

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от
« ____ » _____ 2018 г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Технологии работы с детьми с нарушением слуха

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме для физических лиц за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов
(72 часа, 25 слушателей, экзамен)

Авторский коллектив:

Красильникова О.А., д.п.н., профессор кафедры специальной (коррекционной) педагогики;
Яковлева Н.Н., к.п.н., профессор, зав. кафедрой специальной (коррекционной) педагогики

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Глаголева Ю.И., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой начального образования;
Небренчин А.В., старший преподаватель кафедры начального образования

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 2018г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Технологии работы с детьми с нарушением слуха

Цель: совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации слушателей в области современных медицинских, научно-методических подходов к диагностике нарушения слуха; современных технологий коррекционной работы по формированию речевого слуха, произносительной стороны устной речи и речевому развитию детей дошкольного возраста.

Категория слушателей: педагоги ГДОУ, работающие с детьми с нарушением слуха

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах: 72 часа

Режим занятий:

Аудиторных часов в день: 6 часов

Дней в неделю: 1 раз

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель): 12 недель

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Медико-биологические аспекты образования детей с нарушением слуха	18	12	6	Зачет
2.	Организация образования детей с нарушением слуха в ДОУ	18	6	12	Зачет
3.	Технологии обучения детей с нарушением слуха при реализации ФГОС ДО	18	6	12	Зачет
4.	Технологии работы с детьми после кохлеарной имплантации	18	6	12	Зачет
5.	Итоговый контроль				Экзамен
6.	ИТОГО:	72	30	42	

Заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики _____ Н.Н. Яковлева
подпись Ф.И.О.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Технологии работы с детьми с нарушением слуха

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Медико-биологические аспекты образования детей с нарушением слуха	18	12	6	Зачет
1.1.	Психофизические особенности детей с ОВЗ	6	6	-	
1.2.	Наследственные заболевания, обуславливающие нарушения слуха у детей	6	6	-	
1.3.	Современные подходы к изучению нарушений слуха у детей	6	-	6	
2.	Организация образования детей с нарушением слуха в ДОУ	18	6	12	Зачет
2.1	Специальное обучение детей с нарушением слуха	6	6	-	
2.2	Планирование образовательного процесса при работе с дошкольниками, имеющими нарушения слуха	6	-	6	
2.3	Педагогическая диагностика речевого слуха и произносительной стороны устной речи у детей дошкольного возраста	6	-	6	
3.	Технологии обучения детей с нарушением слуха при реализации ФГОС ДО	18	12	6	Зачет
3.1.	Технологии развития речи дошкольников с нарушением слуха	6	6	-	
3.2.	Информационно-коммуникационные технологии диагностики и коррекции нарушений слуха и речи	6	6	-	
3.3.	Технологии коррекционно-образовательной помощи детям с нарушением слуха	6	-	6	

4.	Технологии работы с детьми после кохлеарной имплантации (КИ)	18	6	12	Зачет
4.1.	Развитие коммуникативных умений у детей с КИ	6	6	-	
4.2.	Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции нарушений слуха у детей с КИ	6	-	6	
4.3.	Использование технических средств коррекции при обучении детей с КИ	6	-	6	
5.	Итоговый контроль				Экзамен
6.	Итого:	72	30	42	

Заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики _____ Н.Н. Яковлева
подпись Ф.И.О.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность и практическая значимость ДПП

Модернизация российского образования внесла значительные изменения в его нормативно-правовое обеспечение, в том числе и в образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа «Технологии работы с детьми с нарушением слуха» обусловлена соответствием ее содержания основным тенденциям и требованиям государственной политики в области дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС ДО) (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

При разработке данной программы были учтены требования Проекта профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденный 01 октября 2015 г. № 1087.

Практическая значимость программы связана с возможностью освоения слушателями технологий построения образовательного процесса и индивидуальных траекторий профессионального развития с учетом требований ФГОС ДО, повышением готовности к ин-инновационной деятельности и активного использования ИКТ-технологий.

1.2. Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): **«Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»**

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся	Организация деятельности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	Применение образовательном процессе сурдопедагогических технологий, современных образовательных дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями слуха	в 7 с

	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся	Определение целей, задач и содержания программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха	7
	Осуществление диагностической и консультативной помощи	Проведение сурдопедагогической диагностики нарушений слуха с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха Осуществление анализа и оценки результатов сурдопедагогической диагностики нарушений слуха, особенностей общего и слухоречевого развития с учетом данных комплексного обследования	7

1.3. Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии работы с детьми с нарушением слуха» состоит из 4 модулей, включающих в себя теоретические и практические аспекты образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Модуль 1 «*Медико-биологические аспекты образования детей с нарушением слуха*» позволяет слушателям углубить знания об онтогенезе высшей нервной деятельности, наследственных заболеваниях, обуславливающих нарушения психофизического, слухового и речевого развития у детей, а также представления слушателей об особенностях сенсорно-перцептивной, когнитивной сферы детей с нарушениями слуха, познакомит с современными исследованиями в области психофизиологии детей с ОВЗ.

Модуль 2 «*Организация образования детей с нарушением слуха в ДОУ*» направлен на решение проблем внедрения ФГОС ДО в современных условиях; раскрываются требования к структуре и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Модуль предполагает подготовку слушателя к решению профессиональных задач по планированию образовательного процесса при работе с дошкольниками, имеющими нарушения слуха; коррекционно-развивающей работы и составлению программы учителя-дефектолога в образовательной организации.

Модуль 3 «*Технологии обучения детей с нарушением слуха при реализации ФГОС ДО*» предполагает формирование у слушателей готовности использования современных

технологий, связанных с речевым развитием дошкольников с нарушением слуха, а также коррекционно-образовательной помощи и информационно-коммуникационными технологиями диагностики и коррекции нарушений слуха и речи. Слушатели овладевают способностью и готовностью к их использованию в профессиональной деятельности.

Модуль 4 «Технологии работы с детьми после кохлеарной имплантации» направлен на совершенствование компетенции у слушателей в области реабилитации и обучения дошкольников с кохлеарными имплантами. Модуль предполагает знакомство слушателей с технологией коррекционно-образовательной помощи детям с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования, а также подготовку по использованию технических средств коррекции при обучении детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования.

Данная структура взаимосвязи модулей образовательной программы демонстрирует, что содержание образовательной программы скомпоновано вокруг основных теоретических и практических понятий, регламентирующей деятельность педагогов ГДОУ, работающих с детьми с нарушением слуха; отражают линейно-концентрическую последовательность усвоения учебного материала.

1.4. «Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технологии работы с детьми с нарушением слуха»

Цель: совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации слушателей в области современных медицинских, психолингвистических подходов к диагностике нарушения слуха; современных технологий коррекционной работы по формированию речевого слуха, произносительной стороны устной речи и речевому развитию детей дошкольного возраста.

Категория слушателей: педагоги ГДОУ, работающие с детьми с нарушением слуха.

Планируемые результаты обучения

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1 «Медико-биологические аспекты образования детей с нарушением слуха»	Осуществление образовательного процесса в соответствии с особенностями психофизического развития детей с нарушениями слуха	ПК 1 Готовность учитывать особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха при планировании образовательного процесса
Модуль 2 «Организация образования детей с нарушением слуха в ДОУ»	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ПК 2 Готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Модуль 3 «Технологии обучения детей с нарушением слуха при реализации ФГОС ДО»	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями слуха	ПК 3 Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса
Модуль 4 «Технологии работы с детьми после кохлеарной имплантации»	Изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация, социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК 4 Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса
<p><u>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5) 		

1.5. Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации):

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения итоговой аттестации

Описание организации процедуры оценивания:

Итоговая аттестация по программе «Технологии работы с детьми с нарушением слуха» осуществляется в форме экзамена в виде защиты методической разработки. Примерное время сообщения 5 - 7 минут.

Для оценки содержания слушатели присылают работу в электронном виде за неделю до даты экзамена. Итоговая оценка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Текст типового задания:

В качестве экзаменационной работы слушатель предоставляет методическую разработку (систему работы) по формированию речевого слуха, произносительной стороны устной речи и речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием современных технологий обучения и коррекции и с применением технических средств и различных видов ИКТ

Структура контрольно-измерительных материалов, подходы к формированию вариантов заданий:

Процедура оценивания представляет собой публичную презентацию методической разработки

Требования к структуре и оформлению работы (за исключение требований, описанных в локальных нормативных актах)			
Оценка работы (включая структуру и оформление)			
Предмет(ы) оценивания*	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
	Методическая разработка «Технологии работы с детьми с нарушением слуха»	Работа включает современные технологии Формирования речевого слуха, произносительной стороны устной речи и речевого развития детей дошкольного возраста Представлены их теоретическое обоснование, соответствие ФГОС ДО. Техническое оформление (титульный лист, перечень литературы, форматирование текста)	Отлично - содержание работы полностью удовлетворяет критериям оценки. Хорошо - частично соответствует критериям оценки Удовлетворительно – не раскрыто содержание современных технологий Неудовлетворительно - методическая разработка не представлена.
Оценка процедуры защиты			
Предмет(ы) оценивания*	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Публичная презентация методической разработки «Технологии работы с детьми с нарушением слуха»		Уровень владения современными технологиями обучения и коррекции речевого слуха, произносительной стороны устной	«Отлично» - сообщение полностью удовлетворяет критериям оценки. «Хорошо» - частично соответствует критериям оценки «Неудовлетворительно»

слуха»		речи и речевого развития детей дошкольного возраста. Умение публично презентовать свои работы, теоретически их обосновывать в соответствии с ФГОС ДО. Владение навыками эффективной коммуникации и сотрудничества в процессе презентации портфолио.	- методическая разработка не представлена.
--------	--	---	--

- вариативность в содержании и организации обучения (при условии, что подходы к ее организации одинаковы для всех модулей ДПП) - не предусмотрена

- используемые педагогические технологии (при условии, что они одинаковы для всех модулей ДПП)

Лекции, практикумы, тренинги, индивидуальные и групповые консультации, индивидуальные консультации слушателей в течение всего курса (голосовые и текстовые on line сеансы связи, электронная почта), текущий контроль в форме проведения зачетных процедур, определенных учебным планом.

1.6. Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в области «Сурдопедагогика»

Требования к материально-техническим условиям:

При проведении занятий предполагается использовать учебно-материальную базу СПб АППО. Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров; в аудитории с мобильным компьютерным классом с выходом в сеть Интернет.

Для обеспечения освоения содержания курса слушателям предлагаются краткие конспекты лекций в электронном варианте (формат Power Point), дидактические материалы в электронном варианте. Для подготовки к занятиям слушатели пользуются ресурсами библиотеки СПб АППО, ресурсами сети Интернет, предлагаемых в рамках отдельных дисциплин.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Состав УМК:

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением слуха: методические рекомендации / Г.Н. Пенин, О.А. Красильникова, А.А. Коржова и др. – СПб: СПбАППО, 2015.
2. Подборка нормативно-правовых документов в электронном варианте.

Рекомендуемые источники информации:

1. Выявление детей с подозрением на снижение слуха. Младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст: Методическое пособие / Под ред. Г.А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко. – М.: Экзамен, 2004.
2. Гаврилушкина О.П., Головчиц Л.А., Егорова М.А. Психологические аспекты специального образования и новых коррекционных программ и технологий // Психологическая наука и образование. – 2001. – № 1
3. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. – М.: ВЛАДОС, 2001.
4. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И., Сатаева А.И., Шматко Н.Д. и др. Психолого-педагогическая помощь после кохlearной имплантации. Реализация новых возможностей ребенка. – М., 2014.
5. Диагностика и коррекция нарушенной слуховой функции у детей первого года жизни: Методическое пособие / Сост. Г.А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко. – М., 2001.
6. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха / Под ред. Л.А. Головчиц. – М., 2003.
7. Королёва И.В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохlearной имплантации. – СПб.: – Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи, 2009.
8. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2008.
9. Корсунская Б.Д. Читаю сам. – М.: ВЛАДОС, 2011.
10. Кукушкина О.И., Королевская Т.К., Гончарова Е.Л. Как сделать видимыми скрытые проблемы в развитии ребенка. Методическое пособие к специализированной компьютерной программе «Мир за твоим окном».
11. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
12. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
13. Методические рекомендации к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития / Под. ред. Л.А. Головчиц. – М.: ГРАФ ПРЕСС, 2003.
14. Носкова Л.П., Головчиц Л.А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. – М.: ВЛАДОС, 2004.
15. Носкова Л.П. Развитие языковой способности у дошкольников с нарушениями слуха // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003. – № 2
16. Носкова Л.П. Приобщение глухих дошкольников к усвоению системного устройства языка // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003. – № 6
17. Педагогическая диагностика развития слухового восприятия и речи дошкольников с нарушением слуха/Под. ред. О.А. Красильниковой. – СПб.:РГПУ им. А.И. Герцена, 2016.
18. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития / Под ред. Л.А. Головчиц. – М.: ГРАФ-ПРЕСС, 2003.

19. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Под. ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2005.
20. Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушением слухом. – М.: ВЛАДОС, 2003.
21. Руленкова Л.И. Как научить глухого ребенка слушать и говорить на основе верботонального метода. – М., Парадигма, 2010.
22. Речицкая Е.Г., Пархалина Е..В. Готовность слабослышащих детей дошкольников возраста к обучению в школе. – М.: ВЛАДОС, 2003.
23. Самошенко И.В. Глухой ребёнок. Воспитание и обучение: Опыт матери и сурдопедагога. – М.: ООО Издательство АТС, 2001.
24. Шматко Н.Д., Пельмская Т.В. Если малыш не слышит. – М.: Просвещение, 2003.
25. Шматко Н.Д., Пельмская Т.В. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом / Пособие для учителя-дефектолога/ – М., 2003.
26. Яхнина Е.З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха. – М.: ВЛАДОС, 2003.

Общие требования к организации образовательного процесса.

Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции, методические практикумы и семинары, круглые столы и деловые игры, тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п. Активные методы и формы проведения занятий способствуют развитию у слушателей самостоятельности поиска информации, выработки своего обоснованного решения, умению работать в команде, конструктивному диалогу.

Программой предусмотрено посещение ДО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, для более глубокого погружения в проблему и знакомства с положительным опытом организация образовательного процесса в дошкольных организациях.

Вариативность преподавания данного курса заключается в выполнении практических заданий при реализации программы, исходя из опыта взаимодействия с обучающимися с ОВЗ с учетом их нозологии.

Рабочие программы учебных модулей

Модуль 1

Медико-биологические аспекты образования детей с нарушением слуха (18 часов)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Осуществление образовательного процесса в соответствии с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П) *
ПК 1 Готовность учитывать особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха при планировании образовательного процесса	З 1.1. клинико-психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра З 1.2 причины и последствия наследственных факторов в возникновении нарушений психофизического развития у детей; З 1.3 современные подходы к изучению нарушений слуха у детей	У 1.1 ориентироваться в психофизических особенностях развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха У. 1.2. проводить психолого-педагогическое обследование слуховой и функции и речи, используя современные диагностические технологии; осуществлять корректную качественную и количественную интерпретацию данных обследования	П. 1.1 определение особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с нарушениями слуха

Организация учебных занятий

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Психофизические особенности детей с ОВЗ	6	Лекция	Локализация функций в коре полушарий и асимметрия мозга. Особенности когнитивных функций, эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха и речи	З 1.1 У 1.1
1.2	Наследственные заболевания, обуславливающие нарушения слуха у детей	6	Лекция	Удельный вес наследственных болезней в общей структуре патологии. Моногенные и полигенные болезни, хромосомные болезни: этиология, патогенез, классификация Эволюция наследственных заболеваний	З 1.2
1.3	Современные подходы к изучению нарушений слуха у детей	6	Практические занятия	Отработка слушателями приемов диагностики слуховых нарушений: нейропсихологические методы исследования слухоречевого развития	З 1.3 У 1.2 П. 1.1

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме **письменного зачета**. Задание проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте не позднее чем за 3 дня до проведения зачета.

Задание к зачету: на основании предложенной преподавателем психолого-педагогической характеристики выделить особенности слухоречевого развития ребенка и определить его особые образовательные потребности.

Результат: таблица с указанием особенностей слухоречевого развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его особыми образовательными потребностями

Требования к составлению таблицы

1. В таблице должно быть продемонстрировано владение соотносить особые образовательные потребности с особенностями слухоречевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

2. Объем – 1-2 страницы, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 12, междустрочный интервал – одинарный.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
Готовность учитывать особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха при планировании образовательного процесса	Письменная работа слушателя (таблица)	<ul style="list-style-type: none">• На основании характеристики выделены особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха (полнота анализа)• Особенности психофизического развития соотнесены с особыми образовательными потребностями (глубина анализа)	да / нет по каждому из критериев. Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет двум критериям

Модуль 2.
Организация образования детей с нарушением слуха в ДОУ
(18 часов)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П) *
<p>ПК 2 Готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>З 2.1 теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями слуха, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями слуха</p> <p>З 2.2. требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, специальными сурдотехническими средствами, дидактическими материалами</p> <p>З 2.3 современные требования к организации и осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с</p>	<p>У 2.1 определять целевую направленность образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>У 2.2 анализировать эффективность реализации образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>У 2.3 определять содержание сурдопедагогической диагностики нарушений слуха, выявления</p>	<p>П 2.1 владения понятийно-категориальным аппаратом, отраженном в ФГОС ДО</p> <p>П 2.2 владение умением находить в АООП содержание, необходимое в дальнейшем для составления рабочих программ</p>

	<p>нарушениями слуха 3 2.4 направления и способы взаимодействия учителя-дефектолога (сурдопедагога) и специалистов организаций здравоохранения, образования, социальной защиты в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации лиц с нарушениями слуха</p>	<p>особенностей общего и слухоречевого развития лиц с нарушениями слуха с учетом их возраста и индивидуальных особенностей</p>	
--	---	--	--

Организация учебных занятий

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1	Специальное обучение детей с нарушением слуха	6	Лекция	<p>Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха. Цели, задачи обучения детей с ОВЗ. Принципы и методы обучения. Организация обучения детей нарушением слуха. Методологические подходы к обучению дошкольников с нарушением слуха при реализации ФГОС ДО в различных организационно-педагогических условиях. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ</p>	<p>З 2.1 У 2.1 П 2.1</p>

2.2	Планирование образовательного процесса при работе с дошкольниками, имеющими нарушения слуха	6	Практические занятия	Анализ рабочей документации в образовательном учреждении: варианты образовательных программ; рабочих программ воспитателя, учителя-дефектолога; планирование совместной деятельности специалистов и воспитателей группы по сопровождению детей с ОВЗ; взаимодействие с родителями	З 2.3 З 2.4 У 2.2 П 2.2
2.3	Педагогическая диагностика речевого слуха и произносительной стороны устной речи у детей дошкольного возраста	6	Практические занятия	Практическая работа в ГДОУ для детей с нарушением слуха. Анализ: -педагогической и диагностической работы; содержания и методов слухоречевой диагностики дошкольников с нарушением слуха	З 2.2. У 2.3 П 2.2

Оценка планируемых результатов обучения.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля**

Зачет проводится на основании письменного практического обобщающего задания в форме таблицы – **письменный зачет**. Составление таблицы проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте не позднее, чем за 3 дня до проведения зачета.

Задание к зачету: составить таблицу с указанием особенностей организации обучения в ДО для детей с нарушением слуха с краткой аннотацией форм коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушением слуха.

Результат: таблица с краткой аннотацией форм коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушением слуха.

Требования к составлению таблицы

1. В таблице должно быть продемонстрировано владение предметом анализа, понимание современных тенденций и проблем образовательной практики, задач развития образования в современных условиях.

2.Объем – не более 3 страниц, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 12, междустрочный интервал – одинарный.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
Готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Письменная работа слушателя (таблица)	<ul style="list-style-type: none"> • Достаточный / недостаточный объем документов в таблице • Соответствие подобранных документов проблематике курса • Качество аннотации (логичность, выделение главных позиций, краткость) 	да / нет по каждому из критериев. Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям

Модуль 3

Технологии обучения детей с нарушением слуха при реализации ФГОС ДО (18 часов)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями речи		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П) *
ПК 3 Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса	<p>З 3.1. сурдопедагогические технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>З 3.2 содержание и технологии преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов)</p> <p>З 3.3 современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>У 3.1 владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с обучающимся, имеющими нарушения слуха</p> <p>У 3.2 владеть сурдопедагогическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями слуха</p> <p>У 3.3 владеть сурдопедагогическими технологиями формирования и развития словесной речи</p>	<p>П 3.1. подбора технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса</p> <p>П 3.2 включения в структуру занятия индивидуальной коррекционной работы с учетом психофизиологических особенностей детей с нарушениями слуха</p>

	<p>обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>3.3.4 условия использования ИКТ при коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста</p>	<p>в устной и письменной форме в образовательном процессе при использовании соотношения разных форм речи – словесной (устная, письменная, устно-дактильная) и жестовой (калькирующая жестовая речь и разговорный жестовый язык), с учетом особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся с нарушенным слухом, их индивидуальных особенностей</p>	
--	--	---	--

Организация учебных занятий

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
3.1	Технологии развития речи дошкольников с нарушением слуха	6	Лекция	Условия речевого развития детей с нарушением слуха. Развитие речи в разных видах деятельности. Особенности организации и содержания занятий по развитию речи с использованием разных видов работ (работа с закрытой картиной, составление рассказа по серии картинок, составление рассказа, по опорным словам, и пр.)	3.3.1 У 3.3 П 3.1

3.2	Информационно-коммуникационные технологии диагностики и коррекции нарушений слуха и речи	6	Практические занятия	Разработка методических материалов для работы с детьми на интерактивной доске MimioBoard; интерактивной системе MimioTeach; интерактивном столе и панели ИНТОШКА	З 3.3 З 3.4 У 3.1 П 3.1.
3.3	Технологии коррекционно-образовательной помощи детям с нарушением слуха	6	Практические занятия	Анализ фрагментов занятий в ДОУ, отражение в них работы: -по развитию речевого слуха, -обучению произношению; -организации работы над устной речью.	З 3.2 У 3.2 П 3.2

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Слушателям предлагается разработать конспект занятия в соответствии с современными подходами (индивидуального или в парах)

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса	Конспект занятия	-Соответствие конспекта занятия современным требованиям -Использование при проведении занятия современной образовательной технологии -Учет особенностей психофизического развития ребенка с ОВЗ в виде подбора соответствующих заданий, дидактического материала и т.д. -Соблюдение условия реализации технологии «Цель-процесс-результат»	да / нет по каждому из критериев. Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям

Модуль 4
Технологии работы с детьми после кохлеарной имплантации (КИ)
(18 часов)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П) *
ПК 4 Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса	З 4.1. Современные образовательные технологии развития после КИ	У 4.1 применять в процессе обучения и воспитания стационарной звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования; У 4.2 организовывать деятельность обучающихся после КИ по коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями	П 4.1. подбора технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса П 4.2 включения в структуру занятия индивидуальной коррекционной работы с учетом психофизиологических особенностей детей с нарушениями слуха П 4.3 оценка результатов комплексной диагностики нарушений слуха с учетом современных классификаций нарушений слуха

Организация учебных занятий

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
4.1	Развитие коммуникативных умений у детей с КИ	6	Лекция	Педагогическая оценка сформированности коммуникативных умений у детей с кохлеарными имплантами. Система практической работы педагога-дефектолога по развитию коммуникативных умений у дошкольников с кохлеарными имплантами.	З 4.1 У 4.2 П 4.3.
4.2	Индивидуальные и подгрупповые занятия коррекции нарушений слуха у детей с КИ	6	Практические занятия	1. Анализ диагностических материалов развития детей после КИ (карты развития); 2. Просмотр индивидуальных и подгрупповых занятий; 3. Анализ целесообразности применения технологий и методов, исходя из особых образовательных потребностей детей, определенных в карте развития.	У 4.2 П 4.2
4.3	Использование технических средств коррекции при обучении детей с КИ	6	Практические занятия	Знакомство слушателей с современными техническими средствами коррекции нарушений слуха FM – системы (системы «учитель-ученик»). Отработка приемов работы с оборудованием.	У 4.1 П 4.3

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Слушателям предлагается разработать конспект занятия с использованием технологий обучения детей с кохлеарными имплантами (индивидуально или в парах)

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса	Конспект занятия	<ul style="list-style-type: none">• Соответствие конспекта занятия современным требованиям• Использование при проведении занятия технических средств, учитывающих образовательные потребности детей с кохлеарными имплантами• Учет особенностей слухоречевого развития ребенка с кохлеарными имплантами в виде подбора соответствующих заданий, дидактического материала и т.д.• Соблюдение условия реализации технологии «Цель-процесс-результат»	да / нет по каждому из критериев. Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям