

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт детства
Кафедра педагогики семьи

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании Ученого совета от
« ____ » _____ 2018 г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
Теория и методика воспитания, обучения и развития детей раннего возраста
в соответствии с ФГОС ДО
(наименование программы)

Наименование платной услуги:

Предоставление обучения по дополнительной профессиональной образовательной программе
повышения квалификации в очной форме (72 часа, экзамен)

Авторский коллектив:

Эрлих О.В., доцент, заведующий кафедрой педагогики семьи
Цыганкова Н.И., доцент кафедры педагогики семьи
Смирнова Т.М., преподаватель кафедры педагогики семьи

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Ванина Эмилия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогических измерений
Белоусов Константин Юрьевич, кандидат социологических наук, доцент кафедры социально-педагогических измерений

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Институт детства
Кафедра педагогики семьи

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Теория и методика воспитания, обучения и развития детей раннего возраста
в соответствии с ФГОС ДО
(наименование программы)

Цель: повышение профессиональной компетентности в сфере теории и методики воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Категория слушателей: воспитатели ДОУ

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах - 72.

Из них:

аудиторных часов - 72;

обучение в дистанционном режиме – 0.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день - 6;

Дней в неделю – от 1 до 5;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) **2 месяца, 6 недель.**

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	36	12	24	Экзамен
2.	Технологии воспитания, обучения и развития ребенка раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	36	12	24	Экзамен
5.	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	72	24	48	=

Заведующий кафедры педагогики семьи _____ О.В. Эрлих _____
наименование кафедры подпись ФИО
_____ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт детства
Кафедра педагогики семьи

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**Теория и методика воспитания, обучения и развития детей раннего возраста
в соответствии с ФГОС ДО**

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	36	12	24	Экзамен
1.1	Профессиональная компетентность воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	18	6	12	-
1.2	Особенности организации и планирования образовательного процесса в группах раннего возраста	18	6	12	-
2.	Технологии воспитания, развития и обучения детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	36	12	24	Экзамен
2.1	Партнерство ДОУ и семьи в соответствии с ФГОС ДО	18	6	12	-
2.2	Современные формы и методы развития, обучения и воспитания ребенка раннего возраста в ДОУ и семье	18	6	12	-
3.	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	72	24	48	

Заведующий кафедры педагогики семьи _____ О.В. Эрлих
наименование кафедры *подпись* *ФИО*

_____ (дата)

Пояснительная записка

ДПП повышения квалификации адресована воспитателям дошкольных образовательных организаций.

Актуальность программы обусловлена соответствием ее содержания требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Практическая значимость обусловлена потребностью совершенствования профессиональной компетентности воспитателей ДОО по обучению, воспитанию и развитию детей раннего возраста в ДОО и семье в соответствии с ФГОС ДО.

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании) (воспитатель)			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования.	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.	1. Планирование и реализацию образовательной работы в группе детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДОО.	5
		2. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем возрасте, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.	

Структура программы (описание места каждого модуля)

Программа состоит из двух взаимодополняющих модулей: Содержание модуля 2, посвященного технологиям воспитания, развития и обучения детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО раскрывается в соответствии с особенностями организации и планирования в профессиональной деятельности воспитателя групп раннего возраста в ДОО, которым посвящен модуль 1.

Модуль 1. «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»

Рассматриваются вопросы профессиональной компетентности воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС ДО, особенности организации и планирования образовательного процесса в группах раннего возраста. Реализуются практикумы по разработке программ, проектов и мониторингу эффективности развития детей раннего возраста.

Модуль 2. «Технологии воспитания, развития и обучения детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО»

Рассматриваются технологии, включающие формы и методы обучения детей раннего возраста в ДОО и семье. Реализуются практикумы, направленные на освоение слушателями технологий обучения детей раннего возраста в ДОО и семье в соответствии с ФГОС ДО.

*«Целевая карта»
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации*

Цель обучения: повышение профессиональной компетентности в сфере теории и методики воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Требования к категории слушателей: воспитатели ДОУ

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДППК готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	Осуществлять планирование и реализацию образовательной работы в группе детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДОУ.	Готовность самостоятельно осуществлять планирование и реализацию образовательной работы в группе детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программы ДОУ.
Технологии воспитания, развития и обучения детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО	Осуществлять виды деятельности, реализуемые в раннем возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, игровой, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.	Готовность самостоятельно осуществлять виды деятельности, реализуемые в раннем возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, игровой, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
<p style="text-align: center;">Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>Способность к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>Владение навыками эффективной коммуникации и речевой культуры.</p>		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Теория и методика воспитания обучения и развития ребенка раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО» предусмотрен экзамен в форме защиты портфолио.

Итоговый контроль является дифференцированным и подразумевает обязательную оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Процедура оценивания представляет собой публичную презентацию портфолио "Технологии взаимодействия воспитателя и родителей детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО".

Паспорт оценочного средства

<p>Требования к структуре и оформлению работы (<i>за исключение требований, описанных в локальных нормативных актах</i>):</p> <p>Портфолио включает описание процесса организации в соответствии с ФГОС ДО и осуществления технологии взаимодействия воспитателя и родителей детей раннего возраста.</p> <p>Представлены оригиналы или фотографии выполненных автором работ, их теоретическое обоснование, соответствие ФГОС ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего возраста.</p> <p>Техническое оформление: Портфолио содержит титульный лист, перечень включенных тем и работ, список использованной литературы (не менее 3-х источников), ссылки на ФГОС ДО и ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".</p> <p>Объем текста работы не должен превышать 15 стандартных страниц, из которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1–2 страницы отводится на введение с описанием всех элементов включенных технологий (актуальности, проблемы, темы, объекта, предмета, цели, задач, демонстрируемых форм и методов); • 1 страница отводится на заключение; • 1 страница отводится на приведение всех использованных в работе литературных и интернет-источников, нормативная база; • остальной объем составляет основная часть работы. <p>Для уменьшения объема работы в тексте можно делать сокращения (аббревиатуры). Для этого необходимо один раз написать полное название того, что необходимо подвергнуть сокращению, затем в круглых скобках записать само сокращение, а затем далее по тексту пользоваться вышеприведенным сокращением.</p> <p>Титульный лист должен содержать такие элементы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полное название образовательной организации, в которой слушатель осваивал программу повышения квалификации; • название экзаменационной работы на титульном листе пишется со словами «по теме», в кавычках; • сведения о слушателе, выполнившем экзаменационную работу, которая включает его фамилию, имя, отчество, название программы повышения квалификации; • сведения о кураторе (фамилия, имя, отчество, должность или звание, научная степень, место работы); • город, в котором была выполнена работа, а также год выполнения слушателем работы. <p>Соблюдены правила форматирования текста (Работа выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4. Размер шрифта – 12 кегль) через полуторный интервал между строками на одной стороне листа. На каждом листе работы, включая титульный лист, оставляются поля: слева – 3 см, сверху и снизу по 2 см, справа – 1 см.</p>		
<p>Объект оценивания: Оценка содержания портфолио (включая структуру и оформление)</p>		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>1. Готовность самостоятельно осуществлять планирование и реализацию образовательной работы в группе детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программы ДОУ.</p> <p>2. Готовность самостоятельно осуществлять виды деятельности,</p>	<p>1. В содержании портфолио продемонстрирована способность к осознанной самостоятельной профессиональной деятельности по планированию образовательного процесса, разработке рабочих программ,</p>	<p><i>Отлично</i> - полное соответствие критериям оценки по п.1,2,3</p> <p><i>Хорошо</i> - частично соответствует критериям оценки (полное соответствие по п. 1, 3, частично по п. 2)</p>

<p>реализуемые в раннем возрасте: предметной, познавательной-исследовательской, продуктивной, игровой, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.</p>	<p>осуществлению мониторинга эффективности по развитию детей раннего возраста в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. 2. Представлен опыт применения различных форм и методов развития детей раннего возраста в ДОУ и семье в соответствии с ФГОС ДО, способность самостоятельно реализовывать технологии по развитию детей раннего возраста и осуществления мониторинга эффективности их реализации. 3. Соблюдение требований к структуре и оформлению.</p>	<p><i>Удовлетворительно</i> – неполное соответствие по п. 1,2,3 <i>Неудовлетворительно</i> - портфолио не представлено либо несоответствие по п.1,2, частично по п.3</p>
<p>Объект оценивания: Публичная презентация портфолио слушателя "Технологии взаимодействия воспитателя и родителей детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО".</p>		
<p>Предмет(ы) оценивания*</p>	<p>Критерии оценки</p>	<p>Показатели оценки</p>
<p>Умение публично презентовать свои работы, теоретически их обосновывать в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>1. Свободное владение навыками эффективной коммуникации и речевой культуры. 2. Способность адекватно отвечать на поставленные вопросы в соответствии с содержанием портфолио.</p>	<p><i>Отлично</i> - полное соответствие критериям оценки по п.1,2 <i>Хорошо</i> - частично соответствует критериям оценки по п. 2, полностью по п.1 <i>Удовлетворительно</i> – частичное соответствие по п 1,2 <i>Неудовлетворительно</i> – Презентация не представлена.</p>

- **вариативность в содержании и организации обучения** (при условии, что подходы к ее организации одинаковы для всех модулей ДПП) - слушатель имеет право выбирать: вариативность содержания, форм и методов работы с детьми раннего возраста в ДОУ и семье, темы разрабатываемых проектов, методы оценки эффективности их реализации.
- **организационно-педагогические условия реализации ДПП** (при условии, что они одинаковы для всех модулей ДПП)

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

К реализации программы привлекается профессорско-преподавательский состав кафедры педагогики семьи и смежных кафедр СПб АППО.

2. Требования к материально-техническим условиям.

Аудитория, вмещающая 25 слушателей, в которой созданы условия для организации групповой работы (столы, стулья расставляются в соответствии с особенностями учебного занятия), оснащенная доской, компьютером, мультимедийным проектором, проекционным экраном, выходом в Интернет.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

ДППК обеспечивается доступом слушателей к библиотечному фонду СПб АППО, наличием учебно-методического и программно-информационного комплекса, включающего в себя педагогическую и учебно-методическую литературу, раздаточный и демонстрационный материал (в т.ч. на электронных носителях).

Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения.

Перечень нормативных правовых актов

Федеральные законы

Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29 декабря 2006 № 256-ФЗ

Федеральный закон от 28 июля 2012 г. № 139-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Указы Президента Российской Федерации

Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»

Нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р "Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года"

Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Семейный кодекс Российской Федерации (СК РФ) от 29.12.1995 № 223-ФЗ принят Государственной Думой 08.12.1995 года

Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 № 1839-р "Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года

Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013

№ 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Основная:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей раннего возраста. Методическое пособие. – М., 2013.

2. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования» / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М., 2007.

3. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – М., 2011.

4. Коробова М.В. Малыш в мире природы: метод. Пособие для воспитателей и родителей / М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова. – М., 2010. (Кроха).

5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование,

конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М., 2010.

6. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи. – М., 2006.

7. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л. Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2010.

8. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). – СПб, 2013.

9. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие/ Под ред. И.В. Петровой. – М., 2012.

10. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для вузов. – СПб, 2011.

11. Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М., 2008.

12. Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – М., 2006.

13. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. – Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2010.

14. Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. пособие. – СПб, 2012.

15. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М., 2011.

16. Изард К. Психология эмоций, СПб: Питер, 2007 – 327 с.

17. Эрлих О.В., Кокоренко В.Л. Образовательные технологии выявления и поддержки талантливых и одаренных детей: Методические рекомендации. - СПб.: «Арт бук», 2011. – 80 с.

Дополнительная:

1. Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М., 2008.

2. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Т. В. «Играем с малышами». Игры и пособия для детей раннего возраста. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. М.: «Просвещение», 2005.

3. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3-х лет. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005

4. Елецкая О.В., Варница Е.Ю. День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста. М.: ТЦ «Сфера», 2007

5. М. Монессори Помогите мне сделать это самому/Сост., вступ. Статья М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. – М., 2004.

6. Моница Г.Б., Ларечина Е.В. Игры для детей от года до трех лет. – СПб., 2008.

7. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет. - М., 2010.

8. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – М., 2005.

9. Развивающие игры с малышами до трех лет /Сост. Т.В. Галанова. Ярославль: «Академия развития», 2004.

10. Тарабарина Т.И. Ребенок от рождения до 3-х лет. Ярославль: «Академия развития», 2004.

11. Авдеева Н. Роль матери и отца в развитии ребенка в раннем детстве.// Дошкольное воспитание.- 2005 г.- № 3.

12. Мещерякова С. Становление общения ребенка с взрослым на первом году жизни.//Дошкольное воспитание.- 2003 г. - № 9

Интернет ресурсы:

1. Все для детского сада <http://www.ivalex.vistcom.ru/>

2. Детское развитие <http://detrazvitie.ucoz.ru> /Перспективный план работы по социально-эмоциональному развитию детей раннего возраста <http://mironova.ds20balahna.edusite.ru/p26aa1.html>

3. Раннее развитие детей. Сайт Лены Даниловой. <http://danilova.ru>/Электронная библиотека <http://www.koob.ru/>

4. Электронная библиотека <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preschool/>

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием СПб АППО, предусмотрены занятия на базе ДОУ, наиболее эффективно реализующих технологии развития детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО. Индивидуально-ориентированная консультативная помощь обучающимся оказывается в очной форме и в форме голосовых и текстовых on line сеансов связи, по электронной почте.

Предусмотрены лекции, практикумы, тренинги, групповые консультации, текущий контроль в форме проведения зачетных процедур, определенных учебным планом. Применяются педагогические технологии, технологии интерактивного группового личноориентированного взаимодействия, проектные, игровые технологии, кейс-технологии. Приложение - тезаурус.

Рабочие программы учебных модулей

Модуль 1. «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»

Задача профессиональной деятельности	Осуществлять планирование, разработку рабочих программ, мониторинг эффективности развития детей раннего возраста в ДОУ и семье в соответствии с ФГОС ДО.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П)*
Готовность самостоятельно осуществлять планирование и реализацию образовательной работы в группе детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программы ДОУ.	Особенности планирования и реализации образовательного процесса в группах раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО.	Осуществлять планирование и реализацию образовательного процесса в группах раннего возраста с позиций их соответствия ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям детей.	Планирования, разработки рабочих программ в группах раннего возраста, реализации, мониторинга контроля их эффективности в современном правовом поле в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и потребностями детей.

* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

- описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организаци и учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1.	Лекции с элементами тренинга	Профессиональная компетентность воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	6	Цели и задачи организации образовательного процесса в группах раннего возраста в ДОУ и семье в соответствии с ФГОС ДО в процессе реализации образовательных областей в современном пространстве.	Совершенствование опыта планирования, разработки рабочих программ в процессе реализации образовательных областей в группах раннего возраста
	Практикумы с элементами тренинга	Профессиональная компетентность воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	12	Организация образовательного процесса в группах раннего возраста в ДОУ и семье	Совершенствование опыта организации и планирования деятельности по реализации образовательных областей в группах раннего возраста в ДОУ и семье
1.2.	Лекции с элементами тренинга	Особенности организации и планирования образовательного процесса в группах раннего возраста	6	Организация и планирование деятельности по реализации образовательных областей в группах раннего возраста в ДОУ и семье	Совершенствование организации и планирование деятельности по реализации образовательных областей в группах раннего возраста в ДОУ и семье
	Практикумы с элементами тренинга	Особенности организации и планирования образовательного процесса в группах раннего возраста	12	Организация и планирование деятельности по реализации образовательных областей в группах	Совершенствование опыта организации и планирования деятельности по реализации

				раннего возраста в ДОУ и семье и контроль результатов.	образовательных областей в группах раннего возраста в ДОУ и семье и контроль результатов
--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения текущего контроля по модулю 1 «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» оценивание проводится в форме экзамена.

Процедура проведения зачета представляет собой публичное выступление слушателя, который предоставляет и защищает самостоятельно подготовленные в соответствии с примерной тематикой зачетных работ презентации.

Текущий контроль в форме экзамена является дифференцированным и подразумевает выставление оценки.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

<p>Презентация выполняется в формате POWER POINT, включает в себя методические разработки, выполненные слушателями на практических занятиях, содержит их теоретическое обоснование в соответствии с ФГОС ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития дошкольников и современной правовой базой.</p> <p>Примерная тематика экзаменационных работ по модулю 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы к проектированию развивающей предметно – пространственной образовательной среды в группах раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО. 2. Взаимодействие детского сада и семьи – условие повышения качества дошкольного образования. 3. Эффективные формы сопровождения адаптации детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО. 4. Организация процесса адаптации детей раннего возраста в детском саду в условиях ФГОС ДО. 		
<p>Требования к структуре и оформлению работы (<i>за исключением требований, описанных в локальных нормативных актах</i>).</p> <p>Оформление презентации выполнено в формате в формате POWER POINT. Структура презентации включает титульный лист и не менее 10 слайдов, раскрывающих выбранную тему, разработанные в ходе практикумов методические разработки, список использованной литературы (не менее 3-5 источников), на основании которого проводится теоретическое и правовое обоснование представленной работы.</p> <p>Присутствует единое стилевое оформление зачетной работы.</p>		
<p>Объект оценивания: Оценка содержания презентации (включая структуру и оформление)</p>		
Предмет(ы) оценивания*	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Готовность самостоятельно осуществлять планирование, особенности организации в группах раннего возраста и контролировать результаты в современном пространстве.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продемонстрирована свободная ориентация в представленном материале, опыт самостоятельной разработки, реализации рабочих программ и осуществления мониторинга их эффективности в группах раннего возраста. 2. Слушатель демонстрирует системность и глубину 	<p>«Зачет» - презентация представлена, содержание полностью соответствует критериям оценки по п. 1,2,3.</p> <p>«Незачет» - презентация не представлена.</p> <p>Слушатель демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках усвоения дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией по дисциплине;</p>

	<p>знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Безупречно оперирует основными понятиями; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы преподавателя по темам курса.</p> <p>3. Соблюдение требований к структуре и оформлению презентационных материалов.</p>	<p>допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя.</p>
--	--	--

Объект оценивания:
Публичная презентация слушателем подготовленных в соответствии с предложенной тематикой материалов в формате POWER POINT

Предмет(ы) оценивания*	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Умение публично презентовать свои работы, теоретически их обосновывать в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>1. Свободное владение навыками эффективной коммуникации и речевой культуры.</p> <p>2. Способность адекватно отвечать на поставленные вопросы в соответствии с содержанием портфолио.</p>	<p><i>Отлично</i> - полное соответствие критериям оценки по п.1,2</p> <p><i>Хорошо</i> - частично соответствует критериям оценки по п. 2, полностью по п.1</p> <p><i>Удовлетворительно</i> – частичное соответствие по п 1,2</p> <p><i>Неудовлетворительно</i> – Презентация не представлена.</p>

Модуль 2. Технологии воспитания, развития и обучения детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО

Профессиональные компетенции	Знать:	Уметь:	Владеть:
<p>Готовность самостоятельно осуществлять виды деятельности, реализуемые в раннем возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, игровой, в том числе</p>	<p>Содержание, формы, методы и средства образовательной работы с детьми раннего возраста в развитии, обучении и воспитании детей раннего возраста; основы организации совместной</p>	<p>Организовывать образовательный процесс на основе данных педагогической диагностики, с учетом возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей</p>	<p>Опытом проведения диагностики, методами и технологиями развития детей раннего возраста в совместной деятельности, эффективными навыками коммуникации. Опытом организации</p>

обеспечение игрового времени и пространства.	деятельности детей раннего возраста и эффективные методы коммуникации.	раннего возраста; применять современные формы и технологии работы с детьми раннего возраста в развитии, обучении и воспитании.	сотрудничества воспитанников, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности, опытом создания условий для развития творческих способностей детей раннего возраста.
--	--	--	--

* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

- описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1.	Лекции с элементами тренинга	Партнерство ДОУ и семьи в соответствии с ФГОС ДО	6	Средства и методы воспитания детей раннего возраста. Роль семьи в развитии и воспитании детей раннего возраста. Роль игровой деятельности в развитии детей раннего возраста.	Совершенствовать опыт использования методов и технологий решения задач развития ребенка в совместной деятельности со взрослыми (педагогами и родителями) и создании условий для организации сотрудничества
	Практикумы с элементами тренинга	Партнерство ДОУ и семьи в соответствии с ФГОС ДО	12	Роль семьи в развитии и воспитании детей раннего возраста. Роль игровой деятельности в развитии детей раннего возраста.	Использование методов и технологий решения задач развития ребенка в совместной деятельности со взрослыми (педагогами и родителями) и создание условий для

					организации сотрудничества
2.2.	Лекции с элементами тренинга	Современные формы и методы развития, обучения и воспитания ребенка раннего возраста в ДОУ и семье	6	Использование специфических для детей форм познавательной деятельности, развитие детей раннего возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.	Совершенствовать опыт применения трехгоий воспитания, развития и обучения детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО
	Практикумы с элементами тренинга	Современные формы и методы развития, обучения и воспитания ребенка раннего возраста в ДОУ и семье	12	Развитие детей раннего возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.	Развитие и обучение детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения текущего контроля по модулю 2. «Технологии воспитания, развития и обучения детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО» оценивание проводится в форме экзамена.

Процедура проведения экзамена представляет собой публичное выступление слушателя, который предоставляет и защищает самостоятельно подготовленные в соответствии с примерной тематикой экзаменационных работ презентации.

Текущий контроль в форме экзамена является дифференцированным и подразумевает выставление оценки.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Презентация выполняется в формате POWER POINT, включает в себя методические разработки, выполненные слушателями на практических занятиях, содержит их теоретическое обоснование в соответствии с ФГОС ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего возраста.		
Примерная тематика экзаменационных работ по модулю 2.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные формы работы с детьми раннего возраста. 2. Взаимодействие с родителями как условие успешной адаптации ребенка к детскому саду. 3. Развитие речи детей раннего возраста. 4. Развитие действий с предметами. Игры-занятия с дидактическими игрушками 		
Требования к структуре и оформлению работы <i>(за исключением требований, описанных в локальных нормативных актах)</i> :		
Структура и оформление презентации выполнены в формате POWER POINT (не менее 10 слайдов, включая титульный лист, единое стилевое оформление.)		
Объект оценивания: Оценка содержания презентации (включая структуру и оформление)		
Предмет(ы) оценивания*	Критерии оценки	Показатели оценки
Использование методов и	1. Представлены	«Отлично» - презентация

<p>технологий решения задач развития детей раннего возраста в совместной деятельности со взрослыми (педагогами и родителями). Создание условий для организации сотрудничества воспитанников, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>содержание, формы, методы и средства образовательной работы с детьми раннего возраста; 2. Приведены обоснованные способы организации совместной деятельности детей раннего возраста со взрослыми с учетом возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей раннего возраста; продемонстрирована способность применять современные формы и технологии работы с детьми раннего возраста. 3. Соблюдение требований к структуре и оформлению презентационных материалов.</p>	<p>представлена, содержание полностью соответствует критериям оценки по п. 1,2,3. <i>Хорошо</i> - частично соответствует критериям оценки по п. 2, полностью по п.1 <i>Удовлетворительно</i> – частичное соответствие по п. 1,2 «Неудовлетворительно» - презентация не представлена. Слушатель демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках усвоения дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией по дисциплине; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя.</p>
<p>Объект оценивания: Публичная презентация слушателем подготовленных в соответствии с предложенной тематикой материалов в формате POWER POINT</p>		
<p>Предмет(ы) оценивания*</p>	<p>Критерии оценки</p>	<p>Показатели оценки</p>
<p>Умение публично презентовать свои работы, теоретически их обосновывать в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>1.Свободное владение навыками эффективной коммуникации и речевой культуры. 2.Способность адекватно отвечать на поставленные вопросы в соответствии с содержанием портфолио.</p>	<p><i>Отлично</i> - полное соответствие критериям оценки по п.1,2 <i>Хорошо</i> - частично соответствует критериям оценки по п. 2, полностью по п.1 <i>Удовлетворительно</i> – частичное соответствие по п. 1,2 <i>Неудовлетворительно</i> – Презентация не представлена.</p>

Приложение

Тезаурус

Активность ребенка – инициативное участие воспитанника в образовательном процессе.

Амплификация развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Ведущая деятельность – деятельность ребенка, внутри которой рождаются новые виды деятельности, развиваются высшие психические функции и в результате которой возникают личностные новообразования. Ведущая деятельность дошкольного возраста – игра.

Взаимодействие – взаимосвязь действий, взаимосвязь деятельностей и взаимосвязь функционально-ролевых и личностных позиций (по Л.Н. Перелыгиной).

Внимание – состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте.

Воля – свойство (процесс, состояние) человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками. Проявляется в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели.

Воображение – способность представлять отсутствующий при реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитанник – ребенок дошкольного возраста, участвующий в образовательном процессе.

Восприятие – свойственная только человеку простейшая форма психического отражения объективной реальности в виде целостного образа. В отличие от ощущений восприятие отражает объект целостно и предметно.

Детская игра – вид непродуктивной деятельности ребенка, где основной мотив находится непосредственно в процессе самой деятельности. В соответствии с их специфическими характеристиками выделяются два вида игры – сюжетная и игра с правилами.

Детство – этап развития человека, предшествующий взрослости; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

Деятельность – организационная результативная целенаправленная активность. Категория деятельности определяет базовый уровень социального взаимодействия. Деятельность – философская, социологическая, психологическая, педагогическая категория: явление, изучаемое всеми гуманитарными науками; взаимодействие человека и группы, в процессе которого человек сознательно и целенаправленно изменяет мир и самого себя. По своей сущности деятельность – высшая, свойственная только человеку или группе форма активности. Психологическая динамическая структура деятельности субъекта: потребность – мотив – интерес – цель – объект – способы – действия – результат.

Дифференцированный подход – это учет индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования детей и различного построения образовательного процесса в выделенных группах.

Дошкольное образование – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечивающий полноценный и своевременный переход воспитанников на следующий уровень системы непрерывного образования Российской Федерации.

Здоровье обучающихся – состояние организма, личности человека, который усваивает новые знания и опыт, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции; отсутствие недуга, болезни

Зона ближайшего развития – расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно (актуальный уровень развития) и под руководством взрослого (Л.С. Выготский).

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Индивидуальный подход (англ. Individual approach) – важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Инициатива – проявление человеком активности, не стимулированной извне и не определяемой не зависящими от него обстоятельствами.

Инкультуризация – процесс приобщения индивида к культуре, усвоения им существующих привычек, норм и правил поведения, свойственных данной культуре.

Интернет-ресурсы (синонимы «веб-ресурс, веб-сервис») – это совокупность интегрированных средств технического и программно-аппаратного характера, а также информации, предназначенной для публикации во Всемирной сети. Интернет-ресурс может содержать информацию в текстовой, графической и мультимедийной форме. Каждый интернет-ресурс должен иметь уникальный адрес, который позволяет найти его в Сети

Информационная безопасность детей – состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

Коммуникация – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач: развитие активной речи детей в различных видах деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие интеллектуальных и личностных качеств.

Коррекция нарушений – система психолого-медико-социальных мер, направленная на исправление или преодоление недостатков психофизического развития ребенка.

Личностный подход – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, сознательному ответственному субъекту собственного развития и субъекту воспитательного взаимодействия.

Личность – 1) индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности; 2) определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении.

Мотивация (от лат. movere) — побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная среда – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся

Общение ребенка – коммуникативная активность ребенка, проявляющаяся в вербальной и невербальной форме. Невербальное общение осуществляется паралингвистическими средствами (мимикой, жестами и др.). Вербальное общение проявляется в установлении контактов речевым способом. Различают общение ребенка со взрослым и с другими детьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в той или иной деятельности.

Отношения в сфере образования – общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Память – одно из основных свойств нервной системы; форма психического отражения, развивающаяся как запоминание. Сохранение и последующее воспроизведение и узнавание ранее воспринятого, пережитого или сделанного.

Партнерство (англ. partnership; нем. Partnerschaft) – совместная деятельность, основанная на равных правах и обязанностях, направленная на достижение общей цели.

Права ребёнка – свод прав детей, зафиксированный в международных документах по правам ребёнка. Согласно Конвенции о правах ребёнка, ребёнок — это лицо, не достигшее 20 лет. Государство взяло на себя обязательство защищать детей, поэтому они имеют такие же права, как и взрослые.

Проект (англ. design от лат. designare — размечать, указывать, описывать, изобретать) – целостная совокупность моделей, свойств или характеристик, описанных в форме, пригодной для реализации системы; временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата.

Психическое здоровье – согласно определению Всемирной организации здравоохранения, это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества.

Развитие – процесс, направленный на изменение материальных и духовных объектов с целью их усовершенствования

Ребенок – лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия).

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Семья – социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: союзом мужчины и женщины; добровольностью вступления в брак; членами семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Социализация – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач: личностное развитие; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу; приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; развитие интеллектуальных и личностных качеств.

Социализация – это процесс получения человеком навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. Первоначально социализация индивида обычно происходит в семье, а уже потом вне её.

Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

Стратегия - эффективное использование наличных ресурсов для достижения основной цели, а также это способ действий, необходимый в ситуации, когда для прямого достижения основной цели недостаточно наличных ресурсов.

Технология (от др.-греч. τέχνη – искусство, мастерство, умение; λόγος – «слово», «мысль», «смысл», «понятие») – совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; в широком смысле – применение научного знания для решения практических задач.

Эмоции – особая форма психического отражения, свойственная человеку и животным; реакция на воздействие внутренних и внешних раздражителей, проявляющихся как в субъективных переживаниях, так и в физиологических реакциях.

Этапы волевого действия – в типичном проявлении следующее: осознание цели; проявление стремления достичь её осознание возможностей достижения цели; появление мотивов, утверждающих или отрицающих эти возможности; борьба мотивов и выбор;

принятие одной из возможностей в качестве решения; осуществление принятого решения. Эти этапы могут перекрывать друг друга и не осознаваться человеком.