

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования  
Кафедра социального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
профессиональной переподготовки

**Теория и методика обучения истории и обществознанию: реализация ФГОС ОО**

Предоставление услуги по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки с применением дистанционных образовательных технологий (252 часа, ИАК – в форме экзамена)

**Авторский коллектив:**

Журавлева О.Н., доктор педагогических наук, профессор  
Андреевская Т.П., кандидат педагогических наук, доцент  
Александрова С.В., старший преподаватель  
Барыкина И.Е., доктор исторических наук, доцент  
Полякова Т.Н., доктор педагогических наук, профессор

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

Архипова Юнонна Ивановна, старший преподаватель  
Костюк Евгения Владимировна, старший преподаватель

Санкт-Петербург  
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования  
Кафедра социального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки

**Теория и методика обучения истории и обществознанию: реализация ФГОС ОО**

**Цель:** овладение новым видом педагогической деятельности в области предметного преподавания истории и обществознания, формирование способности решать типовые задачи профессиональной деятельности в ГОУ.

**Категория слушателей:** специалисты, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

**Форма обучения:** очно-заочная

**Календарный учебный график:**

Общий объем программы в часах – 252.

Аудиторных часов – 144.

Обучение в дистанционном режиме – 108 часов.

*Режим аудиторных занятий:*

Аудиторных часов в день – 6;

Дней в неделю – 2-3;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) – 6 мес., 24 нед.

№ пп	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Итоговый контроль
			Лекции	Практич.	
1.	Введение в современную педагогику	18	18	0	Зачет
2.	Нормативно-правовая база профессиональной деятельности учителя в современных условиях	36	0	36	Экзамен
3.	Содержание школьного исторического образования	36	28	8	Экзамен
4.	Содержание школьного обществоведческого образования	36	28	8	Экзамен

5.	Теория обучения истории и обществознанию: реализация ФГОС ОО	72	0	72	Экзамен
6.	Методика преподавания истории и обществознанию	36	18	18	Экзамен
7.	Практикум по современным методам и технологиям преподавания курсов истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО	18	0	18	Зачет
8.	Итоговый контроль				Экзамен
	<b>ИТОГО:</b>	<b>252</b>	<b>88</b>	<b>164</b>	

Зав. кафедрой социального образования \_\_\_\_\_ О.Н. Журавлева

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования  
Кафедра социального образования

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки

**Теория и методика обучения истории и обществознанию: реализация ФГОС ОО**

№ пп	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Итоговый контроль
			Лекции	Практич.	
<b>1.</b>	<b>Введение в современную педагогику</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>Зачет</b>
1.1	Введение в педагогическую профессию	6	6	0	
1.2	Основы современной педагогики	12	8	4	
<b>2.</b>	<b>Нормативно-правовая база профессиональной деятельности учителя в современных условиях*</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>Экзамен</b>
2.1	Современная политика в области образования. Нормативно-правовой портфель учителя в контексте федерального, регионального законодательства, локальных актов.	18	0	18	
2.2	ИКС как методологическая основа педагогической деятельности учителя	12	0	12	
2.3	Противодействие коррупции: содержание и методика антикоррупционного	6	0	6	

	образования				
<b>3.</b>	<b>Содержание школьного исторического образования</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>Экзамен</b>
3.1	Содержание школьного исторического образования: Всеобщая история	12	8	4	
3.2	Содержание школьного исторического образования: История России	24	20	4	
<b>4.</b>	<b>Содержание школьного обществоведческого образования</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>Экзамен</b>
4.1	Основные вопросы философии в курсе обществознания	6	6	0	
4.2.	Экономическая наука как компонент содержания обществоведческого курса	12	6	6	
4.3	Основы социологии как структурный компонент содержания обществоведческого образования	6	6	0	
4.4	Аспекты политической науки в системе обществоведческого знания	6	6	0	
4.5	Право и правовые знания в системе обществоведческого образования	6	4	2	
<b>5.</b>	<b>Теория обучения истории и обществознанию: реализация ФГОС ОО*</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>Экзамен</b>
5.1	Общие вопросы теории обучения истории и обществознанию	12	0	12	
5.2	Теория обучения истории	12	0	12	
5.3	Теория обучения обществознанию	12	0	12	
5.4	Способы диагностики и анализа образовательных результатов в преподавании истории и обществознания	36	0	36	
<b>6.</b>	<b>Методика преподавания истории и</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>Экзамен</b>

	<b>обществознания</b>				
6.1	Общие вопросы методики преподавания истории и обществознанию	12	6	6	
6.2	Современные образовательные технологии в преподавании истории и обществознания	12	6	6	
6.3	Моделирование проектной деятельности («Исторический парк» и др.)	12	6	6	
<b>7.</b>	<b>Практикум по современным методам и технологиям преподавания курсов истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО**</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>Зачет</b>
7.1	Инновационные процессы в области педагогических технологий	6	0	6	
7.2	Методические аспекты организации самостоятельной познавательной деятельности при обучении истории и обществознания в школе	6	0	6	
7.3	Методические решения проблемы учета знаний учащихся при использовании активных методов и форм обучения	6	0	6	
<b>8.</b>	<b>Итоговый контроль</b>				<b>Экзамен</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>252</b>	<b>88</b>	<b>164</b>	

\* - обучение в дистанционном режиме

\*\* - вариативность в выборе предмета практикума

Заведующий кафедрой

О.Н. Журавлева

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Совершенствование структуры школьного исторического и обществоведческого образования, инновации в отборе и трактовке содержания предмета, освобождение его от сложившихся стереотипов обуславливают существенные изменения в теории и методике преподавания. Эти изменения затрагивают весь образовательный процесс: цели, методы, формы, средства обучения и воспитания школьников как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Актуальным направлением деятельности кафедры является теоретическая и практическая подготовка специалистов к преподаванию предметов «история» и «обществознание» в контексте требований ФГОС; совершенствование организации и повышения эффективности труда работников учреждения при расширении круга их обязанностей по сравнению с установленными соответствующей квалификационной категории.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 г. Таким образом, обязательно выполнение требования к образованию работника в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности) (п. 3.1. Стандарта).

Актуальность ДПП ПП "Теория и методика обучения истории и обществознанию: реализация ФГОС ОО" объясняется не только требованием нормативных документов, необходимостью достижения нового качества образования, но и возрастанием роли теоретических научных знаний по методике обучения истории и обществознанию, на развитие которых влияет множество разных факторов: развитие общей педагогики, психологии, самих социальных наук. Следует отметить также инициируемые руководством страны процессы модернизации структуры и содержания современного школьного исторического и обществоведческого образования в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта и предметных концепций.

Образовательная программа «Теория и методика обучения истории и обществознанию: реализация ФГОС ОО» разработана на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (Приказ МОиН РФ от 31.01. 2005 г. № 701 пед/сп.) и предназначена для слушателей, обучающихся в рамках профессиональной переподготовки.

Ориентация на достижение нового качества образования, требования современных образовательных стандартов предъявляют, по словам Президента РФ, «и новые требования к самим педагогам, в том числе к преподавателям истории и обществознания. Известно, что на старом багаже сегодня далеко не уедешь. Поэтому надо помочь преподавателям и с переподготовкой, и с возможностями самообразования, с пополнением и обновлением их профессионального запаса».

*Категория* слушателей, обучающихся в рамках переподготовки – специалисты, имеющие высшее (бакалавр, магистр, специалист) или среднее специальное образование.

*Цель, задачи, объем (252 часа)* программы определяются общим содержанием и направленностью школьного исторического и обществоведческого образования и потребностью формирования у слушателей необходимых навыков практической учебно-воспитательной, методической деятельности в должности учителя истории и обществознания в средней школе, а также необходимостью овладения основами осуществления социально-педагогической, культурно-просветительной, организационно-управленческой профессиональной деятельности.

*Вариативность программы* обеспечивается применением технологии управления обучением. Технология управления обучением включает в себя систематическое применение разных техник обратной связи. Входное анкетирование поможет определить ожидания слушателей. Анализ результатов опросов слушателей, индивидуальные и групповые консультации позволят оперативно определять затруднения, возникающие у слушателей в процессе обучения. Вследствие этого возможно корректировать тему и содержание занятий, менять организационные формы проведения занятий, т.е. максимально учитывать образовательные запросы слушателей курсов. Кроме этого вариативность программы отражена в контрольно-измерительных материалах текущего и итогового контроля. Слушателям предоставляется возможность выбора темы итогового задания; способа выполнения итогового задания и формы представления разработанных материалов.

### **Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП**

Наименование выбранного профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Уровень квалификации
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	6
		Воспитательная деятельность	6
		Развивающая деятельность	6
	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6
		Модуль «Предметное обучение. История»	6
		Модуль «Предметное обучение. Обществознание»	6



**Связь ДПП с ФГОС ВО, соотнесение требований ФГОС ВО с требованиями ПС, являющегося основой для разработки ДПП.**

<b>Профессиональный стандарт:</b>	<b>ФГОС ВО:</b>
<i>Выбранная(ые) для освоения ОТФ</i>	<i>Виды профессиональной деятельности (ВПД)</i>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическая</li> <li>• проектная</li> <li>• исследовательская</li> <li>• культурно-просветительская</li> </ul>
<i>Трудовые функции (ТФ) и трудовые действия (ТД)</i>	<i>Профессиональные задачи (ПЗ)</i>
<p><b>Общепедагогическая функция. Обучение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- разработка программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к формированию образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</li> <li>- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;</li> <li>- готовность к проектированию содержания образовательных программ, современных педагогических технологий, форм и методов контроля, контрольно-измерительных материалов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;</li> <li>- готовность к моделированию индивидуальных маршрутов обучения.</li> <li>- готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.</li> <li>- готовность к обеспечению образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.</li> <li>- готовность к постановке и решению исследовательских задач в области образования.</li> <li>- готовность к использованию в профессиональной деятельности методов научного исследования.</li> <li>- готовность к изучению возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования.</li> <li>- готовность к организации взаимодействия с детскими коллективами, коллегами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Воспитательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- готовность к осуществлению воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- готовность к изучению возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;</li> <li>- готовность к моделированию индивидуальных маршрутов воспитания обучающихся;</li> <li>- готовность к изучению и формированию потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;</li> <li>- готовность к разработке и реализации</li> </ul>

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</li> </ul>	<p>культурно-просветительских программ, к организации культурного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к использованию в профессиональной деятельности методов научного исследования.</li> <li>- готовность к постановка и решение исследовательских задач в области образования.</li> </ul>
<p><b>Развивающая деятельность</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды:</li> <li>- разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к оценке параметров и проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- готовность к разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- готовность к выявлению в ходе</li> </ul>

<p>их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> </ul>	<p>наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к применению инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- готовность к освоению и применению психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>- готовность к оказанию адресной помощи обучающимся;</li> <li>- готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- готовность к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- готовность к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- готовность к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>	<p>труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- готовность к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>
---	--

***Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей***

Программа рассчитана на работников сферы образования, имеющих высшее (бакалавр, магистр, специалист) и среднее педагогическое или высшее непедагогическое профессиональное образование по смежным специальностям. Поставленная цель и намеченные задачи предопределили **структуру** программы и ее содержательное наполнение. Программа представляет собой 7 учебных модулей и рассчитана на 252 академических часа. Модули взаимодополняют друг друга.

Модуль 1. «Введение в современную педагогику» направлен на формирование базовых знаний по фундаментальным проблемам современной педагогики.

Модуль 2. «Нормативно-правовая база профессиональной деятельности учителя в современных условиях» знакомит слушателей с нормативно-правовой базой современной педагогической деятельности, в т.ч. с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом «Об образовании» Санкт-Петербурга, другими федеральными и региональными документами, ФГОС, предметными концепциями. Модуль предполагает самостоятельную работу с использованием дистанционных технологий, электронной почты.

Модуль 3. «Содержание школьного исторического образования» призван познакомить слушателей с новыми концептуальными подходами к историческому процессу, оценками и трактовками фактов, событий, явлений. В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются подходы к отбору исторического содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ИКС.

Модуль 4. «Содержание школьного обществоведческого образования» дает знания основных компонентов школьного обществоведческого образования. В рамках модуля

рассматриваются и на практических занятиях закрепляются подходы к структурированию содержания школьного обществоведческого образования, в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Модуль 5. «Теория обучения истории и обществознанию: реализация ФГОС ОО» направлен на формирование комплекса систематических знаний в области теории преподавания истории и обществознания: о целях, содержании, формах и методах обучения истории и обществознания в школьных курсах основной и старшей школы. Модуль предполагает самостоятельную работу с кейсом материалов с использованием дистанционных технологий на платформе Moodle, использование электронных образовательных ресурсов.

Модуль 6. «Методика преподавания истории и обществознания» формирует представление слушателей о возможностях и педагогическом потенциале методики преподавания истории и обществознания, современных образовательных технологиях в преподавании истории и обществознания, основах проектной деятельности для достижения образовательных результатов.

Модуль 7. «Практикум по современным методам и технологиям преподавания курсов истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО» будет способствовать отработке общих умений конструировать процесс с использованием активных методов обучения истории и обществознанию, диагностики и анализа результатов преподавания.

Таким образом, в процессе обучения слушатели последовательно осваивают набор действий, необходимый и достаточный для проектирования преподавания курсов истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО.

*Вариативность реализации образовательной программы* достигается за счет высокой степени индивидуализации в рамках консультаций, при выборе тем индивидуальных проектов, их выполнения в ходе практических занятий и представления результатов при аттестации.

#### **«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения (история, обществознание)**

**Цель:** овладение новым видом педагогической деятельности в области предметного преподавания истории и обществознания, формирование способности решать типовые задачи профессиональной деятельности в образовательных учреждениях среднего (полного) образования.

**Требования к категории слушателей:** специалисты, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

**Выпускник готовится к осуществлению профессиональной деятельности в сфере «Образование и педагогика (учитель истории и обществознания)».**

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению актуальных задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты).

**Планируемые результаты обучения**

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1 Введение в современную педагогику	Применение основ современной педагогики в образовательной деятельности.	-	ПК 1. Готовность применять педагогические знания в образовательном процессе
Модуль 2 Нормативно-правовая база профессиональной деятельности учителя в современных условиях (*модуль с применением технологий дистанционного обучения)	Использование современных нормативно-правовых основ в профессиональной деятельности педагога, противодействие коррупции.	-	ПК 2. Готовность к использованию нормативно-правовых, методологических основ организации учебной деятельности обучающихся
Модуль 3 Содержание школьного исторического образования	Использовать систему знаний о сущности, содержании, месте, структуре современной исторической подготовки учащихся в области преподавания предмета в ОУ	ПК3 Готовность к использованию систематизированных теоретических и практических исторических знаний при решении профессиональных задач, связанных с преподаванием курса в соответствии с современными требованиями	-
Модуль 4 Содержание обществоведческого образования	Освоение и применение комплекса знаний, позволяющих обеспечить на содержательном уровне преподавание школьного курса обществознания	-	ПК4 Готовность к использованию систематизированных теоретических и практических социально-гуманитарных и экономических знаний при решении профессиональных задач, связанных с преподаванием курса в соответствии с

			современными требованиями
Модуль 5 Теория обучения истории и обществознанию: реализация ФГОС ОО (*модуль с применением технологий дистанционного обучения)	Применение системы знаний и комплекса профессиональных умений в области теории преподавания истории обществознания в основной и средней школе	ПК 5 Готовность применять современные подходы к организации сопровождения и диагностики процесса обучения истории и обществознанию	-
		ПК 6 Способность использовать современные методы и технологии обучения, способы диагностики и анализа образовательных результатов	-
Модуль 6 Методика преподавания истории и обществознания	Реализация современных образовательных методов, технологий, проектной деятельности	-	ПК 6 Способность использовать современные методы и технологии обучения, способы диагностики и анализа образовательных результатов
Модуль 7 Практикум по современным методам и технологиям преподавания курсов истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО (**стажировка)	Профессионально-педагогическая компетентность в области методики преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО	-	ПК5 Готовность применять современные подходы к организации сопровождения и диагностики процесса обучения истории и обществознанию
		-	ПК 6. Способность использовать современные методы и технологии обучения, способы диагностики и анализа образовательных результатов
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные)</i>			



*компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:*

- способность использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
- способность к самоорганизации и самообразованию
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

### **Оценка планируемых результатов обучения**

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **для проведения итоговой аттестации**

**Описание организации процедуры оценивания:** Итоговая аттестация по программе «Теория и методика обучения (история, обществознание)» осуществляется в форме экзамена, который включает в себя решение учебной методической задачи. Комиссия (ИАК) после обсуждения выставляет оценки. Учебная методическая задача, представляет собой задание на осмысление, проектирование и практическую реализацию методических, педагогических профессиональных действий с целью развития методической компетентности как интегративной основы профессионального педагогического роста.<sup>1</sup>

### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Готовность применять педагогические знания в образовательном процессе</p> <p>Готовность к использованию систематизированных теоретических и практических социально-</p>	Учебная методическая задача	Каждый показатель оценивается в 2 балла.	<p>2. В сумме, в зависимости от условия методической задачи, слушатель при ее решении может максимально набрать 12 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет методической терминологией.</li> <li>• Обоснованы методические условия использования подходов к решению профессиональной задачи</li> <li>• Демонстрирует умение применять деятельностный</li> </ul>

<sup>1</sup> Инга О.Н. Современные классификации учебных задач. 338-177.pdf // [sun.tsu.ru](http://sun.tsu.ru)

<p>гуманитарных и экономических знаний при решении профессиональных задач, связанных с преподаванием курса в соответствии с современными требованиями</p> <p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики образовательных результатов</p>			<p>подход в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует умение использовать методы и приемы, адекватные возможностям обучающихся</li> <li>• Демонстрирует использование потенциала формирующего оценивания, диагностики результатов</li> <li>• Демонстрирует умение использовать разнообразные методические приемы в соответствии с поставленными целями.</li> </ul>
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная форма: индивидуальная.</li> <li>2. Место выполнения задания: учебная аудитория.</li> <li>3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.</li> <li>4. Ресурсы: наличие заданий и листа ответа.</li> </ol>			

*Пример учебной методической задачи*

Прочитайте фрагмент документа и ответьте на вопросы.

Определите, в каком из курсов истории или обществознания (по выбору) вы стали бы организовывать работу с данным фрагментом? Почему?

Сформулируйте к документу вопросы с учетом дифференцированного подхода к процессу обучения.

Определите виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) при работе с фрагментом документа. Каковы будут критерии оценивания работы обучающихся?

«И изрек Бог( к Моисею) все слова сии, говоря:

Я Господь, Бог твой, который вывел тебя из земли Египетской, из дома рабства.

Да не будет у тебя других богов перед лицом Моим.

Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, и что на земле внизу, и что в воде ниже земли. Не поклоняйся им и не служи им...

Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно...

Помни день субботний, чтобы святить его. Шесть дней работай, и делай в них всякие дела твои, а день седьмой-суббота Господу, Богу твоему...

Почитай отца твоего и мать твою...

Не убивай.

Не прелюбодействуй.

Не кради.

Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего. Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего. Ничего, что у ближнего твоего.»

/ Исход, 19:16-25, 20: 1-17/

*На основании данных показателей выставляется оценка:*

«2 (неудовлетворительно)» – 0-6 баллов

«3 (удовлетворительно) - 7-8 баллов

«4 (хорошо)» – 9-10 баллов.

«5 (отлично)» – 11-12 баллов.

### ***Общие требования к организации образовательного процесса***

Основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия и реализация текущего и итогового контроля в форме семинарских занятий, круглых столов, мастер-классов, деловых игр, семинаров по обмену опытом, выездных занятий, самостоятельной проектной работы и с применением технологий дистанционного обучения.

Наиболее оптимальными организационными формами обучения следует считать лекции, практико-ориентированные занятия, использование примеров и ситуаций из педагогического опыта слушателей и их самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного методического инструментария в реальную практику.

Широко используются методика групповой работы, что позволяет добиться командного взаимодействия и сотрудничества, технологии проектной деятельности для развития профессиональных компетенций, совершенствования готовности специалиста выполнять трудовые функции.

### ***Вариативность в содержании и организации обучения***

Вариативность реализуется при проведении практических занятий, определяется выбором обучающимся форм и тем зачетных работ, заданий в соответствии с содержанием преподаваемого предмета, курсов и ступени обучения.

### **Организационно-педагогические условия**

*Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* профессорско-преподавательский состав кафедры социального образования СПб АППО.

*Требования к материально-техническим условиям.* Практикум проводится на базе образовательных организаций и др. социокультурных учреждений Санкт-Петербурга.

*Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению рабочей программы:*

**Система дистанционного обучения Moodle**

**Электронные средства обучения:**

Образовательная платформа «Лекта». <https://lecta.ru/>

Читальный зал библиотеки СПб АППО – ЭБС IBooks.ru <http://ibooks.ru>

**Интернет-порталы:**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://profil.3dn.ru/> – Сайт сетевых семинаров и конференций РГПУ им. А.И. Герцена

<http://www.openclass.ru/> – Сетевые образовательные сообщества. Открытый класс

<http://humanitar.ru/> - Сетевой проект для подготовки к ГИА по обществознанию, который по своему содержанию соответствует ФГОС.

### Список сокращений

ГИА - государственная итоговая аттестация

ОГЭ – основной государственный экзамен

ЕГЭ - единый государственный экзамен

ДПП ПП - дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

ИКС - историко-культурный стандарт

ИКТ - информационно-коммуникативные технологии

ОО - образовательная организация

УМК - учебно-методический комплекс

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт

ОО – общее образование

ВПр - всероссийская проверочная работа

РДР – региональная диагностическая работа

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

### Рабочая программа модуля № 1

### «ВВЕДЕНИЕ В СОВРЕМЕННУЮ ПЕДАГОГИКУ»

#### Планируемые результаты обучения

<b>Задача профессиональной деятельности</b>	<i>Применение основ современной педагогики в образовательной деятельности.</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 2. Готовность эффективно применять педагогические знания в	З2.1.предмет, объект, задачи педагогики; место дисциплины в системе наук; основные отрасли	У2.1.применять педагогические термины и понятия, осознавая множественность их	О 2.1.Способами работы с основными понятиями по теме «Основные категории

образовательном процессе	педагогики; основные категории педагогической науки;	смыслов;	педагогики»
	32.2. содержание категории педагогики «образование»; гуманитарные основания современного образования; структурные компоненты педагогического процесса; сущность инновационных процессов	У2.2. анализировать научную педагогическую литературу, раскрывающую проблемы современного образования; - учитывать основные тенденции в развитии педагогики; устанавливать основные источники педагогических проблем	О.2.2. способами дифференциации образовательных проблем  О2.3. приемами создания необходимых условий для достижения планируемых в Образовательной программе общего образования результатов развития обучающихся
	32.3. концепции обучения в современной дидактике; основные характеристики процесса обучения; формы, методы и средства обучения;	У2.3. анализировать различные концепции обучения; структурировать образовательный процесс с учетом целей, возрастных и индивидуальных особенностей личности	О2.3. технологиями диагностики, оценки и анализа образовательных результатов обучающихся;

	32.4. определение педагогической технологии, отличия от методики.	У2.4. применять на практике формы, методы, технологии, способствующих формированию УУД, достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся;	О2.4. базовыми образовательными технологиями; О2.5. способами решения педагогических задач и педагогических ситуаций
	32.5. стили педагогического общения	У2.5. определять личностное отношение к образовательной проблеме социального взаимодействия;- мотивировать и стимулировать деятельность участников образовательного процесс	О2.5. организацией взаимодействия в образовательном процессе; решением задач собственного профессионального и личностного развития

**Описание образовательного процесса**

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во час.	Основные элементы содержания
-------	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------	------------------------------

1.	Лекции	Введение в педагогическую профессию	6	Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи педагогики. Категориальный аппарат. Структура Педагогика в системе наук. Общекультурное значение педагогики. Образование как система и процесс. Гуманитарная парадигма образования. Мировые тенденции в образовании; особенности российской школы: тенденции развития, проблемы, инновационный характер. Теория деятельности.
2.	Лекции	Основы современной педагогики	8	Современные подходы к воспитанию. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации. Концепция духовно-нравственного воспитания: актуальность, метод. основания; духовность и нравственность в системе ценностей.
	Практические		4	Педагогическая деятельность как коммуникативный процесс. Пути и способы решения педагогических задач и педагогических ситуаций. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.

### **Вариативность в содержании и организации обучения в рамках данной рабочей программы**

Вариативность используется при проведении самостоятельных работ: выборе форм и тем (разделы 2).

### **Самостоятельная работа слушателей на практических занятиях**

Тема	Формируемые (развиваемые) элементы ПК на уровне <i>владения</i>	Форма выполнения
1. Введение в педагогическую профессию	владение основными терминами и понятиями по теме  Основные категории педагогики  способами дифференциации образовательных проблем	Терминологический диктант по теме «Основные категории педагогики».  Анализ научной статьи, раскрывающей педагогическую проблему.
2. Основы современной	организацией взаимодействия в образовательном процессе;	Решение педагогических задач и

педагогике	решением задач собственного профессионального и личностного развития	ситуаций
------------	--	----------

## Литература Основная

*Бордовская Н.В., Реан А.А.* Педагогика. - Учебник для вузов – СПб: Издательство “Питер”, 2000.

*Борытко Н.М.* Педагогика: учеб. пособие для студ. выс. учеб. заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.

*Краевский В.В.* Общие основы педагогики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед. / В. В. Краевский. — М.: Издат. центр «Академия», 2003.

Педагогика: уч. пос. для студ. пед. уч. завед. / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. — 4-е изд. — М.: Школьная Пресса, 2002.

*Хуторской А.В.* Дидактика [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.В. Хуторской. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 720 с.: ил. – Режим доступа: ЭБС Айбукс: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-02491-4>.

## Дополнительная

*Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.

*Блонский П.П.* Избранные психологические произведения. -М., 1964.

*Выготский Л.С.* Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.

*Гессен С.И.* Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995.

Глоссарий терминов по технологии образования. Париж, Юнеско, 1986г.

*Журавлев В. И.* Педагогика в системе наук о человеке / В. И. Журавлев. — М., 1990.

*Журавлева О.Н.* Гуманитарная модель современного учебника: проектирование и экспертиза содержания: монография. – СПб.: СПб АППО, 2009.

*Журавлева О.Н.* Модульно–деятельностная технология проектирования содержания школьного курса: монография. – СПб.: СПбАППО, 2011.

*Заир-Бек Е.С.* Основы педагогического проектирования. СПб., 1995.

*Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д.* Педагогическое творчество. М., 1990.

*Колесникова И.А.* Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии. — СПб., 1999.

*Котова И. Б., Шиянов Е. Н.* Философские основания современной педагогики. — Ростов н/Д, 1994.

*Леднев В.С.* Содержание образования. М., 1989.

*Лернер И.Я.* Дидактические основы методов обучения. М., 1981.

*Макаренко А.С.* Избр. пед. соч.: В 2 т. Т 1. М., 1977.

*Никитина Н.Н., Кислинская Н.В.* Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учебн. пос. для студ. вузов. М.: АКАДЕМИЯ, 2004.

*Орлов А.А.* Введение в педагогическую деятельность: практикум: учебн. пособие для студ. высш. пед. заведений. М.: АКАДЕМИЯ, 2004.

Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебн. пособие для студ. вузов / Под ред. С.А. Смирнова. М.: АКАДЕМИЯ, 2004.

*Подласый И.П.* Педагогика: новый курс: в 2 кн. М.: ВЛАДОС, 2004.

*Полякова Т.Н.* Театр и педагогическое образование: развитие творческой личности: монография. – СПб.: СПбАППО. – 2009.

*Полякова Т.Н.* Театрально-игровая деятельность в творческом развитии учителя: монография. – СПб.: СПбАППО. – 2009.



*Психолого-педагогический словарь*/Сост. Межериков, под ред. П.И. Пидкасистого. - Ростов н/Д.: Феникс. М., 2000.

*Свадковский И.Ф.* Введение в педагогику: курс лекций. М.: АКАДЕМИЯ, 2005.

*Сериков В.В.* Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М., 1999.

*Шадриков В.Д.* Философия образования и образовательные политики. – М.: Изд. фирма «Логос», 1993.

*Школьное социальное образование: гуманитарный подход: монография /* под научн. ред. О.Н. Журавлёвой. – СПб.: СПбАППО, 2011.

*Ясвин О.С.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.

#### **Периодические издания**

Журналы (в т.ч. электронные версии)

1. Педагогика (раннее название - Советская педагогика)
2. Народное образование
3. Воспитание школьников
4. Семья и школа
5. Классный руководитель
6. Педагогическая наука и образование
7. Школьные технологии

Газеты:

1. Учительская газета
2. Первое сентября
3. Педагогический поиск

#### **Образовательные ресурсы Интернет**

1. <http://www.knigafund.ru/> – доступ в электронно-библиотечную систему из ИБЦ АППО: литература для образовательного процесса.
2. <http://www.spbappo.ru/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-sotsialnogo-obrazovaniya> – материалы сайта кафедры социального образования АППО
3. <http://fcior.edu.ru> – образовательные ресурсы нового поколения.
4. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
5. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция ЦОР.
6. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам и др.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры оценивания.** Аттестация по модулю «**ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ**» осуществляется в форме *письменного зачета*, предполагающего развернутый ответ на один из вопросов зачета в письменной форме. В начале изучения модуля определяется дата зачета, выдаются критерии оценивания. В день зачета преподаватель конкретизирует дальнейшие задачи обучения. В случае неудовлетворительной оценки предлагается дата пересдачи или отчисление.

## **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ

Контрольно-измерительные материалы (вопросы к зачету) составлены в развернутом виде таким образом, чтобы слушатель мог продемонстрировать владение материалом на уровне сформированности компетенции.

**Текст типового задания:** *Подготовьте развёрнутый письменный ответ по одному вопросу:*

*Раскройте смысл основных функций современного образования. В каких аспектах может рассматриваться взаимосвязь образования и культуры, образования и социума?*

### Вопросы к зачету

1. Какие признаки определяют педагогику как самостоятельную науку? Какие функции выполняет педагогическая наука? Какие дисциплины включает педагогика?
2. Зачем в науке нужен категориальный аппарат? Назовите основные категории педагогической науки и дайте им общую характеристику.
3. С какими науками связана педагогика? Что дает педагогике связь с каждой наукой? Какое место занимает педагогика в системе человекознания? Какую ценность педагогического знания и опыта вы видите в общекультурном развитии современного человека?
4. Какие парадигмы образования сложились в мировой педагогической практике? Дайте краткий анализ.
5. Что понимается под гуманитарной парадигмой в образовании? Для чего необходима в педагогике гуманитарная интерпретация данных других наук?
6. Каковы основные формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики? Чем обеспечивается возможность такого взаимодействия?
7. Дайте определение понятия «образование». В чем состоит сущность образования как общественного явления? В чем проявляется поликультурность современного образования?
8. Раскройте смысл основных функций современного образования. В каких аспектах может рассматриваться взаимосвязь образования и культуры, образования и социума?
9. Какое знание называется методологическим? Что изучает методология педагогики? Каким образом связаны методологическое знание и гуманитарная позиция педагога?
10. Что такое воспитание? Дайте определение и раскройте смысл данного явления. Сформулируйте главную цель воспитания.
11. Дайте характеристику основным видам педагогической деятельности.
12. Чем отличается педагогическая задача от педагогической ситуации? Приведите свои примеры педагогических проблем и педагогических задач. Приведите свои примеры педагогических ситуаций.
13. Назовите основные элементы содержания образования. Какие вам известны формы выражения и конкретизации содержания образования на практике? Назовите способы структурирования содержания образования и проиллюстрируйте их на примерах.
14. Что такое государственный образовательный стандарт? Дайте общую характеристику основным положениям Стандарта в образовании.
15. Чем определяются стили обучения и стили преподавания? Дайте анализ стилям, наиболее известным в практике работы педагогов.

16. Какие модели педагогической деятельности вы знаете? Охарактеризуйте их. Какова роль и место творчества в структуре профессионализма педагогической деятельности?
17. Что понимается под педагогическим общением? Каковы особенности педагогического общения у педагогов различного уровня профессионализма? Какова роль педагогического общения в развитии позитивной «Я-концепции»?
18. В чем заключается комплексный подход к задаче развития личности в образовательных системах?

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность педагога к применению знаний в области педагогики в образовательной деятельности	Письменный ответ слушателя	«отлично»	ответ полный, теоретические знания освоены, ответ обоснован, в ответе использована современная педагогическая литература по данному вопросу;
		«хорошо»	ответ полный, теоретически в основном обоснован, слушатель не опирается в своем ответе на литературу по данному вопросу;
		«удовлетворительно»	ответ неполный, не содержит теоретического обоснования, в ответе не использована педагогическая литература;
		«неудовлетворительно»	ответ не соответствует данной теме, представлен на уровне обыденных представлений или отсутствует.
Условия выполнения задания:			
1. Организационная форма: индивидуальная.			

2. Место выполнения задания: учебная аудитория.
3. Максимальное время выполнения задания: 1 академический час.
4. Ресурсы: наличие ручки и листа ответа.

## Рабочая программа модуля № 2

### «Нормативно-правовая база профессиональной деятельности учителя в современных условиях»

#### *Планируемые результаты обучения*

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Освоение современных нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога, противодействия коррупции</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 1. Готовность к использованию нормативно-правовых, методологических и культурологических основ организации деятельности обучающихся	З1.1. требования законодательства РФ в области образования  современные требования к профессиональной деятельности учителя, охране его труда	У1.1. формулировать основные направления современной политики в образовании, собственные ценностные ориентиры по отношению к преподаваемому учебному предмету и сфере деятельности	О1.1. способами анализа нормативной документации, применения ее требований в профессиональной деятельности;  построения маршрута самообразовательной деятельности, развития гуманитарной культуры
	З 1.2. принципы и направления противодействия коррупции, реализации антикоррупционного образования	У1.2. определять задачи формирования антикоррупционного мировоззрения и стандарта поведения через урочные и внеурочные формы работы	О1.2. аргументацией значимости деятельности по противодействию коррупции  использования материалов антикоррупционной направленности в

			педагогической деятельности
	З 1.3. концептуальные основы Историко-культурного стандарта предметных концепций	У 1.3.самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по предметным курсам	О1.3 методиками реализации ИКС, учебных программ в образовательный процесс

**Описание образовательного процесса**

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания
1.	Практические занятия в дистанционном режиме	Современная политика в образовании. Основы законодательства в области образования. Нормативно-правовой портфель учителя в контексте федерального, регионального законодательства, локальных актов	18	Стратегия научно-технологического развития РФ. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг». «Концепция общественной безопасности в Российской Федерации». Назначение и функции ФГОС. ФГОС как совокупность требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы. Приоритетные направления совершенствования школьного исторического образования. Цели и задачи школьного исторического образования на современном этапе. Цели как один из главных факторов процесса обучения. Взаимосвязь с другими факторами (познавательные возможности учащихся; содержание; организация процесса обучения; результаты; внеурочная деятельность и дополнительное образование). Профстандарт педагога. Трудовые функции. Аттестация учителя.

				Гуманитарная культура, самообразование учителя. Антикоррупционное мировоззрение. Формальное, неформальное образование специалиста. СанПин. Нормы домашних заданий. Охрана труда педагога.
2.	Практические занятия в дистанционном режиме	ИКС как методологическая основа педагогической деятельности учителя. Анализ и выбор УМК.	12	Концепция нового УМК по Отечественной истории. Историко-культурный стандарт как научное ядро современного школьного исторического образования. Концептуальные основы Историко-культурного стандарта. Методологическая основа концепции. Историко-культурологический и антропологический подходы к преподаванию истории. «Трудные вопросы» истории. Учебник как навигатор. Система работы с УМК, в т.ч. ЭОР.
3	Практические занятия в дистанционном режиме	Противодействие коррупции: содержание и методика антикоррупционного образования	6	Интеграция антикоррупционного образования в образовательный процесс. Место антикоррупционной проблематики в курсах истории и обществознания. Формирование гражданской позиции. Развитие правовой культуры и правосознания обучающихся на основе предметного содержания, внеурочной деятельности.

### **Организационно-педагогические условия реализации модуля ДПП**

#### *Система дистанционного обеспечения реализации образовательной программы*

*Дистанционный режим* предполагает самостоятельную работу обучающихся с информационными источниками, сайтами. *Индивидуальные консультации* слушателей проводятся посредством текстовой on-line связи, с использованием электронной почты. *Групповые консультации* по учебным дисциплинам проводятся в т.ч. посредством листа рассылки. Этот формат обучения позволяет создать единую образовательную среду каждого слушателя.

<b>Наименования темы</b>	<b>Эл. материалы для самостоятельной работы</b>
--------------------------	---

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a>
Федеральные государственные образовательные стандарты	<a href="http://www.edu.ru/db/portal/obschee/">http://www.edu.ru/db/portal/obschee/</a>
Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения	<a href="http://edu.crowdexpert.ru/results-ooo">http://edu.crowdexpert.ru/results-ooo</a>
Система оценки результатов освоения образовательной программы	<a href="http://www.balakhna.nn.ru/?id=15754">http://www.balakhna.nn.ru/?id=15754</a> Сайт кафедры социального образования: <a href="http://www.spbappo.ru/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-sotsialnogo-obrazovaniya">http://www.spbappo.ru/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-sotsialnogo-obrazovaniya</a>
Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Приказ Мин-ва труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н.	<a href="http://xn--80abucjiibhv9a.xn--.pdf">http://xn--80abucjiibhv9a.xn--.pdf</a> <a href="http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/">http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/</a> <a href="http://стандартпедагога.рф/view/?page=8">http://стандартпедагога.рф/view/?page=8</a>
Предметные концепции как направление модернизации образования в РФ	<a href="http://www.spbfgos.org/predmetnye-koncepcii">http://www.spbfgos.org/predmetnye-koncepcii</a>
Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию	Сайт кафедры социального образования (методические рекомендации): <a href="http://www.spbappo.ru/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-sotsialnogo-obrazovaniya">http://www.spbappo.ru/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-sotsialnogo-obrazovaniya</a>
Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ГИА	<a href="http://wap.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy">http://wap.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy</a> Сайт кафедры социального образования (методические рекомендации): <a href="http://www.spbappo.ru/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-sotsialnogo-obrazovaniya">http://www.spbappo.ru/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-sotsialnogo-obrazovaniya</a>
Антикоррупционное образование	Сайт кафедры социального образования (Антикоррупционное образование): <a href="http://www.spbappo.ru/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-sotsialnogo-obrazovaniya">http://www.spbappo.ru/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-sotsialnogo-obrazovaniya</a>

## Образовательные ресурсы Интернет

1. <http://www.knigafund.ru/> – доступ в электронно-библиотечную систему из ИБЦ АППО: литература для образовательного процесса.
2. <http://www.spbappo.ru/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-sotsialnogo-obrazovaniya> – материалы сайта кафедры социального образования АППО
3. <http://fcior.edu.ru> – образовательные ресурсы нового поколения.
4. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
5. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция ЦОР.
6. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.
7. <http://www.hrono.info/dokum/docum.html> – исторические источники.

## **Литература**

### **Основная**

- Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2010.
- Журавлева О.Н., Битюков К.О. Методика анализа эффективности антикоррупционного образования и формирования правосознания и правовой культуры обучающихся. – СПб.: СПбАППО, 2015.
- Журавлёва О.Н. Модульно-деятельностная технология проектирования процесса изучения школьного курса истории: монография. СПб.: СПб АППО, 2016
- Журавлёва О.Н., Андреевская Т.П., Искровская Л.В., Шевченко С.В. Традиции и инновации в преподавании общественно-научных (социальных) дисциплин: учебно-методическое пособие /под науч. ред. О.Н. Журавлёвой. СПб: АППО, 2011.
- Крылова О.Н., Кузнецова Т.С. Рабочая программа педагога. Методические материалы для разработки. СПб.: КАРО, 2013.

### **Дополнительная.**

- Дайри Н.Г. Процесс обучения и его закономерности. М.: Знание, 1980
- Журавлева О.Н., Шевченко С.В., Барыкина И.Е. и др. Направления проектирования работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности (история, обществознание): методические рекомендации / под общ. ред. О.Н. Журавлевой. Серия «Педагогика одаренности». Методические рекомендации. — Вып. 7. — СПб.: СПб АППО, 2015
- Крылова О. Н., Муштавинская И. В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Методическое пособие. СПб.: КАРО, 2013.
- Лернер И.Я. Учебный предмет, тема, урок. М.: Знание, 1988
- Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания: Учебно-методическое пособие / под общей ред. О.Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. СПб: КАРО, 2015. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).
- Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. СПб.: КАРО, 2013.
- Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник / В.В. Барабанов, Л.К. Ермолаева, О.Н. Журавлёва и др.; под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. - М.: Высшая школа, 2007. .



Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие. Под ред. С.С. Татарченковой. СПб.: КАРО, 2013.

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)

Федоров О.Д. Учебная интеграция в школьном социальном образовании: Методическое пособие/ под ред. О.Н. Журавлевой. СПб.: СПб АППО, 2015.

### *Оценка планируемых результатов обучения*

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. В начале изучения модуля определяется дата экзамена, и выдаются критерии оценивания. В случае неудовлетворительной оценки предлагается дата пересдачи или отчисление.

### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

**Текст типового задания:** *Подготовьте развёрнутый письменный ответ по вопросу.*

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к использованию нормативно-правовых, современных методологических и культурологических основ организации деятельности обучающихся	письменный ответ слушателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание предметных концепций, понимание структуры, задач, разделов учебно-программного материала; (2 б.)</li> <li>- умение предлагать при решении практических задач в рамках трудовых функций (примеры из своего опыта, опыта коллег); (2 б.)</li> <li>-логичные ответы на вопросы с использованием нормативных документов и др.; (2 б.)</li> <li>- владение современной</li> </ul>	<p>да / нет/ частично</p> <p>по каждому из критериев</p> <p>(минимум – 5 баллов)</p>

		профессиональной терминологией, грамотная речь; (2 б.)  - владение содержанием основной/дополнительной литературы (2 б.).	
Условия выполнения задания			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная форма: индивидуальная.</li> <li>2. Место выполнения задания: дистанционно.</li> <li>3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.</li> <li>4. Ресурсы: ПК, доступ в Интернет.</li> </ol>			

### **Оценка достижения планируемых результатов обучения**

Отметка **«отлично»** выставляется, если ответ полностью удовлетворяет четырем-пяти критериям оценки. (9-10 баллов): ответ полный, теоретические знания освоены, ответ обоснован, в ответе по данному вопросу использованы нормативные документы, современная педагогическая литература.

Отметка **«хорошо»** выставляется, если ответ удовлетворяет полностью двум критериям, остальным – частично. (7-8 баллов): ответ полный, теоретически в основном обоснован, но слушатель не опирается в своем ответе на документы и ресурсы по данному вопросу, опыт.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется, если ответ частично удовлетворяет четырем критериям оценки (5-6 баллов): ответ неполный, не содержит теоретического обоснования, в ответе не использована нормативная и педагогическая литература.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если содержание ответа не удовлетворяет критериям оценки: 0-4 балла.

### **Примерные экзаменационные вопросы к модулю 1.**

1. ФЗ-273 «Об образовании в РФ»: структура и содержание. Права и обязанности педагога. Академическая свобода.
2. Профессиональный стандарт педагога. Трудовые функции, аттестация учителя.
3. Приоритеты современной образовательной политики РФ.
4. ФГОС ОО и Историко-культурный стандарт в деятельности учителя. Статус документов и основное содержание
5. ФГОС ОО: место и роль общественно-научного (социального) образования.
6. Историко-культурологический, антропологический подходы к изучению истории.
7. Предметные концепции как инструмент модернизации содержания образования.
8. Пути обновления учебного содержания в свете предметных концепций. Переход на линейное изучение курса (региональные распоряжения).
9. Примерная основная образовательная программа по предмету (Госреестр МОиН РФ).
10. Стратегические документы развития РФ и современная система образования (Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». «Стратегия развития

информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 гг». Концепция общественной безопасности и др.).

11. Концепция духовно-нравственного развития школьников и задачи историко-обществоведческого образования.
12. Рабочая программа педагога: статус и содержание.
13. Технологическая карта урока, план-конспект: статус и содержание.
14. Федеральный перечень учебников. Современный учебник как навигатор. Электронное обучение.
15. Требования ФГОС к современному уроку. Мотивационный и рефлексивный компоненты урока.
16. ИКС как методологическая основа отбора содержания курсов истории. «Трудные вопросы» истории как дискуссионные проблемы на уроке.
17. Противодействие коррупции: содержание и методика антикоррупционного образования.
18. Особенности курсов истории и обществознания в основной и средней школе: требования ФГОС.
19. Единая трактовка исторического содержания как цель ИКС.
20. Задачи, структура изучения курсов истории и обществознания в контексте ФГОС ОО, учебных программ.
21. Образовательные результаты в соответствии с ФГОС ОО: предметная область «Общественно-научное образование».
22. Системно-деятельностный подход как основа обучения: требования ФГОС ОО.
23. Формирование разных групп УУД в преподавании истории и обществознания.
24. Уровни изучения предметов в предметной области «Общественно-научное образование». Элективные курсы, внеурочная деятельность, дополнительное образование по предметам.

### Рабочая программа модуля 3

#### «Содержание школьного исторического образования»

##### *Планируемые результаты обучения*

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Использование системы знаний о сущности, содержании, месте, структуре современной исторической подготовки учащихся в рамках основной и средней школы</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 3 Готовность к использованию систематизированных теоретических и практических исторических знаний при решении профессиональных	З3.1.основное содержание курсов истории	У3.1.ориентироваться в новейшей специальной литературе	О3.1.основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-

задач, связанных с преподаванием курса в соответствии с современными требованиями			методических и организационно-управленческих задач
	ЗЗ.2. дискуссионные точки зрения, оценки, позиции по «трудным» вопросам Российской и Всеобщей истории (как на уровне тенденций, процессов, так и на уровне отдельных исторических фактов, явлений и событий)	УЗ.2. раскрывать для обучающихся основное содержание курсов истории и его ценностные ориентиры	ОЗ.2. основными методами гуманитарного познания
	ЗЗ.3. концептуальные основы Историко-культурного стандарта	УЗ.3. отличать достоверное, обоснованное описание прошлого от ложного, сфальсифицированного	ОЗ.3. современными методами поиска, обработки информации, органично включать современные информационные ресурсы в сценарии учебных занятий по предмету

**Описание образовательного процесса**

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания
1	Лекции	Содержание школьного исторического образования: Всеобщая история.	8	Предмет изучения истории, его особенности. Основное содержание курсов истории Проблемы периодизации Всеобщей истории. Дискуссионные точки зрения, оценки, позиции по «трудным» вопросам Всеобщей истории. Древний Восток. Древнейшие цивилизации

			<p>Восточного Средиземноморья, Азии, Центральной и Южной Америки. Государство и общины, функции и формы древнейших государств. Вклад древнейших цивилизаций в развитие мировой культуры. Быт и повседневность в изучении истории древневосточных цивилизаций.</p> <p>Древняя Греция. Особенности природных условий и население древней Эллады. Ахейская культура и “Гомеровская” Греция. Греческая колонизация и специфика древнегреческого полиса. Расцвет Афинской демократии, ее институты и особенности. Возвышение Македонии. Формирование понятия античной культуры. Мифология, религия и культура древней Эллады.</p> <p>Древний Рим. Древнейшее население Апенинского полуострова. Основание Рима и его борьба за гегемонию в Италии. Типы рабовладельческого хозяйства и особенности рабства в Риме. Гражданские войны. Развитие римской культуры как заключительный этап формирования античной культуры</p> <p>Роль германских и славянских народов в генезисе средневековых государств Европы. Закономерности и региональные особенности феодализма в странах Европы и Азии. Становление и развитие христианской цивилизации. Основные этапы развития феодальных монархий в Европе. Христианский мир и Восток в их взаимодействии и противостоянии. Мусульманская культура и мусульманский Ренессанс в странах арабского Востока.</p> <p>Гуманизм как система мышления в эпоху Возрождения. Католическая церковь и процесс складывания централизованных национальных государств в Европе. Реформация и ее формы. Развитие науки и техники. Великие географические открытия и их последствия. Страны Востока (Индия, Китай, Япония) в период средних веков. Проникновение европейцев в страны Востока. Генезис капитализма, его специфика в различных странах и социальные</p>
--	--	--	--

			<p>последствия.</p> <p>Новая история стран Запада. Эпоха секуляризации культуры, формирование основных общественно-политических и идейных течений в виде просвещения, либерализма, демократии, консерватизма, социализма. Создание гражданского общества взамен сословно-корпоративного. Утверждение конституционализма.</p> <p>Новейшая история стран Запада. Проблемы эволюции западного общества на протяжении XX века, складывание современных политико-правовых институтов, явление массовой психологии и духовной культуры. Базовые понятия: “империализм”, “тоталитаризм”, “государственно-монополистический капитализм”, “фашизм”, “христианская демократия”, “социальный либерализм”, “постиндустриальное общество”. Основные тенденции международных отношений, становление международной правовой системы и основных политических институтов мирового сообщества. История Второй мировой войны и локальных вооруженных конфликтов.</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>4</p>	<p>История первобытного общества. Природа и человек в древности. Антропо- и расогенез. Расселение древнейшего человека. Эволюция общественной организации. Возникновение элементов государственности, новых политических институтов. Ранние формы религиозных представлений. Первобытное искусство.</p> <p>Новая история стран Азии и Африки. Основные проблемы и тенденции развития восточных обществ. Особенности хозяйственного и социально-политического развития и формирования новых идеологий. Передел мира и буржуазные революции на Востоке.</p> <p>Новейшая история стран Азии и Африки. Крушение колониальной системы и появление независимых государств, разные пути их развития. Проблемы взаимоотношений современного капиталистического мира и традиционного</p>

				<p>восточного общества. Конфуцианство, ислам, индуизм, синтоизм, даосизм, буддизм, ламаизм.</p> <p>Война с терроризмом в современном мире. Терроризм в истории XX в. Методы борьбы против террора: успехи и поражения. Переход от биполярного к многополярному миру. Характерные черты международных отношений на рубеже XX – XXI вв. Новые возможности в международных отношениях и появление новых вызовов.</p> <p>Основные тенденции в развитии художественной культуры. Массовый досуг, возникновение поп-культуры и новые ценности. Влияние глобализации на современные культурные процессы. Мир в начале третьего тысячелетия</p>
2	Лекции	Содержание школьного исторического образования: История России	20	<p>Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Образование и развитие Древнерусского государства. Принятие христианства. Русские княжества в период раздробленности (полицентризма). Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации. Единое Российское государство в XVI-XVII вв. Смута начала XVII в. Экономические, политические и этнокультурные процессы. Отмена крепостного права. Развитие рыночных отношений и капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Начало индустриализации и формирование финансового капитала.</p> <p>Власть и общество на рубеже XIX и XX веков. Власть и общество, реформы и революция в начале XX в. Думская монархия. Противоборство классов и партий.</p>
	Практические занятия		4	<p>Концептуальные основы Историко-культурного стандарта. Особенности российской государственности. Этапы закрепощения крестьян. Проблемы феодализма в исторических источниках. Особенности развития культуры. Вопросы истории повседневности и быта.</p> <p>Население страны в его историческом развитии: экономическая жизнь, социальная структура, деревня и город, столицы и</p>

				<p>провинция. Официальная идеология и общественная жизнь.</p> <p>Мировое значение русской культуры.</p> <p>Российская революция 1917 года. Советская страна в период гражданской войны и интервенции. Переход от войны к миру, реформы первой половины 20-х годов и их итоги. Образование СССР. Эволюция советско-большевистского режима.</p> <p>Модернизация советского общества конца 20 - начала 30-х годов, ее причины и результаты.</p> <p>Советский Союз накануне и в годы Второй мировой войны. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией.</p> <p>Послевоенное восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима.</p> <p>Обретения и потери СССР в ходе “холодной войны”, углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки.</p> <p>Распад СССР и формирование новой государственности в России. Современная Россия и проблемы ее реформирования.</p> <p>Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития.</p>
--	--	--	--	--

## Литература

### Основная

- Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013.
- Всемирная история. Учебник для вузов. Поляк Г.Б., Маркова А.Н. М., 2000.
- История стран Европы и Америки в Новое время В.2 ч. под ред. Бондарчука В.С. М., 2014
- История средних веков. Т.1. Т.2. Под ред. Карпова С.П. М., 2008
- Павленко, Н.И. История России / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко. - М.: Абрис, 2014.
- Ратьковский, И.С. Новейшая история России. 1914-2011: учебное пособие /М.: Юрайт, 2013.

### Дополнительная литература

- Анисимов Е. Время петровских реформ. Л., 1989.
- Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. М., 1994.
- Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М.,1994
- Всемирная история в 6 томах. Тома 1-2. гл. ред. Чубарьян А.О. М.,2011-2012
- Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX–XII вв.). М., 1999.



- Данилевский И.Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII–XIV вв.) М., 2000
- Дворниченко А. Ю., Ильин Е. В., Кривошеев Ю. В., Тот Ю. В. Русская история с древнейших времен до наших дней. СПб., 1998.
- Зимин А. А. Россия на рубеже XV–XVI столетий. М., 1982.
- Зимин А.А. Опричнина. М., 2001.
- Зуев, М.Н. История России: учебное пособие / М.Н. Зуев. - М.: Юрайт, 2013.
- Историки России, XVIII–XX вв.: Очерки / Под ред. А. Н. Сахарова. М., 1996.
- Карноухов В.А. История как наука. М., 1996.
- Каргалов В.В. Полководцы X–XVI вв.. М., 1989.
- Ключевский В.О. Исторические портреты. М., 1990.
- Кобрин В.Б. Иван Грозный. М., 1989.
- Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 1990.
- Московское государство XV—XVII вв. по сказаниям современников-иностранцев. М., 2000.
- Кучкин В. А. Русь под игом: как это было. М., 1981.
- Никифоров, Ю.А. Новейшая история России: преподавание в школе: учебник / Ю.А. Никифоров, Е.Е. Вяземский, А.Н. Иоффе; Под ред. В.Д. Нечаев. - М: Альфа-М, 2013
- Новая история стран Африки и Азии XVI-XIX вв. В 3ч. под ред. Родригеса А.М. М., 2010
- Новая история стран Европы и Америки. Под ред. Кривогуза И.М. М., 2005.
- Новейшая история стран Африки и Азии. XX в. В 3ч. под ред. Родригеса А.М. М., 2001-2004.
- Павленко Н.И. Петр Первый и его время. М.,1989; *Он же*. Птенцы гнезда Петрова. М., 1994; *Он же*. Страсти у трона: История дворцовых переворотов. М., 1996;
- Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки. Учебник для академического бакалавриата. СПб.,2016
- Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время М., 2010
- Пчелов Е.В., Чумаков В.Т. Правители России от Юрия Долгорукого до наших дней. М., 1997.
- Романов Б.А. Люди и нравы древней Руси (историко-бытовые очерки XI–XIII вв.). М., 1966.
- Россия XIX в. глазами иностранцев. Л., 1990.
- Скрынников Р.Г. Царство террора. СПб., 1992.
- Скрынников Р.Г. Смута в России в начале XVII в. Иван Болотников. Л., 1988.
- Соловьев С. М. История России с древнейших времен: В 15 кн. М., 1963.
- Спицын Е.Ю. Полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов. Книга 1. Древняя и Средневековая Русь IX-XVII вв. Полный курс истории для учителей, преподавателей и студентов. — М.: Концептуал, 2015.
- Хлевов А. Краткая история Средних веков. Эпоха, государства, сражения, люди. 2008.

### **Образовательные ресурсы Интернет**

1. <http://www.knigafund.ru/> – доступ в электронно-библиотечную систему из ИБЦ АППО: литература для образовательного процесса.
2. <http://www.spbappo.ru/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-sotsialnogo-obrazovaniya> – материалы сайта кафедры социального образования АППО

3. <http://www.hrono.info/dokum/docum.html> – исторические источники.  
<http://www.nlr.ru/>
4. <http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека
5. <http://school.rusarchives.ru/> – Архивы – школе
6. <https://histrf.ru/> – История. РФ – главный исторический портал страны

### *Оценка планируемых результатов обучения.*

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### для проведения текущего контроля

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена и состоит в выполнении актуального варианта контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по истории. В начале изучения модуля определяется дата экзамена, ознакомиться с примерами заданий и критериями оценивания слушатели могут самостоятельно, обратившись к демоверсии ЕГЭ по истории текущего года на сайте ФИПИ. В случае неудовлетворительной оценки предлагается дата пересдачи или отчисление.

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

**Текст типового задания:** См. демоверсию ЕГЭ по истории на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-spezifikacii-kodifikatory>.

Предмет оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Готовность к использованию систематизированных теоретических и практических исторических знаний при решении профессиональных задач, связанных с преподаванием курса в соответствии с современными требованиями</p>	<p>Выполнение заданий ЕГЭ по истории</p>	<p>См. систему оценивания экзаменационной работы по истории (демоверсия ЕГЭ по истории)</p>	
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Организационная форма: индивидуальная.</p>			

2. Место выполнения задания: учебная аудитория.  
 3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.  
 Ресурсы: КИМы ЕГЭ по истории, наличие ручки и листа ответа.

### Оценка достижения планируемых результатов обучения

Критерии и баллы см.: демоверсия ЕГЭ по истории на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru/egge-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

Отметка «отлично» выставляется, если работа оценивается от 45 до 51 балла.

Отметка «хорошо» выставляется, если работа оценивается от 35 до 44 баллов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если работа оценивается от 25 до 35 баллов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа оценивается меньше, чем на 25 баллов

### Рабочая программа модуля 4

#### «Содержание школьных курсов обществознания»

#### Планируемые результаты обучения

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Формирование у слушателей комплекса теоретических знаний, позволяющих обеспечить на содержательном уровне преподавание школьного курса обществознания, рассмотрение ведущих содержательных линий (базовых наук), содержательно интегрирующих учебный предмет.</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 4. Готовность к использованию систематизированных теоретических и практических социально-гуманитарных и экономических знаний при решении профессиональных задач, связанных с преподаванием курса в соответствии с современными	З4.1. основное содержание курсов обществознания	У4.1. находить нужную информацию в новейшей специальной литературе	О4.1. основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач

требованиями	34.2. актуальные концепции, понятия, проблемы школьного курса обществознания	У4.2. раскрывать для обучающихся основное содержание курсов обществознание и его ценностные ориентиры	О4.2. основными методами гуманитарного познания
	34.3. способы анализа и проектирования содержания современного школьного обществоведческого образования	У4.3. самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу	О4.3. современными методами поиска, обработки информации, органично включать современные информационные ресурсы в сценарии учебных занятий по предмету

***Описание образовательного процесса***

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания
1	Лекции	Основные вопросы философии в курсе обществознания	6	Анализ современного учебно-методического комплекса по обществознанию по вопросам философии. Проблема человека в философии. Человек - биопсихосоциальное существо. Понятие личности. Индивид. Свобода личности и ответственность. Природа ценностей личности и их иерархия. Общество как предмет философского анализа. Свобода и необходимость. Структура и функции общества. Виды социальной деятельности. Антропосоциогенез. Гносеология в системе философии. Чувственное и рациональное познание. Структура научного познания. Истина и ценность. Критерии истины. Сознание и самосознание, их структура. Сознательное и бессознательное.

				<p>Духовная жизнь общества и духовная культура. Природа духовных ценностей. Религия и мораль. Наука как специфическая отрасль духовного производства. Понятие культуры и его эволюция.</p> <p>Концепции культурно-исторических типов (Н.Я. Данилевский). Цивилизационный подход к объяснению истории общества. (О. Шпенглер, А. Тойнби). Концепция общественно-экономических формаций (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин). Концепции индустриального, постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р.Арон, Д. Белл). Своеобразие исторического пути России и ее место в современном мире.</p>
2	Лекции	Экономическая наука как компонент содержания обществоведческого курса	6	<p>Анализ современного учебно-методического комплекса по обществознанию по вопросам экономической науки. <i>Спрос и предложение</i>. Величина спроса. Спрос. Закон спроса. Факторы, формирующие спрос. Взаимосвязанные (заменяющие и дополняющие) товары и услуги. Эластичность, коэффициент эластичности. Эластичный и неэластичный спрос. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Рыночное равновесие.</p> <p><i>Измерители экономической деятельности</i>. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Чистый внутренний продукт. Инвестиции. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Дефлятор Национальный доход.</p> <p><i>Рынок труда. Безработица и ее виды</i>. Рынок труда. Причины изменения спроса на труд и предложения труда. Заработная плата. Различия в оплате труда и их причины. Реальная и номинальная заработная плата. Рынок труда и безработица. Виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая, сезонная).</p>

				<p><i>Деньги. Банковская система России. Инфляция. Деньги. Функции денег. Виды денег. Современные формы денежных расчетов. Эмиссия денег. Ликвидность. Банки и их функции. Банковская система: центральный и коммерческие банки. Функции центрального банка: цели и инструменты. Инфляция. Дефляция. Измерение инфляции: индексы цен, темп инфляции. Особенности инфляции в России. Антиинфляционные меры.</i></p>
	Практические занятия		6	<p><i>Ключевые экономические понятия в курсе обществознания. Значение экономических понятий и законов в формировании у школьников экономической грамотности. Происхождения понятия «экономика». Макроэкономика и микроэкономика. Экономическая деятельность. Экономические блага. Факторы производства. Основные вопросы экономики. Потребности и их относительная неограниченность. Типы экономических систем. Государство в экономике. Цели и функции государства в экономике. Налоги. Принципы налогообложения. Основные виды налогов (для частных лиц и фирм).. Государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета и методы его покрытия.</i></p>
3	Лекции	<p>Основы социологии как структурный компонент содержания обществоведческого образования</p>	6	<p>Анализ современного учебно-методического комплекса по обществознанию по вопросам социологии. Системный подход к анализу общества. Структура общества. Основные функции общества как системы. Социализация личности. Личность и общество. Ролевые теории личности. Факторы, механизм и средства социализации личности. Социальный статус личности. Понятие девиации и конфронтации. Девиантное поведение. Понятие социальной структуры. Социальное неравенство, его проявление в обществах разного типа.</p>

				<p>Природа и характеристика социальной мобильности. Каналы социальной мобильности.</p> <p>Объект, предмет социологии, методы социологического анализа. Место социологии в структуре современного научного знания. Понятие "социальная группа". Малые группы. Понятие "лидер" и типы лидерства. Молодёжь как социальная группа.</p> <p>Понятие социального института. Социально-этнические общности. Межнациональные отношения. Исторические этапы развития этноса. Национальные отношения в российском обществе: противоречия, причины их возникновения и пути разрешения.</p>
4	Лекции	Аспекты политической науки в системе обществоведческого знания	6	<p>Анализ современного учебно-методического комплекса по обществознанию по вопросам политической науки. Понятие «политический режим». Типы политических режимов, их характерные черты. Политическая партия, функции политических партий. Специфика политических движений. Типы партийных систем. Понятие «политическая идеология». Становление многопартийности в России. Политическая элита и ее роль в политике. Политическое лидерство. Происхождение понятия «демократия», признаки демократии. Проблемы современной демократии. Избирательные системы. Избирательная кампания. Феномен политической власти. Структура понятия «политическая власть». Понятие легитимности. Понятие «политическая система». Структурные компоненты политической системы. Функции политической системы. Типы политических систем. Государство как институт политической системы, признаки государства, его отличия от других политических институтов. Внутренние и внешние функции</p>

				государства. Понятие «гражданское общество», понятие и признаки правового государства. Политический процесс и его формы. Политическое участие. Политическая культура. Развитие политической системы, особенности политической системы современной России.
5	Лекции	Право и правовые знания в системе обществоведческого образования	4	Анализ современного учебно-методического комплекса по обществознанию по вопросам права. Понятие административного права. Субъекты административного права. Органы исполнительной власти. Административные правонарушения. Основания административной ответственности. Общая характеристика уголовного права. Понятие и задачи уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность. Ответственность несовершеннолетних. Понятие конституционного права: структура, элементы. Конституция: сущность, особая юридическая сила, верховенство, принципы, действие на территории всего государства. Семейные правоотношения. Семья как юридическое понятие. Правовое регулирование отношений супругов.
	Практические занятия		2	Современное понимание права: понятие, признаки, определение. Право в системе социального регулирования. Виды социальных норм. Право и мораль. Понятие и система источников права. Основные виды нормативно-правовых актов. Система органов государства. Гражданство Российской Федерации. Понятие гражданского права. Возникновение и прекращение гражданско-правовых отношений. Сделки, понятие, виды и формы сделок. Гражданско-правовой договор. Понятие трудовых отношений. Самостоятельный и наемный труд. Работник и



				работодатель: правовой статус. Трудовой договор. Защита трудовых прав: охрана труда, профессиональные союзы, трудовые споры и порядок их рассмотрения.
--	--	--	--	--

## Литература

### Основная

- Автономов В. С. Введение в экономику. М.: Вита-пресс, 2014.
- Алексеев С.С., Б.М. Гонгало, Д.В. Мурзин. Гражданское право: учебник. – М., 2011
- Кравченко А.И. Социология. Учебник для вузов. М., 2011.
- Мареева Е.В., Мареев С.Н., Майданский А.Д. Философия науки. (Учебное пособие). М, 2010.
- Мухаев Р.Т.: Политология: учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2014.

### Дополнительная литература

#### Основные вопросы философии в курсе обществознания

- Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М.: Проспект, 1996
- Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление. – М., 1988
- Антология мировой философии: В 4 т. М.: Мысль, 1968-1972
- Библер В.С. Нравственность. Культура. Современность. – М., 1990
- Библер В.С. Цивилизация и культура: Философские размышления в канун XXI века. – М., 1993
- Гараджа В.И. Религиоведение: Пособие для студентов пед. вузов. – М., 1994
- Гвозанный В.А., Мееровский Б.В., Гусев Г.А., Сидоренко Н.И. Основы философии.
- Громов М.Н., Козлов Н.С. Русская философская мысль X-XVII вв.
- Гуревич П.С. Культурология: Учебное пособие. – М., 1999
- Гуревич П.С. Философская антропология. М., 1997
- Горюнов В.П. История и философия науки. Философия науки. СПб.: ГПУ, 2012.
- Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1993
- Ильин В.В. Философия. М., 1999
- История философии: Запад-Россия-Восток: В 4 кн. Кн. 1. М., 1995-1999
- Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы. – М., 1988
- Кочергин А.Н. Методы и формы научного познания. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990
- Культурология. XX век: Энциклопедия в 2 т. – СПб., 1998
- Культурология: Теория и история культуры: Учебное пособие. – М., 1996
- Лосский Н.О. История русской Философии. М., 1991
- Матюшин Г.Г. Нравственные отношения: сущность, специфика, противоречия, особенности развития. – М., 1997
- Микешина Л.А. Ценностные предпосылки в структуре научного познания. М., 1990
- Моральные ценности и личность / Под ред. С.Ф. Анисимова, Ю.М. Смоленцева и др. – М., 1995
- Основы философии: Этапы развития и современные проблемы. История русской философской мысли. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 1995

- Поликарпов И.С. История религии: лекции и хрестоматия: Учебное пособие. – М., 1997
- Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: В 4 т. Т. 2. М., 1994-1997.
- Религии мира / Под ред. Я.Н. Щапова: Пособие для учителя. – М., 1994
- Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества. – М., 1994
- Скирбекк Г., Гилье Н. История философии. М.: ВЛАДОС, 2003.
- Современная западная философия: Учеб./А.Ф. Зотов.— 2-е изд., испр.— М.: Высш. шк., 2005.
- Философия культуры: становление и развитие. СПб.: Лань, 1998
- Франк С. Духовные основы общества. – М., 1992
- Чанышев А.Н. Древняя философия. М., 1999.
- Чумаков А.Н. Философия глобальных проблем. М., 1994.
- Этапы и современные проблемы. История западной философской мысли. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 1994
- Экономическая наука как компонент содержания обществоведческого курса**
- Абчук В. А. Основы предпринимательства: Уч. пособие для 10-11 кл. М., 2001.
- Автономов В. С., Голдстин Э. Экономика для старшеклассников. М., 1995.
- Азимов Л. Б. Преподавание курса «Введение в экономику». М.: Вита-пресс, 1998.
- Астахова Н.И. Менеджмент. Учебник для бакалавров. М., 2013.
- Иванов С. И. и др. Практикум по основам экономической теории. М.: Вита-пресс, 2009.
- Гуриев С.М. Мифы экономики: Заблуждения и стереотипы, которые распространяют СМИ и политики М., 2013
- Липсиц И. В. Бизнес-план: Практическое пособие. М., 1992.
- Липсиц И. В. Экономика. М., 2012
- Макконнелл К., Брю С. Экономикс. М., 2015.
- Маркетинг. Учебник и практикум: учебник для бакалавров / под ред. Л. А. Данченко. — М.: Юрайт, 2014
- Мэнкью Н. Грегори . Микроэкономика М.,2016.
- Мэнкью Н. Грегори . Макроэкономика М.,2016.
- Прикладная экономика. Российская экономика. М., 1998.
- Равичев С. А. Современная экономика. М., 2003.
- Сандерс Ф. Основные экономические понятия. Структура преподавания: Пособие для учителя. М., 2003.
- Фишер С., Дорнбуш Р., Шмалензи Р. Экономика. М., 2004.
- Фрейнкман Е. Экономика и бизнес: Начальный курс. М., 1994.
- Хесс К. Азбука рыночной экономики. М., 1992.
- Чекмарев В. В., Скаржинский М. И. Двадцать уроков рыночной экономики. М., 1998.
- Трушина Е.А., Грапов Я.А., Федоров О.Д. Основы финансовой грамотности. Приложение к учебнику экономики 10 класс. М., Вентана-Граф, 2016.
- Федоров О.Д., Буруруев А.М. Основы финансовой грамотности. Приложение к учебнику обществознание 8 класс. М., Вентана-Граф, 2016.
- Федоров О.Д., Корешева О.В. Основы финансовой грамотности. Приложение к учебнику обществознание 9 класс. М., Вентана-Граф, 2016.
- Федоров О.Д., Трушина Е.А., Буруруев А.М. Основы финансовой грамотности. Приложение к учебнику права 11 класс. М., Вентана-граф, 2016.
- Хейне П. Экономический образ мышления. М., 2016

## **Основы социологии как структурный компонент содержания обществоведческого образования**

- Актуальные проблемы социологии, экономики и политологии на пороге XXI века М.: МАКС Пресс, 2001
- Актуальные проблемы современной социологии М.: Макс Пресс, 2004
- Арон Р. Этапы развития социологической мысли.: Пер. с фр./Предисл. Л.С. Гуревича. - М.: Прогресс, 1993.
- Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии. Учебник. М.: Издательский дом «Высшее образование и наука», 2007
- Безрукова О.Н. Социология молодежи: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ, 2004.
- Дюркгейм Э. Метод социологии М., 1995.
- Иванов Д.В. Парадигмы в социологии: Учебное пособие. - Омск: Изд-во ОмГУ, 2005.
- Ильин В.И. Социальное неравенство М.: Ин-т социол. РАН, 2000
- История теоретической социологии. В 5 т. – М., 1995.
- Традиционные и новые ценности: политика, социум, культура М.: МГИМО, 2001
- Теоретическая социология М.: Университет, 2002
- Фролов С.С. Социология. М.: Гардарики, 2000
- Человек, этнос, культура в ситуациях общественных переломов М., 2001
- Щербина В.В. Социальные теории организации М.: Инфра-М, 2000
- Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. — М.: Логос, 2005.
- Тексты по истории социологии XIX – XX вв. Хрестоматия. – М., 1994.
- Аспекты политической науки в системе обществоведческого знания**
- Антология мировой политической мысли. В 5 т. – М.: Мысль, 1997
- Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. – М.: НОРМА-ИНФРА-М., 2005
- Введение в политологию. Словарь-справочник. /Под ред. В.П. Пугачева. – М.: Аспект-Пресс, 1996
- Вебер М. Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1990
- Гаджиев К.С. Введение в политическую науку: Учебник для ВУЗов.-2-е изд. - М., 2008
- История политических и правовых учений. / Под ред. В.С. Нерсесянца. – М., 1996
- Коваленко А.И. Краткий словарь – справочник по теории государства. – М., 2004
- Панарин А.С. Политология: Учебник. – М., 2008
- Политическая история России. – М.: Юрист, 1998
- Политическая теория и политическая практика: Словарь-справочник. – М., 1994
- Политологический словарь – М., 2008
- Политология. Энциклопедический словарь. – М., 2004
- Погорелый Д.Е., Фесенко В.Ю., Филиппов К.В. Новейший политологический словарь М., 2010
- Санистебан Л.С. Основы политической науки. – М., 1992
- Соловьев А. Политическое сознание и политическая культура. – М., 1994
- Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. – М., 1992
- Сморгунов Л.В., Семенов В.А. Политология. – СПб., 1996
- Толстова Ю.Н. Измерение в социологии: Курс лекций. — М.: ИНФРА-М, 1998.
- Философия власти. – М., 1993
- Шаран П. Сравнительная политология: в 2 ч. – М., 1992

Эйдман И.В. Прорыв в будущее. Социология интернет-Революции. М.: ОГИ, 2007.

### **Право и правовые знания в системе обществоведческого образования**

Азаркин Н.М. История юридической мысли в России. – М., 1999

Безруков А.В. Конституционное право России: учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юстицинформ, 2015

Большой юридический словарь. / Под ред. А.Я Сухарева. – М., 2009

Государственное право Российской Федерации. / Под. Ред. О.Е. Кутафина. – М., 1996

Давид Р. Основные правовые системы современности. – М., 1998

Ильин И.А. О сущности правосознания. – М., 1993

Исаев И.А. История государства и права в России. – М., 2004

Кашанина Т.В. Происхождение государства и права. Современные трактовки и подходы. – М., 2003

Конституционное право зарубежных стран: Учебник. – М., 2008

Кругликов Л.Л. Практикум по уголовному праву. – М., 2005

Манов Г.И. Признаки государства: новые прочтения. – М., 1993

Международная защита прав и свобод человека: Сборник документов. – М., 1994

Михалева Н.А., Рахлевский В.А. Государственное устройство Российской Федерации. – М., 1996

Мюллерсон Р.А. Права человека: идеи, нормы, реальность. – М., 1991

Общая теория права и государства. Учебник. / Под ред. В.В. Лазарева. – М.: Юрист, 1994.

Основы гражданского права: учебник. – М., 2015

Правовое государство, личность, законность. – М., 1997

Протасов В.Н. Правоотношение как система. – М., 1991

Процессуальное право: Энциклопедический словарь. – М., 2003

Решетников Ф.М. Правовые системы мира. – М., 1993

Сахаров А.Н. Институт президентства в современном мире. – М., 1994

Уголовное право России. Общая часть: Учебник (3-е издание, переработанное и дополненное) / Под ред. Ф.Р. Сундурова, И.А. Тарханова. — М.: Статут, 2009.

Уголовное право России. Особенная часть: Учебник./Отв. Ред. Б.В. Здравомыслов. – М., 2006

Уголовный процесс: Учебник для ВУЗов. / Под. Ред. П.А. Лупинской. – М., 2008

### **Образовательные ресурсы Интернет**

1. <http://www.knigafund.ru/> – доступ в электронно-библиотечную систему из ИБЦ АППО: литература для образовательного процесса.
2. <http://www.spbappo.ru/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-sotsialnogo-obrazovaniya> – материалы сайта кафедры социального образования АППО
3. <http://fcior.edu.ru> – образовательные ресурсы нового поколения.
4. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
5. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция ЦОР.
6. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.

### ***Оценка планируемых результатов обучения***

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### для проведения текущего контроля

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена и состоит в выполнении актуального варианта контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию. В начале изучения модуля определяется дата экзамена, ознакомиться с примерами заданий и критериями оценивания слушатели могут самостоятельно, обратившись к демоверсии ЕГЭ по обществознанию текущего года на сайте ФИПИ. В случае неудовлетворительной оценки предлагается дата пересдачи или отчисление.

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

**Текст типового задания:** см. демоверсию ЕГЭ по обществознанию на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.

Предмет оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к использованию систематизированных теоретических и практических социально-гуманитарных и экономических знаний при решении профессиональных задач, связанных с преподаванием курса в соответствии с современными требованиями	Выполнение заданий ЕГЭ по обществознанию	См. систему оценивания экзаменационной работы по обществознанию (демоверсия ЕГЭ по обществознанию)	
<b>Условия выполнения задания</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Организационная форма: индивидуальная.</li><li>2. Место выполнения задания: учебная аудитория.</li><li>3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.</li></ol> <b>Ресурсы:</b> КИМы ЕГЭ по обществознанию, наличие ручки и листа ответа.			

### Оценка достижения планируемых результатов обучения

Критерии и баллы см.: демоверсия ЕГЭ по обществознанию на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

Отметка **«отлично»** выставляется, если работа оценивается от 55 до 64 балла

Отметка **«хорошо»** выставляется, если работа оценивается от 45 до 54 баллов

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется, если работа оценивается от 35 до 44 баллов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа оценивается меньше, чем на 35 баллов.

### Рабочая программа модуля № 5

#### «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ: РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ОО»

##### Планируемые результаты обучения

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Применение системы знаний и комплекса профессиональных умений в области преподавания истории обществознания в основной и средней школе</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 5. Готовность применять современные подходы к организации сопровождения и диагностики процесса обучения истории и обществознанию	35.1. требования нормативных документов Минобрнауки РФ, Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, ОО	У5.1. анализировать учебные программы, учебно-методические комплексы и пособия, рабочие программы и учебные планы, обеспечивающие преподавание историко-обществоведческих дисциплин	О5.1. приемами структурно-функционального анализа учебных программ и содержания учебных курсов, тем;
	35.2. фундаментальные проблемы современной педагогики, исторической и социальных наук и методики преподавания истории и обществознания	У5.2. применять знания по фундаментальным проблемам современной педагогики, исторической и социальным наукам и методики преподавания истории и обществознания	О5.2. различными формами организации деятельности на уроке (индивидуальной, фронтальной, групповой)
	35.3. современные методы и технологии преподавания учебных курсов, их	У5.3. конструировать образовательный процесс и проектировать	О5.3. Методикой проведения различных типов уроков, теорией

	образовательный потенциал;	содержание уроков, внеурочной деятельности на основе системно-деятельного подхода в соответствии с требованиями ФГОС ОО	организации форм занятий (лекции, семинары, практикумы, экскурсии и др.) и обеспечивать рациональное их сочетание;
	35.4.особенности работы с детьми-инофонами, одаренными детьми	У5.4.организовывать сотрудничество и взаимодействие обучающихся с учетом развивающего и воспитательного потенциала предмета, особенностей инклюзивного образования, работы с детьми-инофонами, одаренными детьми.	О5.4. способами работы с различными категориями обучающихся
ПК 6. Способность использовать современные методы и технологии обучения, способы диагностики и анализа образовательных результатов	36.1. методы, технологии, способствующие формированию УУД, достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся	У6.1.отбирать и применять педагогические методы, технологии в соответствии с целями курса, урока, видов деятельности	Об.1.способами применения на практике (в обучении и воспитании) форм, методов, технологий, способствующих формированию УУД, достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся
	36.2.формы и методы текущего и промежуточного контроля	У6.2.анализировать образовательные результаты обучающихся, продукты	Об.2.технологиями диагностики, оценивания и анализа образовательных

		профессиональной деятельности учителя	результатов обучающихся.
--	--	---------------------------------------	--------------------------

### Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания
1	Практические	Общие вопросы теории обучения истории и обществознанию	12	<p>Методы обучения, их типология, характеристика.</p> <p>Понятие и отличительные особенности активных методов обучения. Приемы и средства обучения (общая характеристика).</p> <p>Цели как один из главных факторов процесса обучения. Уровни и субъекты целеполагания в обучении истории и обществознанию в школе.</p> <p>Урок как основная структурная единица процесса обучения истории и обществознанию. Современный урок истории и обществознания в логике системно-деятельностного подхода.</p> <p>Диагностика процесса и результатов обучения. Проверка и оценка знаний.</p> <p>Роль интеграции, межпредметных связей в формировании историко-обществоведческих знаний.</p> <p>Направленность образования на овладение наследием отечественной и мировой истории. Особенности организации работы с одаренными детьми, детьми-инофонами. Мотивационный и рефлексивный компоненты урока.</p>
2	Практические	Теория обучения истории	12	<p>Цели задачи исторического образования в современной школе.</p> <p>Структурный анализ учебного исторического материала; выделение обобщенных типичных его компонентов.</p> <p>Реализация принципа гуманитаризации содержания в преподавании школьного курса истории.</p> <p>Общая характеристика средств обучения истории.</p> <p>Концентрический и линейный принципы построения исторического образования: программы, подходы, практика преподавания.</p>



				Цели и основное содержание развития способностей учащихся в обучении истории. Проектирование процесса формирования умений. Межпредметные связи и «надпредметный уровень» в формировании умений и ключевых компетенций в обучении истории.
3	Практические	Теория обучения обществознанию	12	Цели и задачи обществоведческого образования в современной школе. Особенности преподавания обществознания в основной и средней школе. Анализ современного учебно-методического комплекса по обществознанию. Предметное учебное содержание школьного обществоведческого образования. Работа с понятиями как одна из наиболее важных дидактических проблем обществоведческого образования. Межпредметные связи и «надпредметный уровень» в формировании умений и ключевых компетенций в обучении обществознанию. Организация работы с наглядными средствами обучения обществознанию. Формирование умений работать с текстовой информацией, поступающей из различных источников. Финансовая грамотность: включение модуля в курс обществознания, внеурочную деятельность. Результаты обучения обществознанию: диагностика, проверка и оценка результатов, ГИА.
4	Практические	Способы диагностики и анализа образовательных результатов в преподавании истории и обществознания	36	Критериальный подход к диагностике образовательных результатов. Разработка в рамках истории и обществознания единых параметров диагностики, единых основ в подходе к выбору форм и методов исследования. Анализ результатов диагностики. Формы диагностики и оценивания образовательных результатов. Модели заданий: тесты (закрытые, с множественным выбором, альтернативные), задания с «открытыми ответами», где произвольны форма, объем и содержание ответа, и пр. Формы и способы самопроверки и взаимопроверки. Педагогическое наблюдение. ГИА по истории и обществознанию (предметный кодификатор, кодификатор учебных умений). ВПР, РДР по истории и обществознанию как инструмент диагностики планируемых результатов

### **Организационно-педагогические условия реализации модуля ДПП**

#### *Система дистанционного обеспечения реализации образовательной программы*

Дистанционный режим предполагает самостоятельную работу обучающихся на платформе Moodle, с информационными источниками, сайтами. *Индивидуальные консультации* слушателей проводятся посредством текстовой on-line связи, с использованием электронной почты. *Групповые консультации* по учебным дисциплинам проводятся в т.ч. посредством листа рассылки. Этот формат обучения позволяет создать единую образовательную среду каждого слушателя.

#### **Литература**

##### **Основная**

Журавлёва О.Н., Андреевская Т.П., Искровская Л.В., Шевченко С.В. Традиции и инновации в преподавании общественно-научных (социальных) дисциплин: учебно-методическое пособие /под науч. ред. О.Н. Журавлёвой. СПб: АППО, 2011.

Журавлева О.Н., Шевченко С.В., Барыкина И.Е. и др. Направления проектирования работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности (история, обществознание): методические рекомендации / под общ. ред. О.Н. Журавлевой. Серия «Педагогика одаренности». Методические рекомендации. — Вып. 7. — СПб.: СПб АППО, 2015.

Журавлёва О.Н. Модульно-деятельностная технология проектирования процесса изучения школьного курса истории: монография. СПб.: СПб АППО, 2016.

Федоров О.Д. Учебная интеграция в школьном социальном образовании: Методическое пособие/ под ред. О.Н. Журавлевой. СПб.: СПб АППО, 2015.

Школьное социальное образования: гуманитарный подход: Монография коллектива авторов. СПб: СПб АППО, 2012.

##### **Дополнительная литература**

Андреевская Т.П., Журавлева О.Н. Готовим учащихся к государственной (итоговой) аттестации: рабочая тетрадь учителя. СПб.: АППО, 2011

Баранов П.А. Историко-обществоведческое образование в современной школе /Справочно-методические материалы по внутришкольному контролю - СПб.: СПбГУПМ, 2000

Барabanов В.В., Ванина Э.В., Журавлева О.Н. и др. Методика обучения истории. Учебник. Допущен УМО по направлению «Педагогическое образование» МОиН РФ/ под ред. В.В. Барabanова, Н.Н. Лазуковой. М.: Академия, 2014

Бахмутова Л.С. Методика обучения обществознанию. Учебник и практикум для академического бакалавриата— М. : Юрайт, 2016.

Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе.(Учение о методах. Теория урока). М.: Просвещение, 1968

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практ. пособие. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем: работаем по новым стандартам: методическое пособие. М.: Просвещение, 2012.

Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. / Под ред. Н. Воскресенской, С. Шехтера. – М.: Логос, 2006

- Гражданское образование школьников в современном обществе. /Под ред. Е.В. Семенченко. - М.: Живой ветер, 2001
- Гражданско-правовое образование и воспитательный потенциал курсов истории /Под ред. Н.И. Элиасберг. – СПб.: СПБАППО, 2003
- Июффе А.Н. Методика гражданского образования: теоретические аспекты и практические рекомендации. – Брянск: Курсив, 2007
- Журавлева О.Н. История России. 10 класс. Практикум: учебное пособие / О.Н. Журавлёва. М.: Вентана-Граф, 2013.
- Инновационные технологии петербургской современной школы. Концептуальный анализ / под научн. ред. И.Б. Мыловой. СПб., 2010
- Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения. Учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2016
- Методика обучения обществознанию. Учебник и практикум для академического бакалавриата. / под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина Д.В. — М.: Юрайт, 2016
- Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие / Под ред. С.А.Ежовой. М.: Просвещение, 1986
- Общая методика преподавания обществознания в школе / под ред. Л.Н. Боголюбова.- М.2008
- Общественные науки в школе и жизни: методический навигатор: методический сборник. СПб 2015
- Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для академического бакалавриата.М.2016
- Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник / В.В. Барабанов, Л.К. Ермолаева, О.Н. Журавлёва и др.; под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. - М.: Высшая школа, 2000.
- Трушина Е.А., Грапов Я.А., Федоров О.Д. Основы финансовой грамотности. Приложение к учебнику экономики 10 класс. М., Вентана-Граф, 2016.
- Федоров О.Д., Буруруев А.М. Основы финансовой грамотности. Приложение к учебнику обществознание 8 класс. М., Вентана-Граф, 2016.
- Федоров О.Д., Корешева О.В. Основы финансовой грамотности. Приложение к учебнику обществознание 9 класс. М., Вентана-Граф, 2016.
- Федоров О.Д., Трушина Е.А., Буруруев А.М. Основы финансовой грамотности. Приложение к учебнику права 11 класс. М., Вентана-граф, 2016.
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
- Шевченко Н.И. Технологии обучения истории в старшей школе: Методическое пособие. М.: Академия АПК и ПРО, 2001.
- Шоган В.В. Новые технологии в историческом образовании. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005

### *Оценка планируемых результатов обучения.*

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме *письменного экзамена* ( с использованием дистанционных технологий) по итогам модуля с выполнением тестовых заданий.

В начале изучения программы определяется дата экзамена и выдаются критерии оценивания. После проверки работ преподаватель представляет анализ результатов выполнения, конкретизирует дальнейшие задачи обучения. В случае неудовлетворительной оценки по экзамену, неявки предлагается день пересдачи или отчисление (при неуважительной причине).

Письменный экзамен по итогам модуля состоит из 20 разных типов тестовых заданий с выбором ответа.

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность применять современные подходы к организации сопровождения и диагностики процесса обучения истории и обществознанию	Часть 1. Письменная работа слушателя (тестовые задания)	0-1 за каждое правильно выполненное задание.	Результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов. Максимальное количество баллов - 20. Результат по письменному экзамену формируется по итогам выполнения <b>работы (макс. 20 баллов):</b> «2 (неудовлетворительно)» – менее 50% выполненного задания «3 (удовлетворительно)» - 50% - 70% выполненного задания «4 (хорошо)» – 70% - 90% заданий работы. «5 (отлично)» – 90% - 100% заданий работы.
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная форма: индивидуальная.</li> <li>2. Место выполнения задания: дистанционно.</li> <li>3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.</li> <li>4. Ресурсы: ПК, наличие доступа в Интернет.</li> </ol>			

*Примеры типов тестовых заданий с выбором ответов и с краткими регламентированными ответами*

№ п/п	Содержание оценочного задания, задачи и т.п.	«Ключ» - правильный ответ
1.1	<p>Перед вами фрагменты программы по истории Древнего мира. В них указаны названия тем по разделу «Древний Рим». Какой из них ближе к цивилизационному подходу построения курса?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рим в древнейшее время. Рим в период республики. Могущество и гибель Римской империи.</li> <li>2. Географическое положение и природа Рима. От республики к империи. Выдающиеся римляне. От язычества к христианству. Культура Рима.</li> <li>3. Население Древней Италии. Легенды об основании Рима.</li> </ol>	3

	Римская республика. От республики к империи. Культура Древнего Рима. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	
1.2	Эффективность учебного занятия во многом определяется уровнем соответствия _____ и средств обучения поставленным целям и задачам.	методов
1.3.	Верными являются суждения: 1) история содержит потенциал для воспитания «и великого гуманиста и жестокого убийцы» 2) в периоды коренных изменений в России воспитательные задачи истории претерпевали существенные изменения; 3) история содержит сведения об исторической морали, но это - область учебных знаний, а не воспитания; 4) в обучении истории происходит воспитание чувств и формирование оценочных суждений учеников 5) гражданская позиция учителя истории является ведущим фактором в решении задач; идеологического самоопределения обучающихся.	124

### Рабочая программа модуля № 6

#### «Методика преподавания истории и обществознания»

#### Планируемые результаты обучения

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Реализация современных образовательных методов, технологий, проектной деятельности.</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен овладеть (приобрести опыт) (О)
ПК 7. Готовность к реализации технологического подхода в обучении.	36.1. Основы дидактики. Современные педагогические технологии	Использовать в образовательном процессе базовые образовательные технологии  технологии диагностики, оценивания и анализа образовательных результатов обучающихся;	Составление плана–конспекта занятия с использованием современных технологий проектирования содержания и оценки результативности обучающихся
ПК 8. Готовность к использованию современных	36.2. Механизмы, методы, технологии организации	У6.3. Оценить обоснованность использования	Об.3 Опыт разработки исторических и

проектных технологий в учебной деятельности	проектной деятельности в социокультурном окружении	учебной проектной деятельности в образовательном процессе.	обществоведческих проектов
---	--	--	----------------------------

### Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания
6.1	Лекции	Общие вопросы методики преподавания истории и обществознания	6	Дидактика и методика: история становления; объект, предмет изучения; функции и задачи; основные категории. Методы, формы обучения. Организация познавательной деятельности учащихся. Сущность содержания образования. Современные дидактические концепции (развивающее обучение, проблемное обучение и др.) Требования к современному уроку. Рефлексия. Понятие педагогической технологии. Признаки и критерии педагогической технологии. Отличие от метода. Типы и формы уроков. Методика проведения практических занятий при изучении курса истории, обществознания.
	Практические		6	Модульное конструирование уроков обществознания. Дидактические основы выбора методов, средств, и форм обучения при изучении основных содержательных линий интегрированного учебного курса обществознания. Роль межпредметных связей в формировании обществоведческих знаний. Условия выбора программ, учебников, учебных пособий. Варианты рабочей программы учителя, учебно-тематического планирования курсов истории и обществознания. Пропедевтический курс, его цели и задачи. Способы формирования понятий: историческая память, историческая наука, исторический факт, историческое событие, летосчисление, хронология, исторический источник, архив,

				<p>историческая карта, легенда карты, генеалогия (родословная), геральдика, устное народное творчество (фольклор), государственные символы. Освоение приемов устного повествования и описания. Формирование хронологических умений, умений различать историческую и физическую карту, карту-схему, читать легенду исторической карты, показывать стороны и части света, территорию страны, населенные пункты и др., составлять простой план текста пункта параграфа учебника. Реализация принципов гуманизации содержания. Познавательное и воспитательное значение исторических фактов. Пути и средства изучения фактического материала.</p>
6.2	Лекции	Современные образовательные технологии в преподавании истории и обществознания	6	<p>Технологический подход в обучении. Технологические модели урока. Технологии на основе оптимизации организации и управления образовательным процессом (уровневая дифференциация, индивидуализация обучения, программированное обучение, компьютерные технологии, групповые и коллективные способы обучения). Инновационные педагогические технологии. Технологии проектирования образовательного процесса. Блочно-модульная технология обучения истории и обществознанию. Технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения; на основе активизации познавательной деятельности учащихся (проблемное обучение, исследовательская деятельность, интенсификация обучения, игровые технологии и др.). Проблемное обучение, коучинг, эвристическое обучение, кейс, веб-квест на современном уроке. Электронное обучение в курсах</p>

				истории и обществознания. Цифровые образовательные ресурсы по предметам. Внеаудиторное образование.
	Практические		6	<p>Реализация и анализ использования проблемных ситуаций в преподавании истории и обществознания.</p> <p>Образовательное путешествие. Музейная педагогика (посещение музея). Игровые технологии на уроках. Театрально-игровые методы. Понятие об учебной игре. Планирование уроков по использованию игр. Игры-путешествия. Игры-экскурсии. Игры по развитию способностей учащихся к художественному творчеству. Игры-драматизации. Ролевые игры. Диагностические игры для учащихся основной школы.</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии в преподавании истории и обществознания.</p> <p>Различные виды ЭОР. Электронные энциклопедии, электронные учебники, задачки, сайты. Образовательный портал «История РФ» и его возможности. Сайт «Архивы школе». Работа с источниками на уроке в условиях информационно-насыщенной среды</p> <p>Правила составления электронной презентации и ее использования на уроках. Организация дистанционного обучения. «Перевернутое обучение». Google-Класс и др.</p>
6.3	Лекции	Моделирование проектной деятельности («Исторический парк» и др.)	6	<p>Понятие проектной работы в обучении: общая характеристика. Метод проектов: история появления и эволюция учебного проекта. Этапы учебного проекта. Типология проектов. Организационно-педагогические условия реализации проектной деятельности. Возможные темы проектов на уроках истории и обществознания. Особенности исследовательской деятельности. Стратегии освоения культурного наследия в музее: экскурсия,</p>



			образовательное путешествие, социальный проект, урок в музее
	Практические	6	<p>Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Ролевой проект. Роль ученика в проектной деятельности. Персональные или групповые проекты. Возможные формы проектной деятельности на уроках обществознания (законопроект, анализ данных социологического опроса, бизнес-план, действующая фирма, статья, прогноз и др.) Модели проектной деятельности в виртуальном музее. Ведущие современные виртуальные музеи. Образовательные путешествия как формы музейной педагогики.</p> <p>Проектирование познавательной деятельности школьников на примере экспозиций «Исторического парка» и др.</p>

## Литература

### Основная

- Журавлева О.Н., Полякова Т.Н. Социальная деятельность и социальное проектирование в работе современной школы: методологические и методические подходы // Академический вестник. № 3 (26). 2014. СПб: АППО, 2014. С. 15-23.
- Журавлёва О.Н. Модульно-деятельностная технология проектирования содержания школьного курса. СПб.: СПб АППО, 2016.
- Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2008.
- Полякова Т.Н. Метод проектов в развитии социальной компетентности учащихся: теория и практика применения: учебно-методическое пособие. СПб.: АППО, 2008.
- Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. СПб.: КАРО, 2013

### Дополнительная

- Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ. - М.: Ижица, 5 -
- Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чураков О.В. Метод проектов – технология компетентностноориентированного образования: Методическое пособие для педагогов. Самара: Издательство «Учебная литература», 2016.
- Журавлева О.Н. Гуманитарная модель современного учебника: проектирование и экспертиза содержания: монография.. СПб.: СПб АППО, 2009.

Журавлева О.Н., Битюков К.О. Методика анализа эффективности антикоррупционного образования и формирования правосознания и правовой культуры обучающихся. – СПб.: СПБАППО, 2015.

Крылова О. Н., Муштавинская И. В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Методическое пособие. СПб.: КАРО, 2013.

Крылова О. Н., Кузнецова Т. С. Рабочая программа педагога. Методические материалы для разработки. СПб.: КАРО, 2013.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Полякова Т.Н. Развитие творческих способностей педагога в процессе дополнительного профессионального образования. СПб, СПб АППО, 2015.

Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися/ авт.-сост. Н.Л.Куракина, И.С. Сидорчук. Волгоград: Учитель, 2014.

Романовская М.Б. Метод проектов в контексте профильного обучения в старших классах: современные подходы: научно-методическое пособие для преподавателей. М.: АПКИПРО, 2014.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. М.: Народное образование, 2008.

Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие / под ред. С.С. Татарченковой. СПб.: КАРО, 2013.

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.(Стандарты второго поколения).

Колчина М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся //Дополнительное образование. 2004. - №8. - С. 3-7.

Проект «Гражданин» методика и практика реализации. Составитель: Пахомов В.П. - Самара, 2006.

Прутченков А. Социальное проектирование в воспитательной работе школы // Воспитание школьников. - 2001. - №9. - С. 33-37.

Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. М.: НИИ школьных технологий, 2005.

Трушина Е.А., Грапов Я.А., Федоров О.Д. Основы финансовой грамотности. Приложение к учебнику экономики 10 класс. М., Вентана-Граф, 2016.

Федоров О.Д., Буруруев А.М. Основы финансовой грамотности. Приложение к учебнику обществознание 8 класс. М., Вентана-Граф, 2016.

Федоров О.Д., Корешева О.В. Основы финансовой грамотности. Приложение к учебнику обществознание 9 класс. М., Вентана-Граф, 2016.

Федоров О.Д., Трушина Е.А., Буруруев А.М. Основы финансовой грамотности. Приложение к учебнику права 11 класс. М., Вентана-Граф, 2016.

Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое сообщество России, 2000 и др.

### *Оценка планируемых результатов обучения.*

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена в форме *аргументированного эссе*. В начале

изучения модуля определяется дата экзамена, критерии оценивания. В день экзамена преподаватель конкретизирует дальнейшие задачи обучения.

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

### ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

**Текст типового задания:** Напишите аргументированное эссе по теме... .

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Готовность к реализации технологического подхода в обучении.</p> <p>Готовность к использованию современных проектных технологий в учебной деятельности</p>	<p>Письменный ответ слушателя (3-5 стр.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание учебно-программного материала; (2 б.);</li> <li>- умение применять знания для аргументации; (2 б.)</li> <li>- точный и логичный ответ на вопрос; (2 б.)</li> <li>- владение современной терминологией; (2 б.)</li> <li>- владение содержанием основной и дополнительной литературы (2 б.);</li> <li>- грамотность и выразительность речи (2 б.);</li> <li>- опора на практический опыт педагога (2 б.)</li> </ul>	<p>0-1-2 по каждому из критериев</p>

**Отметка «отлично» выставляется,** если ответ полностью удовлетворяет пяти критериям оценки. (12-14 баллов) или ответ удовлетворяет полностью четырем критериям, остальным – частично.

**Отметка «хорошо» выставляется,** если ответ полностью удовлетворяет четырем-пяти критериям оценки.

или ответ удовлетворяет полностью двум критериям, остальным – частично. (9-11 баллов).

**Отметка «удовлетворительно» выставляется,** если ответ удовлетворяет пяти критериям оценки частично. (7-10 баллов).

**Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание ответа не удовлетворяет критериям оценки. (0-6 балла).**

**Примерные темы для эссе:**

1. Роль метода проектов в создании единого образовательного пространства.
2. Образовательный потенциал современных образовательных технологий.
3. Планирование и разработка модели проекта.
4. Практическая реализация технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения на уроке истории.
5. Проблема критериев и оценки проектной деятельности обучающихся.
6. Основные стратегии освоения культурно-исторического наследия в музее.
7. Особенности проекта в музее как пространстве интеграции.
8. Использование ИКТ-технологий в преподавании истории и/или обществознания.
9. Образовательный потенциал проектной деятельности в виртуальном пространстве.
10. Ситуационно-ролевое проектирование как средство активного изучения предметного содержания.
11. Интерактивные формы и методы в проектной деятельности.
12. Метапредметные проекты.
13. Индивидуальный и групповой исследовательские проекты.
14. Функции педагога в организации проектной деятельности обучающихся.
15. Формы проектной деятельности на уроках обществознания (законопроект, анализ данных социологического опроса, бизнес-план и др.)
16. Квест как проект.
17. Кейс-метод в проектной деятельности.
18. Образовательные путешествия как проектные технологии.
19. «Исторический парк»: потенциал экспозиций для реализации проектной деятельности в образовании.
20. Возможности электронных библиотек в организации проектной деятельности.

**Рабочая программа модуля №7**

**«Практикум по современным методам и технологиям преподавания курсов истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО»**

**Планируемые результаты**

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Профессионально-педагогическая компетентность в области методики преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 5. Готовность к использованию нормативно-	35.1. требования нормативных документов	У5.1. анализировать учебные программы, учебно-методические	О5.1. приемами структурно-функционального

правовых, методологических и методических основ организации учебной деятельности обучающихся	<p>Минобрнауки РФ, Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, ООО</p>	<p>комплексы и пособия, рабочие программы и учебные планы, обеспечивающие преподавание историко-обществоведческих дисциплин</p>	<p>анализа учебных программ и содержания учебных курсов, тем;</p>
	<p>35.2. фундаментальные проблемы современной педагогики, исторической и социальных наук и методики преподавания истории и обществознания</p>	<p>У5.2. применять знания по фундаментальным проблемам современной педагогики, исторической и социальным наукам и методики преподавания истории и обществознания</p>	<p>О5.2. различными формами организации деятельности на уроке (индивидуальной, фронтальной, групповой)</p>
	<p>35.3. современные методы и технологии преподавания учебных курсов, их образовательный потенциал;</p>	<p>У5.3. конструировать образовательный процесс и проектировать содержание уроков, внеурочной деятельности на основе системно-деятельного подхода в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>О5.3. Методикой проведения различных типами уроков, организационными формами занятий (лекции, семинары, практикумы, экскурсии и др.) и обеспечивать рациональное их сочетание;</p>
	<p>35.4. особенности работы с детьми-инофонами, одаренными детьми</p>	<p>У5.4. организовывать сотрудничество и взаимодействие обучающихся с учетом развивающего и воспитательного потенциала предмета, особенностей инклюзивного образования, работы с детьми-инофонами, одаренными детьми.</p>	<p>О5.4. способами работы с различными категориями обучающихся</p>

ПК 6. Способность использовать современные методы и технологии обучения, способы диагностики и анализа образовательных результатов	З6.1. методы, технологии, способствующие формированию УУД, достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся	У6.1.отбирать и применять педагогические методы, технологии в соответствии с целями курса, урока, видов деятельности	Об.1.способами применения на практике (в обучении и воспитании) форм, методов, технологий, способствующих формированию УУД, достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся
	З6.2.формы и методы текущего и промежуточного контроля	У6.2.анализировать образовательные результаты обучающихся, продукты профессиональной деятельности учителя	Об.2.технологиями диагностики, оценивания и анализа образовательных результатов обучающихся.

### Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания
1.	Практические занятия	Инновационные процессы в области педагогических технологий	6	<p>Задачи практикума (стажировки). Анализ действующих программ, учебных пособий. Рабочие программы, конспекты учителя: анализ. Изучение опыта преподавания истории и обществознания в ОО: современные модели урока истории; развитие познавательного интереса к предметам во внеурочной деятельности.</p> <p>Изучение фондов кабинета истории, школьной библиотеки и их краткая характеристика (обзор). Посещение уроков, внеурочных</p>

				<p>мероприятий в основной и средней школе, их анализ.</p> <p>Подготовка календарно-тематического планирования.</p> <p>Структурный и функциональный анализ содержания учебного материала. Ситуационно-ролевое моделирование изучения предметного содержания на уроке.</p> <p>Аннотация основной и дополнительной литературы по избранной тематике урока. ИКТ-технологии. Электронное обучение в курсах истории и обществознания. Цифровые образовательные ресурсы по предметам.</p> <p>Особенности реализации инклюзивного образования. Работа с одаренными детьми, детьми-инофонами.</p>
2	Практические занятия	Методические аспекты организации самостоятельной познавательной деятельности при обучении истории и обществознания в школе	6	<p>Формулирование целей урока.</p> <p>Методические особенности организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся в основной и профильной школе.</p> <p>Создание пакета дидактических материалов к уроку, средств наглядности. Разработка вариантов включения материалов музейных экспозиций, фрагментов художественной литературы.</p> <p>Методические решения проблемы учета знаний учащихся. Разработка комплекса познавательных заданий для учащихся различных познавательных возможностей.</p>
3	Практические занятия	Методические решения проблемы учета знаний учащихся при использовании активных методов и форм обучения	6	<p>Оформление плана-конспекта уроков (технологической карты), презентации к уроку.</p> <p>Проведение уроков различного типа и форм.</p> <p>Активные методы обучения. Использование групповой, игровой, проектной деятельности как средств</p>

				<p>активизации процесса обучения. Анализ продуктов учебно-познавательной деятельности: ученических (рабочих) тетрадей, творческих работ учащихся, их устных и письменных ответов и т.д. в соответствии с нормами оценок по предмету.</p> <p>Самоанализ и анализ педагогической деятельности.</p>
--	--	--	--	--

## Организационно-педагогические условия

### Литература Основная

- Барабанов В.В., Ванина Э.В., Журавлева О.Н. и др. Методика обучения истории. Учебник. Допущен УМО по направлению «Педагогическое образование» МОиН РФ/ под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. М.: Академия, 2014.
- Бахмутова Л.С., Калущая Е.К. Методика преподавания обществознания (учебник и практикум)». М: Изд-во МПГУ, 2015.
- Журавлёва О.Н. Модульно-деятельностная технология проектирования процесса изучения школьного курса истории: монография. СПб.: СПб АППО, 2016 (электронная библиотека СПб АППО)
- Федоров О.Д. Учебная интеграция в школьном социальном образовании: Методическое пособие/ под ред. О.Н. Журавлевой. СПб.: СПб АППО, 2015.
- Школьное социальное образование: гуманитарный подход: Монография коллектива авторов / под ред. О.Н. Журавлевой. СПб.: АППО, 2011.

### Дополнительная

- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практ. пособие. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
- Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем: работаем по новым стандартам: методическое пособие. М.: Просвещение, 2012.
- Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении / под. ред. А.П. Тряпицыной. СПб., КАРО, 2006.
- Журавлева О.Н. Проектирование учебного курса. Метод. рекомендации. М.: Вентана-Граф, 2008.
- Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2010.
- Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2001.
- Крылова О.Н., Кузнецова Т.С. Рабочая программа педагога. Методические материалы для разработки. СПб.: КАРО, 2013.
- Крылова О. Н., Муштавинская И. В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Методическое пособие. СПб.: КАРО, 2013.



Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания: Учебно-методическое пособие / под общей ред. О.Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. СПб: КАРО, 2015. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).

Орлова О.В. Мастерские по истории. СПб.: АППО, 2002.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.

Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС /

О. Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. СПб.: КАРО, 2013.

Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник / В.В. Барабанов, Л.К.

Ермолаева, О.Н. Журавлёва и др.; под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. - М.: Высшая школа, 2007.

Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Уч.-метод. пос. /под ред. С.С. Татарченковой. СПб.: КАРО, 2013.

Кузнецов А.А., Зенкина С.В. Учебник в составе новой информационно-образовательной среды (эл.изд., 3-е). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 66 с. (Читальный зал библиотеки СПб АППО – ЭБС IBooks.ru <http://ibooks.ru>)

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения) и др.

## **Оценка планируемых результатов обучения**

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **для проведения текущего контроля**

*Описание организации процедуры оценивания:* текущий контроль по программе модуля «Практикум по современным методам и технологиям преподавания курсов истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО» осуществляется в форме зачета (письменного), предполагающего представление методической разработки (технологической карты) учебного занятия (урока). Курс, класс, тема выбираются самостоятельно.

Для оценки содержания методической разработки (технологической карты) урока слушатели присылают тексты в электронном виде за неделю до даты зачета. Объем методической разработки – не более 5-6 страниц формата А4 (MS Word в форматах .doc, .docx или .rtf, шрифт – Times New Roman, 12, полуторный интервал).

Преподаватель в ходе экзамена задает уточняющие вопросы, оценивает в ходе беседы в соответствии с критериями продукт педагогической деятельности слушателя.

## **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ**

НАЗВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА - методическая разработка/технологическая карта урока проведенного урока.

**Текст типового задания:** Представить *методическую разработку/ технологическую карту урока с элементами самоанализа проведенного урока.*

### Описание контрольно-измерительных материалов

*Объект оценивания:* Методическая разработка (технологическая карта) учебного занятия (урока или системы уроков) и самоанализ проведенного урока.

Разработка (карта) содержит следующие элементы:

- Тема урока, класс, курс. УМК;
- ФИО автора, место работы, должность ИЛИ место стажировки;
- Цели урока (формулировка планируемых образовательных результатов: метапредметных, личностных, предметных);
- Содержание занятия: описание хода (этапов) урока (виды деятельности учителя и учащихся с использованием современных образовательных технологий, ИКТ и др., средства обучения, в т.ч. Интернет-ресурсы и т.д.), раздаточные материалы;
- Учебные задания, ситуации, КИМы и др. с критериями оценивания.

*Элементы самоанализа проведенного урока* учителем (стажером) - в свободной форме (устно).

Предмет(ы) оценивания	Критерии	Показатели	Оценка
ПК 5. Готовность к использованию нормативно-правовых, методологических и методических основ организации учебной деятельности обучающихся.	Степень соответствия целям современного образования  (Оценивается каждый показатель)  (шах - 10)	Соответствие целям ФГОС ОО, нормативным документам	Балл от 0 до 5
		Соответствие предметной концепции, требованиям программы по курсу	Балл от 0 до 5
ПК 6. Способность использовать современные методы и технологии обучения, способы диагностики и анализа образовательных	Технологичность разработки  (Оценивается один из показателей)	Возможность практической реализации в массовой практике	Балл от 8 до 10
		Возможность практической реализации в	Балл от 5 до 7

результатов.	(шах - 10)	данной ОО	
		Разработка значима для данного учителя	Балл от 1 до 4
	Системность и полнота материалов  (Оценивается каждый показатель)  (шах - 20)	Замысел и ход занятия обоснованно и логично раскрывает процесс достижения поставленной цели, планируемых образовательных результатов, УУД	Балл от 0 до 5
		Отражение основных этапов работы, временная последовательность и логичность в изложении материала	Балл от 0 до 5
		Организация взаимодействия в ходе занятия, реализация деятельностного подхода на основе современных методов и технологий обучения	Балл от 0 до 5
		Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса, наличие контрольно-измерительных материалов и т.д.	Балл от 0 до 5
		Описание и анализ опыта  (Оценивается	Описание демонстрирует языковую культуру и методическую грамотность

	каждый показатель)  (шах - 15)	Умение анализировать продукт, результаты профессиональной деятельности	Балл от 0 до 5
		Готовность транслировать опыт	Балл от 0 до 5
<b>Общая оценка разработки (проекта, технологической карты) учебного занятия (урока или системы уроков- (max - 55)</b>			

На основании данных показателей выставляется зачетная оценка: не менее 20 баллов.