

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра социального образования

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета
от «_____» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Ректор _____ С.В. Жолован
«_____» _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСОВ ОРКСЭ И ОДНКНР»

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для физических лиц за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов (144 часа, 25 слушателей, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Журавлева О.Н., д.п.н, профессор
Виноградова И.Н., преподаватель
Майков А.Н., старший преподаватель

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Архипова Юнонна Ивановна, старший преподаватель кафедры начального образования
Костюк Евгения Владимировна, старший преподаватель кафедры иностранных языков

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра социального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Теория и методика преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР»

Цель: формирование готовности педагогических работников к решению актуальных профессиональных задач в преподавании курсов «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», оказание теоретической и практической помощи в овладении современными подходами к изучению модулей комплексного курса, реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников в контексте требований ФГОС ОО

Категория слушателей: учителя начальной школы и социально-гуманитарных предметов

Форма обучения: очная

Календарно-учебный график:

Общий объем программы в часах – 144 часов

Из них:

аудиторных часов – 126 часов

обучение в дистанционном режиме – 36 часов

Режим аудиторных занятий:

Аудиторных часов в день – 6 часов

Дней в неделю – 1-2

Общая продолжительность программы – 4,5 месяца, 17 недель.

№№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практиче- ские занятия	
1	Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников в контексте государственной образовательной политики	36	-	36	Экзамен
2	Основное содержание модулей курса ОРКСЭ и ОДНКНР	36	18	18	Экзамен
3	Педагогические технологии в обучении	36	18	18	Экзамен
4	Проектирование содержания уроков по модулям курса ОРКСЭ и ОДНКНР	36	4	32	Экзамен
5	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	144	40	104	

Зав. кафедрой социального образования

О.Н. Журавлева

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра социального образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Теория и методика преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР»

п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников в контексте государственной образовательной политики*	36	-	36	Экзамен
1.1	Методологические и организационно-педагогические и культурологические основы выбора и изучения курса в контексте государственной образовательной политики	24	-	24	
1.2	Противодействие коррупции: содержание и методика антикоррупционного образования	12	-	12	
2	Основное содержание модулей курса ОРКСЭ и ОДНКНР	36	18	18	Экзамен
2.1	Мировые религии в контексте культуры	2	2	-	
2.2	Содержание учебного модуля «Основы мировых религиозных культур». Пути раскрытия основных дидактических единиц.	8	2	6	
2.3	Содержание учебного модуля «Основы светской этики». Методические аспекты раскрытия основных дидактических единиц.	8	4	4	

2.4	Содержание учебного модуля «Основы православной культуры». Методические аспекты раскрытия основных дидактических единиц.	8	2	6	
2.5	Содержание учебного модуля «Основы исламской культуры». Методические аспекты раскрытия основных дидактических единиц.	2	2	-	
2.6	Содержание учебного модуля «Основы буддийской культуры». Методические аспекты раскрытия основных дидактических единиц.	2	2	-	
2.7	Содержание учебного модуля «Основы иудейской культуры». Методические аспекты раскрытия основных дидактических единиц.	2	2	-	
2.8	Содержание образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	4	2	2	
3	Педагогические технологии в обучении	36	18	18	Экзамен
3.1	Проектные и игровые технологии	18	8	10	
3.2	Образовательное путешествие «Город всех вер»	6	4	2	
3.3	Работа с текстом	6	4	2	
3.4	Информационно-коммуникативные технологии в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР	6	2	4	
4	Проектирование содержания уроков по модулям курса ОРКСЭ и ОДНКНР**	36	4	32	Экзамен
4.1	Определение целей учебного занятия (для чего учить?).	4	4	-	
4.2	Разработка сценария учебного занятия (как реализовать замысел?).		-	8	
4.3	Отбор содержания учебного материала (чему учить?).		-	8	
4.4	Выбор методов обучения		-	8	

	(как учить?).				
4.5	Разработка системы контроля (как измерить результаты?).		-	8	
5	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	144	40	104	

* - реализуется в дистанционном режиме

** - вариативность в выборе модуля для проектирования урока

Зав. кафедрой социального образования

О.Н. Журавлева

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Цель учебного курса ОРКСЭ — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, и по месту в учебном плане, и по содержанию служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. Основное культурологическое понятие курса – «российская религиозно-культурная традиция». Его можно рассматривать как категорию, интегрирующую в своем семантическом пространстве понятия «традиция», «религиозная традиция», «культурная традиция». Отечественная религиозно-культурная традиция несовместима с унификацией содержания разных религий и этических учений. Ее принцип – общность в многообразии, «многоединство» – отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность, как нашей страны, так и современного мира. Реализация учебного курса в образовательных учреждениях должна осуществляться педагогическими работниками, ознакомленными с нормативно-правовым обеспечением государственной политики в области духовно-нравственного воспитания школьников, с целями, задачами и принципами построения курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», владеющими современными педагогическими технологиями.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ начального и основного и общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.	6

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа рассчитана на учителя начальной школы, социально-гуманитарных дисциплин основной школы. Поставленная цель и намеченные задачи предопределили **структуру** программы и ее содержательное наполнение. Программа представляет собой 4 учебных модуля и рассчитана на 144 академических часа. Модули взаимодополняют друг друга.

Модуль 1 Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников в контексте государственной образовательной политики.

Модуль 2. Основное содержание модулей курса ОРКСЭ и ОДНКНР.

Модуль 3. Педагогические технологии в обучении.

Модуль 4. Проектирование содержания уроков по модулям курса ОРКСЭ и ОДНКНР.

Таким образом, в процессе обучения слушатели последовательно осваивают набор действий, необходимый и достаточный для проектирования преподавания курса ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС ОО.

Вариативность реализации образовательной программы достигается за счет высокой степени индивидуализации при выборе тем индивидуальных проектов, их выполнения и представления результатов.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Теория и методика преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР»

Цель обучения: формирование готовности педагогических работников к решению актуальных профессиональных задач в преподавании курсов «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», оказание теоретической и практической помощи в овладении современными подходами к изучению модулей комплексного курса, реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников в контексте требований ФГОС ОО.

Категория слушателей: учителя начальной школы и социально-гуманитарных предметов.

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению актуальных задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты):

Планируемые результаты обучения

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1 Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников в контексте государственной образовательной политики	Изучение и применение современных нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога в области духовно-нравственного развития и воспитания школьников	ПК 1. Готовность к использованию нормативно-правовых, методологических и культурологических основ преподавания курса ОРКСЭ и ОДНКНР; обеспечению организационно-педагогических условий выбора модуля и организации процесса его изучения, а также выбора варианта освоения образовательной области ОДНКНР
Модуль 2 Основное содержание модулей курса ОРКСЭ и ОДНКНР.	Изучение и применение содержания модулей курса ОРКСЭ и ОДНКНР	ПК 2. Способность раскрывать для младших подростков основное содержание модулей, отвечающее целям и задачам усвоения курса ОРКСЭ и ОДНКНР, ценностные ориентиры российской культурно-религиозной традиции.
Модуль 3 Педагогические технологии в обучении.	Изучение и применение новых педагогических технологий, в том числе инновационных в свете реализации ФГОС	ПК 3. Способность обоснованно применять вариативные приемы и методы обучения, современные методики и технологии обучения, осуществлять безотметочную

		оценку результативности усвоения курсов ОРКСЭ и ОДНКНР
Модуль 4. Проектирование содержания уроков по модулям курса ОРКСЭ и ОДНКНР.	Изучение и применение методических путей мотивированного и осознанного проектирования содержания уроков по модулям курса ОРКСЭ и ОДНКНР	ПК 4. Готовность к проектированию содержания уроков ОРКСЭ и ОДНКНР, организации сотрудничества и взаимодействия при подготовке творческих проектов учащихся, способен сам включаться во взаимодействие с социальными субъектами воспитания.
<p>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - способность к самоорганизации и самообразованию 		

Сфера применения слушателем полученных/усовершенствованных компетенций

Конструирование и реализация содержания уроков ОРКСЭ и ОДНКНР на основе использования современных технологий в обучении и воспитании школьников в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации.

Описание организации процедуры оценивания: Итоговая аттестация по программе «Теория и методика преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР» осуществляется в форме защиты выпускной аттестационной работы. Примерное время выступления – до 8-10 минут, и ответы на вопросы.

Для оценки содержания работы ее текст в электронном виде слушатели присылают за неделю до даты экзамена. Итоговая отметка по совокупности оценки содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

Объем методической разработки – не более 5-6 страниц формата А4 (MS Word в форматах .doc, .docx или .rtf, шрифт – Times New Roman, 12, полуторный интервал).

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Тематика выпускной аттестационной работы: методическая разработка (проекта, технологической карты) учебного занятия (урока или системы уроков).

Проектная работа содержит следующие элементы:

- Тема урока.
- ФИО автора(ов), место работы, должность.
- Цели урока (формулировка планируемых образовательных результатов: ме-

тапредметных, личностных, предметных).

– Содержание занятия: описание хода (фрагмента) урока (виды деятельности учителя и учащихся с использованием современных образовательных технологий, ИКТ и др., средства обучения, в т.ч. программные ресурсы, Интернет-ресурсы и т.д.).

Предмет оценивания	Критерии	Показатели	Оценка
<p>Готовность педагога применять при проектировании уроков требования государственной политики в области духовно-нравственного развития и воспитания школьников</p> <p>Готовность педагога использовать знания содержания модулей курса ОРКСЭ и ОДН-КНР при проектировании уроков</p> <p>Готовность педагога применять при проектировании уроков современные педагогические технологии</p> <p>Готовность педагога проектировать уроки в соответствии требований ФГОС ОО</p>	<p>Степень соответствия целям современного образования</p> <p><i>(Оценивается каждый показатель)</i></p> <p>(шах - 5)</p>	Соответствие целям ФГОС ОО	Балл от 0 до 5
		Отражение требований в области духовно-нравственного развития и воспитания школьников в проекте (разработке) урока	Балл от 0 до 5
	<p>Степень инновационности</p> <p><i>(Оценивается один из показателей)</i> (шах - 5)</p>	Разработка будет востребована в городской (российской) системе образования	Балл от 0 до 5
		Разработка предназначена для ограниченной группы образовательных организаций	
		Разработка значима для данной образовательной организации	
	<p>Системность и полнота материалов</p> <p><i>(Оценивается каждый показатель)</i></p> <p>(шах - 20)</p>	<p><i>Стратегия достижения поставленных задач.</i></p> <p>Замысел и ход занятия обоснованно и логично раскрывает процесс достижения поставленной цели, планируемых образовательных результатов</p>	Балл от 0 до 5
		<p>Системность и временная последовательность выполнения целесообразны и достаточны.</p> <p>Отражение основных этапов работы, логичность в из-</p>	Балл от 0 до 5

		ложения материала, широта спектра материалов	
		Организация взаимодействия в ходе занятия, реализация деятельностного подхода	Балл от 0 до 5
		<i>Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</i> Наличие учебно-методических материалов, контрольно-измерительных материалов и т.д.	Балл от 0 до 5
	Отвечает требованиям оформления. Возможность тиражирования (публикации) представленного проекта <i>(Оценивается каждый показатель)</i> (шах - 15)	<i>Проект (разработка) оформлен(а) в соответствии с предъявляемыми требованиями.</i> Описание демонстрирует высокую языковую и методологическую культуру разработчика(ов)	Балл от 0 до 5
		Оригинальность идеи	Балл от 0 до 5
		Возможность тиражирования (публикации) представленного опыта	Балл от 0 до 5
Общая оценка разработки (проекта, технологической карты) учебного занятия (урока или системы уроков- (max - 50)			

На основании данных показателей выставляется оценка:

"отлично" – от 40 до 50 баллов

"хорошо" – от 30 до 39 баллов

"удовлетворительно" – от 11 до 29 баллов

"неудовлетворительно" – 10 и менее баллов.

Организационно-педагогические условия

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят преподаватели, специализирующиеся в области педагогического, общественно-научного образования.

2. Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся:

в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров;

в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

Основная литература (УМК к занятиям)

Булычев Ю.Ю., Рябов Ю.А. Духовные основы истории русской культуры: монография / Булычев Ю.Ю., Рябов Ю.А. СПб.: СПб АППО, 2015.

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. М.: Вентана-Граф, 2013.

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. М.: Вентана-Граф, 2014.

Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 класс. М.: Просвещение, 2010.

Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. М.: Просвещение, 2009.

Традиции и инновации в преподавании общественно-научных (социальных) дисциплин: Учебно-методическое пособие / под научной ред. О.Н. Журавлевой. СПб.: СПб АППО, 2011.

Учебно-методический комплекс курса ОРКСЭ издательств «Просвещение» и «Вентана-Граф».

Элиасберг Н.И. Петербургская модель этико-правового образования и воспитания гражданина России вчера, сегодня и завтра. СПб, 2013.

Элиасберг Н.И. Этика и право в основной школе: Курс обществознания «Социальная практика» в 5 классе: Книга для учителя. СПб: Перспектива, 2012.

Дополнительная литература для учителя

Актуальные вопросы введения в ОУ РФ комплексного учебного курса ОРКСЭ: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (СПб АППО, 2013 г.) / под науч. ред. О.Н. Журавлевой. - СПб.: СПб АППО, 2013. - 115 с.

Духовность. Патриотизм. Культура: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Санкт-Петербург, март-август 2011 года) / под общ. ред. Е.Н. Барышниковой, С.В. Барышниковой. - СПб., 2011. - 190 с.

История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. - М., 2002.

Карандашев В.Н. Педагогическая психология. - М., 2006.

Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. - СПб., 2005.

Многонациональный Петербург. История. Религия. Народы. СПб.: Искусство СПб, 2002. 880 с.

Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. - М., 2001.

Религиоведение: Уч. пособие / под ред. М.М. Шахнович – СПб.: Питер, 2007. – 432 с.

Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. - М. Молодая гвардия, 1971. - 344 с.

Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Учебное пособие. - СПб., 2005. - 366 с.

Яблоков И.Н. Религиоведение. Уч. пособие. - М.: Гардарики, 2004. - 317 с.

Электронные образовательные ресурсы

[http:// muslim. ru](http://muslim.ru) Совет муфтиев России;

[http:// otdelro. ru](http://otdelro.ru) Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ;

[http:// patriarchia. ru](http://patriarchia.ru) Официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат),

[http:// www. feor. ru](http://www.feor.ru) Федерация еврейских общин России.
[http:// wwwbuddhism. ru](http://wwwbuddhism.ru) Российская ассоциация буддистов;
 Библия (<http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>)
 Буддизм (<http://www.dharmanet.org/>)
 Государственный музей истории религии - [www. gmir. ru](http://www.gmir.ru) .
 Исламская цивилизация (<http://www.islamcivil.ru>)
 Методическая копилка по ОРКСЭ – http://tata4010.tabu.ru/Metodicheskaya_kopilka/ORKSE
 Методические пособия по всем курсам ОРКСЭ – <http://www.orkce.org/method-cabinet>
 Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов – <http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons>
 Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>)
 Мир религий (<http://www.religio.ru/>)
 Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkce.apkpro.ru>
 Православие в России (<http://ww.or.ru/>)
 Презентации к урокам по ОРКСЭ – <http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/>
 Электронная гуманитарная библиотека - [www. gumfak. ru](http://www.gumfak.ru)

Система дистанционного обеспечения реализации образовательной программы

Наименования темы	Материалы для самостоятельной работы
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Федеральные государственные образовательные стандарты	http://www.edu.ru/db/portal/obschee/
Программа воспитания и социализации обучающихся.	https://docs.google.com/document/d/1-AsdYlaM6M84nbxzBwa4RQkzjJL17ZP3A6cB2kgTgxw/edit
Профессиональный стандарт педагога	http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3071/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/1734/12.02.15-%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0_(%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82).pdf http://стандартпедагога.рф/view/?page=8
Портал культурного наследия, традиций народов Культура.РФ	http://www.culture.ru/
Методические материалы к преподаванию курса ОРКСЭ и ОДНКНР	http://www.spbappo.ru/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-sotsialnogo-obrazovaniya

Общие требования к организации образовательного процесса.

Основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия и реализация текущего и итогового контроля в форме семинарских занятий, круглых столов, мастер-классов, деловых игр, семинаров по обмену опытом, выездных занятий, самостоятельной про-

ектной работы. Наиболее оптимальными организационными формами обучения следует считать интерактивные и практико-ориентированные занятия, использование примеров и ситуаций из педагогического опыта слушателей и их самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного методического инструментария в реальную практику. Широко используется методика групповой работы, что позволяет добиться развития командного взаимодействия и сотрудничества.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа модуля 1.

Духовно-нравственное развитие и воспитание в контексте государственной образовательной политики

Планируемые результаты обучения

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Изучение и применение современных нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога, противодействия коррупции</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 1. Готовность к использованию нормативно-правовых, методологических и культурологических основ преподавания курса ОРКСЭ и ОДНКНР; обеспечению организационно-педагогических условий выбора модуля и организации процесса его изучения, а также выбора варианта освоения образовательной области ОДНКНР	Требования законодательства РФ в области образования. Современные требования к профессиональной деятельности учителя, охране его труда.	Формулировать основные направления современной политики в образовании, собственные ценностные ориентиры по отношению к преподаваемому учебному предмету и сфере деятельности.	Способами анализа нормативной документации, применения ее требований в профессиональной деятельности; построения маршрута самообразовательной деятельности, развития гуманитарной культуры.
	Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и нормативных документов, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность в реализации духовно-нравственного образования учащихся.	Самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу. Формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к преподаваемому учебному предмету и сфере деятельности.	Психолого-дидактическими приемами разрешения сложных психолого-педагогических ситуаций освоения курса; культурными нормами и традициями в педагогической деятельности; элементами психологической грамотности.
	Ценностные основы Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	Самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсам.	Педагогическими технологиями реализации курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Методологические, организационно-педагогические и культурологические основы выбора и изучения курса в контексте государственной образовательной политики	24	Практические занятия в дистанционном режиме	<p>Актуальность введения курса. Цель, задачи курса. Приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям и культуре религий, развитие представлений о нравственных идеалах и ценностях, на понимание их значения в жизни современного общества</p> <p>Комплексный характер курса, представляющего пять важнейших национальных духовных традиций – православие, ислам, буддизм, иудаизм, светскую этику. Шесть равноценных модулей в рамках единого по своим целям и задачам курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основы мировых религиозных культур; 2) основы светской этики 3) основы православной культуры; 4) основы исламской культуры; 5) основы буддийской культуры; 6) основы иудейской культуры. <p>Государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.</p> <p>Культурная память как инструмент самоопределения человека. Стратегия форми-</p>	<p>Готовность использования нормативно-правовых, методологических и культурологических основ преподавания курса ОРКСЭ и ОДНК; обеспечения организационно-педагогических условий выбора модуля и организации процесса его изучения:</p> <p>Готовность формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к преподаваемому учебному предмету и сфере деятельности</p> <p>Готов владеть культурными нормами и традициями в педагогической деятельности</p>

				<p>рования культурной памяти в системе духовно-нравственного воспитания. Культурная память как инструмент наследования культурной традиции. Понятие культурной памяти: структура и формы ее актуализации.</p> <p>Этноконфессиональные взаимоотношения в современном мире. Религия как культурный фактор в современном мире. Духовно-религиозные традиции Санкт-Петербурга.</p>	
2	Противодействие коррупции: содержание и методика антикоррупционного образования	4	Практические занятия в дистанционном режиме	<p>Нормативно-правовые основы изучения истории религий, религиоведения в школьном образовании.</p> <p><u>Нормативные документы.</u></p> <p>Конституция РФ: Преамбула; ст. 13, 14, 44, 29.</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 г. N 751 «О национальной доктрине образования в РФ». Опубликовано в Бюллетене МО РФ, 2000 г., N 11.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373 ; п. 12.4.</p> <p>Концепция национальной образовательной политики</p>	Готовность использования нормативно-правовых, методологических и культурологических основ преподавания курса ОРКСЭ и ОДНКНР; обеспечения организационно-педагогических условий выбора модуля и организации процесса его изучения:

				<p>Российской Федерации (одобрена приказом Минобрнауки России от 3 августа 2006 г. № 201). Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.</p> <p>Письмо директора Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ от 25.11.2009 года № 03-2375.</p> <p>Письмо директора Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ от 21 мая 2010 г. № 03-1032, и др.</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Оценка планируемых результатов обучения.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля**

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме устного экзамена. В начале изучения модуля определяется дата экзамена, и выдаются критерии оценивания. В день экзамена преподаватель конкретизирует дальнейшие задачи обучения.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Текст типового задания: *Подготовьте развёрнутый устный ответ по вопросу.*

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Готовность к использованию нормативно-правовых, методологических и культурологических основ преподавания курса ОРКСЭ и ОДНКНР; обеспечению организационно-педагогических условий выбора модуля и организации процесса его изучения, а также выбора варианта освоения образовательной области ОДНКНР</p>	<p>устный ответ слушателя</p>	<p>- знание и понимание требований к содержанию духовно- нравственного развития и воспитания школьников; (0-2 б.)</p> <p>- умение свободно решать практические задания (педагогические задачи и ситуации), связанные с организационно-педагогическими условиями выбора; (0-2 б.)</p> <p>-точные ответы на вопро-</p>	<p>да / нет/частично по каждому из критериев (минимум – 5 баллов)</p>

		сы; (0-2 б.) - владение современной терминологией; (0-2 б.) - владение содержанием основных нормативно-правовых документов в области духовно-нравственного развития и воспитания школьников (0-2 б.).	
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: учебная аудитория. 3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа. 4. Ресурсы: наличие ручки и листа ответа. <p>Вариативность темы задания определяется содержанием рабочей программы учебного предмета и степенью обучения.</p>			

Оценка достижения планируемых результатов обучения

Отметка **«отлично»** выставляется, если ответ полностью удовлетворяет четырем-пяти критериям оценки. (9-10 баллов)

Отметка **«хорошо»** выставляется, если ответ удовлетворяет полностью двум критериям, остальным – частично. (7-8 баллов).

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется, если ответ частично удовлетворяет четырем критериям оценки. (5-6 баллов)

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если содержание ответа не удовлетворяет критериям оценки. (0-4 балла).

Примерные экзаменационные вопросы модуля 1.

1. Какие основные педагогические принципы лежат в основе преподавания курса ОРКСЭ и/или ОДНКНР?
2. Какие из проблем современного образования можно решать в ходе изучения содержания курса ОРКСЭ и/или ОДНКНР?
3. Какие проблемы поднимаются в ходе изучения курса ОРКСЭ и/или ОДНКНР?
4. Какие нормативно-правовые документы лежат в основе изучения содержания курса ОРКСЭ и/или ОДНКНР?
5. Дайте характеристику системы межмодульных связей курса ОРКСЭ.
6. Каковы личностные результаты учащихся при изучении курса ОРКСЭ?

Рабочая программа модуля 2.
«Основное содержание модулей курса ОРКСЭ и ОДНКНР»
Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Изучение и применение содержания модулей курса ОРКСЭ и ОДНКНР</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 2. Способность раскрывать для младших подростков основное содержание модулей, отвечающее целям и задачам усвоения курса ОРКСЭ и ОДНКНР, ценностные ориентиры российской культурно-религиозной традиции.	Знать культурологические основы светской этики, религий мира и России, истории их происхождения, систему ценностей, произведения религиозного искусства; значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.	Уметь ориентироваться в философской (этической), религиоведческой и религиозной литературе; самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.	Владеть содержанием модулей ОРКСЭ и ОДНКНР, приемами отбора содержания, технологиями, в том числе инновационными в свете реализации ФГОС ОО

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Мировые религии в контексте культуры	2	Лекция	Россия – наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Храните-	Способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога

				ли предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре	и сотрудничества Способность самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее
2	Содержание учебного модуля «Основы мировых религиозных культур». Пути раскрытия основных дидактических единиц.	2	Лекция	<p>Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.</p> <p>Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.</p> <p>Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.</p>	<p>Готовность формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к преподаваемому учебному модулю</p> <p>Способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества</p>
		6	Практические занятия	<p>Религиозные ритуалы в искусстве.</p> <p>Календари религий мира. Праздники в религиях мира.</p> <p>Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.</p> <p>Любовь к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	Способность раскрывать для младших подростков основное содержание модуля «Основы мировых религиозных культур», ценностные ориентиры мировых религиозных культур

3	Содержание учебного модуля «Основы светской этики». Методические аспекты раскрытия основных дидактических единиц.	4	Лекции	<p>Россия – наша Родина.</p> <p>Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности.</p> <p>Семейные праздники как одна из форм исторической памяти.</p> <p>Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди.</p> <p>Нормы морали. Принципы морали. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре.</p> <p>Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.</p> <p>Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Порядочность. Интеллигентность. Долг и совесть. Честь и достоинство.</p>	Способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества Способность раскрывать для младших подростков основное содержание модуля «Основы светской этики» Способность раскрывать для младших подростков основное содержание модуля «Основы мировых религиозных культур», ценностные ориентиры мировых религиозных культур
		4	Практические занятия	<p>Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Методика создания морального кодекса в школе.</p> <p>Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против.</p> <p>Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.</p> <p>Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Защита Отечества. Мораль за-</p>	

				щитника Отечества.	
4	Содержание учебного модуля «Основы православной культуры». Методические аспекты раскрытия основных дидактических единиц.	2	Лекции	<p>Учение о святой Троице в христианстве. Христианское учение о божественной и человеческой природе Иисуса Христа.</p> <p>Особенности восточного христианства. Православие. Появление христианства на Руси.</p> <p>Ветхозаветный нравственный закон и евангельский закон Любви. Любовь как главное начало христианской морали. Проповедь Христа. Нагорная проповедь.</p>	Способность раскрывать для младших подростков основное содержание модуля «Основы православной культуры», отвечающее целям и задачам усвоения курса ОРКСЭ, ценностные ориентиры православной культурно-религиозной традиции
		6	Практические занятия	<p>Учение об обязанностях христианина. Обязанности по отношению к Богу, ближним, самому себе. Семья как малая церковь. Христианские добродетели.</p> <p>Грех – как противоположность закону Любви.</p> <p>Таинства православной церкви.</p> <p>Христианское искусство. Храмы Санкт-Петербурга.</p>	
5	Содержание учебного модуля «Основы исламской культуры». Методические аспекты раскрытия основных дидактических единиц.	2	Лекции	<p>Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание Пророка Мухаммада. Проповедническая миссия Пророка Мухаммада.</p> <p>Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Общие принципы ислама и исламской этики. Столпы ислама и исламской этики.</p> <p>Обязанности мусульман. Нравственные ценности ислама. Забота</p>	Способность раскрывать для младших подростков основное содержание модуля «Основы исламской культуры», отвечающее целям и задачам усвоения курса ОРКСЭ, ценностные ориентиры культурно-религиозной традиции ислама

				<p>о здоровье в культуре ислама. Ценность образования и польза учения в исламе</p> <p>Семья в исламе. Нравственные основы семьи в исламе.</p> <p>Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Мечеть и её устройство.</p> <p>Мусульманское летоисчисление и календарь.</p> <p>Ислам в России.</p>	
6	<p>Содержание учебного модуля «Основы буддийской культуры». Методические аспекты раскрытия основных дидактических единиц.</p>	2	Лекции	<p>Будда и его Учение. Буддийский священный канон. Буддийская картина мира. Добро и зло. Ненасилие и доброта. Любовь к человеку и ценность жизни. Отношение к природе.</p> <p>Буддийские святыне. Будды.</p> <p>Основы буддийского Учения и этики. Человек в буддийской картине мира. Семья в буддийской культуре и ее ценности.</p> <p>Буддийские символы. Буддийский храм. Буддийские святыни. Буддийские ритуалы.</p> <p>Искусство в буддийской культуре.</p> <p>Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре.</p> <p>Буддизм в России.</p>	<p>Способность раскрывать для младших подростков основное содержание модуля «Основы буддийской культуры», отвечающее целям и задачам усвоения курса ОРКСЭ, ценностные ориентиры культурно-религиозной традиции буддизма</p>

7	Содержание учебного модуля «Основы иудейской культуры». Методические аспекты раскрытия основных дидактических единиц.	2	Лекции	<p>Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте. Исход из Египта. Получение Торы на горе Синай.</p> <p>Пророки и праведники в иудейской культуре.</p> <p>Храм в жизни иудеев. Разрушение храма. Стена плача. Назначение синагоги и ее устройство.</p> <p>Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.</p> <p>Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло.</p> <p>Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.</p> <p>Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом – еврейский мир. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.</p> <p>Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции.</p> <p>Иудаизм в России.</p>	Способность раскрывать для младших подростков основное содержание модуля «Основы иудейской культуры», отвечающее целям и задачам усвоения курса ОРКСЭ, ценностные ориентиры культурно-религиозной традиции иудаизма
	Содержание образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	2	Лекции	<p>Понятие «культура». Культура в современном мире. Культура и религия. Влияние религиозного мировоззрения на формирование культурных традиций, становление национального самосознания, культуру этноса. Искусство и религия как инаучные</p>	Способность раскрывать для младших подростков содержание, отвечающее целям и задачам предметной области ОДН-КНР, ценностные ориентиры российской культурно-религиозной тради-

			формы познания мира. Художественный образ как форма отражения религиозного представления о мире.	ции
		2	Практические занятия	Нравственные ценности русского народа. Как сохранить духовные ценности

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде самостоятельно выполненной (письменно) экзаменационной работы. Оценка сообщается каждому слушателю индивидуально.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции подготовки к защите итоговой аттестационной работы.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Текст типового задания:

Подготовьте презентацию по содержанию одного из модулей курса ОРКСЭ или ОДН-КНР по предложенной или выбранной теме слушателем самостоятельно.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность раскрывать для младших подростков основное содержание модулей, отвечающее целям и задачам усвоения курса ОРКСЭ и ОДН-КНР, ценностные ориентиры российской культурно-религиозной традиции	Презентация по содержанию одного из модулей на предложенную тему или выбранную самостоятельно	- соответствие темы презентации содержанию программы курсов ОРКСЭ и ОДН-КНР; -соответствие содержания теме; -глубина проработки материал; -правильность и полнота использования современных источников; - грамотность и общая культура оформления	По каждому из критериев: 0-2 балла (0-10 баллов)
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: учебная аудитория. 3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа. 4. Ресурсы: наличие ручки и листа ответа, компьютерной аудитории с выходом в интернет 			

Оценка достижения планируемых результатов обучения

Отметка **«отлично»** выставляется, если презентация полностью удовлетворяет четырем-пяти критериям оценки. (9-10 баллов)

Отметка **«хорошо»** выставляется, презентация удовлетворяет полностью двум критериям, остальным – частично. (7-8 баллов).

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется, если ответ частично удовлетворяет четырем критериям оценки. (5-6 баллов)

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если содержание ответа не удовлетворяет критериям оценки. (0-4 балла).

Примерные темы презентации по содержанию одного из модулей курса ОРКСЭ или ОДНКНР

1. Роль религии в развитии культуры.
2. Культурное наследие христианской Руси.
3. Культурные традиции буддизма.
4. Памятники культуры ислама на территории страны.
5. Иудаизм и культура.

Вариативность: слушатель может самостоятельно выбрать модуль и сформулировать тему курсов ОРКСЭ или ОДНКНР.

Рабочая программа модуля 3.

«Педагогические технологии в обучении».

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Изучение и применение новых педагогических технологий, в том числе инновационных в свете реализации ФГОС</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
<p>ПК 3. Способность обоснованно применять вариативные приемы и методы обучения, современные методики и технологии обучения, осуществлять безотметочную оценку результативности усвоения курсов ОРКСЭ и ОДНКНР</p>	<p>Особенности современных образовательных технологий, применимых для реализации требований ФГОС НОО и ООО в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР, их существенные характеристики;</p>	<p>Организовывать различные формы работы по освоению учебного материала с использованием проектно-исследовательской, экскурсионной, музейной деятельности; мотивировать и стимулировать деятельность участников образовательного процесса;</p> <p>Применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные тех-</p>	<p>Современными педагогическими технологиями;</p> <p>Конструированием прямой и обратной связи с другими участниками образовательного процесса.</p>

		<p>нологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет;</p> <p>Организовывать, планировать, контролировать деятельность и предвидеть ее результат, осуществлять анализ;</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Проектные и игровые технологии	8	Лекции	Метод проектов: история появления и эволюция. учебногo проекта. Этапы учебногo проекта. Игровые технологии на уроках. Воспитательный и развивающий потенциал игр. Понятие об учебной игре. Этапы проектирования игровых технологий	Способность обоснованно применять проектные и игровые технологии, осуществлять безотметочную оценку результативности усвоения курсов ОРКСЭ и ОДНКНР Способность к эффективному конструированию прямой и обратной связи с другими участниками образовательного процесса
		10	Практические занятия	Этапы учебногo проекта. Типология проектов. Особенности проектной деятельности с учащимися младших классов. Организационно-педагогические условия реализации проектной деятельности. Игры-путешествия. Игры-экскурсии. Игры по развитию способностей учащихся к художественному творчеству. Игры-драматизации. Ролевые игры. Диагностические игры	
2	Образовательное путешествие «Город всех вер»	4	Лекции	.Образовательное путешествие как метод внеаудиторного образования	Способность обоснованно образовательное путешествие как инновационный метод внеаудиторного образова-

					ния, осуществлять безотметочную оценку результативности усвоения курса.
		2	Практические занятия	Образовательное путешествие «Город всех вер» Многоконфессиональный Петербург. Невский проспект – проспект веротерпимости. Храмы различных конфессий в Петербурге.	Способность организовать, планировать, контролировать деятельность и предвидеть ее результат, осуществлять анализ.
3	Работа с текстом	4	Лекции	Организация работы с учебным пособием. Использование детской литературы на занятиях. Детская Библия на уроке	Способность мотивировать использования различных литературных источников и стимулировать деятельность участников образовательного процесса.
		2	Практические занятия		
4	Информационно-коммуникативные технологии в преподавании ОРКСЭ и ОДН-КНР	2	Лекции	Различные виды ЭОР. Правила составления электронной презентации и ее использования на уроках.	Способность применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет и др.
		4	Практические занятия		

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме *письменного экзамена*. В начале изучения модуля определяется дата экзамена, и выдаются критерии оценивания. В день экзамена преподаватель конкретизирует дальнейшие задачи обучения.

После проверки работ преподаватель представляет анализ результатов выполнения, конкретизирует дальнейшие задачи обучения.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Текст типового задания:

Подготовьте письменно развернутый ответ по предложенному вопросу.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность обоснованно применять вариативные приемы и методы обучения, современные методи-	Письменный ответ слушателя	«отлично»	ответ полный, теоретические знания освоены, ответ обоснован, в ответе использована современная

ки и технологии обучения, осуществлять безотметочную оценку результативности усвоения курсов ОРКСЭ и ОДНКНР		литература по данному вопросу;
	«хорошо»	ответ полный, теоретически в основном обоснован, слушатель не опирается в своем ответе на литературу по данному вопросу
	«удовлетворительно»	ответ неполный, не содержит теоретического обоснования, в ответе не использована психолого-педагогическая литература;
	«неудовлетворительно»	ответ не соответствует данной теме, представлен на уровне обыденных представлений или отсутствует.

Условия выполнения задания

1. Организационная форма: индивидуальная.
2. Место выполнения задания: учебная аудитория.
3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.
4. Ресурсы: наличие заданий и листа ответа.

Примерные задания к модулю:

1. Дайте характеристику дополнительным текстовым материалам, которые могут быть привлечены при изучении содержания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР
2. Какие электронные ресурсы могут быть дополнительно привлечены при изучении курса?
3. Дайте характеристику образовательного потенциала Санкт-Петербурга для изучения модулей ОРКСЭ и ОДНКНР.
4. Каковы традиционные и инновационные приемы изучения содержания курса ОРКСЭ и ОДНКНР?
5. Чем обеспечивается мотивация работы учащегося над проектом в курсе ОРКСЭ и ОДНКНР?

**Рабочая программа модуля 4.
Проектирование содержания уроков по модулям курса ОРКСЭ и ОДНКНР**

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Изучение и применение методических путей мотивированного и осознанного проектирования содержания уроков по модулям курса ОРКСЭ и ОДНКНР</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 4. Готовность к проектированию содержания уроков ОРКСЭ и ОДНКНР, организации сотрудничества и взаимодействия при подготовке творческих проектов учащихся,	В чём заключается цель уроков по модулям курса ОРКСЭ и ОДНКНР Основные типы уроков, которые могут быть применимы для школьников данной возрастной группы. Основные понятия и термины, раскрывающие сущность ОРКСЭ и ОДНКНР	Определять цели учебного занятия. Заинтересовать обучающихся и сделать так, чтобы они поняли, чему будут учиться. Отбирать необходимые учебный материал к уроку. Приводить содержание учебного занятия в соответствии с возрастным возможностям школьников. Способствовать развитию речи учащихся. Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету. Способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических, экономических и других качеств личности.	Создавать учебную ситуацию, т.е. такие действия, в которых будут достигаться учебные цели. Психолого-дидактическими приемами разрешения сложных психолого-педагогических ситуаций освоения курса; культурными нормами и традициями в педагогической деятельности; элементами психологической грамотности.

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
-------	-----------------------------------	--------------	-----------------------------------	------------------------------	---------------------------------------

1	Определение целей учебного занятия по ОРКСЭ и ОДНКНР (для чего учить?)	4	Лекции	<p>1. Требования предъявляемые к специалисту социальным заказом, воплощенные в программной документации (учебные планы и программы, квалификационная характеристика, тенденция развития производства).</p> <p>2. Анализ потребности учеников, насколько их личные интересы могут быть учтены учебным занятием.</p> <p>3. Формулирование цели конкретного занятия с учетом требований диагностичности, инструментальности, реалистичности.</p>	<p>Готовность к проектированию содержания уроков ОРКСЭ и ОДНКНР, организации сотрудничества и взаимодействия при подготовке творческих проектов учащихся, способен, к взаимодействию с социальными субъектами воспитания. Способен ставить цель и организовывать ее достижение. Владение навыками культуры проектирования. Готовность организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку учебно-познавательной деятельности.</p>
2	Разработка сценария учебного занятия (как реализовать замысел?)	8	Практические занятия	<p>Создание у обучаемых учебной мотивации. Основные типы уроков. Создание учебной ситуации на уроке. Обеспечение учебной рефлексии. Функции обеспечения контроля за деятельностью обучаемых. Управление учебной деятельностью.</p>	
3	Отбор содержания учебного материала (чему учить?)	8	Практические занятия	<p>Соответствие содержания возрастным возможностям школьников. Использование активных форм обучения с опорой на опыт учащихся.</p> <p>Роль преподавателя как консультанта и организатора деятельности. Содержание как средство, с помощью которого учитель решает поставленные цели</p> <p>Понятия и термины, раскрывающие основные проблемы урока.</p>	

4	Выбор методов обучения (как учить?)	8	Практические занятия	Метод как упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения. Формирование у обучаемых первичных представлений об изучаемом объекте Игра как метод обучения.	
5	Разработка системы контроля (как измерить результаты?)	8	Практические занятия	<i>Корректирующий</i> контроль – создание мотивации для интенсивной учебной деятельности, актуализации имеющегося знания, обращение к опыту учащихся. <i>Констатирующий</i> контроль - оценка результата завершенного учебного действия.	Готов организовать планирование, анализ, рефлексию, самооценку учебно-познавательной деятельности.

Оценка планируемых результатов обучения.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля**

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. В начале изучения модуля определяется дата экзамена, и выдаются критерии оценивания. В день экзамена преподаватель конкретизирует дальнейшие задачи обучения.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Текст типового задания: Выполните тестовые задания, отметив правильные ответы.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к проектированию содержания уроков ОРКСЭ и ОДНКНР, организации сотрудничества и взаимодействия при подготовке творческих проектов учащихся	Письменный ответ слушателя	Правильность ответов на предложенные тесты	«отлично» при правильном ответе на 90-100% заданий; «хорошо»- при правильном ответе на 60-89% заданий; «удовлетворительно»- при правильном ответе на 50-59% заданий; «неудовлетворительно»- при правильном ответе менее чем на 50%

Условия выполнения задания

- 1 Организационная форма: индивидуальная.
- 2 Место выполнения задания: учебная аудитория.
- 3 Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.
- 4 Ресурсы: наличие ручки и листа ответа.

Примерные тестовые задания

1. От чего зависит эффективность разработанного сценария учебного занятия:
 - а) от сценарного замысла педагога;
 - б) от учета особенностей обучаемых;
 - в) от профессионализма педагога;
 - г) от выбранных методов обучения;
 - д) не знаю
2. Выберите необходимые требования к содержанию обучения:
 - а) соответствие содержания обучения социальному заказу;
 - б) соответствие задачам развития личности;
 - в) доступности обучения;
 - г) обеспечение практической значимости.
3. Какие факторы влияют на формирование содержания:
 - а) педагогические цели;
 - б) потребности общества;
 - в) методы обучения;
 - г) возможности учащихся;
 - д) подготовка к профессиональной деятельности;
 - е) педагогические намерения
4. Из перечисленных утверждений назовите два ведущих фактора, определяющих выбор игровых методов обучения:
 - а) цель обучения;
 - б) образовательные результаты, которые необходимо достичь;
 - в) активность учащихся;
 - г) интерес учащихся;
 - д) приближенность к реальной действительности;
 - е) время обучения.
5. Можно ли по результатам корректирующего контроля выставить отметки?
 - а) да;
 - б) нет.