

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от
«___» _____ 2018 г.

Ректор _____ С.В. Жолован

Протокол № _____

«___» _____ 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**Технология проектирования урока при реализации ФГОС
обучающимися с ОВЗ**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
(108 часов, 25 слушателей, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Яковлева Н.Н., к.п.н., профессор, зав. кафедрой специальной (коррекционной) педагогики

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Глаголева Ю.И., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой начального образования;
Архипова Ю. И., старший преподаватель кафедры начального образования

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Технология проектирования урока при реализации ФГОС
обучающимися с ОВЗ**

Цель обучения: развитие профессиональных компетенций слушателей в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья при проектировании современного урока в условиях реализации ФГОС ОВЗ

Категория слушателей: педагогические работники школ, работающие с обучающимися с ОВЗ

Общий объем программы в аудиторных часах: 108 часов

в том числе аудиторных часов: 90 часов;

в дистанционном режиме: 18 часов;

Режим аудиторных занятий:

Аудиторных часов в день: 4 часа;

Дней в неделю: два раза в неделю;

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель): 23 недели

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Организация образовательного процесса в ОО в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	18	-	18	Зачет
2.	Современные подходы к проектированию урока	36	18	18	Экзамен
3.	Проектирование урока при реализации ФГОС НОО ОВЗ	36	12	24	Экзамен
4.	Проектирование урока при реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	18	6	12	Зачет

	нарушениями				
5.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	ИТОГО:	108	36	72	

Заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики _____ Н.Н. Яковлева
подпись *ФИО*

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 2018 г.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Технология проектирования урока при реализации ФГОС
обучающимися с ОВЗ**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Организация образовательного процесса в ОО в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *	18	-	18	Зачет
1.1	Теоретические аспекты ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6	-	6	
1.2	Содержание адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6	-	6	
1.3	Содержание АОП и специальной индивидуальной программы развития (СИПР).	6	-	6	
2.	Современные подходы к проектированию урока	36	18	18	Экзамен

2.1.	Типология уроков, их характеристика	6	4	2	
2.2.	Структура урока	6	4	2	
2.3.	Виды и функции, формы и методы организации контроля в соответствии с ФГОС	6	4	2	
2.4.	Индивидуально-личностный подход при организации урока	6	2	4	
2.5.	Технологии активизации обучения	6	2	4	
2.6.	Рефлексивная деятельность на уроке	6	2	4	
3.	Проектирование урока при реализации ФГОС НОО ОВЗ	36	12	24	Экзамен
3.1	Особенности разработки урока с обучающимися с ОВЗ различных нозологических групп	12	6	6	
3.2.	Разработка технологической карты урока	12	2	10	
3.3	Формирующее оценивание на уроке с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ	12	4	8	
4.	Проектирование урока при реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	18	6	12	Зачет
4.1.	Особенности разработки урока с обучающимися в соответствии с АООП и СИПР	6	2	4	
4.2	Разработка технологической карты урока	6	2	4	
4.3	Критерии и показатели оценивания обучающихся с нарушением интеллекта	6	2	4	
5.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
6.	ИТОГО:	108	36	72	

* Модуль реализуется в дистанционном режиме

Заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики _____ Н.Н. Яковлева
подпись ФИО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность и практическая значимость ДПП

Утверждение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Стандарты) ставит перед образовательными организациями задачу соблюдения ряда требований, одними из которых являются кадровые условия. В связи с этим повышение квалификации педагогов, специалистов в области организации образовательного процесса с учетом требований Стандартов является приоритетным, и реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технология проектирования урока при реализации ФГОС обучающимися с ОВЗ» является актуальной и значимой.

Обучение по данной программе позволит слушателям научиться:

- проектировать урок для различных категорий детей с учетом их образовательных потребностей;
- составлять технологическую карту урока в соответствии с требованиями Стандарта;
- использовать современные образовательные технологии при проектировании урока.

При разработке данной программы были учтены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н и Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденный 01 октября 2015 г. № 1087.

1.2. Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Формирование универсальных (базовых) учебных действий	6
	Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей,	

		способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
	Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Освоение и применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	6

1.3. Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Технология проектирования урока при реализации ФГОС обучающимися с ОВЗ»** состоит из 4 модулей.

Модуль 1. *«Организация образовательного процесса в ОО в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»* направлен на расширение и углубление знаний и представлений слушателей о теоретических аспектах ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с содержанием АООП, АОП и специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Данный модуль слушатель изучает дистанционно. Дистанционный режим освоения программы позволяет учесть индивидуальные особенности восприятия и освоения материала слушателями: темп изучения, количество времени, возможность повторения ранее изученных тем и т.д.

Модуль 2. *«Современные подходы к проектированию урока»* позволяет слушателям углубить знания о мотивационных аспектах, индивидуально-личностном подходе и рефлексивной деятельности при проектировании урока; предполагает расширение знаний слушателей о типологии уроков, их характеристике

Модуль 3. *«Проектирование урока при реализации ФГОС НОО ОВЗ»* предполагает формирование у слушателей готовности и способности к разработке урока для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп, к постепенному переходу к системе формирующего оценивания на уроке с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ.

Модуль 4. *Проектирование урока при реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* позволит познакомить слушателей с особенностями разработки урока с обучающимися в соответствии с АООП и СИПР, разработки технологической карты урока для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, критериями и показателями оценивания обучающихся с нарушением интеллекта.

1.4. «Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технология проектирования урока при реализации ФГОС обучающимися с ОВЗ»

Цель: развитие профессиональных компетенций слушателей в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья при проектировании современного урока в условиях реализации ФГОС ОВЗ.

Категория слушателей: педагогические работники школ, работающие с обучающимися с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1. «Организация образовательного процесса в ОО в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» *	Расширение знаний о принципах, подходах, требованиях к организации образовательного процесса при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ПК 1 Готовность к осуществлению образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Модуль 2. «Современные подходы к проектированию урока»	Углубление знаний о структуре современного урока, его проектировании в соответствии с ФГОС;	ПК 2 Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при планировании образовательного процесса Готовность к обеспечению образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и индивидуальными возможностями обучающихся
Модуль 3. «Проектирование урока при реализации ФГОС НОО ОВЗ»	Освоение знаний о проектировании урока с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ» и содержанием	ПК 3. Способность к проектированию урока, с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ различных нозологических

	адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)	групп при разработке технологической карты и проведении урока;
Модуль 4. «Проектирование урока при реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Освоение знаний о проектировании урока с обучающимися с разной степенью умственной отсталостью в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	ПК 4. Способность: -разрабатывать и оценивать урок в соответствии с АООП (АОП) и СИПР, с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ; -адаптировать в соответствии с диагностикой программно-методические материалы, необходимые для осуществления коррекционной направленности обучения обучающихся с ОВЗ-адаптировать в соответствии с диагностикой программно-методические материалы, необходимые для осуществления коррекционной направленности обучения обучающихся с ОВЗ
<p><u>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; - способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству в профессиональной сфере: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5) 		

Оценка планируемых результатов обучения
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения итоговой аттестации

Описание организации процедуры оценивания

В качестве *итогового контроля* предлагается выпускная аттестационная работа. Выпускная аттестационная работа проводится в виде защиты коллективных проектов по тематике, предложенной в паспорте оценочных средств. Для успешной защиты проекта необходимо отразить основные положения в докладе, владеть теоретическими аспектами выбранной тематики. Защита проекта предполагает использование наглядного демонстрационного материала.

Слушатели вправе выбрать желаемую тематику работы, и согласовать ее с куратором курса. Тема проекта может быть скорректирована в соответствии со спецификой работы слушателей, вида образовательного учреждения и категории детей, с которыми они работают. Слушатель имеет право заявить тему, не предусмотренную в дополнительной профессиональной программе в случае, если она соответствует содержанию курса, отличается новизной и актуальностью.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

Примерная тематика ВКР (проект):

1. Конструктор урока по предмету с использованием современных образовательных технологий (учебный предмет и категория школьников (нозологическая группа) определяется слушателями, исходя из специфики его работы).

2. Конструктор урока для инклюзивного класса, где отражена индивидуальная (коррекционно-развивающая) работа с учащимся с ОВЗ.

Требования к структуре и оформлению работы:

- Титульный лист
- обоснование актуальности проекта;
- цель и задачи работы;
- содержание конструктора, его особенности;
- предполагаемые результаты (эффективность, трансформируемость, доступность);
- список использованной литературы.

Оценка проекта**

Предмет(ы) оценивания*	Критерии оценки	Показатели оценки
<ul style="list-style-type: none"> – Способность к проектированию конструктора урока с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. – Способность проектировать урок в соответствии с ФГОС. – Способность адаптировать программно-методические материалы, необходимые для осуществления коррекционной направленности обучения обучающихся с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> – Конструктор урока соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, или ФГОС ООО); – при проектировании конструктора урока были учтены особые образовательные потребности нозологической группы, для которой он разрабатывался; – показаны примеры уроков, составленные по данному конструктору, иллюстрируемые различными наглядными материалами; – сделаны выводы и даны практические рекомендации. 	<p>Критерии оцениваются в баллах. За каждый критерий группа слушателей получает от 0 до 3 баллов 3 балла – полное соответствие проекта данному критерию; 2 балла – частичное соответствие проекта данному критерию; 1 балл – в проекте формально отражен критерий, но нет логики, полноты изложения, доказательности; 0 баллов – данный критерий отсутствует или не соответствует заявленной теме.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Структура и оформление работы 	<p>Работа выполнена с учетом всех предъявляемых требований к структуре и оформлению предъявляемой работы.</p>	
<p>Количество баллов не должно превышать 15 баллов</p>		

<p>Результат оценивания: «отлично» – 15–12 баллов; «хорошо» – 11–8 баллов; «удовлетворительно» – 7–5 баллов; «неудовлетворительно» – менее 5 баллов.</p>		
<p><i>Объект оценивания: защита выпускной аттестационной работы</i></p>		
<p>Предмет(ы) оценивания</p>	<p>Критерии оценки</p>	<p>Показатели оценки</p>
<p>Общее представление проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснование актуальности проекта; – показано частичное применение передового опыта; – обобщен собственный опыт. 	<p>Критерии оцениваются в баллах. За каждый критерий группа слушателей получает 0–1 балл. 1 балл – полное соответствие проекта данному критерию; 0 баллов – данный критерий отсутствует или не соответствует требованиям</p>
<p>Процедура защиты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Представление проекта сопровождалось демонстрацией презентации в PowerPoint; – соблюдены требования к оформлению презентации; – результаты проекта изложены логично и последовательно; – слушатели активно отвечают на вопросы по содержанию своего проекта; – оригинальность предъявления проекта. 	
<p>Количество баллов не должно превышать 8 баллов</p>		
<p>Общее количество баллов не должно превышать 23 баллов</p>		
<p>Общая оценка проекта оценивания: «отлично» – 23–18 баллов; «хорошо» – 17–12 баллов; «удовлетворительно» – 11–7 баллов; «неудовлетворительно» – менее 7 баллов.</p>		

1.6. Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в области «Специальная педагогика»

Требования к материально-техническим условиям:

При проведении занятий предполагается использовать учебно-материальную базу СПб АППО. Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров; в аудитории с мобильным компьютерным классом с выходом в сеть Интернет.

Для обеспечения освоения содержания курса слушателям предлагаются краткие конспекты лекций в электронном варианте (формат Power Point), дидактические материалы в электронном варианте. Для подготовки к занятиям слушатели пользуются ресурсами библиотеки СПб АППО, ресурсами сети Интернет, предлагаемых в рамках отдельных дисциплин.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Состав УМК:

1. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности. Учебно-методическое пособие. – СПб. КАРО, 2015.
2. Методические рекомендации к реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ / Н.Н. Яковлева // <https://drive.google.com/file/d/0B5CjSq1KkkWNT3JfUG1BdEdFeVU/view>
3. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по разработке и организации работы по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) обучающихся с ОВЗ/ Н.Н. Яковлева, Е.А. Петрова // <https://drive.google.com/file/d/0B5CjSq1KkkWNNdDnR3BnaF9UVFU/view>
4. Подборка нормативно-правовых документов в электронном варианте.

Рекомендуемые источники информации:

1. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования // <http://fgosreestr.ru/>.
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Бойкина М. В., Глаголева Ю. И., Казанцева И. В. Новое качество урока в начальной школе. – СПб: Каро, 2015.
5. Даутова О. Б., Баранова Н. Б., Игнатъева Е. Ю. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников. Новые практики формирования Учебно-методическое пособие. ФГОС. – СПб: Каро, 2015.
6. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности. Учебно-методическое пособие. – СПб: Каро, 2015.
7. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе. – СПб: Каро, 2015.
8. Проекты примерных адаптированных основных общеобразовательных программ http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=628
9. Современная оценка образовательных достижений учащихся: Методическое пособие / Науч. Ред.: И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. – СПб: Каро, 2015.

Электронные ресурсы

1. www.wikipedia.ru
2. www.openclasse.ru
3. www.it-n.ru – творческое сообщество учителей
4. www.1september.ru
5. www.wiki.vladimir.i-edu.ru
6. Единая коллекция ЦОР
7. <http://kuvmetodist.ucoz.ru> - Инновационные технологии при внедрении ФГОС

8. <http://festival.1september.ru/articles/411473/> - Проектная деятельность в начальной школе
9. http://www.rusedu.ru/detail_14183.html - Презентация «Метод проектов в начальной школе»
10. <http://festival.1september.ru/articles/511559/> - "Исследовательская работа в начальной школе"
11. [http://mounoch8.ucoz.ru/publ/stati_Информационно - коммуникационные технологии в начальной школе. В чём их эффективность?](http://mounoch8.ucoz.ru/publ/stati_Информационно-коммуникационные_технологии_в_начальной_школе._В_чем_их_эффективность?)
12. <http://copy.yandex.net> – КТД в школе
13. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx> - Игровые технологии
14. <http://syktyvdin.edusite.ru> – Портфолио ученика начальной школы
15. <http://shkolazhizni.ru> - Что такое развивающее обучение? Инновационные методики обучения
16. <http://kopsch45.narod.ru> – Проблемное обучение

Общие требования к организации образовательного процесса.

Данная образовательная программа разработана с учетом принципа научной обоснованности и практико-ориентированной направленности.

При проведении занятий используются современные педагогические технологии, позволяющие интенсифицировать усвоение компетенций по данной программе (*деловые игры; педагогическая мастерская; метод проекта*).

Кроме того, используются:

- *анализ конкретных ситуаций (применяется в практических занятиях)*. Исследование в учебном процессе реальной или искусственной обстановки, с целью выявления её конкретных свойств. Система таких ситуаций (упражнений) позволяет представить содержание специальной помощи в динамике и способствует формированию профессионального мышления;

- *кейс-метод (применяется в практических занятиях)*. Анализ реальной жизненной ситуации (собственной или участника ученической группы) обеспечивающих освоение теоретических положений специальной помощи и овладения практическим использованием материала.

Программой предусмотрено посещение ОО, реализующих основные общеобразовательные и адаптированные основные общеобразовательные программы для более глубокого погружения в проблему и знакомства с положительным опытом организации образовательного процесса в организациях, реализующих АООП И ООП.

Особенности организации дистанционного обучения. В курсе запланировано изучение модуля «*Организация образовательного процесса в ОО в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*» в дистанционном режиме.

Для изучения дистанционного модуля до слушателя доводятся следующие сведения: необходимо, чтобы рабочее место слушателя было оборудовано ПК, с доступом в Интернет, к системе дистанционного обучения «Академия» (СДО).

Порядок прохождения курса

1. При зачислении на курс обучения слушателю присваивается Логин и Пароль, под которым он зарегистрирован в СДО «Академия».
2. Ознакомление с теоретическими материалами заключается в последовательном изучении тем модуля: чтение лекций, просмотр презентаций, изучение рекомендованной литературы. Для усвоения изученного материала слушателям предлагается пройти тренировочные тесты. Пройденные модули курса доступны для повторного изучения в свободном порядке.
3. Выполнение тестов промежуточного контроля знаний. По окончании изучения модуля необходимо пройти промежуточное тестирование. На выполнение теста

дается две попытки. С результатами выполнения теста слушатель знакомится сразу после его прохождения.

Вариативность преподавания данного курса заключается в выполнении практических заданий при реализации программы; в выборе тематики зачетных заданий, исходя из опыта взаимодействия с обучающимися с ОВЗ с учетом их нозологии.

Рабочие программы учебных модулей

Модуль 1.

Организация образовательного процесса в ОО в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) * (18 часов)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Расширение знаний о принципах, подходах, требованиях к организации образовательного процесса при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П) *
ПК 1 Готовность к осуществлению образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	З 1.1 требования к структуре, условиям реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) З 1.2 особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп З 1.3 структуру АООП, АОП, СИПР	У 1.1 ориентироваться в содержании 1-4 и 1-2 вариантов АООП У 1.2. анализировать структуру и содержание АООП.	П 1.1 опыт анализа содержания ФГОС и АООП П 1.2. умение соотносить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ с содержанием АОП, СИПР, рабочих программ

Организация учебных занятий

№	Тема занятия	Кол-	Формы	Основные элементы	Формируемые
---	--------------	------	-------	-------------------	-------------

п/п	(нескольких занятий)	во часов	организации учебных занятий	содержания	(развиваемые) элементы ПК
1.1	Теоретические аспекты ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6	Практика	<p>Нормативно-правовые акты, регулирующие образование детей с ОВЗ.</p> <p>Структура, содержание ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Дифференциация ФГОС для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Требования к реализации ФГОС</p>	<p>3.1.1 нормативно-правовые акты, регулирующие образование детей с ОВЗ.</p> <p>У 1.1. анализировать содержание ФГОС, ориентироваться в требованиях к их реализации для школьников различных нозологических групп</p>
1.2	Содержание адаптированных основных общеразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6	Практика	<p>Принципы, подходы к разработке АООП. Основные разделы АООП (целевой, содержательный, организационный), их содержание.</p> <p>Специфика разработки планируемых результатов, системы оценки планируемых результатов для каждой нозологической группы.</p> <p>Особенности реализации учебного плана и условий реализации АООП в различных организационно-педагогических</p>	<p>3.1.2 принципы, подходы к разработке АООП, основные разделы АООП и их содержание.</p> <p>У.1.2. анализировать содержание АООП образовательного учреждения, вычленять элементы, необходимые для разработки рабочих программ.</p>

				условиях.	
1.3	Содержание АОП и специальной индивидуальной программы развития (СИПР).	6	Практика	Понятие адаптированной образовательной программы (АОП), специальной индивидуальной программы развития (СИПР).	З 1.3 структуру и требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ У 1.2 анализировать структуру и содержание АООП П 1.1 опыт владения понятийно-категориальным аппаратом, отраженном в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ П 1.2. владение умением находить в АООП содержание, необходимое в дальнейшем для составления рабочих программ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Зачет проводится на основании письменного практического обобщающего задания в форме таблицы – **письменный зачет**. Составление таблицы проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте не позднее чем за 3 дня до проведения зачета.

Задание к зачету: составить таблицу с указанием нормативно-правовых документов, обеспечивающих внедрение ФГОС НОО ОВЗ и их краткой аннотацией.

Результат: таблица с краткой аннотацией нормативно-правовых документов по проблематике курса.

Требования к составлению таблицы

1. В таблице должно быть продемонстрировано владение предметом анализа, понимание современных тенденций и проблем образовательной практик, задач развития образования в современных условиях.

2. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

3. Объем – не более 3 страниц, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 12, межстрочный интервал – одинарный.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
<p>Готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Письменная работа слушателя (таблица)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Достаточный / недостаточный объем документов в таблице • Соответствие подобранных документов проблематике курса • Качество аннотации (логичность, выделение главных позиций, краткость) 	<p>да / нет по каждому из критериев.</p> <p>Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям</p>

Модуль 2

Современные подходы к проектированию урока (18 часов)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Углубление знаний о структуре современного урока, его проектировании в соответствии с ФГОС;		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П) *
ПК 2 Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при планировании образовательного процесса Готовность к обеспечению образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и индивидуальными возможностями обучающихся	З 2.1 типологию, структуру современного урока З 2.2 виды и функции, формы и методы организации контроля в соответствии с ФГОС; З 2.3. современные подходы к проектированию урока в школе, обучающей школьника с ОВЗ.	У 2.1 осуществлять индивидуально-личностный подход при организации урока; У 2.2. осуществлять контроль и организацию рефлексивной деятельности на уроке. У 2.3 выбирать формы и методы организации контроля для оценки деятельности детей при различных формах контроля; У 2.4 осуществлять выбор технологий, способствующих активизации обучения школьников	П 2.1 опыт владения технологиями активизации обучения; П 2.2 опыт владения приемами рефлексивной деятельности при организации урока; П 2.3. приемами мотивации и активизации учащегося к учебной деятельности. П. 2.4 умением осуществлять анализ результатов оценочной деятельности, планировать различные виды контроля в своей профессиональной деятельности

Организация учебных занятий

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организаци и учебных	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
-------	----------------------------------	--------------	----------------------------	------------------------------	---------------------------------------

			занятий		
2.1	Типология уроков, их характеристика	4	Лекция	<p>Классификация уроков по дидактическим целям и месту уроков в общей системе: комбинированные (смешанные); уроки изучения новых знаний; уроки формирования новых умений; уроки обобщения и систематизации изученного; уроки контроля и коррекции знаний, умений; уроки практического применения знаний, умений (Г.И. Щукина, В.А. Онищук, Н.А. Сорокин, М.И. Махмутов и др.). Уроки – лекция, семинар, зачет, практикум, консультация и др.</p> <p>Классификация уроков в соответствии с ФГОС. Урок открытия нового знания (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа). Урок рефлексии (сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок). Урок общеметодологической направленности (конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование). Урок развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов,</p>	32.1 типологию, структуру современного урока У2.1. осуществлять индивидуально-личностный подход при организации урока.

				тестирование, конкурсы).	
		2	Практика	Анализ конспектов уроков. Выделение типов уроков и определение их соответствия заявленной теме, цели.	
2.2	Структура урока	4	Лекция	Мотивационный этап; этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия; выявление затруднения, разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения; рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения; реализация выбранного плана по разрешению затруднения; первичное закрепление нового знания; самостоятельная работа и проверка по эталону; включение в систему знаний и умений; рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций. Дифференциация структуры урока открытия нового знания, урока-рефлексии; урока общеметодологической направленности; урока развивающего контроля.	32.1 типологию, структуру современного урока. У 2.2. осуществлять контроль и организацию рефлексивной деятельности на уроке.
		2	Практика	Составить картотеку мотивационных этапов уроков. Организация практического занятия. Слушатели делятся на группы, им выдаются карточки с темами уроков (по три на каждую группу). После работы в группах предлагается обсуждение выполненной работы.	
2.3.	Виды и	4	Лекция	Функции контроля	3 2.2 виды и

	<p>функции, формы и методы организации контроля в соответствии с ФГОС</p>		<p>(регулирующая, обучающая, ориентирующая (диагностическая), воспитывающая, аналитическая, коррекционная, прогностическая, мотивационная). Предварительный контроль. Диагностика учебных умений навыков, выявление особых образовательных потребностей, особенностей психофизического развития, обучающихся с ОВЗ. Комплексный подход к организации предварительного контроля. Текущий контроль, уровни текущего контроля. Продолжительность и объем текущего контроля. Итоговый контроль, его задачи. Условия для проведения итогового контроля с учетом психофизических возможностей, обучающихся различных нозологических групп. Тематический контроль в учебном процессе. Подбор форм и методов для тематического контроля. Междисциплинарный подход к оценке метапредметных, предметных и личностных результатов с учетом психофизиологического развития обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. Безотметочное обучение детей по 4 варианту АООП. Уровневый подход к построению планируемых результатов и их оценке.</p>	<p>функции, формы и методы организации контроля в соответствии с ФГОС; У 2.3 выбирать формы и методы организации контроля для оценки деятельности детей при различных формах контроля; П. 2.4 умением осуществлять анализ результатов оценочной деятельности, планировать различные виды контроля в своей профессиональной деятельности</p>
--	---	--	--	---

		2	Практика	Составление аналитической справки. Слушателям предлагается домашнее задание: провести диагностический контроль учебных умений учащихся класса по одному учебному предмету (на выбор слушателя). Результаты контроля принести на занятие. На занятии слушатели составляют аналитическую справку по предложенной форме.	
2.4.	Индивидуально-личностный подход при организации урока	2	Лекция	Диагностика особых образовательных потребностей, обучающихся (ООП). Учет ООП при организации урока. Организация индивидуальной работы со школьниками на уроке. Индивидуализации образовательного процесса в фронтальной, групповой и индивидуальной формах. Контроль и самоконтроль как способ индивидуализации учебного процесса. Приемы включения индивидуальной работы с учащимися в структуру урока.	32.3. современные подходы к проектированию урока в школе, обучающей школьника с ОВЗ. У 2.1 осуществлять индивидуально-личностный подход при организации урока;
		4	Практика	Педагогическая мастерская «Я в мир удивительный этот пришел...» на примере технологии «Педагогическая мастерская» показать индивидуализацию учебного процесса	
2.5.	Технологии активизации обучения	2	Лекция	Реализация системно-деятельностного подхода в образовании школьников. Направленность содержания урока на решение задач духовно-нравственного развития и	32.3. современные подходы к проектированию урока в школе, обучающей

				воспитания личности гражданина России, формирования базовых национальных ценностей. Использование современных методов и технологий. Включение в структуру и содержание урока современных методов и приемов, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся.	школьника с ОВЗ. У 2.4 осуществлять выбор технологий, способствующих их активизации обучения школьников П 2.1 опыт владения технологиями активизации обучения;
		4	Практика	Просмотр и анализ урока в образовательной организации.	
2.6.	Рефлексивная деятельность на уроке	2	Лекция	Понимание рефлексивной деятельности как важного компонента активизации урочной деятельности. Педагогическая рефлексия, как процесс развития и саморазвития обучающихся. Приемы организации рефлексии на уроке. Приемы работы по развитию самоанализа собственной деятельности. Развитие родительской рефлексии у родителей детей младшего школьного возраста и детей с ОВЗ, как важного компонента формирования их самостоятельной деятельности.	У 2.2. осуществлять контроль и организацию рефлексивной деятельности на уроке; П 2.2 опыт владения приемами рефлексивной деятельности при организации урока
		4	Практика	Работа в группах. Предлагаются задания, написанные на перевернутых карточках. Представитель от группы выбирает тему. 1. Описать разнообразные приемы рефлексивной деятельности на уроке (3 карточки). 2. Составить занятие с родителями по созданию мотивации к	

				формированию самостоятельности у детей при выполнении домашнего задания (2 карточки). 3. Самоанализ деятельности учителя на уроке (2 карточки)	
--	--	--	--	---	--

Описание организации процедуры оценивания.

Текущий контроль осуществляется в виде письменного экзамена.

Задание к экзамену: написать статью, посвященную проведению, организации современного урока или какого-либо этапа урока.

Результат: статья

Требования к написанию статьи: приложение 1

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 2 Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при планировании образовательного процесса	статья	- содержание статьи соответствует заявленной теме; - при написании статьи учтены особенности заявленной нозологической группы, ФГОС; -стилистика, композиционная структура, логика изложения текста соответствует лингвистическим требованиям - оформление статьи соответствует заявленным требованиям	Оценка статьи производится в баллах. За выполнение каждого критерия – 3 балла Максимальное количество баллов - 12
Готовность к обеспечению образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и индивидуальными возможностями обучающихся			
<p>Критерии оценивания оценка «отлично» - 9 - 12баллов оценка «хорошо» - 6-8 баллов оценка «удовлетворительно» - 3-5 баллов оценка «неудовлетворительно» - менее 3 баллов</p>			

Модуль 3

Проектирование урока при реализации ФГОС НОО ОВЗ (18 часов)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Освоение знаний о проектировании урока с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ» и содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П) *
ПК 3. Способность к проектированию урока, с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп при разработке технологической карты и проведении урока.	З 3.1 особые образовательные потребности школьников различных нозологических групп; З 3.2 структуру и содержание урока для обучающихся с ОВЗ с учетом нозологических групп	У 3.1 разрабатывать технологическую карту урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ОВЗ У3.2 систематизировать учебно-методические материалы по проблематике проектирования урока; У 3.3 разрабатывать бально-рейтинговые шкалы для формирующего оценивания деятельности учащегося	П 3.1 приемами разработки технологической карты урока; П 3.2 приемами включения индивидуальной работы в технологическую карту урока.

Организация учебных занятий

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организаци и учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
-------	-----------------------------------	--------------	------------------------------------	------------------------------	---------------------------------------

3.1	Особенности разработки урока с обучающимися с ОВЗ различных нозологических групп	6	Лекция	Учет особенностей образовательных потребностей при проектировании урока. Коррекционная направленность урока. Особенности проведения урока с детьми с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра.	З 3.1 особые образовательные потребности школьников различных нозологических групп; ОВЗ У 3.2 систематизировать учебно-методические материалы по проблематике проектирования урока.
		6	Практика	Составить таблицу: «Систематизация особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ». Слушатели работают в мобильном классе. Им предлагаются для работы тексты ФГОС НОО ОВЗ и учебно-методическая литература в электронном виде.	
3.2.	Разработка технологической карты урока	2	Лекция	Отражение индивидуальной работы с учащимися в технологической карте урока. Целевой компонент. Определение задач урока. Учебные задачи, направленные на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов обучения. Структура технологической карты: цель изучения темы, термины и понятия, информационно-образовательная среда, планируемые результаты; этапы изучения темы. Возможные разделы поэтапного изучения темы: тематическое планирование раздела и	З 3.2 структуру и содержание урока для обучающихся с ОВЗ с учетом нозологических групп; У 3.1 разрабатывать технологическую карту урока с учетом особенностей образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ОВЗ; П 3.1 приемами разработки технологическо

				ресурсы, содержание, количество часов, виды деятельности учащихся, достижения учащихся, диагностика достижений. Конструктор УУД.	й карты урока; П 3.2 приемами включения индивидуальной работы в технологическую карту урока.
		10	Практика	1. Анализ урока, просмотренного в ОУ. Сопоставление темы урока с технологической картой. 2. Разработка технологической карты урока, исходя из категории детей и класса, в котором работают слушатели. Предлагается на выбор слушателей индивидуальная работа или групповая.	
3.3	Формирующее оценивание на уроке с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ	4	Лекция	Роль формирующего оценивания в становлении самостоятельной самодостаточной личности. Принципы формирующего оценивания. Приемы формирующего оценивания. Разработка балльно-рейтинговых шкал. Разработка критериев оценивания. Разработка рефлексивных материалов.	3.3.2 структуру и содержание урока для обучающихся с ОВЗ с учетом нозологических групп; У 3.3 разрабатывать балльно-рейтинговые шкалы для формирующего оценивания деятельности учащегося
		8	Практика	Практическое занятие «Информационно-коммуникационные инструменты формирующего оценивания».	

Описание организации процедуры оценивания

Текущий контроль проводится в форме **письменного экзамена**. Задание проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте не позднее чем за 3 дня до проведения экзамена.

Задание к экзамену: составить картотеки:

- приемы организации рефлексии на уроке;
- приемы мотивации при организации урока.

Картотека составляется с учетом категории школьников, с которой работают слушатели. В каждой картотеке должно быть не менее 5 приемов работы.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Способность к проектированию урока, с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп при разработке технологической карты и проведении урока.</p>	<p>– Картотека «Приемы организации рефлексии на уроке».</p>	<p>-приемы организации рефлексии соответствуют нозологической группе; -приемы организации рефлексии соответствуют требованиям ФГОС;</p>	<p>Оценка за экзамен производится в баллах. За выполнение каждого критерия – 3 балла Максимальное количество баллов – 21.</p>
	<p>– Картотека «Приемы мотивации при организации урока».</p>	<p>-приемы мотивации при организации урока соответствуют нозологической группе; -приемы мотивации при организации урока соответствуют требованиям ФГОС.</p>	
	<p>Соблюдение требований к составлению картотеки</p>	<p>-картотека составлена, есть ссылки на авторов; -есть авторские приемы работы. -работа выполнена в соответствии с требованиями</p>	
<p style="text-align: center;">Критерии оценивания</p> <p>оценка «отлично» - 18 – 21 балл оценка «хорошо» - 14-17 баллов оценка «удовлетворительно» - 10-13 баллов оценка «неудовлетворительно» - менее 10 баллов</p>			

Модуль 4
Проектирование урока при реализации ФГОС образования
обучающихся с умственной отсталостью
(18 часов)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Освоение знаний о проектировании урока с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ» и содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П) *
ПК 4. Способность: -разрабатывать и оценивать урок в соответствии с АООП (АОП) и СИПР, с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ; -адаптировать в соответствии с диагностикой программно-методические материалы, необходимые для осуществления коррекционной направленности обучения обучающихся с ОВЗ	З 4.1 структуру и содержание урока для обучающихся с нарушением интеллекта	У 4.1 разрабатывать технологическую карту урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью; У 4.2. разрабатывать бально-рейтинговые шкалы для формирующего оценивания деятельности учащегося с легкой умственной отсталостью и диагностические шкалы для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.	П 4.1 приемами разработки технологической карты урока; П 4.2 приемами включения индивидуальной работы в технологическую карту урока. П 4.3 владеть умением использовать оценочные средства в образовательном процессе. Исходя из степени нарушений интеллекта.

Организация учебных занятий

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК

4.1	Особенности разработки урока с обучающимися в соответствии с АООП и СИПР	2	Лекция	<p>Включение индивидуальной работы с обучающимися в технологическую карту урока с учетом специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Индивидуализация организационных аспектов. Включение в учебную деятельность, в зависимости от психофизических возможностей обучающегося. Разнообразие и индивидуализация средств, обеспечивающих информационно-образовательную среду. Индивидуализация приемов коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>З 4.1 структуру и содержание урока для обучающихся с нарушением интеллекта; П 4.2 приемами включения индивидуальной работы в технологическую карту урока.</p>
		4	Практика	<p>Разработать фрагмент урока с включением индивидуальной работы с обучающимися. Работу организовать в группах с последующей рефлексией.</p>	
3.2.	Разработка технологической карты урока	2	Лекция	<p>Отражение индивидуальной работы с учащимися с различным уровнем интеллектуальных возможностей в технологической карте урока. Целевой компонент. Определение задач урока. Учебные задачи, направленные на достижение личностных, предметных результатов обучения. Структура технологической карты: цель изучения темы, термины и понятия, информационно-</p>	<p>З 4.1 структуру и содержание урока для обучающихся с нарушением интеллекта; У 4.1 разрабатывать технологическую карту урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с легкой, умеренной и тяжелой умственной</p>

				образовательная среда, планируемые результаты; этапы изучения темы. Возможные разделы поэтапного изучения темы: тематическое планирование раздела и ресурсы, содержание, количество часов, виды деятельности учащихся, достижения учащихся, диагностика достижений. Конструктор БУД.	отсталостью; П 4.1 приемами разработки технологической карты урока;
		4	Практика	Разработка технологической карты урока. Работу организовать в группах с последующей рефлексией. В группы слушатели объединяются, исходя из категории обучающихся, с которыми они работают. В рамках данной тема предлагается самостоятельная работа – закончить разработку технологической карты.	
4.3	Критерии и показатели оценивания обучающихся с нарушением интеллекта	2	Лекция	Особенности формирующего оценивания у обучающихся с легкой умственной отсталостью. Диагностические критерии оценивания деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Соотношение планируемых результатов и задач, поставленных на уроке. Виды и способы оценивания.	У 4.2. разрабатывать бально-рейтинговые шкалы для формирующего оценивания деятельности учащегося с легкой умственной отсталостью и диагностические шкалы для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;
		6	Практика	1.Анализ	П 4.3 владеть

				диагностических материалов обследования школьников с умственной отсталостью разной степени. 2. Просмотр уроков 3. Анализ целесообразности выбора методов и приемов при проведении урока; форм, видов оценки, в зависимости от индивидуальных возможностей детей	умением использовать оценочные средства в образовательном процессе. Исходя из степени нарушений интеллекта.
--	--	--	--	---	---

Описание организации процедуры оценивания

Текущий контроль проводится в форме письменного зачета. Слушателям предлагается принять участие в деловой игре на тему: «Анализ видеурока»

Слушателям предлагаются следующие задания:

1. Просмотр видеурока;
2. Анализ урока с позиций требований ФГОС;
3. Внести предложения по улучшению или изменению урока.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность: -разрабатывать и оценивать урок в соответствии с АООП (АОП) и СИПР, с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ; -адаптировать в соответствии с диагностикой программно-методические материалы, необходимые для осуществления коррекционной направленности обучения обучающихся	– Анализ урока; – Предложения по совершенствованию урока; – Активность участия в деловой игре.	-грамотный психолого-педагогический анализ видеурока; - предложения по совершенствованию урока конструктивны, отвечают требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - слушатели активны при обсуждении анализа и представлении предложений.	Зачет ставится по совокупности участия в деловой игре в соответствии с предлагаемыми критериями Оценка производится в баллах. За выполнение каждого критерия – 3 балла Максимальное количество баллов - 9

с ОВЗ			
<p>Критерии оценивания оценка «отлично» - 8 - 9 баллов оценка «хорошо» - 6-8 баллов оценка «удовлетворительно» - 3-5 баллов оценка «неудовлетворительно» - менее 3 баллов</p>			

Приложение № 1

Требования к оформлению статьи

1. Материалы (статьи) принимаются в электронном варианте.
2. Статьи оформляются в формате - документ Word для Windows (версии 6.0/95 или 97/2000/XP с расширением doc);
3. В электронном варианте каждая статья должна быть в отдельном файле. В имени файла указывается фамилия автора. Если статья написана в соавторстве, то указывается фамилия первого автора.
4. При оформлении статьи соблюдаются следующие требования:

Файл должен содержать построчно:

на русском языке	Название статьи
	Фамилия, имя, отчество
	Сокращённое наименование организации
	Список использованной литературы в конце статьи под заголовком: Список литературы

5. Формат страницы - А4. Шрифт Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный. Поля левое -3 см, правое -1,5 см, сверху-2 см, внизу- 2 см.

Форматирование текста:

- запрещены любые действия над текстом («красные» строки, центрирование, отступы, переносы в словах и т.д.);
- не рекомендуется использовать в тексте рисунки, фотографии;
- наличие таблиц допускается только в тех случаях, если описать процесс в текстовой форме невозможно. В этом случае каждый объект не должен превышать указанные размеры страницы, а шрифт в нем 12-14 кегль. Все объекты должны быть черно-белыми без оттенков.
- запрещено уплотнение интервалов.