

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования  
Кафедра естественнонаучного образования

«СОГЛАСОВАНО»  
На заседании Ученого совета от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации

**Теория и методика обучения в контексте ФГОС (география)**

**Наименование государственной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для физических лиц за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов (144 часа, 25 слушателей)

**Авторский коллектив:**

Кузнецова Татьяна Станиславовна, доцент кафедры естественнонаучного образования, к.п.н.

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

Белоусов Константин Юрьевич, доцент кафедры социально-педагогических измерений, кандидат социологических наук

Гущина Эльвира Васильевна, профессор кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека, кандидат биологических наук

Санкт-Петербург  
2018г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Институт общего образования  
Кафедра естественнонаучного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Теория и методика обучения в контексте ФГОС (география)**

**Цель:** совершенствование методической и информационной компетентности учителя в области школьного географического образования в условиях введения ФГОС

**Категории слушателей:** учителя географии образовательных учреждений

**Форма обучения:** очная

**Календарный учебный график:**

Общий объем программы в часах: 144 часа

Из них:

аудиторных часов: 108 часов

обучение в дистанционном режиме: 36 часов

*Режим аудиторных занятий:*

Часов в день: 8;

Дней в неделю: 1

**Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель):** 5месяца, 18 недель.

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	практические занятия	
1.	Актуальные проблемы образования. ФГОС.	36	18	18	Экзамен
2.	Современные требования к содержанию школьного географического образования.	36	18	18	Экзамен
3.	Новые подходы к преподаванию географии в школе	36	4	32	Экзамен
4.	Географические практикумы: организация и технологии проведения	36	-	36	Экзамен
5.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	<b>ИТОГО:</b>	144	40	104	

Заведующий кафедрой естественнонаучного образования \_\_\_\_\_ А.Н. Лёвкин

\_\_\_\_\_ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования  
Кафедра естественнонаучного образования

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Теория и методика обучения в контексте ФГОС(география)»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	<b>Актуальные проблемы образования. ФГОС.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>Экзамен</b>
1.1.	Нормативная база учителя географии: федеральный, региональный и локальный уровень	4	4		
1.2.	Организация учебного процесса с учетом требований ФГОС ООО и ГИА.	4	4		
1.3.	Системно-деятельностный подход как основная технология ФГОС.	4	2	2	
1.4.	Рабочая программа учителя как инструмент реализации требований ФГОС	4	2	2	
1.5.	Технологическая карта урока.	4		4	
1.6.	Подходы к оценке планируемых результатов учащихся (по предмету). Использование результатов ГИА в учебном процессе.	12	4	8	
1.7.	Самооценка деятельности ученика, её организация и мониторинг. Портфолио учащихся.	4	2	2	
2.	<b>Современные требования к содержанию школьного географического образования.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>Экзамен</b>
2.1.	Проблемы информационного обеспечения современного учебного процесса.	12	6	6	
2.1.1	Учебная информация как условие социализации личности.	4	2	2	

2.1.2	Источники информации, используемые в практической деятельности учителя.	4	2	2	
2.1.3	Дополнительная учебная информация по предмету. Информационная грамотность. Информационные умения и навыки.	4	2	2	
2.2.	Экология. Структура и состав современного экологического знания.	8	4	4	
2.3.	Этнология.	8	6	2	
2.4.	География и краеведение: теория, проблемы, современное содержание.	8	2	6	
<b>3.</b>	<b>Новые подходы к преподаванию географии в школе</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>Экзамен</b>
3.1.	Педагогический процесс. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом	2	2		
3.2.	Индивидуально-типологические особенности личности как фактор организации индивидуального и дифференцированного подходов в обучении географии.	4	2	2	
3.3	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся.	2		2	
3.4	Формы организации учебного процесса. Урок как форма взаимодействия субъектов учебного процесса.	6		6	
3.5	Интерактивные формы и методы обучения. Возможности их применения в процессе обучения географии.	4		4	
3.6	Методика организации проблемного обучения, возможности его реализации на уроках географии.	4		4	
3.7	Специфика лекционно-семинарской формы обучения в современном образовательном процессе.	2		2	
3.8	Межпредметная интеграция в обучении географии.	4		4	

3.9.	Подходы к организации самостоятельной работы учащихся в обучении географии.	2		2	
3.10	Роль и место домашних заданий в системе самостоятельных работ.	2		2	
3.11	Организация внеурочных и внеклассных форм обучения географии.	4		4	
<b>4.</b>	<b>Географические практикумы: организация и технологии проведения*</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>Экзамен</b>
4.1.	Методы обучения географии. Практические методы обучения, их классификация.	4		4	
4.2.	Практические работы на основе содержания географических карт	12		12	
4.3	Подходы к усвоению причинно-следственных связей и закономерностей.	8		8	
4.4	Организация работы со статистическими показателями.	4		4	
4.5	Работа учащихся на местности. Наблюдения и практические работы.	8		8	
<b>5.</b>	<b>Итоговый контроль</b>				<b>Выпускная аттестационная работа</b>
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>40</b>	<b>104</b>	

\* - реализуется в дистанционном режиме

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

##### *Актуальность и практическая значимость ДПП*

**Актуальность программы** «Теория и методика обучения в контексте ФГОС (география)» вызвана необходимостью обеспечить учителя географии подходами к выбору адекватных условиям преподавания и личности самого учителя, особенностям его учеников методов, форм организации учебного процесса, средств обучения, педагогических технологий. Содержание программы также нацелено на оказание учителю содействия в определении дальнейших маршрутов развития его педагогического мастерства, повышения профессионального уровня в действующих условиях повышения квалификации.

**Практическая значимость** программы обусловлена необходимостью вооружения учителя современным инструментарием создания уроков, методикой оценки результатов своей деятельности, использования образовательного, культурно-просветительного потенциала

Санкт-Петербурга в преподавании географии с учетом основных требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основной **целью** программы «Теория и методика обучения в контексте ФГОС (география)» является совершенствование методической и информационной компетентности учителя в области школьного географического образования в условиях введения ФГОС.

### *Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП*

<b>В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»</b>			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	<b>6</b>
		Планирование последовательности занятий (или образовательных ситуаций) в соответствии с ФГОС и на основе знаний об учебной деятельности обучающихся, учебном содержании и эффективных методиках обучения	
		Определение высоких, но достижимых образовательных целей с обучающимися в соответствии с ФГОС	

### *Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей*

Программа включает четыре основных раздела (модуля), содержательно и методически направленных на развитие профессиональных компетенций учителя географии, необходимых в практике преподавания географии, отвечающих требованиям ФГОС.

Модуль **«Актуальные проблемы современного образования»** призван обеспечить научно-теоретическую, методологическую и методическую подготовку слушателей по проблеме обновления содержания и методики преподавания школьного курса географии.

Модуль **«Современные требования к содержанию школьного географического образования»** нацеливает учителя на определение основных направлений использования различных типов информации в качестве дополнительной к основному программному содержанию в целях усиления практической направленности школьного образования.

Модуль **"Новые подходы к преподаванию географии в школе"** знакомит учителя с новейшими достижениями современной методической науки, тем самым обеспечивая творческий подход учителя к выполнению требований ФГОС.

Модуль прикладного характера **«Географические практикумы: организация и технологии проведения»** готовит учителя географии к решению основных вопросов организации и проведения уроков-практикумов, практических работ.

Модуль «Географические практикумы: организация и технологии проведения» реализуется в дистанционном режиме с использованием электронной почты.

Совокупность модулей программы образует её **инвариантную** составляющую с точки зрения её структуры и последовательности рассмотрения тем.

**Вариативность** программы выражается в содержании лекций и практических занятий. Их наполнение обусловлено актуальностью рассматриваемых вопросов на текущий момент, учет оперативных изменений в нормативной базе учителя, особенностями допущенных УМК и т.д.

Лекционная и практическая части курса сбалансированы таким образом, чтобы совместить освоение необходимого уровня теоретических знаний с развитием профессиональных компетенций учителя, необходимых и достаточных для преподавания географии в контексте требований ФГОС.

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:** «Теория и методика обучения в контексте ФГОС (география)»

**Цель обучения:** совершенствование методической и информационной компетентности учителя в области школьного географического образования в условиях введения ФГОС.

**Требования к категории слушателей:** учителя географии образовательных учреждений, преподаватели системы ГПОУ

**Планируемые результаты обучения**

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции, подлежащие развитию (ПК)
Модуль 1 Актуальные проблемы образования. ФГОС	Реализация стратегических концепций развития образования при обучении географии	Готовность использовать базовые правовые знания и знания о стратегических концепциях развития образования в профессиональной деятельности
Модуль 2 Современные требования к содержанию школьного географического образования.	Планирование учебных занятий в соответствии с ФГОС и на основе знаний об учебной деятельности обучающихся, учебном содержании и эффективных методиках обучения.	Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе владения содержанием предмета.
Модуль 3 Новые подходы к преподаванию географии в школе	Планирование учебных занятий в соответствии с ФГОС и на основе знаний об учебной деятельности обучающихся, учебном содержании и эффективных методиках обучения.	Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе владения содержанием предмета Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе использования эффективных педагогических технологий.

<p>Модуль 4 Географические практики: организация и технологии проведения</p>		<p>Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе владения содержанием предмета. Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе выполнения практической части программы.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия</li> <li>2) способность к самоорганизации и самообразованию;</li> <li>3) способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</li> </ol>		

### *Оценка планируемых результатов обучения*

#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

#### **Описание организации процедуры оценивания:**

Итоговая аттестация по программе «Теория и методика обучения в контексте ФГОС (география)» проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы. На заключительную защиту выносятся анализ и обоснованная оценка индивидуального опыта работы в соотношении с содержанием программы курсов повышения квалификации, требований ФГОС.

Аттестационная работа может быть представлена методической разработкой урока или внеурочного занятия по географии, серии уроков или занятий, представленных в соответствии с требованиями ФГОС.

**Варианты тем аттестационной выпускной работы:** «Формирование УУД на уроках географии», «Реализация подходов системно-деятельностного обучения в преподавании географии», «Подходы к оцениванию предметных результатов», «Подходы к оцениванию метапредметных результатов».

Материал оформляется в виде структурированного текста с приложениями (это могут быть иллюстрации, фотографии, образцы раздаточного учебного материала, графики, таблицы, карты, схемы, технологические карты уроков/занятий и пр.). Обязательна электронная презентация к устному выступлению.

**Итоговая отметка** по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.



## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

### ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

<p><i>Тематика выпускной аттестационной работы:</i> представление индивидуального опыта работы в соотнесении с содержанием программы курсов повышения квалификации, требований ФГОС в виде методических разработок урока/фрагмента урока/уроков или учебного занятия/занятий по предмету.</p> <p>Аттестационная работа содержит следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение</li> <li>2. Основная часть (основной текст)</li> <li>3. Выводы</li> <li>4. Рекомендации</li> <li>5. Заключение</li> <li>6. Список используемых источников</li> <li>7. Приложения (включая CD).</li> </ol>		
Оценка работы (включая структуру и оформление)		
Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Степень готовности к проектированию современного урока географии/учебного занятия по географии в соответствии с требованиями ФГОС	Логичность и обоснованность запланированной учителем деятельности учащихся в достижении поставленной цели урока/учебного занятия по предмету	Полностью/ частично
	Наличие всех этапов современного урока/учебного занятия по предмету	Полностью/ частично
	Направленность всего содержания урока/учебного занятия по предмету на достижение предметных, личностных, метапредметных результатов	Полностью/ частично
	Использование современных образовательных технологий	Полностью/ частично
	Использование различных видов ИКТ	Полностью/ частично
Оценка процедуры защиты		
Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Владение устной речью и терминологией	Хорошее/ достаточное
	Умение отвечать на поставленные вопросы	Хорошее/ достаточное

1. Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
2. Отметка «хорошо» выставляется, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы, но содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки;
3. Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

### *Организационно-педагогические условия*

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводят профессора, доценты, преподаватели, специализирующиеся в областях: «Естественнонаучное образование», «Обществознание», «Филология», «Социальное образование», «Экологическое образование», «Общая дидактика».

2. *Требования к материально-техническим условиям:* **лекционные занятия** проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, наборами фломастеров-маркеров. **Практические занятия** в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола, семинара. Занятия четвертого модуля проходят в **дистанционном режиме**, предполагают наличие ИПК в домашних условиях, выхода в интернет, почтового электронного адреса.

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

#### **Состав УМК: нормативные документы**

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

- основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
  5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г., № 1/15
  6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189
  7. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312
  8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015)
  9. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

#### **Состав УМК: методические рекомендации и пособия**

1. Кузнецова Т.С. Методические рекомендации для учителей-предметников по использованию анализа результатов ГИА и диагностических работ по географии в образовательном процессе. <http://www.spbappo.ru>.
2. Кузнецова Т.С. Методические рекомендации по подготовке к ГИА по географии в 20178 году <http://www.spbappo.ru>.
3. Кузнецова Т.С. и др. Теория и методика обучения географии. География: рабочая тетрадь учителя/Т.С. Кузнецова, Л.В. Тарасова - СПб.: СПб АППО, 2014 г.
4. Кузнецова Т.С. Методические рекомендации «О преподавании учебного предмета «География» в 2017-2018 учебном году», 2017. <http://www.spbappo.ru>.
5. Кузнецова Т.С., Тарасова Л.В. «Современное краеведение: опыт школ Санкт-Петербурга». Методическое пособие /Т.С. Кузнецова, Л.В. Тарасова - СПб.: СПб АППО, 2017 г.

#### **Работа с дополнительной учебной информацией:**

Кузнецова Татьяна Станиславовна. Дополнительная учебная информация как средство организации учителем образовательной среды: Дис. канд. пед. наук : 13.00.01 СПб., 2005 220 с. РГБ ОД, 61:06-13/596

### **Рекомендуемая литература:**

1. Асмолов А.Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/– М.: Просвещение, 2010.
2. Баранов А.С., Суслов В.Г., Шейнис А.И. Компьютерные технологии в школьной географии. М.: Генжер, 2004.
3. Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2010.
4. Беловолова Е.А., Душина И.В., Таможняя Е.А., Практикум по методике обучения географии. Учебное пособие. – М.: Прометей, 2013 г.
5. Беловолова Е.А., Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе. – М.: Прометей, 2013 г.
6. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для студентов сред проф. учебных заведений - М. : Издательский центр «Академия», 2010.
7. Ермолаева М.Г. Современный урок: тенденции, возможности, анализ: Учеб-метод. Пособие/ М.Г. Ермолаева - СПб: СПбАППО,2007.
8. Практикум по методике преподавания географии для студентов /Подред. Е.А. Таможней. – М.: Изд-во «Экзамен». – 2008.
9. Рабочая программа педагога: Методические рекомендации для разработки/Серия «Петербургский вектор введения ФГОС ООО» / О.Н. Крылова, Т.С. Кузнецова, - СПб.: КАРО, 2013 г. – 80 с.
10. Современная оценка образовательных достижений учащихся. Методическое пособие/ Научн. ред.: И.Ю. Муштавинская, Е.Ю. Лукичёва. - СПб.: КАРО 2015, – 304 с. Стр. 152-168.
11. ФГОС: реализация системно - деятельностного подхода в основной школе. Рабочая тетрадь слушателя курсов повышения квалификации. Даутова О.Б. , Т.С. Кузнецова, И.В. Муштавинская СПб: СПб АППО, 2015

### **Электронные средства обучения**

1. 1С: Образовательная коллекция. География. Библиотека наглядных пособий, 6–10 кл.
2. Интерактивные карты по географии + 1С: Конструктор интерактивных карт. Разработчик – ЗАО «1С», ООО «1С-Пабблишинг», Издатель – ООО «1С-Пабблишинг»

### **Интернет-порталы**

1. <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>-Федеральные государственные образовательные стандарты. Концепция государственного стандарта общего образования.
2. <http://минобрнауки.рф/документы/543> - Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089)
3. <http://минобрнауки.рф/документы/543> - Федеральный государственный образовательный стандарт полного (среднего) образования
4. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов
5. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <http://www.fipi.ru> - Демонстрационный вариант ЕГЭ 2018 г. География
7. <https://rcokoit.ru> - Результаты Единого государственного экзамена по географии в 2017 г. в Санкт-Петербурге Аналитический отчет предметной комиссии.

### 3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа предусматривает различные виды учебных занятий и применяемые педагогические технологии обучения взрослых. Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, часть которых предусматривает деление на подгруппы. Форма проведения занятий различна: лекции, семинары (в том числе с посещением открытых уроков), практикумы, экскурсии, конференции, круглые столы.

Проведение части занятий осуществляется с помощью интерактивных технологий, различных форм деятельности слушателей. Часть практических занятий (модуль 4) осуществляется в дистанционном режиме с использованием электронной почты.

Основной базой проведения занятий является СПб АППО, ряд занятий проводится других образовательных учреждений города.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### Модуль 1 Актуальные проблемы образования. ФГОС.36 ч.

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности	Определять образовательные цели в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК.1 Готовность использовать базовые правовые знания и знания о стратегических концепциях развития образования в профессиональной деятельности	3.1.1 актуальные тенденции развития образовательной политики и реформирования образования; 3.1.2 нормативно-правовую документацию и основы организации образовательного процесса на ступенях основного, среднего (полного) общего образования в условиях перехода по предмету «география» на ФГОС; 3.1.3 нормы выполнения рабочих программ учебных предметов в условиях перехода и реализации ФГОС 3.1.4. особенности реа-	У.1.1 работать с нормативно-правовой документацией в условиях перехода и реализации ФГОС; У.1.2 отбирать и структурировать содержание школьных курсов по географии на ступенях общего образования в рамках рабочей программы с учетом требований ФГОС, особенностей и условий региона, типа образовательного учреждения, контингента учащихся У.1.3 умение планирования и оценки метапредметных ре-	О.1.1. составления рабочей программы по предмету с учетом требований ФГОС  О.1.2. оформления технологической карты урока по предмету  О.1.3. планировать достижения предметных, метапредметных и личностных результатов при проектировании урока географии в контексте ФГОС  - отбирать и структурировать содержание школьных курсов по

	<p>лизации содержания предметной области «География» (методические и технологические аспекты) в условиях ФГОС.</p> <p>3.1.5. - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.</p>	<p>зультатов учащихся</p>	<p>географии на ступенях общего образования в рамках рабочей программы с учетом требований ФГОС, особенностей и условий региона, типа образовательного учреждения, контингента учащихся</p>
--	--	---------------------------	---

**Описание образовательного процесса**

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Нормативная база учителя географии: федеральный, региональный и локальный уровень	4	Лекция	<p>Ключевые направления развития общего образования Российской Федерации. Закон об Образовании РФ.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.</p> <p>Материально-техническое обеспечение, учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования (география). Санитарные правила и нормы (СанПиН).</p> <p>Примерная основная образовательная программа. Авторская программа (УМК).</p> <p>Региональная нормативная база: распоряжения, приказы, ме-</p>	<p>(З) -нормативно-правовую документацию и основы организации образовательного процесса на ступенях основного, среднего (полного) общего образования в условиях перехода по географии на ФГОС;</p> <p>(У) - работать с нормативно-правовой документацией в условиях перехода и реализации ФГОС</p>

				<p>тодические рекомендации, инструктивные письма. Федеральный перечень учебников, рекомендованных МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, и его использование в практике работы учителя географии</p>	
2.	<p>Организация учебного процесса с учетом требований ФГОС ООО и ГИА</p>	4	Лекция	<p>ФГОС: образовательная среда ОУ. Возможные компоненты образовательной среды образовательного учреждения. Фундаментальное ядро содержания общего образования как научная основа ФГОС. Системно-деятельностный подход как идеология ФГОС ООО. Системы обучения в условиях введения и реализации ФГОС. Сравнительная характеристика УМК. Особенности содержания и структуры УМК.</p>	<p>(З) - особенности реализации содержания предметной области «География» (методические и технологические аспекты) в условиях ФГОС.</p> <p>(У) - отбирать и структурировать содержание школьных курсов по предмету «География» при составлении рабочих программ с учетом требований ФГОС</p>
3.	<p>Системно-деятельностный подход как основная технология ФГОС</p>	2	Лекция	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Развивающая образовательная среда как условие реализации ФГОС. Системно-деятельностный подход как методологическая основа и системообразующий компонент конструкции ФГОС.</p>	<p>(З) - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.</p> <p>(О) - планировать достижения предметных, метапредметных и личностных результатов при проектировании урока географии в контексте ФГОС</p>

		2	Семинар	<p>Планируемые результаты обучения: предметные, метапредметные, личностные.</p> <p>Универсальные учебные действия: понятие, виды УУД.</p> <p>Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся.</p> <p>Программа формирования УУД – основа разработки рабочих программ учебных предметов.</p>	
4.	Рабочая программа учителя как инструмент реализации требований ФГОС	2	Лекция	<p>Рабочая программа учителя: нормативно-правовое обеспечение. Методические рекомендации по разработке рабочих программ по предмету учебного плана. Алгоритм создания рабочей учебной программы.</p>	(З) - нормы выполнения рабочих программ учебных предметов в условиях перехода и реализации ФГОС
		2	Семинар	<p>Тематическое планирование учебного предмета, курса, модуля и др. в условиях реализации ФГОС. Подходы к отбору и структурированию содержания планирования (тематического, поурочного) с учетом специфики учебного предмета.</p>	(У) - отбирать и структурировать содержание школьных курсов по географии на ступенях общего образования в рамках рабочей программы с учетом требований ФГОС, особенностей и условий региона, типа образовательного учреждения, контингента учащихся
					(О) - составлять рабочую программу по предмету с учетом требований ФГОС.
5.	Технологическая карта урока	2	Семинар	<p>Технологическая карта урока как способ проектирования урока. Параметры проек-</p>	(У) - определять соответствие структуры технологической карты



		2	Практическое занятие	<p>тирования урока: этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.</p> <p>Примеры технологических карт урока. Практикум по составлению технологических карт урока.</p>	<p>урока основным его этапам.</p> <p>(О)</p> <p>- оформлять технологические карты уроков по предмету.</p>
6.	Подходы к оценке планируемых результатов учащихся (по предмету). Использование результатов ГИА в учебном процессе.	4  2  6	Лекция  Семинар  Практическое занятие	<p>Формирование системы оценочной деятельности, основные подходы.</p> <p>Современные технологии и методы оценки планируемых результатов учащихся по предмету.</p> <p>Системы оценок: критериальная оценка, накопительная оценка. Особенности планирования и оценки метапредметных результатов учащихся. Комплексная оценка. Оценка <i>внутренняя</i> и <i>внешняя</i> (мониторинговые исследования, аттестация образовательного учреждения и др.). Оценки субъективные (экспертные) и объективизированные методы оценивания, в том числе – стандартизированные.</p>	<p>(З)</p> <p>- современные технологии и методы оценки планируемых результатов учащихся по предмету;</p> <p>- особенности планирования и оценки метапредметных результатов учащихся</p> <p>(У)</p> <p>- умение планирования и оценки метапредметных результатов учащихся</p> <p>(О)</p> <p>- составления рабочей программы по предмету с учетом требований ФГОС</p> <p>- соотнесения используемых педагогических приёмов с запланированными результатами</p>
7.	Самооценка деятельности ученика, её организация и	2	Лекция	<p>Самоанализ и самооценка обучающихся. Портфолио как одна из форм оценивания</p>	<p>(З)</p> <p>- современные технологии и методы самооценки планируемых</p>

	мониторинг. Портфолио учащихся.	2	Семинар	<p>учащихся. Цели и задачи, решаемые при составлении портфолио. Типы портфолио: общий, демонстрационный, оценочный. Структура портфолио. Оценка портфолио.</p> <p>Направления использования содержания портфолио.</p>	<p>результатов учащихся по предмету;</p> <p>- особенности планирования и оценки метапредметных результатов учащихся</p> <p>(У)</p> <p>- умение планирования и самооценки метапредметных результатов учащихся</p> <p>(О)</p> <p>- составления рабочей программы по предмету с учетом требований ФГОС</p>
--	---------------------------------------	---	---------	---	---

*Оценка планируемых результатов обучения.*

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** текущий контроль проводится индивидуально в форме экзамена по выполнению ряда заданий (в письменной форме). Используются средства ИКТ.

В день экзамена работа выполняется на персональном компьютере в электронном виде с использованием предложенного преподавателем шаблонов ответа. На следующем занятии преподаватель объявляет результаты и проводит их анализ. На основе анализа экзаменационных работ конкретизируются дальнейшие задачи обучения.

Предлагаемые задания текущего контроля выполняют функцию мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

**Текст типового задания:**

1) «Определите, источником какой информации, необходимой для организации учебного процесса по предмету, Вам могут послужить следующие нормативные документы:

№	Нормативный документ	Комментарий
1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	

2	Примерная типовая программа по предмету	
3	Авторская учебная программа	
4	Федеральный перечень учебных пособий, допущенных к использованию в образовательных учреждениях	
5	Контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации выпускников	

2) Выберите тему курса «География Земли» 5-го или 6-го класса и проанализируйте, как эта тема: по структуре, степени подробности и основным вопросам содержания отражена

- в государственном образовательном стандарте, в примерной основной образовательной программе по географии, в авторской программе (соответствующего УМК, используемого Вами в практике преподавания). Оформите ответ в виде таблицы. Структура таблицы - на Ваше усмотрение.

3) Дайте развёрнутый ответ, какие основные функции выполняет рабочая программа учителя:

1.	Нормативную	
2.	Информационную	
3.	Методическую	
4.	Организационную	
5.	Планирующую	

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК1. Способность анализировать используемую для организации учебного процесса по предмету информацию из нормативных документов	Отчёт о работе слушателя курсов в электронной форме	1. Верно определена информация по теме, которая содержится в перечисленных нормативных документах. 2. Выбрана тема курса «География Земли» и проведён анализ программного материала, отобрано его содержание для заполнения сравнительной таблицы. Указаны предметные, метапредметные и личностные результаты обучения. 3. Дан развёрнутый ответ о функциях рабочей программы учителя.	да / нет по каждому из критериев

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: индивидуальная форма работа с использованием компьютера.
2. Место выполнения задания: компьютерный класс.
3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.

Вариативность задания определяется содержанием рабочей программы учебного предмета и степенью обучения.

1. Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют всем критериям оценки.
2. Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью четырем критериям, остальным – частично.
3. Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Модуль 2. Современные требования к содержанию школьного географического образования.

**Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):**

Задача профессиональной деятельности:	Планирование учебных занятий в соответствии с ФГОС и на основе знаний об учебной деятельности обучающихся, учебном содержании и эффективных методиках обучения		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) *
ПК 1.Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе владения содержанием предмета	<p>3.1.1 Место предмета «География» в школьном образовании. Цели и задачи обучения географии в основной и в средней школе.</p> <p>3.1.2 Содержание курса географии основной и средней школы.</p> <p>3.1.3 Государственный стандарт и современные программы по географии.</p> <p>3.1.4 Ведущие теоретические идеи, заложенные в основу содержания школьного курса</p>	<p>У.1.1. Осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой стандартом в реальных условиях ОУ</p> <p>У.1.2. Отбирать дополнительную учебную информацию в соответствии с дидактическими критериями, целями и задачами урока</p> <p>У.1.3. Анализировать собственную профессиональную деятельность с целью ее со-</p>	<p>О.1.1. Трансформировать основную учебную и дополнительную учебную информацию в соответствии с учебной задачей</p>

	географии. 3.1.5 Знать основные подходы к формированию содержания учебной темы с учетом основной и дополнительной учебной информации по предмету.	вершенствования и повышения своей квалификации.	
ПК 2. Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе использования эффективных педагогических технологий	3.2.1.Эффективные педагогические технологии при планировании занятий,которые способствуют развитию мотивации изучения фундаментальных основ науки	У.2.1. Использовать эффективные педагогические технологии при планировании занятий, которые способствуют развитию мотивации изучения фундаментальных основ науки	О.2.1 Опыт использования эффективных педагогических технологий при проектировании урока географии в контексте ФГОС

\* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

**- описание образовательного процесса по данной рабочей программе:**

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Проблемы информационного обеспечения современного учебного процесса.	6 2 4	Лекция Семинар Практическое занятие	Источники содержания образования. Средства массовой коммуникации, их роль в современном обществе. Варианты обработки информации и возможные направления использования дополнительной учебной информации: дополнение, иллюстрация, уточнение, коррекция, приобретение новых знаний. Общие направления информационной трансформации.	(З) - место предмета «География» в школьном образовании. Цели и задачи обучения географии в основной и в средней школе. - ведущие теоретические идеи, заложенные в основу содержания школьного курса краеведения. - основные подходы формирования содержания учебной темы с учетом основной и дополнительной учебной информации по предмету. (У) - осуществлять процесс обучения в соответствии с

					образовательной программой стандартом в реальных условиях ОУ - анализировать структуру, содержание и особенности УМК (О) - информационной трансформации: объединение, совмещение, сравнение, сопоставление, наложение, моделирование.
1.1	Учебная информация как условие социализации личности.	2  2	Лекция  Практическое занятие	Учебная информация как условие социализации личности. Учитель как источник информации. «Информационный портрет учителя».	(З) - современные методы географических исследований, основные географические теории. (О) - трансформировать основную учебную и дополнительную учебную информацию в соответствии с учебной задачей
1.2	Источники информации, используемые в практической деятельности учителя.	2  2	Лекция  Семинар	Источники информации, используемые в практической деятельности учителя. Затруднения, связанные с использованием разнообразных видов информационных источников и типов учебной информации.	(З) - ведущие теоретические идеи, заложенные в основу содержания школьного курса краеведения. (У) - анализировать структуру, содержание и особенности УМК - работать с источниками дополнительной учебной информации. - отбирать дополнительную учебную информацию в соответствии с дидактическими критериями, целями и задачами урока.
1.3	Дополнительная учебная информация по предмету. Информационная грамотность.	2	Лекция	Дополнительная учебная информация. Источники дополнительной учебной информации.	(У) - анализировать программы и учебно-методические комплексы для изучения химии в школах

	Информационные умения и навыки.	2	Практическое занятие	Дидактические критерии оценивания источников дополнительной учебной информации. Информационная грамотность. Информационные умения и навыки.	- применять информационные умения и навыки: тематический отбор, систематизация, структуризация информационного массива, сравнение, сопоставление, понимание, анализ, синтез. (О) - трансформировать основную учебную и дополнительную учебную информацию в соответствии с учебной задачей
2	Экология. Структура и состав современного экологического знания.	4	Лекция	Структура и содержание современного экологического знания. Современное экологическое воспитание школьника.	(З) - основные направления развития экологических знаний - методы экологических исследований
		2	Семинар	Научные направления современной экологии: общая (классическая), глобальная, социальная, промышленная, сельскохозяйственная экология, урбоэкология, экология человека и др. Экологическая культура (экологическое сознание, экологическая компетентность) как цель и прогнозируемый образовательный результат.	- основные подходы к использованию вопросов этнологии в школьном курсе географии. - основные экологические понятия: окружающая среда, среда обитания, экологическое равновесие, природопользование (О)
		2	Практическое занятие	ИКТ-технологии в экологическом образовании. Внеаудиторное экологическое образование (экскурсии в музеи, на промышленные предприятия, в заказник и др.).	- использовать современные средства обучения при планировании уроков географии в целях экологического воспитания и образования школьников

3	Этнология.	6	Лекция	<p>Объект, предмет и функции этнологии. Роль и место этнологии в жизни современного общества. Социальные функции этнологии. Этническая и национальная культуры. Место и роль России в мировой национальной культуре. Тенденции этнической универсализации в мировом современном процессе. Социокультурные аспекты национальной политики. Мировая национальная политика и международные отношения.</p> <p>2</p> <p>Семинар</p> <p>Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.</p>	<p>(З)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития этнологии</li> <li>- основные подходы к использованию вопросов этнологии в школьном курсе географии.</li> </ul> <p>(У)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать программы элективных курсов и программы внеурочной деятельности по вопросам этнической и национальной культуры народов России</li> </ul> <p>(О)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление программ внеурочной деятельности.</li> </ul>
4	География и краеведение: теория, проблемы, современное содержание.	2	Лекция	<p>Особенности процесса географического познания. Информационная база географии родного края.</p> <p>6</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Методы изучения территориальных систем разных типов. Школьное краеведение - комплексная география родного края. Воспитательный и развивающий потенциал краеведения. Содержание краеведческого образования: основное и дополнительное.</p>	<p>(З)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведущие теоретические идеи, заложенные в основу содержания школьного курса краеведения.</li> </ul> <p>(У)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять краеведческий модуль школьного географического курса в зависимости от особенностей региона проживания</li> <li>- анализировать программы элективных курсов и программы внеурочной деятельности по краеведению</li> </ul> <p>(О)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление программ внеурочной деятельности.</li> </ul>



				Особенности методики изучения края.	
--	--	--	--	-------------------------------------	--

### *Оценка планируемых результатов обучения*

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. В начале изучения модуля определяется дата экзамена и выдаются критерии оценивания. За три дня до срока экзамена работа сдается в электронном виде для оценивания и комментариев преподавателя, оценка объявляется слушателю сразу после проверки. В день экзамена преподаватель представляет анализ результатов выполнения экзаменационной работы, конкретизирует дальнейшие задачи обучения.

#### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

**Текст типового задания:**

Перечислите общие подходы к формированию содержания уроков по программе «География России. 8-9 классы». Проиллюстрируйте на примере конкретной темы (по Вашему выбору), как в обучении географии по данной теме реализуется каждый из перечисленных Вами подходов.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе владения содержанием предмета	- Подходы к формированию содержания обучения географии. - Взаимосвязь подходов с методикой преподавания географии в рамках определённой темы курса.	- Перечислены общие и частные подходы к формированию содержания школьных курсов географии в зависимости от раздела и темы. - Указана взаимосвязь подходов с методикой преподавания предмета. - Приведены конкретные примеры реализации подходов в обучении темы. - Указаны проблемы, вызванные несоблюдением тех или иных подходов при обучении географии.	Полностью/частично по каждому из критериев

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: индивидуальная.
2. Место выполнения задания: вне аудитории.
3. Максимальное время выполнения задания: 4 академических часа.
4. Ресурсы: наличие персональных компьютеров.

Задание варьируется через выбор слушателем: ступени образования; планируемых образовательных результатов; содержанием раздела рабочей программы учебного предмета «География России».

4. Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют всем критериям оценки.
5. Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью четырем критериям, остальным – частично.
6. Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.

**Вспомогательный материал для организации текущего контроля:** подходы к оцениванию источников основной и дополнительной учебной информации для использования на уроках географии:

№	Подходы к оцениванию источника учебной информации	Степень важности (для организации работы с источником)
1.	Наличие информации на бумажных и/или электронных носителях	
4.	Четкая функциональная направленность каждого информационного компонента на решение определенной педагогической задачи	
5.	Единый методический, информационный и дизайнерский подход, учитывающий возрастные психофизиологические особенности школьников	
7.	Наличие «навигационной» системы, обеспечивающей системность организации учебного процесса и удобство поиска информации по источнику	
9.	Использование прогрессивных форм и способов подачи материала, основанных на современных информационных технологиях	
11.	Доступность в использовании	
12.	Интерактивность	
13.	Ориентированность на практическую деятельность учащихся	
14.	Максимально учитывает индивидуальные запросы и способности каждого участника образовательного процесса.	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Модуль 3. «Новые подходы к преподаванию географии в школе»

**- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):**

Задача профессиональной деятельности:	Планирование учебных занятий в соответствии с ФГОС и на основе знаний об учебной деятельности обучающихся, учебном содержании и эффективных методиках обучения		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть(приобрести опыт деятельности)(О) *
ПК 1. Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе владения содержанием предмета	3.1.1. Современные требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся. 3.1.2. Теоретические психолого-педагогические основы протекания учебно-воспитательного процесса в школе	У.1.1. Отбирать и систематизировать учебный материал с учетом особенностей построения современного урока географии	О.1.1. Планировать и проводить учебные занятия, адаптируя современные достижения общей дидактики, психологии и методики обучения предмету к школьному курсу географии
ПК 2. Готовность к планированию и проведению учебных занятий с учетом возрастных психолого-физиологических характеристик обучающихся	3.2.1. Возрастные психолого-физиологические характеристики обучающихся	У.2.1 Проектировать учебные занятия с учетом особенностей осуществления мотивации школьников к учебному процессу, формирования познавательного интереса обучающихся	О2.1. Опыт планирования и проведения учебных занятий с учетом специфики аудитории обучающихся

\* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

**- описание образовательного процесса по данной рабочей программе:**

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Педагогический процесс. Методы, приемы, средства организации и управления педаго-	2	Лекции	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и раз-	(З) - современные требования к организации учебной познавательной деятель-

	гическим процессом			вивающая функции обучения. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Понятие о методах и приемах осуществления педагогического процесса.	ности учащихся. (У) - отбирать и систематизировать учебный материал с учетом особенностей построения современного урока географии
2	Индивидуально-типологические особенности личности как фактор организации индивидуального и дифференцированного подходов в обучении географии.	2	Лекции	Сущность и структура индивидуальности. Темперамент, характер, способности и направленность как основные компоненты индивидуальности. Способности и их проявление в учебном процессе. Понятие об одаренности и ее проявлениях в учебной деятельности. Условия развития способностей.	(З) - психодинамические особенности личности. (У) - учитывать проявления одаренности обучающегося в учебной деятельности. (О) - развития индивидуальности обучающегося в процессе предметного обучения.
		2	Семинар	Формирование индивидуального стиля учебной деятельности как одна из задач индивидуального подхода.	
3	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся.	2	Семинар	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся: педагогическая оценка, поощрение, наказание, соревнование, игра, создание ситуаций успеха/неуспеха. Система средств обучения географии. Основные направления использования современных средств обучения.	(З) - методы и приемы, способствующие развитию речи, мышления, внимания, памяти в процессе обучения географии в средних и старших классах. (У) - применять методы и приемы, способствующие развитию речи, мышления, внимания, памяти в процессе обучения географии в средних и старших классах

4	<p>Формы организации учебного процесса. Урок как форма взаимодействия субъектов учебного процесса.</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>Семинар</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Общие формы организации учебной деятельности. Уроки: лекции, семинарские и практические занятия. Диспуты, конференции, факультативные занятия, консультации и т.д.</p> <p>Типология и структура урока. Ведущие противоречия современного урока. Культура современного урока, его характерные черты-постулаты.</p> <p>Нетрадиционные уроки, их классификация и характеристика.</p>	<p>(З)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современного урока</li> <li>- требования к современному уроку.</li> </ul> <p>(У)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогическую ценность различных видов уроков для личностного развития учащихся.</li> </ul> <p>(О)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и проведения учебных занятий с учетом специфики аудитории обучающихся.</li> </ul>
5	<p>Интерактивные формы и методы обучения. Возможности их применения в процессе обучения географии.</p>	4	Практическое занятие	<p>Активные и интерактивные методы обучения. Интерактивные методы как диалоговые, коммуникативные, ориентированные на ресурсы групповых взаимодействий и совместную деятельность.</p> <p>Классификация методов активного обучения и методов интерактивного обучения. Игра, дискуссия, проект, кейс-стади и тренинг как основные методы интерактивного обучения. Приемы активного и интерактивного обучения (мозговой штурм, метафоры, графические организаторы, кластеры, аналогии, биномы и др.).</p> <p>Понятие о дидактических играх и возможностях их применения в учебном процессе.</p> <p>Классификация обучающих игр: деловые,</p>	<p>(З)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «метод обучения», система методов обучения.</li> <li>- педагогическую ценность игры в процессе обучения, условия их применения.</li> </ul> <p>(У)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять процессом обучения географии</li> <li>- использовать эффективные педагогические технологии при планировании уроков</li> <li>- использовать интерактивные методы в преподавании географии</li> </ul> <p>(О)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизации процесса обучения географии</li> <li>- использовать эффективные педагогические технологии при планировании</li> </ul>

				ролевые, имитационные, деятельностные, операционные, игры-тренажеры.	уроков географии в контексте ФГОС
6	Методика организации проблемного обучения, возможности его реализации на уроках географии.	4	Практическое занятие	Содержание проблемного обучения, возможности его реализации на уроках географии. Цели и задачи проблемного обучения. Деятельность педагога и учащихся на различных этапах проблемного обучения. Достоинства и недостатки методов проблемного обучения. Приемы создания проблемных ситуаций. Методы проблемного обучения (решение проблемных задач), обучение по алгоритму, их характеристика, технология применения, преимущества и трудности в реализации на практике.	(З) - цели, задачи и содержание проблемного обучения (У) - использовать методы проблемного обучения
7	Специфика лекционно-семинарской формы обучения в современном образовательном процессе.	2	Семинар	Специфика лекционно-семинарской формы обучения в современном образовательном процессе. Функции и виды современной лекции. Нетрадиционные активные формы лекции. Специфика семинара как формы организации обучения. Назначение и специфика использования вузовских форм учебной работы (лекция, семинар, зачет) в старших классах школы.	(З) - достоинства и недостатки лекции как формы организации обучения.  (О) - психолого-педагогических и методических рекомендаций по проведению лекций и семинаров для старшеклассников.
8	Межпредметная интеграция в обучении географии.	2	Семинар	Основы межпредметного подхода в обучении географии, пути и	(З) - место предмета «География» в си-

		2	Практическое занятие	<p>средства осуществления межпредметных связей. Функции межпредметного подхода в обучении географии. Характеристика содержательно-информационных, организационно-методических межпредметных связей. Пути и средства реализации межпредметного подхода на уроках географии.</p>	<p>стеме школьных предметов (У)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать классификацию межпредметных связей (О)</li> <li>- реализации межпредметных связей на уроках географии</li> </ul>
9	Подходы к организации самостоятельной работы учащихся в обучении географии.	2	Семинар	<p>Самостоятельная работа учащихся как форма организации деятельности на уроке. Психолого-педагогическая ценность организации самостоятельной работы обучающихся. Разновидности самостоятельной познавательной деятельности. Классификация самостоятельных работ. Пути и средства организации самостоятельной работы школьников.</p>	<p>(З)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическую ценность организации самостоятельной работы обучающихся. (У)</li> <li>- организовать самостоятельную работу учащихся в зависимости от дидактических целей и педагогических задач</li> </ul>
10	Роль и место домашних заданий в системе самостоятельных работ.	2	Семинар	<p>Роль и место домашних заданий в системе самостоятельных работ. Проблема домашних заданий в современной системе образования. Функции домашних заданий, их виды. Условия организации домашней самостоятельной работы.</p>	<p>(У)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации домашней самостоятельной работы.</li> </ul> <p>(О)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные познавательные задачи в организации контроля результатов учебно-познавательной деятельности учащихся.</li> </ul>
11	Организация внеурочных и внеклассных форм обучения географии.	2	Семинар	<p>Организация разнообразных внеурочных и внеклассных форм обучения географии. Сопутствующие, до-</p>	<p>(З)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопутствующие, дополнительные и вспомогательные формы обучения.</li> </ul>

		2	Практическое занятие	<p>полнительные и вспомогательные формы обучения. Экскурсия, школьная учебная. Группы выравнивания, репетиторство, факультативные занятия, спецкурс, кружок, экспедиции. Виды внеурочной работы учащихся по географии. Задачи, формы, виды внеклассной работы по географии.</p> <p>Методика подготовки и проведения индивидуальных, групповых, массовых внеклассных занятий.</p>	<p>- виды и формы внеклассной работы по географии.</p> <p>- особенности организации внеклассной работы в СПб.</p> <p>- классификация, цели и задачи элективных курсов.</p> <p>(У)</p> <p>- анализировать программы элективных курсов и программы внеурочной деятельности.</p> <p>(О)</p> <p>- составление программ внеурочной деятельности</p>
--	--	---	----------------------	--	--

### *Оценка планируемых результатов обучения*

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. В начале изучения модуля определяется дата экзамена и выдаются критерии оценивания. За три дня до срока экзамена работа сдается в электронном виде для оценивания и комментариев преподавателя, оценка объявляется слушателю сразу после проверки. В день экзамена преподаватель представляет анализ результатов выполнения экзаменационной работы, конкретизирует дальнейшие задачи обучения.

#### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

**Текст типового задания:**

**Билет**

1. Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений.
2. Самоанализ урока.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК Готовность к планированию и проведению учеб-	Современные требования к организации	- Объем и содержание ответа соответствует программному материалу, из-	Полностью/



ных занятий на основе владения содержанием предмета	учебной познавательной деятельности учащихся на основе содержания предмета	ложенному в учебном пособии, тексте лекции и т.д. - Прослеживается логика в построении и изложении ответа, материал предлагается в последовательности, соответствующей поставленной учебной задаче.	частично по каждому из критериев
ПК Готовность к планированию и проведению учебных занятий с учетом возрастных психолого-физиологических характеристик обучающихся	Современные требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся с учетом возрастных психолого-физиологических характеристик обучающихся	- Прослеживается логика в построении и изложении ответа. - Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами.	Полностью/ частично по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Организационная форма: индивидуальная.</li> <li>6. Место выполнения задания: вне аудитории.</li> <li>7. Максимальное время выполнения задания: 4 академических часа.</li> <li>8. Ресурсы: наличие персональных компьютеров.</li> </ol> <p>Задание варьируется через выбор слушателем: ступени образования; планируемых образовательных результатов; содержанием раздела рабочей программы учебного предмета «География»</p>			

- 1) Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют всем критериям оценки.
- 2) Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью четырем критериям, остальным – частично.
- 3) Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.

### **Примерные вопросы экзаменационных билетов. Часть № 1**

1. Компоненты содержания географического образования.
2. Краткая характеристика структуры школьных курсов географии.
3. Краткая характеристика традиционного содержания школьной географии.
4. Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений.
5. Мотивация учебной деятельности школьников.
6. Познавательный интерес как условие формирования познавательной самостоятельности учащихся.

7. Понятие «Педагогическая технология». Виды педагогических технологий.
8. Предметная концепция среднего географического образования.
9. Проблемное обучение. Особенности применения проблемного обучения в школьных курсах географии.
10. Психолого-педагогические основы обучения географии.
11. Требования к современному уроку географии.
12. Цели обучения географии в основной школе.
13. Цели обучения географии в средней школе.

### **Примерные вопросы экзаменационных билетов. Часть № 2**

1. Модульная система обучения в географии
2. Виды практических работ. Методика организации и проведения практической работы.
3. Внеклассная работа по географии
4. Лекционно-семинарская система обучения.
5. Методические приемы. Условия применения
6. Особенности «нетрадиционных» уроков.
7. Понятие «методы обучения». Классификация методов обучения.
8. Роль наблюдений в обучении географии. Виды наблюдений, особенности их организации.
9. Самоанализ урока.
10. Система средств обучения географии.
11. Типология уроков по дидактическим целям и характеру познавательной деятельности учащихся.
12. Учебные экскурсии и их место в школьных курсах географии.
13. Формы организации учебной деятельности на уроках географии

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Модуль 4. Географические практикумы: организация и технологии проведения\***

***- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):***

Задача профессиональной деятельности:	Планирование учебных занятий в соответствии с ФГОС и на основе знаний об учебной деятельности обучающихся, учебном содержании и эффективных методиках обучения		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) *
ПК1 Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе использования эффективных пе-	3.1.1. Эффективные педагогические технологии при планировании занятий, которые способствуют развитию мотивации	У.1.1. Использовать эффективные педагогические технологии при планировании занятий, которые способствуют развитию мотивации изу-	О.1.1. Опыт использования эффективных педагогических технологий при проектировании урока географии в контексте ФГОС

дагогических технологий	изучения фундаментальных основ науки	чения фундаментальных основ науки	
ПК2 Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе выполнения практической части программы.	3.2.1. Содержание практической части программы по географии	У.2.1. Проектировать учебные занятия, направленные на формирование умений и навыков учащихся при выполнении практических работ по географии	О.2.1. Опыт планирования и проведения учебных занятий, направленных на выполнение практической части программы по географии

\* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

**- описание образовательного процесса по данной рабочей программе:**

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Методы обучения географии. Практические методы обучения, их классификация.	4	Практическое занятие	Требования ФГОС ООО по географии для основной школы. Практико-ориентированные методы обучения географии в контексте требований ФГОС. Специфика практической деятельности в обучении географии. Практические методы обучения, их классификация. Общие и специальные умения и навыки, формируемые при проведении практических работ.	(З) - современные требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся - типологию методов обучения географии с учетом характера познавательной деятельности учащихся (У) - планировать практическую деятельность учащихся, исходя из поставленных целей урока или темы и особенностей познавательной

					деятельности учащихся
2.	Практические работы на основе содержания географических карт	12	Практическое занятие	<p>Специфика освоения географического содержания учащимися. Практические работы на основе содержания географических карт. Постановка целей, определение структуры и содержания практических работ. Инструкции. Формы представления результата. Методика создания и использования географических планов, построения профиля, схем, картосхем, диаграмм. Интерактивные технологии обучения с использованием картографического содержания. Подготовка и проведение уроков разного типа на основе использования ЭОР по географии.</p>	<p>(З)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические условия и приемы формирования географических знаний и умений</li> <li>- формы организации практической учебной деятельности обучающихся на уроке</li> <li>- особую роль работы с картой в процессе обучения географии (У)</li> <li>- отбирать средства обучения к уроку в соответствии с его целями (О)</li> <li>- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к школьникам в процессе практико-ориентированного обучения</li> </ul>
3.	Подходы к усвоению причинно-следственных связей и закономерностей.	8	Практическое занятие	<p>Подходы к усвоению причинно-следственных связей и закономерностей. Алгоритмизация процесса решения географических задач, проблемных и творческих вопросов и заданий (логика рассуждения, соотнесение фактов и факторов). Алгоритм формирования основных предметных</p>	<p>(З)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение и пути дифференцированного обучения географии с учетом интересов и склонностей учащихся</li> <li>- систему средств обучения географии, их дидактические особенно-</li> </ul>

				умений на определение географических объектов, процессов, явлений, событий, ситуаций и т.д.	сти и функции (У) - осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи в ходе практических работ (О) - реализовывать на практике активные методы обучения географии
4.	Организация работы со статистическими показателями.	4	Практическое занятие	Общие методические требования к работе со статистическими материалами. Значение статистических показателей в курсах физической и экономической географии и работа с ними в процессе обучения. Познавательные возможности графиков, диаграмм и статистических таблиц, приемы их чтения. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе при работе с количественными показателями и базами статистических данных.	(З) - требования к оснащению кабинета географии лабораторным оборудованием и средствами ИКТ (У) - проводить уроки-практикумы разных типов и видов - разрабатывать проверочные вопросы и задания к диагностическим и контролирующим практическим работам (О) - владеть навыками работы с различными источниками информации.
5.	Работа учащихся на местности. Наблюдения и практические работы.	8	Практическое занятие	Экскурсия - одна из форм обучения географии в школе. Значение экскурсий в осуществлении краеведческого принципа обучения. Система экскурсий в	(З) - содержание краеведческого принципа обучения географии, его отражение в про-

				<p>школьной программе, её связь с содержанием обучения географии. Экскурсии по физической географии; их цели, содержание и практические задания для учащихся. Экскурсия на промышленное предприятие в курсе экономической географии России, её цели содержание, практические задания для учащихся.</p> <p>Организация экскурсии: подготовка к ней учителя и учащихся, проведение экскурсии, оформление полученного результата. Полевые практикумы и их роль в исследовательской работе.</p>	<p>грамме и учебниках и пути осуществления в учебном процессе школы</p> <p>(У)</p> <p>- организовывать работу учащихся на местности по изучению родного края, вести внеклассную работу по географии</p> <p>(О)</p> <p>- владеть основами исследовательской работы и научного творчества</p>
--	--	--	--	---	---

\*Каждый слушатель имеет доступ к соответствующей папке на почте курсов, в которой находятся все файлы, создаваемые им на практических занятиях. Преподаватель имеет к ним доступ и может в удобное время вносить комментарии и замечания. Для объявлений используется курсовая почта. В дистанционном режиме слушатели готовят основные компоненты экзаменационной работы текущего контроля.

### *Оценка планируемых результатов обучения*

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. В начале изучения модуля определяется дата экзамена и выдаются критерии оценивания. За три дня до срока экзамена работа сдается в электронном виде для оценивания и комментариев преподавателя, оценка объявляется слушателю сразу после проверки. В день экзамена преподаватель представляет анализ результатов выполнения экзаменационной работы, конкретизирует дальнейшие задачи обучения.

#### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

##### **Текст типового задания:**

##### **Билет**

1. Составьте инструкцию для практической работы (по выбору преподавателя из представленного списка). Раскройте логику последовательности действий учащихся. Покажите взаимосвязь отдельных элементов составленной Вами инструкции.

2. Приведите пример формулировки вывода к данной практической работе. Определите направления использования нового знания, полученного посредством практической работы, для рассмотрения последующей темы.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе использования эффективных педагогических технологий	Последовательность учебных действий с использованием средств обучения в логике решения задач практической работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описана последовательность действий выполнения практической работы</li> <li>– Раскрыта логика последовательности действий в дополнительном методическом комментарии.</li> <li>– Подобран соответствующий дидактический и иллюстрационный материал.</li> </ul>	Полностью/частично по каждому из критериев
ПК Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе выполнения практической части программы.	Вывод к практической работе в качестве нового знания, полученного с использованием различных источников географической информации в определенной последовательности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представлен вывод к разработанной практической работе</li> <li>– Дан пример фрагмента учебного занятия /урока по использованию полученных новых знаний.</li> </ul>	Полностью/частично по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная форма: индивидуальная.</li> <li>2. Место выполнения задания: вне аудитории.</li> <li>3. Максимальное время выполнения задания: 4 академических часа.</li> <li>4. Ресурсы: наличие персональных компьютеров.</li> </ol> <p>Задание варьируется через выбор слушателем: ступени образования; планируемых образовательных результатов; содержанием раздела программы учебного предмета «География».</p>			

- 1) Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют всем критериям оценки.
- 2) Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью четырем критериям, остальным – частично.
- 3) Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.

**Практические работы: программа «География России» 8-9 класс**

№	Раздел	Практические работы
1.	<b>Особенности географического положения России</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика географического положения России.</li> <li>2. Сравнение географического положения России и других стран.</li> <li>3. Определение поясного времени для разных городов России</li> </ol>
2	<b>Природа России</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.</li> <li>2. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.</li> <li>3. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.</li> <li>4. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.</li> <li>5. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.</li> <li>6. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.</li> <li>7. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.</li> <li>8. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.</li> </ol>
3	<b>Население России</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ карт населения.</li> <li>2. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.</li> </ol>
4	<b>Хозяйство России</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.</li> <li>2. Группировка отраслей по различным показателям.</li> <li>3. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.</li> <li>4. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.</li> <li>5. Составление характеристики отрасли промышленности промышленного комплекса.</li> <li>6. Составление характеристики одного из нефтяных/угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.</li> <li>7. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.</li> </ol>
5	<b>Регионы России Россия в современном мире</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.</li> <li>2. Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов,</li> </ol>



		регионов. 3. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.
--	--	--

### Список сокращений

- 1) ГИА - Государственная итоговая аттестация
- 2) ДПП - дополнительная профессиональная программа
- 3) ЕГЭ - Единый государственный экзамен
- 4) ИКТ - информационно-коммуникативные технологии
- 5) МО РФ – Министерство образования и науки Российской Федерации
- 6) ОО – образовательная организация
- 7) ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования
- 8) СПб АППО – Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
- 9) УМК - Учебно-методический комплекс
- 10) УУД – универсальные учебные действия
- 11) ФГОС - Федеральные государственные образовательные стандарты
- 12) ФГОС ООО - Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования