателя группы продленного дня с обучающимися для достижения ими планируемых результатов.
7. Раскройте содержание деятельности воспитателя группы продленного дня в сохранении и развитии здоровья у обучающихся.
8. Предложите план интерактивного занятия с обучающимися. Дайте характеристику деятельности учащихся на этом занятии.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
--------------------	-------------------	-----------------	-------------------

ПК 1 Готовность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использованию их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Устный ответ слушателя на вопрос.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимает содержание вопроса; ➤ Владеет материалом по теме; ➤ Приводит примеры из практики работы; ➤ Может вести диалог 	Полностью, частично
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная беседа по вопросу. 2. Место выполнения задания: аудитория. 3. Максимальное время выполнения задания (подготовка ответа): 20 минут; время ответа на вопрос – не более 7 минут. 			

- ❖ Отметка «отлично» выставляется, выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- ❖ Отметка «хорошо» выставляется, если слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение обосновывать свои выводы, но беседа частично удовлетворяет критериям оценки;
- ❖ Отметка «удовлетворительно» выставляется, если беседа частично удовлетворяют критериям оценки

Модуль 2.
Современные требования к профессиональной деятельности воспитателей групп продленного дня – 36 часов

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 2. Планирование и проведение учебных занятий с использованием технологий, отражающих специфику преподавания в начальной школе		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):

ПК 2. Готовность к реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);	3.2.1. Особенности организации учебной и игровой деятельности ребенка	У.2.1 Проектировать учебную и игровую деятельность ребенка в условиях группы продленного дня	О.2.1. основными компетенциями (профессиональной, коммуникативной и правовой) в области организационно-педагогической деятельности.
	3.2.2. Особенности организации трудовой и спортивной деятельности ребенка	У.2.2. Проектировать трудовую и спортивную деятельность ребенка в условиях группы продленного дня	О.2.2 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
	3.2.3. Особенности организации художественной деятельности ребенка	У.2.3 Проектировать художественную деятельность ребенка в условиях группы продленного дня	О.2.3 Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Современный ребенок: возрастные, психологические, физиологические особенности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в работе ГПД	4 4	Практические занятия. Лекция	Возрастные психологические особенности детей младшего школьного возраста. Адаптационный период учащихся в группе продленного дня. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся разных возрастных групп. Особенности осуществления индивидуального подхода во взаимодействии с учениками в рамках внеурочной деятельности.	3.2.3. возрастные, психологические особенности детей и учитывать их в своей работе, У.2.3. строить работу дифференцированно в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся. У.2.2. проводить сравнительный анализ технологий в зависимости от вида доминирующей деятельности и индивидуальных особенностей обучающихся.
2.	Организация и методика работы в ГПД в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	6 2	Практические занятия. Лекция.	Организация работы в группе продленного дня в современной школе. Вопросы управления группой продленного дня. Роль и функции воспитателя в группах продленного дня. Организация самостоятельной работы младших школьников в группе продленного дня. Взаимодействие с учениками, план совместной работы. Организация быта воспитанников группы продленного дня. Организация активного отдыха на свежем воздухе. Взаимодействие с учениками, план совместной	3.2.1. современные педагогические технологии; 3.2.2. формы и методы работы в группе продленного дня; О.2.1. основными компетенциями (профессиональной, коммуника-

				работы.	тивной и правовой) в области организационно-педагогической деятельности. У.2.1 взаимодействовать с учителем и родителями в организации образовательной деятельности младших школьников
3.	Взаимодействие учителя и воспитателя в организации образовательной деятельности младших школьников в режиме продленного дня	4	Практические занятия	Специфика учебно-познавательной деятельности в группе продленного дня. Формы и методы взаимодействия учителя и воспитателя в организационно-познавательной деятельности у младших школьников в режиме продленного дня. Самоподготовка учащихся, функции самоподготовки, как формы образовательного процесса.	3.2.1. современные педагогические технологии; ; 3.2.2. формы и методы работы в группе продленного дня; О.2.1. основными компетенциями (профессиональной, коммуникативной и правовой) в области организационно-педагогической деятельности. У.2.1 взаимодействовать с учителем и родителями в организации образовательной деятельности младших школьников
4.	Взаимодействие семьи и ОУ.	4 4	Практические занятия. Лекция.	Права и обязанности современных родителей в образовательном процессе. Методы и формы повышения активности и ответственности родителей за воспитание детей. Участие воспитателя группы продленного дня в организации взаимодействия семьи и школы.	О.2.1. основными компетенциями (профессиональной, коммуникативной и правовой) в области организационно-педагогической деятельности. У.2.1 взаимодействовать с учителем и родителями в организации образовательной деятельности младших школьников
5.	Работа с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении Актуальные проблемы диагно-	4	Практические занятия	Психолого-педагогические основы одаренности. Проблемы одаренных детей. Выявление, поддержка, развитие одаренных детей. Работа с одаренными детьми в условиях инновационного процесса обучения. Психологические особенности неуспевающих школьников. Выявление причин их неуспеваемости. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в обучении.	3.2.3. возрастные, психологические особенности детей и учитывать их в своей работе, У.2.3. строить работу дифференцированно в соот-

	стики детской индивидуальности.				ветствии с индивидуальными особенностями учащихся.
6.	Формирование у учащихся интереса к книге и умение работать с книгой в рамках внеурочной деятельности.	4	Практические занятия	Оптимальные психолого-педагогические условия, способствующие формированию основ читательской компетентности младших школьников. Воспитание культуры восприятия художественной литературы средствами внеурочной деятельности и работы воспитателя группы продленного дня. Создание условий для постижения школьниками словесного художественного образа литературного произведения.	У.2.1 взаимодействовать с учителем и родителями в организации образовательной деятельности младших школьников; У.2.2. проводить сравнительный анализ технологий в зависимости от вида доминирующей деятельности и индивидуальных особенностей обучающихся. О.2.1.основными компетенциями (профессиональной, коммуникативной и правовой) в области организационно-педагогической деятельности.

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде устного экзамена в виде ответа на один из вопросов. Содержание экзамена направлено на понимание воспитателями ГПД требований к организации группы продленного дня. На проведение устного экзамена отводится 6 часов, из расчета 15 минут на одного человека.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

Вопросы к экзамену:

1. Опишите особенности современных детей и основные характеристики младшего

школьного возраста учащихся, требующие повышенного внимания в группе продленного дня.

2. Раскройте содержание работы воспитателя в группе продленного дня в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Опишите режим дня и ведущие виды деятельности воспитателя группы продленного дня.

4. Приведите примеры мероприятий (занятий) и приемы формирования у детей интереса к книге и умения работать с книгой.

5. Опишите приемы дифференцированного подхода к учащимся разных возрастных групп.

6. Раскройте единство и специфику деятельности учителя и воспитателя группы продленного дня в достижении планируемых результатов образования в начальной школе.

7. Опишите преемственность в работе в работе учителя начальной школы и воспитателя группы продленного дня.

8. Предложите план спортивного занятия в ГПД. Определите виды деятельности учащихся на этом занятии.

9. Разработайте технологическую карту клубного занятия в ГПД. Определите деятельность воспитателя и учащихся на занятии.

10. Раскройте содержание работы воспитателя ГПД в организации самоподготовки учащихся.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 2. Готовность к реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Устный ответ слушателя на вопрос.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимает содержание вопроса; ➤ Владеет материалом по теме; ➤ Приводит примеры из практики работы; ➤ Может вести диалог 	Полностью, частично
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная беседа по вопросу. 2. Место выполнения задания: аудитория. 3. Максимальное время выполнения задания (подготовка ответа): 20 минут; время ответа на вопрос – не более 7 минут. 			

- ❖ Отметка «отлично» выставляется, выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- ❖ Отметка «хорошо» выставляется, если слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение обосновывать свои выводы, но беседа частично удовлетворяет критериям оценки;
- ❖ Отметка «удовлетворительно» выставляется, если беседа частично удовлетворяют критериям оценки.