

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

институт развития образования  
кафедра социально-педагогического образования

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации

**Технологическое обеспечение**  
**реализации дополнительной общеразвивающей программы**

**Наименование государственной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

(108 аудиторных часов, 25 человек, выпускная аттестационная работа)

**Авторский коллектив:**

Воронина Елена Адольфовна, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социально-педагогического образования

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

Петрова Екатерина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики;

Иванова Татьяна Анатольевна, старший преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики

Санкт-Петербург

2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

институт развития образования  
кафедра социально-педагогического образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**Технологическое обеспечение**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы

**Цель:** развитие профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования детей в сфере современных образовательных технологий, позволяющих в соответствии с профессиональным стандартом осуществлять обобщенную трудовую функцию «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»

**Категория слушателей:** педагогические работники дополнительного образования детей и взрослых.

**Форма обучения:** реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Календарный учебный график:**

Общий объем программы в часах 108.

Аудиторных часов 90;

Обучение в дистанционном режиме 18;

*Режим аудиторных занятий:*

Часов в день 6;

Дней в неделю 1;

Общая продолжительность программы (4 месяца, 16 недель).

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин(модулей)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Актуальные вопросы развития дополнительного образования детей *	18	-	18	Зачет
2.	Образовательные технологии в реализации дополнительной	36	14	22	Экзамен

	общеразвивающей программы				
3	Технологическое обеспечение реализации досуговой деятельности в ДОД	36	14	22	Экзамен
4	Теория и практика взаимодействия семьи и образовательного учреждения	18	8	10	Зачет
5.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

\*модуль изучается в дистанционном режиме

Заведующий кафедрой  
социально-педагогического образования  
дата \_\_\_\_\_

Е.Н. Шавринова

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

институт развития образования  
кафедра социально-педагогического образования

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Технологическое обеспечение**

**реализации дополнительной общеразвивающей программы**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	<b>Актуальные вопросы развития дополнительного образования детей *</b>	<b>18</b>	-	<b>18</b>	<b>Зачет</b>
1.1	Нормативно-правовые основы развития дополнительного образования детей	6	-	6	
1.2	Программно- методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	6	-	6	
1.3	Контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	6		6	
2.	<b>Образовательные технологии в реализации дополнительной общеразвивающей программы</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>Экзамен</b>
2.1	Современные образовательные технологии как ресурс развития дополнительного образования детей	2	2	-	
2.2	Технология развития	6	2	4	

	критического мышления обучающихся				
2.3	Технология педагогических мастерских	8	2	6	
2.4	Технология проектной деятельности обучающихся	6	2	4	
2.5	Диалогические и дискуссионные технологии в дополнительном образовании детей	6	2	4	
2.6	Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса	8	4	4	
<b>3</b>	<b>Технологическое обеспечение реализации досуговой деятельности в ДОД</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>Экзамен</b>
3.1	Досуговая деятельность в учреждениях дополнительного образования	2	2		
3.2	Игровые технологии	8	4	4	
3.3	Театрально-игровые технологии в досуговой деятельности	8	2	6	
3.4	Современные технологии организации деятельности детей и подростков на экспозиции музеев	6	2	4	
3.5	Технология КТД	6	2	4	
3.6	Технологии организации образовательного путешествия	6	2	4	
<b>4</b>	<b>Теория и практика взаимодействия семьи и образовательного учреждения</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>Зачет</b>
4.1	Теоретические основания взаимодействия семьи и образовательного учреждения	6	4	2	
4.2	Технологии взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей	6	2	4	

4.3	Педагогическая культура семьи	6	2	4	
1.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

\*модуль изучается в дистанционном режиме

Заведующий кафедрой  
социально-педагогического образования  
дата \_\_\_\_\_

Е.Н. Шавринова

## Пояснительная записка

### *Актуальность и практическая значимость программы:*

В современных социально-экономических условиях дополнительное образование рассматривается как важный ресурс обеспечения прав человека на свободное личностное развитие и профессиональное самоопределение.

В числе ведущих задач, выделенных в Концепции развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.) - повышение качества дополнительного образования. В Концепции развития дополнительного образования детей (далее Концепция) дополнительное образование детей позиционируется как открытое образование, нацеленное на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями, межведомственное взаимодействие; вариативное образование, способное соответствовать потребностям и возможностям различных групп учащихся и их индивидуальным особенностям на основе вариативности программ, видов деятельности, образовательных технологий; как социокультурная практика - творческая созидательная деятельность в социуме.

Санкт-Петербург обладает развитой сетью образовательных организаций дополнительного образования детей. Значительный кадровый потенциал, педагогические и культурные традиции, государственная поддержка доступности и вариативности образовательных услуг, сформированная инновационная сеть, состоящая из опытно-экспериментальных площадок районного, городского и федерального уровней – все это позволяет региональной системе дополнительного образования играть важную роль в решении задач воспитания и социализации детей и сохранять лидирующие позиции в России в области дополнительного образования детей.

В то же время в развитии системы дополнительного образования детей Санкт-Петербурга выделяются частные проблемы, в числе которых необходимость расширения использования новых образовательных технологий. Реализация настоящей программы, направленной на повышение квалификации педагогов дополнительного образования в сфере современных образовательных технологий, будет способствовать решению обозначенной проблемы.

Актуальность настоящей программы обусловлена, таким образом, необходимостью развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей. Профессионализм педагога дополнительного образования, его мотивация к непрерывному личностно-профессиональному совершенствованию являются залогом решения масштабных задач, поставленных сегодня перед отечественной системой дополнительного образования.

Практическая значимость программы обусловлена возможностью овладеть компетенциями в сфере проектирования и реализации занятий по дополнительным общеобразовательным программам, досуговых мероприятий на основе применения современных образовательных технологий, обеспечения взаимодействия с родителями обучающихся для успешного выполнения обобщенной трудовой функции «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Технологическое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы» разработана в соответствии со следующими *нормативными правовыми документами:*

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 1.07.2013 №499;

- ✓ Приказ Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 08.09.2015 N 613н;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

*ПС как основа разработки ДПП*

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: <b>Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b> (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 613н)			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Организация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.	6.1
	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Планирование подготовки досуговых мероприятий; Организация подготовки досуговых мероприятий.	6.1
	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;	6.1
	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации	6.2



### ***Структура программы***

В соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2013 г. №10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников» программа состоит из четырех модулей, направленных на формирование профессиональных компетентностей.

Модуль *«Актуальные вопросы развития дополнительного образования детей»* посвящен анализу целевых ориентиров и направлений модернизации современной системы дополнительного образования на основе изучения нормативных правовых документов. Слушателям предоставляется возможность осмыслить личный педагогический опыт с точки зрения методологии дополнительного образования, его назначения, ценностного потенциала и миссии. Актуализировать умения проектировать дополнительную общеобразовательную программу с позиции современных нормативных требований. Полученные в рамках модуля знания позволят слушателям соотнести личную педагогическую практику с ценностно-смысловыми ориентирами и принципами организации дополнительного образования детей. Модуль изучается в дистанционном режиме.

Модуль *«Образовательные технологии в реализации дополнительной общеразвивающей программы»* предусматривает повышение квалификации педагога в области таких современных педагогических технологий, как технология развития критического мышления обучающихся, технология педагогических мастерских, технология проектной деятельности обучающихся, диалогических и дискуссионных технологий. Ознакомление с образовательными технологиями осуществляется в контексте учета перспектив развития дополнительного образования, обозначенных в Концепции развития дополнительного образования детей, что позволяет рассматривать технологии в качестве ресурса повышения качества дополнительного образования детей.

Модуль *«Технологическое обеспечение реализации досуговой деятельности в ДОД»* предусматривает повышение квалификации педагогов в сфере игровых технологий, технологии организации социально-культурных событий, технологии организации состязательной деятельности с обучающимися, технологии КТД, технологии организации образовательного путешествия. Освоение содержания модуля позволит овладеть разнообразными технологиями проектирования длительных и краткосрочных досуговых программ.

Модуль *«Теория и практика взаимодействия семьи и образовательного учреждения»* предусматривает повышение квалификации педагогов в вопросах продуктивного педагогического общения, взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей, дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса.

#### ***Цель и планируемые результаты обучения «Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации»***

**Цель обучения:** развитие профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования детей в сфере современных образовательных технологий, позволяющих в соответствии с профессиональным стандартом осуществлять обобщенную трудовую функцию «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»

**Требования к категории слушателей:** педагогические работники дополнительного образования детей и взрослых.

**Планируемые результаты обучения:**

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М <sub>1</sub> «Актуальные вопросы развития дополнительного образования детей» *	Проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей образовательного процесса, нормативно-правовых требований	ПК 1.1. Способность анализировать и корректировать дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы для их реализации на основе нормативно-правовых требований
М <sub>2</sub> Образовательные технологии в реализации дополнительной общеразвивающей программы	Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся	ПК 2.1. Способность проектировать учебные занятия с использованием современных образовательных технологий
М <sub>3</sub> Технологическое обеспечение реализации досуговой деятельности в ДОД	Разработка и реализация досуговых программ	ПК 3.1. Способность проектировать досуговые мероприятия с использованием современных образовательных технологий
М <sub>4</sub> Теория и практика взаимодействия семьи и образовательного учреждения	Организация взаимодействия с родителями обучающихся для решения задач профессиональной деятельности	ПК 4.1. Способность осознанно планировать взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:		

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

### Оценка планируемых результатов обучения

#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой аттестации

#### Описание организации процедуры

Итоговая аттестация по программе «Технологическое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы» осуществляется в форме защиты выпускной аттестационной работы. В качестве выпускной аттестационной работы слушатели разрабатывают проект, в котором обосновывается выбор современных образовательных технологий в зависимости от реализуемой образовательной программы, контингента и возрастной группы обучающихся.

Примерное время публичного выступления слушателя 10 минут. Для оценки содержания работы её текст в электронном виде слушатели присылают за неделю до даты экзамена. Итоговая оценка по совокупности оценивания содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день защиты.

#### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

#### ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

<p>Тема выпускной аттестационной работы Проект «Образовательные технологии в реализации дополнительной общеразвивающей программы»</p> <p>Требования к структуре и оформлению работы:</p> <p>Содержание проекта должно включать следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Актуальность. Описание педагогической проблемы, на решение которой направлен проект;</li> <li>– Краткая характеристика реализуемой дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>– Обоснование выбора и описание технологий для решения указанной проблемы: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в рамках учебных занятий;</li> <li>б) в рамках досуговой деятельности;</li> <li>в) в рамках взаимодействия с семьями обучающихся.</li> </ul> </li> <li>– Планируемые результаты.</li> <li>– План действий (план профессионального саморазвития) педагога по внедрению педагогических технологий.</li> <li>– <i>Социальные эффекты проекта</i></li> <li>– <i>Риски проекта</i></li> <li>– Глоссарий, включающий перечень и описание сущности используемых понятий</li> <li>– Список литературы.</li> </ul>		
Оценка работы (включая структуру и оформление)		
Предмет(ы)	Критерии	Показатели

Оценивания	Оценки	Оценки
Способность проектировать траектории своего профессионального роста по проблеме использования современных образовательных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение вывить и сформулировать педагогическую проблему и предложить пути ее решения с помощью образовательных технологий;</li> <li>– знание профессиональной терминологии;</li> <li>– обоснованность использования технологий для решения целей и задач образовательной программы;</li> <li>– глубина раскрытия заявленной темы;</li> <li>– полнота представления организационного механизма реализации методического проекта;</li> <li>– измеримость и конкретность ожидаемых результатов.</li> </ul>	Полностью, частично
Оценка процедуры защиты		
Предмет(ы) оценивания*	Критерии Оценки	Показатели Оценки
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– культура публичного выступления;</li> <li>– владение устной речью и терминологией;</li> <li>– умение отвечать на поставленные вопросы.</li> </ul>	Полностью или частично по всем критериям

Оценка на итоговой аттестации выставляется по 4-х бальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

- оценка «отлично»: □ слушатель грамотно формулирует педагогическую проблему и предлагает пути ее решения с помощью образовательных технологий; демонстрирует глубокое знание профессиональной терминологии; раскрытие темы отличается глубиной и полнотой, культура публичного выступления на высоком уровне.
- оценка «хорошо»: слушатель грамотно формулирует педагогическую проблему и предлагает пути ее решения с помощью образовательных технологий; демонстрирует знание профессиональной терминологии; раскрытие темы недостаточно полно;

представление организационного механизма реализации методического проекта может быть дополнено, культура публичного выступления на высоком уровне.

- оценка «удовлетворительно»: слушатель затрудняется в формулировке педагогической проблемы и обоснования пути ее решения с помощью образовательных технологий; демонстрирует знание профессиональной терминологии; раскрытие темы и представление организационного механизма реализации методического проекта нуждается в серьезной доработке.
- оценка «неудовлетворительно» - наличие грубых ошибок в профессиональной терминологии, неуверенности и неточности в ответах, непонимании сущности излагаемых вопросов.

### ***Вариативность в содержании и организации обучения***

Традиционно-информационный формат обучения не предусматривает деления на подгруппы. Все модули программы инвариантны и изучаются всей группой обучающихся. Вариативность образовательного маршрута реализуется через выбор обучающимися тематики работ промежуточного контроля. В зависимости от профессиональных запросов слушателей, реализуемых ими направленностей ДОД, в Модуле 2 может быть изменен (дополнен) перечень изучаемых образовательных технологий, соотношение лекционных и практических занятий в рамках темы. По согласованию с организациями ДОД практические занятия могут проводиться на их базе в форме мастер-классов.

### ***Используемые педагогические технологии***

- Проблемные лекции.
- Практические занятия, которые предусматривают следующие формы работы:
  - Анализ учебных занятий по предоставленным конспектам и видеоматериалам;
  - Работа с научно-методическими источниками и документами.
  - Педагогические мастерские;
  - Проектирование – мини-проекты в малых группах;
  - Мозговые штурмы.
  - Использование образовательных технологий: критическое мышление, педагогическая мастерская, регламентированная дискуссия
  - Групповые и индивидуальные консультации – получение информации по конкретному вопросу у специалиста.

### ***Организационно-педагогические условия реализации ДПП***

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса*

Программу реализует профессорско-преподавательский состав СПБАПО, специализирующийся по проблемам воспитания и социализации, дополнительного образования детей.

*Планируемый профессорско-преподавательский состав на 2018 год:*

Барышников Е. Н., к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования  
Воронина Е.А., к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования;  
Ермолаева М.Г., кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и андрагогики;

Гусакова В.О., к. иск., преподаватель кафедры социально-педагогического образования

Евтух Е.В. старший преподаватель кафедры культурологического образования;

Жукова Н. А, к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования;

Коробкова Е.Н. к.п.н., зав кафедрой культурологического образования;

Орлова О.В., к.п.н., доцент кафедры филологического образования;

Полякова Т.Н., д.п.н., проф. кафедры социального образования;

Щёкина О.А., к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования.

2. *Требования к материально-техническим условиям.*

- наличие учебного кабинета.

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей;

*Технические средства обучения:*

- персональные компьютер;
- мультимедиа-проектор с экраном;
- бумага формата А4;
- фломастеры.

### 3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

Реализация программы предполагает теоретическую и практико-ориентированную подготовку в очном и дистанционном режиме, сопровождающуюся консультированием.

Учебно-методический комплекс включает:

- презентации к лекционным и практическим занятиям (электронный формат);
- подборка нормативных правовых документов сферы образования;
- тематическая подборка методических материалов «Современные образовательные технологии»;

*Состав УМК:*

- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России –М.: Просвещение, 2009;
- Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие / – Санкт-Петербург: Каро, 2008. – 128 с
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Лушников И.Д., Ногтева Е.Ю. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательных организациях дополнительного образования: методические рекомендации / И.Д. Лушников, Е.Ю. Ногтева. – Вологда: ВИРО, 2013. – 48 с.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Распоряжение Комитета по образованию № 617- р от 01.03.2017;
- Мишутина О. В. Организация досуговой деятельности школьников: учебно-метод. пособие для студентов пед. учеб. заведений / О. В. Мишутина. — Балашов: Изд-во «Фомичев», 2006. — 48 с.
- Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 613н);
- Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005;

- Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н.Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб., 2014;
- Современные формы воспитательной работы с учащимися: научно-методическое пособие / под общ. ред. Е.Н. Барышникова – Спб: Изд-во Культ-информ-пресс,2013 – 233 с.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г.)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Щекина О.А. Подготовка педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в условиях ФГОС: компетентностный подход: учебно-методическое пособие – СПб, 2015

*Рекомендуемые источники информации:*

- Гороховская И.В. Игра: воспитательный потенциал, педагогическое руководство и организация: учебно- методическое пособие – Вологда, 2007.
- Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2006.
- Евладова Е.Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей: практико-ориентированная монография – Ярославль: издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013;
- Коробкова Е. Н. Образовательное путешествие как педагогический метод: историко-педагогический аспект проблемы // Содержание образования: исторический и современный опыт. Материалы V научно-практической конференции 23 апреля 2002 г. – СПб.: СПбАППО, 2003
- Малыхина Л. Б. Досуговые программы для детских общественных объединений // Открытый урок: методики, сценарии и примеры. - 2012. - № 6. - С. 74-82
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации педагог. кадров / Под ред. Е. С. Полат. – 2 – е изд.; стер. – М.: Академия, 2005;
- Поляков С.Д. Технологии воспитания: учеб.-метод. пособие. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 144 с.
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2007;

*4. Общие требования к организации образовательного процесса.*

Аудиторные лекционные и практические занятия по Модулям 2-4 программы проводятся с группой 25 человек. Модуль 1 изучается в дистанционном режиме и сопровождается проведением групповых и индивидуальных консультаций. Слушатели получают задание и УМК для его выполнения в электронном виде. Поддержание постоянной связи педагога с обучающимися осуществляется через использование электронной почты, социальных сетей, скайпа.

Слушатели в период обучения вовлекаются в деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции, практикумы; индивидуальные выступления по обмену опытом, мастерские и т.п.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

### Рабочая программа Модуля 1

«Актуальные вопросы развития дополнительного образования детей» \*

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности	Проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей образовательного процесса, нормативно-правовых требований		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П)*
<p>ПК 1. Способность анализировать и корректировать дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы для их реализации на основе нормативно-правовых требований</p>	<p>3.1.1 Основы государственной политики в сфере образования и культурной политики, выраженные в стратегических документах</p> <p>3.1.2 Основные виды документов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с трудовыми функциями</p> <p>3.1.3 Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>3.1.4 Особенности</p>	<p>У1.1 Осуществлять самоанализ своей педагогической деятельности с позиции соответствия нормативным требованиям.</p> <p>У 1.2: Применять требования нормативных документов к проектированию дополнительных общеразвивающих программ;</p> <p>У1.3 Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной</p>	<p>П1.1 Опыт анализа и корректировки дополнительной общеобразовательной программы с учетом нормативных требований.</p>



	оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ.	направленности	
--	---	----------------	--

*Описание образовательного процесса*

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Практическое занятие	Нормативно-правовые основы развития дополнительного образования детей	6	Сущность дополнительного образования в свете положений ФЗ Об образовании в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы государственной политики развития дополнительного образования детей. Порядок организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».	31.1; У 1.1
1.2	Практическое занятие	Программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	6	Понятие образовательной программы. Основания проектирования и реализации программ ДОД. Санитарно-эпидемиологические требования к реализации программ ДОД. Сетевые формы реализации программ. Структура дополнительной общеразвивающей	31.2; У.1.2; П.1.1;

				программы. Содержательная характеристика структурных компонентов программы.	
1.3	Практическое занятие	Контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	6	Проблема результативности в системе дополнительного образования. Виды контроля. Диагностика результативности образовательного процесса. Критерии и показатели результативности. Методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся. Средства фиксации результатов.	З1.1; З 1.3; З 1.4; У 1.3; П1.1

### ***Используемые педагогические технологии***

Дистанционные образовательные технологии. Для реализации программы создан сайт.

### ***Вариативность в содержании и организации обучения***

Вариативность содержания модуля не предусмотрена. Вариативность организации образовательного процесса обеспечивается режимом индивидуальных консультаций.

### ***Организационно-педагогические условия реализации модуля ДПП***

Модуль 1 изучается в дистанционном режиме и сопровождается проведением групповых и индивидуальных консультаций. Слушатели получают задание и УМК для его выполнения в электронном виде. Поддержание постоянной связи педагога с обучающимися осуществляется через использование электронной почты, социальных сетей, скайпа.

### ***Оценка планируемых результатов обучения***

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля**

### ***Описание организации процедуры оценивания***

Текущий контроль проводится в форме устного зачета.

В рамках устного зачета слушатель представляет свою программу, делает самоанализ изменений и дополнений, внесенных в программу в результате освоения модуля, характеризует систему контроля и оценки программы, отвечает на возникающие вопросы.

#### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЗАЧЕТ**

*Текст типового задания:*

Одна из трудовых функций каждого педагога дополнительного образования - разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. Вам предстоит проанализировать разработанную Вами программу и представить развернутые ответы на вопросы:

- Какие идеи, каких нормативных документов стали смыслообразующей основой Вашей программы?
- Как в рамках данной программы реализуется трудовая функция: «Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих

дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания»)?

- Как в рамках данной программы реализуется трудовая функция «Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы»?
- Как в рамках данной программы реализуется трудовая функция «Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы»
- Как в рамках данной программы реализуется трудовая функция «Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы»
- Оцените содержание Вашей программы с позиции ее личностного и метапредметного потенциала.
- Охарактеризуйте компоненты УМК Вашей программы, предложите содержательные дополнения.
- Оцените разработанную Вами программу с точки зрения нормативных требований к ее структуре и содержанию: какие изменения Вы внесли в ходе индивидуальной практической работы. Какие аспекты программы нуждаются в дальнейшем совершенствовании?

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) Оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1. Способность анализировать и корректировать дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы для их реализации на основе нормативно-правовых требований	Дополнительная общеразвивающая программа	Способность продемонстрировать знание нормативных правовых документов; Способность анализировать дополнительную общеразвивающую программу с позиции нормативных государственных требований и подбирать к ней компоненты УМК	Полностью, частично по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная форма: индивидуальная.</li> <li>2. Место выполнения задания: в аудитории.</li> <li>3. Максимальное время собеседования с каждым слушателем: 10-15 минут</li> </ol>			

Слушатель получает «зачет», если его работа полностью удовлетворяет указанным критериям.

### Рабочая программа

**Модуля 2 «Образовательные технологии в реализации дополнительной  
общеразвивающей программы»**

***Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в  
рамках рабочей программы)***

Задача профессиональной деятельности	Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П)*
<p>ПК 1. Способность проектировать учебные занятия с использованием современных образовательных технологий</p>	<p>З 1.1 Сущность, признаки и структуру технологически организованного педагогического процесса З 1.2 Знать особенности, стратегии и приемы технологии изучаемых технологий. З 1.3 Знать основные принципы организации деятельности для реализации занятий в очной и дистанционной форме З 1.4 Знать сетевые ресурсы и ресурсы Web 2.0</p>	<p>У1.1 Уметь критически анализировать и осуществлять подбор образовательных технологий в зависимости от планируемых образовательных результатов У1.2 Уметь планировать работу учащихся в дистанционном режиме</p>	<p>П 1.1 Разрабатывать учебные занятия по дополнительной общеразвивающей программе с использованием современных образовательных технологий</p>

*Описание образовательного процесса*

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1	Лекция	Современные образовательные технологии как ресурс развития дополнительного образования детей	2	Технологический подход в образовании. Современные трактовки понятия педагогическая технология. Технология и методика. Технология и педагогическое мастерство. Структура педагогической технологии. Основные качества педагогических технологий. Подходы к классификации педагогических технологий. Обзорная характеристика педагогических технологий.	3 1.1
2.2	Лекция	Технология развития критического мышления обучающихся	2	Понятие «критическое мышление» и его характеристики. ТРКМ и ее роль в образовании. Структура технологии. Приемы и стратегии технологии: Стратегии работы с художественными текстами. Визуальные методы организации учебного материала. Групповая работа в технологии развития критического мышления. Игра в технологии развития критического мышления. Организация дискуссий. Стратегии решения проблем. Организация письменной работы обучающихся в технологическом режиме. Художественные формы письменной рефлексии. Синквейны. Функция Портфолио в технологии развития критического мышления.	3 1.1; 3 1.2 У1.1; П1.1
	Практическое занятие		4	Аспектный анализ занятий (видеозапись), разработанных на основе технологии	

				развития критического мышления. Проектирование занятия на основе технологии.	
2.3	Лекция	Технология педагогических мастерских	2	История возникновения педагогических мастерских. Концептуальные идеи технологии педагогических мастерских. Позиция мастера. Принципы и правила ведения мастерской. Организация учебного процесса в педагогической мастерской: Целевые ориентиры мастерской. Особенности реализации и алгоритмы мастерской. Методы и приемы мастерской. Организация пространства в мастерской. Педагогические мастерские в системе образования Санкт-Петербурга. Типы мастерских.	З 1.1; З 1.2 У1.1; П1.1
	Практическое занятие		6	Мастер-классы мастерских. Анализ представленных занятий. Проектирование учебного занятия.	
2.4	Лекция	Технология проектной деятельности обучающихся	2	История возникновения «метода проектов». Классическая технологическая процедура «метода проектов». Подходы к разработке современных дидактических технологий проектной деятельности. Типы проекта. Цель проектной деятельности. Этапы (алгоритм) проектной деятельности. Характеристика деятельности обучающихся на каждом этапе проектной деятельности. Приемы и стратегии проектирования. Формы работы в рамках проекта. Педагогический результат проектной деятельности.	З 1.1; З 1.2 У1.1; П1.1
	Практическое занятие		4	Разработка учебного проекта в его качественных характеристиках.	
2.5	Лекция	Диалогические и дискуссионные	2	Развитие и воспитание в процессе общения с обучающимися. Технология	З 1.1; З 1.2 У1.1; П1.1

		технологии в дополнительном образовании детей		проведения беседы. Виды беседы. Особенности содержания этапов развертывания беседы в зависимости от ее вида. Технология проведения дискуссии. Цели дискуссии. Этапы дискуссии. Содержание деятельности на каждом этапе. Принципы дискуссии. Правила поведения в дискуссии. Виды дискуссии: дискуссия-диспут, дискуссия-конференция; прогрессивная дискуссия, дискуссия-соревнование.	
	Практическое занятие		4	Мозговой штурм. Семинар-практикум на основе мозгового штурма. Учебная дискуссия.	
2.6	Лекция	Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса	4	Сетевые ресурсы и ресурсы Web 2.0, обеспечивающие коллаборативное взаимодействие, развитие творческого потенциала через работу в группах.	З 1.3; З1.4; У1.2; П1.1
	Практическое занятие		4	Практикум использования сетевых ресурсов	

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для проведения текущего контроля  
Письменный экзамен

*Описание организации процедуры оценивания:*

Время проведения письменного экзамена - два академических часа. Письменный экзамен предполагает разработку конспекта учебного занятия. Экзамен проводится в соответствии с расписанием в аудитории. Слушатели информируются о форме экзамена (письменный экзамен) и особенностях его проведения в первый день занятий по модулю. Слушатели вправе подготовить материалы для написания конспекта самостоятельно и использовать их в день экзамена, использовать материалы, разработанные в рамках практических занятий. Работы письменного экзамена проверяются в течение недели после даты его проведения. Письменный экзамен предполагает обязательную оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Слушателю, пропустившему прошедшее в соответствии с расписанием мероприятие текущего контроля успеваемости, или получившему в ходе текущего контроля успеваемости неудовлетворительный результат, единовременно предлагается удобный для преподавателя вариант пересдачи. Пересдача более одного раза не допускается.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**  
Письменный экзамен

Текст типового задания:

Одно из трудовых действий педагога дополнительного образования - организация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях. Вам предстоит разработать конспект учебного занятия по дополнительной общеразвивающей программе с использованием одной из изученных образовательных технологий. Конспект должен содержать:

*Введение (выдержка из реализуемой программы):*

- наименование образовательной программы с указанием направленности дополнительного образования;
- уровень освоения программы;
- год обучения по программе;
- цель и задачи программы
- возраст учащихся;

*Конспект занятия:*

- тема занятия
- цель занятия;
- планируемые результаты занятия;
- необходимое оборудование для занятия;
- дидактические материалы к занятию;
- описание хода занятия в табличной форме (таблица 1)

Таблица 1

Этап занятия	Деятельность педагога дополнительного образования	Деятельность учащегося

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность и способность к организации деятельности и общения учащихся на учебных занятиях с использованием современных образовательных технологий	Конспект занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– целесообразность выбора педагогом образовательной технологии в соответствии целью и задачами образовательной программы;</li> <li>– соответствие выбранной темы занятия цели, специфике, уровню и году обучения по программе;</li> <li>– соответствие структуры и методики занятия избранной технологии;</li> <li>– соответствие предложенной методики занятия возрастным особенностям воспитанников</li> </ul>	полностью / частично по каждому из критериев



Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: индивидуально
2. Место выполнения задания: аудитория.
3. Максимальное время выполнения задания – 2 аудиторных часа.

- ❖ Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют критериям оценки.
- ❖ Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью четырем критериям, остальным – частично.
- ❖ Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.

### Рабочая программа

#### Модуля 3 «Технологическое обеспечение реализации досуговой деятельности в ДОД»

##### *Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности	Разработка и реализация досуговых программ		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П)*
ПК 1 Способность проектировать досуговые мероприятия с использованием современных образовательных технологий	<p>З 1.1 Сущность и основные направления досуговой деятельности в учреждении дополнительного образования, виды досуговых программ.</p> <p>З 1.2 Сущность и особенности реализации игровых технологий.</p> <p>3.1.3 Технологии организации субъект-субъектного взаимодействия</p>	<p>У1. 1 Выбирать и применять адекватные возрасту технологии организации досуговой деятельности.</p> <p>У 1.2 Использовать игровые технологии в реализации досуговых программ.</p> <p>У.1.3 Использовать современное театральное пространство города в образовательных целях</p> <p>У.1.4 Использовать инновационные методы и технологии освоения музейного пространства в</p>	П 1.1 Разработки досуговой программы с использованием современных образовательных технологий

	школьников в театральнo-игровой деятельности на уровне сотворчества 3.1.4 Основы проектирования образовательной деятельности на экспозиции музея 3.1.5 Сущность особенности КТД 3.1.6 Сущность особенности образовательного путешествия	образовательной деятельности У 1.5 организовывать коллективную творческую деятельность обучающихся У.1.6 Проектировать образовательные путешествия для обучающихся разных возрастных групп.	
--	--	---	--

**Описание образовательного процесса**

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
3.1	Лекция	Досуговая деятельность в учреждениях дополнительного образования	2	Досуговая деятельность в учреждениях дополнительного образования, ее цели и задачи. Основные направления досуговой деятельности. Отличительные особенности культурно-досуговых программ. Типы культурно-досуговых программ: разовая игровая программа; конкурсно-игровая программа по заданной тематике; игра-спектакль; театрализованная игра; зрелище; праздник; длительная досуговая программа. досуговой программы.	З 1.1; У 1.1, П.1.1
3.2	Лекция	Игровые технологии	4	Игра как вид деятельности человека. Функции	З 1.2; У 1.2; П.1.1

				игровой деятельности. Структура игры. Педагогическая игра. Классификации педагогических игр. Игровые технологии в дошкольном, младшем школьном, среднем и старшем школьном возрасте.	
	Практическое занятие		4	Разработка проекта игровой досуговой программы	
3.3	Лекция	Театрально-игровые технологии в досуговой деятельности	2	Театрально-игровая деятельность как социокультурный феномен. Взаимодействие в социокультурном пространстве. Театральное образовательное пространство Санкт-Петербурга. Научно-теоретические основания педагогики театрально-игровой деятельности. Театрально-игровая деятельность: роль и место в реализации целей и задач ФГОС.	З 1.3; У 1.3, П.1.1
	практическое занятие		6	Интеграция театрально-игровой деятельности в образовательный процесс. Практикум.	
3.4	Лекция	Современные технологии организации деятельности детей и подростков на экспозиции музеев	2	Образовательный потенциал музейных коллекций. Основы музейной коммуникации. Организационно-педагогические принципы работы в музейном пространстве. Подходы к проектированию музейно-педагогического занятия.	3.1.4; У 1.4; П1.1
	Практическое занятие		4	Практикум проектирования музейно-педагогического занятия.	
3.5	Лекция	Технология КТД	2	Концепция коллективной творческой деятельности И.П. Иванова как система воспитания детского	З 1.5; У 1.5; П 1.1

				<p>коллектива. Сущность коллективного творческого воспитания. Целевые ориентиры и принципы. Позиция педагога в коллективном творческом воспитании. Коллективное творческое дело как способ практической реализации идеи педагогики сотрудничества. Трудовые, познавательные, художественные, спортивные, общественно-политические, организаторские дела. Этапы коллективного творческого дела. Содержательная характеристика каждого этапа.</p>	
	Практическое занятие		4	<p>Организационные формы проведения КТД. Примеры коллективных творческих дел. Проектирование КТД.</p>	
3.6	Лекция	Технологии организации образовательного путешествия	2	<p>Способы освоения городского пространства – экскурсия, учебная прогулка, образовательное путешествие. Образовательное путешествие как педагогический метод.</p>	3 1.6; У 1.6; П.1.1
	Практическое занятие		4	<p>Технология проведения образовательного путешествия. Проектирование образовательного путешествия. Практикум.</p>	

### *Оценка планируемых результатов обучения*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля

### *Описание организации процедуры оценивания*

Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. Слушатели разрабатывают технологическую карту досугового мероприятия. Слушатели вправе использовать разработки (доработать), осуществляемые в рамках практических занятий модуля. Экзаменационная работа выполняется слушателями в мини-группах (2-4 человека). Оценка за работу выставляется одна на группу. Работа выполняется в течение двух часов.

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА Письменный экзамен

*Текст типового задания:*

- В систему трудовых действий каждого педагога дополнительного образования входит планирование подготовки досуговых мероприятий; организация подготовки досуговых мероприятий. Вам предстоит разработать технологическую карту досугового мероприятия.
- Разработка должна иметь следующую структуру:
  - Название досугового мероприятия
  - Актуальность выбранной темы (кратко);
  - Цель и задачи мероприятия
  - Особенности и условия реализации мероприятия (место проведения, временные рамки, количество участников)
  - Адресат мероприятия
  - Подготовительные задания для участников
  - Необходимое оборудование
  - Особенности художественного, музыкального оформления (реквизит, костюмы)
  - Ведущие (действующие лица)
  - Диагностика результативности мероприятия
  - Технологическая карта мероприятия (таблица 2)

*Таблица 2*

Этапы	Деятельность участников	Содержание (события, задания, игры, конкурсы и т.п.)	Оборудование

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1 Способность проектировать досуговые мероприятия с использованием современных образовательных технологий	Технологическая карта досугового мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оригинальность замысла и формы его воплощения;</li> <li>– актуальность разработки, ее социально–педагогическая, культурно-образовательная значимость;</li> <li>– обеспечение активной позиции детей в процессе проведения мероприятия;</li> <li>– продуманность драматургии мероприятия;</li> <li>– продуманность художественного и музыкального оформления мероприятия.</li> </ul>	Полностью, частично по каждому из критериев

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: мини-группы 2-3 человека
2. Место выполнения задания: аудитория.
3. Максимальное время выполнения задания – 2 аудиторных часа. Время представления результатов работы – 15 мин.

- ❖ Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют критериям оценки.
- ❖ Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью четырем критериям, остальным – частично.
- ❖ Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.

**Рабочая программа модуля 4 «Теория и практика взаимодействия семьи и образовательного учреждения»**  
**Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)**

Задача профессиональной деятельности	Организация взаимодействия с родителями обучающихся для решения задач профессиональной деятельности		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П)*
ПК 1 Способность осознанно планировать взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся	31.1 Сущностные характеристики, правовые основания, ценностно-смысловые приоритеты взаимодействия семьи и ОУ 31.2 Знать современные технологии и формы взаимодействия с семьями обучающихся 31.3 Формы и технологии повышения педагогической культуры семьи	У1.1 Определять цели и задачи, выстраивать систему взаимодействия с семьями обучающихся У1.2 Уметь отбирать и использовать технологии взаимодействия педагогов, детей и родителей с учетом особенностей образовательного процесса, ценностно-смыслового содержания воспитания в семье и ОУ У1.3 Организовывать работу по повышению педагогической культуры семьи	П1.1 Практическими приемами разработки структуры и содержания программ и проектов взаимодействия семьи и ОУ

**Описание образовательного процесса**

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
4.1	Лекция	Теоретически	4	Теоретико-методологические	З 1.1; У

		е основания взаимодействия семьи и образовательного учреждения		основания взаимодействия семьи и ОО; особенности взаимодействия семьи и ОО в условиях реализации ФГОС: принципы, задачи, ценностные смыслы.	1.1 П.1.1
	Практическое занятие		2	Практикум по решению педагогических задач.	
4.2	Лекция	Технологии взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей	2	Технологии родительского собрания и родительской конференции. Семейный клуб, День Матери, День семьи в школе. Проекты воспитания культуры семьянина и формирования семейных ценностей. Индивидуальные, групповые и коллективные формы взаимодействия с родителями.	3 1.1; 31.2; У 1.1 У 1.2; П. 1.1
	Практическое занятие		4	Выездной практикум в учреждение ДО: представление опыта учреждения.	
4.3	Лекция	Педагогическая культура семьи	2	Современные подходы к вопросам образовательной помощи родителям в воспитании ребенка. Определение понятия педагогической культуры семьи. Основы правовой культуры родителей. Информационная культура родителей как составляющая педагогической культуры семьи: виды и формы информационного обмена (буклет, стенд, сайт, видео - материалы и т. д.). Формы и технологии повышения педагогической культуры семьи: лектории, родительское собрание, консультирование, интерактивные технологии, информационные технологии.	3 1.1; У 1.1; 3 1.3; У 1.3; П.1.1
	Практическое занятие		4	Круглый стол по обмену опытом взаимодействия педагога дополнительного образования с семьями обучающихся.	



## Оценка планируемых результатов обучения

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

#### Описание организации процедуры оценивания

Текущий контроль проводится в форме письменного зачета. Слушателям предлагается разработать план взаимодействия педагога дополнительного образования с семьями обучающихся. Слушатели выполняют задание индивидуально.

#### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА Письменный зачет

##### Текст типового задания:

Одна из трудовых функций педагога дополнительного образования - обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания. Вам предлагается разработать план взаимодействия педагога дополнительного образования с семьями обучающихся.

##### Примерная структура плана:

- обоснование проблемы;
- цель и задачи взаимодействия;
- целевая группа;
- ресурсное обеспечение;
- план мероприятий;
- условия реализации;
- предполагаемый результат.

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) Оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1. Способность осознанно планировать взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся	план взаимодействия педагога дополнительного образования с семьями обучающихся	<ul style="list-style-type: none"><li>– обоснованность и актуальность;</li><li>– соответствие плана основным элементам структуры;</li><li>– обоснованность используемых технологий;</li><li>– обоснованность и актуальность.</li></ul>	Полностью, частично по каждому из критериев
Условия выполнения задания: 1. Организационная форма: индивидуально. 2. Место выполнения задания: в аудитории. 3. Продолжительность – 2 часа			

Слушатель получает «зачет», если его работа полностью удовлетворяет указанным критериям.