

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования  
Кафедра иностранных языков

«СОГЛАСОВАНО»  
На заседании Ученого совета от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации

**Теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС  
(иностраный язык)**

**Наименование государственной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

(108 часов, 25 слушателей, выпускная аттестационная работа)

**Авторский коллектив:**

Костюк Евгения Владимировна, старший преподаватель кафедры иностранных языков  
Гузова Елена Евгеньевна, преподаватель кафедры иностранных языков

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

Абдулаева Оксана Абдукаримовна,  
к.п.н., доцент, доцент кафедры естественно-научного образования  
Ванина Эмилия Владимировна,  
к.п.н., доцент, доцент кафедры социально-педагогических измерений

Санкт-Петербург  
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования

Кафедра иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС  
(иностраннный язык)**

**Цель:** развитие профессиональной компетентности учителя иностранного языка на основе освоения и применения эффективных технологий проектирования современного урока, отбора средств и методов обучения, контроля и оценивания урочной деятельности

**Категория слушателей:** учителя испанского языка, учителя французского языка, учителя немецкого языка

**Форма обучения:** очная

**Календарный учебный график:**

Общий объём программы в часах - 108

Из них:

аудиторных часов - 90; обучение в дистанционном режиме - 18

*Режим аудиторных занятий:*

Часов в день 6. Дней в неделю 1

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) - 4 месяца, 18 недель, 126 дней

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Актуальные проблемы современного иноязычного образования	18	14	4	Зачет
2	Проектирование современного урока иностранного языка	36	10	26	Экзамен
3	Современные образовательные технологии	18	-	18	Зачет
4	Совершенствование предметной компетенции учителя иностранного языка	36	12	24	Экзамен
	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

И. о. заведующего кафедрой иностранных языков \_\_\_\_\_ Е.В. Костюк

\_\_\_\_\_ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования  
Кафедра иностранных языков

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**Теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС  
(иностраный язык)**

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>1</b>	<b>Актуальные проблемы современного иноязычного образования</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>Зачет</b>
1.1	Образовательная политика. Нормативно-правовое обеспечение развития образовательных систем	6	4	2	
1.2	Педагогическая инноватика и прогностика	6	6	-	
1.3	Развитие методов и подходов к формированию иноязычной коммуникативной компетенции в историческом аспекте	6	4	2	
<b>2</b>	<b>Проектирование современного урока иностранного языка</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>Экзамен</b>
2.1	Традиционная и современная дидактика урока иностранного языка. Активное целеполагание и рефлексия	8	4	4	

2.2	Этап формирования знаний, умений и навыков. Интеллектуально-преобразовательная деятельность учащихся на уроке иностранного языка	10	6	4	
2.3	Диагностика и оценивание результатов обучения иностранному языку	10	6	4	
2.4	Требования ГИА к оцениванию результатов обучения иностранному языку	8	4	4	
<b>3</b>	<b>Современные образовательные технологии*</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>Зачет</b>
3.1	Современные технологии коммуникативного взаимодействия	4	-	4	
3.2	Современные информационные и коммуникационные технологии	6	-	6	
3.3	Кейс-метод	4	-	4	
3.4	Технология развития критического мышления	4	-	4	
<b>4</b>	<b>Совершенствование предметной компетенции учителя иностранного языка</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>Экзамен</b>
4.1	Образование в современном обществе	4	4	-	
4.2	Мой иностранный язык	4	-	4	
4.3	Страны изучаемого языка. Культурное и языковое своеобразие	10	4	6	
4.4	Искусство и литература**	8	2	6	
4.4a	Наука и современные технологии**	8	2	6	

4.5	Моё педагогическое кредо	2	-	2	
	<b>Итоговый контроль</b>				<b>Выпускная аттестационная работа</b>
	Итого:	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

*\*Модуль реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.*

*\*\*Темы предполагают наличие вариативности (ситуации выбора для слушателей)*

И. о. заведующего кафедрой иностранных языков \_\_\_\_\_ Е.В. Костюк

\_\_\_\_\_ (дата)

## Пояснительная записка

### Актуальность и практическая значимость ДПП

Программа «Теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС (иностраный язык)» предназначена для учителей иностранного языка, желающих повысить свой уровень профессиональной компетентности в области современных тенденций формирования иноязычной коммуникативной компетенции, проектирования современного урока иностранного языка, освоения современных технологий преподавания иностранного языка.

**Актуальность** данной программы заключается в смене образовательной парадигмы и в актуализации новых подходов в преподавании иностранного языка – в необходимости осознания и освоения учителями новой модели преподавания, контроля и оценивания достижений обучающихся. Оптимизация преподавания иностранного языка в современных образовательных учреждениях посредством подготовки квалифицированных специалистов позволяет осуществить новый социальный заказ общества и создать школу XXI века.

Новизна программы заключается в интерпретации специфики педагогического дискурса в условиях реализации новых требований Федерального государственного образовательного стандарта к условиям, содержанию и результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и средней школе. Речь идет о смещении методологического акцента на формирование у обучающихся универсальных учебных умений, которые предполагают продуктивность, рефлексивность, практическую направленность образовательных программ и раннее личностное самоопределение обучающихся. Современные образовательные технологии требуют перестройки в конкретных образовательных механизмах, каждый из которых является определенным этапом эволюции педагогического образования. Определённую новизну будет представлять тематика включённых в программу модулей, связанных с современными образовательными технологиями. Новизна программы связана также с созданием и использованием информационно-образовательной среды курса, обеспечивающего вариативность образовательных траекторий, активность обучающихся, разнообразные формы профессионального взаимодействия.

**Практическая значимость** программы заключается в овладении учителем иностранного языка современными образовательными технологиями, новой системой контроля и оценивания результатов освоения учащимися программ по иностранному языку. А также, в освоении нового методологического контекста системно-деятельностного обучения, направленного на формирование не только предметных, но и метапредметных компетенций. Для современного учителя иностранного языка важна проектировочная компетенция, то есть способность построить вариативную образовательную траекторию, которая бы стимулировала обучающегося учиться, решать нестандартные проблемы, гибко реагировать на запросы времени, быть готовым «учиться на протяжении всей жизни». Особое внимание должно быть уделено формированию профессиональной рефлексии, способности проанализировать свой опыт, сделать выводы, скорректировать методы и формы работы.

**Методологической базой** составления содержательной части программы являются следующие подходы:

Андрагогический подход, в основе которого лежит осознание субъектом учения своих потребностей, удовлетворяемых в сфере образования, и сознательная активность, деятельность по их удовлетворению.

Системно-деятельностный подход, на основании которого обучающиеся осваивают содержание курса через совместную, активную деятельность и её последующий анализ.

Компетентностный подход, в основе которого лежит развитие у обучающихся учителей способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах профессиональной деятельности на основе использования собственного опыта.

А содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем. Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

**Программа базируется на принципах:**

1. Обучение в диалоге. Этот принцип подразумевает создание условий для профессионального общения слушателей курса. Использование интерактивных технологий (дискуссий, диспутов, ролевых игр, групповых проектных заданий, симуляций и др.)

2. Вариативность. Данный принцип связан с предыдущим тем, что вариативность помогает гарантировать удовлетворение профессиональных образовательных потребностей широкого круга педагогов.

3. Практическая направленность. Слушатель должен иметь возможность соотнести новый материал со своей ежедневной практической деятельностью, апробировать некоторые технологии в классе и оценить результат. Также результатом обучения на курсе должна стать собственная коллекция учебных материалов, созданная слушателем в процессе обучения.

4. Профессиональное сотрудничество как ведущий вид деятельности. Слушатели вовлечены в коллективную деятельность через выполнение проектов, дискуссии, совместное решение значимых профессиональных проблем.

5. Билингвальное обучение. Слушатели проходят обучение на двух языках: на родном языке (русском) и на иностранном языке, который они преподают. Типичными технологиями билингвального обучения, используемыми в курсе являются изучение зарубежной литературы с аннотированием, составление профессионального словаря, сравнительно-сопоставительный анализ языковых явлений, ведение профессиональной дискуссии на иностранном языке, написание статей на иностранном языке. Обучение на двух языках будет способствовать развитию языковой личности педагога, совершенствованию коммуникативных умений и осмыслению проблем преподавания иностранного языка с учётом зарубежного опыта.

## Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

<b>В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт:</b> «Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования	ТФ 1 Общепедагогическая функция. Обучение	ТД 1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования ТД 2 Планирование и проведение учебных занятий ТД 3 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению ТД 4 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	<b>6</b>



## Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа состоит из четырех модулей.

Каждый модуль имеет законченный характер и может реализовываться отдельно от других.

**Логика построения содержательных модулей** обусловлена целями и задачами курса – обеспечить всестороннее необходимое и достаточное повышение квалификации в теории, методике и практике преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС. Каждый модуль имеет 18/36 часов, направлен на формирование и совершенствование ключевых компетенций учителя иностранного языка:

**Модуль 1. Актуальные проблемы современного иноязычного образования** - владение нормативно-правовой базой в предметной области «Иностранный язык» в условиях новых образовательных стандартов, современные тенденции преподавания иностранного языка в России и за рубежом, обзор методов и подходов обучения иностранному языку в историческом аспекте.

**Модуль 2. Проектирование современного урока иностранного языка** - умение грамотно, доступно и посильно для обучающихся организовать учебную деятельность с учетом требований к предметным, метапредметным и личностным достижениям в освоении иностранного языка на разных этапах обучения иностранному языку, требований к результатам ГИА учащихся по иностранному языку.

**Модуль 3. Современные образовательные технологии** - освоение и применение эффективных способов, методов, приемов, основанных на системно-деятельностном подходе преподавания иностранного языка.

**Модуль 4. Совершенствование предметной компетенции учителя иностранного языка** - освоение способов совершенствования своего уровня владения иностранным языком, языковая и речевая компетенция на уровне B2 - C1(согласно Единой европейской шкале уровней владения иностранным языком). **Модуль 4 может быть реализован на разных языках в разных группах слушателей**, в зависимости от категории слушателей: на испанском, французском или немецком языках.

**Формы реализации программы** коррелируют с деятельностной и практикоориентированной моделью обучения учителей. Слушателям предлагается гибкая система организации учебной работы:

-**лекции** (обзорная лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-консультация, лекция-информация)

-**практические занятия** в форме деловых игр, дискуссий, проектов, ролевых игр, мастер-классов, семинаров, выездные занятия в ОУ обучающихся (изучение кейсов).

Программа также реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Для этого используются ресурсы кафедры

<https://sites.google.com/site/sovremennyyetehnologii1317/> - интерактивный сайт, содержащий теоретическую информацию и текущие проверочные работы по модулю «Современные образовательные технологии».

<https://sites.google.com/site/elearnkopmfor/> - интерактивный сайт, содержащий теоретическую информацию и текущие проверочные работы по темам, касающимся использования информационных и коммуникационных технологий обучения.

**«Целевая карта»  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
«Теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС  
(иностранный язык)»**

**Цель обучения:** развитие профессиональной компетентности учителя иностранного языка на основе освоения и применения эффективных технологий проектирования современного урока, отбора средств и методов обучения, контроля и оценивания урочной деятельности  
**Требования к категории слушателей:** учителя испанского языка, французского языка, немецкого языка

**Планируемые результаты обучения:**

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом, слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен развить следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

<b>Модуль ДПП (М)</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</b>	<b>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</b>
<b>М 1 Актуальные проблемы современного иноязычного образования</b>	ЗПД 1 Освоение современных нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога	ПК 1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями действующих нормативных актов образовательных стандартов
<b>М 2 Проектирование современного урока иностранного языка</b>	ЗПД 2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов: планирование и проведение учебных занятий	ПК 2 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

<b>М 3 Современные образовательные технологии</b>	ЗПД 3 Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области	ПК 3 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в предметной области «иностранный язык»
<b>М 4 Совершенствование предметной компетенции учителя иностранного языка</b>	ЗПД 4 Осуществление профессионального самообразования в области владения иностранным языком	ПК 4 Способность проектировать траектории своего профессионального роста
ОК 1 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		

### **Оценка планируемых результатов обучения Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации**

**Описание организации процедуры оценивания:**

Выпускная аттестационная работа является формой итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по программе ДПП.

Выпускная аттестационная работа проводится в форме защиты курсового проекта, который включает в себя разработанный слушателем проект урока по одной из предложенных тем и включает следующие обязательные компоненты: методические комментарии, технологическую карту урока, комплект дидактических материалов к уроку, лист самооценки. Курсовой проект, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий, позволяет оценить умения слушателей самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Время публичного выступления слушателя 10 минут. Публичное выступление осуществляется на преподаваемом иностранном языке (или на одном из преподаваемых языков). Печатный вариант курсового проекта выполняется на русском языке.

Печатный вариант проекта слушатели присылают на электронную почту за неделю до даты итоговой аттестации.

Итоговая оценка по совокупности оценивания содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией и сообщается в день защиты. При выставлении итоговой оценки комиссия учитывает лист самооценки слушателя.

**Требования к оформлению:**

-Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа белой бумаги формата А4

-Страницы выпускной аттестационной работы должны иметь поля: левое поле - 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм

-Шрифт: цвет - черный, размер - 14 пт, тип шрифта TimesNewRoman

-Межстрочный интервал – полуторный

-Выравнивание текста по ширине

-Титульный лист с указанием полного названия СПб АППО и выпускающей кафедры, названия дополнительной программы повышения квалификации, ФИО слушателя, названия темы, ФИО и должности куратора ДПП, года завершения работы.

## Паспорт оценочного средства Подготовка и защита выпускной аттестационной работы

<p>Примерная тематика:          1. Проект урока в системе начального общего образования          2. Проект урока в системе основного общего образования          3. Проект урока в системе среднего общего образования          Проект содержит следующие элементы:          -Методические комментарии к разработанному уроку          -Технологическую карту урока          -Комплект дидактических материалов          -Лист самооценки (заполненный слушателем) (Приложение 1)</p>		
Оценка работы (включая структуру и оформление)		
Предмет (ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ПК 1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями действующих нормативных актов образовательных стандартов</p>	<p>-Соответствие содержания урока требованиям и содержанию ФГОС НОО (ООО, СОО)          -Отбор учебных материалов соответствует Федеральному перечню УМК, рекомендованных и допущенных к использованию в ОУ          -Проектировочные умения: соответствие структуры урока современным требованиям, системность, логичность          -Грамотно спроектирована информационно-образовательная среда урока (разнообразие, соответствие возрасту, вариативность, открытость, полифункциональность)          -Использование современных информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>«3» балла ставится при полном соответствии заявленным критериям.          «2» балла ставится, если выпускник в основном демонстрирует соответствие заявленному критерию, но одна из составляющих может быть проявлена не полностью, не в достаточной степени.          «1» балл ставится в случае, если защита выпускной работы не соответствует одной из составляющих критерия полностью, либо если работа не в достаточной степени соответствует по двум составляющим критерия.          «0» баллов ставится в том случае, если работа не соответствует двум и более составляющих критерия полностью.</p>

	(обоснованность, целесообразность, разнообразие, установка на сотрудничество и взаимодействие)	<b>Итоговая оценка</b> выставляется следующим образом: 18-21 – оценка «отлично» 13-17– оценка «хорошо» 6-12 – оценка «удовлетворительно» менее 6 – оценка «неудовлетворительно»
ПК 2 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	-Построение урока на основе современных методических принципов (активного целеполагания, коммуникативности, рефлексии, вариативности, индивидуализации, открытости, визуализации)	
ПК 3 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	-Грамотность и обоснованность в отборе образовательных технологий	
Оценка процедуры защиты		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ОК 1 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	-Презентационные умения (выразительность, эффективное взаимодействие с аудиторией, мимика и жесты) -Грамотность речи (произносительные навыки, правильное использование терминологической лексики, грамматические навыки) -Логика и организация выступления (логичность построения выступления, соответствие временному регламенту, наличие вступительной, основной части и выводов)	«3» балла ставится при полном соответствии заявленным критериям. «2» балла ставится, если выпускник в основном демонстрирует соответствие заявленному критерию, но одна из составляющих может быть проявлена не полностью, не в достаточной степени. «1» балл ставится в случае, если защита выпускной работы не соответствует одной из составляющих критерия полностью, либо если работа не в достаточной степени соответствует по двум составляющим критериям.

		<p>«0» баллов ставится в том случае, если работа не соответствует двум и более составляющих критерия полностью.</p> <p><b>Итоговая оценка</b> выставляется следующим образом:</p> <p>7-9 – оценка «отлично»</p> <p>5-6 – оценка «хорошо»</p> <p>3-4 – оценка «удовлетворительно»</p> <p>менее 3 – оценка «неудовлетворительно»</p>
--	--	--

### **Вариативность в содержании и организации обучения**

Программа имеет **инвариантную и вариативную** части. Инвариантная часть представлена четырьмя модулями, которые являются базовыми и достаточными для освоения данной программы. **Вариативность** каждого модуля обеспечивается тем, что обучающиеся могут выбрать количество часов по каждой теме в зависимости от своих потребностей и интересов (4 или 6). **Вариативность программы** обеспечивается также предоставлением заданий для разного уровня методической и языковой подготовки. В модуле 4 предлагается выбор тем. Модуль 4 может реализовываться на разных языках: испанском, французском, немецком, в зависимости от потребностей слушателей.

### **Организационно-педагогические условия реализации ДПП**

**1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:** профессорско-преподавательский состав кафедры иностранных языков и смежных кафедр СПб АППО.

**2. Требования к материально-техническим условиям:** аудитория, вмещающая 25 слушателей, в которой созданы условия для организации групповой работы (столы, стулья расставляются в соответствии с особенностью занятия), оснащенная интерактивной доской, мультимедийным проектором, флипчартом, Wi-Fi-точкой доступа.

**3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ:** ДПППК обеспечивается доступом слушателей к библиотечному фонду СПб АППО, наличием учебно-методического и программно-информационного комплекса, включающего в себя педагогическую, учебно-методическую литературу, раздаточный и демонстрационный материал (в т.ч. на электронных носителях)

#### **Состав УМК:**

- Костюк Е.В., Методика преподавания иностранных языков с использованием электронных ресурсов, 2010, СПб АППО
- Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий, 2008, КАРО
- Ларионова И.В. «Методика преподавания иностранного языка в контексте ФГОС», 2011 и пользуются литературой из фондов библиотеки СПб АППО.
- Выпускник петербургской школы в зеркале времени. По материалам исследований динамики ценностных ориентаций выпускников петербургских школ. /Под ред. С.Г. Вершловкого, СПб: СПб АППО, 2004
- Алексеев С.В. Приоритетный национальный проект «Образование»: к вопросу о

некоторых проблемах педагогической инноватики и рискологии. //Петербургские педагоги в приоритетном национальном проекте «Образование»: опыт, достижения, проблемы. – СПб АППО, 2007.

- Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ. - Социологические исследования, 2007.
- Электронный УМК, созданный кафедрой ссылка <http://urok2014konkurs.blogspot.ru/>

#### **Документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральные государственные образовательные стандарты для начальной (2009 год), основной (2010 год) и полной средней школы (2012 год), Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года с учетом рекомендаций Профессионального стандарта педагога.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г.
- Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

#### **Рекомендуемые источники информации**

- Аттестация учителей иностранного языка образовательных учреждений. Методические рекомендации: Айрис Пресс, 2006
- Видео фильмы на немецком языке «LAND und LEUTE. Bilderbogen»
- Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.:МИРОС, 2002.
- ЕГЭ. Французский язык. Более 100 тем. 2010, Москва, АСТ
- Как разработать образовательную программу основной школы. СПб АППО, 2012
- Конышева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. Спб.: Четыре четверти, 2005. – 208 с.
- Коряковцева Н.С. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. Пособие для учителей. М., 2002.
- Кузовлев Е.И. Урок иностранного языка в средней школе- М.: Просвещение, 2010.
- Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. Минск, 2004.
- Махмурян К.С. Методика формирования профессиональной компетенции учителя иностранного языка. Монография. М.: Аркти, 2005.
- Митина Н. А. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы [Текст] / Н. А. Митина, Т. Т. Нуржанова // Молодой ученый. — 2013. — №1. — С. 345-349.
- Настольная книга учителя иностранного языка. Справочно-методическое пособие. Сост. Копылова Н.В. М., 2004.
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под ред. Е.С.Полат. М., 2000
- Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2006.
- Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка. М., 2001.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. М., 2002.

- Сударь ШГ, Передерий Е, ЕГЭ Испанский язык, типовые тестовые задания, 2012, Центр Елены Солововой
- Традиции и инновации Санкт-Петербургской школы в обучении иностранным языкам. По материалам Городской методической конференции, 2011, СПб АППО
- Фотокарты с тематическими послылами для коммуникации. Английский язык. ELLI. 2011.
- Фотокарты с тематическими послылами для коммуникации. Немецкий язык. ELLI. 2011
- Фотокарты с тематическими послылами для коммуникации. Французский язык. ELLI. 2011
- Французский язык. Всероссийские олимпиады, 2010, Москва, Просвещение
- Чернявски де Богдан Эльса, Лексикология Испанского языка, 2009, АСТ, Астрель
- Шмитт-Берингер А, Практическая грамматика испанского языка, 2008, АСТ, Астрель
- Edelenbos P., Kubanek-German A. Teacher Assessment: the Concept of “Diagnostic Competence” // Language Testing, 2004. – P.259-283.
- EM Brückenkurs- Langenschedt\_ 2009
- Hauptkursuptkurs. Langenschedt\_ 2009
- Penny Ur. Teaching Listening Comprehension. – Cambridge, 1984.
- Vince M., Emmerson P. First Certificate Language Practice. English Grammar and Vocabulary. – Macmillan, 2003.
- Vince M., Sunderland P. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. – Macmillan, 2003.

### **Общие требования к организации образовательного процесса:**

занятия проводятся в соответствии с расписанием СПб АППО. Для внеаудиторных занятий планируются выезды в ОУ СПб, мероприятия в рамках сотрудничества с социальными и международными партнерами – издательствами, образовательными и культурными центрами. В процессе повышения квалификации используются видеозаписи уроков и внеклассных мероприятий. Слушатели получают методические и другие разработки на электронных и бумажных носителях. Проводится диагностика профессиональных затруднений слушателей, определяются пути их преодоления, и в течение всего времени обучения осуществляется преодоление этих затруднений. Консультативная помощь слушателям оказывается в очной форме и в форме online связи и по электронной почте.



## Рабочие программы учебных модулей

### Планируемые результаты обучения

#### Модуль 1.«Актуальные проблемы современного иноязычного образования»

Задача профессиональной деятельности:	Освоение современных нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями действующих нормативных актов образовательных стандартов	3.1.1 Законы в сфере образования и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность 3.1.2 Основные характеристики методов и подходов к преподаванию иностранного языка в историческом аспекте 3.1.3 Приоритетные направления развития образовательной системы РФв предметной области «Иностранный язык»	У.1 Уметь грамотно использовать действующую нормативную базу для организации образовательного процесса в предметной области «Иностранный язык»	О.1 Владеть формами и методами обучения в соответствии с требованиями действующих нормативных актов образовательных стандартов

#### **Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:**

Модуль нацелен на совершенствование правовой компетентности учителя иностранного языка, что подразумевает умение ориентироваться в современной нормативной базе, регламентирующей преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях и способность и готовность применять существующие нормы к организации учебного процесса.

Особое внимание уделено действующему «Закону об образовании в Российской Федерации», действующим ФГОС, Примерным программам. При этом модуль остаётся практико-ориентированным, предусмотрены задания, требующие от слушателей анализа и интерпретации материалов, соотнесения документооборота, который ведёт учитель

(составление технологической карты урока, составление рабочих программ, ведение журнала) с нормативными документами.

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Образовательная политика. Нормативно-правовое обеспечение развития образовательных систем	4	Обзорная лекция Проблемная лекция	Положения Конституции РФ об образовании и Конституционные гарантии в области образования. История законодательной базы образования в России. Принципы государственной политики в области образования. Социальный заказ системе образования как основа оценки эффективности ее работы. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования. Структура системы образования в Российской Федерации после 1992 года. Ее характерные особенности. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей. Портрет выпускника петербургской школы. Единство федерального культурного и образовательного пространства.	3.1.1 Законы в сфере образования и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность 3.1.3 Приоритетные направления развития образовательной системы РФ

				<p>Защита и развитие системой образования национальных культур.</p> <p>Общедоступность образования.</p> <p>Светский характер образования.</p> <p>Плюрализм в образовании.</p> <p>Автономность образовательных учреждений.</p> <p>Государственные гарантии приоритетности образования.</p>	
		2	<p>Практические занятия (рекомендуемые форматы: видео занятие, практикум)</p>	<p>Образовательные стандарты и стандарты образования.</p> <p>Показатели и критерии оценки работы системы образования в предметной области «Иностранный язык»:</p> <p>принципы их выбора и использования.</p>	<p>У.1 Уметь грамотно использовать действующую нормативную базу для организации образовательного процесса в предметной области «Иностранный язык»</p>
2	<p>Педагогическая инноватика и прогностика</p>	6	<p>Проблемная лекция</p> <p>Лекция-визуализация</p> <p>Лекция-информация</p>	<p>Понятие инновации в технологии, экономике, культуре, образовании.</p> <p>Инновации и традиции. Виды инноваций.</p> <p>Специфика инноваций в образовании.</p> <p>Инновационные формы опытно-экспериментальной работы в Санкт-Петербурге: школы лаборатории,</p>	<p>3.1.3</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы РФ</p>

				<p>экспериментальные площадки, ресурсные центры. Инновационные образовательные программы и педагогические технологии. Педагог в системе непрерывного образования. Непрерывное образование – ответ на вызовы времени. Основные характеристики непрерывного образования: формальное, неформальное, информальное; временные и пространственные параметры; соотношение профессионального и общекультурного компонентов. Принципы непрерывного образования.</p>	
3	<p>Развитие методов и подходов к формированию иноязычной коммуникативной компетенции в историческом аспекте</p>	4	<p>Лекция-визуализация Лекция-консультация</p>	<p>Ретроспективный обзор методов и подходов: классический, грамматико-переводной, прямой, аудио-лингвальный, коммуникативный. Основные характеристики, структура методов. Альтернативные методы и подходы: нейролингвистическое программирование, суггестопедия, TPR, Silentmethod. Основные этапы, достоинства и</p>	<p>3.1.2 Основные характеристики методов и подходов к преподаванию иностранного языка в историческом аспекте</p>

				<p>риски, возможности применения. Современные тенденции в обучении иностранным языкам: предметно-языковая интеграция, лексический подход. Основные характеристики и признаки. Коммуникативно-когнитивный подход. Системно-деятельностный подход и личностно-ориентированный подход как основа современной системы образования</p>	
		2	<p>Практические занятия (рекомендуемые форматы: семинар, практикум)</p>	<p>Сравнительно-сопоставительный анализ ведущих методов и подходов в предметной области «Иностранный язык»</p>	<p>3.1.3 Приоритетные направления развития образовательной системы РФ в предметной области «Иностранный язык» О.1 Владение сравнительно-сопоставительным анализом форм и методов обучения в соответствии с требованиями действующих нормативных актов образовательных стандартов</p>

## **Паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля Оценочные материалы**

### **для проведения текущего контроля по модулю 1**

**Зачёт** проводится устно, в форме семинара. Обучающиеся готовят

1. Выступления по выбранному вопросу (каждый вопрос содержит две части – ориентированную на знания и ориентированную на понимание и умение интерпретировать и применять нормативную базу в своей деятельности)
2. Вопросы для своих коллег (обучающиеся готовят и задают вопросы-проблемы из своей практики, с которыми у них есть трудности)

#### **Возможные вопросы для подготовки выступлений**

- 1) Задачи законодательства Российской Федерации в области образования. Как изменилась Ваша профессиональная деятельность в связи с введением нового Закона об образовании.
- 2) Структура Закона "Об образовании в Российской Федерации", его основные компоненты, какие новые сферы ответственности получило Ваше ОУ, и Вы лично?
- 3) Государственные образовательные стандарты. Порядок разработки, утверждения и введения. Сравните новые ФГОС с Федеральным компонентом государственного стандарта 2004 года. Какие новые требования предъявляются Вам, как учителю. Что необходимо поменять в своей деятельности?
- 4) Образовательные программы и их реализация. Какими видами и типами программ Вы пользуетесь и в написании каких программ участвуете сами?
- 5) Формы получения образования. Какие формы получения образования Вы бы посоветовали социально неадаптированному ребёнку?
- 6) Образовательные учреждения и образовательные уровни. Охарактеризуйте ОУ, в котором Вы работаете.
- 7) Образовательный процесс, его участники, права и обязанности. Охарактеризуйте свои права и обязанности как участника образовательного процесса.
- 8) Воспитательный процесс, воспитательные службы образовательного учреждения. Какова ваша роль в воспитательном процессе в вашем ОУ?
- 9) По каким основаниям можно различить инновационный подход от не инновационного? Когда инновация становится традицией? Приведите примеры из своей практики.
- 10) Каким образом при разработке программы развития своего образовательного учреждения Вы учитывали возможные траектории его совершенствования и возможные риски его регресса?
- 11) С какими инновационными проектами в рамках НППО Вы знакомы? По каким критериям Вы отнесли их к разряду инновационных? Принимали ли Вы (Ваша школа) участие в конкурсах инновационных продуктов? Почему? Или почему нет?
- 12) По каким привычным критериям Вы оцениваете эффективность образовательного процесса? Как оценивается эффективность образовательного процесса в Вашем ОУ?
- 13) Есть несколько современных точек зрения на оценку эффективности школьного образования. Одни считают, что подобным результатом является жизненный успех молодого человека. Другие отстаивают идею формирования конкурентоспособной личности. Какова Ваша точка зрения: что можно считать главным результатом школьного образования?
- 14) Какие качества выпускника петербургской школы Вас привлекают, внушают оптимизм? Какие качества выпускника тревожат/ беспокоят?
- 15) Дайте определение методу и подходу. Охарактеризуйте используемые Вами методы и подходы для формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
- 16) Опишите несколько альтернативных подходов. Использовали ли Вы в своей практике их элементы, в какой ситуации, обоснуйте целесообразность.

Предмет (ы) оценивания	Объект (ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Устное выступление на семинаре	<p><b>-Уровень аргументации</b> (уверенное владение основными положениями нормативной базы; свободное владение материалом; ясное понимание темы; ясные ответы на вопросы; приведение примеров);</p> <p><b>-Качество ресурсов</b> (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники, ссылки на электронные ресурсы);</p> <p><b>-Качество представления материала</b> (использование аудио- видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная речь)</p>	<p>Каждый критерий оценивается от 0 до 3</p> <p>0 – отсутствует</p> <p>1 – присутствует в малой степени</p> <p>2 – присутствует, но не в достаточной степени</p> <p>3 – полностью соответствует требованиям</p> <p>5-9 баллов - «зачет»</p>

**Модуль 2. «Проектирование современного урока иностранного языка»  
планируемые результаты обучения**

Задача профессиональной деятельности:	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов: планирование и проведение учебных занятий		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
<p>ПК 2 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>3.2.1 Требования к современному уроку иностранного языка; 3.2.2 Компоненты современной образовательной среды 3.2.3 Основные закономерности возрастного развития 3.2.4 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения 3.2.5 Основы психодидактики 3.2.6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий</p>	<p>У.2.1 Проектировать современный урок иностранного языка в разных форматах в зависимости от планируемых результатов У.2.2 Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе урока У.2.3 Составить технологическую карту урока У.2.4 Проанализировать свой урок согласно критериям оценки современного урока У.2.5 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>О.2.1 Планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой О.2.2 Приобрести опыт организации самостоятельной деятельности обучающихся</p>



### Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

Данный модуль нацелен на актуализацию знаний слушателей в области видов и типов уроков, обязательных составляющих компонентов урока, инновационный урок, интегрированный урок, изучение современных подходов к проектированию урока в условиях реализации ФГОС, к оцениванию результатов с учетом требований ГИА, достижение на уроке предметных, метапредметных и личностных результатов, составление технологической карты урока.

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Традиционная и современная дидактика урока иностранного языка. Активное целеполагание и рефлексия	4	Обзорная лекция Проблемная лекция	Особенности традиционных и инновационных методов и подходов к обучению иностранным языкам их характерные черты, сравнение, сопоставление и анализ Основные жанры уроков иностранного языка, основы проектирования урока в зависимости от поставленных целей Аспекты планирования: целеполагание, отбор содержания, подбор ресурсов и материалов, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;	3.2.1 Требования к современному уроку иностранного языка 3.2.2 Компоненты современной образовательной среды 3.2.7 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий У.2.1 Проектировать современный урок иностранного языка в разных форматах в зависимости от планируемых результатов У.2.3 Составить технологическую карту урока,

				<p>выбор методов, приёмов и технологий, организационных форм проведения урока, управление уроком. Различные подходы к наблюдению и анализу уроков. Контроль: текущий и итоговый, отметочный и безотметочный, самоконтроль, взаимоконтроль</p> <p>Понятие технологической карты урока</p>	
		4	<p>Практические занятия (рекомендуемые форматы: видео занятие, практикум, ролевая игра, мастерская, симуляция)</p>	<p>Слушатели разрабатывают систему требований к современному уроку иностранного языка, анализируют видео уроки</p> <p>Проектирование урока иностранного языка: отбор содержания, форм, технологий, способов контроля и оценивания</p>	<p>У.2.4 Проанализировать урок согласно критериям оценки современного урока, У.2.1 Проектировать современный урок иностранного языка в разных форматах в зависимости от планируемых результатов</p>
2	<p>Этап формирования знаний, умений и навыков. Интеллектуально-преобразовательная деятельность</p>	6	<p>Обзорная лекция Проблемная лекция Лекция-консультация</p>	<p>Психолого-педагогические особенности преподавания на разных этапах обучения. Характеристика закономерностей</p>	<p>3.2.4 Основные закономерности возрастного развития 3.2.6 Основы психодидактики</p>

	<p>учащихся на уроке иностранного языка</p>			<p>развития школьников начальной ступени (1-4 классы), раннего подросткового возраста (5-7 классы), старшего подросткового возраста (8-9 классы), ранней юности (10-11 классы). Базовые характеристики личности. Модели взаимодействия учителя и учащихся. Типы мышления. «Крест способностей». Создание мотивационной устойчивости</p>	
		4	<p>Практические занятия (рекомендуемые форматы: семинар, мастер-класс, практикум)</p>	<p>Рекомендации по организации учебной деятельности. Стратегии обучения языковым и речевым умениям на разных этапах обучения (аудирование, чтение, письмо, говорение, лексика и грамматика). Типология упражнений, формы контроля и оценивания, стратегии выполнения</p>	<p>3.2.2 Компоненты современной образовательной среды 3.2.5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения О.2.1 Планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой О.2.2 Приобрести опыт организации</p>

				<p>тестовых заданий. Современные технологии активного и интерактивного обучения. Обеспечение вариативности образовательной траектории. Создание развивающей информационно-образовательной среды урока иностранного языка. Современные технологии коммуникативного взаимодействия. Использование проектной технологии, технологии проблемного обучения, исследовательских технологий</p>	самостоятельной деятельности обучающихся
3	Диагностика и оценивание результатов обучения иностранному языку	6	Проблемная лекция Лекция-визуализация Лекция-консультация	<p>Содержание контрольно-оценочной деятельности на уроке иностранного языка. Объекты оценивания. Виды контроля. Формы контроля. Компетентный подход к оцениванию. Стратегии оценивания. Оценка метапредметных результатов. Безотметочный контроль.</p>	3.2.5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения У.2.2 Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе урока оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с

				Качественные характеристики оценивания	реальными учебными возможностями детей
		4	Практические занятия (рекомендуемые форматы: семинар, практикум)	Ошибки и риски оценивания. Функции контрольно-оценочной деятельности. Система «Знак». Кодификатор. Спецификация	3.2.5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения У.2.2 Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе урока
4	Требования ГИА к оцениванию результатов обучения иностранному языку	4	Лекция-информация Лекция-консультация	Тестирования открытого и закрытого типа. Типология тестовых заданий для итоговой аттестации. Возможности, проблемы, риски оценивания методом тестирования.	3.2.5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		4	Практические занятия (практикум)	Анализ результатов ГИА 2017 года Анализ ошибок надпредметного характера. Анализ ошибок предметных умений в основных видах учебной деятельности	У.2.2 Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе урока

## Паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля Оценочные материалы

### для проведения текущего контроля по модулю 2

Экзамен по итогам прохождения модуля проводится в форме защиты группового проекта по составлению методических рекомендаций по одной из ниже перечисленных тем:

- Организация активного целеполагания на уроке иностранного языка
- Организация познавательной деятельности учащихся на уроке иностранного языка
- Организация интеллектуально-преобразовательной деятельности обучающихся на уроке иностранного языка
- Организация контрольно-оценочной деятельности на уроке иностранного языка
- Организация рефлексии на уроке иностранного языка

Группы формируются по желанию слушателей (3-4 человека).

Требования к проектной работе:

- в работу должны входить: методические рекомендации, конкретные примеры из практики для разных уровней обучения
- дополнительные материалы (по желанию слушателей)

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 2 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Методические рекомендации (по итогам группового проекта)	<p>-Соответствие методических рекомендаций заявленной теме (методические рекомендации действительно отражают заданный аспект проектирования урока).</p> <p>-Содержательная ценность методических рекомендаций (новизна, актуальность, современность)</p> <p>-Культура подачи методических материалов (оформление, логика изложения, связность, чёткость структуры)</p> <p>-</p> <p>Практикоориентированность (наличие конкретных примеров, иллюстрирующих теоретические положения методических рекомендаций)</p>	<p>Каждый критерий оценивается от 0 до 3. 0 – отсутствует 1 – присутствует в малой степени 2 – присутствует, но не в достаточной степени 3 – полностью соответствует требованиям</p> <p>Экзамен считается успешно сданным, если обучающиеся получили не менее 8 баллов</p>

### Модуль 3.«Современные образовательные технологии» Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности:	Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 3 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3.3.1 Основные закономерности возрастного развития 3.3.2 Основы психодидактики 3.3.2 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	У.3.1 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде У.3.2 Уметь использовать в организации учебной (или образовательной деятельности) различные виды ИКТ	О.3.1 Владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической) О.3.2 Владеть методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий

#### **Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:**

Модуль нацелен на ознакомление с современными образовательными технологиями, способствующими достижению планируемых результатов образования, заявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте. Особое внимание уделено вопросам, связанным с отбором технологии, умением определить основные этапы и интегрировать в урок.

Необходимость включения данного модуля в программу и отбор содержания определяются необходимостью предоставить возможности обучающимся для расширения их методического репертуара, обогащения средств и методов обучения. Также немаловажным является формирование умения оценить ту или иную технологию с точки зрения целесообразности её использования. Большое значение придаётся также особенностям использования рассматриваемых технологий на разных этапах обучения.

Вариативность в данном модуле достигается за счёт возможности, предоставляемой обучающимся для расширения и углубления полученных на занятии знаний и умений за

счёт использования дистанционного ресурса, созданного на кафедре. Дополнительные материалы, задания, которые содержатся на электронном ресурсе позволят обучающимся более полно получить ответы на свои вопросы и более глубоко изучить заинтересовавший их материал.

Так как модуль реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, то указывается **рекомендуемое количество учебного времени**, которое слушатели должны затратить на изучение каждой темы. Вариативность в данном модуле достигается тем, что слушатель может потратить большее или меньшее количество учебного времени на изучение различных тем в зависимости от своих образовательных потребностей. Материал представлен в избыточном количестве.

№ п / п	Тема занятия (нескольких занятий)	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Современные технологии коммуникативного взаимодействия *	4	Практические занятия (рекомендуемые форматы: видео занятие, практикум, ролевая игра, мастерская-симуляция, круглый стол)	Основные принципы и подходы к обучению иностранному языку на разных возрастных этапах. Психолого-физиологические характеристики каждого возраста и способы оптимальной и природосообразной организации обучения. - Сущность коммуникативного-когнитивного подхода к обучению иностранному языку. Технологии: драматизация, ролевая игра, технология интервью, технологии основанные на принципе	3.3.1 Основные закономерности возрастного развития 3.3.2 Основы психодидактики 3.3.2 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий У.3.1 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде О.3.2 Владеть методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий



				информационно го неравновесия, технология опроса, организация дебатов, дискуссий различных форматов	
2	Современные информационные и коммуникацион ные технологии *	6	Практически е занятия (рекомендуе мые форматы: семинар, мастер- класс, симуляция, практикум, защита проектов)	Современные технологии WEB2.0, позволяющие организовать общение на иностранном языке и расширить образовательн е пространство урока иностранного языка. Возможность применения информационн ых и коммуникацион ных технологий для использования во внеурочной деятельности. - Использование и конструировани е веб-квестов, блогов, интерактивных тестовых упражнений в разных форматах, подкастов, видео редакторов. Оценка существующих, готовых электронных	У.3.2 Уметь использовать в организации учебной(или образовательной деятельности) различные виды ИКТ О.3.1 Владеть ИКТ- компетентностями (общепользовательской, общепедагогической, предметно- педагогической)

				ресурсов и создании своих электронных образовательных ресурсов. Проектирование урока с использованием ИК – технологии.	
3	Кейс-метод *	4	Практические занятия (рекомендуемые форматы: семинар, практикум)	Понятие кейс-метода, история кейс-метода. Виды кейсов. - Требования к кейсам. Этапы реализации кейс-метода. - Изучение примеров использования кейс-метода Написание своих кейсов. Анализ урока с использованием кейс-метода	3.3.2 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий У.3.1 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
4	Технология развития критического мышления *	4	Практические занятия (практикум)	Понятие технологии развития критического мышления. Структура и особенности реализации технологии. Вызов, осмысление, рефлексия. Приёмы организации деятельности учащихся на всех трёх этапах реализации технологии развития критического мышления.	3.3.2 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий У.3.1 Разрабатывать(осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

				Приёмы незаконченных предложений, ромашка Блума, «зигзаг», концептуальное колесо, «Пирамида рассказа», «Идеал», «Инсерт», «Голстые и тонкие» вопросы, синквейн. Анализ урока, спроектированный на основе технологии развития критического мышления	
--	--	--	--	--	--

**Паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля  
Оценочные материалы**

**для проведения текущего контроля по модулю 3**

Зачет проводится в форме мастер-класса. Организация и проведение мастер-класса основаны на использовании проблемных заданий, в которых слушателям предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения заданной проблемы. Мастер-классы погружают слушателей в те вызовы, с которыми они могут встретиться в работе.

Достоинством мастер-класса является то, что он дает возможность получить достаточно полное представление о профессиональных и личностных качествах слушателя.

Слушатели выбирают сами тип урока, фрагмент урока, и обосновывают выбранную технологию.

Возможный формат мастер-класса:

1. Презентация своего опыта (краткая характеристика технологии).
2. Демонстрация технологии.
3. Моделирование (решение слушателями аналогичной проблемной ситуации)
4. Рефлексия (обсуждение итогов мастер-класса).

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 3 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Мастер-класс педагога	-Обоснованность технологии для реализации выбранного содержания -Интерактивное взаимодействие с аудиторией -Создание условий для включенности слушателей в деятельность -Общая культура и эрудиция -Соблюдение регламента (15 минут)	0-1-2-3 0 – критерий не отражён 1 –недостаточный уровень проявления критерия 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах 3 – критерий отражен полностью  Максимальное количество баллов-15 6-15баллов - зачет

**Модуль 4. «Совершенствование предметной компетенции учителя иностранного языка»**  
**Планируемые результаты обучения**

Задача профессиональной деятельности:	Осуществление профессионального самообразования в области уровня владения иностранным языком.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 4 Способность проектировать траектории своего профессионального роста	3.4.1 Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и месте в мировой культуре и науке	У.4.1 Уметь определять собственные профессиональные дефициты и потребности профессионального развития, обоснованность выбора программ самообучения и повышения квалификации	О.4.1 Постановки и решения исследовательских задач О.4.2 Самоорганизации и самообразования О.4.4 Владеть основами профессиональной речевой культуры

### Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

Модуль нацелен на ознакомление с современными тенденциями изменения иностранного языка, совершенствование умений во всех видах речевой деятельности и аспектах языка через обсуждение значимых общественных и педагогических проблем, анализ языковых явлений, традиционно вызывающих трудности в преподавании. Модуль предполагает самооценку и самоанализ своего уровня владения иностранным языком, проектирование своего индивидуального маршрута повышения уровня владения иностранным языком. Необходимость включения данного модуля в программу и отбор содержания определяются спецификой предмета «Иностранный язык». Учитель иностранного языка находится вне языковой среды и преподаёт предмет вне языковой среды. Отсутствие языковой среды, ограниченное количество возможностей для продолжения изучения иностранного языка вызывает следующие трудности и проблемы:

- постепенное снижение уровня владения иностранным языком учителя,
- тенденция к использованию устаревающих языковых единиц,
- недостаточный уровень сформированности социокультурной и социолингвистической компетентности,
- недостаточно сформированное умение обсуждать профессионально значимые вопросы,
- не достаточный уровень владения профессиональной терминологией на иностранном языке.

Данный модуль носит универсальный характер, и может использоваться в группах, неоднородных по составу( учителя, преподающие разные иностранные языки). Для достижения планируемых результатов и удовлетворения потребностей учителей всех языков, представленных в группе, организуется работа в малых группах, используются дополнительные часы индивидуальных и групповых консультаций.

При возможности открытия группы для учителей, преподающих один иностранный язык, создаются более комфортные условия для обучения.

Темы 4.4 и 4.4\* являются вариативными. Обучающиеся имеют возможность выбора темы.

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Образование в современном обществе	4	Интерактивная лекция	Расширение лексического запаса в рамках изучаемой темы. Активизация грамматических структур (неличные формы глагола, модальные глаголы). Формирование умений в чтении профессиональной литературы (журнальных статей, материалов аутентичных	З.4.1 Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и месте в мировой культуре и науке О.4.1 Постановки и решения исследовательских задач О.4.2 Опыт самоорганизации и самообразования

				образовательных сайтов). Развитие социокультурной компетенции через сравнение и сопоставление различных образовательных моделей	О.4.4 Владеть основами профессиональной речевой культуры
2	Мой иностранный язык	4	Практические занятия (рекомендуемые форматы: семинар, мастер-класс, симуляция, практикум, защита проектов)	Знакомство с Единой европейской шкалой. - Выполнение диагностического теста с последующим анализом и формулированием выводов о существующем на данный момент уровне владения иностранным языком. Развитие навыков устной речи через составление плана проспекта «Моя языковая автобиография» и его представление. Социокультурная и социолингвистическая компетенции: исследование изменений, произошедших в современных иностранных языках (в зависимости от преподаваемого языка) Проектирование перспективного плана «Как я буду совершенствовать свой уровень владения иностранным языком»	3.4.1 Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и месте в мировой культуре и науке У.4.1 Уметь определять собственные профессиональные дефициты и потребности профессионального развития, обоснованность выбора программ самообучения и повышения квалификации

3	Страны изучаемого языка. Культурное и языковое своеобразие	4	Обзорная лекция Лекция-визуализация	Формирование социокультурной компетенции через обсуждение и сравнение реалий стран изучаемого языка	3.4.1 Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и месте в мировой культуре и науке
		6	Практические занятия (рекомендуемые форматы: семинар, практикум)	Формирование лексико-грамматических навыков в рамках изучаемой темы: расширение лексического запаса в рамках изучаемой темы, активизация грамматических структур (согласование времён, пассивный залог). Формирование умений в аудировании (аутентичная радиопередача, академическая лекция). Формирование умений в говорении (ведение профессиональной дискуссии)	3.4.1 Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и месте в мировой культуре и науке У.4.1 Уметь определять собственные профессиональные дефициты и потребности профессионального развития, обоснованность выбора программ самообучения и повышения квалификации О.4.1 Готовность к постановке и решению исследовательских задач О.4.4 Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры
4	Искусство и литература**	2	Обзорная лекция	Формирование умений в чтении (анализ литературного произведения, изучение средств языковой выразительности:	3.4.1 Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и месте в

				метафора, персонификация, сравнение, аллегория). Социокультурная компетенция. Обзор современной литературы на преподаваемом иностранном языке	мировой культуре и науке
		6	Практические занятия (ролевая игра)	Формирование лексико-грамматических навыков в рамках изучаемой темы: расширение лексического запаса в рамках изучаемой темы, активизация грамматических структур (времена английских глаголов). Формирование умений в аудировании и говорении. (Ролевая игра)	3.4.1 Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и месте в мировой культуре и науке О.4.1 Постановки и решения исследовательских задач О.4.2 Самоорганизации и самообразования
4	Наука и современные технологии**	2	Обзорная лекция	Статья в профессиональном журнале. Особенности жанра. Планирование и написание статьи. Формирование умений в устной речи. Описание процесса, формулирование инструкций, сообщение о результатах проекта (исследования, проведенного анализа), описание статистических данных.	3.4.1 Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и месте в мировой культуре и науке О.4.1 Постановки и решения исследовательских задач О.4.2 Самоорганизации и самообразования О.4.4 Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры



		6	Практические занятия (практикум)	Формирование лексико-грамматических навыков в рамках изучаемой темы: расширение лексического запаса в рамках изучаемой темы, активизация грамматических структур (придаточные предложения условия и времени). Формирование умений в письменной речи	3.4.1 Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и месте в мировой культуре и науке О.4.4 Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры
4	Моё педагогическое кредо	2	Практические занятия (практикум)	Тема носит обобщающий характер, подразумевает интеграцию и консолидацию умений, приобретённых в ходе изучения предыдущих тем, и нацелена на совершенствование продуктивных умений в устной речи (подготовка выступления на международной конференции)	3.4.1 Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и месте в мировой культуре и науке У.4.1 Уметь определять собственные профессиональные дефициты и потребности профессионального развития, обоснованность выбора программ самообучения и повышения квалификации О.4.1 Постановки и решения исследовательских задач О.4.2 Самоорганизации и самообразования О.4.4 Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры

**Паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля  
Оценочные материалы  
для проведения текущего контроля по модулю 4**

Экзамен проводится в форме защиты портфолио (*портфолио процесса*).

В процессе изучения модуля обучающиеся собирают материалы по следующим темам:

1. Образование в современном обществе: прочитанные журнальные статьи, изученные материалы аутентичных образовательных сайтов, тезисы выступления на практическом занятии по теме «Сравнение и сопоставление различных образовательных моделей»
2. Мой иностранный язык: результаты диагностического теста с последующим анализом и формулированием выводов о существующем на данный момент уровне владения иностранным языком; тезисы выступления на практическом занятии «Моя языковая автобиография»; перспективный план «Как я буду совершенствовать свой уровень владения иностранным языком»
3. Страны изучаемого языка. Культурное и языковое своеобразие: тезисы выступления по теме: «Сравнение реалий стран изучаемого языка»
4. Моё педагогическое кредо: проект выступления на международной научной конференции.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 4 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Портфолио процесса	Оценка полученного результата: -логичность, структура и рубрикация; -полнота отражения изучаемого материала; -наличие доказательств, свидетельствующих о понимании слушателем учебного материала; -наличие свидетельств, отражающих размышления слушателя о собственной познавательной деятельности; -наличие творческих идей;	0-1-2-3  0 – критерий не отражён 1 –недостаточный уровень проявления критерия 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах 3 – критерий отражен полностью  Максимально 21 балл  <b>Итоговая оценка</b> выставляется следующим образом: 18-21 – оценка «отлично» 13-17– оценка «хорошо» 6-12 – оценка «удовлетворительно»

		<p>-свидетельства, отражающие развитие слушателя; -качество оформления.</p> <p><b>Защита портфолио</b></p> <p>- презентационные умения - грамотность и выразительность речи - логика и организация выступления</p>	<p>менее 6 – оценка «неудовлетворительно»</p> <p>0-1-2-3 0 – критерий не отражён 1 –недостаточный уровень проявления критерия 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах 3 – критерий отражен полностью</p> <p>Максимально 15 баллов</p> <p>«5» 31-36 баллов «4» 20-30 баллов «3» 10-19 баллов</p>
--	--	--	---

Лист самооценки (заполняется слушателем)

Критерии оценки	«3» балла ставится при полном соответствии и заявленным критериям.	«2» балла ставится, если выпускник в основном демонстрирует соответствие заявленному критерию, но одна из составляющих может быть проявлена не полностью, не в достаточной степени.	«1» балл ставится в случае, если защита выпускной работы не соответствует одной из составляющих критерия полностью, либо если работа не в достаточной степени соответствует по двум составляющим критерия.	«0» баллов ставится в том случае, если работа не соответствует двум и более составляющих критерия полностью.
Соответствие содержания урока требованиям и содержанию ФГОС				
Отбор учебных материалов соответствует Федеральному перечню УМК, рекомендованных и допущенных к использованию в ОУ				
Грамотность и обоснованность в отборе и реализации образовательных технологий				
Проектировочные умения: соответствие структуры урока современным требованиям,				

системность, логичность				
Использование современных методических принципов (активного целеполагания, коммуникативности, рефлексии, вариативности, индивидуализации, открытости, визуализации)				
Грамотно спроектирована информационно- образовательная среда урока (разнообразие, соответствие возрасту, вариативность, открытость, полифункциональность )				
Использование современных информационных и коммуникационных технологий (обоснованность, целесообразность, разнообразие, установка на сотрудничество и взаимодействие)				
ИТОГО:				