

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»  
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

«СОГЛАСОВАНО»  
На заседании Ученого совета от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации

**Современные подходы к образованию дошкольников  
с задержкой психического развития**

**Наименование государственной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме для физических лиц за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов  
(72 часа, 25 слушателей, экзамен)

**Авторский коллектив:**

*Яковлева Н.Н., зав. кафедрой специальной (коррекционной) педагогики, профессор, к.п.н.  
Афанасьева Е. А., доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики, к.п.н.*

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

*Глаголева Ю.И., к.п.н., доцент, зав. кафедрой начального образования;  
Бойкина М.В., старший преподаватель кафедры начального образования*

Санкт-Петербург  
2018г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Структурное подразделение «Институт детства»  
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Современные подходы к образованию дошкольников  
с задержкой психического развития**

**Цель:** совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации слушателей в области современных подходов к диагностике интеллектуальных нарушений, использованию технологий коррекционной работы, обеспечивающих качественное обучение детей с задержкой психического развития.

**Категория слушателей:** учителя-дефектологи ГДОУ

**Форма обучения:** очная

**Календарный учебный график:**

Общий объем программы в часах 72 часа.

*Режим аудиторных занятий:*

Часов в день: 6 часов;

Дней в неделю: 1;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) 12 недель.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Современные тенденции образования детей с ОВЗ дошкольного возраста	18	12	6	Зачет
2.	Медико-биологические аспекты нарушений психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития	18	6	12	Зачет
3.	Организация работы учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС ДО	18	6	12	Зачет
4.	Технологии обучения детей с задержкой психического развития	18	6	12	Зачет
5.	Итоговый контроль				Экзамен
6.	Итого	72	30	42	

Заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики \_\_\_\_\_ Н.Н. Яковлева  
подпись Ф.И.О.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»  
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Современные подходы к образованию дошкольников  
с задержкой психического развития**

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Современные тенденции образования детей с ОВЗ дошкольного возраста</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>Зачет</b>
1.1.	Нормативно-правовые документы обеспечивающие образование детей с ОВЗ	6	4	2	
1.2.	Вариативные формы оказания помощи детям дошкольного возраста	6	6	-	
1.3.	Специфика образования дошкольников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО	6	2	4	
<b>2.</b>	<b>Медико-биологические аспекты нарушений психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>Зачет</b>
2.1.	Онтогенез высшей нервной деятельности ребенка и проявления его нарушения	6	4	2	
2.2.	Наследственные формы психического дизонтогенеза развития детей	6	2	4	
2.3.	Особенности психофизического развития детей с ЗПР	6	-	6	
<b>3.</b>	<b>Организация работы учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС ДО</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>Зачет</b>
3.1.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ	6	2	4	
3.2.	Организация проведения индивидуальных и групповых занятий	6	2	4	

	в группах компенсирующей/комбинированной направленности				
3.3.	Планирование работы учителя-дефектолога в группах компенсирующей/комбинированной направленности	6	2	4	
<b>4.</b>	<b>Технологии обучения детей с задержкой психического развития</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>Зачет</b>
4.1.	Игровые технологии в обучении детей с ЗПР	6	2	4	
4.2.	Технология проектной деятельности в обучении детей с ЗПР	6	2	4	
4.3.	Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ЗПР	6	2	4	
<b>5.</b>	<b>Итоговый контроль:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>Экзамен</b>
	Итого:				

Заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики \_\_\_\_\_ Н.Н. Яковлева  
подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
\_\_\_\_\_ (дата)

## Пояснительная записка

### 1.1. Актуальность и практическая значимость ДПП

Для осуществления качественного воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития необходимо четко представлять не только психофизиологические особенности детей данной категории, но и знать особенности организации обучения, владеть технологиями воспитания и обучения. Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО) внесли значительные изменения в организацию работы всех участников образовательных отношений, в том числе и специалистов, сопровождающих образование детей с ограниченными возможностями здоровья в группах различной направленности. Деятельность учителя-дефектолога определяется, в первую очередь, психофизическими особенностями детей с различными нарушениями в развитии, требования предъявляются в большей степени к ее организации, в соответствии с принципами, заложенными во ФГОС ДО. В этой связи, реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к образованию дошкольников с задержкой психического развития» является актуальной и своевременной. Ее освоение позволит педагогам овладеть профессиональными компетенциями в области нормативно-правовой и организационной базы профессиональной деятельности учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС ДО.

Предлагаемая программа ориентирована на решение актуальных профессиональных задач и отражает современные научные, научно-практические и научно-методические достижения в области специальной (коррекционной) педагогики.

### 1.2. Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП:

В основу обучения по данной ДПП положен проект профессионального стандарта: <b>педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)</b>			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития	- Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития, по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	Применение в образовательном процессе специальных педагогических технологий, современных образовательных дидактических средств, ИКТ (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся разных категорий с задержкой психического развития	7

	<p>- Разработка программно - методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с задержкой психического развития</p>	<p>- Определение целей, задач и содержания программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>- Выбор технологий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, адаптированных образовательных программ с учетом возраста, особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития,</p>	7
	<p>- Осуществление диагностической и консультативной помощи</p>	<p>-Проведение педагогической диагностики особенностей общего развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p> <p>-Составление психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития</p>	7

**1.3. Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к образованию дошкольников с задержкой психического развития» включает в себя четыре модуля.

В Модуле «Современные тенденции образования детей с ОВЗ дошкольного возраста» рассматриваются вариативные формы оказания помощи детям дошкольного возраста, нормативно-правовые документы, обеспечивающие образование детей с ОВЗ, специфика образования дошкольников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО.

Модуль «Медико-биологические аспекты нарушений психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития» позволяет слушателям углубить знания об онтогенезе высшей нервной деятельности, наследственных заболеваниях, обуславливающих нарушения психофизического развития у детей, а также представления слушателей об особенностях сенсорно-перцептивной, когнитивной сферы детей дошкольного возраста с ЗПР.

В Модуле «Организация работы учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС ДО» рассматриваются современные подходы к психолого-педагогической диагностике развития детей с ОВЗ, планирования, организации и проведения индивидуальных и групповых занятий в группах компенсирующей/комбинированной направленности.

Модуль «Технологии обучения детей с задержкой психического развития» направлен на практическое овладение навыками использования современных образовательных технологии в обучении детей с ОВЗ.

Содержание модулей программы тесно взаимосвязано друг с другом, отражают линейно-концентрическую последовательность усвоения учебного материала. Каждый модуль обуславливает изучение следующего. Содержание образовательной программы скомпоновано вокруг основных теоретических понятий, нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность учителя-дефектолога.

#### **1.4. «Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к образованию дошкольников с задержкой психического развития»**

**Цель обучения:** совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации слушателей в области современных подходов к диагностике интеллектуальных нарушений, использованию технологий коррекционной работы, обеспечивающих качественное обучение детей с задержкой психического развития.

**Требования к категории слушателей:** учителя-дефектологи ДО

**Планируемые результаты обучения:**

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1 «Современные тенденции образования детей с ОВЗ дошкольного возраста»	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ПК 1 Готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Модуль 2 «Медико-биологические аспекты нарушений психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития»	Осуществление образовательного процесса в соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития	ПК-2 Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ЗПР при планировании образовательного процесса
Модуль 3 «Организация работы учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС ДО»	Осуществление комплексного психолого-педагогического подхода к организации сопровождения обучающихся с ЗПР	ПК-3 готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития  ПК-4 готовность к планированию коррекционно-образовательной работы
Модуль 4 «Технологии обучения детей с задержкой психического развития»	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ЗПР	ПК 5. Способность использовать в коррекционно-образовательном процессе технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекцию нарушений развития обучающихся с ЗПР.
<p><u>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);</li> <li>- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3)</li> </ul>		

### **1.5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации.**

##### **Описание организации процедуры оценивания.**

Итоговая аттестация по программе «Современные подходы к образованию дошкольников с задержкой психического развития» осуществляется в форме экзамена, на котором слушатели будут представлять проект «*Методические рекомендации по использованию современных образовательных технологий обучения дошкольников с ЗПР*». Проектная работа содержит следующие элементы: описание педагогической технологии, цель, задачи, алгоритм использования, необходимое оборудование, варианты использования. Экзамен проходит в форме устной защиты проекта с использованием электронной презентации. Примерное время на ответ 7 минут.

*Процедура.* Для создания проекта рекомендуется объединиться в группы по 2-3 человека, но проект может быть и индивидуальным. Выбор конкретной педагогической технологии осуществляется слушателем самостоятельно, исходя его собственного педагогического опыта, профессиональных интересов, освоенных материалов лекций и практических занятий.



Для оценки содержания работы текст работы в электронном виде слушатели при-  
сылают за неделю до даты сдачи экзамена. Итоговая отметка по совокупности содержания  
работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого  
голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

#### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<i>«Методические рекомендации по использованию современных образовательных технологий обучения дошкольников с ЗПР»</i>	Умение публично презентовать свои работы, теоретически их обосновывать в соответствии с ФГОС ДО.	полностью частично
готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ЗПР при планировании образовательного процесса		Согласованность цели, задач и методов педагогической технологии с особенностями психофизического развития дошкольников с ЗПР	полностью частично
способность использовать в коррекционно-образовательном процессе технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекцию нарушений развития обучающихся с ЗПР.		Логичность и обоснованность использования современной технологии в системе коррекционно-педагогической работы	полностью частично
<i>Оценка защиты проекта</i>			
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки		Показатели оценки
Публичная презентация методической разработки <i>«Методические рекомендации по использованию современных образовательных технологий обучения дошкольников с ЗПР»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Согласованность цели и плана выступления.</li> <li>- Владение устной речью и терминологией.</li> <li>- Умение отвечать на вопросы.</li> <li>- Самооценка деятельности при выполнении экзаменационной работы</li> </ul>		<p>полностью, частично</p> <p>хорошее достаточное</p> <p>адекватная, не адекватная</p>

– Отметка «отлично» - содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.

- Отметка «хорошо» - содержание работы полностью удовлетворяет критериям оценки, если слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» - содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

### **1.6. Организационно-педагогические условия реализации ДПП**

**1.6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:** занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в области «Специальная педагогика»

#### **1.6.2. Требования к материально-техническим условиям:**

При проведении занятий предполагается использовать учебно-материальную базу СПб АППО. Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров; в аудитории с мобильным компьютерным классом с выходом в сеть Интернет, слушатели имеют возможность работать на персональном компьютере, при выполнении практических заданий.

Для обеспечения освоения содержания курса слушателям предлагаются краткие конспекты лекций в электронном варианте (формат Power Point), дидактические материалы в электронном варианте. Для подготовки к занятиям слушатели пользуются ресурсами библиотеки СПб АППО, ресурсами сети Интернет, предлагаемых в рамках отдельных дисциплин.

**1.6.3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

#### *Состав УМК:*

1. Подборка нормативно-правовых документов в электронном варианте.
2. Картотека карт развития дошкольника с задержкой психического развития (для самостоятельной работы слушателей)
3. Организация вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования оказания помощи детям дошкольного возраста: материалы научно-практического семинара /под ред. Н. Н. Яковлевой, М. Г. Ивлевой.- СПб.: СПб АППО, 2016.- 94 с.

#### *Рекомендуемые источники информации:*

1. Арт-терапевтические технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Н. С. Баряева, К. А. Воронкина, П. А. Прищепова, Ю. А. Талавера; Под общей ред. Л. Б. Баряевой: Учеб.-метод. пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2016. — 70 с.
2. Баенская, Е., Басилова, Т. и др. Специальная дошкольная педагогика. Учебник / Е. Баенская, Т. Басилова. – М.: Академия, 2013. – 352 с.
3. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
4. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения/ Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2016.- 464 с.
6. Дошкольное образование. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы. Сборник нормативно-правовых материалов. – М.: Издательство «Вентана-Граф», 2013. – 176 с.

7. Зарин А. Карта развития ребенка с проблемами в развитии. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015. - 56 с.
8. Коренева-Леонтьева, Е., Лебединец, Е., Новицкая, В. и др. Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС / Е. Коренева-Леонтьева, Е. Лебединец, В. Новицкая. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 176 с.
9. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.
10. Кудрявцева, Е., Гулидова, Т. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в вопросах и ответах. Информационно-методическое сопровождение специалистов дошкольного образования (+ CD-ROM). – М.: Учитель, 2015. – 80 с.
11. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
12. Пасторова, А. Инклюзивное образование: исследования и практика в Санкт-Петербурге / А. Пасторова. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2012. – 96 с.
13. Петрова, Е. А., Козлова, Г. Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015. — 64 с.
14. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой. Е. А. Логиновой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 320 с.
15. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ. Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015. — 128 с.
16. Российское дошкольное образование. Полный сборник нормативных документов. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 696 с.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации / Сост.: Т. Цветкова. – М.: Сфера, 2016. – 96 с.

#### **Электронный образовательный ресурс**

1. Конвенция о правах ребенка [одобрена Ген. Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990] // Консультант Плюс: комп. справ. Правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Кузнецова, Н.В. Качество дошкольного образования [Электронный ресурс] / Конфликты в педагогическом коллективе // Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskii-sad/upravlenie-dou/kachestvo-doshkolnogoobrazovaniya>
3. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
4. Модель городского дошкольного образования и его различные организационные формы как ответ на реализацию принципа доступности // Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс] / АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика». – Режим доступа: [http://www.eurekanet.ru/ewww/info\\_print/13077.html](http://www.eurekanet.ru/ewww/info_print/13077.html).
5. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 // ГАРАНТ Информационно-правовой

- портал: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Гарант». – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/document?id=70314724&byPara=1&sub=1>.
6. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>.
  7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - Режим доступа: [http://minobr.gov-murman.ru/files/Pr\\_1155.pdf](http://minobr.gov-murman.ru/files/Pr_1155.pdf)
  8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038). Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_152697/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152697/)
  9. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
  10. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
  11. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).
  12. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
  13. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014). - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/)

#### **1.6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Данная образовательная программа разработана с учетом принципа научной обоснованности и практико-ориентированной направленности.

Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции, методические практикумы и семинары, круглые столы и деловые игры, тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п. Активные методы и формы проведения занятий способствуют развитию у слушателей самостоятельности поиска информации, выработки своего обоснованного решения, умению работать в команде, конструктивному диалогу.

Программой предусмотрено посещение ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования, для более глубокого погружения в проблему и знакомства с положительным опытом организация образовательного процесса в организациях, реализующих АООП. **Социальными партнерами** кафедры при реализации образовательной программы являются Центр диагностики и консультирования Санкт-Петербурга (ГБОУ ЦДК), ООО «ПКФ «АЛЬМА», ЦДК Л.Б. Баряевой, ряд дошкольных образовательных организаций.

**Вариативность** преподавания данного курса заключается:

- в выполнении практических заданий в реализации программы

## Рабочие программы учебных модулей

### Модуль 1.

#### Современные тенденции образования детей с ОВЗ дошкольного возраста (18 часов)

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности:	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования обучающихся с ОВЗ		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) *
ПК 1 Готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	<p>31.1 Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;</p> <p>31.2 современные тенденции развития образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>31.3 структуру, требования и условия реализации ФГОС ДО.</p>	<p>У 1.1 анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>У 1.2. Определять содержание целевых ориентиров образования с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития.</p>	О1.1 опыт владения понятийно-категориальным аппаратом, отраженным в ФГОС ДО.

#### *Описание образовательного процесса:*

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Нормативно-правовые документы обеспечивающие образование детей с ОВЗ	4	Лекция	Международное законодательство, регулирующее образование детей с ОВЗ. Конвенция о правах инвалидов. Саламанская декларация о принципах, политике и практических дей-	31.1 Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность

				ствиях в сфере образования лиц с особыми потребностями. Федеральные и региональные нормативно-правовые акты, регулирующие образование детей с ОВЗ.	
		2	Практические занятия	Практическая работа Составить электронную презентацию с краткой аннотацией одного из документов	У1.1 анализировать нормативно-правовую документацию, находить необходимую информацию в различных источниках
1.2.	Вариативные формы оказания помощи детям дошкольного возраста	6	Лекция	Развитие вариативных форм дошкольного образования: -Группа кратковременного пребывания -Центр игровой поддержки ребёнка -Консультативный пункт -Служба ранней помощи - Лекотека - Семейный детский сад	З1.2 современные тенденции развития образования обучающихся с ОВЗ
1.3.	Специфика образования дошкольников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО	2	Лекция	ФГОС ДО. Структура, принципы, содержание, требования к реализации. ООП и АООП. Структура. Особенности разработки АООП для обучающихся с ЗПР. Особенности организации образовательного процесса.	З1.3 структуру, требования и условия реализации ФГОС ДО  У 1.2. Определять содержание целевых ориентиров образования с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития
		4	Практические занятия	Разработать целевые ориентиры образования детей с ОВЗ в	П 1.2. владение умением находить в АООП содер-

				соответствии с ФГОС ДО по годам обучения	жание, необходимое в дальнейшем для составления рабочих программ
--	--	--	--	--	--

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА.  
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ.**

**Оценка планируемых результатов обучения.  
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля**

Зачет проводится на основании письменного практического обобщающего задания в форме таблицы – **письменный зачет**. Составление таблицы проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте не позднее, чем за 3 дня до проведения зачета.

**Задание к зачету:** составить таблицу с указанием нормативно-правовых документов, обеспечивающих внедрение ФГОС ДО с их краткой аннотацией.

*Результат:* таблица с краткой аннотацией нормативно-правовых документов по проблематике курса.

**Требования к составлению таблицы**

1. В таблице должно быть продемонстрировано владение предметом анализа, понимание современных тенденций и проблем образовательной практики, задач развития образования в современных условиях.

2. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

3. Объем – не более 3 страниц, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 12, междустрочный интервал – одинарный.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
Готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО образования детей с нарушениями речи	Письменная работа слушателя (таблица)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточный / недостаточный объем документов в таблице</li> <li>• Соответствие подобранных документов проблематике курса</li> <li>• Качество аннотации (логичность, выделение главных позиций, краткость)</li> </ul>	да / нет по каждому из критериев. Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям

**Модуль 2.**  
**Медико-биологические аспекты нарушений психофизического развития**  
**обучающихся с задержкой психического развития**  
**(18 часов)**

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности:	Осуществление образовательного процесса в соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) *
ПК 2 Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ЗПР при планировании образовательного процесса	32.1. основные закономерности организации работы центральной нервной системы 32.2 клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития 32.3 онтогенез развития высшей нервной деятельности человека 32.4 причины и последствия наследственных факторов в возникновении нарушений психофизического развития у детей	У2.1 ориентироваться в особенностях развития детей с ЗПР различного генеза  У2.1.учитывать особенности типов высшей нервной деятельности в процессе обучения и воспитания	О 2.1 определение особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ЗПР с описанием его психофизиологических особенностей

**Описание образовательного процесса:**

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1	Онтогенез высшей нервной деятельности ребенка и проявления	4	Лекция	Развитие центральной нервной системы в процессе онтогенеза. Основные этапы развития	32.1. основные закономерности организации работы центральной нервной системы



	его нарушения			высшей нервной деятельности. Формирования второй сигнальной системы Возрастные особенности психофизиологических функций. Развитие обобщения и мышления у ребенка.	
		2	Практические занятия	Практическая работа Составить таблицу «Онтогенез развития высших психических функций»	32.2 онтогенез развития высшей нервной деятельности человека
2.2	Наследственные формы психического дизонтогенеза развития детей	2	Лекция	Удельный вес наследственных болезней в общей структуре патологии. Эпидемиология. Характеристика клинических проявлений. Классификация наследственных болезней.	32.3 причины и последствия наследственных факторов в возникновении нарушений психофизического развития у детей
		4	Практические занятия	Практическая работа. Составить таблицу с описанием клинических проявлений наследственных заболеваний.	
2.3	Особенности психофизического развития детей с ЗПР	6	Практические занятия	Практическая работа 1. Анализ практического занятия в ДОУ. Выделение современных подходов, приемов при проведении занятия 2. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ЗПР При составлении характеристики учитывать следующие параметры: - своеобразие психических процессов	У2.1 ориентироваться в психофизических особенностях развития детей с ЗПР различного генеза; О 2.1 определение особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ЗПР с описанием его психофизиологических особенностей

				<p>обучающихся с ЗПР</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности сенсомоторного развития</li> <li>- особенности эмоционально-волевой сферы</li> <li>- особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития. Слушателям предоставляется задание для дальнейшей самостоятельной работы по завершению составлению характеристики</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

**Оценка планируемых результатов обучения.**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме **письменного зачета**. Задание проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте не позднее, чем за 3 дня до проведения зачета.

**Задание к зачету:** на основании предложенной преподавателем формы психолого-педагогической характеристики обучающихся дошкольного возраста описать особенности психофизического развития ребенка с задержкой психического развития и определить его особые образовательные потребности. Слушатели составляют психолого-педагогическую характеристику ребенка с ЗПР исходя из конкретного практического опыта работы.

*Результат:* психолого-педагогическая характеристика ребенка с ЗПР с указанием особенностей особенности психофизического развития.

**Требования к составлению характеристики**

1. В психолого-педагогической характеристике должно быть продемонстрировано владение опытом описывать особенности психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития.
2. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика и специальная терминология должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.
3. Объем – 1-2 страницы, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 12, междустрочный интервал – одинарный.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при планировании образовательного процесса	Письменная работа слушателя (характеристика)	В психолого-педагогической характеристике описаны особенности психофизического развития обучающихся с ЗПР (полнота анализа, использование специальных терминов)	да / нет по каждому из критериев. Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям

**Модуль 3.**  
**Организация работы учителя-дефектолога**  
**в условиях реализации ФГОС ДО**  
**(18часов)**

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности:	Осуществление комплексного психолого-педагогического подхода к организации сопровождения обучающихся с ЗПР		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) *
ПК3.1 готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития  ПК3.2 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы	33.1 основные методологические положения и компоненты психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ; 33.2 основные требования к планированию, организации и проведению индивидуальных и групповых занятий в группах компенсирующей/комбинированной направленности; 33.3. требования к составлению рабочих программ учителя-дефектолога	У3.1 организовать диагностическую и коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО в различных организационно-педагогических условиях	О 3.1. приобрести опыт анализа результатов психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ;  О3.2 технологией разработки рабочей программы учителя-дефектолога

***Описание образовательного процесса***

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
-------	----------------------------------	--------------	-----------------------------------	------------------------------	---------------------------------------

3.1	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ	2	Лекция	Понятие, цель и задачи психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Обследование сенсомоторного развития: общая и мелкая моторика, состояние графомоторных навыков, особенности предметно-практической деятельности, сенсорных представлений и мышления. Представления об окружающем. Пространственные представления. Элементарные количественные представления. Особенности эмоционально-волевой сферы. Деятельность: игровая, театрализованная, конструктивная	ЗЗ.1 основные методологические положения и компоненты психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ; УЗ.1 организовать диагностическую и коррекционную развивающую работу с обучающимися с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО в различных организационно-педагогических условиях.
		4	Практические занятия	Практическая работа «Анализ карты развития дошкольника с ЗПР» (по разделам)	О 3.1. приобрести опыт анализа результатов психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ.
3.2	Организация проведения индивидуальных и групповых занятий в группах компенсирующей/комбинированной направленности	2	Лекция	Цель и основные направления коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР. Типы и структура коррекционных занятий. Принципы, определяющие методику проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Современные требования к организации и проведению индивидуальных и групповых	ЗЗ.2 основные требования к планированию, организации и проведению индивидуальных и групповых занятий в группах компенсирующей/комбинированной направленности;

				занятий с детьми с ЗПР в группах компенсирующей/комбинированной направленности.	
		4	Практические занятия	1. Просмотр и анализ занятия учителя-дефектолога в ДО 2. Составление конспекта коррекционного занятия: индивидуального и группового	
3.3	Планирование работы учителя-дефектолога в группах компенсирующей/комбинированной направленности	2	Лекция	Образовательные программы как вид планирования: понятие, классификация, структура. Рабочие программы образовательной работы: требования к составлению.	33.3. требования к составлению рабочих программ учителя-дефектолога
		4	Практические занятия	Практическая работа Проектирование рабочей программы учителя-дефектолога. Слушатели получают задание для завершения работы и представления результатов к итоговой аттестации по программе	О3.2 технологией разработки рабочей программы учителя-дефектолога

### *Оценка планируемых результатов обучения.*

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

##### **для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме **письменного зачета**. Задание проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте не позднее, чем за 3 дня до проведения зачета.

**Задание к зачету:** слушателям предлагается составить проект рабочей программы учителя-дефектолога.

##### **Требования к составлению рабочей программы**

1. Программа составлена с соответствием со структурой, представлено планирование работы учителя-дефектолога в группе компенсирующей/комбинированной направленности
2. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика и специальная терминология должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.
3. Объем – 1-2 страницы, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 12, междустрочный интервал – одинарный.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставле- ния зачета)
Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы	Рабочая программа учителя-дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отражение в содержании программы целеполагания и ожидаемых результатов коррекции/обучения</li> <li>- Программа отражает целостную систему коррекционно-педагогической работы;</li> <li>- Программа демонстрирует внутреннюю логику организации учебно-методического материала</li> <li>- Оформление и структура соответствуют требованиям, предъявляемым к составлению рабочей программы</li> </ul>	<p>да / нет по каждому из критериев.</p> <p>Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям</p>

**Модуль 4.**  
**Технологии обучения детей с задержкой психического развития**  
**(18часов)**

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности:	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ЗПР		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) *
ПК 4. Способность использовать в коррекционно-образовательном процессе технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекцию нарушений развития обучающихся с ЗПР.	34.1 понятие и классификация игровых технологий; 34.2 основные характеристики и типологию метода проектов; 34.3 цель и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании	У4.1 использовать приемы коррекционно-развивающего обучения У4.2 осуществлять проектную деятельность в ДОУ с учетом психофизиологических особенностей детей с ЗПР У4.3 создавать игры и игровые упражнения в программе PowerPoint	О 4.1 технологией использования современных образовательных технологий при планировании, организации и осуществлении коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в группах компенсирующей/комбинированной направленности

**Описание образовательного процесса:**

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
4.1	Игровые технологии в обучении детей с ЗПР	2	Лекция	Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста Классификация игровых технологий. Игры с песком и водой. Игры с природным материалом.	34.1 понятие и классификация игровых технологий
		4	Практические занятия	Практическая работа Представить фрагмент занятия с описанием игр и/или игровых упражне-	У4.1 использовать приемы коррекционно-



				ний с использованием природного материала, определить коррекционно-развивающие задачи.	развивающего обучения
4.2	Технология проектной деятельности в обучении детей с ЗПР	2	Лекция	Метод проектов как педагогическая технология. Типология проектов. Основные компоненты проекта. Дидактические задачи метода проектов. Методика проектной деятельности. Организация проектной деятельности в ДОУ. Этапы проектирования. Оформление материалов проектной деятельности. Защита проекта: виды презентаций проекта, критерии оценки проектных работ.	34.2 основные характеристики и типологию метода проектов
		4	Практические занятия	Круглый стол по теме: «Использование проектной деятельности для развития познавательной активности у дошкольников с ЗПР» Слушатели представляют опыт реализации проектной деятельности в ДОУ	У4.2 осуществлять проектную деятельность в ДОУ с учетом психофизиологических особенностей детей с ЗПР
4.3	Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ЗПР	2	Лекция	Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности обучающихся; Поиск и отбор дополнительной информации для обучения с использованием Интернет-ресурсов; представление образовательной информации с использованием различных компьютерных средств Интерактивная доска MimioBoard. Интерактивная система MimioTeach. Алгоритм создания интерактивной игры для дошкольников в программе	34.3 цель и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании

				PowerPoint	
		4	Практические занятия	Практическая работа Создание игры и игровых упражнений в программе PowerPoint	У4.3 создавать игры и игровые упражнения в программе PowerPoint

*Оценка планируемых результатов обучения.*

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля**

Текущий контроль проводится в форме **письменного зачета**. Задание проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте не позднее, чем за 3 дня до проведения зачета.

**Задание к зачету:** Слушателям предлагается разработать конспект коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или подгруппового) с использованием одной из технологий (индивидуально или в парах).

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ**

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса	Конспект занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие конспекта занятия современным требованиям;</li> <li>- Использование при проведении занятия современной образовательной технологии</li> <li>- Учет особенностей психофизического развития ребенка с ОВЗ в виде подбора соответствующих заданий, дидактического материала и т.д.</li> <li>- Соблюдение условия реализации технологии «Цель-процесс-результат»</li> </ul>	да / нет по каждому из критериев. Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям