

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от
« ____ » _____ 2018 г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Технологии коррекции нарушений речи у детей

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в
очной форме
(36 часов, 25 слушателей)

Авторский коллектив:

*Яковлева Н.Н., заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики, профессор, к.п.н.
Иванова Т.А., старший преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики*

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Глаголева Ю.И., заведующий кафедрой начального образования, доцент, к.п.н.;
Архипова Ю. И., старший преподаватель кафедры начального образования

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____ С.В. Жолован

«___» _____ 2018г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Технологии коррекции нарушений речи у детей

Цель: совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации слушателей в области технологий коррекционно-логопедической работы по диагностике и коррекции речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста;

Категория слушателей: учителя-логопеды, молодые специалисты, стаж работы до трех лет;

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах: 36 часов

Режим занятий:

Аудиторных часов в день: 6 часов

Дней в неделю: 1 раз в месяц

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель): 8 месяцев

| № п/п | Наименование дисциплин, разделов, модулей | Всего часов | В том числе: | | Форма контроля |
|-------|---|-------------|--------------|----------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. | Комплексное сопровождение образования детей | 18 | 6 | 12 | Зачет |
| 2. | Технологии коррекции речевых нарушений | 18 | 6 | 12 | Зачет |
| 3. | ИТОГО: | 36 | 12 | 24 | |

Заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики _____ Н.Н. Яковлева
подпись Ф.И.О.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Технологии коррекции нарушений речи у детей

| № п/п | Наименование дисциплин, модулей, тем | Всего часов | В том числе: | | Форма контроля |
|-----------------------|--|-------------|--------------|----------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. | Комплексное сопровождение образования детей | 18 | 6 | 12 | Зачет |
| 1.1. | Система сопровождения детей с нарушением речи в различных организационно-педагогических условиях | 6 | 4 | 2 | |
| 1.2. | Методика проведения диагностики речевого развития | 6 | 2 | 4 | |
| 1.3. | Использование информационно-коммуникационных технологий в обработке результатов обследования | 6 | - | 6 | |
| 2. | Технологии коррекции речевых нарушений | 18 | 6 | 12 | Зачет |
| Первый вариант | | | | | |
| 2.1. | Коррекция нарушений звукопроизношения | 6 | 2 | 4 | |
| 2.2. | Технологии проведения занятий по коррекции ОНР | 6 | 2 | 4 | |
| 2.3. | Современные технологии коррекции нарушений речи | 6 | 2 | 4 | |
| Второй вариант | | | | | |
| 2.1. | Коррекция дисграфии | 6 | 2 | 4 | |
| 2.2. | Коррекция дислексии | 6 | 2 | 4 | |
| 2.3. | Интерактивные технологии коррекции дисграфии, дислексии | 6 | 2 | 4 | |
| Итого: | | 36 | 12 | 24 | |

Заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики _____ Н.Н. Яковлева
подпись Ф.И.О.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. *Актуальность и практическая значимость ДПП*

Увеличение количества нарушений речи как у детей дошкольного, так и школьного возраста приводит к проблемам коммуникации, освоения родного языка, к дезадаптации в социуме. Полиморфность нарушений речи у детей, трудности дифференциальной диагностики; изменения в системе образования (внедрение федеральных государственных стандартов на всех уровнях общего образования; информатизация образовательного процесса; изменение подходов к осуществлению образовательного процесса и др.) предъявляют высокие требования к подготовке учителей-логопедов.

Реализация программы «*Технологии коррекции нарушений речи у детей*» позволит повысить квалификацию учителей-логопедов в области технологий оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи.

Содержание курса базируется на знании слушателями основ логопедии и учитывает их практический опыт работы.

Практическая значимость программы состоит в том, что слушатели во время курсов участвуют в анализе логопедических занятий, апробируют методики диагностического обследования детей с использованием нейропсихологических подходов, по окончании курсов овладевают методами и приёмами коррекционной работы с использованием инновационных технологий.

У слушателей формируется готовность к инновационной деятельности и активному использованию ИКТ-технологий.

При разработке данной программы были учтены требования проекта профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» и Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденный 01 октября 2015 г. № 1087.

1.2. *Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП*

| В основу обучения по данной ДПП положен проект профессионального стандарта (стандартов): «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» | | | |
|--|--|--|------------------------|
| Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем: | | | |
| Обобщенных трудовых функций (ОТФ) | Трудовых функций (ТФ) | Трудовых действий (ТД) | На уровне квалификации |
| Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию | Применение образовательного процесса педагогических технологий, современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных | в 7 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи | технологий (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи | |
| | Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи | <p>Определение целей, задач, содержания образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Выбор технологий реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> | 7 |
| | Осуществление диагностической и консультативной помощи | Проведение диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом | 7 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи Осуществление анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования | |
|--|--|---|--|

1.3. Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии коррекции нарушений речи у детей» состоит из 2 модулей, включающих в себя теоретические аспекты и нормативно-правовое регулирование образования детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Модуль 1. «Комплексное сопровождение образования детей» направлен на решение проблем внедрения ФГОС ДО в современных условиях; раскрываются требования к структуре и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Модуль предполагает подготовку слушателя к решению профессиональных задач по планированию логопедической работы и составлению рабочей программы учителя-логопеда в образовательной организации.

Модуль 2. «Технологии коррекции речевых нарушений» предполагает формирование у слушателей готовности и способности использования современных технологий, связанных с коррекцией речевых нарушений; слушатели овладевают способностью и готовностью к их использованию в профессиональной деятельности.

Данная структура взаимосвязи модулей образовательной программы демонстрирует, что содержание образовательной программы скомпоновано вокруг основных теоретических понятий, нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность учителя-логопеда; отражают линейно-концентрическую последовательность усвоения учебного материала.

1.4. «Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технологии коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста»

Цель: совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации слушателей в области технологий коррекционно-логопедической работы по диагностике и коррекции речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста

Категория слушателей: учителя-логопеды, молодые специалисты, стаж работы до трех лет.

Планируемые результаты обучения

| Модуль ДПП (М) | Задачи профессиональной деятельности (ЗПД) | Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию |
|--|---|---|
| Модуль 1 «Комплексное сопровождение образования детей» | Осуществление профессиональной деятельности с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. | П 1. Готовность к организации и проведению диагностики особенностей развития лиц с нарушением речи. П 2. Готовность к осуществлению сопровождения обучающихся с нарушениями речи с учетом анализа результатов комплексного обследования. |
| Модуль 2 «Технологии коррекции речевых нарушений» | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями речи. | ПК 2. Способность использовать в коррекционно-образовательном процессе технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекцию нарушений речи. |
| <p><u>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5) | | |

1.5. Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в области «Логопедия»

Требования к материально-техническим условиям:

При проведении занятий предполагается использовать учебно-материальную базу СПб АППО. Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров; в аудитории с мобильным компьютерным классом с выходом в сеть Интернет.

Для обеспечения освоения содержания курса слушателям предлагаются краткие конспекты лекций в электронном варианте (формат Power Point), дидактические материалы в электронном варианте. Для подготовки к занятиям слушатели пользуются ресурсами библиотеки СПб АППО, ресурсами сети Интернет, предлагаемых в рамках отдельных дисциплин.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Состав УМК:

1. Об организации работы дошкольного и школьного логопедического логопедических пунктов: методические рекомендации / Н.Н. Яковлева, Т.А. Иванова, М.Г. Ивлева. – СПб: СПбАППО, 2016.
2. Подборка нормативно-правовых документов в электронном варианте.

Рекомендуемые источники информации:

1. Ахутина, Т. В. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения письму. – СПб, 2001.
2. Бейлинсон, Л.С., Козловцева, Е.А., Алпатова, Н.С. Учимся читать и писать правильно: организационно-методические аспекты коррекции дисграфии и дислексии младших школьников: Учебно-методическое пособие. – Волгоград: Парадигма, 2014.
3. Бурина, Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников. 1-5 классы. Традиционные подходы и нестандартные приемы. – СПб.: КАРО, 2016.
4. Величенкова, О.А., Русецкая, М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. – М.: Национальный книжный центр, 2015.
5. Визель, Т.Г. Нейролингвистическое блиц-обследование: Тесты по исследованию высших психических функций. – М., 2011.
6. Вишнякова, Е.Е. Развитие критического мышления через чтение и письмо: Новые ценности образования // Открытое образование. - №3(27). – 2006.
7. Даньшина, Н.Г. Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи. – М.: АРКТИ, 2015.
8. Дмитриев, С.Д., Дмитриев, В.С. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. – М.: Национальный книжный центр, 2015.
9. Долганюк, Е. В., Конышева Е. А., Васильева И. И. Моторная алалия. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
10. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие. – М.: Национальный книжный центр, 2015.
11. Иншакова, О.Б., Назарова, А.А., Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – Секачев, 2016.
12. Комарова, Т. С., Туликов, А. В., Комарова И. И. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
13. Корнев, А. Н., Ишимова, О. А. Методика диагностики дислексии у детей: методическое пособие. СПб.: Изд-во МАПО, 2010.
14. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников: Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
15. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2015.
16. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: метод. пособие. – СПб., 2009.
17. Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. — М., 2007.
18. Примерная адаптированная основная образовательная программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. – СПб.:

ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

19. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2005.
20. Фотекова, Т.А., Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. - М., 2002.
21. Хабарова, Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т. В. Хабарова. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
22. Халперн, Д. Психология критического мышления. — СПб., 2000.
23. Цветкова, Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и воспитание. М.; Воронеж, 2000.
24. Чистякова, О.В. Исправляем дисграфию. 500 упражнений для учащихся 1-4 классов. – Литера, 2015.
25. Яковлева, Н.Н. Преодоление нарушений письменной речи. Учебно-методическое пособие. - СПб., 2011.
26. Яковлева, Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-метод. пособие. - СПб., 2007.
27. Яковлева, Н.Н. Формирование коммуникативных умений учащихся с интеллектуальной недостаточностью. - СПб., 2009.
28. Ястребова, А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2015.

Общие требования к организации образовательного процесса.

Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции, методические практикумы и семинары, круглые столы и деловые игры, тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п. Активные методы и формы проведения занятий способствуют развитию у слушателей самостоятельности поиска информации, выработки своего обоснованного решения, умению работать в команде, конструктивному диалогу.

Программой предусмотрено посещение ДО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, для более глубокого погружения в проблему и знакомства с положительным опытом организация образовательного процесса в дошкольных организациях.

Вариативность преподавания данного курса заключается в следующем:

- программой предусмотрена два варианта *модуля 2 «Технологии коррекции речевых нарушений»* для учителей-логопедов, работающих с детьми дошкольного возраста и младшего школьного возраста;
- в выполнении практических заданий при реализации программы, исходя из опыта взаимодействия с обучающимися с ОВЗ с учетом их нозологии.

Рабочие программы учебных модулей

Модуль 1.

Комплексное сопровождение образования детей (18 часов)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

| | | | |
|--|---|--|---|
| Задача профессиональной деятельности | Осуществление профессиональной деятельности с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. | | |
| Профессиональные компетенции (ПК) | Слушатель должен знать (З): | Слушатель должен уметь (У): | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П) * |
| <p>П 1. Готовность к организации и проведению диагностики особенностей развития лиц с нарушением речи.</p> <p>П 2. Готовность к осуществлению сопровождения обучающихся с нарушениями речи с учетом анализа результатов комплексного обследования.</p> | <p>З 1.1 систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>З 1.2 современные диагностики обследования детей с нарушениями речи.</p> <p>З 1.3 возможности среды Microsoft Excel при внесении и обработке результатов диагностики;</p> | <p>У 1.1 проводить психолого-педагогическое обследование речевых и неречевых функций, используя современные диагностические технологии;</p> <p>У 1.2. осуществлять корректную и качественную и количественную интерпретацию результатов психолого-педагогической диагностики речевого развития лиц с нарушениями речи;</p> <p>У 1.3. планировать коррекционно-развивающую работу во взаимодействии с другими специалистами.</p> <p>У 1.4 вносить и обрабатывать результаты диагностики речевого развития в среде Microsoft Excel</p> | <p>П 1.1 умением оформлять результаты обследования в логопедической карте и карте развития;</p> <p>П 1.2 опыт составления аналитической справки, отражающей результаты обследования</p> |

Организация учебных занятий

| № п/п | Тема занятия (нескольких занятий) | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания | Формируемые (развиваемые) элементы ПК |
|-------|--|--------------|-----------------------------------|---|---|
| 1.1 | Система сопровождения детей с нарушением речи в различных организационно-педагогических условиях | 4 | Лекция | Цели, задачи, принципы и методы сопровождения детей с нарушениями речи в различных организационно-педагогических условиях. Работа психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации. Определение индивидуальной траектории обучения детей с нарушением речи в условиях групп компенсирующей и комбинированной направленности, в условиях логопедического пункта, инклюзивного образования. Понятие и дифференциация адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), АОП | З 1.1 систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи; У 1.3. планировать коррекционно-развивающую работу во взаимодействии с другими специалистами. |
| | | 2 | Практические занятия | Разработать структуру сопровождения ребенка с нарушением речи, исходя из особенностей своего образовательного учреждения. Занятие | |

| | | | | | |
|-----|--|---|----------------------|---|---|
| | | | | проводится в виде деловой игры. | |
| 1.2 | Методика проведения диагностики речевого развития | 2 | Лекция | Нейропсихологические подходы к диагностике речевых нарушений Нейропсихологическая методика исследования речевого развития Методы исследования латеральных предпочтений. Методы нейропсихологического обследования. Исследование речевых функций | З 1.2 современные диагностики обследования детей с нарушениями речи; У 1.1 проводить психолого-педагогическое обследование речевых и неречевых функций, используя современные диагностические технологии; У 1.2. осуществлять корректную качественную и количественную интерпретацию результатов психолого-педагогической диагностики речевого развития лиц с нарушениями речи; |
| | | 4 | Практические занятия | Обработка результатов обследования одного ребенка, оформление карты обследования речевого развития. Работа осуществляется в группах. Предварительно слушателям было предложено принести протоколы обследования детей | П 1.1 умением оформлять результаты обследования в логопедической карте и карте развития. |
| 1.3 | Использование информационно-коммуникационных технологий в обработке результатов обследования | 6 | Практические занятия | Работа с картой логопедического обследования ребенка в среде Microsoft Excel | З 1.3 возможности среды Microsoft Excel при внесении и обработке результатов диагностики; У 1.4 вносить и обрабатывать результаты диагностики речевого развития в среде Microsoft Excel |

Оценка планируемых результатов обучения.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля**

Зачет проводится в форме – **письменный зачет**.

Задание к зачету: написать аналитическую справку по результатам обследования ребенка с нарушением речи, используя знания и умения работы в среде Microsoft Excel.

Результат: аналитическая справка

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ**

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки (порядок выставления зачета) |
|---|-----------------------|--|--|
| Готовность к организации и проведению диагностики особенностей развития лиц с нарушением речи | Аналитическая справка | <ul style="list-style-type: none">• Результаты логопедического обследования обработаны в среде Microsoft Excel;• представлен корректный количественный и качественный анализ результатов обследования;• представлены обобщающие выводы и логопедическое заключение | Да / нет по каждому из критериев. Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям |

Модуль 2
Технологии коррекции речевых нарушений
(18 часов)
Первый вариант

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

| | | | |
|--|---|--|---|
| Задача профессиональной деятельности | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями речи. | | |
| Профессиональные компетенции (ПК) | Слушатель должен знать (З): | Слушатель должен уметь (У): | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П) * |
| ПК 2. Способность использовать в коррекционно-образовательном процессе технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекцию нарушений речи. | З 2.1. традиционные и современные технологии коррекции речевых нарушений | У 2.1 использовать традиционные и современные технологии коррекции нарушений речи в образовательном процессе; У 2.2 осуществлять коррекцию нарушений звукопроизношения; У 2.3 осуществлять коррекционно-логопедическую работу с учетом психофизиологических особенностей ребенка и спецификой речевого нарушения | П 2.1. подбора технологий и методов коррекции нарушений речи, в зависимости от онтогенеза развития и результатов диагностики; П 2.2 приемами; коррекционно-развивающей работы по преодолению и коррекции нарушений речи у детей; П 2.3. приемами нарушений звукопроизношения. |

Организация учебных занятий

| № п/п | Тема занятия (несколько занятий) | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания | Формируемые (развиваемые) элементы ПК |
|-------|---------------------------------------|--------------|-----------------------------------|---|---|
| 2.1 | Коррекция нарушений звукопроизношения | 2 | Лекция | Артикуляторные расстройства: дислалия, дизартрия, ринолалия. Симптоматика, классификация дислалии, дизартрии, ринолалии. Методики | З 2.1. традиционные и современные технологии коррекции речевых нарушений; У 2.2 осуществлять коррекцию нарушений |

| | | | | | |
|-----|--|---|----------------------|--|---|
| | | | | логопедического воздействия при артикуляторных расстройствах. Коррекция нарушений звукопроизношения. Факторы, определяющие эффективность логопедической работы при коррекции нарушений звукопроизношения | звукопроизношения; П 2.3. приемами нарушений звукопроизношения. |
| | | 4 | Практические занятия | Практические упражнения: развитие артикуляционного аппарата; постановка звуков. | |
| 2.2 | Технологии проведения занятий по коррекции ОНР | 2 | Лекция | Современные подходы к изучению проблемы общего недоразвития речи у детей. Технология проведения индивидуальных и подгрупповых занятий. | 3 2.1. традиционные и современные технологии коррекции речевых нарушений; У 2.1 использовать технологии коррекции нарушений речи в образовательном процессе; |
| | | 4 | Практические занятия | 1.Просмотр занятия в ДОУ по коррекции ОНР. 2.Анализ логопедического занятия по предложенной форме. Работа в группах | У 2.3 осуществлять коррекционно-логопедическую работу с учетом психофизиологических особенностей ребенка и спецификой речевого нарушения; П 2.2 приемами; коррекционно-развивающей работы по преодолению и коррекции нарушений речи у детей |

| | | | | | |
|-----|---|---|----------------------|---|---|
| 2.3 | Современные технологии коррекции нарушений речи | 2 | Лекция | Классификация современных образовательных технологий, их использование в ДОУ. Метод проектов, педагогическая мастерская, игровые технологии | У 2.1 использовать традиционные и современные технологии коррекции нарушений речи в образовательном процессе; П 2.1. подбора технологий и методов коррекции нарушений речи, в зависимости от онтогенеза развития и результатов диагностики |
| | | 4 | Практические занятия | 1. Просмотр фрагментов занятий с использованием современных образовательных технологий; 2. Анализ фрагментов занятий с точки зрения целесообразности использования в занятиях тех или иных современных технологий. | |

Второй вариант

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

| | | | |
|--------------------------------------|---|-----------------------------|---|
| Задача профессиональной деятельности | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями речи. | | |
| Профессиональные компетенции (ПК) | Слушатель должен знать (З): | Слушатель должен уметь (У): | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П) * |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>ПК 2. Способность использовать в коррекционно-образовательном процессе технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекцию нарушений речи.</p> | <p>З 2.1 классификацию дисграфии; З 2.2 классификацию дислексии; З 2.3 традиционные и современные технологии коррекции нарушений письменной речи</p> | <p>У 2.1 использовать традиционные и современные технологии коррекции нарушений устной и письменной речи в образовательном процессе; У 2.2 осуществлять коррекцию дисграфии; У 2.3 осуществлять коррекцию дислексии; У 2.4 осуществлять коррекционно-логопедическую работу с учетом психофизиологических особенностей ребенка и спецификой речевого нарушения</p> | <p>П 2.1. подбора технологий и методов коррекции нарушений устной и письменной речи, в зависимости от результатов диагностики; П 2.2 приемами; коррекционно-развивающей работы по преодолению и коррекции нарушений речи у младших школьников; П 2.3. приемами коррекции дисграфии; П 2.4. приемами коррекции дислексии;</p> |
|---|--|---|--|

Организация учебных занятий

| № п/п | Тема занятия (нескольких занятий) | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания | Формируемые (развиваемые) элементы ПК |
|-------|-----------------------------------|--------------|-----------------------------------|---|--|
| 2.1 | Коррекция дисграфии | 2 | Лекция | Различные подходы в изучении дисграфий и классификации ее видов. Основные принципы коррекционной работы. Развитие языкового анализа и синтеза. Коррекция акустической, артикуляторно-акустической, оптической, аграмматической дисграфии. | З 2.1 классификацию дисграфии; З 2.3 традиционные и современные технологии коррекции нарушений письменной речи; У 2.2 осуществлять коррекцию дисграфии; У 2.4 осуществлять коррекционно-логопедическую работу с учетом психофизиологических особенностей ребенка и спецификой речевого нарушения; П 2.2 приемами; коррекционно-развивающей работы по преодолению и |
| | | 4 | Практические занятия | 1. Просмотр фрагментов занятий по коррекции дисграфии. 2. Анализ фрагментов занятий с точки зрения | |

| | | | | | |
|-----|---|---|----------------------|--|---|
| | | | | целесообразности выбора приемов работы в соответствии с возрастом детей, особенностей нарушений письма | коррекции нарушений речи у младших школьников; П 2.3. приемами коррекции дисграфии. |
| 2.2 | Коррекция дислексии | 2 | Лекция | Формирование функционального базиса навыков чтения. Развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой. Развитие зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления. Развитие сукцессионных способностей ребенка его когнитивных функций. Коррекция несовершенного навыка чтения. Упрочение звукобуквенных связей. Автоматизация слогослияния. Формирование навыка понимания текста. | З 2.2 классификацию дислексии; З 2.3 традиционные и современные технологии коррекции нарушений письменной речи; У 2.3 осуществлять коррекцию дислексии; У 2.4 осуществлять коррекционно-логопедическую работу с учетом психофизиологических особенностей ребенка и спецификой речевого нарушения; П 2.4. приемами коррекции дислексии |
| | | 4 | Практические занятия | 1. Просмотр фрагментов занятий по коррекции дислексии. 2. Анализ фрагментов занятий с точки зрения целесообразности выбора приемов работы в соответствии с возрастом детей, особенностей нарушений чтения | |
| 2.3 | Интерактивные технологии коррекции дисграфии, | 2 | Лекция | Технология «Педагогическая мастерская». Педагогическая мастерская как форма | З 2.3 традиционные и современные технологии коррекции нарушений письменной речи; |

| | | | | | |
|--|-----------|---|----------------------|---|--|
| | дислексии | | | <p>активизации обучения детей с нарушениями чтения и письма. Алгоритм работы в мастерской. Технология развития критического мышления. Понятие критического мышления. Базовая модель работы по развитию критического мышления. Условия реализации технологии. Приемы технологии развития критического мышления. Возможности их использования в коррекции дислексии и дисграфии. Информационно-коммуникационные технологии. Цели и задачи использования ИКТ в коррекции нарушений письменной речи у учащихся.</p> | <p>У 2.1 использовать традиционные и современные технологии коррекции нарушений устной и письменной речи в образовательном процессе; П 2.1. подбора технологий и методов коррекции нарушений устной и письменной речи, в зависимости от результатов диагностики.</p> |
| | | 4 | Практические занятия | <p>Создание дидактических упражнений по преодолению нарушений письменной речи с использованием технологических приемов программы Power Point.</p> | |

**Оценка планируемых результатов обучения
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля**

Зачет проводится на основании письменного практического обобщающего задания в форме конспекта занятия – **письменный зачет**. Составление конспекта занятия

проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте не позднее чем за 3 дня до проведения зачета.

Задание к зачету: разработать конспект занятия в соответствии с современными подходами (индивидуального или в парах)

Результат: конспект занятия в соответствии с современными подходами (выполнен индивидуального или в парах).

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки (порядок выставления зачета) |
|--|----------------------|---|---|
| Способность использовать в коррекционно-образовательном процессе технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекцию нарушений речи. | Конспект занятия | <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие конспекта занятия современным требованиям • Использование при проведении занятия современной образовательной технологии • Учет особенностей психофизического развития ребенка с нарушением речи в виде подбора соответствующих заданий, дидактического материала и т.д. • Соблюдение условия реализации технологии «Цель-процесс-результат» | да / нет по каждому из критериев. Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям |