

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт детства  
Кафедра педагогики семьи

«СОГЛАСОВАНО»  
На заседании Ученого совета от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации  
**Теория и методика воспитания, обучения и развития детей раннего возраста**  
**в соответствии с ФГОС ДО**  
*(наименование программы)*

**Наименование платной услуги:**

Предоставление обучения по дополнительной профессиональной образовательной программе  
повышения квалификации в очной форме (72 часа, экзамен)

**Авторский коллектив:**

Эрлих О.В., доцент, заведующий кафедрой педагогики семьи  
Цыганкова Н.И., доцент кафедры педагогики семьи  
Смирнова Т.М., преподаватель кафедры педагогики семьи

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

Ванина Эмилия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогических измерений  
Белоусов Константин Юрьевич, кандидат социологических наук, доцент кафедры социально-педагогических измерений

Санкт-Петербург  
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Институт детства  
Кафедра педагогики семьи

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**Теория и методика воспитания, обучения и развития детей раннего возраста**  
**в соответствии с ФГОС ДО**  
(наименование программы)

**Цель:** повышение профессиональной компетентности в сфере теории и методики воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО.

**Категория слушателей:** воспитатели ДОУ

**Форма обучения:** очная

**Календарный учебный график:**

Общий объём программы в часах - 72.

Из них:

аудиторных часов - 72;

обучение в дистанционном режиме – 0.

*Режим аудиторных занятий:*

Часов в день - 6;

Дней в неделю – от 1 до 5;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) **2 месяца, 6 недель.**

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО</b>	36	12	24	Экзамен
2.	<b>Технологии воспитания, обучения и развития ребенка раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО</b>	36	12	24	Экзамен
5.	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	72	24	48	=

Заведующий кафедры педагогики семьи \_\_\_\_\_ О.В. Эрлих \_\_\_\_\_  
наименование кафедры подпись ФИО  
\_\_\_\_\_ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт детства  
Кафедра педагогики семьи

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**Теория и методика воспитания, обучения и развития детей раннего возраста  
в соответствии с ФГОС ДО**

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>Экзамен</b>
1.1	Профессиональная компетентность воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	18	6	12	-
1.2	Особенности организации и планирования образовательного процесса в группах раннего возраста	18	6	12	-
<b>2.</b>	<b>Технологии воспитания, развития и обучения детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>Экзамен</b>
2.1	Партнерство ДОУ и семьи в соответствии с ФГОС ДО	18	6	12	-
2.2	Современные формы и методы развития, обучения и воспитания ребенка раннего возраста в ДОУ и семье	18	6	12	-
<b>3.</b>	<b>Итоговый контроль</b>				<b>Экзамен</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

Заведующий кафедры педагогики семьи \_\_\_\_\_ О.В. Эрлих  
*наименование кафедры* *подпись* *ФИО*

\_\_\_\_\_ (дата)

### Пояснительная записка

ДПП повышения квалификации адресована воспитателям дошкольных образовательных организаций.

Актуальность программы обусловлена соответствием ее содержания требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Практическая значимость обусловлена потребностью совершенствования профессиональной компетентности воспитателей ДОО по обучению, воспитанию и развитию детей раннего возраста в ДОО и семье в соответствии с ФГОС ДО.

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании) (воспитатель)			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования.	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.	1. Планирование и реализацию образовательной работы в группе детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДОО.	5
		2. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем возрасте, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.	

#### ***Структура программы (описание места каждого модуля)***

Программа состоит из двух взаимодополняющих модулей: Содержание модуля 2, посвященного технологиям воспитания, развития и обучения детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО раскрывается в соответствии с особенностями организации и планирования в профессиональной деятельности воспитателя групп раннего возраста в ДОО, которым посвящен модуль 1.

#### **Модуль 1. «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»**

Рассматриваются вопросы профессиональной компетентности воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС ДО, особенности организации и планирования образовательного процесса в группах раннего возраста. Реализуются практикумы по разработке программ, проектов и мониторингу эффективности развития детей раннего возраста.

#### **Модуль 2. «Технологии воспитания, развития и обучения детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО»**

Рассматриваются технологии, включающие формы и методы обучения детей раннего возраста в ДОО и семье. Реализуются практикумы, направленные на освоение слушателями технологий обучения детей раннего возраста в ДОО и семье в соответствии с ФГОС ДО.

*«Целевая карта»  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации*

**Цель обучения:** повышение профессиональной компетентности в сфере теории и методики воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО.

**Требования к категории слушателей:** воспитатели ДОУ

**Планируемые результаты обучения:**

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДППК готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО</b>	Осуществлять планирование и реализацию образовательной работы в группе детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДОУ.	Готовность самостоятельно осуществлять планирование и реализацию образовательной работы в группе детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программы ДОУ.
<b>Технологии воспитания, развития и обучения детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО</b>	Осуществлять виды деятельности, реализуемые в раннем возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, игровой, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.	Готовность самостоятельно осуществлять виды деятельности, реализуемые в раннем возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, игровой, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
<p style="text-align: center;"><b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</b></p> <p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>Способность к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>Владение навыками эффективной коммуникации и речевой культуры.</p>		

#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Теория и методика воспитания обучения и развития ребенка раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО» предусмотрен экзамен в форме защиты портфолио.

Итоговый контроль является дифференцированным и подразумевает обязательную оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Процедура оценивания представляет собой публичную презентацию портфолио "Технологии взаимодействия воспитателя и родителей детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО".

### Паспорт оценочного средства

<p>Требования к структуре и оформлению работы (за исключение требований, описанных в локальных нормативных актах):</p> <p>Портфолио включает описание процесса организации в соответствии с ФГОС ДО и осуществления технологии взаимодействия воспитателя и родителей детей раннего возраста.</p> <p>Представлены оригиналы или фотографии выполненных автором работ, их теоретическое обоснование, соответствие ФГОС ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего возраста.</p> <p>Техническое оформление: Портфолио содержит титульный лист, перечень включенных тем и работ, список использованной литературы (не менее 3-х источников), ссылки на ФГОС ДО и ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".</p> <p>Объем текста работы не должен превышать 15 стандартных страниц, из которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1–2 страницы отводится на введение с описанием всех элементов включенных технологий (актуальности, проблемы, темы, объекта, предмета, цели, задач, демонстрируемых форм и методов);</li> <li>• 1 страница отводится на заключение;</li> <li>• 1 страница отводится на приведение всех использованных в работе литературных и интернет-источников, нормативная база;</li> <li>• остальной объем составляет основная часть работы.</li> </ul> <p>Для уменьшения объема работы в тексте можно делать сокращения (аббревиатуры). Для этого необходимо один раз написать полное название того, что необходимо подвергнуть сокращению, затем в круглых скобках записать само сокращение, а затем далее по тексту пользоваться вышеприведенным сокращением.</p> <p>Титульный лист должен содержать такие элементы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полное название образовательной организации, в которой слушатель осваивал программу повышения квалификации;</li> <li>• название экзаменационной работы на титульном листе пишется со словами «по теме», в кавычках;</li> <li>• сведения о слушателе, выполнившим экзаменационную работу, которая включает его фамилию, имя, отчество, название программы повышения квалификации;</li> <li>• сведения о кураторе (фамилия, имя, отчество, должность или звание, научная степень, место работы);</li> <li>• город, в котором была выполнена работа, а также год выполнения слушателем работы.</li> </ul> <p>Соблюдены правила форматирования текста (Работа выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4. Размер шрифта – 12 кегль) через полуторный интервал между строками на одной стороне листа. На каждом листе работы, включая титульный лист, оставляются поля: слева – 3 см, сверху и снизу по 2 см, справа – 1 см.</p>		
<p>Объект оценивания: Оценка содержания портфолио (включая структуру и оформление)</p>		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>1. Готовность самостоятельно осуществлять планирование и реализацию образовательной работы в группе детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программы ДОУ.</p> <p>2. Готовность самостоятельно осуществлять виды деятельности,</p>	<p>1. В содержании портфолио продемонстрирована способность к осознанной самостоятельной профессиональной деятельности по планированию образовательного процесса, разработке рабочих программ,</p>	<p><i>Отлично</i> - полное соответствие критериям оценки по п.1,2,3</p> <p><i>Хорошо</i> - частично соответствует критериям оценки (полное соответствие по п. 1, 3, частично по п. 2)</p>

<p>реализуемые в раннем возрасте: предметной, познавательной-исследовательской, продуктивной, игровой, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.</p>	<p>осуществлению мониторинга эффективности по развитию детей раннего возраста в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. 2. Представлен опыт применения различных форм и методов развития детей раннего возраста в ДОУ и семье в соответствии с ФГОС ДО, способность самостоятельно реализовывать технологии по развитию детей раннего возраста и осуществления мониторинга эффективности их реализации. 3. Соблюдение требований к структуре и оформлению.</p>	<p><i>Удовлетворительно</i> – неполное соответствие по п. 1,2,3 <i>Неудовлетворительно</i> - портфолио не представлено либо несоответствие по п.1,2, частично по п.3</p>
<p>Объект оценивания: Публичная презентация портфолио слушателя "Технологии взаимодействия воспитателя и родителей детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО".</p>		
<p><b>Предмет(ы) оценивания*</b></p>	<p><b>Критерии оценки</b></p>	<p><b>Показатели оценки</b></p>
<p>Умение публично презентовать свои работы, теоретически их обосновывать в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>1. Свободное владение навыками эффективной коммуникации и речевой культуры. 2. Способность адекватно отвечать на поставленные вопросы в соответствии с содержанием портфолио.</p>	<p><i>Отлично</i> - полное соответствие критериям оценки по п.1,2 <i>Хорошо</i> - частично соответствует критериям оценки по п. 2, полностью по п.1 <i>Удовлетворительно</i> – частичное соответствие по п 1,2 <i>Неудовлетворительно</i> – Презентация не представлена.</p>

- **вариативность в содержании и организации обучения** (при условии, что подходы к ее организации одинаковы для всех модулей ДПП) - слушатель имеет право выбирать: вариативность содержания, форм и методов работы с детьми раннего возраста в ДОУ и семье, темы разрабатываемых проектов, методы оценки эффективности их реализации.
- **организационно-педагогические условия реализации ДПП** (при условии, что они одинаковы для всех модулей ДПП)

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

К реализации программы привлекается профессорско-преподавательский состав кафедры педагогики семьи и смежных кафедр СПб АППО.

2. Требования к материально-техническим условиям.

Аудитория, вмещающая 25 слушателей, в которой созданы условия для организации групповой работы (столы, стулья расставляются в соответствии с особенностями учебного занятия), оснащенная доской, компьютером, мультимедийным проектором, проекционным экраном, выходом в Интернет.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

ДППК обеспечивается доступом слушателей к библиотечному фонду СПб АППО, наличием учебно-методического и программно-информационного комплекса, включающего в себя педагогическую и учебно-методическую литературу, раздаточный и демонстрационный материал (в т.ч. на электронных носителях).

### **Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения.**

#### **Перечень нормативных правовых актов**

##### ***Федеральные законы***

Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29 декабря 2006 № 256-ФЗ

Федеральный закон от 28 июля 2012 г. № 139-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

##### ***Указы Президента Российской Федерации***

Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»

##### ***Нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации***

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р "Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года"

Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Семейный кодекс Российской Федерации (СК РФ) от 29.12.1995 № 223-ФЗ принят Государственной Думой 08.12.1995 года

Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 № 1839-р "Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года

Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013

№ 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

##### ***Основная:***

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей раннего возраста. Методическое пособие. – М., 2013.

2. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования» / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М., 2007.

3. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – М., 2011.

4. Коробова М.В. Малыш в мире природы: метод. Пособие для воспитателей и родителей / М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова. – М., 2010. (Кроха).

5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование,



- конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М., 2010.
6. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи. – М., 2006.
  7. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л. Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2010.
  8. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). – СПб, 2013.
  9. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие/ Под ред. И.В. Петровой. – М., 2012.
  10. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для вузов. – СПб, 2011.
  11. Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М., 2008.
  12. Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – М., 2006.
  13. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. – Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2010.
  14. Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. пособие. – СПб, 2012.
  15. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М., 2011.
  16. Изард К. Психология эмоций, СПб: Питер, 2007 – 327 с.
  17. Эрлих О.В., Кокоренко В.Л. Образовательные технологии выявления и поддержки талантливых и одаренных детей: Методические рекомендации. - СПб.: «Арт бук», 2011. – 80 с.

#### **Дополнительная:**

1. Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М., 2008.
2. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Т. В. «Играем с малышами». Игры и пособия для детей раннего возраста. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. М.: «Просвещение», 2005.
3. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3-х лет. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005
4. Елецкая О.В., Варница Е.Ю. День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста. М.: ТЦ «Сфера», 2007
5. М. Монессори Помогите мне сделать это самому/Сост., вступ. Статья М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. – М., 2004.
6. Моница Г.Б., Ларечина Е.В. Игры для детей от года до трех лет. – СПб., 2008.
7. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет. - М., 2010.
8. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – М., 2005.
9. Развивающие игры с малышами до трех лет /Сост. Т.В. Галанова. Ярославль: «Академия развития», 2004.
10. Тарабарина Т.И. Ребенок от рождения до 3-х лет. Ярославль: «Академия развития», 2004.
11. Авдеева Н. Роль матери и отца в развитии ребенка в раннем детстве.// Дошкольное воспитание.- 2005 г.- № 3.
12. Мещерякова С. Становление общения ребенка с взрослым на первом году жизни.//Дошкольное воспитание.- 2003 г. - № 9

#### **Интернет ресурсы:**

1. Все для детского сада <http://www.ivalex.vistcom.ru/>

2. Детское развитие <http://detravzvitie.ucoz.ru> /Перспективный план работы по социально-эмоциональному развитию детей раннего возраста <http://mironova.ds20balahna.edusite.ru/p26aa1.html>

3. Раннее развитие детей. Сайт Лены Даниловой. <http://danilova.ru>/Электронная библиотека <http://www.koob.ru/>

4. Электронная библиотека <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preschool/>

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием СПб АППО, предусмотрены занятия на базе ДОУ, наиболее эффективно реализующих технологии развития детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО. Индивидуально-ориентированная консультативная помощь обучающимся оказывается в очной форме и в форме голосовых и текстовых on line сеансов связи, по электронной почте.

Предусмотрены лекции, практикумы, тренинги, групповые консультации, текущий контроль в форме проведения зачетных процедур, определенных учебным планом. Применяются педагогические технологии, технологии интерактивного группового личноориентированного взаимодействия, проектные, игровые технологии, кейс-технологии. Приложение - тезаурус.

### Рабочие программы учебных модулей

#### **Модуль 1. «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»**

<b>Задача профессиональной деятельности</b>	Осуществлять планирование, разработку рабочих программ, мониторинг эффективности развития детей раннего возраста в ДОУ и семье в соответствии с ФГОС ДО.		
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	<b>Слушатель должен знать (З):</b>	<b>Слушатель должен уметь (У):</b>	<b>Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П)*</b>
Готовность самостоятельно осуществлять планирование и реализацию образовательной работы в группе детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программы ДОУ.	Особенности планирования и реализации образовательного процесса в группах раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО.	Осуществлять планирование и реализацию образовательного процесса в группах раннего возраста с позиций их соответствия ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям детей.	Планирования, разработки рабочих программ в группах раннего возраста, реализации, мониторинга контроля их эффективности в современном правовом поле в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и потребностями детей.

\* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

*- описание образовательного процесса*

<b>№ п/п</b>	<b>Формы организаци и учебных занятий</b>	<b>Тема занятия (нескольких занятий)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные элементы содержания</b>	<b>Формируемые (развиваемые) элементы ПК</b>
<b>1.1.</b>	Лекции с элементами тренинга	Профессиональная компетентность воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	<b>6</b>	Цели и задачи организации образовательного процесса в группах раннего возраста в ДОУ и семье в соответствии с ФГОС ДО в процессе реализации образовательных областей в современном пространстве.	Совершенствование опыта планирования, разработки рабочих программ в процессе реализации образовательных областей в группах раннего возраста
	Практикумы с элементами тренинга	Профессиональная компетентность воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	<b>12</b>	Организация образовательного процесса в группах раннего возраста в ДОУ и семье	Совершенствование опыта организации и планирования деятельности по реализации образовательных областей в группах раннего возраста в ДОУ и семье
<b>1.2.</b>	Лекции с элементами тренинга	Особенности организации и планирования образовательного процесса в группах раннего возраста	<b>6</b>	Организация и планирование деятельности по реализации образовательных областей в группах раннего возраста в ДОУ и семье	Совершенствование организации и планирование деятельности по реализации образовательных областей в группах раннего возраста в ДОУ и семье
	Практикумы с элементами тренинга	Особенности организации и планирования образовательного процесса в группах раннего возраста	<b>12</b>	Организация и планирование деятельности по реализации образовательных областей в группах	Совершенствование опыта организации и планирования деятельности по реализации

				раннего возраста в ДОУ и семье и контроль результатов.	образовательных областей в группах раннего возраста в ДОУ и семье и контроль результатов
--	--	--	--	--	--

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения текущего контроля по модулю 1 «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» оценивание проводится в форме экзамена.

Процедура проведения зачета представляет собой публичное выступление слушателя, который предоставляет и защищает самостоятельно подготовленные в соответствии с примерной тематикой зачетных работ презентации.

Текущий контроль в форме экзамена является дифференцированным и подразумевает выставление оценки.

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

<p>Презентация выполняется в формате POWER POINT, включает в себя методические разработки, выполненные слушателями на практических занятиях, содержит их теоретическое обоснование в соответствии с ФГОС ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития дошкольников и современной правовой базой.</p> <p>Примерная тематика экзаменационных работ по модулю 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные подходы к проектированию развивающей предметно – пространственной образовательной среды в группах раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>2. Взаимодействие детского сада и семьи – условие повышения качества дошкольного образования.</li> <li>3. Эффективные формы сопровождения адаптации детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>4. Организация процесса адаптации детей раннего возраста в детском саду в условиях ФГОС ДО.</li> </ol>		
<p>Требования к структуре и оформлению работы (за исключением требований, описанных в локальных нормативных актах).</p> <p>Оформление презентации выполнено в формате в формате POWER POINT. Структура презентации включает титульный лист и не менее 10 слайдов, раскрывающих выбранную тему, разработанные в ходе практикумов методические разработки, список использованной литературы (не менее 3-5 источников), на основании которого проводится теоретическое и правовое обоснование представленной работы.</p> <p>Присутствует единое стилевое оформление зачетной работы.</p>		
<p>Объект оценивания: Оценка содержания презентации (включая структуру и оформление)</p>		
Предмет(ы) оценивания*	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Готовность самостоятельно осуществлять планирование, особенности организации в группах раннего возраста и контролировать результаты в современном пространстве.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продемонстрирована свободная ориентация в представленном материале, опыт самостоятельной разработки, реализации рабочих программ и осуществления мониторинга их эффективности в группах раннего возраста.</li> <li>2. Слушатель демонстрирует системность и глубину</li> </ol>	<p>«Зачет» - презентация представлена, содержание полностью соответствует критериям оценки по п. 1,2,3.</p> <p>«Незачет» - презентация не представлена.</p> <p>Слушатель демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках усвоения дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией по дисциплине;</p>

	<p>знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Безупречно оперирует основными понятиями; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы преподавателя по темам курса.</p> <p>3. Соблюдение требований к структуре и оформлению презентационных материалов.</p>	<p>допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя.</p>
--	--	--

Объект оценивания:  
Публичная презентация слушателем подготовленных в соответствии с предложенной тематикой материалов в формате POWER POINT

<b>Предмет(ы) оценивания*</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценки</b>
<p>Умение публично презентовать свои работы, теоретически их обосновывать в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>1. Свободное владение навыками эффективной коммуникации и речевой культуры.</p> <p>2. Способность адекватно отвечать на поставленные вопросы в соответствии с содержанием портфолио.</p>	<p><i>Отлично</i> - полное соответствие критериям оценки по п.1,2</p> <p><i>Хорошо</i> - частично соответствует критериям оценки по п. 2, полностью по п.1</p> <p><i>Удовлетворительно</i> – частичное соответствие по п 1,2</p> <p><i>Неудовлетворительно</i> – Презентация не представлена.</p>

## Модуль 2. Технологии воспитания, развития и обучения детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть:</b>
<p>Готовность самостоятельно осуществлять виды деятельности, реализуемые в раннем возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, игровой, в том числе</p>	<p>Содержание, формы, методы и средства образовательной работы с детьми раннего возраста в развитии, обучении и воспитании детей раннего возраста; основы организации совместной</p>	<p>Организовывать образовательный процесс на основе данных педагогической диагностики, с учетом возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей</p>	<p>Опытом проведения диагностики, методами и технологиями развития детей раннего возраста в совместной деятельности, эффективными навыками коммуникации. Опытом организации</p>

обеспечение игрового времени и пространства.	деятельности детей раннего возраста и эффективные методы коммуникации.	раннего возраста; применять современные формы и технологии работы с детьми раннего возраста в развитии, обучении и воспитании.	сотрудничества воспитанников, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности, опытом создания условий для развития творческих способностей детей раннего возраста.
--	--	--	--

\* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

**- описание образовательного процесса**

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
<b>2.1.</b>	Лекции с элементами тренинга	Партнерство ДОУ и семьи в соответствии с ФГОС ДО	<b>6</b>	Средства и методы воспитания детей раннего возраста. Роль семьи в развитии и воспитании детей раннего возраста. Роль игровой деятельности в развитии детей раннего возраста.	Совершенствовать опыт использования методов и технологий решения задач развития ребенка в совместной деятельности со взрослыми (педагогами и родителями) и создании условий для организации сотрудничества
	Практикумы с элементами тренинга	Партнерство ДОУ и семьи в соответствии с ФГОС ДО	<b>12</b>	Роль семьи в развитии и воспитании детей раннего возраста. Роль игровой деятельности в развитии детей раннего возраста.	Использование методов и технологий решения задач развития ребенка в совместной деятельности со взрослыми (педагогами и родителями) и создание условий для

					организации сотрудничества
<b>2.2.</b>	Лекции с элементами тренинга	Современные формы и методы развития, обучения и воспитания ребенка раннего возраста в ДОУ и семье	<b>6</b>	Использование специфических для детей форм познавательной деятельности, развитие детей раннего возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.	Совершенствовать опыт применения трехгоий воспитания, развития и обучения детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО
	Практикумы с элементами тренинга	Современные формы и методы развития, обучения и воспитания ребенка раннего возраста в ДОУ и семье	<b>12</b>	Развитие детей раннего возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.	Развитие и обучение детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения текущего контроля по модулю 2. «Технологии воспитания, развития и обучения детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО» оценивание проводится в форме экзамена.

Процедура проведения экзамена представляет собой публичное выступление слушателя, который предоставляет и защищает самостоятельно подготовленные в соответствии с примерной тематикой экзаменационных работ презентации.

Текущий контроль в форме экзамена является дифференцированным и подразумевает выставление оценки.

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Презентация выполняется в формате POWER POINT, включает в себя методические разработки, выполненные слушателями на практических занятиях, содержит их теоретическое обоснование в соответствии с ФГОС ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего возраста.		
Примерная тематика экзаменационных работ по модулю 2.		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные формы работы с детьми раннего возраста.</li> <li>2. Взаимодействие с родителями как условие успешной адаптации ребенка к детскому саду.</li> <li>3. Развитие речи детей раннего возраста.</li> <li>4. Развитие действий с предметами. Игры-занятия с дидактическими игрушками</li> </ol>		
Требования к структуре и оформлению работы <i>(за исключением требований, описанных в локальных нормативных актах)</i> :		
Структура и оформление презентации выполнены в формате POWER POINT (не менее 10 слайдов, включая титульный лист, единое стилевое оформление.)		
Объект оценивания: Оценка содержания презентации (включая структуру и оформление)		
<b>Предмет(ы) оценивания*</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценки</b>
Использование методов и	1. Представлены	«Отлично» - презентация

<p>технологий решения задач развития детей раннего возраста в совместной деятельности со взрослыми (педагогами и родителями). Создание условий для организации сотрудничества воспитанников, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>содержание, формы, методы и средства образовательной работы с детьми раннего возраста;  2. Приведены обоснованные способы организации совместной деятельности детей раннего возраста со взрослыми с учетом возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей раннего возраста;  продемонстрирована способность применять современные формы и технологии работы с детьми раннего возраста.  3. Соблюдение требований к структуре и оформлению презентационных материалов.</p>	<p>представлена, содержание полностью соответствует критериям оценки по п. 1,2,3.  <i>Хорошо</i> - частично соответствует критериям оценки по п. 2, полностью по п.1  <i>Удовлетворительно</i> – частичное соответствие по п. 1,2  «Неудовлетворительно» - презентация не представлена.  Слушатель демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках усвоения дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией по дисциплине; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя.</p>
<p>Объект оценивания:  Публичная презентация слушателем подготовленных в соответствии с предложенной тематикой материалов в формате POWER POINT</p>		
<p><b>Предмет(ы) оценивания*</b></p>	<p><b>Критерии оценки</b></p>	<p><b>Показатели оценки</b></p>
<p>Умение публично презентовать свои работы, теоретически их обосновывать в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>1.Свободное владение навыками эффективной коммуникации и речевой культуры.  2.Способность адекватно отвечать на поставленные вопросы в соответствии с содержанием портфолио.</p>	<p><i>Отлично</i> - полное соответствие критериям оценки по п.1,2  <i>Хорошо</i> - частично соответствует критериям оценки по п. 2, полностью по п.1  <i>Удовлетворительно</i> – частичное соответствие по п. 1,2  <i>Неудовлетворительно</i> – Презентация не представлена.</p>

## Приложение

### Тезаурус

**Активность ребенка** – инициативное участие воспитанника в образовательном процессе.

**Амплификация развития** – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

**Ведущая деятельность** – деятельность ребенка, внутри которой рождаются новые виды деятельности, развиваются высшие психические функции и в результате которой возникают личностные новообразования. Ведущая деятельность дошкольного возраста – игра.

**Взаимодействие** – взаимосвязь действий, взаимосвязь деятельностей и взаимосвязь функционально-ролевых и личностных позиций (по Л.Н. Перелыгиной).



**Внимание** – состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте.

**Воля** – свойство (процесс, состояние) человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками. Проявляется в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели.

**Воображение** – способность представлять отсутствующий при реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Воспитанник** – ребенок дошкольного возраста, участвующий в образовательном процессе.

**Восприятие** – свойственная только человеку простейшая форма психического отражения объективной реальности в виде целостного образа. В отличие от ощущений восприятие отражает объект целостно и предметно.

**Детская игра** – вид непродуктивной деятельности ребенка, где основной мотив находится непосредственно в процессе самой деятельности. В соответствии с их специфическими характеристиками выделяются два вида игры – сюжетная и игра с правилами.

**Детство** – этап развития человека, предшествующий взрослости; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

**Деятельность** – организационная результативная целенаправленная активность. Категория деятельности определяет базовый уровень социального взаимодействия. Деятельность – философская, социологическая, психологическая, педагогическая категория: явление, изучаемое всеми гуманитарными науками; взаимодействие человека и группы, в процессе которого человек сознательно и целенаправленно изменяет мир и самого себя. По своей сущности деятельность – высшая, свойственная только человеку или группе форма активности. Психологическая динамическая структура деятельности субъекта: потребность – мотив – интерес – цель – объект – способы – действия – результат.

**Дифференцированный подход** – это учет индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования детей и различного построения образовательного процесса в выделенных группах.

**Дошкольное образование** – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечивающий полноценный и своевременный переход воспитанников на следующий уровень системы непрерывного образования Российской Федерации.

**Здоровье обучающихся** – состояние организма, личности человека, который усваивает новые знания и опыт, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции; отсутствие недуга, болезни

**Зона ближайшего развития** – расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно (актуальный уровень развития) и под руководством взрослого (Л.С. Выготский).

**Игровая деятельность** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

**Индивидуальный подход** (англ. Individual approach) – важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

**Инициатива** – проявление человеком активности, не стимулированной извне и не определяемой не зависящими от него обстоятельствами.

**Инкультуризация** – процесс приобщения индивида к культуре, усвоения им существующих привычек, норм и правил поведения, свойственных данной культуре.

**Интернет-ресурсы** (синонимы «веб-ресурс, веб-сервис») – это совокупность интегрированных средств технического и программно-аппаратного характера, а также информации, предназначенной для публикации во Всемирной сети. Интернет-ресурс может содержать информацию в текстовой, графической и мультимедийной форме. Каждый интернет-ресурс должен иметь уникальный адрес, который позволяет найти его в Сети

**Информационная безопасность детей** – состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

**Коммуникация** – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач: развитие активной речи детей в различных видах деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие интеллектуальных и личностных качеств.

**Коррекция нарушений** – система психолого-медико-социальных мер, направленная на исправление или преодоление недостатков психофизического развития ребенка.

**Личностный подход** – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, сознательному ответственному субъекту собственного развития и субъекту воспитательного взаимодействия.

**Личность** – 1) индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности; 2) определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении.

**Мотивация** (от лат. movere) — побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

**Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Образовательная среда** – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся

**Общение ребенка** – коммуникативная активность ребенка, проявляющаяся в вербальной и невербальной форме. Невербальное общение осуществляется паралингвистическими средствами (мимикой, жестами и др.). Вербальное общение проявляется в установлении контактов речевым способом. Различают общение ребенка со взрослым и с другими детьми.

**Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в той или иной деятельности.

**Отношения в сфере образования** – общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

**Память** – одно из основных свойств нервной системы; форма психического отражения, развивающаяся как запоминание. Сохранение и последующее воспроизведение и узнавание ранее воспринятого, пережитого или сделанного.

**Партнерство** (англ. partnership; нем. Partnerschaft) – совместная деятельность, основанная на равных правах и обязанностях, направленная на достижение общей цели.

**Права ребёнка** – свод прав детей, зафиксированный в международных документах по правам ребёнка. Согласно Конвенции о правах ребёнка, ребёнок — это лицо, не достигшее 20 лет. Государство взяло на себя обязательство защищать детей, поэтому они имеют такие же права, как и взрослые.

**Проект** (англ. design от лат. designare — размечать, указывать, описывать, изобретать) – целостная совокупность моделей, свойств или характеристик, описанных в форме, пригодной для реализации системы; временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата.

**Психическое здоровье** – согласно определению Всемирной организации здравоохранения, это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества.

**Развитие** – процесс, направленный на изменение материальных и духовных объектов с целью их усовершенствования

**Ребенок** – лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия).

**Самоценность детства** – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

**Семья** – социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: союзом мужчины и женщины; добровольностью вступления в брак; членами семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

**Социализация** – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач: личностное развитие; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу; приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; развитие интеллектуальных и личностных качеств.

**Социализация** – это процесс получения человеком навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. Первоначально социализация индивида обычно происходит в семье, а уже потом вне её.

**Социальная адаптация ребенка** – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

**Стратегия** - эффективное использование наличных ресурсов для достижения основной цели, а также это способ действий, необходимый в ситуации, когда для прямого достижения основной цели недостаточно наличных ресурсов.

**Технология** (от др.-греч. τέχνη – искусство, мастерство, умение; λόγος – «слово», «мысль», «смысл», «понятие») – совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; в широком смысле – применение научного знания для решения практических задач.

**Эмоции** – особая форма психического отражения, свойственная человеку и животным; реакция на воздействие внутренних и внешних раздражителей, проявляющихся как в субъективных переживаниях, так и в физиологических реакциях.

**Этапы волевого действия** – в типичном проявлении следующее: осознание цели; проявление стремления достичь её осознание возможностей достижения цели; появление мотивов, утверждающих или отрицающих эти возможности; борьба мотивов и выбор;

принятие одной из возможностей в качестве решения; осуществление принятого решения. Эти этапы могут перекрывать друг друга и не осознаваться человеком.