

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»  
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации

**Теория и практика аутизма**

**Наименование государственной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (108 часов, 25 слушателей, выпускная аттестационная работа)

**Авторский коллектив:**

*Яковлева Н.Н., зав. кафедрой специальной (коррекционной) педагогики, доцент, к.п.н.;*

*Егорова О.Н., доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики, к.п.н.;*

*Сафронов Р.А., преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики*

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

*Глаголева Ю.И., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой начального образования;*

*Небренчин А.В., старший преподаватель кафедры начального образования*

Санкт-Петербург  
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»  
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Теория и практика аутизма**

**Цель:** расширение знаний слушателей о клинико-психолого-педагогической картине аутистических расстройств, о коррекционно-педагогической помощи детям с расстройством аутистического спектра (РАС)

**Категория слушателей:** педагогические работники, работающие с обучающимися с детьми с РАС

**Календарный учебный график:**

Общий объем программы в аудиторных часах: 108 часов

В том числе аудиторных часов: 90 часов;

В дистанционном режиме: 18 часов;

Режим аудиторных занятий:

Аудиторных часов в день: 6 часов

Дней в неделю: 1

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель): 15 недель

| № п/п | Наименование разделов, дисциплин, модулей                                       | Всего часов | В том числе: |                      | Форма контроля                  |
|-------|---|-------------|--------------|----------------------|---------------------------------|
|       |   |             | Лекции       | Практические занятия |                                 |
| 1.    | Современные тенденции образования детей с ОВЗ                                   | 18          | -            | 18                   | Зачет                           |
| 2.    | Клинико-психолого-педагогические особенности детей с РАС                        | 18          | 12           | 6                    | Зачет                           |
| 3.    | Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в образовательном учреждении | 18          | 6            | 12                   | Зачет                           |
| 4.    | Технологии коррекции дисгармоничного развития детей с РАС                       | 36          | 12           | 24                   | Экзамен                         |
| 5.    | Сопровождение семьи обучающегося с РАС  | 18          | 6            | 12                   | Зачет                           |
| 6.    | Итоговый контроль   |             |              |                      | Выпускная аттестационная работа |
| 7.    | ИТОГО:  | 108         | 36           | 72                   |                                 |

Заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики \_\_\_\_\_

подпись

Н.Н. Яковлева

ФИО

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»  
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Теория и практика аутизма**

| № п/п     | Наименование разделов, дисциплин, модулей  | Всего часов | В том числе: |                      | Форма контроля |
|-----------|--|-------------|--------------|----------------------|----------------|
|           |  |             | Лекции       | Практические занятия |                |
| <b>1.</b> | <b>Современные тенденции образования детей с ОВЗ*</b>  | <b>18</b>   | <b>-</b>     | <b>18</b>            | Зачет          |
| 1.1.      | Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ОВЗ  | 6           | -            | 6                    |                |
| 1.2.      | ФГОС обучающихся с ОВЗ   | 6           | -            | 6                    |                |
| 1.3.      | Система образования детей с ОВЗ  | 6           | -            | 6                    |                |
| <b>2.</b> | <b>Клинико-психолого-педагогические особенности детей с расстройством аутистического спектра (РАС)</b> | <b>18</b>   | <b>12</b>    | <b>6</b>             | Зачет          |
| 2.1.      | Проблема расстройств аутистического спектра в детском возрасте   | 6           | 2            | 4                    |                |
| 2.2.      | Психолого-педагогические особенности детей с РАС   | 6           | 4            | 2                    |                |
| 2.3.      | Дифференциальная диагностика детей с РАС   | 6           | 6            | -                    |                |
| <b>3.</b> | <b>Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в образовательном учреждении</b>                 | <b>18</b>   | <b>6</b>     | <b>12</b>            | Зачет          |
| 3.1.      | Организация медико-психолого-педагогического сопровождения   | 6           | 2            | 4                    |                |
| 3.2.      | Разработка индивидуальной программы обучения (АОП, СИПР)   | 6           | 2            | 4                    |                |
| 3.3.      | Организации среды для ребенка с РАС  | 6           | 2            | 4                    |                |
| <b>4.</b> | <b>Технологии коррекции дисгармоничного развития детей с РАС</b>                                       | <b>36</b>   | <b>12</b>    | <b>24</b>            | Экзамен        |
| 4.1.      | Технологии обучения коммуникативным и речевым навыкам учащихся с РАС                                   | 12          | 4            | 8                    |                |
| 4.2.      | Технологии Прикладного поведенческого анализа в обучении и воспитании ребенка с РАС                    | 12          | 4            | 8                    |                |

|           |   |            |           |           |  |
|-----------|---|------------|-----------|-----------|--|
| 4.3.      | Технологии включения ребенка с ОВЗ социальную среду школы и профилактики буллинга | 12         | 4         | 8         |  |
| <b>5.</b> | <b>Сопровождение семьи обучающегося с РАС</b>                                     | <b>18</b>  | <b>6</b>  | <b>12</b> | Зачет                                  |
| 5.1       | Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ                                    | 6          | 6         | -         |  |
| 5.2       | Технологии работы с родителями  | 12         | -         | 12        |  |
| <b>5.</b> | <b>Итоговый контроль</b>  |            |           |           | <b>Выпускная аттестационная работа</b> |
|           | <b>Итого:</b>   | <b>108</b> | <b>36</b> | <b>72</b> |  |

\*модуль реализуется в дистанционном режиме

Заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики \_\_\_\_\_ Н.Н. Яковлева

подпись

Ф.И.О.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Актуальность и практическая значимость ДПП

Актуальность программы обусловлена повышением профессионального интереса к проблеме образования и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Детей с расстройством аутистического спектра (РАС) с каждым годом становится все больше и больше. Это подтверждается и статистикой и практикой. Не в последнюю очередь это связано с усовершенствованием диагностических процедур выявления детей с РАС. Тем не менее, специалисты до сих пор недостаточно владеют необходимыми компетенциями в работе с этими детьми. Несмотря на то, что уже накоплено достаточно опыта в работе с данной категории детей, который отражается в ряде современных методах обучения. Данный курс предполагает актуализацию знаний слушателей о развитии детей с расстройством аутистического спектра, знакомство с комплексным подходом к диагностике и развития таких детей, а также современными развивающими технологиями.

Данная образовательная программа предназначена для педагогов, работающих с детьми с ранним детским аутизмом в образовательных учреждениях, испытывающих потребность в углублении и расширении своих знаний в области комплексного сопровождения и коррекции дисгармонического развития детей с РАС.

### 1.2. Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

| В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты):<br><b>«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»</b> |   |   |                        |
|---|---|---|------------------------|
| Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:  |   |   |                        |
| Обобщенных трудовых функций (ОТФ)   | Трудовых функций (ТФ)                   | Трудовых действий (ТД)  | На уровне квалификации |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования         | Общепедагогическая функция.<br>Обучение | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ  | 6                      |
|   | Развивающая деятельность                | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.<br><br>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ | 6                      |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | профилактики различных форм насилия в школе.<br>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми РАС<br><br>Освоение и адекватное применение технологий работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья |  |
|--|--|---|--|

### ***1.3. Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей***

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Теория и практика аутизма» состоит из 5 модулей, включающих в себя теоретические аспекты и нормативно-правовое регулирование образования; раскрытие современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с РАС.

Модуль 1. «Современные тенденции образования детей с ОВЗ» направлен на расширение и углубление знаний и представлений слушателей о нормативно-правовой базе и механизмах реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Модуль 2. «Клинико-психолого-педагогические особенности детей с расстройством аутистического спектра (РАС)» позволяет слушателям углубить знания об особенностях сенсорно-перцептивной, эмоционально-волевой, когнитивной сферы обучающихся с РАС, познакомит с современными исследованиями особенностей обучения детей с РАС, даст представление о дифференциальной диагностики детей с РАС.

Модуль 3. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в образовательном учреждении» предполагает подготовку слушателей:

- к умению обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение и организацию специальных образовательных условий для обучающихся с РАС;
- овладению технологией разработки АОП и СИПР для детей с РАС.

Модуль 4. «Технологии коррекции дисгармоничного развития детей с РАС» предполагает формирование у слушателей знания о современных технологиях обучения и воспитания детей с РАС и готовности их использования.

Модуль 5. «Сопровождение семьи обучающегося с РАС» даст представление о способах взаимодействия с семьями детей с РАС для выстраивания оптимального образовательного процесса.

Содержание модулей программы тесно взаимосвязано друг с другом. Каждый модуль обуславливает изучение следующего. Общее количество учебных единиц, количество экзаменов и зачетов представлено в соответствии с локальными актами Академии.

### ***1.4. «Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Теория и практика аутизма»***

**Цель:** расширение знаний слушателей о клинико-психолого-педагогической картине аутистических расстройств, о коррекционно-педагогической помощи детям с расстройством аутистического спектра (РАС).

**Категория слушателей:** педагогические работники, работающие с обучающимися с детьми с РАС

### Планируемые результаты обучения

| Модуль ДПП (М)  | Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)   | Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию  |
|---|--|---|
| Модуль 1<br>«Современные тенденции образования детей с ОВЗ»   | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ   | ПК 1 Готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ   |
| Модуль 2<br>«Клинико-психолого-педагогические особенности детей с расстройством аутистического спектра (РАС)» | Осуществление образовательного процесса в соответствии с особенностями развития и обучения детей с РАС   | ПК 2 Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с РАС при планировании образовательного процесса  |
| Модуль 3<br>«Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в образовательном учреждении»                 | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка   | ПК 3 Готовность к обеспечению образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и индивидуальными возможностями обучающихся   |
| Модуль 4<br>«Технологии коррекции дисгармоничного развития детей с РАС»                                       | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми РАС.<br>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | ПК 4 Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять образовательную деятельность детей с РАС<br>ПК 5 Готовность к созданию безопасной социальной среды для ребенка с РАС |
| Модуль 5.<br>«Сопровождение семьи обучающегося с РАС»   | Освоение и адекватное применение технологий работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья   | ПК 6 Способность подбирать технологии, позволяющие осуществлять эффективную работу с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья  |

|   |
|---|
| <p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;</li> <li>- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</li> </ul> |
|---|

*Оценка планируемых результатов обучения*

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения итоговой аттестации.  
Описание организации процедуры оценивания**

Используя полученную информацию в процессе обучения, слушателям предлагается разработать проект АОП для детей с РАС, который учитывает нозологические и индивидуальные особенности обучающегося.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Примерная тематика ВКР (проект):</b><br/>Разработка проекта АОП для детей с РАС</p> <p><b>Требования к структуре и оформлению работы:</b><br/>АОП должен содержать всю необходимую информацию и иметь следующую структуру:</p> <p><b>1. Пояснительная записка</b>, где будет отражено цель и задачи АОП, особенности класса, в котором будет реализован, индивидуальные особенности конкретного учащегося/учащихся, перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов, характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с РАС, формы контроля освоения обучающимися с РАС содержания (текущего, промежуточного, итогового)</p> <p><b>2. Основное содержание</b>, оно раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС основного общего образования, проектируется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся с РАС</p> <p><b>3. Требования к результатам реализации программы</b>, где указывается предметный (чему ученик научится) и личностный результат.</p> <p><b>4. Система контрольно-измерительных материалов</b>, в виде тестовых материалов, текстов контрольных работ, вопросов для зачетных работ, количество контролирующих материалов, критерии оценки проверочных работ.</p> |  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Оценка проекта**</b></p>   |  |  |
| <p><b>Оценка работы (включая структуру и оформление)</b></p>   |  |  |
| <p><b>Предмет(ы) оценивания*</b></p>   | <p><b>Критерии оценки</b></p>  | <p><b>Показатели оценки</b></p>                          |
| <p>ПК. Готовность к обеспечению образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и индивидуальными</p>  | <p>Работа выполнена с учетом всех предъявляемых требований к написанию АОП, в ней отражены все</p> | <p>Каждый критерий оценивается по 5-бальной системе.</p> |



|   |  |   |
|---|--|---|
| возможностями обучающихся   | структурные единицы.   | <p>оценка «отлично» - 25 - 30 баллов</p> <p>оценка «хорошо» - 20 - 25 баллов</p> <p>оценка «удовлетворительно» - 14 -19 баллов</p> <p>оценка «неудовлетворительно» - до 14 баллов</p> |
| ПК 1. Готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО образования обучающихся с РАС                              | Структура АОП соответствует требованиям ФГОС   |   |
| ПК 2. Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с РАС при планировании образовательного процесса               | Содержание АОП соответствует индивидуальным возможностям обучающегося с РАС.   |   |
| ПК 3. Готовность к созданию безопасной социальной среды для ребенка с РАС   | Выделены особенности образовательной среды школы, описаны способы адаптации среды под индивидуальные возможности детей с РАС |   |
| ПК 4. Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять образовательную деятельность детей с РАС                          | В программе представлены современные технологии обучения, воспитания и коррекции обучающегося с РАС                          |   |
| ПК 5. Способность подбирать технологии, позволяющие осуществлять эффективную работу с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья | В программе описаны варианты и формы работы с родителями обучающегося с РАС  |   |

### **1. 6. Организационно-педагогические условия реализации ДПП**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:** занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в области «Специальная педагогика»

#### **Требования к материально-техническим условиям:**

При проведении занятий предполагается использовать учебно-материальную базу СПб АППО. Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров; в аудитории с мобильным компьютерным классом с выходом в сеть Интернет.

Для обеспечения освоения содержания курса слушателям предлагаются краткие конспекты лекций в электронном варианте (формат Power Point), дидактические материалы в электронном варианте. Для подготовки к занятиям слушатели пользуются ресурсами библиотеки СПб АППО, ресурсами сети Интернет, предлагаемых в рамках отдельных дисциплин.

**Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

### *Состав УМК:*

1. Комплексное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: рабочая тетрадь: / Ю.С. Галлямова, Е.А. Петрова, Н.Н. Яковлева. – СПб: СПбАППО, 2015.
2. Подборка нормативно-правовых документов в электронном варианте.

### *Рекомендуемые источники информации:*

1. Айрес Дж. Э. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. М: Теревинф, 2016.
2. Грэндин Т., Скариано М.М. Отворяя двери надежды. мой опыт преодоления аутизма. М: Теревинф, 2012.
3. Зюмалла Р. Обучение и сопровождение детей с аутизмом по программе ТЕАССН. Минск: Общественное объединение "Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам", 2005.
4. Иванов Е.С. Детский аутизм: Диагностика и коррекция: Учеб. пособие / Е.С. Иванов, Л.Н. Демьянчук. Р.В. Демьянчук; МУСиР им. Р. Валленберга, Ин-т спец. педагогики и психологии. - СПб, 2004.
5. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб: Эко-вектор, 2014.
6. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. – М: Теревинф, 2013.
7. Богдашина О. Аутизм: определение и диагностика. - Донецк, 1999.
8. Детский аутизм: хрестоматия/Сост. Л.М. Шипицына. - СПб.: Международный университет семьи и ребенка им Р. Валленберга, 1997.
9. Иванов Е.С., Демьянчук Л.Н., Демьянчук Р.В. Детский аутизм: диагностика и коррекция. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений. - СПб., 2004.
10. Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. СПб: Детство-Пресс, 2011.
11. Клинико-биологические аспекты расстройства аутистического спектра/ред. Симашкова Н. В., Ключник Т. П. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
12. Лебединская К.С., Никольская О.С. Вопросы дифференциальной диагностики раннего детского аутизма // Диагностика и коррекция аномалий психического развития у детей. — М., 1988.
13. Гринспен С., Уидер С.: На ты с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления. – М: Теревинф, 2016.
14. Морозова С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. – М: Владос, 2010.
15. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М: Теревинф, 2014.
16. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. – М, 2013.
17. Питерс Тео, К. Гилберт. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие. Книга для педагогов-дефектологов. – СПб., 2005.
18. Роджерс С. Дж., Доусон Дж., Висмара Л. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016.

### **Общие требования к организации образовательного процесса.**

Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции, методические практикумы и семинары, круглые столы и деловые игры, тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п. Активные методы и формы проведения занятий способствуют развитию у слушателей самостоятельности поиска информации, выработки своего обоснованного решения, умению работать в команде, конструктивному диалогу.

Программой предусмотрено посещение ОО, реализующих основные общеобразовательные и адаптированные основные общеобразовательные программы, для более глубокого погружения в проблему и знакомства с положительным опытом организации образовательного процесса в организациях, реализующих АООП И ООП.

*Особенности организации дистанционного обучения.* В курсе запланировано изучение модуля «Современные тенденции образования детей с ОВЗ» в дистанционном режиме.

Для изучения дистанционного модуля до слушателя доводятся следующие сведения: необходимо, чтобы рабочее место слушателя было оборудовано ПК, с доступом в Интернет, к системе дистанционного обучения «Академия» (СДО).

*Порядок прохождения курса*

1. При зачислении на курс обучения слушателю присваивается Логин и Пароль, под которым он зарегистрирован в СДО «Академия».
2. Ознакомление с теоретическими материалами заключается в последовательном изучении тем модуля: чтение лекций, просмотр презентаций, изучение рекомендованной литературы. Для усвоения изученного материала слушателям предлагается пройти тренировочные тесты. Пройденные модули курса доступны для повторного изучения в свободном порядке.
3. Выполнение тестов промежуточного контроля знаний. По окончании изучения модуля необходимо пройти промежуточное тестирование. На выполнение теста дается две попытки. С результатами выполнения теста слушатель знакомится сразу после его прохождения.

**Вариативность** преподавания данного курса заключается в выполнении практических заданий при реализации программы, исходя из опыта взаимодействия с обучающимися с ОВЗ с учетом их нозологии.

**Рабочие программы учебных модулей**  
**Модуль 1.**  
**Современные тенденции образования детей с ОВЗ**  
**(18 часов)**

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Задача профессиональной деятельности   | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ   |   |  |
| Профессиональные компетенции (ПК)  | Слушатель должен знать (З):  | Слушатель должен уметь (У):   | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) *                |
| ПК 1 Готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ | 31.1.Международные и федеральные документы, регулирующие образование детей с ОВЗ<br>31.2. Структуру и требования ФГОС обучающихся с ОВЗ<br>31.3. Современную систему образования детей с ОВЗ | У1.1.Анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья<br>У1.2.Анализировать структуру и содержание АООП | О1.1.Понятийно-категориальным аппаратом, отраженном в ФГОС обучающихся с ОВЗ |

**Описание образовательного процесса**

| № п/п | Тема занятия (несколько занятий)                        | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания   | Формируемые (развиваемые) элементы ПК |
|-------|---|--------------|-----------------------------------|--|---------------------------------------|
| 1.1   | Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ОВЗ | 6            | Практические занятия              | Нормативно-правовое обеспечение специального образования (международное, федеральное, региональное законодательство в области образования детей с ОВЗ). Конвенция о правах инвалидов. Саламанская декларация | 31.1.<br>У1.1.                        |

|     |                                 |   |                      |  |                          |
|-----|---------------------------------|---|----------------------|--|--------------------------|
|     |                                 |   |                      | <p>принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями. Федеральные и региональные нормативно-правовые акты, регулирующие образование детей с ОВЗ</p>   |                          |
| 1.2 | ФГОС обучающихся с ОВЗ          | 6 | Практические занятия | <p>Общие положения, назначение, цели, принципы и структура ФГОС обучающихся с ОВЗ. Вариативность и доступность образования обучающихся с ОВЗ. Нововведения ФГОС. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Дифференциация ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Варианты образовательных программ. Понятие адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), адаптированной образовательной программы (АОП), специальной индивидуальной программы развития (СИПР).</p> | 31.2.<br>У 1.2.<br>О1.1. |
| 1.3 | Система образования детей с ОВЗ | 6 | Практические занятия | <p>Современная система специальных образовательных услуг. Дошкольное</p>   | 31.3.                    |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности: содержание и формы оказания ранней помощи (от 0 до 3 лет), вариативные формы оказания помощи дошкольникам с ОВЗ и их семьям, и их семьям, организация образования детей школьного возраста, система профессионального образования.</p> <p>Структура современной отечественной системы социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями: психолого-медико-педагогическая консультация, реабилитационные центры, психолого-медико-социальные центры.</p> <p>Современные приоритеты в развитии системы специального образования.</p> <p>Гуманизация общества и системы образования как условие специальной педагогики.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

## Оценка планируемых результатов обучения.

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Зачет проводится на основании письменного практического обобщающего задания в форме таблицы – **письменный зачет**. Составление таблицы проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте не позднее чем за 3 дня до проведения зачета.

**Задание к зачету:** составить таблицу с указанием нормативно-правовых документов, обеспечивающих внедрение ФГОС обучающихся с ОВЗ и их краткой аннотацией.

*Результат:* таблица с краткой аннотацией нормативно-правовых документов по проблематике курса.

#### Требования к составлению таблицы

1. В таблице должно быть продемонстрировано владение предметом анализа, понимание современных тенденций и проблем образовательной практик, задач развития образования в современных условиях.

2. Объем – не более 3 страниц, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 12, междустрочный интервал – одинарный.

#### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

| Предмет(ы) оценивания  | Объект(ы) оценивания                  | Критерии оценки   | Показатели оценки (порядок выставления зачета)  |
|--|---------------------------------------|---|---|
| Готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ | Письменная работа слушателя (таблица) | <ul style="list-style-type: none"><li>• Достаточный / недостаточный объем документов в таблице</li><li>• Соответствие подобранных документов проблематике курса</li><li>• Качество аннотации (логичность, выделение главных позиций, краткость)</li></ul> | да / нет по каждому из критериев.<br><br>Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям |

**Модуль 2**  
**Клинико-психолого-педагогические особенности детей с РАС**  
**(18 часов)**

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Задача профессиональной деятельности  | Осуществление образовательного процесса в соответствии с особенностями развития и обучения детей с РАС   |   |  |
| Профессиональные компетенции (ПК)   | Слушатель должен знать (З):  | Слушатель должен уметь (У):   | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П) *  |
| ПК 2<br>Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при планировании образовательного процесса | З 2.1.<br>причины возникновения нарушений психофизического развития у детей с РАС;<br>З 2.2.<br>особенности психофизического развития обучающихся с РАС<br>З 2.3.<br>методы дифференциальной диагностики детей с РАС | У 2.1.<br>ориентироваться в психофизических особенностях развития детей с РАС | П 2.1.<br>терминологией, определяющей клинико-психолого-педагогические особенности детей с РАС<br>П 2.2.<br>методы определения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС |

**Организация учебных занятий**

| № п/п | Тема занятия (нескольких занятий)                              | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания   | Формируемые (развиваемые) элементы ПК |
|-------|--|--------------|-----------------------------------|--|---------------------------------------|
| 2.1   | Проблема расстройств аутистического спектра в детском возрасте | 2            | Лекция                            | Причины и патогенетические особенности раннего детского аутизма: их разнообразие, неопределенность и противоречивость. Понятие расстройство аутистического спектра, клинические критерии для постановки диагноза. Триада Лорны Уинг. | З 2.1.<br>П 2.1.                      |



|     |  |   |                      |   |                         |
|-----|--|---|----------------------|---|-------------------------|
|     |  | 4 | Практические занятия | -Описать и представить характеристику современных международных диагностических систем МКБ – 10, DSM – IV, DSM – V». Работа осуществляется в группах  |                         |
| 2.2 | Психолого-педагогические особенности детей с РАС | 4 | Лекция               | Теория репрезентации внутренних представлений У. Фритц, А. Лэсли С.-Б. Коэн. Теория центрального согласования У. Фритц. Классификации: В.Е. Каган, К.С. Лебединской, О.С. Никольской и др. Особенности когнитивной, эмоциональной и регулятивной сферы детей с РАС. | З 2.2<br>У 2.1<br>П 2.1 |
|     |  | 2 | Практические занятия | Просмотр видефрагмента. Наблюдение за деятельностью ребенка с РАС. Дать характеристику ребенку, исходя из данных наблюдения.  |                         |
| 2.3 | Дифференциальная диагностика детей с РАС         | 6 | Лекция               | Дифференциация РАС и другие нозологии. Аутизм и другие психические нарушения. Методы диагностики.   | З 2.3<br>У 2.1<br>П 2.2 |

***Оценка планируемых результатов обучения.***

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения текущего контроля в форме письменного зачета.**

**Задание к зачету:** выдается тест с вариантами ответа. Слушателю необходимо за ограниченное время ответить на тест, состоящий из 10 вопросов с вариантами ответа. Пример теста находится в Приложении 1.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

**ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ**

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки (порядок выставления зачета) |
|-----------------------|----------------------|-----------------|--|
|-----------------------|----------------------|-----------------|--|

|   |                   |   |   |
|---|-------------------|---|---|
| Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при планировании образовательного процесса | Заполненный тест. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Правильный ответ на вопрос теста.</li> </ul> | Слушатель получает «зачет», если правильно ответит на 6 или более вопросов. |
|---|-------------------|---|---|

### Модуль 3

#### Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в образовательном учреждении (18 часов)

#### *Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Задача профессиональной деятельности   | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка                  |   |   |
| Профессиональные компетенции (ПК)  | Слушатель должен знать (З):   | Слушатель должен уметь (У):   | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П) *   |
| ПК 3<br>Готовность к обеспечению образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и индивидуальными возможностями обучающихся | З 3.1<br>специальные условия образования обучающихся с РАС<br>З 3.2<br>структуру АОП / СИПР<br>З 3.3.<br>Характеристики развивающей образовательной среды для детей с РАС | У 3.1<br>разрабатывать адаптированную образовательную программу и специальную индивидуальную программу развития для обучающихся с РАС<br>У. 3.2<br>осуществлять анализ специальных образовательных условий для обучающихся с РАС, существующих на рабочем месте слушателя | П 3.1.<br>проектирование адаптированной образовательной программы /специальной индивидуальной программы развития<br>П 3.2<br>способы адаптации пространственной образовательной среды под образовательные потребности детей с РАС |

### Организация учебных занятий

| № п/п | Тема занятия (нескольких занятий)                          | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания   | Формируемые (развиваемые) элементы ПК |
|-------|--|--------------|-----------------------------------|--|---------------------------------------|
| 3.1   | Организация медико-психолого-педагогического сопровождения | 2            | Лекция                            | Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Теория комплексного сопровождения. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.  | З 3.1                                 |
|       |  | 4            | Практические занятия              | <i>Круглый стол</i><br>«Организации комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС»  |                                       |
| 3.2   | Разработка индивидуальной программы обучения (АОП, СИПР)   | 2            | Лекция                            | Требования к структуре АОП. Этапы разработки и реализации АОП. Структура специальной индивидуальной программы развития. Практика   | З 3.2<br>У.3.1<br>П 3.1.              |
|       |  | 4            | Практические занятия              | Проектирование АОП/СИПР. Выбор программы осуществляется слушателем, исходя из категории детей, с которой он работает. РАС (1-3 вариант АООП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ или 1 вариант ФГОС О УО (ИН) – АОП; РАС (4 вариант АООП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ или 2 вариант ФГОС О УО (ИН) – СИПР. |                                       |
| 3.3   | Организация среды для                                      | 2            | Лекция                            | Основные аспекты среды. Сенсорные  | З 3.3<br>У 3.2                        |

|  |               |   |                      |  |       |
|--|---------------|---|----------------------|--|-------|
|  | ребенка с РАС |   |                      | особенности ребенка с РАС. Формирование среды с учетом сенсорных особенностей ребенка. Организация учебного места. Визуализация активностей. Разделение учебного плана и создание рутин. Визуализация окружения. Использование подсказок в работе с детьми с РАС. Графики и рутины. Визуальная структура содержания. | П 3.2 |
|  |               | 4 | Практические занятия | Осмотр и анализ образовательной среды для ребенка с РАС в школе.   |       |

**Оценка планируемых результатов обучения**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля в форме письменного зачета**

**Задание к зачету:** в процессе участия в деловой игре (в малых группах 3-5 человек) составить проект «Организация системного сопровождения ребенка с РАС с учетом его индивидуальных особенностей на базе образовательного учреждения»

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ**

| Предмет(ы) оценивания  | Объект(ы) оценивания   | Критерии оценки  | Показатели оценки (порядок выставления зачета)   |
|--|--|--|--|
| Готовность к обеспечению образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и индивидуальными возможностями обучающихся | Презентация проекта организации системного сопровождения ребенка с РАС | - Прописаны основные функции участников образовательного процесса в сопровождении ребенка с РАС;<br>- активное участие всех слушателей в деловой игре; | да / нет по каждому из критериев. Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет одному из двух критериев |

**Модуль 4**  
**Технологии коррекции дисгармоничного развития детей с РАС**  
**(36 часов)**

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Задачи профессиональной деятельности  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми РАС.<br><br>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. |  |  |
| Профессиональные компетенции (ПК)   | Слушатель должен знать (З):   | Слушатель должен уметь (У):  | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П) *  |
| ПК 4 Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять образовательную деятельность детей с РАС | З 4.1<br>Современные научнообоснованные технологии работы с детьми с РАС<br>З 4.2<br>технологии развития коммуникации ребенка с РАС;<br>З 4.3<br>механизмы формирования поведения и методы его коррекции.   | У 4.1<br>анализировать проблемное поведение обучающихся с РАС и подбирать эффективные методы коррекции | П 4.1.<br>способы построения эффективного взаимодействия и коммуникации с обучающимся с РАС;<br><br>П 4.2<br>способы анализа и коррекции нежелательного поведения обучающихся с РАС. |
| ПК 5 Готовность к созданию безопасной социальной среды для ребенка с РАС  | З 5.1<br>признаки буллинга в детских коллективах  | У 5.1<br>организовывать условия для включения ребенка с ОВЗ в социальную среду школы.                  | П 5.1<br>способы оценки и профилактики буллинга в школьной среде.  |

**Организация учебных занятий**

| № п/п | Тема занятия (нескольких занятий) | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания                                 | Формируемые (развиваемые) элементы ПК |
|-------|-----------------------------------|--------------|-----------------------------------|--|---------------------------------------|
| 4.1   | Технологии обучения коммуникатив  | 2            | Лекция                            | Основные (значимые) навыки общения. Виды вербальных реакций. | З 4.1<br>З 4.2<br>П 4.1               |

|     |   |   |                      |   |                                  |
|-----|---|---|----------------------|---|----------------------------------|
|     | ным и речевым навыкам учащимся с РАС  |   |                      | Методы поддержания и развития отношений. DIR/Flortime, RDI. Методы альтернативной и дополнительной коммуникации. Система Макатон. Система PECS. Метод анализа вербального поведения (VB).   | У 5.1                            |
|     |   | 8 | Практические занятия | Обучение слушателей приемам альтернативной коммуникации   |                                  |
| 4.2 | Технологии Прикладного поведенческого анализа в обучении и воспитании ребенка с РАС | 4 | Лекция               | Понятие поведения. Функции поведения. Законы научения. Изменение поведения ребенка для улучшения качества жизни: обучение навыкам и коррекция нежелательного поведения. Этапы построения коррекционной программы. Методы анализа. Реактивные стратегии. Проактивные стратегии. Метод обучения отдельных блоков. Обучение в естественных условиях. Обучение цепочки поведения. Оценка эффективности стратегий. | З 4.1<br>З 4.3<br>У 4.1<br>П 4.2 |
|     |   | 8 | Практические занятия | Проектирование коррекционной программы. Работа в группах.   |                                  |
| 4.3 | Технологии включения ребенка с ОВЗ социальную среду школы и профилактики буллинга   | 4 | Лекция               | Детская группа. Стили взаимодействия в детской группе. Особенности развития отношений в детской группе. Групповая динамика. Агрессия в детских группах. Технология ресурсной зоны. Роль тьютора в адаптации ребенка. Обучение ребенка игровым, социальным   | З 5.1<br>У 5.1<br>П. 5.1.        |

|  |  |   |                      |  |  |
|--|--|---|----------------------|--|--|
|  |  |   |                      | <p>навыкам. Дети с ОВЗ, как потенциальные жертвы буллинга, изоляции. Ключевые характеристики буллинга. Типология буллинга. Причины школьного буллинга. Диагностика буллинга. Первичная профилактика буллинга. Внимание на агрессора. Внимание на жертве буллинга. Внимание на среде (свидетели, педагоги, родители).</p> |  |
|  |  | 8 | Практические занятия | Тренинги профилактики буллинга   |  |

**Оценка планируемых результатов обучения  
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена**

подготовить проект программы поведенческой коррекции ребенка с РАС, где были бы прописаны техники улучшения коммуникации ребенка с ОВЗ, профилактики и коррекции проблемного поведения (выбор анализируемого поведения слушатель определяет самостоятельно, исходя из опыта работы и актуальных запросов). Текст типового задания смотрите в Приложении 2.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

**ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ**

| Предмет(ы) оценивания  | Объект(ы) оценивания                            | Критерии оценки  | Показатели оценки (порядок выставления зачета)  |
|--|---|--|---|
| Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять образовательную деятельность детей с РАС | Программа поведенческой коррекции ребенка с РАС | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректное использование терминологии в содержании программы</li> <li>• Учет принципов специальных технологий в разработке программы</li> <li>• Учет особенностей психофизического развития ребенка с ОВЗ в процессе анализа поведенческих особенностей обучающегося</li> <li>• Согласованность в выборе цели и средств для ее реализации.</li> </ul> | <p>Каждый критерий оценивается по 5-бальной системе.</p> <p>оценка «отлично» - 17-20 баллов</p> <p>оценка «хорошо» - 13-16 баллов</p> <p>оценка «удовлетворительно» - 9-12 баллов</p> <p>оценка «неудовлетворительно» - до 9 баллов</p> |

## Модуль 5

### Сопровождение семьи обучающегося с РАС (18 часов)

#### *Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Задача профессиональной деятельности  | Освоение и адекватное применение технологий работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.  |  |  |
| Профессиональные компетенции (ПК)   | Слушатель должен знать (З):  | Слушатель должен уметь (У):  | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П) *  |
| ПК 6<br>Способность подбирать технологии, позволяющие осуществлять эффективную работу с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья | З 6.1.<br>Социальные и психологические особенности семей, воспитывающих ребенка с РАС<br><br>З 6.2.<br>Виды технологий работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями | У 6.1.<br>Использовать приемы разных технологий в работе с конкретной семьей | П 6.1.<br>Приобрести опыт подбора технологий и методов, позволяющих осуществлять эффективную работу с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей каждой конкретной семьи. |

#### *Организация учебных занятий*

| № п/п | Тема занятия (несколько занятий)               | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания  | Формируемые (развиваемые) элементы ПК |
|-------|--|--------------|-----------------------------------|---|---------------------------------------|
| 5.1   | Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ | 6            | Лекция                            | Внешние и внутренние факторы, влияющие на семью, воспитывающую ребенка с ОВЗ. Эмоционально-психологическое состояние родителей, сиблингов и других родственников: стресс, чувство вины, чувство стеснения, стигматизация, экзистенциальный кризис. Приспособление и адаптация семьи. Этапы развития семьи. Типы адаптации семьи: «Крестовый поход», | З 6.1                                 |



|     |                                |    |                      |   |                         |
|-----|--------------------------------|----|----------------------|---|-------------------------|
|     |                                |    |                      | Альтруизм, Покорность. Семья на разных этапах развития ребенка с ОВЗ.   |                         |
| 5.2 | Технологии работы с родителями | 12 | Практические занятия | 1. Просмотр занятия для родителей и педагогов в ОУ. Анализ форм совместной деятельности семьи и ОУ (индивидуальные, групповые, коллективные); приемов и техник взаимодействия (консультативно-рекомендательная работа, лекционно-просветительская работа, практические занятия для родителей, совместная работа родителей и детей, индивидуальные занятия родителями и их ребенком и др.).<br>2. Педагогическая мастерская «Детство».<br>3. Обучение слушателей приемам арт-терапии в работе со взрослыми | З 6.2<br>У 6.1<br>П 6.1 |

**Оценка планируемых результатов обучения**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения текущего контроля в форме устного зачета**

Слушателям в малых группах предлагается разработать фрагмент мероприятия (занятия) с родителями с использованием одной из изученных технологий.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

**ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ**

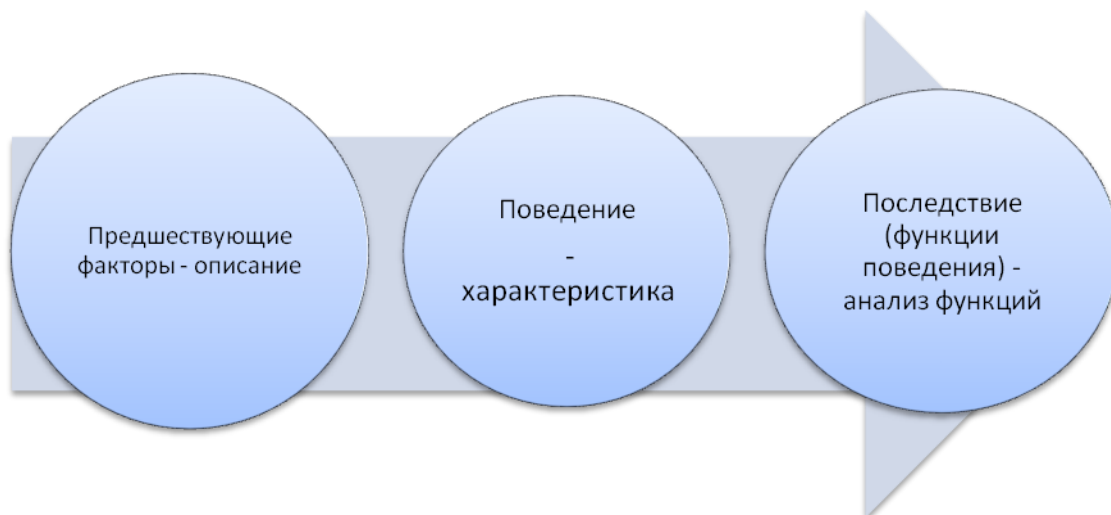
| Предмет(ы) оценивания  | Объект(ы) оценивания                                     | Критерии оценки  | Показатели оценки (порядок выставления зачета)   |
|--|--|--|--|
| Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять эффективную работу с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья | Презентация фрагмента мероприятия (занятия) с родителями | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие фрагмента мероприятия (занятия) задачам работы с конкретной семьей</li> <li>• Эффективность выбранной технологии при разработке мероприятия (занятия)</li> <li>• Учет особенностей семьи при выборе технологии</li> <li>• Соблюдение условия реализации технологии «Цель-процесс-результат»</li> </ul> | да / нет по каждому из критериев. Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям |

**Типовые вопросы теста.**

- 1. Феномен «социальной слепоты» возникает у детей из-за нарушения работы:**
  - А) центрального согласования;
  - Б) исполнительных функций;
  - В) сенсорной депривации;
  - Г) репрезентация внутренних представлений.
  
- 2. Какие нарушения входят в классическую «триаду», выделенную Л. Уинг:**
  - А) нарушение коммуникации, нарушение центрального согласования, нарушение социальной игры;
  - Б) нарушение центрального согласования, нарушение исполнительных функций, сенсорная дезинтеграция;
  - В) нарушение социального взаимодействия, ограниченность интересов, нарушение коммуникации;
  - Г) нарушение социального взаимодействия, нарушения вербальной коммуникации, сенсорная дезинтеграция.
  
- 3. О.С. Никольская определяет первичное нарушение при аутизме:**
  - А) Интеллектуальная сфера;
  - Б) Сенсо-моторная сфера;
  - В) Эмоционально-волевая сфера;
  - Г) Социальная сфера.
  
- 4. Аутизм – это...**
  - А) Психическая болезнь;
  - Б) Стремление отгородиться от окружающего мира;
  - В) Неврологическое расстройство;
  - Г) Неприязнь или равнодушие к окружающим людям.
  
- 5. РАС отличается от детской шизофрении:**
  - А) Отсутствием бреда и галлюцинаций у ребенка;
  - Б) Выдающимися способностями;
  - В) Уход от контактов;
  - Г) Нарушение коммуникации.

**Проект поведенческой программы ребенка с ОВЗ**

Пол и возраст ребенка. Описание ситуации, характеристика нежелательного поведения, психологический статус ребенка



| <b>Причины поведения</b>                | <b>Описание</b> |
|---|-----------------|
| Недостаток навыков коммуникации         |                 |
| Недостаток социальных навыков           |                 |
| Недостаток моторных навыков             |                 |
| Недостаток когнитивных навыков          |                 |
| Недостаток академических навыков        |                 |
| Особенности окружения, семьи, отношений |                 |
| Медицинские/психиатрические проблемы    |                 |
| Сенсорные вопросы                       |                 |

| <b>Реактивные стратегии</b> |
|-----------------------------|
|                             |
|                             |

| <b>Проактивные стратегии</b> |
|------------------------------|
|                              |
|                              |