

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»  
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

«СОГЛАСОВАНО»  
На заседании Ученого совета от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации

**Технологии коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста**

**Наименование платной услуги:**

предоставление обучения по дополнительной профессиональной  
образовательной программе повышения квалификации в очной форме,  
72 часа, с итоговой аттестацией в форме экзамена

**Авторский коллектив:**

*Яковлева Н.Н., заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики, профессор, к.п.н.*  
*Иванова Т.А., старший преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики*

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

*Архипова Ю.И., старший преподаватель кафедры начального образования;*  
*Небренчин А.В., старший преподаватель кафедры начального образования*

Санкт-Петербург  
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»  
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Технологии коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста**

**Цель:** совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации слушателей в области современных медицинских, психолингвистических и нейропсихологических подходов к диагностике нарушений речи; современных технологий коррекционно-логопедической работы по диагностике и коррекции устной речи у детей дошкольного возраста

**Категория слушателей:** учителя-логопеды ГДОУ;

**Календарный учебный график:**

Объем программы в аудиторных часах: 72 часа

Режим занятий:

Аудиторных часов в день: 6 часов

Дней в неделю: 1 раз

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель): 12 недель

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Современные тенденции образования детей дошкольного возраста с нарушениями речи	18	12	6	Зачет
2.	Медико-биологические аспекты образования детей с нарушениями речи	18	12	6	Зачет
3.	Технологии коррекции речевых нарушений	18	6	12	Зачет
4.	Информационно-коммуникационные технологии диагностики и коррекции нарушений речи	18	-	18	Зачет
5.	Итоговый контроль				Экзамен
ИТОГО:		72	30	42	

Заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики \_\_\_\_\_ Н.Н. Яковлева  
подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»  
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Технологии коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста**

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Современные тенденции образования детей дошкольного возраста с нарушениями речи</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>Зачет</b>
1.1	Нормативно-правовое сопровождение образования детей	6	6	-	
1.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР, воспитывающихся в различных организационно-педагогических условиях	6	6	-	
1.3	Вариативные формы образования детей с нарушениями речи	6	-	6	
<b>2.</b>	<b>Медико-биологические аспекты образования детей с нарушениями речи</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>Зачет</b>
2.1	Психофизические особенности детей с нарушениями речи	6	6	-	
2.2	Наследственные заболевания, обуславливающие нарушения речевого развития у детей	6	6	-	
2.3	Современные подходы к изучению нарушений речи у детей	6	-	6	
<b>3.</b>	<b>Технологии коррекции речевых нарушений</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>Зачет</b>
3.1	Использование приемов мнемотехники	6	-	6	
3.2	Технология «Педагогическая мастерская»	6	-	6	
3.3	Планирование образовательного процесса при работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи	6	6	-	
<b>4.</b>	<b>Информационно-коммуникационные технологии диагностики и коррекции нарушений речи</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>Зачет</b>
4.1	Технологии обработки результатов диагностики речевого развития в среде	6	-	6	

	Microsoft Excel				
4.2	Интерактивные технологии Mimio в образовательной деятельности	6	-	6	
4.3	Создание игр и игровых упражнений в программе PowerPoint	6	-	6	
<b>5.</b>	<b>Итоговый контроль</b>				<b>Экзамен</b>
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

Заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики \_\_\_\_\_ Н.Н. Яковлева  
подпись Ф.И.О.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. *Актуальность и практическая значимость ДПП*

Увеличение количества нарушений речи как у детей дошкольного, так и школьного возраста приводит к проблемам коммуникации, освоения родного языка, к дезадаптации в социуме.

Полиморфность нарушений речи у детей, трудности дифференциальной диагностики; изменения в системе образования (внедрение федеральных государственных стандартов на всех уровнях общего образования; информатизация образовательного процесса; изменение подходов к осуществлению образовательного процесса и др.) предъявляют высокие требования к подготовке учителей-логопедов.

Реализация программы «Технологии коррекции нарушений речи у детей» позволит повысить квалификацию учителей-логопедов в области технологий оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи.

Содержание курса базируется на знании слушателями основ логопедии и учитывает их практический опыт работы.

Практическая значимость программы состоит в том, что слушатели во время курсов участвуют в анализе логопедических занятий, апробируют методики диагностического обследования детей с использованием нейропсихологических подходов, по окончании курсов овладевают методами и приёмами коррекционной работы с использованием инновационных технологий.

У слушателей формируется готовность к инновационной деятельности и активному использованию ИКТ-технологий.

При разработке данной программы были учтены требования проекта профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» и Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденный 01 октября 2015 г. № 1087.

### 1.2. *Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП*

В основу обучения по данной ДПП положен проект профессионального стандарта (стандартов): <b>«Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»</b>			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ	Применение в образовательном процессе педагогических технологий, современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированные компьютерные программы) с учетом	7

	логопедической помощи	особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	
	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи	Определение целей, задач, содержания образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи Выбор технологий реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	7
	Осуществление диагностической и консультативной помощи	Проведение диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи Осуществление анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования	7

### **1.3. Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста» состоит из 4 модулей, включающих в себя теоретические аспекты и нормативно-правовое регулирование образования детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Модуль 1. «Современные тенденции образования детей дошкольного возраста с нарушениями речи» направлен на решение проблем внедрения ФГОС ДО в современных условиях; раскрываются требования к структуре и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Модуль предполагает подготовку слушателя к решению профессиональных задач по планированию логопедической работы и составлению рабочей программы учителя-логопеда в образовательной организации.

Модуль 2. «Медико-биологические аспекты образования детей с нарушениями речи» позволяет слушателям углубить знания об онтогенезе высшей нервной деятельности, наследственных заболеваниях, обуславливающих нарушения психофизического и речевого развития у детей, а также представления слушателей об особенностях сенсорно-перцептивной, когнитивной сферы детей с нарушениями речи, познакомит с современными исследованиями в области психофизиологии детей с ОВЗ.

Модуль 3. «Технологии коррекции речевых нарушений» предполагает формирование у слушателей готовности и способности использования современных технологий, связанных с устранением речевых нарушений; слушатели овладевают способностью и готовностью к их использованию в профессиональной деятельности.

Модуль 4. «Информационно-коммуникационные технологии диагностики и коррекции нарушений речи» направлен на совершенствование компетенции в области применения ИКТ технологий при диагностике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Данная структура взаимосвязи модулей образовательной программы демонстрирует, что содержание образовательной программы сконструировано вокруг основных теоретических понятий, нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность учителя-логопеда; отражают линейно-концентрическую последовательность усвоения учебного материала.

### **1.4. «Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технологии коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста»**

**Цель:** совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации слушателей в области современных медицинских, психолингвистических и нейропсихологических подходов к диагностике нарушений речи; современных технологий коррекционно-логопедической работы по диагностике и коррекции устной речи у детей дошкольного возраста

**Категория слушателей:** учителя-логопеды ГДОУ.

#### **Планируемые результаты обучения**

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
----------------	--	--

Модуль 1 «Современные тенденции образования детей дошкольного возраста с нарушением речи»	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ПК 1 Готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Модуль 2 «Медико-биологические аспекты образования детей с нарушениями речи»	Осуществление образовательного процесса в соответствии с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи	ПК 2 Готовность учитывать особенности психофизического развития детей с нарушениями речи при планировании образовательного процесса
Модуль 3 «Технологии коррекции речевых нарушений»	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями речи	ПК 3. Способность использовать в коррекционно-образовательном процессе технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекцию нарушений речи.
Модуль 4 «Информационно-коммуникационные технологии диагностики и коррекции нарушений речи»	Формирование навыков использования информационно-коммуникационных технологий в диагностике и коррекции нарушений речи	ПК 4 Способность использовать различные виды ИКТ в коррекционно-образовательном процессе
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения: - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)		

**1.5. Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации):**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для проведения итоговой аттестации

**Описание организации процедуры оценивания**

Итоговая аттестация по программе «Технологии коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста» осуществляется в форме экзамена в виде защиты методической разработки. Примерное время сообщения 5 - 7 минут.

Для оценки содержания слушатели присылают работу в электронном виде за неделю до даты экзамена. Итоговая оценка по совокупности содержания работы и устного выступления



выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Текст типового задания:

В качестве экзаменационной работы слушатель предоставляет методическую разработку (систему работы) по коррекции нарушений устной речи у детей дошкольного возраста с использованием современных технологий коррекции речевых нарушений и с применением различных видов ИКТ

Процедура оценивания заключается в оценке публичной презентации методической разработки

<b>Требования к структуре и оформлению работы</b> <i>сключение требований, описанных в локальных нормативных актах)</i>			
<b>Оценка работы (включая структуру и оформление)**</b>			
<b>Предмет(ы) оценивания*</b>	<b>Объект(ы) оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценки</b>
	Методическая разработка «Технологии коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста»	Работа включает современные технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста Представлены их теоретическое обоснование, соответствие ФГОС ДО. Техническое оформление (титульный лист, перечень литературы, форматирование текста)	Отлично - содержание работы полностью удовлетворяет критериям оценки. Хорошо - частично соответствует критериям оценки Удовлетворительно – не раскрыто содержание современных технологий Неудовлетворительно - методическая разработка не представлена.
<b>Оценка процедуры защиты**</b>			
<b>Предмет(ы) оценивания*</b>		<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценки</b>
Публичная презентация методической разработки «Технологии коррекции		Уровень владения современной технологией коррекции речевых нарушений у детей дошкольного	Отлично - сообщение полностью удовлетворяет критериям оценки. Хорошо - частично соответствует

нарушений речи у детей дошкольного возраста»		возраста. Умение публично презентовать свои работы, теоретически их обосновывать в соответствии с ФГОС ДО. Владение навыками эффективной коммуникации и сотрудничества в процессе презентации портфолио.	критериям оценки Неудовлетворительно - методическая разработка не представлена.
--	--	--	---

**Вариативность в содержании и организации обучения** (при условии, что подходы к ее организации одинаковы для всех модулей ДПП) предусмотрена в части выбора методической рекомендации для итоговой работы. Исходя из имеющегося опыта работы.

**Используемые педагогические технологии** (при условии, что они одинаковы для всех модулей ДПП)

Лекции, практикумы, тренинги, индивидуальные и групповые консультации, индивидуальные консультации слушателей в течение всего курса (голосовые и текстовые on line сеансы связи, электронная почта), текущий контроль в форме проведения зачетных процедур, определенных учебным планом.

#### **1.6. Организационно-педагогические условия реализации ДПП**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:** занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в области «Логопедия»

**Требования к материально-техническим условиям:**

При проведении занятий предполагается использовать учебно-материальную базу СПб АППО. Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров; в аудитории с мобильным компьютерным классом с выходом в сеть Интернет.

Для обеспечения освоения содержания курса слушателям предлагаются краткие конспекты лекций в электронном варианте (формат Power Point), дидактические материалы в электронном варианте. Для подготовки к занятиям слушатели пользуются ресурсами библиотеки СПб АППО, ресурсами сети Интернет, предлагаемых в рамках отдельных дисциплин.

**Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

*Состав УМК:*

1. Об организации работы дошкольного и школьного логопедического логопедических пунктов: методические рекомендации / Н.Н. Яковлева, Т.А. Иванова, М.Г. Ивлева. – СПб: СПбАППО, 2016.
2. Подборка нормативно-правовых документов в электронном варианте.

*Рекомендуемые источники информации:*

1. Ахутина, Т. В. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения письму. – СПб, 2001.
2. Бейлинсон, Л.С., Козловцева, Е.А., Алпатов, Н.С. Учимся читать и писать правильно: организационно-методические аспекты коррекции дисграфии и дислексии младших школьников: Учебно-методическое пособие. – Волгоград: Парадигма, 2014.
3. Бурина, Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников. 1-5 классы. Традиционные подходы и нестандартные приемы. – СПб.: КАРО, 2016.
4. Величенкова, О.А., Русецкая, М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. – М.: Национальный книжный центр, 2015.
5. Визель, Т.Г. Нейролингвистическое блиц-обследование: Тесты по исследованию высших психических функций. – М., 2011.
6. Вишнякова, Е.Е. Развитие критического мышления через чтение и письмо: Новые ценности образования // Открытое образование. - №3(27). – 2006.
7. Даньшина, Н.Г. Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи. – М.: АРКТИ, 2015.
8. Дмитриев, С.Д., Дмитриев, В.С. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. – М.: Национальный книжный центр, 2015.
9. Долганюк, Е. В., Конышева Е. А., Васильева И. И. Моторная алалия. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
10. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие. – М.: Национальный книжный центр, 2015.
11. Иншакова, О.Б., Назарова, А.А., Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – Секачев, 2016.
12. Комарова, Т. С., Туликов, А. В., Комарова И. И. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
13. Корнев, А. Н., Ишимова, О. А. Методика диагностики дислексии у детей: методическое пособие. СПб.: Изд-во МАПО, 2010.
14. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников: Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
15. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2015.
16. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: метод. пособие. – СПб., 2009.
17. Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. — М., 2007.
18. Примерная адаптированная основная образовательная программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
19. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2005.
20. Фотекова, Т.А., Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. - М., 2002.
21. Хабарова, Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т. В. Хабарова. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
22. Халперн, Д. Психология критического мышления. — СПб., 2000.
23. Цветкова, Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и воспитание. М.; Воронеж, 2000.
24. Чистякова, О.В. Исправляем дисграфию. 500 упражнений для учащихся 1-4

классов. – Литера, 2015.

25. Яковлева, Н.Н. Преодоление нарушений письменной речи. Учебно-методическое пособие. - СПб., 2011.

26. Яковлева, Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-метод. пособие. - СПб., 2007.

27. Яковлева, Н.Н. Формирование коммуникативных умений учащихся с интеллектуальной недостаточностью. - СПб., 2009.

28. Ястребова, А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2015.

### **Общие требования к организации образовательного процесса.**

Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции, методические практикумы и семинары, круглые столы и деловые игры, тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п. Активные методы и формы проведения занятий способствуют развитию у слушателей самостоятельности поиска информации, выработки своего обоснованного решения, умению работать в команде, конструктивному диалогу.

Программой предусмотрено посещение ДО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, для более глубокого погружения в проблему и знакомства с положительным опытом организация образовательного процесса в дошкольных организациях.

Вариативность преподавания данного курса заключается в выполнении практических заданий при реализации программы, исходя из опыта взаимодействия с обучающимися с ОВЗ с учетом их нозологии.

## Рабочие программы учебных модулей

### Модуль 1.

### Современные тенденции образования детей дошкольного возраста с нарушениями речи (18 часов)

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П) *
<p>ПК 1 Готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>З 1.1 законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты, требования к адаптированным основным общеобразовательным программам</p> <p>З 1.2 теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической</p>	<p>У 1.1 анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>У 1.2. анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>	<p>П 1.1 опыт владения понятийно-категориальным аппаратом, отраженном в ФГОС ДО</p> <p>П 1.2 владение умением находить в АООП содержание, необходимое в дальнейшем для составления рабочих программ</p>

	помощи З 1.3 структуру и требования ФГОС ДО		
--	--	--	--

*Организация учебных занятий*

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Нормативно-правовое сопровождение образования детей	6	Лекция	Международное законодательство, регулирующее образование детей с ОВЗ. Конвенция о правах инвалидов. Саламанская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями. Федеральные и региональные нормативно-правовые акты, регулирующие образование детей с ОВЗ.	З1.1 законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты, требования к адаптированным основным общеобразовательным программам У 1.1 анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья

1.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР, воспитывающихся в различных организационно-педагогических условиях	6	Лекция	Цели, задачи обучения детей с ОВЗ. Принципы и методы обучения. Организация обучения детей с ОВЗ. Методологические подходы к обучению дошкольников с ОВЗ при реализации ФГОС ДО в различных организационно-педагогических условиях. Варианты образовательных программ. Понятие адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)	З 1.2 теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи П 1.2. владение умением находить в АООП содержание, необходимое в дальнейшем для составления рабочих программ
1.3	Вариативные формы образования детей с нарушениями речи	6	Практика	1.Посещение ДОУ, реализующего вариативные формы дошкольного образования. 2.Анализ адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных образовательных программ ДОУ.	З 1.3 структуру и требования ФГОС ДО У 1.2 анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных

					потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи П 1.1 опыт владения понятийно- категориальным аппаратом, отраженном в ФГОС ДО
--	--	--	--	--	--

*Оценка планируемых результатов обучения.*

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для проведения текущего контроля**

Зачет проводится на основании письменного практического обобщающего задания в форме таблицы – **письменный зачет**. Составление таблицы проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте не позднее чем за 3 дня до проведения зачета.

**Задание к зачету:** составить таблицу с указанием нормативно-правовых документов, обеспечивающих внедрение ФГОС ДО с их краткой аннотацией.

*Результат:* таблица с краткой аннотацией нормативно-правовых документов по проблематике курса.

**Требования к составлению таблицы**

1.В таблице должно быть продемонстрировано владение предметом анализа, понимание современных тенденций и проблем образовательной практики, задач развития образования в современных условиях.

2.Стилевое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

3.Объем – не более 3 страниц, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 12, междустрочный интервал – одинарный.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
--------------------------	-------------------------	-----------------	---



<p>Готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО образования детей с нарушениями речи</p>	<p>Письменная работа слушателя (таблица)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточный / недостаточный объем документов в таблице</li> <li>• Соответствие подобранных документов проблематике курса</li> <li>• Качество аннотации (логичность, выделение главных позиций, краткость)</li> </ul>	<p>да / нет по каждому из критериев.</p> <p>Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям</p>
---	--	---	--

**Модуль 2**  
**Медико-биологические аспекты образования детей с нарушениями речи**  
**(18 часов)**

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности	Осуществление образовательного процесса в соответствии с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П) *
ПК 2 Готовность учитывать особенности психофизического развития детей с нарушениями речи при планировании образовательного процесса	<p>3 2.1. клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, структуру речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения</p> <p>3 2.2. причины и последствия наследственных факторов в возникновении нарушений психофизического развития у детей;</p> <p>3 2.3. современные подходы к изучению нарушений речи у детей</p>	У 2.1 ориентироваться в психофизических особенностях развития детей с нарушениями речи	П. 2.1 определение особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с нарушениями речи

**Организация учебных занятий**

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
-------	----------------------------------	--------------	---------------------------	------------------------------	---------------------------------------

			занятий		
2.1	Психофизические особенности детей с нарушениями речи	6	Лекция	Локализация функций в коре полушарий и асимметрия мозга. Особенности когнитивных функций, эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи	З 2.1 особенности психофизического развития детей с нарушениями речи У 2.1 ориентироваться в психофизических особенностях речевого развития детей дошкольного возраста П. 2.1 определения особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи
2.2	Наследственные заболевания, обуславливающие нарушения речевого развития у детей	6	Лекция	Удельный вес наследственных болезней в общей структуре патологии. Моногенные и полигенные болезни, хромосомные болезни: этиология, патогенез, классификация Эволюция наследственных заболеваний	З 2.2 причины и последствия наследственных факторов в возникновении нарушений речевого развития у детей
2.3	Современные подходы к изучению нарушений речи у детей	6	Практика	1. Анализ практического занятия в ДОУ. Выделение нейропсихологических подходов, приемов при проведении занятия. к диагностике речевых нарушений 2. Практические упражнения по усвоению методов нейропсихологического обследования речевых	У 2.3 проводить психолого-педагогическое обследование речевых и неречевых функций, используя современные диагностические технологии; осуществлять корректную

				и неречевых функций.	качественную и количественную интерпретацию данных обследования
--	--	--	--	----------------------	---

**Оценка планируемых результатов обучения.**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится в форме **письменного зачета**. Задание проводится слушателями самостоятельно и направляется преподавателю по электронной почте не позднее чем за 3 дня до проведения зачета.

**Задание к зачету:** на основании предложенной преподавателем психолого-педагогической характеристики выделить особенности речевого развития ребенка и определить его особые образовательные потребности.

*Результат:* таблица с указанием особенностей речевого развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его особыми образовательными потребностями

**Требования к составлению таблицы**

1. В таблице должно быть продемонстрировано владение соотносить особые образовательные потребности с особенностями речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

2. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

3. Объем – 1-2 страницы, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 12, междустрочный интервал – одинарный.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
Готовность учитывать особенности психофизического развития детей с нарушениями речи при планировании образовательного процесса	Письменная работа слушателя (таблица)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На основании характеристики выделены особенности психофизического развития детей с нарушениями речи (полнота анализа)</li> <li>• Особенности психофизического развития соотношены с особыми образовательными потребностями (глубина анализа)</li> </ul>	да / нет по каждому из критериев. Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям

**Модуль 3**  
**Технологии коррекции речевых нарушений**  
**(18 часов)**

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями речи		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П)*
ПК 3. Способность использовать в коррекционно-образовательном процессе технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекцию нарушений речи.	<p>З 3.1. виды технологий коррекции речевых нарушений</p> <p>З 3.2 специфику применения технологий для детей с нарушениями речи</p> <p>З 3.3 современные подходы к планированию образовательного процесса при работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи</p>	<p>У 3.1 использовать приемы коррекционно-развивающего обучения</p> <p>У 3.2 разрабатывать и адаптировать в соответствии с диагностикой методические материалы, необходимые для осуществления логопедической работы</p>	<p>П 3.1. подбора технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса</p> <p>П 3.2 включения в структуру занятия индивидуальную коррекционную работу с учетом психофизиологических особенностей детей с нарушениями речи</p>

**Организация учебных занятий**

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
3.1	Использование приемов мнемотехники	6	Практика	Практическое овладение правилами и приемами разработки мнемосхем (мнемотаблиц, дорожек и пр.), облегчающих процесс запоминания информации и использования приемов	З 3.1 специфику применения технологии для детей с речевыми нарушениями У 3.1 использовать

				мнемотехники в коррекционном процессе.	приемы мнемотехники П 3.1 подбора технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса
3.2	Технология «Педагогическая мастерская»	6	Практика	1. Практическое усвоение использования технологии «Педагогическая мастерская», как формы обучения детей. 2. разработка педагогической мастерской по коррекции нарушений речи (предполагается работа в группах)	З 3.2 условия реализации технологии «педагогическая мастерская» У 3.1 использовать приемы технологии «педагогическая мастерская»
3.3	Планирование образовательного процесса при работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи	6	Лекция	Рабочая программа воспитателя, логопеда, дефектолога. Отражение индивидуальной коррекционной работы в плане воспитателя. Планирование совместной деятельности специалистов и воспитателей группы по сопровождению детей с ОВЗ. Взаимодействие с родителями.	З 3.3 структуру АООП У 3.3 разрабатывать адаптированную основную образовательную программу П 3.1. проектирование адаптированной образовательной программы /специальной индивидуальной программы развития

**Оценка планируемых результатов обучения**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для проведения текущего контроля**

Слушателям предлагается разработать конспект занятия с использованием в содержании современных образовательных технологий (индивидуального или в парах)

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса	Конспект занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие конспекта занятия современным требованиям</li> <li>• Использование при проведении занятия современной образовательной технологии</li> <li>• Учет особенностей психофизического развития ребенка с ОВЗ в виде подбора соответствующих заданий, дидактического материала и т.д.</li> <li>• Соблюдение условия реализации технологии «Цель-процесс-результат»</li> </ul>	<p>да / нет по каждому из критериев.</p> <p>Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям</p>

**Модуль 4**  
**Информационно-коммуникационные технологии диагностики и**  
**коррекции нарушений речи**  
**(18 часов)**

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности	Формирование навыков использования информационно-коммуникационных технологий в диагностике и коррекции нарушений речи		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П) *
ПК 4 Способность использовать различные виды ИКТ в коррекционно-образовательном процессе	З 4.1 различные виды ИКТ З 4.2 условия использования ИКТ при коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста	У 4.1 обрабатывать результаты диагностики речевого развития в среде Microsoft Excel У. 4.2 создавать игры и игровые упражнения в программе PowerPoint	П 4.1. формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями

**Организация учебных занятий**

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
4.1	Технологии обработки результатов диагностики речевого развития в среде Microsoft Excel	6	Практика	1. Практическое овладение технологиями работы в среде Microsoft Excel 2. Обработка диагностических материалов в Microsoft Excel.	З 4.1 возможности среды Microsoft Excel при обработке результатов диагностики У 4.1 обрабатывать результаты диагностики речевого развития в среде Microsoft Excel



4.2	Интерактивные технологии Mimio в образовательной деятельности	6	Практика	Овладение приемами работы на интерактивном оборудовании: доска MimioBoard; Интерактивная система MimioTeach; Интерактивный стол ИНТОШКА и интерактивная панель ИНТОШКА.	З 4.2 интерактивной технологии Mimio при работе с детьми с нарушениями речи
4.3	Создание игр и игровых упражнений в программе PowerPoint	6	Практика	Разработка игр для коррекции нарушений речи у дошкольников с помощью интерактивных развивающих презентаций. в программе Power Point	З 4.3 возможности интерактивных развивающих презентаций. У 4.2 создавать игры и игровые упражнения в программе PowerPoint П 4.1. способность использовать в организации образовательной деятельности различные виды ИКТ

**Оценка планируемых результатов обучения**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения текущего контроля**

Слушателям предлагается разработать конспект занятия с использованием различных видов ИКТ (индивидуально или в парах)

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)

<p>Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса</p>	<p>Конспект занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие конспекта занятия современным требованиям</li> <li>• Использование при проведении занятия ИКТ</li> <li>• Учет особенностей психофизического развития ребенка с ОВЗ в виде подбора соответствующих заданий, дидактического материала и т.д.</li> <li>• Соблюдение условия реализации технологии «Цель-процесс-результат»</li> </ul>	<p>да / нет по каждому из критериев. Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям</p>
---	-------------------------	--	---