

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования  
Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Ректор \_\_\_\_\_ С.В.  
Жолован  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
профессиональной переподготовки

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ  
(ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)»**

**Наименование государственной образовательной услуги:**

Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения  
(288 часов, 25 слушателей, выпускная аттестационная работа)

**Авторский коллектив:**

Алексеев С.В., д.п.н., профессор;  
Гущина Э.В., к.б.н. профессор;  
Оганов Р.С., к.п.н., доцент;  
Шилова О.Н., д.п.н., профессор;  
Данченко С.П., к.п.н., доцент;  
Костецкая Г.А., к.п.н., доцент;  
Гущина Л.И., к.п.н., доцент;  
Шаров С.А., ст.преподаватель;  
Резников М.А., ст.преподаватель.

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

Левашко Елена Викторовна, к.б.н., старший преподаватель кафедры естественнонаучного образования;  
Шейко Наталия Геннадьевна, к.п.н., доцент кафедры культурологического образования.

Санкт-Петербург  
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Институт общего образования

Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В.

Жолован

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)»**

**Цель:** формирование профессиональной компетентности учителей основ безопасности жизнедеятельности, освоение ими способов и методов решения профессиональных педагогических задач, связанных с обучением школьников основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС нового поколения.

**Категория слушателей:** педагогические работники ГОУ с высшим непедагогическим профильным или высшим педагогическим непрофильным образованием.

**Форма обучения:** очная форма с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Календарный учебный график:**

Объем программы в аудиторных часах – 288.

Аудиторных часов – 252;

Обучение в дистанционном режиме: 36 часов.

*Режим аудиторных занятий:*

Часов в день – 8 часов;

Дней в неделю – 1;

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель) – 8,5 месяцев, 48 дней, 34 недели.

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Актуальные проблемы современного образования	36	18	18	Зачет
2.	Педагогика	36	16	20	Экзамен
3.	Современные подходы к организации образовательной деятельности	72	20	52	Экзамен
4.	Вопросы методики проектирования и проведения учебного занятия с учётом требований ФГОС	36	14	22	Экзамен
5.	Вопросы частных методик преподавания ОБЖ	72	20	52	Экзамен
6.	Психология	36	12	24	Зачет
7.	Итоговый контроль	-	-	-	Дипломная работа
	Итого:	288	100	188	

Заведующий кафедрой педагогики окружающей среды,  
безопасности и здоровья человека

\_\_\_\_\_ С.В. Алексеев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования  
Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)»**

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика	
<b>1</b>	<b>Актуальные проблемы современного образования</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	Зачет
1.1.	Состояние и возможные сценарии развития современного образования	12	6	6	
1.2.	Стратегические и нормативно-правовые документы развития международного и отечественного образования	12	6	6	
1.3.	Профессиональная деятельность педагога в современных условиях	12	6	6	
<b>2.</b>	<b>Педагогика</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	Экзамен
2.1	Образование как социокультурное явление и общечеловеческая ценность	8	2	6	
2.2	Дидактика – теория и практика обучения	8	4	4	
2.3	Сущность процесса воспитания	8	4	4	
2.4.	Методологические основы педагогики	4	2	2	
2.5	Диагностика образовательных результатов	8	4	4	
<b>3</b>	<b>Современные подходы к организации образовательной деятельности</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	Экзамен
3.1	Информационные технологии в образовательной деятельности	20	10	10	
3.2	Практикум в курсе ОБЖ*	36	-	36	
3.3	Основы здоровьесберегающей деятельности в образовании	12	8	4	
3.4	Современные технологии воспитания. Профилактика коррупционной деятельности	4	2	2	
<b>4</b>	<b>Вопросы методики проектирования и проведения учебного занятия с учётом требований ФГОС</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	Экзамен
4.1	Организация учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС	18	8	10	
4.2	Учебное сотрудничество как инструмент достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающимися в курсе ОБЖ	12	4	8	
4.3.	Формы и методы оценочной и рефлексивной деятельности педагогов и учащихся	6	2	4	

<b>5</b>	<b>Вопросы частных методик преподавания ОБЖ</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	Экзамен
5.1	Роль и место рискологии в содержании курса ОБЖ	8	2	6	
5.2	Опасности и чрезвычайные ситуации природного характера	8	2	6	
5.3	Опасности и чрезвычайные ситуации техногенного характера	8	2	6	
5.4	Опасности и чрезвычайные ситуации социального характера	8	2	6	
5.5	Основы подготовки к военной службе	6	2	4	
5.6	Опасные ситуации повседневной жизни. Методика преподавания ПДД	8	2	6	
5.7	Гражданская оборона. РСЧС	4	2	2	
5.8	Основы медицинских знаний	22	6	16	
<b>6</b>	<b>Психология</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	Зачет
6.1	Введение в психологию: история, методология, проблематика	12	4	8	
6.2	Феноменология развития: психология развития, возрастная психология, психология личности	12	4	8	
6.3	Психология в педагогической практике. Психология безопасного поведения	12	4	8	
	<b>Итоговый контроль</b>				Дипломная работа
	<b>ИТОГО</b>	288	100	188	

\* Модуль реализуется в дистанционном режиме

Заведующий кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

\_\_\_\_\_ С.В. Алексеев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность и практическая значимость программы**

Актуальность программы обусловлена объективными потребностями образовательных учреждений и педагогов в профессиональной переподготовке преподавателей ОБЖ. Предмет ОБЖ в школах Санкт-Петербурга как базовый существует с 1991 года. В рамках Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения изучение курса ОБЖ является обязательным с 8 по 11 класс. В настоящее время в системе образования значительная часть учителей ОБЖ не имеют базового педагогического образования.

Образовательная программа ориентирована на решение следующих актуальных профессиональных задач формирования профессиональной компетентности учителя ОБЖ:

- овладение знаниями об актуальных проблемах современного образования;
- изучение слушателями современных педагогических технологий преподавания ОБЖ;
- освоение навыков формирования систем безопасности образовательных учреждений;
- овладение методикой преподавания ОБЖ в условиях введения ФГОС нового поколения;
- формирование у слушателей системного подхода к проблемам безопасности жизнедеятельности.

Практическая значимость программы определяется прежде всего тем, что она позволяет эффективно реализовать потребность системы образования Санкт-Петербурга в квалифицированных кадрах. Кроме этого, образовательные модули, входящие в программу, позволяют сформировать образовательные программы повышения квалификации, проблемно-целевых и краткосрочных курсов.

**Нормативную правовую базу разработки ДПП составляют:**

Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499);

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании; воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.02.2015 г.);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования 44.03.01 «Педагогическое образование (бакалавриат)» (Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426);

Трудовой Кодекс Российской Федерации, Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих от 26.08.2010 года;

Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. No 1726-р).

Устав Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

Законы РФ «О безопасности» (1992 г.), «О пожарной безопасности», (1994г.), «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (1994 г.), «О радиационной безопасности» (1995 г.), «О охране окружающей среды» (1992 г.), «Об обороне» (1996 г.), «О военной обязанности и военной службе» (1998 г.), «О гражданской обороне» (1998 г.) и постановлений правительства России: от 16 января 1995 года № 43 «О федеральной целевой программе «Создание и развитие российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях», от 24 июля 1995 года № 739 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций», от 5 ноября 1995 года № 1113 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», от 31 декабря 1999 года №1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».

**В основе разработки данной программы лежит профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании)**

ОТФ	Трудовая Функция ТФ	Трудовые действия ТД	Уровень квалифика ции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение (код А/01.6)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</li> <li>2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</li> <li>3. Планирование и проведение учебных занятий.</li> <li>4. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</li> <li>5. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</li> <li>6. Формирование универсальных учебных действий.</li> <li>7. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).</li> <li>8. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ol>	6
	Воспитательная деятельность (код А/02.6)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</li> <li>2. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</li> <li>3. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</li> <li>4. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ol>	
	Развивающая деятельность (А/03.6)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>2. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</li> </ol>	

**Связь ДПП с ФГОС ВО, соотнесение требований ФГОС ВО с требованиями ПС, являющегося основой для разработки ДПП**

**Основная цель профессиональной деятельности (ПС):** организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения общеобразовательных программ.

<p>Профессиональный стандарт: <b>Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании)</b></p>	<p align="center">ФГОС ВО: <b>Педагогическое образование (бакалавриат)</b></p>
<p><b>ОТФ:</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p><b>Виды профессиональной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическая;</li> <li>– проектная;</li> <li>– исследовательская;</li> <li>– культурно-просветительская.</li> </ul>
<p><b>Трудовые функции (ТФ) и трудовые действия (ТД)</b></p>	<p><b>Профессиональные задачи (ПЗ)</b></p>
<p><b>ТФ: Общепедагогическая функция. Обучение</b></p>	<p>Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;          Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;          Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;          обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;          организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;          Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;          осуществление профессионального самообразования и личностного роста;          обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.          Проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;          Моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>

**Методологические подходы** к построения программы отражают фундаментальную идею о системности современного образования: курс основ безопасности жизнедеятельности рассматривается как важный элемент повышения общего качества образования и решения проблем социализации детей и молодежи, как социальный институт, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания, развития, а также идеи гуманитарно-аксиологической ориентации воспитания, компетентностного и андрагогического подходов в образовании.

В образовательной программе реализованы принципы модульности; вариативности; единства познания, переживания и действия; учета профессионально-личностных особенностей и запросов.

При разработке программы учитывались **андрагогические принципы:**

- учет профессионального и жизненного опыта слушателей;
- их мотивации к образовательному процессу;
- общекультурная, профессиональная и личностная направленность образовательного процесса;
- развития коммуникативной компетентности слушателей как феномена культуры.

### **Структура программы**

Программа базируется на принципах модульности, вариативности, деятельности, программирования образовательных результатов. Блочно-модульное построение программы обеспечивает ей большую гибкость и динамичность. Программа включает взаимосвязанные блоки дисциплин, направленных на развитие и формирование следующих компетенций:

#### **Общие профессионально-педагогические компетенции:**

модуль «Актуальные проблемы современного образования» (профессиональное и общекультурное развитие специалиста на основе определения тенденций и практических изменений в сфере образования);

модуль «Педагогика» (формирование профессионально-педагогической компетентности в сфере педагогики и образования с учетом специфики курса основ безопасности жизнедеятельности);

модуль «Психология безопасного поведения» (формирование психологической компетентности педагога в решении профессиональных задач).

#### **Специальные профессионально-педагогические компетенции:**

модуль «Вопросы частных методик преподавания ОБЖ» (развитие компетентности в области БЖ и умений практической реализации данной области знаний в профессиональной деятельности);

модуль - «Вопросы методики проектирования и проведения урока ОБЖ с учётом требований ФГОС» - направлен на интеграцию теоретических и практических вопросов преподавания курса ОБЖ, раскрытие особенностей методики преподавания в свете ФГОС, а также на поиск продуктивных алгоритмов разрешения проблем, возникающих в профессиональной деятельности слушателей;

модуль - «Современные подходы к организации образовательной деятельности» - направлен на формирование знаний слушателей о теоретических и инструментальных подходах, необходимых в современном образовании. В совокупном ожидаемом результате реализация модуля должна обеспечить формирование способности слушателя осуществлять рациональное использование ресурсов образовательной среды и средств курса ОБЖ для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Тематический блок «Практикум в курсе ОБЖ» изучается в дистанционном режиме.

Учитывая базовое профессиональное образование и опыт профессиональной деятельности слушателей, содержание программы направлено также на развитие общекультурных компетенций, способности анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы современной действительности.

Вариативность программы определяется самостоятельным выбором слушателем темы выпускной аттестационной работы, уровня и направленности обучения при выборе содержания оценочных процедур.

### **«Целевая карта» ДПП III**

**Цель ДПП:** формирование профессиональной компетентности учителей основ безопасности жизнедеятельности, освоение ими способов и методов решения профессиональных педагогических задач, связанных с обучением школьников основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС нового поколения.

**Требования к категории слушателей:** Педагогические работники ГОУ с высшим непедагогическим профильным или высшим педагогическим непрофильным образованием.

**Выпускник готовится к осуществлению профессиональной деятельности в сфере «Образование и педагогика».**

### **Планируемые результаты обучения**

В соответствии с указанными выше профессиональным стандартом, ФГОС высшего образования слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):



Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные задачи в компетентностном формате. Профессиональные компетенции, подлежащие формированию и развитию.
1. Актуальные проблемы современного образования	Профессиональное и общекультурное развитие на основе определения основных тенденций и практических изменений в сфере образования	ПК1. Готовность строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее норм в условиях обновления целей, содержания, технологий обучения и воспитания. ПК2. Готовность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
2. Педагогика	Определение задач, содержания, методов, форм и средств образовательного процесса	ПК3. Способность использовать современные методы обучения и воспитания и образовательные технологии. ПК4. Способность использовать современные методы диагностики и оценки результатов деятельности учащихся. ПК5. Способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
3. Современные подходы к организации образовательной деятельности	Реализация современных подходов к организации образовательной деятельности, направленных на развитие познавательной активности учащихся, их самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формирование гражданской позиции и культуры здорового образа жизни.	ПК6. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.
4. Вопросы методики проектирования и проведения урока ОБЖ с учётом требований ФГОС	Планирование и проведение учебных занятий с учётом требований ФГОС	ПК7. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
5. Вопросы частных методик преподавания ОБЖ	Специфика проведения занятий курса основ безопасности жизнедеятельности	ПК8. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ПК9. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
6. Психология	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в курсе основ безопасности жизнедеятельности	ПК10. Готовность к организации сотрудничества обучающихся в рамках общеобразовательных программ. ПК11. Готовность к организации образовательной деятельности с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, их особых потребностей. ПК12. Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 4. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОПК 5. Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
«ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ»**

**Подготовка и защита дипломной работы**

*Темы* дипломных работ определяются слушателем и его научным руководителем, исходя из направленности дополнительной общеобразовательной программы, особенностей досуговых программ и других практических образовательных потребностей и запросов слушателей.

**Примерная тематика дипломных работ**

- Гендерный подход в методике преподавания учебного модуля «Основы военной подготовки».
- Методика преподавания учебного модуля «Женщины и армия» в курсе ОБЖ (10 класс).
- Технология решения ситуационных задач (по конкретным разделам курса) как средство формирования культуры безопасности.
- Гуманитарные технологии формирования культуры безопасности в курсе ОБЖ.
- Образовательный потенциал городской среды в формировании культуры безопасности школьников.
- Методика реализации модели обучения «Старшие учат младшим...» в курсе ОБЖ.
- Элементы дистантного обучения ОБЖ для детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).
- Инновации в методике изучения экологической безопасности в курсе ОБЖ.
- Превентологический практикум (профилактика фобий, аддикций) в курсе ОБЖ.
- Технология педагогических мастерских в курсе ОБЖ.
- Кейс-технологии в преподавании ОБЖ.
- Применение проблемного обучения в курсе ОБЖ (на примере класса, курса).
- Экологическая составляющая имиджа организации (на примере ДДЮТ).
- Применение технологии развития критического мышления на уроках ОБЖ (на примере отдельной темы, курса).
- Формирование здорового образа жизни детей и подростков в курсе основ безопасности жизнедеятельности.
- Применение технологии проектной деятельности в курсе ОБЖ.
- Дни погружения как технология внеурочной деятельности (на содержании проблем безопасности жизнедеятельности).
- Приемы эвристического обучения в курсе ОБЖ.
- Возможности применения балльно-рейтинговой технологии на уроках ОБЖ.
- Формирование культуры безопасности жизнедеятельности средствами курса ОБЖ.
- Использование компетентностного подхода в обучении основам безопасности (Кейсы).
- Применение технологии модульного обучения в урочной и внеурочной деятельности учителя ОБЖ.
- Создание молодежной общественной организации как средство развития социальной активности детей и педагогов.
- Особенности преподавания курса ОБЖ в коррекционной школе.
- Использование метода проектов в курсе ОБЖ в соответствии с ФГОС нового поколения.
- Методика работы с одаренными учащимися в курсе ОБЖ.
- Творчество учащихся на уроках ОБЖ.
- Реализация модуля «Дорожная безопасность» в контексте требований ФГОС на примере обучения в классе.
- Применение современных образовательных технологий в подготовке учащихся к олимпиаде ОБЖ.
- Внеурочная деятельность как способ реализации базисного учебного плана по ОБЖ в классе.

*Требования к структуре и оформлению* дипломной работы подробно изложены в Положении о дипломной работе СПб АШЮ.

**Объект оценивания: содержание дипломной работы**  
**Критерии и показатели оценки дипломной работы**

Критерии	Показатели			
	«Отлично»	«Хорошо»	Удовлетворительно»	«Неудовл.»
<p><i>Предметы оценивания:</i> ПК1, ПК2, в частности, готовность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития обучающихся в области безопасности жизнедеятельности.</p>				
<p><i>1. Умение обосновывать актуальность темы и раскрывать степень разработанности проблемы</i></p>	<p>Автор полно и развернуто обосновывает актуальность выбранной темы и постановку проблемы, раскрывает основные направления ее разработки</p>	<p>Автор обосновывает актуальность выбранной темы, но делает это недостаточно полно; очень кратко раскрывает степень разработанности проблемы</p>	<p>Автор недостаточно убедительно обосновывает актуальность выбранной темы, делает это схематично и поверхностно, не раскрывает степень разработанности проблемы</p>	<p>Автор обнаруживает неумение обосновывать актуальность темы и раскрывать степень разработанности проблемы</p>
<p><i>Предметы оценивания:</i> ПК1, ПК5, в частности: осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; осуществление профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм; готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; участие в исследовательской и проектной деятельности в области ДО.</p>				
<p><i>2. Умение работать с нормативными документами, научной, научно-методической, учебной и справочной литературой</i></p>	<p>Автор проявляет умение работать с научными источниками: сопоставлять различные точки зрения, проводить критический анализ спец. литературы, свободно ориентироваться в ней</p>	<p>Автор проявляет умение подбирать достаточное, но не исчерпывающее количество источников для освещения данной проблемы, анализировать их</p>	<p>Автор обнаруживает поверхностное знакомство со специальной литературой, недостаточно владеет навыками критического анализа</p>	<p>Автор обнаруживает поверхностное знакомство со специальной литературой, слабо ориентируется в ней</p>
<p><i>Предметы оценивания:</i> ПК1, ПК6, в частности, использование ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; участие в исследовательской и проектной деятельности в области ДО; систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>				
<p><i>3. Способность к теоретической работе, умение опираться на теоретические положения в решении</i></p>	<p>Автор свободно владеет понятийным аппаратом, умеет теоретически обосновывать собственное исследование; полно и качественно раскрывает тему</p>	<p>Автор свободно ориентируется в терминологической системе, умеет теоретически обосновывать собственное исследование. При этом допускает отдельные недочеты</p>	<p>Автор проявляет недостаточное владение понятийным аппаратом исследования. Теоретическая база работы отражает сущность проблемы, однако ее содержание не является исчерпывающим,</p>	<p>Автор слабо владеет понятийным аппаратом. Теоретическая часть работы не отражает или слабо отражает сущность научной проблемы.</p>

<i>задач практического характера</i>		в освещении фактов и логике построения всей работы		
<i>Предметы оценивания:</i> ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, в частности: определение цели и задач, планирование, организация занятий ДО, оценка процесса и результатов деятельности по освоению ДОП; анализ и разработка методических материалов на основе с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; оценка процесса и результатов деятельности по освоению ДОП; создание предметно-развивающей среды				
<i>4. Уровень владения исследовательской культурой, умение осуществлять теоретическое и экспериментальное исследование.</i>	Автор владеет методологией научной работы, умеет использовать теоретический материал в ходе практического анализа, четко формулировать цель и задачи исследования и соотносить с ними полученные результаты. Умеет анализировать полученные результаты, обобщать, формулировать выводы	Автор умеет использовать различные методы исследования; соотносить практическую часть ВКР с теоретической частью. Умеет анализировать полученные результаты, формулировать выводы, но допускает некоторую неполноту анализа	Автор недостаточно владеет методологией научной работы, не всегда соотносит исследовательскую и теоретическую части. Выводы и заключение нуждаются в углублении и уточнении, часто не соотносятся с целью и задачами исследования	Автор не владеет или слабо владеет методологией и методикой научного исследования, обнаруживает слабые навыки анализа фактического материала, делает выводы, носящие декларативный характер.
<i>Предметы оценивания:</i> ОПК 5, ОК 2, ОПК 5, в частности, оформление педагогических разработок в различных формах (отчеты, рефераты, выступления и др.); владение основами профессиональной этики и речевой культуры				
<i>5. Умение грамотно излагать и правильно оформлять работу в соответствии с требованиями к ВАР</i>	Автор умеет оформлять работу в соответствии со всеми требованиями. Работа не содержит опечаток и различного рода ошибок.	Автор допускает в оформлении работы некоторые стилистические и речевые недочеты и погрешности. В работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки	Автор допускает орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Работа недостаточно выверена, опечатки исправлены не полностью	Автор не умеет оформлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВАР.
<i>Предметы оценивания:</i> ПК5, ПК2, ПК3, в частности, систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов				
<i>6. Выводы по работе</i>	Работа представляет собой самостоятельное исследование. В ней решены все поставленные задачи.	Работа представляет собой самостоятельное исследование. В ней решены ключевые задачи	Работа имеет недостаточную исследовательскую направленность. В ней частично решены поставленные задачи	Работа носит реферативный характер. Не решена большая часть

**Объект оценивания: защита дипломной работы**

**Критерии и показатели выполнения процедуры защиты дипломной работы**

Критерии	Показатели			
	«Отлично»	«Хорошо»	Удовлетворительно»	«Неудовл.»
<i>Предметы оценивания:</i> ПК12, ОПК 5 в частности, умение анализировать результаты, давать их психолого-педагогическую интерпретацию, объяснять выявленные факты на языке научных понятий, а также зафиксированных проявлений или количественных характеристик.				
1. Четкость, ясность изложения содержания доклада	Доклад четко структурирован, раскрывает актуальность темы, цель, задачи работы, предмет, объект и методы исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода. Освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.	Доклад структурирован, раскрывает актуальности темы, цель, задачи, предмет, объект и методы исследования. Допускается погрешность в логике выведения одного из выводов, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов. Освещены аспекты практического применения и внедрения результатов исследования в практику.	Доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и методов исследования. Допущена погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом. Слабо освещены аспекты практического применения и внедрения результатов исследования в практику.	Доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и методы исследования. Допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются. Не достаточно освещены аспекты практического применения и внедрения результатов исследования в практику.
<i>Предметы оценивания:</i> ПК9, ОПК5, в частности, владение основами профессиональной этики и речевой культуры; осуществление коммуникации в устной форме для решения задач межличностного взаимодействия.				
2. Умение отвечать на вопросы, демонстрируя знание своей работы и знания современного состояния той проблемы, которую раскрывает работа	Ответы на вопросы членов ИАК носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами, конкретными примерами из дипломной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы слушателем	Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и примерами из дипломной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы слушателем	Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и примерами из дипломной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы слушателем	Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и примерами из дипломной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы слушателем
<i>Предмет оценивания:</i> ОК 2, ПК8, в частности, способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.				
3. Наличие презентации, отражающей	Презентация полностью отражает содержание доклада. Имеются грамотно оформленные и	Презентация в целом отражает содержание доклада. Тексты и рисунки содержат	Презентация в целом отражает содержание доклада. Тексты и рисунки содержат	Презентация не отражает содержание доклада, или отсутствует

содержание доклада	структурированные тексты и рисунки	некоторые недочеты, которые легко устраняются при ответах на вопросы	недочеты, которые с затруднениями устраняются при ответах на вопросы	
<i>Предмет оценивания:</i> экспертная оценка итоговой аттестационной работы				
4. Выводы о дипломной работе в отзыве руководителя и рецензии	Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на дипломную работу без замечаний.	Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на дипломную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы.	Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на дипломную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему.	В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на дипломную работу имеются существенные замечания.

Итоговая оценка складывается из оценки за содержание дипломной работы и оценки за защиту дипломной работы, определяется с учетом мнения всех членов итоговой аттестационной комиссии, отзыва научного руководителя и рецензии на работу.

## **Организационно-педагогические условия реализации ДПП**

### **1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Лекции и практические занятия по каждому модулю проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в соответствующих областях научно-практической деятельности. Для реализации программы привлекаются преподаватели профильных кафедр СПб АППО.

### **2. Требования к материально-техническим условиям**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащенных компьютером для преподавателя и мультимедийным проектором, меловой доской, или флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров.

В аудитории должна иметься возможность для создания и изменения образовательной среды при работе в малых группах, парах и иных формах реализации активных методов обучения.

Индивидуальная, или групповая работа слушателей с использованием ИКТ проводится в компьютерном классе.

Часть практических занятий будет проведена на базе ГБОУ ДОД «Центр гражданского и патриотического воспитания Невского района «Взлет».

Спецификой реализации программы является использование широкого социального партнерства для проведения практических занятий на базе ведущих учреждений и организаций (ОАО ТГК-1, Всероссийское добровольное пожарное общество, «центр гражданского и патриотического воспитания «Взлет», ГУП «Водоканал СПб», общественные организации города и др.), школ – ресурсных центров, имеющих современную материально-техническую базу.

Для осуществления дистанционного общения со слушателями необходимы асинхронные - средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга (offline): - персональные компьютеры с выходом в Интернет; - программное обеспечение (e-mail и др.).

### **3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ**

УМК для каждого модуля разрабатывается ведущими преподавателями и включает: список основной и дополнительной литературы, Интернет-источники. В образовательном процессе используются авторские мультимедийные презентации преподавателей и пр.

### **4. Общие требования к организации образовательного процесса**

Образовательный процесс проводится в соответствии с расписанием занятий. Предусмотрены также групповые и индивидуальные консультации по тематике образовательной программы. Консультации по тематике дипломных работ слушателей проводятся в индивидуальном режиме по договоренности с руководителем.

Образовательный процесс по программе реализуется в течение одного учебного или календарного года.

### **Список сокращений**

БЖ – безопасность жизнедеятельности  
ДО – дополнительное образование  
ДОД – дополнительное образование детей  
ДОП – дополнительная общеобразовательная программа  
ДПП – дополнительная профессиональная программа  
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии  
ИТ – информационные технологии  
ОП – образовательная программа  
ОТ – образовательная технология  
ОУ – образовательное учреждение  
ПП – профессиональная переподготовка  
РФ – Российская Федерация  
УДО – учреждение дополнительного образования детей  
УМК – учебно-методический комплекс  
ЧС – чрезвычайная ситуация

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ  
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

*Планируемые результаты обучения*

Задача профессиональной деятельности:	<i>Профессиональное и общекультурное развитие на основе определения основных тенденций и практических изменений в сфере образования</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен приобрести опыт
ПК1 Готовность строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм в условиях обновления целей, содержания, смены технологий современного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и ценности современного образования;</li> <li>- специфику инноваций в образовании;</li> <li>социально-педагогические показатели результативности образования;</li> <li>- терминологию и результаты исследований по образовательной прогностике отечественных и зарубежных научных коллективов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современном культурно-образовательном пространстве;</li> <li>- соотносить образовательную деятельность с нормативно-правовой основой системы образования;</li> <li>- использовать знания по образовательной прогностике в профессиональной деятельности;</li> <li>- сравнивать результаты исследований состояния и развития современного образования.</li> </ul>	оценки возможных сценариев развития образования на основе критического анализа информации о состоянии современного образования, современной нормативно-правовой базы.
ПК2 Готовность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы в области воспитания;</li> <li>- основы концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>- сущность процесса воспитания;</li> <li>- критерии и показатели качества воспитательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные взгляды на сущность воспитания;</li> <li>- характеризовать составляющие воспитывающей среды;</li> <li>- определять критерии и показатели качества воспитательного процесса.</li> </ul>	

*Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы*

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
1.1.	Состояние и возможные сценарии развития современного образования	6	Лекция 4	Глобальные и российские вызовы к системе образования. Образовательная прогностика. Образование в интересах устойчивого развитие как образование будущего. Форсайт-метод в педагогической науке. Безопасность и здоровье, учащихся в школе. Проблемы дошкольного детства. Состояние школьного образования в России и в мире (результаты сравнительных международных исследований). Безопасность детей и взрослых. Инклюзивное образование. Качество образования. Основы квалитологии и квалиметрии. Управление и менеджмент качества. Информатизация образования (цифровая педагогика).



			Практическое занятие 2	Тренинг по формированию потребности в критическом анализе предоставляемой информации о состоянии современного образования: решение ситуационных задач по опыту оценки возможных проблем, сценариев развития образования.
1.2.	Стратегические и нормативно-правовые документы развития международного и отечественного образования.	6	Лекция 4 часа	Нормативно-правовое поле развития российского образования. Стратегия непрерывного образования специалиста. Информационный взрыв. Эволюция технологических укладов. Период полураспада компетенции. Информатизация образования. Информационная безопасность. Методология современного образования (системно-деятельностный, компетентностный и др. подходы). Средовый подход в организации образовательного процесса. Международный опыт эффективных систем образования (Финляндия, Германия и др.). Инновации в отечественном образовании (опыт Москвы, Санкт-Петербурга, Карелии, Нижнего Новгорода и др.). Интеграция формального, неформального и информального образования. Документы международных организаций: ООН, ЮНЕСКО, Всемирный банк и др. о развитии современного образования. Система менеджмента качества образования. Экологический менеджмент в образовании.
			Практическое занятие 2 часа	Анализ опыта разработки программ и проектов на основе международных и отечественных стратегических (концептуальных) документов.
1.3.	Профессиональная деятельность педагога в современных условиях	6	Лекция 4 часа	<p>Профессиональная деятельность современного педагога: ключевые качества и компетенции. Основные функции педагога в работе с учащимися. Основные роли педагога в учебно-воспитательном процессе. Организация работы учащихся в рамках различных форм совместной деятельности. Стили педагогического общения и руководства. Мотивирование и методы вовлечения, обучающихся в образовательный процесс. Основные стратегии воспитания. Формирование и развитие индивидуально-личностных качеств воспитанников. Создание условий для саморазвития и самоопределения воспитанников.</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Основные направления воспитания: умственное, нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое, воспитание культуры здоровья. Критерии и показатели качества воспитательного процесса</p> <p>Уровень воспитанности: основные компоненты и методики измерения. Качество воспитания: сущностные характеристики.</p> <p>Анализ критериев и показателей качества воспитательного процесса.</p> <p><i>Формы работы:</i> групповая работа.</p> <p><i>Методы работы:</i> мини-группы, дискуссия, рефлексия.</p> <p><i>Задания</i> для организации работы слушателей в мини-группах:</p>
			Практическое занятие 2 часа	1. Проанализируйте особенности профессиональной деятельности современного педагога и ответьте на вопросы:

				<p>а) Какие изменения в деятельности педагога появляются в связи с переходом от традиционной образовательной парадигмы к деятельностно-развивающей? Каковы принципиальные отличия в работе педагога, работающего в традиционной парадигме, от педагога, работающего в деятельностной парадигме? Заполните таблицу исходя из деятельностного подхода к организации обучения Какие роли и функции обрёл современный педагог? Почему?</p> <p>Какие роли и функции не характерны для современного педагога? Ответ обоснуйте. <i>Результаты работы</i> обсуждаются в форме дискуссии, преследующей цель – раскрыть существенные отличия деятельности педагога в деятельностной парадигме. Дискуссия завершается составлением перечня характеристик, отличающих учителя, работающего в деятельностной парадигме, от учителя, работающего в традиционной образовательной парадигме</p>
--	--	--	--	---

### **Информационное и учебно-методическое обеспечение модуля**

#### **Основная литература**

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: сайт КонсультантПлюс : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013. – 63с. - (Стандарты второго поколения).
3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования". Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642.
4. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя. – М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40с. - Лит.: с. 37-40. – Текст. файл в формате pdf ; Adobe Reader 7.0 или аналогичный продукт для чтения файлов формата pdf. - Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20120325214132.pdf>.
5. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 425 с.: ил. – Режим доступа: ЭБС Айбукс: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-7042-2542-3>.

#### **Дополнительная литература**

1. Аванесов, В.С. Стратегия развития российского образования в XXI веке / В.С. Аванесов // Школьные технологии. - 2010. - № 1. - С. 3-10.
2. Алексеев С.В., Корякина Н.И., Рипачева Е.А. Педагогика окружающей среды и устойчивого развития: теория и практика: монография / под общ. ред. С.В. Алексеева. – СПб.: СПб АППО, 2015.
3. Зимняя И.А. Социальные компетентности выпускников вузов в контексте государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и проекта TUNING / И.А. Зимняя, М.Д. Лаптева, Н.А. Морозова // Высшее образование сегодня. - 2007. - № 11. – С. 22-27.
4. Зыков, М.Б. Современное российское образование : тенденции и ориентиры развития / М.Б. Зыков // Школьные технологии. – 2010. - № 2. – С. 3-10.
5. Махновец, С.Н. Стратегия развития образовательной организации : учеб. пособие / С.Н. Махновец, Н.Н. Федорова; Тверской областной институт усовершенствования учителей. – Брянск: Изд-во БИПКРО, 2016. – 137 с.
6. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация : пер. с англ. [Электронный ресурс] / Дж. Равен. - М.: Когито-Центр, 2002. – 395 с. – Режим доступа: ЭБС Айбукс: <http://ibooks.ru/product.php?productid=29429>.
7. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова [и др.]. - СПб. : КАРО, 2014. - 171 с.

8. Фельдштейн Д.И. Современное детство как социокультурный и психологический феномен // UNIVERSUM: Вестник Герценовского университета. 2012. - № 1. – С. 20-29.
9. Эмих, Н.А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания / Н.А. Эмих. - М.: Логос, 2012. - 173 с.

#### **Ресурсы электронно-коммуникационной сети Интернет**

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании. Код доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>
2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки – <http://www.gumer.info/>
3. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
4. Доклад международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века «Образование: сокровище» (1996 г.). Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf>
5. Доклад Генерального директора ЮНЕСКО 1998-1999 гг., содержащий информацию о крупных программах в области образования, трансдисциплинарных проектах в области образования. Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001222/122225R.pdf>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>
7. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. – М.: Высшее образование сегодня, 2003, № 5. Код доступа: <http://aspirant.rggu.ru/article.html?id=50758>
8. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)  
Библиотека портала – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
9. Меморандум о непрерывном образовании Европейского Союза (2000 г.). Режим доступа: [http://www.znanie.org/journal/n2\\_01/mem\\_nepr\\_obraz.html](http://www.znanie.org/journal/n2_01/mem_nepr_obraz.html)
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
11. Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России – <http://www.portalus.ru/>
12. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с. Код доступа: [http://krotov.info/lib\\_sec/shso/71\\_rost1.html](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html)
13. Предложения по актуальным вопросам социально-экономической стратегии России до 2020 года Экспертная группа №8 <http://rudocs.exdat.com/docs/index-387148.html>
14. Официальный сайт ООН (режим доступа: <http://www.un.org/ru/>).
15. Официальный сайт ЮНЕСКО (режим доступа: <http://www.unesco.org/new/ru/unesco/>).
16. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
17. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

#### **Оценка планируемых результатов обучения ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

для проведения текущего контроля в форме *устного зачета*.

*Описание организации процедуры оценивания*

Зачет проводится в форме *регламентированной дискуссии* по актуальным проблемам современного образования.

*Порядок проведения регламентированной дискуссии*

Слушателями выбирается актуальная проблема современного образования для выступления на круглом столе (количество и тематика круглых столов определяется в зависимости от обозначенных слушателями проблем).

Работа круглого стола строится в форме регламентированной дискуссии и предполагает представление каждым участником подготовленных тезисов по обозначенной проблеме в соответствии с тематикой круглого стола. Ведущий дискуссии, и её участники могут задавать уточняющие вопросы выступающему (но их количество регулируется ведущим).

Обязательным условием проведения регламентированной дискуссии является возможность выступления со своими тезисами каждым её участником, доброжелательная атмосфера круглого стола, оценка каждого участника во время дискуссии, а также подготовленных тезисов.

Каждому участнику круглого стола необходимо подготовить тезисы своего выступления (на 1-2 страницы), содержащие аргументацию в виде статистических данных, авторитетных мнений, конкретных фактов по выбранной проблеме, подтверждающие её актуальность, предлагающие и прогнозирующие пути и средства её решения, примеры лучших практик и т.п.

Тезисы сдаются преподавателю, ведущему дискуссию за неделю до даты проведения зачета. Текст тезисов должен иметь внутреннюю логику, соблюдена этика цитирования (**0-2 балла**);

При подготовке к регламентированной дискуссии необходимо изучить нормативные документы, отражающие государственную образовательную политику в области образования.

Ведущий назначается преподавателем.

*Критерии оценки слушателя на круглом столе:*

1. Показано, что данная проблема действительно актуальная проблема образования;
2. Представлены различные точки зрения на суть избранной проблемы;
3. Представлена своя точка зрения на суть избранной проблемы;
4. Представлены различные приемы аргументации (документы, цифровые данные и т.п.);
5. Понято содержание предложенной к обсуждению проблемы, что проявляется в участии слушателя в обсуждении (глубина понимания избранной проблемы);
6. В ходе выступления слушателем использованы приемы доказательства (цифровые данные, ссылки на авторитеты, опора на обоснованное знание и др.);
7. Слушатель формулирует вопросы участникам круглого стола по его тематике;
8. Слушатель корректен в своих высказываниях и суждениях.

Каждый критерий оценивается по шкале 0-1 балл.

За участие в регламентированной дискуссии каждый участник может набрать до **8 баллов** (при наличии тезисов, которые надо сдать в электронном виде).

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

*Примеры вопросов для регламентированной дискуссии*

1. Многие ученые, философы, политики сегодня говорят о сегодняшнем обществе как об «обществе потребления». Френсис Бэкон в свое время писал «Наука нужна для того, чтобы покорять Природу и ставить ее силы на службу человека». И.В. Мичурин: «...не надо ждать милостей от природы- взять их наша задача». Попробуйте кратко сформулировать свою точку зрения по поводу «общества потребления» и будущего прогнозируемого желаемого «общества ограничений».

2. Направления развития образования в мире.

Каким образом будет развиваться образование в мире в ближайшей перспективе и в отдаленном времени? Каким образом это знание может быть использовано в работе педагога?

Систематизируйте направления развития образования в мире, на основе анализа одного из международных документов, например, таких как:

- Доклад международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище». Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf>
- Меморандум о непрерывном образовании Европейского Союза (2000 г.). Режим доступа: [http://www.znanie.org/jornal/n2\\_01/mem\\_nepr\\_obraz.html](http://www.znanie.org/jornal/n2_01/mem_nepr_obraz.html)

Вы можете найти самостоятельно и другие международные документы по образованию на официальных сайтах ООН (режим доступа: <http://www.un.org/ru/>) и ЮНЕСКО (режим доступа: <http://www.unesco.org/new/ru/unesco/>).

Приведите примеры, иллюстрирующие развитие этих направлений в отечественном образовании (возможно с учетом личного профессионального опыта). На решение каких проблем образования ориентированы выделенные направления развития? Результаты выполненного анализа оформите в таблице, предварительно указав название проанализированного международного документа:

Направление развития образования в мире/ Пример развития этого направления в отечественном образовании/ Проблемы в образовании, решаемые в рамках этого направления развития.

3. В фильме «Полианна» главная героиня, маленькая девочка, после того, как тетя рассказала ей перечень ее занятий на день, задала тете поистине простой, но в тоже время очень точный вопрос: «А когда же я буду жить?»

Существует ли проблема зависимости от внешней организованности? Дети привыкают к тому, что не надо придумывать себе занятие, не нужно заниматься познанием и исследованием мира. Родители, воспитатели, учителя. Педагоги нацелены на то, чтобы заполнить жизнь детей в полной мере. И не только занятиями, играми и развитием. Но и впечатлениями. Современных детей нужно развлекать, радоваться «просто так» они уже не в состоянии. И чем взрослее ребенок, тем больше нужно прилагать усилий для того, чтобы вызвать у него радость, удивление, восхищение. И во взрослую жизнь он уже приходит скучающим человеком, потерявшим вкус к жизни.

Аргументируйте свою точку зрения.

4. Рыночная индустрия в данный момент готова удовлетворять самые изощренные запросы родителей в вопросах покупки игрушек для детей. Полки магазинов пестрят от количества развивающих игр и гаджетов, пособий по раннему развитию и обучению ребенка. Во многих рекомендациях ведущих специалистов по педагогике и психологии можно встретить статьи о том, чем скрасить досуг ребенка, чем его занять на отдыхе, как разнообразить будни ребенка и чем его удивить. Родители нашего времени стали больше прилагать усилий в воспитании и развитии ребенка. Но у этих вроде бы на первый взгляд позитивных изменений в вопросах детства есть и темная сторона. Все чаще современные дети подвержены скуке. Детская скука-это беда нашего времени. И позже из этих скучающих детей вырастают взрослые люди, не умеющие радоваться жизни, ожидающие толчка из вне, какого-то внешнего фактора, который даст им повод посмеяться, порадоваться, удивиться чему-то, восхищаться. Почему так происходит?

5. В монографии Т.К. Говорушиной «Становление и развитие территориальной системы управления дополнительным образованием в сверхкрупном городе» (2013г.) стратегическая парадигма «Глобализация дополнительного образования» представлена в следующих положениях: - обеспечение целостности, системности и вариативности содержания дополнительного образования; - расширение связей с профессиональным образованием; - возрастание в целеполагательных функциях образования роли компетенции; - разработка и применение интегрированных курсов; - освоение системно-деятельностных форм образовательного процесса; - становление непрерывного образования посредством обеспечения преемственности общего, дополнительного и профессионального образования; - применение инновационных технологий отбора содержания дополнительного образования детей и взрослых; - преодоление противоречий между усложнением содержания дополнительного образования и объемом времени на его усвоение; - решение проблем вариативности дополнительного образования (введение новых курсов, отбор нового учебного материала, свобода выбора курсов и т.д.). Сделайте экспертную оценку 3-х высказанных положений по Вашему выбору.

6. В Докладе ООН о человеческом развитии - 2012 в разделе «Социальная интеграция» приводятся интересные данные о восприятии жизни в разных странах. Используя анализ указанных данных, предложите сценарий мероприятия по обсуждению социальных проблем.

	Норвегия (1)	Австрия (2)	США (3)	Белорусь (50)	<b>Россия (55)</b>
1. Общая удовлетворенность жизнью (2007-2011 гг.), 10-балльная система	7,6	7,4	7,1	5,2	<b>5,4</b>
2. Удовлетворенность свободой выбора (2011 г., % опрош.)	93,0	94,0	85,0	57,0	<b>54,0</b>
3. Удовлетворенность работой (2011 г.)	-	87,4	87,4	65,7	<b>57,9</b>
4. Доверие к людям (2011)	-	-	37,0	34,0	<b>24,0</b>
5. Доверие к Правительству (2010-2011 гг.)	54,0	53,0	38,0	59,0	<b>48,0</b>
6. Восприятие безопасности (2010-2011 гг.)	81,0	64,0	75,0	60,0	<b>40,0</b>

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания – участие в регламентированной дискуссии на основе подготовленных тезисов	Критерии оценки	Показатели оценки
– способность к критическому анализу и оценке состояния и возможных сценариев развития современного образования на основе анализа современной нормативно-правовой базы и информационных источников	- критический анализ актуальной информации о состоянии современного образования; - опыт оценки возможных сценариев развития образования	- проявление критического мышления при анализе и оценке состояния образования ( <i>до 8 баллов</i> ); - умение находить и анализировать информацию по определенной проблеме ( <i>до 2 баллов</i> )	<b>Зачет</b> – выполнение 70% всех требований к зачету (не менее 7 баллов).  <b>Незачет</b> - не выполнение 70% всех требований к зачету (6 баллов и менее).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА»**  
*Планируемые результаты обучения*

Задача профессиональной деятельности	Определение задач, содержания, методов, форм и средств образовательного процесса		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК3. Способность использовать современные методы обучения и воспитания и образовательные технологии	– основные этапы развития, достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической науки, ее предмет и взаимосвязи с другими науками; – научные подходы в педагогике; – современные педагогические системы с учетом специфики ДО; – основные современные педагогические теории; – современные образовательные технологии и их типологию; – классификацию и сущность современных методов и средств обучения воспитания.	– соотносить признаки образовательных технологий (ОТ), методов обучения и воспитания с базовыми педагогическими теориями и научными подходами; – выявлять отличительные особенности ОТ; – выявлять и анализировать ключевые педагогические параметры для целесообразного использования методов и средств обучения и воспитания; – проектировать педагогический процесс (целеполагание, отбор содержания и видов деятельности, оценивания образовательных результатов и др.) в соответствии с требованиями ФГОС ОО и других нормативных документов и с учетом специфики реализуемой ОП и индивидуальными особенностями обучающихся.	– основными категориями и понятиями педагогики; – опыт проживания активных методов обучения, обоснования выбора образовательных технологий в соответствии с тенденциями развития педагогики и образовательной практики; – опыт осмысления и представления своего педагогического опыта с опорой на современные подходы, теории, методы.

ПК Способность использовать современные методы диагностики и оценки результатов деятельности учащихся	4. – сущность современных подходов к диагностике образовательных результатов учащихся; – методы и средства осуществления педагогической диагностики и оценивания.	– характеризовать типы оценивания образовательных результатов учащихся в контексте требований ФГОС ОО; – выбирать и обосновывать современные методы и средства педагогической диагностики и оценивания для решения различных образовательных задач.	– опыт проектирования современных средств педагогической диагностики и оценивания для решения различных образовательных задач.
ПК 5. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– основные тенденции развития образования в истории общества; – особенности развития современной образовательной среды; – основные нормативно-правовые документы РФ и г. Санкт-Петербурга в области образования.	– работать с педагогической информацией; – анализировать современные тенденции в развитии образования и основные нормативно-правовые документы; – включаться в совместную деятельность с коллегами, осуществлять профессиональное общение.	– опыт использования возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, профессионального и личностного развития; – опыт совместной деятельности с коллегами по решению профессиональных педагогических задач.

### **Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы**

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
1.	Образование как социокультурное явление и общечеловеческая ценность	8	Лекции 2	Краткая история развития педагогики. Генезис образования как социального явления. Образование как педагогический процесс. Сущность и основные компоненты педагогического процесса. Образование как единство обучения, воспитания и развития. Связь педагогической науки с другими науками о человеке. Социальная ценность и личностная значимость образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Самообразование как процесс самосовершенствования. Основные разделы современной педагогики.
			Практические занятия 6	Основные категории педагогики «образование», «обучение», «воспитание» и др. Образовательная система в Российской Федерации и тенденции ее развития в различных странах. Цели и задачи образования на современном этапе развития общества. Иерархическая система целей общего образования (по О.Е. Лебеву) и дополнительного образования. Модернизационные процессы в образовании 21 века. Нормативно-правовая основа образования в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и общего образования; профессиональные стандарты.
2.	Дидактика – теория и практика обучения	8	Лекции 4 часа	Основные достижения дидактики в контексте ее исторического развития. Дидактические концепции. Сущность понятия обучения. Обучение как составная часть педагогического процесса.

			<p>Содержательные компоненты обучения: цель, содержание, формы, методы и средства, – их взаимосвязь и взаимозависимости. Единство преподавания и учения в процессе обучения.</p> <p>Функции и движущие силы обучения.</p> <p>Проблема форм обучения. Развитие форм обучения в дидактике: индивидуальные, индивидуально- групповые, коллективные.</p> <p>Класно- урочная система обучения, ее отличительные особенности. Урок – центральное звено класно-урочной системы обучения. Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся. Видология уроков. Вспомогательные формы организации обучения (факультативы, занятия в кружках и клубах.). Неформальное образование. Специфика инклюзивного образования.</p> <p>Инновационные процессы в образовании как отражение социального заказа общества и участников образовательного процесса. Педагогическая инноватика: основные понятия, категории, характеристики. Образовательная среда учреждения, ее компоненты, специфика обогащенной образовательной среды при сетевом взаимодействии учреждений основного и дополнительного образования детей.</p> <p>Образовательные и учебные программы; их структура и проектирование в контексте требований ФГОС.</p> <p>Понятие «технология», образовательная и педагогическая технология, их смысловое наполнение. Традиционные и инновационные образовательные технологии, их классификация (по Г.К. Селевко).</p>
		Практические занятия 4 часа	<p>Закономерности и принципы обучения: понятие «закономерность обучения» их классификация, учет закономерностей в процессе обучения; понятия «принципы и правила обучения».</p> <p>Методы обучения: классификации, педагогические возможности, критерии выбора. Понятие о методах и приемах обучения. Основные подходы к классификации методов обучения.</p> <p>Средства обучения. Понятие «средство обучения».</p> <p>Классификация средств обучения.</p> <p>Понятие «мотив», «мотивация». Классификация мотивов обучения. Мотивация и успешность обучения. Роль познавательного интереса в учебной деятельности, его развитие в обучении.</p> <p>Требования к авторским образовательным программам; работа Экспертного научно-методического совета Комитета по образованию.</p> <p>Основные качества современных педагогических технологий, основные критерии технологичности; источники и составные части инновационных педагогических технологий.</p> <p>Сущность, структура и особенности образовательных технологий для достижения образовательных результатов ФГОС: технологии проектной и исследовательской деятельности, технология развития критического мышления, технология модульного обучения, кейс-технология, технология групповой работы, рефлексивные технологии и др.</p>
3.	Сущность процесса воспитания	8	<p>Лекции 4 часа</p> <p>Воспитание от практики зарождения до современных научных теорий.</p> <p>Воспитание: сущность, назначение, особенности. Разнообразие трактовок воспитания в педагогической науке.</p>



				<p>Историческая и социальная обусловленность процесса воспитания.</p> <p>Специфика процесса воспитания, его особенности: целенаправленность, двусторонность, многофакторность, отдаленность и неопределенность результатов, длительность и непрерывность и т.д. Движущие силы и диалектика процесса воспитания. Законы, закономерности и принципы воспитания. Самовоспитание как фактор и результат развития. Семья как институт воспитания.</p>
			Практические занятия 4 часа	<p>Содержание воспитания: умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое и др. Методы, средства и формы воспитательной работы.</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Международные и федеральные документы по защите прав ребенка (Международная Конвенция по защите прав ребенка, Декларация прав ребенка, Конституция РФ и др.).</p> <p>Коллектив: методика его создания и развития. Признаки коллектива. Стадии развития коллектива.</p>
4.	Методологические основы педагогики	4	Лекции 2 часа	<p>Педагогика в системе наук о человеке. Фундаментальная и прикладная функции педагогики, уровни их реализации.</p> <p>Взаимосвязь педагогической теории и практики. Демократические и гуманистические тенденции в современной педагогике.</p> <p>Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем. Основные компоненты педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Логика развития педагогического процесса. Уровневый характер содержания педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие.</p>
			Практические занятия 2 часа	<p>Понятие о методологии педагогики и ее уровнях: философском, общенаучном, конкретно-научном, технологическом.</p> <p>Методы и методики изучения педагогических явлений и процессов (изучение педагогического опыта, методы теоретического исследования, математические методы).</p> <p>Педагогический процесс как диалог, сотрудничество, сотворчество его участников.</p>
5.	Диагностика образовательных результатов	8	Лекции 4 часа	<p>Диагностика как область педагогических исследований. Образовательная квалитология и квалиметрия. Современные типы оценивания образовательных результатов в контексте требований ФГОС ОО. Статистическая обработка полученных диагностических материалов. Государственно-общественная оценка качества образования. Мониторинг в образовательном учреждении: образовательная среда, образовательные результаты, педагогические достижения.</p>
			Практические занятия 4 часа	<p>Диагностические методики, методы и средства оценивания достижения образовательных результатов учащихся на разных уровнях общего образования и дополнительного образования. Портфолио педагога и портфолио учащегося.</p>

Все образовательные продукты (результаты выполнения заданий), полученные в процессе индивидуальной или групповой работы, собираются слушателем в портфолио результатов. Портфолио структурирован по темам модуля с возможностью введения дополнительных рубрик по интересам. Слушатели имеют возможность получения личной консультации преподавателя или консультации посредством информационных технологий.

### **Информационное и учебно-методическое обеспечение модуля**

#### **Основная литература**

1. Хуторской А.В. Дидактика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. -СПб.: Питер, 2017.
2. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ под ред. А.П. Тряпицкой.

- СПб.: Питер, 2014.

3. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания :теория, методология, технология, методика: учебник. М.:ИНФРА-М, 2016.

4. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе .М.: Просвещение, 2014.

5. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практик., М, 2016.

#### **Дополнительная литература**

1. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2003. – 304 с.

2. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. Учеб. заведений/ Н.М. Борытко, И.А. Соловцева, А.М. Байбаков; под ред Н.М.Борытко. – М.: Изд. центр « Академия», 2007.

3. Волынкин, В. И. Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие для вузов / В. И. Волынкин. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

4. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. Изд. 2-е. – СПб: «Альянс «Дельта» совм. с издательством «Речь», 2003.

5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: изд. «Педагогика», 1989.

6. Краевский, В. В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. В. Краевский. – М.: Академия, 2005. –

7. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. – М.: Юрайт-Издат, 2009.

8. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

9. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н, Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2007.

10. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, том 1. Москва, Народное образование, 2005.

11. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, том 2. Москва, Народное образование, 2006.

12. Титова Е.В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993.

13. Технология развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие/ Под общ. ред. С.С. Татарченковой. – СПб: КАРО, 2014.

14. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007.

15. Царева Н.П. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения: Учебно-методическое пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Изд-во «Экзамен», 2013.

### ***Оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе***

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

для проведения текущего контроля в форме *устного экзамена*

*Описание организации процедуры оценивания устного экзамена.* В начале изучения модуля слушателям предъявляются условия сдачи устного экзамена и критерии оценивания (представлены в паспорте оценочного средства).

Устный экзамен состоит из двух частей:

1. Первая часть.

Развернутый ответ слушателя на один из вопросов из списка контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к экзамену известны слушателям заблаговременно. Перечень вопросов разработан в соответствии с требованиями профессионального стандарта и программой модуля.

В процессе ответа слушатель демонстрирует знания по модулю. Время на презентацию – до 5 минут. В ходе ответа слушателю могут задаваться дополнительные уточняющие вопросы.

2. Вторая часть:

а). Предъявление слушателем портфолио результатов модуля в целом, опираясь для этого на критерии оценки, описанные в паспорте оценочного средства.

б). Представление одного из заданий с опорой на материалы портфолио. Выбор задания осуществляется по согласованию с преподавателем. Представление задания завершается кратким резюме в форме завершения следующих незаконченных высказываний:

- При выполнении задания я разработал(-а) (проанализировал(-а), систематизировал(-а), сравнил(-а), оценил(-а))...

- Выполнение задания помогло мне ...

- Результат выполнения задания был/будет использован в моей профессиональной деятельности...

Время на реализацию второй части устного экзамена – до 7 минут.

В процессе ответа слушатель демонстрирует профессиональные компетенции, формируемые/развиваемые в процессе освоения содержания модуля.

В аудитории, где проходит экзамен, могут одновременно находиться все слушатели, так как данная форма проведения экзамена выполняет и образовательную функцию.

После окончания экзамена, экзаменатор оценивает ответ и объявляет слушателю оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Выставленная оценка прописью заносится в экзаменационную ведомость и заверяется личной подписью экзаменатора.

В случае неявки слушателя на экзамен в ведомость заносится «не явился». Сроки и порядок индивидуальной сдачи экзамена слушатель самостоятельно согласовывает с преподавателем.

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

*Список контрольных вопросов для развернутого устного ответа по модулю «Педагогика»*

1. Структурные компоненты педагогики.
2. Образовательная система Российской Федерации.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Цели современного образовательного процесса.
5. Методологические основы педагогики и образования.
6. Эволюция дидактики: от традиционной к постнеклассической.
7. Содержание образования на современном этапе.
8. Принципы обучения.
9. Федеральные государственные требования к основной образовательной программе.
10. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (по уровням обучения).
11. Образовательные результаты учащихся (в контексте ФГОС ОО).
12. Типы уроков по ФГОС ОО, их характеристика.
13. Целеполагание на современном уроке. Сущность и особенности.
14. Понятия «педагогическая технология» и «образовательная технология».
15. Моделирование в педагогике и образовании
16. Активные методы обучения.
17. Технология работы в малых группах.
18. Технология развития критического мышления
19. Технология проектной деятельности.
20. Портфолио учащегося и педагога.
21. Современные концепции воспитания.
22. Методы, средства и формы воспитательной работы.
23. Диагностика как область педагогических исследований. Диагностика образовательных результатов
24. Современные типы, виды и средства оценивания образовательных результатов учащихся.
25. Методы и методики изучения педагогических явлений и процессов.
26. Методология педагогики и ее уровни: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Способность использовать современные методы обучения и воспитания и образовательные технологии.</p> <p>Способность использовать современные методы диагностики и оценки результатов деятельности учащихся.</p> <p>Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	1. Устный ответ слушателя на один из контрольных вопросов из списка	<p>1. Отлично ориентируется по теме вопроса, уверенно излагает материал, свободно оперирует специальными понятиями, аргументировано выражает собственную позицию, приводит примеры из собственной практики.</p> <p>2. Хорошо ориентируется по теме вопроса, но допускает неточности; недостаточно четко излагает материал; оперирует основными специальными понятиями; может подтвердить свою позицию примерами из практики.</p> <p>3. В целом ориентируется в теме вопроса, но не может выстроить логичный ответ, допускает ошибки и неточности, оперирует отдельными специальными понятиями, испытывает затруднения в аргументации высказываемых положений.</p> <p>4. Не ориентируется в теме вопроса, не может выстроить логичный ответ, не владеет специальной терминологией, не может подтвердить и аргументировать высказываемые положения.</p>	Отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно
	2. Портфолио слушателя по результатам освоения содержания модуля	<p>1. Структура портфолио соответствует структуре программы модуля.</p> <p>2. Наличие в каждом структурном элементе портфолио образовательных продуктов, созданных в рамках тем программы.</p> <p>3. Наличие дополнительных структурных элементов и продуктов в соответствии с интересами слушателя.</p>	Да / частично / нет по каждому из критериев
	3. Представление практического задания с опорой на материалы портфолио	<p>1. В процессе выполнения задания проявлены мыслительные умения высокого уровня.</p> <p>2. Выполнение задания помогло осмыслить собственный педагогический опыт.</p> <p>3. Результат выполнения задания повлиял на изменения в профессиональной деятельности.</p>	Да / частично / нет по каждому из критериев

**Оценка «отлично»** выставляется, если устный ответ соответствует показателю «отлично» и результаты соответствуют показателю «да» по всем критериям оценки 2-го и 3-го объектов оценивания.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если устный ответ соответствует показателю «хорошо» и результаты соответствуют показателю «да» по двум критериям оценки 2-го и 3-го объектов оценивания, остальным – «частично».

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если устный ответ соответствует показателю «удовлетворительно» и результаты соответствуют в основном показателю «частично» по всем критериям оценки 2-го и 3-го объектов оценивания.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если устный ответ соответствует показателям «неудовлетворительно» и результаты соответствуют показателям «частично» и «нет» по всем критериям оценки 2-го и 3-го объектов оценивания.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**  
**«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
 Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

<b>Задача профессиональной деятельности</b>	Реализация современных подходов к организации образовательной деятельности, направленных на развитие познавательной активности учащихся, их самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формирование гражданской позиции и культуры здорового образа жизни.		
<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Слушатель должен знать (З)</b>	<b>Слушатель должен уметь (У)</b>	<b>Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)</b>
ПК6 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Понятия о формах и средствах организации образовательной среды, способствующей достижению обучающимися метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Формы и методы оценочной и рефлексивной деятельности педагогов и учащихся.	Использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных и социального эффекта в образовательном процессе.  Оценивать достижение метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО при реализации учебных занятий.	Рационального использования ресурсов образовательной среды и средств преподаваемого предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Способность использовать современные методы оценивания результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся на разных ступенях обучения.

**Описание образовательного процесса**

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
1.	Информационные технологии в образовательной деятельности	6	Лекция	Понятие «Информационно-коммуникационные технологии». Преимущества и ограничение. Области использования. Дистанционные образовательные технологии
		4	Лекция	Использование информационно-коммуникационных технологий (по разделам курса): преимущества и ограничения. Дистанционные образовательные технологии. Электронное обучение. Новые образовательные среды.
		6	Практическое занятие (6 часов)	<i>Форма работы:</i> работа в режиме сетевого взаимодействия, в том числе - в облачных сервисах. <i>Проблематика:</i> практическая отработка новых возможностей использования информационно коммуникационных технологий в деятельности участников образовательного процесса.

		4	Практическое занятие ( 4 часа)	<i>Форма работы:</i> работа в режиме сетевого взаимодействия, в том числе - в облачных сервисах. <i>Проблематика:</i> практическая отработка новых возможностей использования информационно коммуникационных технологий в деятельности педагога.
2.	Практикум в курсе ОБЖ*	36	Практическое Занятие (дистанционный режим)	Общее представление о системе мониторинга. Радиационная безопасность, оценка радиационной обстановки на территории. Безопасность атмосферы – фактор качества здоровья населения. Оценка безопасности атмосферы. Безопасность воды и ее оценка. Мониторинг безопасности по медико-демографическим показателям. Безопасность продовольствия как один из факторов жизни населения. Безопасность жилища: опасности в повседневной жизни, безопасное поведение
3	Основы здоровьесберегающей деятельности в образовании	12	Лекция 4	Феномен здоровья в различных системах знания. Определение состояния здоровья населения. Опасные потенциальные воздействия на здоровье человека. Профилактика инфекционной и неинфекционной заболеваемости.
			Практическое занятие 2 часа	Обзор современных практик и оценка эффективности профилактической среды своей образовательной организации слушателями
			Лекция 4 часа	Система мониторинга и оценки статуса здоровья в образовательной организации. Здоровый стиль жизни учащихся в контексте личностно ориентированной здоровьесберегающей педагогики. Здоровьесберегающие технологии. Формирование безопасной и комфортной образовательной среды.
			Практическое занятие 2 часа	Работа в группах: обсуждение проблем и перспектив сотрудничества представителей Центров здоровья, классных руководителей, преподавателей и учителей по сохранению и поддержанию здоровья учащихся. Составление дорожной карты формирования здоровьесберегающей среды

4	Современные технологии воспитания. Профилактика коррупционной деятельности	4	Лекция 2 часа	Программы воспитания в образовательном учреждении. Логика отбора содержания воспитания: Воспитание экологического сознания. Воспитание здорового образа жизни. Организация трудовой деятельности. Воспитание экономического сознания. Экономические игры. Антикоррупционное воспитание Воспитание семьянина и патриота
			Практическое занятие 2 часа	Анализ кейсов – программ воспитательной деятельности программ образовательных учреждений. Работа в малых группах. Написание сценария короткометражных фильмов для детей по антикоррупционному воспитанию, сценариев школьных мероприятий (на выбор слушателей).

**Информационное и учебно-методическое обеспечение модуля**  
**Основная литература**

Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. — 2009. — № 4. — С.18–22.

Новые образовательные стандарты. Метапредметный подход: материалы очно-дистантной педагогической конференции, 17 декабря 2010 г. Под ред. А.В. Хуторского. – Москва, 2010.

Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2008

Основина В. А. Проектирование и организация учебного процесса на системно-деятельностной основе. //Методист. – 2013. - №7. – С.54.

Оценка учебных достижений школьников. – М., Просвещение, 2009

Инновации в методике обучения экологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности: сборник / С.В. Алексеев и др.; под общей ред. С.В. Алексеева. – СПб.: СПб АППО, 2014.

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / Под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2011. 159 с.

Вахромеева Т.А., Коробейникова Н.Н., Кужлева И.М. и др. Проектная задача как инструмент оценивания универсальных учебных действий // Управление начальной школой. 2014. - №3. - С.11-22

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**  
**ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

Промежуточный контроль по модулю проводится в форме письменного экзамена. Содержание экзамена предполагает разработку технологической карты занятия (урока) по одной из тем курса ОБЖ (на выбор слушателя). Процедура направлена на выявление сформированности у слушателей умения планировать и проводить занятия (уроки) в свете требований ФГОС ООО, рационально использовать ресурсы образовательной среды и средств курса ОБЖ для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**Текст задания** Разработайте технологическую карту занятия (урока) по одной из тем курса ОБЖ. Примерная структура работы:  
**Тема урока, класс:**  
**Цель урока:**  
**Задачи:**  
**Средства достижения цели и задач урока** (опишите и обоснуйте, какие условия для этого необходимы, какие ресурсы, средства обучения у вас имеются, а какие необходимо создать, привлечь, как их необходимо использовать – логика, формы, методы). Заполните таблицу

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Организационный момент							
Актуализация знаний							
Изучение нового материала.							
Закрепление нового учебного материала							
Рефлексия.							
Итоги урока.							
Домашнее задание							

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК-6 Способность использовать возможность и образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.	Содержание технологической карты занятия (урока) по ОБЖ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель(и) задачи занятия (урока) грамотно поставлены, соответствуют его содержанию.</li> <li>2. Описана (обоснована) образовательная среда как ресурс совместной деятельности учителя и ученика, основные формы и методы их деятельности.</li> <li>3. Организационно-деятельностный блок прописан в терминах деятельности ученика и учителя.</li> <li>4. Планируемые результаты соответствуют деятельности учащихся на каждом этапе занятия (урока).</li> <li>5. Эффективность контроля учебных достижений учащихся и наличие приёмов обратной связи.</li> <li>6. Оригинальность разработки.</li> </ol>	<p>Каждый критерий оценивается по шкале от 0 до 10 баллов. Результат определяется как сумма всех составляющих:</p> <p>«5», если 50-60  «4», если 35-49  «3», если 17-34  «2», если 0-16.</p>



**Условия выполнения задания:**

*Организационная форма:* индивидуальная.

*Место выполнения задания:* в аудитории.

*На выполнение письменной работы даётся не менее 2 часов.*

*Необходимые ресурсы:* для предварительного ознакомления с содержанием экзамена, заданием - компьютер, личный электронный адрес (или флеш-накопитель).

*Вариативность обеспечивается возможностью выбора слушателем:* темы и направленности занятия (урока), ступени обучения.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ОБЖ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС»

**Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)**

Задача профессиональной деятельности	Планирование и проведение учебных занятий с учётом требований ФГОС		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК7 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Особенности содержания курса ОБЖ и методику его преподавания в свете требований ФГОС Принципы отбора учебного материала с ориентацией на современные положения «концепции риска	Использовать современные и наиболее адекватные содержанию учебного материала приёмы и средства обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и требований ФГОС Использовать приёмы и средства обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся	Навыками использования современных образовательных технологий при реализации конкретных тем курса ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся

### Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
3.	Организация учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.	18	Лекция (8 часов)	Педагогические задачи, решаемые в процессе обучения. Современные педагогические практики (формы, методы и технологии работы). Основы проектирования уроков деятельностной направленности в образовательном процессе. Организация познавательной и учебной активности учащихся. Структура уроков нового типа. Структура урока с использованием электронных пособий. Алгоритмы подготовки уроков нового типа. Технологическая карта урока.
			Практическое Занятие (10 часов)	<i>Формы работы:</i> работа в малых группах. <i>Задание:</i> разработать структуру учебного занятия (в каждой группе). К каждому этапу учебного занятия предложить формы, методы и технологии работы, которые наиболее эффективны с точки зрения достижения

				требуемых результатов обучения. Заполнить технологическую карту учебного занятия.
3.	Учебное сотрудничество как инструмент достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающимися в курсе ОБЖ	12	Лекция (4 часа)	Учебное сотрудничество как инструмент достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающимися. Формы, методы и приёмы организации учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся в урочной деятельности.
			Практическое занятие (8 часов)	<i>Форма работы:</i> работа в малых группах. <i>Задание:</i> оцените возможности образовательной среды при организации совместной деятельности обучающихся с учителем и сверстниками. Опишите и обоснуйте свой выбор.
4.	Формы и методы оценочной и рефлексивной деятельности педагогов и учащихся	6	Лекция (2 часа)	Психолого-педагогические технологии контроля достигаемых результатов. Типы и виды оценки результатов обучения. Формирование элементов внутреннего самоконтроля; рефлексивного действия в процессе познавательной деятельности и оценке метапредметных результатов. Организация условий для формирования самооценки и самоконтроля обучающегося в практике учителя.
			Практическое занятие (4 часа)	<i>Форма работы:</i> подготовка и представление шорт-докладов по результатам работы жужжащих групп. <i>Тематика:</i> приемы анализа самооценки и самоконтроля; наблюдение за учебной деятельностью; приемы и техники формирования навыков оценки, контроля, самооценки и самоконтроля.

### **Информационное и учебно-методическое обеспечение модуля**

#### **Основная литература**

- Миронов А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС/ А.В. Миронов. – Изд-е 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.
- Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015.
- Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. - М.: Педагогическое общество России, 2016
- Безопасная школа. Настольная книга для руководителей и педагогов /под ред. С.В.Алексеева, Т.В.Мельниковой. – СПб.: СПБАШПО, 2012
- Костецкая Г. А. Средовый подход в образовании: безопасная образовательная среда современной школы // Молодой ученый. — 2014. — №18.1. — С. 49-51
- Щербакова Т.Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений // Молодой ученый. - 2012. №5. - С. 545-548
- Управление введением ФГОС основного общего образования/ О.Б.Даутова, О.Н.Крылова, Г.О.Матина, Е.А.Пивчук. – СПб: КАРО, 2013. – 160 с.

### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА** **Описание организации процедуры оценивания**

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты работы, содержание которой представляет собой конспективное описание урока (внеурочного учебного занятия), подлежащего оценке (прежде всего, в контексте основных идей и положений ФГОС ООО). Тема урока (внеурочного

учебного занятия) выбирается слушателем (из тематического диапазона курса). Конспект урока (внеурочного учебного занятия) слушатель представляет куратору группы (в бумажном и электронном виде) за неделю до экзамена для его оценки экспертами. Непосредственно на экзамене слушатель раскрывает сценарий и содержание урока в порядке устного выступления, сопровождаемого мультимедийной презентацией. Время публичного выступления – не более 10 минут. Итоговая оценка выставляется аттестационной комиссией после оценки критерия «процедура защиты», а также вычисления среднего балла всех экспертных оценок членов комиссии (округление цифр производится по общепринятой процедуре).

#### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

<p><i>Требования к конспекту:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автор урока (Ф.И.О., учитель (предмет), место работы).</li> <li>2. УМК (название, автор).</li> <li>3. Тема урока (внеурочного учебного занятия).</li> <li>4. Тип урока (внеурочного учебного занятия).</li> <li>5. Оборудование.</li> <li>6. Конспект урока (внеурочного учебного занятия) в форме таблицы.</li> <li>7. Самоанализ – рефлексивная самооценка педагогом итогов урока.</li> <li>8. Приложения (по необходимости).</li> <li>9. Используемые источники (печатные и интернет-ресурсы).</li> </ol> <p><i>Требования к оформлению конспекта:</i></p> <p>Текст работы: объем – 10-20 страниц печатного текста, набранного в текстовом редакторе «Microsoft Office» со следующими параметрами:</p> <p>размер (формат) бумаги – А4;          поля: верхнее – 2,5 см, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 1,5 см;          шрифт – Times New Roman;          кегль – 14;          красная строка – 1,25 см;          межстрочный интервал – 1,5 см;          выравнивание - по ширине.</p> <p>Страницы нумеруются. На титульном листе номер не ставится.</p> <p><i>Требования к презентации:</i></p> <p>Презентация к уроку оформляется в Microsoft PowerPoint или в PDF.          Количество слайдов – 10-12.</p>	
<b>ОБЪЕКТ ОЦЕНИВАНИЯ - СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ</b>	
<b>Критерий оценивания*</b>	<b>Показатели оценки</b>
1. Оригинальность замысла урока/внеурочного учебного занятия в контексте ФГОС ООО и современных представлений о культуре безопасности	<p>Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале (0-5). Количество баллов суммируется.</p> <p>«Отлично» - 45-55                  «Хорошо» - 38-44                  «Удовлетворительно»- 27-37                  «Неудовлетворительно» - 0-26</p>
2. Направленность содержания урока/внеурочного учебного занятия на формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов образования	
3. Возможности урока/внеурочного учебного занятия для формирования универсальных учебных действий (УУД)	
4. Направленность содержания урока/внеурочного учебного занятия на индивидуализацию обучения, воспитание личности учащихся	
5. Ясная логика построения урока/внеурочного учебного занятия	
6. Использование современных методов и технологий организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности	
7. Наличие в содержании урока/внеурочного учебного занятия приёмов активного целеполагания, групповой/совместной работы, элементов проектной деятельности	
8. Наличие в содержании урока/внеурочного учебного занятия современных методов оценки, позволяющих измерять метапредметные результаты, формировать самооценку у учащихся	

9.Наличие рефлексивной самооценки педагогом итогов урока	
<b>ОБЪЕКТ ОЦЕНИВАНИЯ - ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ</b>	
10.Культура оформления и презентации материала	
11.Речевая культура вопросов и ответов	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ  
«ВОПРОСЫ ЧАСТНЫХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЖ»  
Планируемые результаты обучения**

Задача профессиональной деятельности	Определение задач, содержания, методов, форм и средств образовательного процесса		
	Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:
ПК8 Способность использовать современные методы и технологии обучения	Пути достижения образовательных результатов и способов оценки образовательных результатов Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметной области	Проектировать образовательный процесс на основе требований, изложенных в нормативно-правовых актах и образовательных стандартах Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, практикумы и т.п.
ПК9 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Законы развития личности и проявление личностных свойств, психологические законы развития. Теорию и технологию учета основных особенностей обучающихся. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной и т.д.)	Готовность к организации взаимодействия с детскими коллективами, коллегами и родителями для решения задач профессиональной деятельности Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	Управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их к учебно-познавательной деятельности. Сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

**Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы**

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
1.	Роль и место рискологии в	2	Лекции	Рискология. Место рискологии в системе наук. История становления рискологии как отрасли знания. Факторы, обуславливающие повышение роли рискологии в

	содержании курса ОБЖ.			<p>современном обществе и в сфере образования. Рискология: концепции, аксиомы и постулаты. Соотношение неопределенности и риска. Виды рисков и их структура. Рискообразующие факторы: опасности, угрозы, уязвимости, ущербы, человеческий фактор. Понятия о методах оценки и прогнозирования рисков. Управление рисками. Риски для различных объектов: индивидуальный риск для жизни и здоровья людей; технический риск; социальный риск для населения; хозяйственный риск; риски для государства; риски для экологии. Рискология как системообразующий элемент курса ОБЖ.</p> <p>Способность к прогнозированию в разные возрастные периоды.</p> <p>Методики выявления склонности к риску. Методики диагностики личностных свойств, влияющих на оценку степени риска.</p>						
		6	Практические занятия	<p><i>Вариант 1</i> <b>Методы работы:</b> групповая работа.  <i>Задание:</i> составьте «портфель инструментов» по формированию навыков, позволяющих учащимся и избегать ситуаций риска. Результаты групповой работы обсуждаются в форме коллективного обсуждения.</p> <p>Основная цель обсуждения – увидеть возможности учебного материала курса ОБЖ для развития риск-ориентированного мышления и поведения.</p> <p><i>Вариант 2</i> <b>Методы работы:</b> групповая работа.  <i>Задание:</i> заполнить таблицу. Результаты работы групп обсуждаются в форме коллективного обсуждения. Основная цель обсуждения – осмысление подходов к отбору учебного материала и определению способов формирования риск-ориентированного мышления.</p> <table border="1" data-bbox="794 1070 1414 1160"> <thead> <tr> <th data-bbox="794 1070 943 1128">Вопрос</th> <th data-bbox="943 1070 1091 1128">Тема урока</th> <th data-bbox="1091 1070 1414 1128">Методы и приёмы. Примеры заданий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="794 1128 943 1160"></td> <td data-bbox="943 1128 1091 1160"></td> <td data-bbox="1091 1128 1414 1160"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Возможные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как оценить вероятность негативных событий, по которым статистические данные практически отсутствуют? Как вести себя при этом?</li> <li>2. От каких факторов зависит горизонт прогноза возникновения опасных явлений?</li> <li>3. Каким принципом руководствуется человек при управлении рисками?</li> <li>4. Какая зависимость существует между восприятием и приемлемостью риска?</li> <li>5. Какие группы потребностей в основном определяют восприятие риска человеком?</li> <li>6. Какие факторы влияют на приемлемость риска человеком?</li> </ol> <p>Почему в своих сообщениях СМИ «сгущают краски»?</p>	Вопрос	Тема урока	Методы и приёмы. Примеры заданий			
Вопрос	Тема урока	Методы и приёмы. Примеры заданий								
2.	Опасности и чрезвычайные ситуации природного характера	8	Лекции 2 часа	<p>Понятие «чрезвычайная ситуация». Разновидности ЧС природного и техногенного характера и меры по обеспечению защиты. Деятельность учителя по изучению материала и алгоритмизации деятельности учащихся.</p> <p>Основные причины возникновения опасных ситуаций в природе, их разновидности. Понятие ЧС. Классификация ЧС. Виды ЧС природного характера. Землетрясения, оползни, сели, обвалы. Признаки их возникновения, поражающие факторы, последствия. Меры, принимаемые по снижению потерь и ущерба. Способы защиты и поведение. Тропические циклоны, ураганы, бури, смерчи. Признаки их возникновения, поражающие факторы, возможные последствия, способы защиты и поведение. Наводнения: виды, поражающие факторы, способы поведения.</p>						

				Наводнения на реке Нева в СПб. Лесные и торфяные пожары. Причины возникновения, способы тушения. Правила безопасного поведения.
			Практические занятия 6 часов	Освоение учащимися способов ориентирования на уроках ОБЖ. Использование задач для обучения навыкам определения сторон горизонта. Работа с топографической картой и компасом на уроках ОБЖ. Применение ТСО при изучении темы ЧС природного характера. Игровая деятельность учащихся при изучении ЧС природного характера.
3.	Опасности и чрезвычайные ситуации техногенного характера	8	Лекции 2 часа	Классификация ЧС техногенного характера. Понятия авария и катастрофа. Катастрофы, которые могут возникнуть в Санкт-Петербурге и Ленинградской области. Город, агломерация, мегаполис как формы расселения. Типология и классификация городов: по экономико-географическому положению, планировочной структуре, по численности населения, функциональная, генетическая и др. Модель возможных негативных экономических и социальных последствий урбанизации. Понятие радиационно-опасного объекта. Радиационно-опасные объекты в Санкт-Петербурге и Ленинградской области. Радиоактивность и радиация. Радиоактивность. Нормы радиационной безопасности. Радиоактивное заражение местности и характеристика зон радиоактивного заражения. Основные мероприятия по защите населения при угрозе и возникновении катастроф на радиационно-опасных объектах. Аварии на химически опасных объектах. Характеристика опасности АХОВ. Предельно-допустимые и токсичные концентрации. Классификация АХОВ по группам и по физиологическому воздействию на организм человека. Характеристика зон химического заражения. Районы Санкт-Петербурга и Ленинградской области с высокой концентрацией химически опасных объектов. Мероприятия по защите населения при катастрофах на химически-опасных объектах. Действия населения при оповещении об угрозе и возникновении ЧС с выбросом АХОВ. Первая помощь при поражениях АХОВ. Общие сведения о пожарах. Общие сведения о взрывах. Основные поражающие факторы пожаров и взрывов. Зоны действия взрыва и их характеристики. Причины взрывов в жилых домах и в общественных местах. Действия взрыва на людей. Характеристика поражения людей при взрывах. Аварии на автомобильном транспорте. Аварии на городском общественном транспорте. Зоны опасности в метрополитене. Катастрофы на железнодорожном транспорте. Катастрофы на воздушном и водном видах транспорта. Виды аварий и катастроф на гидродинамических опасных объектах. Последствия аварий для населенных пунктов вблизи опасных объектов. Система защиты населения и населенных пунктов. Действие системы оповещения населения при угрозе ЧС.
		6	Практические занятия	Возможные виды ЧС в Санкт-Петербурге. Моделирование различных видов ЧС и способы защиты населения. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

				Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.
4.	Опасности и чрезвычайные ситуации социального характера.	8	Лекции 2 часа	<p>Опасные и ЧС социального характера и защита от них. Их классификация. Безопасность в жилище. Зоны повышенной криминогенной опасности.</p> <p>Причины распространения в России деструктивных религиозных организаций. Характеристика некоторых современных сект и их воздействия на личность. Духовное воздействие на личность. Основные техники контроля над сознанием. Как происходит погружение в секту. Этапы духовной зависимости. Правила духовной безопасности.</p> <p>Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства. Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война. Информационные войны.</p> <p>Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Терроризм — общие понятия и определения. Основные виды терроризма. Меры безопасности и профилактика терроризма.</p> <p>Экстремизм. Основные понятия. Нормативно-правовая база по борьбе с экстремизмом. Современные проявления экстремизма в молодежной среде. Меры профилактики экстремизма в молодежной среде. Использование современных педагогических технологий профилактики экстремизма в образовательных организациях.</p> <p>Наркотизм. Основные составляющие наркотизма. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом. Правовая основа противодействия терроризму в современных условиях: Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, Федеральный закон «О противодействии терроризму» (от 6 марта 2006 г. № 5-ФЗ); Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г., № 116).</p>
		6	Практические занятия	<p>Анализ первоисточников. Работа с литературой в малых группах.</p> <p>Просмотр и анализ видеоматериалов.</p> <p>Использование современных средств обучения в преподавании данной темы.</p>
5.	Основы подготовки к военной службе	6	Лекции 2 часа	<p>Воинская обязанность, ее составляющие. Нормативно-правовые основы воинской обязанности и военной службы. Альтернативная гражданская служба. Вооруженные силы РФ: задачи, руководство, состав и структура. Организация вооруженных сил РФ. Права и обязанности защитника Отечества. Военная служба по призыву и контракту. Дружба и войсковое товарищество, боевые традиции и воинские ритуалы как основа патриотического воспитания.</p>
			Практические занятия 4 часа	<p>Семинар по обсуждению статуса военнослужащих.</p> <p>Обсуждение положений ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».</p> <p>Значение внеурочной деятельности по воспитанию патриотизма старшеклассников.</p> <p>Учебные сборы юношей 10 класса, как подготовка к исполнению воинского долга в соответствии с Конституцией РФ.</p>

6.	Опасные ситуации повседневной жизни. Методика преподавания ПДД.	8	Лекции 2 часа	<p>Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре. Безопасность при эксплуатации газовых и электроприборов. Эвакуация из горящего здания. Первичные средства пожаротушения.</p> <p>Безопасность на водоемах в летний и зимний периоды. Меры предосторожности при купании и передвижении по льду водоемов.</p> <p>Опасности при пользовании средствами бытовой химии и меры защиты.</p> <p>Дорожное движение и его участники. Дорога и ее составные части. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов.</p>
			Практические занятия 6 часов	<p>Пользование первичными средствами пожаротушения.</p> <p>Обсуждение изменений в правилах дорожного движения касающиеся движения пешеходов и велосипедистов, перевозки пассажиров.</p> <p>Решение ситуационных задач для формирования навыков безопасности в различных ситуациях повседневной жизни.</p> <p>Моделирование занятий по теме, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
7.	Гражданская оборона. РСЧС.	4	Лекции 2 часа	<p>Основы российского законодательства по защите населения.</p> <p>Структура, органы управления и режимы функционирования РСЧС и ГО. Силы и средства. Мониторинг, прогнозирование ЧС. Оповещение населения о ЧС. Инженерная защита населения в чрезвычайных ситуациях Эвакуация населения из зон ЧС. Ликвидация ЧС.</p> <p>Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Роль МЧС РФ в формировании культуры безопасности жизнедеятельности населения.</p>
			Практические занятия 2 часа	<p>Нормативно-правовые документы, определяющие деятельности системы РСЧС и ГО.</p> <p>Права и обязанности населения в области безопасности.</p> <p>Обмен опытом проведения занятий по теме.</p> <p>Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и медицинских средств.</p>
9	Основы медицинских знаний.	22	Лекции 6 часов	<p>Кровотечения, ожоги, переломы, вывихи, растяжения, солнечные удары, обморожения, угрожающие жизни состояния, отравления, химические и радиационные поражения. Их признаки, оказание первой помощи.</p>
			Практические занятия 16 часов	<p>Практикум по оказанию первой помощи при различных видах травм.</p> <p>Обмен опытом проведения практических занятий по десмургии.</p> <p>Проведение реанимационных мероприятий.</p> <p>Иммобилизация с применением транспортных иммобилизационных шин, подручных средств.</p> <p>Практика проведения реанимации.</p> <p><i>Форма работы:</i> работа в малых группах. Решение ситуационных задач (кейсов) по теме: «Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, растяжениях, переломах, кровотечениях, ожогах, психологической травме. Правила сердечно-легочной реанимации.</p>



## **Информационное и учебно-методическое обеспечение модуля**

### **Основная литература**

1. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей общеобразовательных учреждений / С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. – СПб.: СПб АППО, 2013. – 280 с.
2. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности /Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
3. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи. Учебно-методическое пособие / под ред. В.Г. Бубнова. М.: Астрель, 2005.
4. Попова Т.: Охрана труда. Учебное пособие, Феникс, 2017 г. Санитарно-эпидемиологические требования в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10. М.: Феникс, 2017.

### **Дополнительная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов, А.В. Старостенко и др.- СПб.: Питер, 2005.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов. /Под ред. Михайлова Л.А. – СПб.: Питер, 2010. – 461 с.
3. Власова Л.М., Сапронов В.В., Фрумкина Е.С., Шершнева Л.И. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности. – М.: Издательство «Русский журнал», 2004.

### **Интернет-ресурсы**

1. Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи. Школа В.Г. Бубнова. Режим доступа: <http://www.spas01.ru/first-aid/>

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля**

### **Описание организации процедуры текущего контроля**

Успешность усвоения модуля характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, включающего совокупность критериев их освоения. Преподаватель ведёт письменный учёт образовательных достижений слушателя в соответствии с листом оценки. Выставление зачёта происходит по итогам оценивания усвоения содержания модуля.

### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

#### **Показатели и критерии оценивания формирования компетенций, описание шкал оценивания**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства</b>	<b>Шкала оценки</b>
Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре, тема даётся на семинарском занятии	Уровневая шкала
Дискуссия, полемика, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса,	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола,	

	проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	дискуссии, полемики, диспута, дебатов	
Доклад-сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений	Уровневая шкала

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК10. Готовность к организации сотрудничества обучающихся в рамках общеобразовательных программ ПК11. Готовность к организации образовательной деятельности с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, их особых потребностей ПК12. Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Владение понятийно-терминологическим аппаратом. Знание психологических процессов в организациях и умение применять их на практике.	Активность на семинарских занятиях (качество докладов, правильность решения задач). Процент верных ответов на вопросы.	Доклад: - соблюдение регламента (10 мин.); - характер источника (более одного источника); - ответы на вопросы (владение материалом).

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГИЯ»

Задача профессиональной деятельности:	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании детей и взрослых		
	Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:
ПК10. Готовность к организации сотрудничества обучающихся в рамках	- основные достижения и тенденции развития психологии; - взаимосвязь образовательной	- использовать теоретические знания для организации конструктивного взаимодействия и	- владеть техниками и приемами конструктивного общения, способами решения конфликтных ситуаций в межличностном общении.

общеобразовательных программ	деятельности и психологической практики; - способы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса; - методы профилактики конфликтных ситуаций в образовательной среде.	сотрудничества среди учащихся; - поддерживать активность, самостоятельность, творческую инициативу участников педагогического взаимодействия.	
ПК11. Готовность к организации образовательной деятельности с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, их особых потребностей	- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса; - концепции развития личности в контексте возрастной периодизации; - возрастные, половые, типологические, индивидуальные особенности личности; - методы диагностики особенностей человека и их учет в образовательном процессе.	- определять способности обучающихся и воспитанников; - планировать работу по выявлению и развитию потенциальных возможностей личности средствами организации образовательного процесса; - проводить работу по укреплению психологического здоровья участников образовательного процесса.	- владеть методами организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей участников педагогического взаимодействия; - приемами использования психолого-педагогической диагностики состояния личности, регуляции психологического состояния участников образовательного процесса.
ПК12. Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	- основы психолого-педагогического сопровождения современного образовательного процесса; - психологическую сущность процесса социализации и профессионального самоопределения человека; - общие характеристики психологически безопасной образовательной среды.	- использовать теоретические знания психологической науки для решения ситуативных педагогических задач; - проектировать педагогические ситуации, требующие осознанного выбора участниками образовательного процесса.	- владеть опытом моделирования ситуативных задач, требующих активизации личностных ресурсов при выборе способа решения проблемы.

**Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы**

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
1.	Введение в психологию: история,	12	Лекции 4 часа	Предмет и задачи психологии. Изучение мира психических явлений в древности. Представление о человеке в основных

	методология, проблематика			направлениях психологии. Основные направления отечественной и зарубежной психологии.
			Практические занятия 8 часов	<i>Дебаты.</i> Темы: проблема воспитания и развития человека в психологических учениях разных времен: античность, средневековье, эпоха возрождения, новое и новейшее время.
2.	Феноменология развития: психология развития, возрастная психология, психология личности	12	Лекции 4 часа	<i>Формирование психических процессов в онтогенезе.</i> Психические процессы, их развитие и взаимодействие. Структура психики. Стратегии формирования психики: стратегия интериоризации и экстериоризации. Понятие нормы и индивидуальности человека. Биографические характеристики (возраст, пол, социально-экономический статус, образование). Темперамент. Общие и частные способности. Характерологические особенности. Специфика деятельности и познавательных процессов. Особенности акцентуаций характера и неврозы. Биологический и социальный возраст. Методы исследования особенностей развития. <i>Теории развития человека.</i> Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие человека. Теории научения (А. Бандура, Э. Торндайк, И.П.Павлов), когнитивные теории (Ж. Пиаже, Дж. Брунер), стадии психосексуального развития (З. Фрейд), модель 8 возрастов (Э. Эриксон), уровни становления смысловых систем (Р. Кеган). Модусы человека: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность, универсум.
			Практические занятия 8 часов	Обсуждение докладов-сообщений. <i>Темы: Личность.</i> Я-концепция личности. Самооценка, самоуважение и самооффективность личности. Мировосприятие личности. Социальный статус и социальная роль личности в обществе и в организации. Аналитическая теория К. Юнга. Классический психоанализ З.Фрейда. Социально-психологические теории А. Адлера, Э. Фромма, Г. Салливана. Центрированная на человеке теория К. Роджерса. Теория поля К. Левина. Факторная теория Кэттела. Теория оперантного подкрепления Скиннера. Стимул-реактивная теория. Организмическая теория. Теории личности в перспективе. <i>Модели развития конкурентоспособной личности.</i> Концептуальная модель развития конкурентоспособной личности. Конкурентоспособная личность: структура и содержание. Темперамент. Лидерские качества. Интегральные характеристики: направленность личности, компетентность, эмоциональная интеллектуальная и поведенческая гибкость. Технологическая модель развития конкурентоспособной личности. Стадии развития: подготовки, осознания, переоценки, действия. Развивающая психодиагностика.

3	Психология в педагогической практике	12	Лекции 4 часа	<p>Теоретические и прикладные задачи использования психологических знаний в педагогической практике. Личность, группа, коллектив. Личность и общество. Понятие социализации. Социальные роли и личность. Формирование и изменение социальных установок личности. Проблема прогнозирования социального поведения человека. Личность педагога и его организаторские и творческие способности. Группа как социально-психологический феномен. Виды групп. Формальная и неформальная структура группы. Нормативно-ролевые феномены малой группы. Лидерство. Групповая совместимость. Проблемы групповой сплоченности и эффективности групповой деятельности. Феномены межгруппового взаимодействия. Механизмы развития группы. Коллектив как объект управления. Формальная и неформальная структуры коллектива. Факторы эффективности деятельности коллектива. Социально-психологический климат коллектива. Социально-психологические аспекты руководства коллективом.</p> <p><i>Закономерности общения и взаимодействия людей.</i> Соотношение категорий общение и деятельность. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Средства коммуникации: вербальные и невербальные. Организация пространства коммуникации. Общение как взаимодействие. Основы транзактного анализа (Э. Берн), позиции родителя, взрослого, ребенка. Стили взаимодействия (кооперация, конкуренция, конфликт). Общение как восприятие людьми друг другом (перцептивная сторона общения). Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация и рефлексия. Самопрезентация.</p>
			Практические занятия 8 часов	<p><i>Профессионально-педагогическое общение.</i> Классификация общения (по Немову): материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностьное, непосредственное, опосредованное, прямое, косвенное. Виды общения: вербальное и невербальное.</p> <p><i>Ролевые игры по темам:</i> барьеры вербального общения: фонетическое непонимание, семантический, стилистический, логический уровни непонимания. Невербальное общение, мимика, жесты. Интерактивное и перцептивное общение. Функции педагогического общения: информационная, самоутверждения, сопереживания, воспитательная, познания, обмена ролями и т.д. Стили педагогического общения: авторитарный, демократический,</p>

				<p>либеральный. Общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью. Модели общения: дикторская, неконтактная, дифференцированного внимания, негибкого реагирования, авторитарная, гипорефлексивная, гиперрефлексивная, модель активного взаимодействия. Убеждение и внушение как основные методы воздействия учителя на ученика. Внушение как педагогическое воздействие. Внушаемость. Преднамеренное внушение. Непреднамеренное внушение. Косвенное внушение: намек, внушающее косвенное одобрение, внушающее косвенное осуждение.</p> <p><i>Дискуссия.</i> Убеждение как метод педагогического воздействия. Аргументация в процессе убеждения. Барьеры убеждения. Особенности взаимодействия учителя с учащимися с различными психическими свойствами (прагматик, аналитик, реалист). Вербальная педагогическая агрессия.</p> <p><i>Диагностика проблем педагогического взаимодействия и выбор способов их решения.</i> Виды диагностики. Различия психологической и педагогической диагностик. Вариативные подходы и методики для анализа проблем. Диагностическая деятельность педагога. Диагностические методики. Формализованные и малоформализованные методы педагогической диагностики.</p> <p>Методы решения проблем педагогического взаимодействия. Приемы и методы анализа проблемных педагогических ситуаций. Методики, применяемые при анализе и решении психологических проблем педагогического взаимодействия. Педагогические результаты и эффекты. Анализ результатов решения. Типология обсуждения. Технологии педагогического взаимодействия. Конструирование модели занятий на основе технологии диалогового взаимодействия; особенности учета и контроля знаний при использовании технологии диалогового взаимодействия.</p> <p><i>Полемика.</i> Приемы организации обсуждений. Технологии учебной полемики. Рефлексия решения педагогических проблем.</p>
--	--	--	--	--

### **Информационное и учебно-методическое обеспечение модуля**

#### **Основная литература**

1. Адлер А. Наука о характерах. Понять природу человека, М.: Издательство Академический проект, 2017.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., Питер, 2010. – 397 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология, М., Аспект-Пресс, 2012. – 361 с.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание человека. – М.: Смысл, 2010. – 416с.
5. Бехтерев В. Проблемы развития и воспитания человека. – М.: Издательство МПСИ, 2010.
6. Выготский Л.С. Психология развития человека. Изд-во ЭКСМО, 2006.
7. Гальперин П. Я. Введение в психологию. Изд. Книжный дом «Университет», 2007. Гриф МО РФ.
8. Елисеева Л.Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Я Елисеева. – 2-е изд.– М.: Издательство Юрайт, 2018. – 244 с.

9. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., исп. и перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.
10. Каменская, В.Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В.Г. Каменская. – 2-е изд., перераб. и доп.– М.: Издательство Юрайт, 2018. – 150 с.
11. Крайг, Грэйс. Психология развития. СПб.: Питер, 2016.
12. Кулагина И. Психология развития и возрастная психология. – М.: Издательство Академический проект, 2013.
13. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательство Academia, 2015.
14. Психоанализ: учебник для бакалавриата и магистратуры / М.М. Решетников, С.В. Авакумов, Ю.А. Баранов (и др.); под ред. М.М. Решетникова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 317с.
15. Реан А. Психология человека от рождения до смерти. Издательство АСТ, 2015.
16. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология). – СПб.: СПбГИПСР, 2010- 711 с.

***Дополнительная литература, рекомендуемая для самостоятельного чтения***

1. Айзенк Г. Исследования человеческой психики: Почему мы ведем себя именно так. – М., 2001.
2. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. – М.: Издательство МПСИ, 2008.
3. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. СПб.: Речь, 2002.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – Л., 1992.
5. Бороздина Г.В. Психология делового общения. Изд. Инфра-М, 2009. Гриф МО РФ.
6. Введение в психодиагностику: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /М.К. Акимова, Е.М. Борисова, Е.И. Горбачева и др.; Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: МАСС МЕДИА, 2012.
8. Дерябо С.Г., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-На-Дону: Изд. «Феникс», 1996. – 480 с.
9. Забродин Ю.М. Психология личности и управление человеческими ресурсами. – М., 2002.
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд. – СПб., 2004.
11. Крэйн У. Психология развития человека. 25 главных теорий. Издательство АСТ, 2007.
12. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М. - Нальчик, 1996.
13. Лефрансуа Ги. Прикладная педагогическая психология. - СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2005. – 416 с.
14. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2002.
15. Миллер С. Психология развития. Методы исследования. СПб.: Питер, 2002.
16. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 400с.
17. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 640 с.
18. Осмольская И.М. Психология педагогического общения. – Москва, 2004.
19. Основы психологии: Практикум/ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. Изд. 3-е, доп. и переработ. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2002. – 704 с.
20. Почебут Л.Г. Психология публичного выступления. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005.
21. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с.
22. Психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.01-Психология) / И.Г. Антипова и др.; под ред. Е.И. Рогова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 591 с.
23. Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Т. 2. – 248 с.,; ил.
24. Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов, работающих с персоналом/ Под ред. А.А. Бодалева, А.А.Деркача, Л.Г.Лаптева. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 640с.Семечкин Н.И. Психология социального влияния. – СПб., 2004.
25. Решетников М.М. Психическая травма: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 200 с.
26. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720с.
27. Теории личности в западно-европейской и американской психологии / Ред. сост. Д. Я. Райгородский. – Самара, 1996.
28. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

для проведения текущего контроля в форме *устного экзамена*.

*Описание организации процедуры оценивания.*

В начале изучения модуля слушателям предъявляются условия сдачи устного экзамена и критерии оценивания (представлены в паспорте оценочного средства). Условием допуска к устному экзамену является посещение слушателем не менее 75% лекционных и практических занятий и выполнение письменного тестового задания (ответы не менее, чем на 80 % вопросов).

### **ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

#### **Вопросы на «1» балл:**

- 1) Учебная деятельность является ведущим видом деятельности:
  1. в младшем школьном возрасте
  2. в подростковом возрасте
  3. в юношеском возрасте
- 2) Ведущим видом деятельности подростка является:
  1. учебная деятельность
  2. игровая деятельность
  3. общение со сверстниками
- 3) Толерантность – это:
  1. стремление и способность к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются от преобладающего типа или не придерживаются общепринятых мнений
  2. непримиримость
  3. похвала, согласие

#### **Вопросы на «2» балла**

- 1) Господствующий тип взаимоотношений, при котором один партнер подавляет другого:
  1. антагонизм
  2. доминантность
  3. равноправие
- 2) Внешняя мотивация:
  1. зависит от отношений человека со средой
  2. зависит от желания получить вознаграждение, избежать наказания и пр.
  3. все выше перечисленное

#### **Вопросы на «3» балла**

- 1) Стратегией поведения в конфликте не является:
  1. соревнование
  2. сотрудничество
  3. самонаблюдение
- 2) Особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям, обычно сопровождающаяся повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей:
  1. инертность
  2. сензитивность
  3. замкнутость

Устный экзамен состоит из двух частей:

1. Первая часть. Развернутый ответ слушателя на один из вопросов списка контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к экзамену известны слушателям заблаговременно. Перечень вопросов разработан в соответствии с программой модуля и требованиями профессионального стандарта. В процессе ответа слушатель демонстрирует знания по модулю. Время ответа – до 5 минут. В ходе ответа слушателю могут задаваться дополнительные и уточняющие вопросы.

2. Вторая часть. Представление слушателем портфолио, в соответствии с тематикой модуля, и презентация отзыва (или рецензии) на книгу по психологии. Выбор книги осуществляется слушателем курса самостоятельно. Презентация книги содержит обоснование личного выбора, актуальность тематики, а также рекомендации о возможности ее использования в профессиональной деятельности и (или) личностном развитии. Время на реализацию второй части устного экзамена – до 7 минут.

В процессе ответа слушатель демонстрирует профессиональные компетенции, формируемые/развиваемые в процессе освоения содержания модуля.



В аудитории, где проходит экзамен, могут находиться все слушатели, так как данная форма проведения экзамена выполняет не только контролирующую (оценочную), но и образовательную функцию.

После окончания экзамена, экзаменатор оценивает ответ и объявляет слушателю оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Выставленная оценка прописью заносится в экзаменационную ведомость и заверяется личной подписью экзаменатора.

В случае неявки слушателя на экзамен в ведомость заносится запись «не явился». Сроки и порядок индивидуальной сдачи экзамена слушатель самостоятельно согласовывает с преподавателем.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**НАЗВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**  
вопросы для подготовки к устному экзамену по психологии

1. Проблема воспитания ребенка в психологических учениях античности, средневековья, эпохи Возрождения.

2. Подход к проблемам детской психологии в философских теориях сознания.
3. Развитие детской психологии в первой половине XX века.
4. Подходы к проблеме психического развития детей в основных психологических школах.
5. Развитие детской психологии в России.
6. Основные направления отечественной и зарубежной психологии.
7. Основные теории развития человека.
8. Формирование психических процессов в онтогенезе.
9. Структура психики и особенности ее формирования.
10. Темперамент. Характер. Акцентуации.
11. Психология познавательной деятельности.
12. Когнитивные теории личности.
13. Гуманистические теории личности.
14. Психодинамические теории личности.
15. Модели развития конкурентоспособной личности.
16. Социальная среда и личность. Социальные роли и личность.
17. Группы и коллективы. Лидер и стили руководства.
18. Социализация, профориентация, самоопределение.
19. Закономерности общения и взаимодействия людей.
20. Профессионально-педагогическое общение.
21. Особенности вербального и невербального общения.
22. Основные стили и модели общения.
23. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
24. Диагностическая деятельность педагога.
25. Методы решения проблем педагогического взаимодействия.
26. Психолого-педагогический потенциал взаимодействия личности с миром природы.
27. Вклад различных направлений психологии в формирование берегающего поведения.
28. Приведите обоснования различия понятий «личность» и «социальная роль».
29. Объясните, почему воспитанники по-разному могут выполнять свою роль во взаимодействии со сверстниками, родителями и педагогами.
30. Как особенности темперамента и характера влияют на эффективность деятельности.
31. Можно ли повысить самооценку? Если «да», то как? Если «нет», то почему?
32. Проанализируйте психологические защиты, наиболее часто встречающиеся в образовательном процессе.
33. Объясните роль установок и стереотипов в поведении человека и проанализируйте собственные установки.
34. Объясните понятие групповой сплоченности. Каким образом сплоченность влияет на результативность деятельности?
35. Опишите влияние отдельных факторов на формирование социально-психологического климата в коллективе. Приведите примеры.
36. Приведите доказательства положительного или отрицательного влияния группы на личность.
37. Определите типичные причины искажений в межличностном восприятии.
38. Обоснуйте, что, на Ваш взгляд, значит - уметь правильно ориентироваться в ситуации общения? Дайте перечень качеств человека, необходимых для компетентного решения этой задачи.
39. Как люди чаще ведут себя, столкнувшись с коммуникативным барьером? Опишите типичное поведение в этой ситуации.

40. Объясните, почему первичная информация о человеке зачастую является решающей в формировании представления о нем? Аргументируйте свой ответ, опираясь на знания о психологических закономерностях восприятия.

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>1. Готовность к организации сотрудничества обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных и досуговых программ.</p> <p>2. Готовность к организации образовательной деятельности с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, их особых потребностей.</p> <p>3. Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>1. Устный ответ слушателя на один из контрольных вопросов из списка.</p>	<p>1. Отлично ориентируется по теме вопроса, уверенно излагает материал, свободно оперирует специальными понятиями, аргументировано выражает собственную позицию, приводит примеры из собственной практики.</p> <p>2. Хорошо ориентируется по теме вопроса, но допускает неточности; недостаточно четко излагает материал; оперирует основными специальными понятиями; может подтвердить свою позицию примерами из практики.</p> <p>3. В целом ориентируется в теме вопроса, но не может выстроить логичный ответ, допускает ошибки и неточности, оперирует отдельными специальными понятиями, испытывает затруднения в аргументации высказываемых положений.</p> <p>4. Не ориентируется в теме вопроса, не может выстроить логичный ответ, не владеет специальной терминологией, не может подтвердить и аргументировать высказываемые положения.</p>	<p>отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно</p>
	<p>2. Портфолио слушателя по результатам освоения содержания модуля.</p>	<p>1. Структура портфолио соответствует структуре программы модуля.</p> <p>2. Наличие в каждом структурном элементе портфолио образовательных продуктов, созданных в рамках тем программы.</p> <p>3. Наличие дополнительных структурных элементов и продуктов в соответствии с интересами слушателя.</p>	<p>да / частично / нет по каждому из критериев</p>
	<p>3. Презентация отзыва (или рецензии) на книгу по психологии</p>	<p>1. В процессе презентации проявлены умения высокого уровня.</p> <p>2. Выполнение задания помогло осмыслить собственный педагогический опыт.</p> <p>3. Результат выполнения задания повлиял на изменения в профессиональной деятельности.</p>	<p>да / частично / нет по каждому из критериев</p>

#### **Критерии оценивания достижения планируемых результатов**

- Ответ полный. Слушатель отлично ориентируется по теме вопроса; уверенно и последовательно излагает материал, свободно оперирует специальными понятиями, аргументировано выражает собственную позицию, приводит примеры из собственной практики (по способам самоуправления, управления индивидом, группой, коллективом). Портфолио и презентация отзыва (или рецензии) на книгу по психологии полностью соответствуют критериям оценки. **«Отлично».**

- Ответ не достаточно полный. Слушатель хорошо ориентируется по теме вопроса, но допускает неточности; недостаточно последовательно излагает материал; оперирует основными специальными понятиями; может подтвердить свою позицию примерами из практики. Портфолио и презентация отзыва (или рецензии) на книгу по психологии частично соответствуют 1-2 критериям оценки. **«Хорошо».**
- Ответ неполный. Слушатель в целом ориентируется по теме вопроса, но не может выстроить логичный ответ, допускает ошибки и неточности, оперирует отдельными специальными понятиями, испытывает затруднения в аргументации высказываемых положений. Портфолио и презентация отзыва (или рецензии) на книгу по психологии частично соответствуют всем критериям оценки. **«Удовлетворительно».**
- Ответ неполный. Слушатель не ориентируется по теме вопроса, не может выстроить логичный ответ, не владеет специальной терминологией, не может подтвердить и аргументировать высказываемые положения. Портфолио и презентация отзыва (или рецензии) на книгу по психологии не соответствуют критериям оценки. **«Неудовлетворительно».**